

Резюме

Образование для всех
СЛЕДУЕМ ЛИ МЫ
НАМЕЧЕННОМУ КУРСУ?

Образование для всех СЛЕДУЕМ ЛИ МЫ НАМЕЧЕННОМУ КУРСУ?

Резюме

Названия, используемые в данной публикации, и представление в ней материалов ни в коей мере не выражают мнение ЮНЕСКО в отношении правового статуса какой-либо страны, территории, города или района и их властей, а также делимитации их границ.

Анализ и рекомендации в отношении политики, приведенные в настоящем докладе, необязательно отражают мнения ЮНЕСКО. Этот доклад является независимой публикацией, подготовленной по заказу ЮНЕСКО от имени международного сообщества. Он является результатом совместных усилий членов Группы по докладу и многих других людей, организаций, учреждений и правительств. Общую ответственность за взгляды и мнения, высказанные в докладе, несет руководитель Группы.

Группа по Всемирному докладу по мониторингу ОДВ

Руководитель
Кристофер Колклу

Стив Пэкер (заместитель руководителя),
Симон Эллис (руководитель Обсерватории ОДВ, СИЮ),
Ян Ван Равенс, Ульрика Пепплер Барри, Николь Белла,
Валери Джиоз, Илер Мпуту, Карлос Ахио,
Мариана Сифуэнтес-Монтоя, Паскаль Пинсо,
Дельфин Нсенгимана

Более подробную информацию в отношении доклада можно получить, обратившись к:

Директор,
Группа по Всемирному докладу по мониторингу
с/о UNESCO, 7, place de Fontenoy
75352 Paris 07, France
www.unesco.org/education/efa
e-mail: c.guttman@unesco.org
Tel.: +33 1 45 68 21 28
Fax: +33 1 45 68 56 27

ED-2003/WS/27

Опубликовано в 2002 г.
Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP

Графическое оформление Сильвэн Байенс
Графика «Visit-Graph»
Набрано и напечатано в типографии ЮНЕСКО

© ЮНЕСКО 2002 г.

Напечатано во Франции

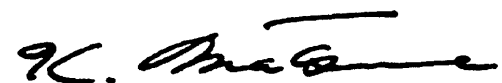
Предисловие

Охватить базовым образованием всех детей, молодежь и взрослых повсюду в мире - эта цель поразила воображение всех народов. Этот главный итог Всемирной конференции по образованию для всех, состоявшейся в Джомтьене в 1990 г., был вновь подтвержден участниками ряда встреч на высшем уровне, которые были организованы в ходе последующего десятилетия. Эта задача была конкретизирована в качестве шести главных целей на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в Дакаре 2000 г., две из которых были утверждены в том же году в качестве целей в области развития на пороге тысячелетия. Таким образом, обеспечение базового образования было признано в качестве главной части всемирной стратегии: сократить наполовину численность населения, проживающего на нашей планете в нищете, менее чем за одно поколение.

В новой, принятой на Дакарском форуме резолюции четко указывается, что все стороны несут ответственность за выполнение взятых ими обязательств. Правительства стран договорились посвятить все свои силы достижению этих целей, а международные учреждения дали гарантии, что страны, взявшие обязательства, не будут испытывать нехватку в средствах, необходимых для достижения этих целей. Одним из средств обеспечения более надежной отчетности за выполнение этих обязательств стал Всемирный доклад по мониторингу ОДВ.

Этот доклад подготовила независимая международная группа, созданная в ЮНЕСКО. Работа над докладом началась в июле 2002 г., однако группа смогла собраться в полном составе только в начале сентября. Таким образом, сроки подготовки этого доклада были весьма жесткими. В течение нескольких следующих лет будут установлены более длительные циклы подготовки (12-18 месяцев) ежегодных докладов. В докладе говорится об успехах в достижении шести целей, указанных в Дакарских рамках, рассказывается об эффективных стратегиях и политике, а также обращается внимание мирового сообщества на возникающие проблемы, касающиеся деятельности и сотрудничества. На основе последних данных в докладе намечены рамки серьезных реформ.

Реализация целей ОДВ имеет огромное значение. Развитие невозможно без постоянного и непрерывного прогресса в реализации этих целей. В докладе отмечается, что страны по-прежнему сталкиваются с огромной проблемой. Деятельность, осуществляемая в области планирования, нуждается в укреплении. Взятие правительствами и гражданским обществом обязательств на национальном уровне является ключом к достижению этих целей, однако решающую роль приобретают расходы и ресурсы. Хотя, как отмечается в докладе, большинство стран сможет изыскать необходимые средства и ресурсы, при сохранении нынешних тенденций значительное меньшинство стран ими не располагает. Таким образом международное сообщество пока еще не приняло адекватных мер по выполнению взятого им обязательства. Несмотря на щедрые обещания, сведения о помощи (как в целом, так и в области образования), предоставленной в 1990-е годы, вызывают разочарование и тревогу. После Дакарского форума проблема образования, особенно базового образования, стала еще более актуальной в международной повестке дня, однако многое еще предстоит сделать для обеспечения адекватной, своевременной и целенаправленной помощи. Если мы хотим подтвердить нашу совместную ответственность и достигнуть целей ОДВ, мы должны действовать по-новому, отойти от прошлой практики. Это - первый доклад, подготовленный в соответствии с новой стратегией мониторинга, и я уверен, что он поможет нам достичь указанных целей.



Коитиро Мацуура
Генеральный директор ЮНЕСКО

Резюме

Настоящий доклад касается возможностей обучения. Его главная цель - определить в какой степени дети, молодежь и взрослые во всех странах мира пользуются благами, связанными с образованием, и выполняются ли обязательства, взятые два года назад на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в апреле 2000 г. в Дакаре. В докладе предлагается промежуточный ответ на вопрос о том, следуем ли мы намеченному курсу, ведущему к достижению в 2015 г. цели Образование для всех (ОДВ).

Участники Всемирного форума по образованию (2000 г.) определили шесть целей ОДВ, которые были признаны важными, достижимыми и доступными, учитывая твердую решимость и приверженность международного сообщества. В Дакарских рамках действий провозглашается, что к 2015 г. все дети будут иметь доступ к бесплатному и высококачественному начальному образованию и что гендерное неравенство в школах будет ликвидировано. Численность неграмотного взрослого населения сократится наполовину, и значительно возрастет уровень ухода за детьми младшего возраста, а также расширятся возможности молодежи и взрослых в области образования и обучения и повысится качество образования во всех его аспектах. В том же году были определены цели в области развития на пороге тысячелетия, две из которых - всеобщее начальное образование (ВНО) и ликвидация гендерного неравенства в сфере начального и среднего образования - были определены в качестве основополагающих в деле борьбы с крайней нищетой.

В настоящем резюме изложены основные выводы Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, 2002 г.

С полным текстом доклада можно ознакомиться или получить его по следующему адресу:
www.unesco.org/education/efa.

Доклад состоит из шести частей. В первом разделе вновь подтверждается и объясняется главнейшее значение обеспечения образования для всех. Из второго раздела читатель узнает об успехах и реализации шести целей ОДВ. В третьем разделе рассматриваются усилия, предпринимаемые на международном уровне, по составлению национальных планов деятельности по ОДВ, участие гражданского общества в планировании, а также эффективность мероприятий по борьбе с ВИЧ/СПИДом, по урегулированию конфликтов и разрешению чрезвычайных ситуаций. Из четвертого раздела читатель узнает о средствах, затрачиваемых для достижения целей ОДВ, и о наличии ресурсов, необходимых для их достижения. В пятом разделе содержится информация о том, насколько эффективно идет работа по выполнению взятых международным сообществом на Дакарском форуме и в последующий период обязательств и с помощью каких средств. Наконец, в шестом разделе содержится анализ, позволяющий определить перспективы и возможности для поддержания импульса, который был дан на Всемирном форуме по образованию.

В докладе используются данные, взятые из статистического приложения, а также из разнообразных других источников. Эти данные имеют важное значение для оценки достигнутого прогресса, определения значительного разрыва в наших знаниях и рассмотрения тенденций прошлого и будущих перспектив. Однако в ходе подготовки

Врезка 1. Цели Организации Объединенных Наций в области развития на пороге тысячелетия

Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования

Задача 3. Обеспечить, чтобы у всех мальчиков и девочек была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование.

Цель 3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

Задача 4. Ликвидировать, желательнее к 2005 г., неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 г. - на всех уровнях образования.

Источник: Резолюция A/56/326 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 6 сентября 2001 г.

Врезка 2. Шесть целей Дакара

7. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:

- расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательно высококачественному начальному образованию и могли его завершить;
- обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
- ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения;
- повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Источник: Дакарские рамки действий, Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г., пункт 7.

настоящего доклада были выявлены серьезные разрывы в наших знаниях. Так, например, мы не имеем данных о чистом показателе численности учащихся начальных школ за 1999 г. по более чем 70 странам. Сравнительный анализ планов и политики в области образования не является достаточно развернутым. Мы не располагаем достаточной информацией о финансировании образования на страновом уровне. Существующие проблемы и отсутствие согласованности в плане отчетности искажают базу данных о помощи, предоставляемой в области образования. Хотя возможность принятия обоснованного решения существует, для обеспечения более эффективного мониторинга необходимо увеличить расходы на сбор и анализ данных, а также на изучение и оценку политики.

Раздел 1. “Образование для всех” означает развитие

©UNESCO/Jean Mohr



В странах, где гарантируется право на образование, мы являемся свидетелями расширения доступа людей к образованию и обеспечения их других прав.

Как для работников образования, так и для учащихся его ценность представляется очевидной. Для тех, кто на уровне центральных и федеральных правительств, а также международных финансирующих учреждений сталкивается с трудным выбором в плане приоритетов, реформ и ассигнования средств, по-прежнему важное значение имеет четкая аргументация в пользу образования. Действительно ли шесть целей ОДВ по отдельности или в совокупности имеют важнейшее значение? На этот вопрос имеется три существенно важных ответа.

