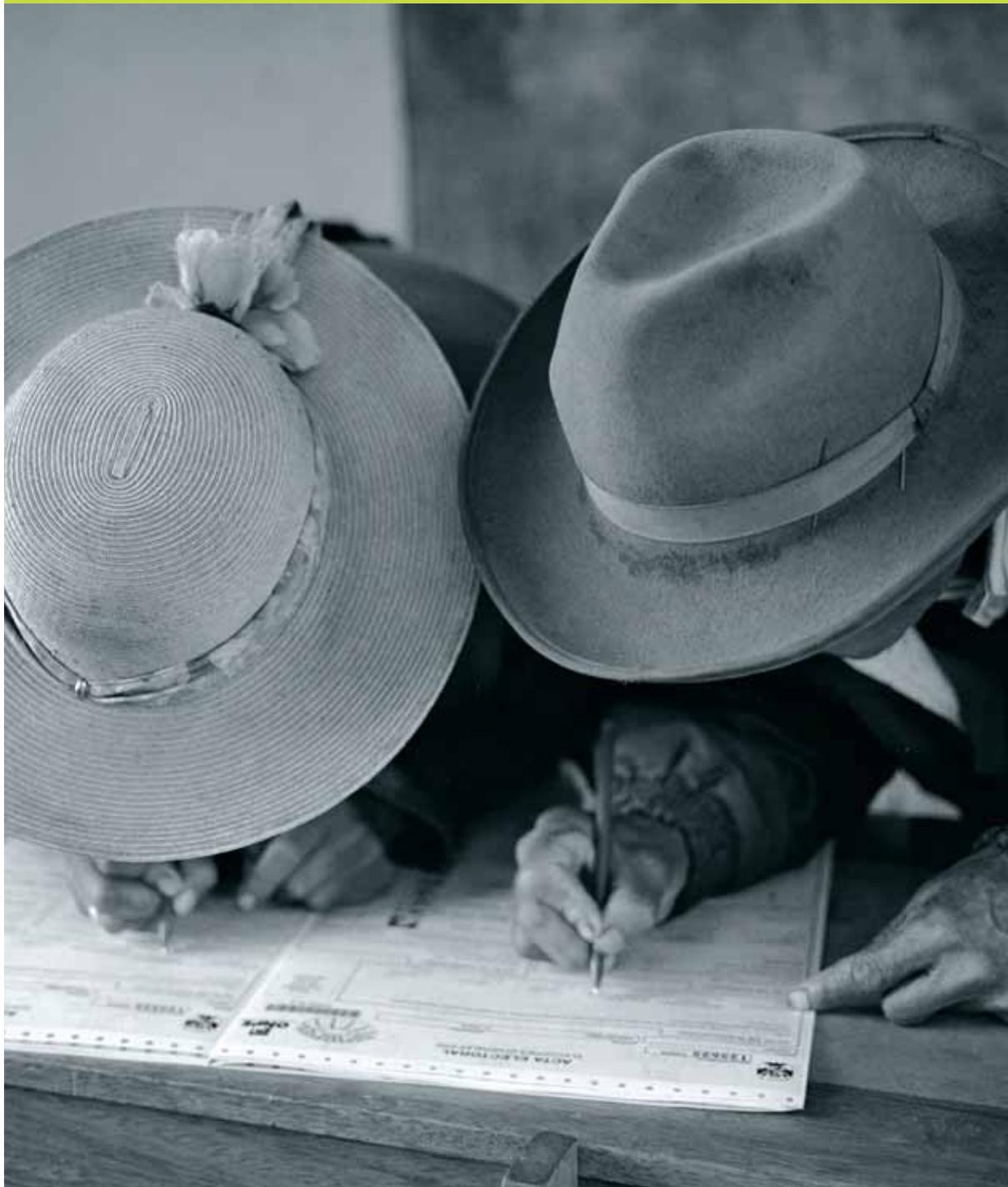


Резюме



6

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 200

Грамотность: жизненная необходимость

Образование для всех

**Грамотность:
жизненная необходимость**

Резюме

Анализ и политические рекомендации, содержащиеся в настоящем докладе, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО. Доклад является независимой публикацией, подготовленной по заказу ЮНЕСКО для международного сообщества. Он является результатом совместных усилий членов группы, созданной для подготовки настоящего доклада, а также многих других людей, учреждений, институтов и правительств. Общая ответственность за точки зрения и мнения, выраженные в настоящем докладе, лежит на директоре группы.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Директор
Николас Бернетт

Стив Пакер (заместитель директора), Николь Белла, Аарон Беневот, Лене Бушер, Фадилла Кайо, Виттория Кавикчione, Валерия Дьйозе, Ана Фонт-Гинер, Джуде Франсман, Синтия Гутман, Кейт Хинчлиф, Франсуа Леклер, Дельфин Нсенгимана, Бандей Ндзомини, Ульрика Пеплер Барри, Мишель Филипс, Икуко Сизуки, Една Яхиль, Алисон Кеннеди (руководитель Обсерватории по ОДВ, СИЮ), Агнета Линд (специальный советник по вопросам грамотности).

Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:

Директор

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

c/o UNESCO,

7, Place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

e-mail: efareport@unesco.org

Tel.: +33 1 45 68 21 28

Fax: +33 1 45 68 56 41

www.efareport.unesco.org

Предшествующие всемирные доклады по мониторингу ОДВ

2005 г. Образование для всех – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА

2003/4 гг. Гендерные проблемы и образование для всех –
СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ

2002 г. Образование для всех – СЛЕДУЕМ ЛИ МЫ НАМЕЧЕННОМУ
КУРСУ?

Издано в 2005 г. Организацией Объединенных Наций

по вопросам образования, науки и культуры

7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Макет: Сильвен Байенс

Иконография: Дельфин Гайар

