



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

UNESCO – PERSPECTIVES D'ÉVALUATION

BUREAU DE L'ÉVALUATION D'IOS

#3

JUILLET
2016



PERSPECTIVES D'ÉVALUATION offre un aperçu de l'action de l'UNESCO dans le domaine de l'évaluation. Conçu comme un outil de partage de connaissances et d'idées avec toutes les parties prenantes concernées, ce bulletin a également pour but de nourrir les réflexions actuelles sur la place de l'évaluation dans la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030.

La troisième édition de **PERSPECTIVES D'ÉVALUATION** est consacrée à une évaluation du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU).

ÉVALUER LA GESTION ET LE FONCTIONNEMENT DU RESEAU DU SYSTEME DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO (réSEAU)

Le réSEAU, en tant que moteur de l'innovation et de la qualité dans l'éducation, est considéré comme un mécanisme de mise en œuvre efficace dans le contexte du Programme de développement durable, en particulier pour atteindre la cible 4.7 de l'ODD 4 – Éducation 2030¹.

Le Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) est un vaste réseau international unique en son genre réunissant des écoles qui se sont engagées à promouvoir les principes et valeurs de l'UNESCO en élaborant des contenus éducatifs innovants, en expérimentant de nouvelles méthodes d'enseignement et approches d'apprentissage, et en facilitant l'interaction et l'échange entre des millions d'enseignants et d'élèves à travers le monde. Sa force réside au niveau local dans l'application d'une éducation de qualité et d'approches de l'apprentissage et de la vie en communauté dans les écoles visant la paix et le développement durable. Le programme a été lancé en 1953 dans 33 écoles secondaires de 15 pays, et compte aujourd'hui parmi ses membres plus de 10 000 institutions éducatives dans 181 pays, qui vont de jardins d'enfants et d'établissements préscolaires à des écoles primaires et secondaires, en passant par des instituts de formation des enseignants. Des coordinateurs nationaux du réSEAU spécialisés sont chargés de gérer le système dans les États membres, tandis que la coordination internationale est assurée par le Siège de l'UNESCO. Néanmoins, ce sont les directeurs d'établissements scolaires, les enseignants et les élèves qui jouent le premier rôle dans la mise en œuvre des activités sur le terrain.

Le réSEAU remplit plusieurs des fonctions essentielles de l'UNESCO et constitue un mécanisme de mise en œuvre efficace pour les États membres, notamment pour ce qui est de mettre en

pratique au niveau local l'ODD 4 – agenda Éducation 2030, et en particulier la cible 4.7. L'élaboration et la grande utilisation de matériels éducatifs tels que la série sur l'éducation au patrimoine mondial ou les matériels d'orientation sur l'éducation en vue du développement durable, la visibilité et la portée des célébrations des journées internationales, ou les échanges interculturels découlant de jumelages durables entre écoles du monde entier constituent quelques-uns des exemples qui montrent comment le réSEAU a réussi à créer et reproduire des approches et des matériels pédagogiques innovants, à contribuer à des approches de l'enseignement et de l'apprentissage de qualité, ainsi qu'à relier des écoles des quatre coins du monde et à faciliter efficacement les échanges de bonnes pratiques entre elles.



Objet de l'évaluation

Dans le cadre d'un travail visant à gérer plus efficacement et à mieux utiliser les partenariats et les réseaux de l'UNESCO comme des atouts précieux pour l'exécution de ses programmes, il a été constaté que le réSEAU n'avait pas fonctionné à un niveau optimal au cours des exercices biennaux passés. De nombreux partenaires le considèrent comme un « joyau à dépoussiérer » et reconnaissent que son potentiel considérable n'a pas été pleinement exploité. Le Secteur de l'éducation de l'UNESCO a commandé cette évaluation pour appuyer un processus de redynamisation du réSEAU déjà engagé, et pour informer la Direction et les organes directeurs de l'UNESCO, ainsi que les partenaires au niveau national, quant à la meilleure voie à suivre.

Enseignements tirés : Le réSEAU...

...est un mécanisme de mise en œuvre collectif

Bien que sous-exploité par le passé, le réSEAU a fait preuve d'une forte résilience grâce, notamment, à l'engagement ferme et à la participation active de ses partenaires. Les États membres ont désormais réaffirmé qu'il constituait un puissant mécanisme de mise en œuvre pour accroître la qualité de l'éducation sur le terrain dans le cadre de l'ODD 4 – agenda Éducation 2030, et ses mécanismes de travail (créer, enseigner et apprendre, et interagir) sont considérés comme très utiles pour atteindre, en particulier, la cible 4.7 de l'agenda.

¹ La cible 4.7 de l'ODD prévoit que « tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable ».