Образование как право человека

Право на образование четко сформулировано в статье 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.). В статье признается подлинная человеческая ценность образования, пользующегося моральной и правовой поддержкой. Таким образом, образование служит также незаменимым средством раскрытия и охраны других прав человека путем создания условий, необходимых для обеспечения полноценного здоровья, свободы, безопасности, экономического благосостояния, а также участия в социальной и политической жизни. В странах, где гарантируется право на образование, мы являемся свидетелями расширения доступа людей к образованию и обеспечения их других прав.

Подход к образованию, основанный на обеспечении прав человека, в последние годы приобретает все большее признание, он служит базой для проведения сравнительного анализа прогресса, достигнутого странами в деле выполнения обязательств, взятых международным сообществом, в том числе обязательств, взятых на Дакарском форуме. Обеспечение права на образование относится к числу правительственных обязательств, в соответствии с которыми от них требуется для подтверждения провозглашаемой ими на международном уровне приверженности принять законы, предоставляющие соответствующие права их гражданам. Отсутствие законодательства затрудняет мониторинг и реализацию обязательств, поэтому оказание содействия правительствам в разработке и модернизации национального законодательства является важным элементом осуществления Дакарских рамок действий.

Образование и человеческий потенциал

В последние двадцать лет значительно изменился подход к человеческому развитию, и в этом заслуга его главного идеолога Амартия Сена. Вместо ограниченного подхода, в соответствии с которым пристальное внимание уделялось росту доходов на душу населения, в качестве главного показателя политики успешного развития стали применяться новые рамки, в соответствии с которыми особое внимание уделяется развитию потенциала людей и расширению предлагаемого им выбора с целью обеспечения свобод, позволяющих ощутить осмысленность и ценность жизни. Эти

свободы включают право на доступ к ресурсам, обеспечивающим людям здоровье, самоуважение, хорошее питание, устойчивые доходы и мирное сосуществование.

В этих рамках образование играет важную роль по крайней мере по следующим трем причинам. Во-первых, такие навыки базового образования, как умение читать и писать, имеют ценность сами по себе как главный итог развития. Во-вторых, образование помогает смягчить другие более негативные стороны жизни. Так, например, бесплатное и обязательное начальное образование ведет к сокращению доли детского труда. В-третьих, образование играет важную роль в расширении прав многочисленной категории лиц, находящихся в неблагоприятных условиях. Так, например, образование может улучшить условия и увеличить продолжительность жизни женщин. Таким образом, всеобщее, доступное для всех независимо от класса, касты или пола образование является мощным средством преодоления социальных и экономических барьеров в обществе и играет основную роль в реализации свобод человека.

Образование и другие цели развития

Если все люди имеют право на образование и если его воздействие на потенциал людей является составной частью нашего понимания развития, то из этого следует, что базовое образование для всех людей должно быть всеобщим. Это ясный и бескомпромиссный вывод. Однако он сам по себе не дает ответа на вопрос о масштабах всеобщего образования. На этот вопрос нет и общих простых ответов. Важную роль играют конкретные условия в стране. Тем не менее, поиску решения содействует понимание связи между образованием и другими целями развития, особенно в плане определения образования как производительного.

Несмотря на целый ряд методологических проблем, на международном уровне существует масса убедительных примеров, свидетельствующих о том, что школьное образование содействует повышению производительности в области самостоятельной занятости в сельских и городских районах. Многие из этих преимуществ обусловлены навыками грамотности, для приобретения которых необходимо как минимум пяти-шестилетнее очное начальное образование высокого качества. В качестве примеров положительного воздействия качественного начального образования можно также назвать снижение показателей рождаемости, улучшение питания, своевременную и более эффективную диагностику заболеваний. Между грамотностью и продолжительностью жизни существует тесная связь. Чем выше уровень школьного образования родителей, особенно женщин, тем крепче здоровье и больше продолжительность жизни у их детей. Этот показатель на микроуровне свидетельствует о взаимосвязях между составными частями человеческого развития и служит убедительным доводом в пользу инвестирования в образование. Кроме того, в рамках новых моделей экономического роста людские ресурсы играют главную роль в деле повышения отдачи от процесса развития.

Три убедительных довода

Права, свободы и блага, которые приносит развитие, составляют три убедительных довода в пользу образования для всех. В совокупности они подтверждают наличие основополагающего тождества между ОДВ и развитием и то, что каждая из целей ОДВ создает отдельные возможности для достижения других результатов. Обеспечить признание значимости этих доводов, установить свои собственные конкретные приоритеты в политике и наметить свои собственные пути достижения всех целей ОДВ и ЦТР, связанных с образованием, - такова задача, стоящая перед отдельными странами.

Права, свободы и блага, которые приносит развитие, составляют три убедительных довода в пользу образования для всех.

Раздел 2. Прогресс в направлении достижения целей

© UNESCO/vidal



Почти одна треть населения мира проживает в странах, в которых достижение целей ОДВ будет оставаться мечтой, если не будут приняты решительные и согласованные усилия.

На верном ли мы пути?

Мониторинг прогресса в направлении ОДВ можно осуществлять в основном двумя путями. Приоритетное значение имеет учет и анализ прогресса, достигнутого на национальном уровне в отношении каждой из целей ОДВ и, по возможности, всех шести целей. Однако важное значение имеет также мониторинг средств, используемых для достижения этих целей, включая законодательство, политику, планы, ресурсы, программы и объем международной помощи, в соответствии с обязательствами, взятыми на Дакарском форуме и в рамках других важных соглашений.

В настоящем докладе вновь подтверждается вывод Всемирного форума по образованию о том, что почти одна треть населения мира проживает в странах, в которых достижение целей ОДВ будет оставаться мечтой, а не реалистичным предложением, если не будут приняты решительные и согласованные усилия. Наиболее высокая опасность невыполнения

обязательств существует главным образом в странах Южной и Западной Азии, странах Африки к югу от Сахары, Северной Африки и в арабских государствах. Многонаселенные страны Восточной Азии и Тихого океана добились некоторых успехов, но без энергичных усилий не достигнут целей ОДВ, тогда как ряд стран Центральной и Восточной Европы, обладающих богатым опытом в области образования, рискуют откатиться назад от достигнутых целей.

Если, используя новейшие имеющиеся данные вместе с оценкой тенденций и уровня прогресса, достигнутого в 1990-е годы, проанализировать, насколько успешно идет достижение этих целей по трем количественным показателям: чистому показателю численности учащихся, охваченных начальным образованием¹, уровню грамотности взрослых и равенству полов в общем показателе численности учащихся, охваченных начальным образованием², то 154 страны, по которым имеются данные, можно распределить следующим образом (см. Диаграмму 1):

- 83 страны уже достигли три цели или имеют хорошие возможности для их достижения к 2015 г.;
- 43 страны достигли прогресса в 1990-е годы, но, по крайней мере одна из целей, по всей вероятности, не будет достигнута к 2015 г.;
- существует серьезная опасность того, что 28 стран не достигнут ни одной из трех целей.

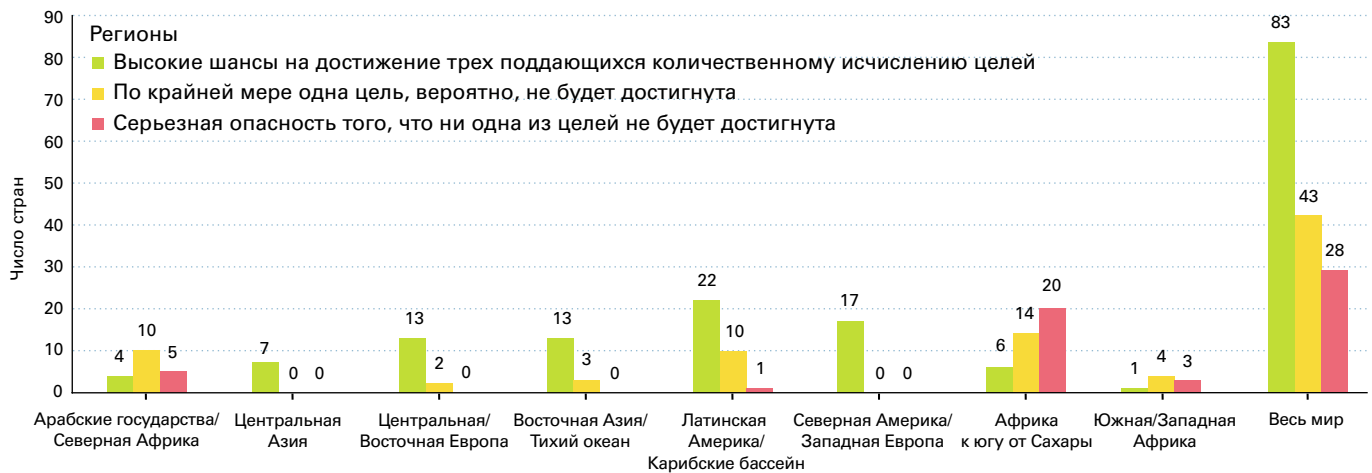
В первой из этих групп стран проживает 32,4% мирового населения, включая население всех стран в Северной Америке, Западной Европе и Центральной Азии, к ней относятся 87% стран Центральной и Восточной Европы, 81% стран Восточной Азии и Тихого океана и 69% стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Во вторую группу входят четыре страны О-9³ - Бангладеш, Египет, Индонезия и Китай, общая численность населения которых составляет 35,8% мирового населения. В третью группу входят главным образом страны Африки к югу от Сахары, а также Индия и Пакистан, в отношении которых существует серьезная опасность невыполнения взятых обязательств. На эти страны приходится более 25% мирового населения. Именно для этой группы проблема достижения ОДВ в целом ощущается с наибольшей остротой.

1. Чистый показатель численности (ЧПЧ) - численность учащихся в группе официального школьного возраста, выраженная в процентах от общей численности населения этой возрастной группы.

2. Общий показатель численности учащихся (ОПЧ) - общая численность учащихся в рамках класса, цикла или ступени образования, независимо от возраста, выраженная в процентах от соответствующей возрастной группы населения за конкретный учебный год.

3. Девять наиболее населенных стран мира: Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан. На эти страны приходится более 50% мирового населения.

Диаграмма 1. Оценка прогресса в достижении намеченных в Дакаре целей в разбивке по регионам



Источник: Monitoring Report, Table 7.19.