Отпечатано в типографии «Graphoprint»

©UNESCO 2005

Напечатано во Франции

Основные тезисы доклада

→ Прогресс на пути к образованию для всех

С 1998 г. в беднейших странах наблюдается неуклонный прогресс, особенно в направлении всеобщего начального образования (ВНО) и гендерного паритета, однако он недостаточен для того, чтобы в оставшиеся десять лет достичь тех целей, которые были поставлены на 2015 г.

Ниже перечисляются некоторые обнадеживающие тенденции, свидетельствующие о значительных успехах, которых добились многие страны с низким уровнем доходов.

■ Охват детей начальным школьным образованием резко возрос как в странах Африки к югу от Сахары, так и в Южной и Западной Азии — в каждом регионе число учащихся в начальных школах увеличилось почти на 20 миллионов человек.

■ В целом по миру ВНО обеспечено в 47 странах (из 163 стран, по которым имеются данные).

■ Прогнозы говорят о том, что еще 20 стран (из 90 стран, по которым имеются соответствующие данные) должны обеспечить ВНО к 2015 г.; 44 страны демонстрируют заметные успехи в этом направлении, однако достижение ими этой цели к 2015 г. маловероятно.

■ Также резко возрос охват начальным образованием девочек, особенно в некоторых странах с самым низким уровнем доходов в Африке к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии.

■ Вопросам, связанным с гендерной проблематикой и с качеством образования, уделяется все больше внимания в национальных планах развития сектора образования.

■ Государственные расходы на образование — в виде доли национального дохода — возросли примерно в 70 странах (из 110 стран, по которым имеются данные).

■ Помощь на цели базового образования в период с 1999 г. по 2003 г. увеличилась более чем в два раза и благодаря решениям, принятым на Встрече на высшем уровне «Большой восьмерки», могла бы к 2010 г. вырасти до 3,3 миллиардов долларов в год.

■ Агентства, занимающиеся оказанием помощи, стали использовать Инициативу ускоренного финансирования (ИУФ) в качестве основного координационного механизма.

