



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Address by Irina Bokova,

Director-General of UNESCO

on the occasion of the Information Meeting on Syria and Iraq crises

UNESCO, 4 April 2016

Excellencies,

Ladies and Gentlemen,

Welcome to this Information Meeting on the Syria and Iraq Crises.

Before we start, I would like to show you a short film, providing insight to our work in supporting displaced persons in Iraq.

This is the story of Narin, a young student benefitting from our programme in the country.

[projection of a short video 1]

The testimony reminds us that we are at a critical juncture in Iraq and Syria, with numerous challenges:

1. The conflict in Syria has entered its 6th year and generated a protracted and complex crisis.

This is an unprecedented humanitarian crisis, with tragic human suffering for millions of civilians, and I recently joined my voice to that of other UN principals appealing for unimpeded access to humanitarian assistance.

A key challenge for UNESCO is a persistent and deep education gap, as you can see in this Infographic

The figures are staggering: 4.3 million Syrian children and youth are in need of education.

Young people are hit hardest, with access to quality post-primary education a particular challenge.

Education is essential to giving them a better future – this is why it is both a humanitarian and security imperative.

2. This is also a development crisis in neighbouring countries, hosting large numbers of refugees, where local communities, services and infrastructure face considerable strain.

Forced displacement resulting from the conflicts in Syria and in Iraq has created the largest movement of refugees since World War II.

An acute and significant challenge is to ensure global and equitable responsibility-sharing, to uphold the human rights and dignity of millions of vulnerable people.

3. Both in Iraq and Syria, the humanitarian crisis is also a cultural tragedy, with millions of people deprived of their culture and identity.

Their heritage is deliberately attacked, people have been persecuted based on religious and ethnic grounds – and this destruction will hurt societies over the very long term, weakening the prospects of peace and reconciliation.

In this dark horizon, we see also glimmers of hope.

The “Supporting Syria and the Region” London Conference (February 2016) co-hosted by the UK, Germany, Kuwait and Norway showed new resolve of the international community to do more and to respond better:

- *A new resolve to do more*, with an unprecedented amount of pledges, 11 billion USD, the largest amount ever in one day for a humanitarian crisis.
- *A new resolve to respond better*, with pledges addressing both short term humanitarian needs and longer-term development. The international community has put the right of Syrians at the heart of the international response. And we know only a political process led by the Syrians can open real prospects for an end to the crisis.

The Conference also recognized support to the refugees is not enough -- it is equally important to support host communities.

In Education, the London Conference acknowledged the need for a shift to a comprehensive approach, including post-primary education needs – targeting adolescents and young adults, and not only children.

This is an important achievement, something UNESCO has advocated for since the onset of the crisis.

We must turn this promise into reality.

UNESCO is stepping up efforts to provide quality education opportunities to young people -- secondary education, TVET, life skills and higher education.

This is the focus of our response in the “Bridging Learning Gaps for Youth” programme -- we have updated this for 2016-2017 and you have received copies of the brochure describing the new format, which we launch today.

This focus on secondary and higher education remains the core of our response to the internal displacement crisis in Iraq.

We act at three levels -- access, quality, and strengthening national education systems.

With more than 50 percent of Syrian children and adolescents out-of-school, and more than 75 percent of young adults with no access to higher education, there is an urgent need to provide additional learning opportunities for vulnerable youth.

This is what we are doing in refugee and IDP camps in Iraq -- by establishing and supporting secondary schools, by providing opportunities for life skills, technical and vocational education.

With support from Japan and Saudi Arabia, we have helped more than 7.000 vulnerable young people, including young girls and women, return to school and learning, as you can see here.

In Jordan, with support from the European Union, we are focusing on access to higher education.

An online portal, Jami3ti, has been developed as a refugee youth-specific 'one-stop-shop' platform, to assist young Syrian applicants seeking learning opportunities with higher education providers. as you can see here.

In Lebanon, with support from Saudi Arabia, we are helping 3000 Syrian and Lebanese students return to formal secondary schools, by providing tuition fees and school supplies.