Всеобщее начальное образование

В ходе экономических трудностей, возникших в 1980-х годах, темпы расширения школьных систем замедлились по сравнению с предыдущими двумя десятилетиями. Однако в 1990-е годы быстрый рост численности учащихся возобновился в странах Южной и Западной Азии, арабских государствах и Северной Африке, а также в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, она продолжала медленно расти в странах Африки к югу от Сахары, в то время как в ряде стран Центральной и Восточной Европы численность учащихся сократилась. К концу десятилетия к странам, в которых ОПЧ был ниже 70 %, в основном относились страны к югу от Сахары. Особенно низкие показатели численности учащихся были отмечены в Анголе, Буркина-Фасо, Бурунди, Гвинее, Нигере, Судане, Сьерра-Леоне, Танзании и Эритрее. Однако в 85 странах мира ОПЧ превышал 100 %, что свидетельствует о том, что часть детей поступает в школу с опозданием, а не по достижению официального школьного возраста, а также о высоком уровне второгодничества.

Согласно данным за 1999 г., последний год, по которому имеются статистические данные, примерно 115,4 млн. детей школьного возраста, из которых 56% - девочки, не были охвачены школьным образованием. Таким образом, цифра в 113 млн. человек, которая приводилась на Дакарском форуме за 1998 г., практически не изменилась. Примерно 94% этих детей проживают в развивающихся странах. Одна треть общей численности этих детей проживают в наименее развитых странах, а в странах группы О-9 их доля составляет 49%. Немногим

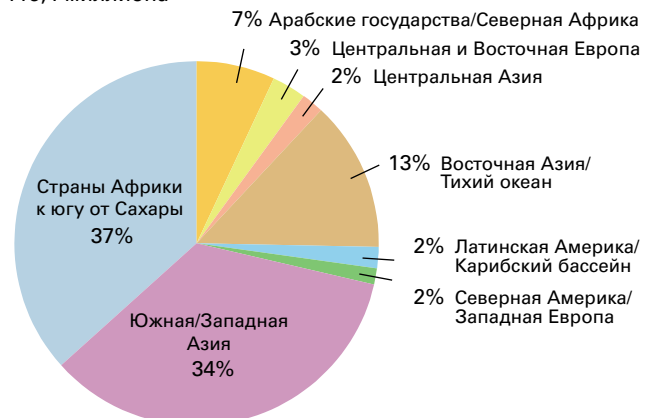
более одной трети детей, не охваченных школьным образованием, проживают в странах Африки к югу от Сахары, еще одна треть - в странах Южной и Западной Азии и 13% - в странах Восточной Азии и Тихого океана (см. Диаграмму 2).

В странах Центральной и Восточной Европы, в ряде которых отмечается сильный экономический спад и эрозия общественного капитала, ЧПЧ лишь незначительно выше ЧПЧ в развивающихся странах. Однако с наиболее серьезными проблемами охвата начальным образованием столкнулся ряд арабских государств, а также стран Африки к югу от Сахары. Из 25 стран, в которых ЧПЧ ниже 70%, 18 - это страны Африки к югу от Сахары.

В группу стран, в отношении которых существует серьезная опасность невыполнения взятых обязательств, входят главным образом страны Африки к югу от Сахары, а также Индия и Пакистан. На эти страны приходится более 25% мирового населения. Именно для этой группы проблема достижения ОДВ в целом ощущается с наибольшей остротой.

Диаграмма 2. Дети, не охваченные школьным образованием в разбивке по регионам (1999/2000 г.)

Итого: 115,4 миллиона



Источник: Monitoring Report, Annex, Table 13.

Таблица 1. Тенденции ОПЧ в начальном образовании в разбивке по полу учащихся и по регионам (1990 г. и 1999 г.)*

	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ	ИРП (М/Ж)
Всего в мире	93,1	105,5	0,88
	96,5	104,0	0,93
Промышленно развитые страны	104,6	104,6	1,00
	101,5	102,5	0,99
Развитые страны	91,8	106,6	0,86
	96,2	104,7	0,92
Страны переходного периода	91,6	91,8	1,00
	90,1	91,4	0,99
Арабские государства	70,8	89,7	0,79
	85,0	97,0	0,88
Центральная Азия	87,8	86,4	1,02
	88,0	89,0	0,99
Центральная/Восточная Европа	99,6	103,9	0,96
	92,6	96,1	0,96
Восточная Азия/Тихий океан	113,5	119,9	0,95
	105,9	105,5	1,00
Латинская Америка/Карибский бассейн	103,1	105,4	0,98
	124,5	127,5	0,98
Северная Америка/Западная Европа	105,3	105,4	1,00
	101,6	102,7	0,99
Южная/Западная Африка	78,4	104,2	0,75
	90,0	107,8	0,84
Страны Африки к югу от Сахары	68,3	86,7	0,79
	76,3	86,0	0,89

* На затемненных строках показаны данные ОПЧ за 1990 г., на незатемненных строках - данные за 1999 г.

4. Показатель продолжительности обучения - процентная доля учащихся, которые поступают в первый класс начальной школы и продолжают учиться до определенного класса (например пятого класса) или до последнего класса, завершающего образовательный цикл, включая случаи второгодничества, если таковые имеются.

5. При проведении этого обследования использовались годовые административные данные, собранные Статистическим институтом ЮНЕСКО за учебный год, начавшийся в 1999 г., а также данные Оценки ОДВ 2000 г.

6. Индекс равенства полов является соотношением между показателем численности учащихся-мальчиков и показателем численности учащихся-девочек. Равенство составляет 1.

Один из ключевых критериев обеспечения ВНО - достижение ЧПЧ, близкого к 100. Эту цель достигнут только те страны, в которых отмечается высокий уровень охвата начальным образованием детей, достигших официального школьного возраста. Для систем образования, отличающихся большей долей детей, поступивших в школу позднее, а не по достижении официального школьного возраста, характерны высокие уровни отсева до пятого класса. Такие страны, как Уганда и Экваториальная Гвинея, в которых показатель продолжительности обучения⁴ составляет, соответственно, 45% и 16%, служат примером того, насколько трудно системам образования, в которых значительная доля детей, поступивших в школу позднее, а не по достижении официального школьного возраста, удерживать детей в рамках школьного образования. Это относится особенно к девочкам. Наоборот, в таких странах, как Джибути, Буркина-Фасо и Нигер, отмечаются высокие показатели продолжительности обучения, но небольшая доля детей, охваченных начальным школьным образованием.

Каковы перспективы обеспечения ВНО? Анализ данных по чистым показателям численности учащихся, охваченных начальным образованием, в 128 странах⁵ показывает, что в 50 странах ЧПЧ составляет 95% и более, и можно сказать, что они достигли цели ВНО. В отношении остальных 78 стран можно сформулировать четыре варианта. Страны, в которых ЧПЧ составляет 80% и более и которые в состоянии закрепить успехи, достигнутые ими в 1990-е годы, имеют хорошие возможности для достижения цели ВНО. Однако 16 стран, в которых наблюдался прогресс в 1990-е годы, но в которых ЧПЧ ниже 80%, имеют мало шансов достичь эту цель. Двадцать стран, которые отошли от цели в 1990-е годы, несмотря на то, что ЧПЧ в них составляет более 80%, должны будут предпринять дополнительные усилия. Серьезнейшая проблема стоит перед 21 страной, в которых ЧПЧ ниже 80% и которые идут по пути, все более отдаляющему их от цели ВНО.

Равенство полов

В 1990-е годы численность учащихся-девочек в начальных школах возросла во всем мире. Общий показатель численности учащихся-девочек (ОПЧ) возрос на три процентных пункта с 93,1% в 1990 г. до 96,5% в 1999 г., тогда как за этот же период ОПЧ в отношении мальчиков сократился с 105,5% до 104%. Индекс равенства полов (ИРП)⁶ улучшился во всех регионах и почти в двух третях стран, число которых составляет 92 и по которым имеются данные. Однако общий ИРП оставался ниже 0,9 и свидетельствует в пользу мальчиков в Южной и Западной Азии, арабских государствах и в странах Африки к югу от Сахары.

Если индекс равенства полов в пределах от 0,97 до 1,03 использовать в качестве показателя, свидетельствующего об устранении неравенства между полами, то 86 стран из 153, по которым имеются данные об общей численности учащихся в начальных школах с разбивкой по полу, достигли этой цели. Из остальных 67 стран лишь 18 имеют хорошие возможности для достижения этой цели к 2015 г. (а не к 2005 г.), исходя из их прогресса в этом направлении в 1990-е годы и их относительной удаленности от цели ИРП в 2000 г. Из остальных 49 стран чуть менее половины расположены в Африке к югу от Сахары. Имеется также ряд стран в Латинской Америке и Карибском бассейне, в которых ИРП свидетельствует в пользу девочек.

Данные о среднем образовании с разбивкой по полу представлены в меньшей степени. Уровень участия девочек повышается, однако подтверждается тот факт, что там, где существует серьезное неравенство между полами в начальном образовании, данная тенденция усиливается на средней ступени образования; соответственно, некоторые наиболее низкие уровни охвата девочек средним образованием отмечаются в Центральной и Западной Африке.

Цель, которую необходимо достичь к 2005 г., требует особого напряжения сил. Однако в настоящее время проводится политика, которая может оказать существенное воздействие в краткосрочной перспективе на численность девочек, обучающихся в школах, и ее сохранение. Эти вопросы станут центральной темой Всемирного доклада по мониторингу в 2003 г.

Распространение грамотности среди взрослых

Понятие грамотности радикальным образом изменилось с момента проведения Всемирной конференции по образованию в Джомтьене в 1990 г. Грамотность, которая в настоящее время понимается во множественном числе в качестве различных видов грамотности и которая выражается в целом ряде жизненных ситуаций и ситуаций, связанных с получением средств к существованию, различается в зависимости от цели, контекста, использования, плана действий и институциональных рамок. Однако ее концептуальное развитие не было подкреплено тем приоритетом, который придается ей в политике и при распределении средств, частично потому, что многие правительства считают расширение начального образования основным фактором, способствующим искоренению неграмотности.