...est un programme d'un bon rapport coût-efficacité pour l'UNESCO

En raison de sa structure décentralisée et de ses éléments de coopération, mais aussi grâce à ses possibles effets multiplicateurs au sein du système et au-delà, le réSEAU peut fonctionner comme un programme d'un bon rapport coût-efficacité pour l'UNESCO. Cependant, la réduction des ressources de base allouées à la coordination internationale au cours des derniers exercices biennaux et la diminution des ressources éducatives consacrées à l'animation du réseau, associées à l'augmentation de la taille et de la complexité du réseau ont entraîné une croissance non contrôlée et un niveau d'activité et de qualité inégal.

...a en partie perdu de sa cohérence et de son identité

En outre, la multiplication de mécanismes nationaux de mise en œuvre, tels que des procédures de sélection et d'adhésion des écoles non homogènes ou respectées de façon inégale, ont entraîné une perte de l'identité mondiale du réseau et l'ont rendu moins gérable.

...a été une réussite dans certaines régions uniquement

Si l'évaluation met en évidence plusieurs exemples de bonnes pratiques, dans l'ensemble, le bilan semble mitigé en termes de résultats. En effet, seules des poches du réseau participent activement, le potentiel de développement des capacités est sous-exploité et la coopération, à quelques exceptions près, se déroule principalement au niveau national, ou au mieux au niveau régional.

...doit encore exploiter son potentiel en termes de pertinence politique

D'autre part, le réSEAU était rarement considéré comme influent au niveau politique. La pertinence potentielle des contenus éducatifs du réSEAU pour les programmes scolaires nationaux est encore peu perçue et prise en considération par les partenaires nationaux. Il a été constaté qu'un manque de visibilité du réSEAU et de communication à son sujet figurait parmi les raisons qui expliquaient pourquoi il n'était pas suffisamment connu ou compris, et pourquoi il était rarement considéré comme influent au niveau des politiques nationales.

Principales leçons

Les principales leçons qui ressortent de cette évaluation ont été définies comme des conditions importantes pour le fonctionnement efficace du réSEAU, et doivent guider sa future orientation stratégique. Toutefois, elles peuvent aussi permettre de mieux comprendre le fonctionnement et la gestion d'autres communautés et réseaux sociaux à l'échelon mondial.

1. L'identité et la cohérence du Réseau doivent être appuyées par une gouvernance solide et des initiatives de renforcement de la communauté

L'adhésion, les critères de qualité et un minimum de règles et de procédures communes doivent être clairs et respectés de la même manière par tous les membres pour assurer la cohérence du réseau. Le lien direct entre les écoles et l'UNESCO a été identifié comme la motivation intrinsèque, fondée sur le sentiment

d'appartenance à une organisation mondiale dotée d'un mandat humaniste. Bien que la taille du réseau rende difficile la réunion simultanée de tous ses membres, les initiatives de renforcement de la communauté, telles que des réunions régulières, virtuelles et en face-à-face, des consultations en ligne, des débats entre les principaux acteurs et partenaires et la participation à tour de rôle d'écoles à des événements nationaux/régionaux/internationaux sont essentielles.

2. L'animation constante du Réseau doit être alimentée par des contenus pertinents et des matériels de qualité afin de maintenir une dynamique

Maintenir un réseau mondial de cette ampleur nécessite une bonne coordination, une innovation permanente et de l'animation. Sa stratégie programmatique doit s'accompagner d'un plan de travail opérationnel détaillé visant à créer une dynamique et des possibilités simultanées de coopération et d'échange, telles que le lancement de thèmes clés sur lesquels le réseau doit se concentrer pendant une période déterminée, qui sont associés à des événements tels que des journées/années/décennies internationales, et sont adaptés à la situation de tous les membres.

3. Des outils TIC innovants et de qualité sont essentiels pour maintenir les liens et les critères de qualité, ainsi que pour favoriser une communication efficace et le partage des bonnes pratiques à développer et à reproduire

Si la mobilisation de l'ensemble des partenaires concernés est fondamentale pour la réussite du programme, une meilleure mise en évidence et communication des bonnes pratiques et des réussites sont des conditions préalables pour attirer des partenariats et des ressources externes. En outre, un mécanisme de suivi systématique doit être mis en place sur la base d'un contact direct entre les principaux partenaires, prévoyant des incitations et une reconnaissance par le biais de mécanismes de rétroaction. Lorsqu'il existe des systèmes fiables d'assurance qualité et d'établissement de rapports, il est davantage possible d'établir des liens avec les politiques, par exemple en introduisant des bonnes pratiques du réSEAU dans le débat politique et la réforme nationale. Le niveau de visibilité du programme, une compréhension claire de son mécanisme et la perception du potentiel du réSEAU par les partenaires externes sont essentiels pour mobiliser les communautés locales, les donateurs et partenaires potentiels, ainsi que pour permettre aux acteurs politiques d'identifier des exemples de bonnes pratiques élaborées et expérimentées par le réSEAU à reproduire et à développer.