Moving beyond the issue of access, we focus on the quality of learning that is inclusive and respectful of the diversity of learners' needs.

We must equip young people with the skills and knowledge to be more resilient to trauma and violence, to encourage their social integration and promote social cohesion.

You see here an example of a training session in Jordan, where we have trained a cohort of 450 Ministry Trainers and 2000 Teachers, with the Queen Rania Teachers Academy and with support from the EU.

UNESCO is seeking to harnessing new ICT solutions to scale-up a range of supportive pedagogical resources for teachers, on Interactive Pedagogy, on Psychosocial Support, and in Math and Sciences.

In Lebanon, with support from Finland, two Youth Information Centres have been established in a village in Bekaa region and in the South.

A radio programme *by and for* Syrian refugee youth and Lebanese youth has been developed to promote exchange of information, as you can see here.

At the third level, we work to strengthen the education systems of host countries, to help them sustain their own development gains and cope with shocks.

UNESCO is making full use of modern technologies.

In Jordan, UNESCO is providing technical capabilities to support education authorities, implementing rapid surveys via mobile phone, to assess educational needs of Syrian refugee youth eligible for higher education services in Jordan.

UNESCO is supporting Jordan's Ministry of Education by designing and deploying a nation-wide dedicated Management Information System for Syrian Refugees (OpenEMIS Refugees) in camps and host communities' schools.

At the regional level, a policy framework for non-formal education is being developed, to ensure all refugees, internally displaced and vulnerable youth can access basic and post-basic education, and that such learning opportunities are of quality and recognized across the borders.

These projects have been implemented thanks to the generous support of the State of Kuwait, the Kingdom of Saudi Arabia, Japan, Finland and the European Union, for a total amount of more than 18 million USD.

Mesdames et Messieurs,

Parmi les très nombreux défis liés à la protection du patrimoine culturel en Irak et en Syrie, je voudrais commenter l'accélération des événements qui se sont produits

à Palmyre, où la mise en fuite de Daesh éloigne la menace de nouvelles destructions délibérées.

C'est précisément au sujet de Palmyre que le Président de la Fédération de Russie, M. Vladimir Poutine, m'a appelé il y a quelques jours.

Le sort de Palmyre suscite une émotion mondiale légitime, et l'avenir du site soulève déjà de nombreux commentaires, et même des projets de la part de multiples acteurs qui sont attachés au site et souhaitent le protéger.

Dans ce contexte, le rôle de l'UNESCO est de rappeler quelques principes élémentaires.

Le sort de Palmyre n'est pas seulement un défi culturel, et il ne s'agit pas seulement de sauver des pierres et des monuments : c'est un symbole de l'unité et de l'histoire d'un peuple.

Et l'avenir du site peut-être, si nous le décidons ensemble, un symbole de l'unité de la communauté internationale et de sa volonté de trouver une issue à ce conflit.

Cela suppose d'agir avec prudence, avec détermination, dans le souci constant de l'intérêt général de l'humanité, et en tout premier lieu du peuple syrien, de tout le peuple syrien, qui subit les souffrances de la guerre.

Palmyre a subi des dommages terribles, qui sont des attaques directes contre le peuple syrien, et les premières informations qui nous parviennent du site nous le confirment.

La Statue Lion d'Athéna est détruite

La Cella et les colonnes entourant le temple de Bel ont été pulvérisées

L'Arc de Triomphe est à terre.

Nous avons découvert de nouvelles destructions qui n'avait pas été médiatisées auparavant.

Ces photos de la Direction des antiquités et des musées de Syrie montrent que toutes les sculptures de grand volume du Musée de Palmyre ont été détruites ou décapitées.

Ces destructions sont comparables à celles du musée de Mossoul, en Irak, il y a un an et demi.

De nouvelles destructions ont été confirmés dans la nécropole, avec plusieurs tombes détruites, notamment Elasa, Bene Ba'a, Hairan Belsuri, et de nouvelles fouilles dans la nécropole Sud-Est.