Тем не менее, отмечается, хотя и медленный, прогресс в направлении увеличения доли грамотных мужчин и женщин в возрасте старше 15 лет. Эта доля грамотных взрослых, составлявшая в 1980 г. примерно 70%, возросла до 80% в 2000 г. В абсолютном исчислении результаты являются скромными: число неграмотных, составлявшее в 1980 г. 870 млн. человек, сократилось до 862 млн. человек в 2002 г., что отражает высокие темпы роста населения за последние 20 лет. Разрыв между полами является значительным и сокращается лишь медленными темпами. Две трети неграмотного населения составляют женщины.

По оценкам, из 862 млн. неграмотных людей в 2000 г. свыше одной трети проживали в Индии. На Китай, Пакистан и Бангладеш в целом приходилось еще 27%, так что 61% неграмотных людей проживают в четырех наиболее населенных странах мира. Исходя из текущих тенденций, предполагается, что на эти четыре страны будет приходиться почти аналогичная доля в 800 млн. человек, которые, согласно прогнозам, останутся неграмотными в 2015 г., если предположить, что политика и соответствующие условия не изменятся.

Если анализ ограничить грамотностью среди молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) и даже предположить, что начальное образование будет расширяться, то, по прогнозам, будет насчитываться 107 млн. молодых людей, которые будут неграмотными в 2015 г. (из них 67 млн. человек будет приходиться на женский пол) по сравнению со 140 млн. человек в 2000 г. (86 млн. человек женского пола).

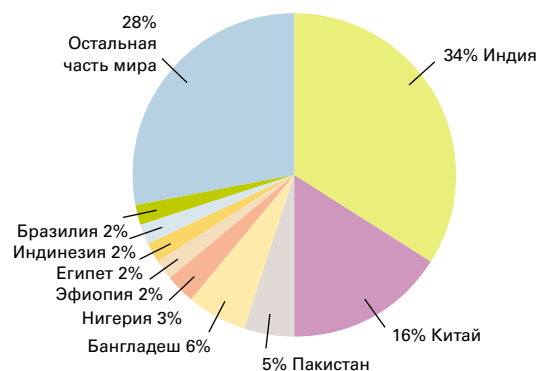
Исходя из анализа данных по 97 странам с уровнем неграмотности среди взрослых ниже 95% в 2000 г., 18 стран имеют высокий шанс достичь цель, поставленную в Дакаре, на основе темпов развития, достигнутых в 1990-е годы. Из остальных 79 стран 40 стран имеют уровень грамотности ниже 70%, и, исходя из отмечавшихся в последнее время темпов развития, они не достигнут цели, поставленной в Дакаре. Двадцать две страны из этого числа находятся в Африке к югу от Сахары, восемь - в арабских государствах и Северной Африке и четыре - в Южной и Западной Азии.

Понятие грамотности радикальным образом изменилось с момента проведения Всемирной конференции по образованию в Джомтьене в 1990 г.

По оценкам, из 862 млн. неграмотных людей в 2000 г. свыше одной трети проживали в Индии.

Диаграмма 3. Взрослое неграмотное население (2000 г.)

2000 Итого: 862 миллиона



Источник: Monitoring Report, Annex, Table 2.

Наступающее Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) предоставляет серьезную возможность для сосредоточения внимания на грамотности и улучшения ее оценки и мониторинга.

Успеваемость в рамках начального образования улучшается в тех случаях, когда обучение в первые годы жизни предшествует обычному школьному образованию.

Наступающее Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) предоставляет серьезную возможность для сосредоточения внимания на грамотности и улучшения ее оценки и мониторинга. Работа над общим международным подходом будет представлять собой важный шаг в деле определения прогресса на пути достижения цели, поставленной в Дакаре.

Уход за детьми младшего возраста и их воспитание

Вопросы ухода за детьми младшего возраста и их воспитания (УДМВ) все еще являются относительно не исследованной областью. Эта весьма разнообразная область образования характеризуется отсутствием хороших сопоставительных данных и широко признанных показателей. Она включает возможности образования, начиная с формальных дошкольных заведений в рамках национальной системы образования, будь то детские сады и другие центры, где одновременно обеспечивается уход за детьми, проводятся игры и воспитание, и кончая более неформальными мероприятиями, зачисляемыми дома. Национальная политика в отношении УДМВ главным образом сосредоточена на расширении и улучшении доступа к дошкольному уходу за детьми в возрасте от трех лет и их воспитанию, исходя из понимания того, что успеваемость в рамках начального образования улучшается в тех случаях, когда обучение в первые годы жизни предшествует обычному школьному образованию. Имеются также доказательства того, что обучение детей в раннем возрасте повышает их шансы на хорошее здоровье, успешный поиск работы в их дальнейшей жизни и на социальную интеграцию.

Хотя УДМВ по-прежнему в значительной мере отождествляются с работой в течение полного рабочего дня в городских районах, они во все большей мере рассматриваются в качестве процесса социального включения обездоленных детей и их матерей. Там, где средства являются недостаточными, более вероятным является обеспечение ухода за детьми и их воспитания дома или в общине.

Исходя из ограниченной базы данных, которая описывает главным образом программы, осуществляемые под руководством правительства, можно конкретно отметить, что некоторые страны придают УДМВ высокий приоритет в своих стратегиях образования. Анализ числен-

ности детей в рамках программ УДМВ без проведения различия по полу в 124 странах в 1999/2000 гг. показывает 25 государств с ОПЧ, превышающим 50%, 36 стран с показателем ниже 20% и еще 20 стран с показателем ниже 5%, три четверти которых находятся в Африке к югу от Сахары.

Хотя имеются некоторые данные, свидетельствующие об увеличении численности детей, охваченных УДМВ как в развитых, так и в развивающихся странах, основной и тревожной тенденцией в 1990-е годы являлось сокращение численности детей, охваченных УДМВ, в Восточной Европе и Центральной Азии. В Казахстане ОПЧ составлял 72,3% в 1990 г., а в 1999 г. - лишь 11,4%; в Болгарии он сократился с 91,6% до 67,2% и в Грузии - с 59% до 37%.

Образовательные потребности всех молодых людей и взрослых

Цель, поставленная в Дакаре, охватывает постоянно и быстро меняющуюся область образования, которая тесно связана с целью распространения грамотности и непрерывного образования взрослых. Всеобъемлющая картина того, что происходит в мире, пока невозможно нарисовать частично из-за наличия нерешенных концептуальных вопросов. Хотя природа образования на протяжении всей жизни изучалась в течение многих лет, смысловое значение жизненных навыков остается предметом широких дискуссий. Кроме того, типологии программ, уровни участия и оценки успеваемости являются ограниченными, и вполне понятно, что они обычно являются специфическими для отдельных стран.

Однако отмечается расширение знаний об образовании в целях обеспечения устойчивых средств к существованию, а также о важности общих навыков, включая общение и решение различных задач. Гораздо отчетливее признается также необходимость того, чтобы в основе программ по образованию взрослых и выработке жизненных навыков лежал хорошо установленный спрос, который отражает желание людей вести более удовлетворительный и продуктивный образ жизни.

Для мониторинга этой области Дакарских рамок требуется работа по анализу результатов конкретных исследований по целевым группам и странам, которые весьма кратко упоминаются в этом докладе.

Качество образования

Эта всеобъемлющая цель предназначена для обеспечения того, чтобы вопросам качества образования уделялось надлежащее внимание, которое, по мнению многих, не уделялось в 1990-е годы. Охватывая все цели, поставленные в Дакаре, она призвана придать новый импульс и значение содействию обеспечению качества образования. Однако в настоящее время возможности для мониторинга качества образования являются ограниченными, и делается значительный упор на приблизительные данные в отличие от подлинной оценки успеваемости. В этой связи данный доклад ограничивается весьма предварительным анализом качества начального образования.

Уровень инвестирования в начальное образование позволяет получить лишь частичное представление о том внимании, которое уделяется качеству образования. В результате сравнения уровней текущих расходов и численности учащихся в рамках начального образования в период 1975-1999 гг. можно предположить, что дополнительные инвестиции в странах Африки к югу от Сахары, а также в странах Южной и Западной Азии предназначались главным образом для увеличения численности учащихся, в то время как в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, Восточной Азии и Тихого океана, арабских государствах и странах Северной Африки дополнительные средства использовались на цели повышения уровня расходов на каждого учащегося. В этой второй группе соотношение учащихся/преподаватель снизилось и стабилизировалось на уровне примерно 25. В странах Южной и Западной Азии отмечалась тенденция к снижению этого соотношения примерно с 45, в то время как в странах Африки к югу от Сахары отмечалась обратная тенденция, в результате которой соотношение повысилось до 40 учащихся на одного преподавателя. Эти цифры скрывают значительные колебания между странами и в самих странах.

Хорошо подготовленные преподаватели играют важнейшую роль в деле обеспечения высококачественного начального образования, и потребность в них ощущается во все большей мере. Оценочная численность дополнительных преподавателей, которые потребуются во всем мире для достижения

цели всеобщего начального образования (ВНО) в 2015 г., колеблется в пределах от 15 до 35 млн. человек. Как минимум три миллиона преподавателей требуются в странах Африки к югу от Сахары. Однако число преподавателей, которых можно привлечь для работы, зависит частично от расходов, которые выражаются в уровне зарплаты. Если зарплата является слишком высокой, то это будет ограничивать возможности, а если зарплата слишком низка, то это негативно отражается на доступе к образованию, равноправии и качестве образования.

Высокие уровни второгодничества и отсева свидетельствуют о низком уровне эффективности системы образования и качества обучения. В более чем половине стран Африки к югу от Сахары более одного учащегося из 10 остаются на второй год, по крайней мере, в одном из классов начальной школы. И многие исследования показывают, что второгодники не повышают свою успеваемость и либо продолжают оставаться на второй год, либо уходят из школы.

Эти и другие показатели инвестирования и процесса образования являются важными, однако все большее значение приобретают сравнительные данные о результатах обучения, которые выражаются в нормах, успеваемости и в том, что действительно получают учащиеся в ходе обучения. Именно исследования⁷, посвященные последним вопросам, являются многообещающим источником информации, необходимой для разработки политики, особенно в тех случаях, когда они хорошо учитывают конкретные проблемы соответствующих стран в области политики. Такой вид данных будет иметь важнейшее значение для будущего мониторинга качества не только в рамках формальной системы, но также и во всем спектре ОДВ.