Основные проблемы, сохраняющиеся в области ОДВ.

■ Отсутствие обеспечения ВНО:

● Около 100 миллионов детей остаются не охваченными начальным школьным образованием, причем 55% из них составляют девочки.

● 23 страны рискуют не достичь цели обеспечения ВНО к 2015 г. — нетто-коэффициенты охвата в этих странах снижаются.

● Плата за обучение в начальной школе — одно из основных препятствий, мешающих доступу к образованию, — сохраняется в 89 странах (из 103 стран, по которым имеются данные).

● Высокие уровни рождаемости, ВИЧ/СПИД и конфликты по-прежнему ложатся тяжелым бременем на системы образования в регионах, сталкивающихся с наиболее серьезными проблемами в области ОДВ.

■ С задачей обеспечения гендерного паритета к 2005 г. не справились 94 страны (из 149 стран, представивших данные):

● 86 стран рискуют не достичь цели обеспечения гендерного паритета даже к 2015 г.

● 76 из 180 стран не достигли гендерного паритета на начальной ступени образования, причем почти во всех случаях в ущемленном положении находятся девочки.

● Для 115 стран (из 172 стран, представивших данные) по-прежнему характерно нарушение гендерного паритета в среднем образовании — в половине из этих государств в средней школе, в отличие от начального образования, недостаточно представлены мальчики.

■ Низкий уровень качества образования:

● Охват программами воспитания и образования детей младшего возраста не увеличивается.

● В 41 стране (из 133 стран, по которым имеются данные) менее двух третей школьников доучиваются до последнего класса начальной школы.

● Во многих странах число учителей начальных школ должно ежегодно увеличиваться на 20%, с тем чтобы к 2015 г. соотношение числа учеников и числа учителей снизилось до 40:1 и было достигнуто ВНО.

● Многие учителя начальных школ не обладают необходимой квалификацией.

■ Грамотность требует большего внимания:

● 771 миллион человек в возрасте 15 лет и старше не владеет базовыми навыками грамотности.

● Правительства и учреждения, занимающиеся оказанием помощи, не обеспечивают достаточно приоритетного внимания и финансирования для программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых.

■ Уровень помощи на цели базового образования по-прежнему недостаточен:

● Двусторонняя помощь на цели образования, которая в 2003 г. достигла 4,7 миллиарда долларов и 60% которой по-прежнему направляется на нужды послесреднего образования, за период с 1998 г. возросла, однако ее уровень остается значительно ниже рекордного показателя 1990 г., составлявшего 5,7 миллиарда долларов.

● Помощь на нужды базового образования составляет всего лишь 2,6% официальной помощи на цели развития, а в рамках этой категории доля средств, предназначенных для распространения грамотности среди взрослых, вообще ничтожна.

● Помощь на нужды базового образования скорее всего будет возрастать вместе с ростом общего объема помощи, однако ее доля должна удвоиться и составить расчетную цифру в 7 миллиардов долларов в год — именно эта сумма необходима для обеспечения ВНО и достижения гендерного паритета.

● Непропорционально большие объемы двусторонней помощи поступают странам со средним уровнем доходов, где охват детей начальным образованием находится на относительно высоком уровне.

● К середине 2005 г. Инициатива ускоренного финансирования позволила получить лишь 298 миллионов долларов в виде обязательств о предоставлении помощи.

→ Грамотность

Грамотность – это

- право, которого по-прежнему лишена почти пятая часть взрослого населения мира;
- существенно важное условие для достижения любой из целей ОДВ;
- явление, имеющее как социальный, так и личностный аспект и требующее внимания к этим обоим аспектам;
- решающий фактор экономического, социального и политического участия и развития, особенно в условиях сегодняшних обществ знаний;
- ключ к такому расширению человеческих возможностей, которое позволяет пожинать плоды в самых широких областях, включая критическое мышление, совершенствование охраны здоровья и планирования семьи, предотвращение ВИЧ/СПИДа, образование детей, уменьшение масштабов нищеты и активную гражданскую позицию.