De nombreux éléments du site restent cependant en place. De grandes parties du site sont encore conservées (comme l'amphithéâtre et la colonnade), comme vous pouvez le voir sur ces images.

Le plus urgent consiste à établir la liste précise des dommages, des pillages et des destructions sur le site, y compris aux alentours de la ville antique.

De nombreux experts et institutions ont exprimé leur volonté de contribuer et il est impératif d'assurer la coordination de la réponse internationale et l'UNESCO entend jouer pleinement ce rôle.

Nous travaillons déjà avec de nombreux partenaires – avec le soutien des Flandres, de l'Autriche et de l'Union Européenne pour un montant total de près de 3 millions de dollars, à la protection du patrimoine syrien, et j'invite d'autres partenaires à nous rejoindre.

Nous avons pu rassembler, grâce au soutien des communautés de conservateurs et de chercheurs dans toute la France et la Suisse, plusieurs tonnes de matériels à destination de professionnels du patrimoine syrien.

Ces contributions s'ajoutent à celles de l'Italie, de la Norvège ou du Japon qui nous accompagnent dans la protection du patrimoine irakien.

Le sort de Palmyre ne peut pas être séparé du sort d'autres sites, comme Alep ou le Crac des Chevaliers, et le sort du Patrimoine ne peut pas être séparé du sort de

la population, dans une situation encore très volatile, tandis que le conflit qui fait rage.

L'UNESCO va envoyer très rapidement une mission technique internationale, pour une évaluation des dommages à Palmyre et au Crac des Chevaliers, qui sera suivie immédiatement d'une réunion de coordination des mesures d'urgence à mettre en œuvre pour la sauvegarde du Patrimoine syrien.

Mesdames et Messieurs,

Notre réponse globale à la crise en Syrie et en Irak est à bien des égards le laboratoire et le test des nouvelles formes de solidarité et de coopération internationale au 21^e siècle.

L'ampleur des défis auxquels nous sommes confrontés appelle à davantage de ressources – elles existent – et à de nouveaux outils.

Un premier défi consiste à combler le fossé entre les opérations d'urgence humanitaire et les programmes de développement, afin de favoriser la coopération entre elles, dès le début de la crise.

Ce changement de perspective est essentiel dans le cas de crises prolongées.

La création d'une "Plate-forme globale des ressources pour l'éducation dans les situations d'urgence", afin de répondre à la fois aux besoins de court terme et de long terme est une étape importante dans cette direction.

L'UNESCO est heureuse de faire partie de cette plate-forme qui sera lancée lors du Sommet humanitaire mondial à Istanbul (mai 2016), aux côtés d'autres agences comme le Haut-Commissariat aux Réfugiés et l'UNICEF,

Un deuxième défi central est de répondre à un nombre sans précédent de personnes contraintes de se déplacer, et d'aborder ce phénomène non pas comme une "menace" ou un "poids", mais comme une réalité de notre monde globalisé.

Nous devons partager la responsabilité de façon équitable vis-à-vis des millions de personnes vulnérables qui fuient les combats.

Nous devons également prévenir les réflexes de rejet et de peur, les amalgames et la montée de la xénophobie ou des discriminations contre ces personnes qui sont déplacées de force - et c'est précisément l'enjeu d'une l'éducation de qualité, de la recherche en sciences sociales et du dialogue interculturel, pour construire une culture de la tolérance et de l'ouverture, capable d'appréhender cette réalité, et d'en faire un atout.

Tel sera l'objet de la contribution de l'UNESCO au prochain sommet de haut niveau sur les migrants et les mouvements de réfugiés, en marge de l'Assemblée générale de l'ONU.

L'espoir est possible, et pour terminer, je voudrais vous faire entendre les paroles de 3 jeunes réfugiés syriens en Jordanie qui bénéficient du programme de l'UNESCO pour l'éducation des jeunes, finance par l'Union Européenne.

Ce sont des mots d'espoir et de confiance, qu'il est bon d'écouter.

[Projection d'une courte vidéo 2]