В настоящее время возможности для мониторинга качества образования являются ограниченными и делается значительный упор на приблизительные данные в отличие от подлинной оценки успеваемости.

7. Например, ТИМСС: Третье международное исследование по математике и естественно-научным дисциплинам; ПИРЛС: исследование, посвященное прогрессу в приобретении навыков чтения; САКМЕК: консорциум стран южной части Африки по мониторингу качества образования; ПАСЕК: программа по анализу систем образования стран КОНФЕМЕН; МЛА: мониторинг успеваемости; ПИСА: программа по успеваемости учащихся на международной уровне.

Раздел 3. Планирование ОДВ

©UNESCO/vidal



Отдельное планирование ОДВ, обоснованность которого была подтверждена на Всемирном форуме по образованию, будет дублировать текущие процессы планирования образования или осуществляться параллельно с ними.

Национальные планы действий по ОДВ

Если после Всемирного форума по образованию ожидалось, что к концу 2002 г. будет разработан ряд четких всеобъемлющих национальных планов действий по ОДВ, которые послужат основой для скорейшего установления диалога с международными учреждениями с целью повышения уровня финансирования, то эта цель не была достигнута. На основании данных, которые следует толковать крайне осторожно, можно отметить, что 22 страны, половина которых находится в Африке к югу от Сахары, завершат разработку национальных планов действий по ОДВ к концу этого года, хотя эти планы не обязательно являются теми планами, которые были утверждены правительствами в качестве основы для бюджетных ассигнований для сектора образования, или планами, которые по своему характеру являются всеобъемлющими.

Если использовать более широкое толкование планирования ОДВ, посредством которого страны пересматривают свои цели и задачи в области ОДВ, исходя из существующих планов и стратегий и способствуя включению ОДВ в другие процессы планирования, в том числе документы по стратегии в целях уменьшения нищеты, то следует подробнее рассмотреть ситуацию в гораздо большей группе стран.

В некоторых случаях, по-видимому, существует опасность того, что отдельное планирование ОДВ, обоснованность которого была подтверждена на Всемирном форуме по образованию, будет дублировать текущие процессы планирования образования или осуществляться параллельно с ними. Напротив, в ряде случаев Дакарский форум придал импульс ОДВ, которому уделяется первоочередное внимание в дискуссиях по вопросам национального развития и при разработке политики.

Анализ 16 документов по стратегии в целях уменьшения нищеты в целом показывает, что цель всеобщего начального образования (ВНО) четко обозначена во всех документах, за исключением одного, и что лишь семь стран поставили в рамках ОДВ/ЦТР цель устранения неравенства между полами в начальном и среднем образовании. Возможности для образования молодежи и взрослых по своей значимости занимают второе место. В результате отдельного анализа последних планов 31 страны по ОДВ и сектору образования можно сделать аналогичные выводы.

Независимо от того, идет ли речь о планах по ОДВ, секторальных планах или документах по стратегии в целях уменьшения нищеты, между анализом образования и нищеты, с одной стороны, и результатами образования и мерами, которые предлагаются, с другой, зачастую существует слабая связь. Это особенно заметно в отношении гендерной проблематики. Следует также отметить, что в документах по стратегии в целях уменьшения нищеты и в планах по ОДВ и/или секторальных планах относительно редко приводятся подробные данные о расходах на образование.

На Всемирном форуме по образованию было четко указано, что правительствам следует охватить гораздо более широкие слои населения в процессе разработки политики и планирования ОДВ. В настоящее время международные НПО проводят работу по оценке достигнутых результатов. Выносить суждения, основываясь только на правительственной документации, естественно, нелегко. Хотя и существуют некоторые данные, позволяющие предположить, что имело место расширение официальных консультаций, включая создание форумов по ОДВ, гораздо менее ясно, распространяется ли это техническое сотрудничество с гражданским обществом на гораздо более открытый и текущий политический процесс. Когда это произойдет, то необходимо будет извлечь из этого важные уроки.

Планирование в связи с ВИЧ/СПИДом

В настоящее время появляется все больше данных, свидетельствующих о том, что планирование для достижения целей ОДВ должно учитывать ВИЧ/СПИД и что распространение и усиление этой пандемии не будут предотвращены в случае отсутствия прогресса в направлении ОДВ. Это является крайне важной идеей в мире, в котором 40 миллионов взрослых людей и детей живут со СПИДом и в котором число сирот будет и далее расти, причем в 2001 г., по оценкам, это число составляло 14 миллионов детей.

Имеются важные и развивающиеся международные механизмы, способствующие новым методам планирования, включая работу Межучрежденческой целевой группы ЮНЭЙДС по образованию, новые средства планирования и соответствующие подразделения в странах Африки к югу от Сахары, а также новаторские неправительственные альянсы.

Планирование в целях предотвращения конфликтов, бедствий и нестабильности

По меньшей мере, 73 страны переживают внутренний кризис или находятся в процессе послекризисного восстановления. Планирование реализуемых стратегий ОДВ в этих условиях является необходимым и весьма специфичным. Оно включает не только обеспечение школьных систем, которым причинен ущерб, но также и развитие навыков в целях урегулирования конфликтов и укрепления мира и подготовку в целях восстановления и социально-экономического развития.

Опыт Афганистана, Аргентины, Косово, Палестины и Восточного Тимора показывает необходимость хорошо продуманного чрезвычайного планирования и программирования для удовлетворения насущных и краткосрочных потребностей, а также разработки стратегий с целью подготовки основы для более долгосрочного восстановления и развития. Вместе с тем, международные учреждения сталкиваются с трудностями в деле объединения этих двух взаимосвязанных направлений планирования образования и практической деятельности или включения этой работы в более широкие процессы урегулирования конфликтов.

Тем не менее, проводится важная и все более масштабная работа по поддержке планирования образования в кризисных ситуациях. В этом отношении важное значение имеет Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ), а также работа ЮНИСЕФ и УВКБ ООН.

Надежное планирование, надежные планы

На Всемирном форуме по образованию было выражено согласие с тем, что ни одну страну, серьезно приверженную делу образования для всех, не должно сдерживать отсутствие средств. Наличие надежного плана было сочтено одним из показателей такой приверженности и необходимым условием для внешнего финансирования.

Все большее значение, частично в результате проведения Всемирного форума по образованию, приобретают шесть существенных аспектов надежности. Во-первых, если планирование рассматривать как чисто технический и аполитичный процесс, то оно вряд ли будет отвечать интересам бедных и обездоленных людей. Во-вторых, планирование не должно ограничиваться возрастом, различными доходами обучающихся или какой-либо конкретной ступенью образования. В-третьих, планирование с учетом гендерной проблематики является крайне важным. В-четвертых, планирование должно учитывать спрос и разнообразие и отвечать им. В-пятых, необходимо установить приоритеты и полностью подсчитать расходы, связанные со стратегиями. Наконец, диалог с финансирующими учреждениями во все большей мере сосредоточивается на результатах (а не деятельности), что требует разработки четких показателей, мониторинг и оценку которых можно проводить на совместной основе.

Различные учреждения имеют разные приоритеты и подходы к планированию. ЮНЕСКО содействует разработке национальных планов действий по ОДВ. Всемирный банк отдает предпочтение всеобщему начальному образованию (ВНО) и уделяет особое внимание стратегиям для его обеспечения. Некоторые двусторонние учреждения придают приоритет ЦТР с использованием проектов или бюджетной поддержки. Такое отсутствие международного консенсуса является препятствием для эффективного диалога, необходимого на страновом уровне.

По меньшей мере, 73 страны переживают внутренний кризис или находятся в процессе послекризисного восстановления.

Отсутствие международного консенсуса является препятствием для эффективного диалога, необходимого на страновом уровне.

Раздел 4. Потребности в ресурсах для достижения ОДВ

©UNESCO/W. Tibet



Эффективные программы стимулирования образования девочек могут потребовать дополнительно к расходам на школьное образование 0,4-0,6 млрд. долл. ежегодно.

Размеры расходов, которые потребуются для достижения целей ОДВ, и наличие ресурсов, необходимых для их покрытия, вероятно, будут иметь решающее значение. Хотя для понимания уровня и природы таких расходов потребуются проведение тщательного анализа положения дел в каждой стране, прогнозы в отношении требуемых ресурсов неадекватны даже в качестве инструмента приблизительной оценки суммы государственных расходов и объема требуемой внешней помощи. Применительно к некоторым целям ОДВ имеющиеся данные являются недостаточными, а в некоторых случаях они просто отсутствуют.

Всеобщее начальное образование (ВНО) и ликвидация гендерного неравенства

За последние два или три года силами ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирного банка тем не менее удалось завершить проведение исследований по оценке потребностей в ресурсах для достижения цели всеобщего начального образования (ВНО) в развивающихся странах. Каждая из этих организаций использовала данные на страновом уровне, однако они

исходили из разных предположений и придерживались неодинаковых подходов к оценке требующихся государственных расходов на начальное школьное образование. В отношении 46 развивающихся стран, по каждой из которых было проведено исследование, Всемирный банк спрогнозировал объем требующихся дополнительных расходов в размере примерно 8,4 млрд. долл. или на 70%-95% выше, чем это дали исследования, проведенные двумя другими организациями.

Проведенное Всемирным банком исследование является единственным из трех, в котором приводятся оценки уровня внешнего финансирования, которое требуется для достижения цели ВНО к 2015 г. В нем прогнозируется, что потребность в таком финансировании составит в среднем 2,5 млрд. долл. в год в течение 15 лет (хотя пик этих потребностей составит 4,5 млрд. долл. в 2015 г.). Для стран Африки к югу от Сахары потребуется выделять до 85% этой помощи. По оценке, пяти странам⁸ не будет хватать финансовых средств на сумму более 100 млн. долл. в год, что составляет 42% от общей суммы потребностей во внешнем финансировании. По прогнозам, другим семи странам⁹ потребуется в среднем 50-100 млн. долл. в год. Эти расчеты в значительной мере были сделаны с учетом возможности развивающихся стран генерировать ресурсы за счет экономического роста и реформы их налоговой системы. Некоторые из этих расчетов представляются излишне оптимистическими. Если это окажется именно так, то объем ресурсов, которых не будет хватать к 2015 г., мог бы по меньшей мере в два раза превысить оценки Всемирного банка.