Проблема грамотности, которая имеет как абсолютное, так и относительное выражение, особенно серьезно сказывается на положении бедных слоев населения, женщин и маргинальных групп и имеет гораздо более широкие масштабы, чем принято считать исходя из обычно используемых в этой области (так называемых "конвенциональных") показателей:

- В абсолютном выражении основное число неграмотных сосредоточено в странах Африки к югу от Сахары, в Южной и Западной Азии и в странах Восточной Азии и Тихого океана. Перспективы достижения поставленной на 2015 г. цели в основном зависят от того, какого прогресса удастся добиться 12 странам, где проживают 75% неграмотных.
- В относительном выражении к регионам с наиболее низкими уровнями грамотности относятся страны Африки к югу от Сахары, Южная и Западная Азия и арабские государства – во всех этих регионах уровень грамотности составляет лишь около 60% несмотря на то, что начиная с 1990 г. он возрос более чем на 10 процентных пунктов.
- Неграмотность в значительной степени связана с крайней нищетой.
- Уровень распространения грамотности среди женщин ниже, чем среди мужчин: в среднем по миру на 100 грамотных взрослых мужчин приходится лишь 88 грамотных взрослых женщин, причем этот показатель резко падает в странах с низким уровнем доходов, например в Бангладеш (62:100) и Пакистане (57:100).
- 132 миллиона из 771 миллиона неграмотных составляют лица в возрасте от 15 до 24 лет, пусть даже уровень грамотности в рамках этой категории населения, составлявший в 1970 г. 75%, возрос до 85%.
- Проведение непосредственных тестов на грамотность заставляет предположить, что эта глобальная проблема стоит гораздо более серьезно, чем принято считать на основе обычно используемых в этой области показателей, основывающихся на косвенных оценках, и что она затрагивает и развитые, и развивающиеся страны.

Проблема грамотности может быть решена только в том случае, если

- политические лидеры на самом высоком уровне будут проявлять волю к соответствующим действиям;
- страны будут осуществлять конкретную политику в области грамотности, направленную на:

- расширение высококачественного начального образования и среднего образования первого этапа;
- наращивание программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых;
- развитие среды, благоприятствующей грамотности.

Наращивание программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых требует

- усиления государственной ответственности за обеспечение политики и финансирования в области распространения грамотности среди взрослых в качестве одного из компонентов планирования развития сектора образования;
- четких координационных рамок для программ распространения грамотности, осуществляемых государственным и частным секторами и гражданским обществом;
- увеличения бюджетных ассигнований и финансовой помощи. Во многих странах на программы распространения грамотности выделяется всего лишь 1% от общей суммы бюджета на образование. Для достижения к 2015 г. поставленной в Дакаре цели, касающейся грамотности, потребуются, скорее всего, дополнительные средства в размере 2,5 миллиарда долларов в год;
- разработки программ на основе понимания потребностей обучающихся, в особенности того, какой язык они предпочитают и какими стимулами будут руководствоваться. Важную роль здесь играют консультации с местными общинами;
- разработки учебных программ на основе этих потребностей с четкой постановкой целей обучения и обеспечением необходимых учебных материалов;
- обеспечения надлежащей оплаты труда, профессионального статуса и возможностей подготовки сотрудников, занимающихся распространением грамотности;
- проведения правильной политики в области языков, поскольку большинство стран, сталкивающихся с острой проблемой неграмотности населения, являются многоязычными. Использование родного языка, являющееся педагогически оправданным, должно сопровождаться предоставлением возможностей для безболезненного перехода к обучению на региональных и официальных языках.

Создание среды, благоприятствующей грамотности, и становление общества грамотности требуют уделять постоянное внимание следующим вопросам

- политика в области языков;
- книгоиздательская политика;
- политика в области средств информации;
- доступ к информации;
- политика в области обеспечения школ и семей книгами и материалами для чтения.