В центре каждого из упомянутых исследований стоит вопрос о средствах. Однако ликвидация гендерного неравенства требует удовлетворения значительных побочных потребностей, особенно связанных с самыми бедными семьями и странами с низкими доходами населения. Эффективные программы стимулирования образования девочек, - а в более общем плане детей из самых бедных семей, - могут потребовать увеличения по крайней мере на 5% средних расходов на единицу средств, выделяемых на начальное образование, что, если их добавить к средствам, названным в анализе Всемирного банка, означало бы необходимость добавления к 2015г. к государственным расходам дополнительной суммы в размере 1,3 млрд. долл., или в среднем примерно по 0,4-0,6 млрд. долл. ежегодно.

8. Демократическая Республика Конго, Нигерия, Пакистан, Судан и Эфиопия.

9. Камерун, Кот-д'Ивуар, Мали, Нигер, Сенегал, Объединенная Республика Танзания, Уганда.

ВИЧ/СПИД

Пандемия ВИЧ/СПИДа также скажется на уровне расходов, которые потребуются на цели образования и для семей. ВИЧ/СПИД приведет, вероятно, к уменьшению общего пакета ресурсов, предназначенных для образования, и скажется на распределении имеющихся средств в рамках этого сектора. Она скажется на уровне расходов на учащихся, работников образования, а также на разработку новых образовательных программ профилактики ВИЧ/СПИДа. Дополнительные расходы скорее всего потребуются для подготовки учителей и выплаты им заработной платы, обеспечения пособий по смерти, включение проблематики ВИЧ/СПИДа в учебные программы и планы, для изменения системы управления, расширения услуг по ориентации и создания системы стимулирования посещения школьных учебных заведений.

Из анализа ВНО, проведенного Всемирным банком, вытекает, что ВИЧ/СПИД действительно

влечет за собой существенное увеличение расходов на образование. В нем высказывается предположение, что в таких странах, как Замбия, Малави и Руанда вызванные ВИЧ/СПИДом добавочные расходы приведут к систематическому увеличению бюджетов более чем на 45%. Однако представляется вероятным, что воздействие СПИДа на бюджеты будет еще более драматическим. Настоящий доклад исходит из оценки, что общая сумма ежегодных дополнительных расходов, вызванных эпидемией, составит применительно к всеобщему начальному образованию 975 млн. долл. в год по сравнению с 560 млн. долл., о которых говорится в оценке Всемирного банка. Последствия ВИЧ/СПИДа с точки зрения расходов являются настолько большими и настолько очевидными, что они могут лучше, чем что-либо еще продемонстрировать срочность задачи ограждения сектора образования от ущерба, наносимого пандемией, и использования потенциальных возможностей образования в целях более эффективной защиты общества.

Последствия ВИЧ/СПИДа с точки зрения расходов являются настолько большими и настолько очевидными, что они могут лучше, чем что-либо еще продемонстрировать срочность задачи ограждения сектора образования от ущерба, наносимого пандемией, и использования потенциальных возможностей образования в целях более эффективной защиты общества.

Врезка 3. Основные составные части связанных с ВИЧ/СПИДом расходов для обеспечения всеобщего начального образования

Области для включения

Связанные с преподавателями: подготовка учителей на замену выбывших, выплаты в связи с кончиной заболевших преподавателей, временные назначения преподавателей, необходимые для замены преподавателей, находящихся на больничных бюллетенях в течение длительного периода времени.

Школьные программы: (1) Выполнение в полном объеме учебных программ по профилактическому образованию в отношении СПИДа, включая создание учебных пособий и выделение этой области в качестве учебной дисциплины для программ профессиональной подготовки преподавателей в колледжах и университетах; (2) Предоставление услуг квалифицированным консультантов и разработка консультативного модуля для включения в учебные программы подготовки преподавателей; (3) Проведение дальнейшей реформы учебных программ для начального образования.

Оказание поддержки сиротам и детям, находящимся в уязвимом положении:

Стимулирование сирот и детей из бедных семей, члены которых страдают СПИДом или умерли от него.

Сметы расходов

Преподаватели. Выплата пособий в связи со смертью и подготовка преподавателей для замены умерших от ВИЧ/СПИДа: 150 миллионов долл. ежегодно.

Расходы, связанные с созданием системы подготовки и найма временных преподавателей на замену неизлечимо больных (по оценке, составляющие половину от расходов на отсутствующих по болезни преподавателей): 150 миллионов долл. ежегодно.

Школьные программы. Расходы, исчисляемые в качестве средних между низкими и высокими расходами для молодежных программ АКТ-Африка. Программы для преподавателей средней школы и для не охваченной школьным образованием молодежи, заменяемые предоставлением учебных материалов, расширение предоставления услуг консультантов и внесение изменений в учебные программы начальных школ: 250 миллионов долл. ежегодно.

Сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении

- По оценке Всемирного банка уровень субсидии составит 50 долл. на ребенка в год
- Дети, оставшиеся без матери, и полные сироты (2,5 миллиона детей): 125 миллионов долл.
- Дети, оставшиеся без отца (2 миллиона детей): 100 миллионов долл.
- Дети из семей, члены которых болеют СПИДом (4 миллиона детей: предположительный расчет - см. текст): 200 миллионов долл.

Сводка: общая сумма ежегодных расходов

Замена учителей	150 миллионов долларов
Временные преподаватели:	150 миллионов долларов
Школьные программы:	250 миллионов долларов
Дети, оставшиеся без матери и полные сироты:	125 миллионов долларов
Дети, оставшиеся без отца:	100 миллионов долларов
Дети из семей, члены которых болеют СПИДом:	200 миллионов долларов
Общий итог:	975 миллионов долларов

Объем ресурсов, которых не будет хватать к 2015 г., мог бы по меньшей мере в два раза превысить оценки Всемирного банка.

Конфликты, стихийные бедствия и нестабильность

События последних лет дают основания считать, что по меньшей мере четыре-пять стран скорее всего окажутся перед лицом сложных чрезвычайных гуманитарных ситуаций в ближайшие десять-двенадцать лет, а многие другие страны столкнутся с бедствиями, конфликтами или проявлениями нестабильности. Во всех этих странах расходы, связанные с достижением целей ОДВ, окажутся гораздо более значительными, чем это сейчас прогнозируется, так как их инфраструктура, материальные средства и людские ресурсы сократятся. Более того, средства для покрытия этих расходов сократятся под воздействием уменьшающегося поступления доходов в результате гибели людей и их перемещения, а также в результате переброски имеющихся ресурсов с образования на удовлетворение других, в равной степени неотложных потребностей.

Если воздействие всех этих событий приведет к дополнительным ежегодным расходам по достижению цели ВНО на 25% в четырех-пяти странах, то потребуется добавлять ежегодно по 0,4-0,5 млрд. долл. к сумме средних расходов на ВНО во всех странах. Это приведет к увеличению общей прогнозируемой суммы на 2% - 3%, но если соответствующие страны окажутся перед лицом серьезной нехватки финансовых средств, то это вылилось бы в увеличение прогнозируемых потребностей в финансировании со стороны Всемирного банка приблизительно на одну пятую.

Потребность во внешних ресурсах

Воздействие менее сурового плана действий в отношении роста внутренних доходов и реформы налоговой системы в странах-бенефициарах приведет к ежегодному увеличению нехватки внешнего финансирования, спрогнозированного Всемирным банком, с 2,5 млрд. долл. до 4,2 млрд. долл. Если учитывать другие потребности в ресурсах, например, с целью увеличения контингента учащихся-девочек, увеличения расходов, связанных с ВИЧ/СПИДом, а также расходов, связанных с оказанием поддержки странам, переживающим конфликты или находящимся в чрезвычайных ситуациях, то это приведет к увеличению масштабов необходимых внешних ресурсов дополнительно на 1,4 млрд. долл., которые должны будут составить общую сумму в размере 5,6% млрд. долл. в год. Эта оценка касается только одной, хотя и самой дорогостоящей цели в повестке

дня ОДВ, и она основана на анализе положения в 47 странах. И хотя в их состав входят почти все страны из числа самых неблагоприятных в плане состояния образования, некоторым другим странам также, вероятно, потребуется оказывать помощь для достижения целей ОДВ.

Раздел 5. Выполнение международных обязательств: ответ на Дакар



Дакарские рамки действий представляют собой коллективные обязательства. Принявшими на себя обязательства партнерами являются правительства, учреждения гражданского общества, работающие с региональными и международными учреждениями. Последние, как ожидается, сумеют мобилизовать дополнительные ресурсы, необходимые для осуществления новой глобальной инициативы, и будут действовать координировано с другими партнерами в поддержку планов ОДВ. Считается, что наиболее серьезным образом проблема стоит применительно к странам Африки к югу от Сахары, странам Южной Азии и наименее развитым странам. Энергичной поддержки заслуживают также страны переходного периода и страны, затронутые конфликтами и кризисами.

У ЮНЕСКО есть все необходимые полномочия, чтобы продолжать координировать деятельность партнеров по ОДВ и поддерживать коллективные усилия на должном уровне, в том числе с помощью ежегодно собирающейся небольшой по составу и гибкой Группы высокого уровня по ОДВ, а также оказывая содействие подготовке ежегодного Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.

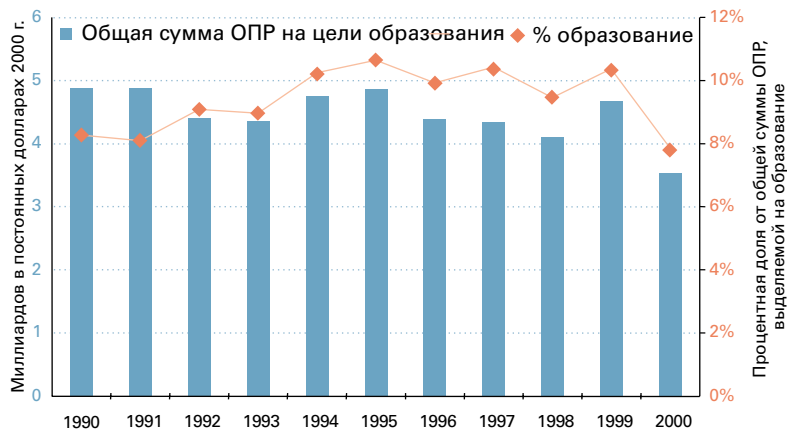
Потоки финансовой помощи на цели ОДВ

Мобилизация помощи на цели базового образования должна рассматриваться в более широком контексте оказания помощи развивающимся странам в целом. За период с 1991 г. по 2000 г. реальный объем всех грантов и займов на преференциальных условиях, предоставленных развивающимся странам, сократился на одну шестую: с 60 до 50 млрд. долл. в год. В 2000 г. 70% помощи предоставлялось по двусторонним каналам, а что касается многосторонней помощи, то 64% такой помощи поступало от Всемирного банка и Европейского союза. За прошедшее десятилетие в целом примерно две трети помощи на цели развития направлялось в страны Африки к югу от Сахары, Южной и Центральной Азии и Дальнего Востока.

Тенденции в помощи, предоставляемой по двусторонним каналам, также свидетельствуют о ее уменьшении с примерно 5 млрд. долл. в год в начале десятилетия до 4 млрд. долл. в его конце. Наиболее сильный спад был отмечен в 2000 г., когда объем взятых обязательств сократился до 3,5 млрд. долл., или в реальном выражении на 30% по сравнению с 1990 г. и на 7% от общего объема двусторонней помощи.

Достоверную информацию о структуре помощи на цели образования получить трудно из-за нехватки предоставляемых докладов и в силу того, что значительная часть такой помощи идет на каждый из подсекторов и поэтому не может быть прослежена по какому-либо одному направлению в сфере образования. Однако, обзоры, основанные на данных непосредственных обследований проектов, осуществляемых учреждениями, занимающимися предоставлением финансовой и технической помощи, дают основания считать, что к середине 1990-х годов 20% средств по линии двусторонней помощи шло на цели базового образования, что совпадает с данными Комитета по содействию развитию ОЭСР.

Диаграмма 4. ОПР по двусторонним каналам на цели образования (1990-2000 гг.)



Источник: Monitoring Report, DAC online database.

В 2000 г. на долю стран Африки к югу от Сахары приходилось 47% всех обязательств по оказанию помощи на цели образования, в то время как их доля в рамках помощи на цели развития в целом составляла 37%. Для стран Южной Азии и азиатских стран Дальнего Востока соответствующие показатели составили 23% и 34%. Примерно 50% всех новых обязательств, взятых в 2000 г. в рамках двусторонней помощи странам Африки к югу от Сахары на цели развития, пришлось на базовое образование.

Диаграмма 5. Распределение по регионам взятых двусторонних обязательств в области образования (2000 гг.)



Примечание: В каждом регионе небольшая доля обязательств не выделяется по субрегионам, показанным на диаграмме; они равномерно распределяются в рамках каждого региона.

Источник: Monitoring Report, CRS Database, ODA/OA Commitments, Form 1, aggregated by DAC5 sectors, 1990-2001.

Помощь начальному образованию должна быть увеличена в четыре раза, причем значительная ее часть должна быть сконцентрирована на странах Африки к югу от Сахары.

Многосторонняя помощь на цели образования также резко сократилась за период с 1991 г. по 2001 г. Объем займов Агентства международного развития Всемирного банка уменьшился, как представляется, примерно наполовину с середины 1990-х годов, составив в 2001 г. всего 0,4 млрд. долл. Однако доля средств, выделяемых на базовое образование, была выше, чем средние показатели по двусторонним обязательствам в области образования, и она сохранялась в течение всего прошедшего десятилетия на уровне примерно 40%. Европейский союз выделил на базовое образование примерно две трети от общего объема средств на цели развития образования.

Внешнее финансирование базового образования в размере 1,45 млрд. долл. в 2000г. приблизительно эквивалентно одной четверти от дополнительной внешней помощи, которая скорее всего будет ежегодно требоваться в период до 2015 г. для достижения двух ЦВР/целей ОДВ. Помощь начальному образованию должна быть увеличена в четыре раза, причем значительная ее часть должна быть сконцентрирована на странах Африки к югу от Сахары.

Новые уровни поддержки ОДВ

После Всемирного форума по образованию было объявлено о ряде новых международных обязательств и инициативах в поддержку образования. Образование стало важной частью вопросов, обсуждавшихся на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей и на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию. Оно было важным пунктом в повестке дня встреч руководителей стран "Большой восьмерки", в том числе последней, которая состоялась в Кананаскисе, Канада, где был принят ряд рекомендаций, касающихся оказания помощи развивающимся странам в достижении цели всеобщего начального образования (ВНО) и обеспечении равного доступа к образованию девочек с особым упором на страны Африки к югу от Сахары.

Вопросы образования привлекли к себе внимание также в контексте нового глобального подхода к финансированию развития, который разрабатывался на созванной в 2002 г. Организацией Объединенных Наций Международной конференции по финансированию развития в Монтеррее в рамках Нового партнерства в интересах развития Африки (НЕПАД) и перестройки стратегий Европейского союза в области образования для всех.

Тем не менее, не легко определить, в какой мере обязательства, определенные на недавно состоявшихся международных конференциях и прозвучавшие в отдельных заявлениях или в декларациях двусторонних учреждений, соразмерны финансовым потребностям развивающихся стран. Если бы средства, в отношении которых на конференции в Монтеррее были взяты обязательства, в размере 12 млрд. долл. к 2006 г. были распределены таким же образом, как это имеет место в среднем сейчас между всеми секторами, то 1 млрд. долл. пришлось бы на сектор образования, из которых 0,3 млрд. долл. было бы выделено на базовое образование. Еще 1,2 млрд. долл. в виде дополнительной ежегодно предоставляемой помощи было обещано в 2002 г. Всемирным банком, Японией и двусторонними учреждениями, не относящимися к Европейскому союзу. Таким образом, взятых "Большой восьмеркой" обязательств хватило бы для удовлетворения потребностей во внешней помощи в размере примерно 4,4 млрд. долл. из 5,6 млрд. долл., указанных в настоящем докладе в качестве необходимых для достижения цели ВНО и цели гендерного равенства к 2015 г. Это является также показателем тех размеров, до которых должна вырасти указанная выше сумма в 0,3 млрд. долл.

Смягчение в 2002 г. долгового бремени бедных стран с крупной задолженностью стало важным источником получения дополнительных финансовых средств на цели образования в 26 странах. Как представляется, примерно 400 млн. долл. должно поступить на цели образования в 2001-2005 гг. по этой линии. Однако не ясно, какая часть из этих средств представляет собой по настоящему новые источники финансирования для соответствующих стран, в том числе для их секторов образования.

Таким образом, потребуются очень значительное увеличение размеров финансовой помощи на цели базового образования для достижения ОДВ. Обязательства, взятые "Большой восьмеркой", в настоящее время недостаточны для того, чтобы покрыть вероятную нехватку средств. Потребуется определенное перераспределение средств, получаемых в рамках помощи, за счет других секторов образования (так как в настоящее время на цели базового образования выделяется только 30% тех средств поддержки, которые идут на сектор образования). И тем не менее, в целом потребуются дополнительная помощь.

Инициатива ускоренного финансирования

Инициатива ускоренного финансирования была провозглашена в апреле 2002 г. на совещании Комитета по развитию Всемирного банка. Для получения первоначальной внешней помощи в деле достижения Целей тысячелетия в области развития, связанных с образованием, была отобрана первая группа в составе 18 стран с низким уровнем дохода и низким уровнем охвата образованием. По каждой из этих стран был подготовлен доклад по стратегии сокращения нищеты. Эта инициатива, которая нашла свое отражение в рекомендациях целевой группы по образованию “Большой восьмерки” и в новом проекте программного заявления в области образования Европейского союза, преследует три основные задачи: усиление приверженности развивающихся стран делу реформы политики в области образования и эффективному использованию ресурсов; расширение и улучшение координации помощи со стороны промышленно развитых стран, которая должна поступать в рамках докладов по стратегии сокращения нищеты; повышение эффективности оценок на основе более совершенных данных.

Инициатива ускоренного финансирования получила одобрение и поддержку со стороны ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, двусторонних учреждений, таких региональных организаций, как Европейский союз, а также со стороны Глобальной кампании в области образования. Она должным образом придала настоящий характер международному диалогу и деятельности. Тем не менее высказывается озабоченность относительно темпов и степени проведения внутренних реформ в области политики, которые необходимы для повышения эффективности и привлечения средств, относительно опасности того, что из поля зрения выпадут страны, не отвечающие соответствующим критериям, а также относительно чрезмерного внимания, уделяемого ЦТР. Из 28 стран, которые в настоящем докладе названы как в наибольшей степени рискующие не достичь ни одной из трех количественных целей в области ОДВ, только шесть стран внесены в список для ускоренного финансирования. Также ставится вопрос о том, насколько инициатива ускоренного финансирования отвечает обязательствам в отношении глобальной инициативы, о которой шла речь в Дакаре. При отсутствии у этой

инициативы среднесрочной и долгосрочной перспективы она может сковывать действия правительств в области гибкого планирования. Инициатива также чревата опасностью того, что доминирующими окажутся проблемы меньшинства ключевых партнеров, без учета отмечавшейся в Дакаре необходимости в более широкой последовательности действий, их координации и целостности.

Международная координация

Всемирный форум по образованию поставил перед ЮНЕСКО крупную техническую и политическую задачу в области обеспечения постоянной международной приверженности и поддержки делу ОДВ. Он предоставил Организации возможность продемонстрировать свою международную ведущую роль в один из важнейших моментов в рамках глобальных усилий по реализации права на образование и искоренению нищеты.

ЮНЕСКО играет проактивную роль в деле популяризации важного значения надежных данных для проведения эффективной политики посредством Статистического института ЮНЕСКО, в подготовке материалов для планов по ОДВ и в разработке и участии в проведении тематических флагманских программ. Элементы ОДВ включены во все ее обычные программы, а также в программы специализированных институтов ЮНЕСКО. Ассигнования на базовое образование сегодня составляют около 41% ее обычного бюджета.

Однако Организация видит более серьезные задачи в других аспектах своей международной деятельности. Отчасти это объясняется тем, что неизбежно становится все более трудным оказывать серьезное воздействие на политических лидеров мира и на мобилизацию крупных международных ресурсов. Тем не менее в ходе периода 2000-2002 гг. понимание Организацией своего мандата носило традиционный характер, причем акцент делался на содействие диалогу и на развитие партнерских связей, а не на попытки обеспечения активной международной ведущей роли. Партнерские связи и альянсы имеют важное значение, однако в контексте международных событий недавнего времени у ЮНЕСКО есть возможность играть более открытую проактивную роль в вопросах анализа и продвижения глобальных действий в поддержку ОДВ.

Инициатива ускоренного финансирования была провозглашена в апреле 2002 г. на совещании Комитета по развитию Всемирного банка.

Понимание Организацией своего мандата носило традиционный характер, причем акцент делался на содействие диалогу и на развитие партнерских связей, а не на попытки обеспечения активной международной ведущей роли.

Вряд ли ЮНЕСКО сможет играть такую международную роль, если не будет располагать более широкими ресурсами, которые позволили бы в полной мере использовать мощные технические возможности и авторитетный анализ политики в качестве основы для внешнего влияния. Основывающийся на эффективной координации внутренний потенциал ЮНЕСКО необходим для анализа международных событий, меняющихся форм оказания помощи и потребностей в ней, а также для сравнительного изучения реформ образования. Все эти элементы должны обсуждаться на форумах, имеющих в своем распоряжении реальные возможности влияния на происходящие процессы. Потенциально важной в этом отношении представляется Группа высокого уровня.

В целом можно сказать, что хотя недавние международные обязательства, инициативы и программы свидетельствуют о наличии духа сотрудничества во всем международном сообществе, их еще только предстоит воплотить в реальные ресурсы, направляемые на приоритетные цели, равно как и предстоит воплотить в практику ту координацию, которая существует на словах. По-прежнему вызывает сомнение и то, насколько международные партнеры уже действуют согласно совместно разработанной повестке дня, а не в соответствии с отдельными мандатами и возможностями своих индивидуальных организаций.

Прогресс в направлении достижения целей недостаточен: сегодняшние темпы не позволят миру достичь к 2015 г. тех целей, которые поставлены в области ОДВ.

Раздел 6. Перспективы и возможности



©YU/Bertrand Desprez

Прогресс, планирование, расходы и ресурсы

Прогресс в направлении достижения целей недостаточен: сегодняшние темпы не позволят миру достичь к 2015 г. тех целей, которые поставлены в области ОДВ. Двадцати восьми странам грозит серьезная опасность того, что они к этому сроку не достигнут ни одной из трех количественных целей. Отсутствие образования для всех ущемляет права отверженных слоев населения и одновременно не позволяет им воспользоваться теми возможностями, которые у них имеются. В тех случаях, когда абсолютное число отверженных возрастает, трудно говорить о каком-то развитии.

Планирование ОДВ приобретает различные формы, причем необязательно в прямом соответствии с призывом к осуществлению национальных планов в области ОДВ, прозвучавшем в Дакаре. Планированию препятствует нехватка надежных данных, в особенности информация финансового характера и сведения, касающиеся спроса на образование. Необходимо изучение альтернативных

стратегий реформы. Участие гражданского общества во многих странах по-прежнему ограничивается символическими консультациями. Предъявляемые международными учреждениями требования к правительствам относительно подготовки планов для самых различных целей могут оказаться непродуктивными. Проблемы потенциального дублирования и конфликтов необходимо решать как в общих рамках, так и на основе национального диалога.

Расходы на достижение целей ОДВ велики, однако они не выходят за пределы возможностей большинства государств, хотя уровень ресурсов, требуемых для оказания помощи, недооценивается, отчасти в силу того, что упускаются из вида или недостаточно серьезно учитываются расходы, связанные с решением вопросов, касающихся спроса на образование (в особенности в гендерной перспективе), а также вопросов ВИЧ/СПИДа, наряду с поддержкой образования в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций. Для обеспечения надежной оценки потребностей в финансировании необходим финансовый анализ на уровне стран с использованием данных, проверенных на национальном уровне.

Международное сотрудничество

В 1991-2000 гг. реальный объем как общей помощи, так и помощи в области образования продемонстрировал тревожную тенденцию к уменьшению, что особенно серьезно сказалось на странах Африки к югу от Сахары. Однако в новом тысячелетии появились свидетельства того, что климат для проведения реформы политики теперь более благоприятный, чем в 1990-х годах, а правительства в большей степени готовы к диалогу по вопросам политики. Новые средства помощи, в особенности те из них, которые разрабатываются для оказания поддержки долгосрочному развитию сферы образования, могут сыграть реальную роль в деле достижения целей ОДВ. Важнейшим элементом национальных планов по ОДВ как в рамках инициативы ускоренного финансирования, так и в контексте более широкой учрежденческой поддержки является та степень, в которой правительства реально обеспечивают процесс национальной реформы. Сохраняется беспокойство тем, что национальные правительства могут излагать согласие на предложения о реформе на основе финансовых оценок, не располагая для их осуществления ни политическими, ни

техническими возможностями. Будет крайне важно вывести процессы планирования далеко за уровень финансовых расчетов, иначе, как и в прошлом, вопросы осуществления планов останутся на бумаге.

Совершенствование наличия и качества данных

Ограниченный охват данными и их недостаточная надежность являются серьезной проблемой. Необходимы значительные усилия для того, чтобы расширить собираемую на международном уровне информацию относительно государственных расходов на образование. Также остро ощущается потребность в совершенствовании наличия и качества многих национальных данных; необходимо обеспечить и их сопоставимость с базой данных ЮНЕСКО, существовавшей до 1997 г. Помимо этого, многое можно сделать и для расширения и повышения качества имеющейся информации в целях мониторинга помощи, оказываемой в сфере образования. Для обеспечения эффективного мониторинга обязательств доноров и средств, направляемых ими в поддержку целей ОДВ, настоятельно необходимы более серьезные усилия в области предоставления полной и последовательной информации.

ОДВ и Цели тысячелетия в области развития

Было совершенно непродуктивно рассматривать цели ОДВ и ЦТР как тем или иным образом противоречащие друг другу. Общие рамки ЦТР обеспечивают возможность поддержки дела ОДВ на основе коллективных усилий по ликвидации нищеты. Основными приоритетами являются обеспечение всеобщего начального образования и ликвидация гендерного неравенства. Однако ОДВ способно сыграть более важную роль с точки зрения вклада базового образования в обеспечение устойчивых условий жизни, уменьшение детской смертности, улучшение здоровья матерей, борьбу с ВИЧ/СПИДом, а также в устойчивое сохранение окружающей среды. В этих условиях развитие инициативы ускоренного финансирования открывает возможности для продвижения более широких целей ОДВ, и при этом конкретный характер Целей тысячелетия в области развития не следует рассматривать как какое-то препятствие.

Было бы совершенно непродуктивно рассматривать цели ОДВ и ЦТР как тем или иным образом противоречащие друг другу.

Будущие потребности, связанные с мониторингом

Цель этого доклада состоит в том, чтобы поставить вопрос об определенной подотчетности в отношении тех обязательств, которые были взяты на Всемирном форуме по образованию. В ближайшие годы будет важно определить (гораздо более четко, чем это было возможно в настоящем докладе) ту степень, в которой происходит заметный сдвиг в политике и практике деятельности в поддержку ОДВ. В частности, более пристальное внимание потребуется уделить достижениям и прогрессу отдельных стран, направлениям политики и стратегиям, которые позволяют добиться реального успеха, а также свидетельствам о наличии национальных процессов мониторинга наряду с международным анализом. Внимания также потребуют и преобразования в политике и практике учреждений, работающих в сфере развития.

После проведения Всемирного форума по образованию наблюдалась некоторая неопределенность в вопросах того, служит ли ОДВ фундаментом для некоего глобального

движения или же оно является прежде всего средством уделения пристального внимания развивающимся странам для оказания помощи отверженным и наиболее обездоленным слоям населения, с тем чтобы те могли воспользоваться базовым образованием. Предпочтение в большей степени отдавалось второму взгляду, чем первому, и это нашло свое отражение в данном докладе. Однако многие задачи и проблемы в области ОДВ выходят далеко за пределы развивающихся стран. Международного внимания к себе требуют и вопросы, связанные с потребностями тех, кто живет в условиях нищеты в промышленно развитых странах, вопросы качества и актуальности, гендерного равенства, форм грамотности, отвечающих реалиям революции в области коммуникационных технологий, а также вопросы и проблемы образования, встающие в связи с наркотиками. Если рассматривать ОДВ как конкретный вопрос, относящийся только к определенной группе стран, то ему грозит опасность оказаться вопросом частным или решаемым только частично. Поиск необходимой сбалансированности будет начат в будущих глобальных докладах.

Образование для всех СЛЕДУЕМ ЛИ МЫ НАМЕЧЕННОМУ КУРСУ?

В настоящем докладе рассматриваются возможности образования. Его основная цель заключается в оценке того, в какой мере блага, связанные с образованием, предоставляются всем детям, всем молодым людям и всем взрослым повсюду в мире и выполняются ли обязательства, взятые два года назад на Всемирном форуме по образованию в Дакаре. В апреле 2000 г. на этом Форуме были утверждены шесть целей образования для всех (ОДВ), которые сочтены весьма важными и осуществимыми с разумными расходами при условии наличия твердой международной воли для их достижения.

Полный текст доклада можно получить в ЮНЕСКО или на сайте www.unesco.org/education/efa

Фото на обложке
Возвращение в школу маленьких афганцев,
Герат, март 2002 г.
©VU/Isabelle Eshragi