Приобретение, совершенствование и использование навыков грамотности происходит на всех ступенях образования и в самых различных видах формального и неформального обучения. Достижение любой цели ОДВ во многом зависит от такой политики, которая способствует укреплению общества грамотности и установлению высоких стандартов грамотности – основы для дальнейшего обучения.

Введение

Когда в 2000 г. 164 правительства утвердили шесть целей образования для всех (ОДВ), речь шла о целостной картине образования, охватывающего обучение на протяжении всей жизни, как в самом раннем, так и во взрослом возрасте. На практике основное внимание оказалось уделено обеспечению высококачественного всеобщего начального образования (ВНО) и гендерного паритета — эти две цели входят в число целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций. *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех за 2006 г.*, выходящий в тот момент, когда набирает силу Десятилетие образования Организации Объединенных Наций, имеет своей задачей уделить более пристальное внимание той цели, которая осталась несколько в стороне — грамотности. Ведь именно она служит основой не только для обеспечения образования для всех, но и, в более широком смысле, для достижения общей цели сокращения масштабов нищеты.

Грамотность — это основа для обучения. Основной путь к овладению навыками чтения, письма и счета лежит через школьное обучение, однако односторонний акцент на формальном образовании детей не учитывает суровой правды жизни: во-первых, слишком много учащихся бросает школу, так и не овладев минимальными навыками грамотности; во-вторых, одна пятая взрослого населения мира — 771 миллион человек — не имеет базовой образовательной основы, необходимой для принятия информированных решений и всестороннего участия в развитии своих обществ. Огромное большинство этих взрослых составляют женщины, а их неграмотность усугубляет их уязвимость и увеличивает вероятность того, что их дочери тоже будут лишены благ образования. Решение глобальной проблемы грамотности является моральным императивом и насущной задачей развития, становящейся тем более серьезной в условиях глобализации, которая все больше требует владения грамотностью на нескольких языках.

Поскольку предназначение *Всемирного доклада* заключается, среди прочего, в мониторинге, Часть I настоящего краткого доклада содержит оценку общего прогресса, в том числе на пути достижения качественного ВНО и гендерного паритета, а также характеристику национальных стратегий, направленных на ускорение движения к реализации этих целей на протяжении десятилетия, которое должно завершиться в 2015 г. В Части II содержится определение грамотности и обоснование необходимости в ней, а также

■ Цели, поставленные в Дакарских рамках действий

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.
5. Ликвидация к 2005 г. разрыва между девочками и мальчиками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.
6. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

прослеживается становление понятия грамотности как одного из прав человека, без которого невозможно ни его собственное благосостояние, ни благосостояние общества. В Части III приводится подробное изложение огромных задач и проблем в области грамотности с акцентом на наиболее уязвимых регионах, странах и группах, а также излагается достаточно примечательная история широкого распространения грамотности во многих обществах: 150 лет назад грамотность была делом лишь 10% взрослого населения мира, тогда как сегодня эта цифра составляет 80%. Как это было достигнуто, какие уроки можно из этого извлечь в интересах продвижения к всеобщей грамотности, жизненно необходимой для сегодняшних обществ знаний?

В Части IV, которая основывается на изложенных выше материалах, содержится призыв к такому подходу к грамотности, который основывался бы на политике, проводимой по трем направлениям: обеспечение всеобщего начального образования, наращивание программ обучения молодежи и взрослых, а также развитие и обогащение среды, благоприятствующей грамотности. В Части IV также рассматриваются основные факторы эффективной политики и роль правительства в расширении программ распространения грамотности среди взрослых.

Часть V содержит оценку международных обязательств в поддержку базового образования, включая грамотность, в свете значительных ожиданий, связанных со взятыми в 2005 г. обязательствами, предусматривающими значительное увеличение объемов помощи на протяжении следующих пяти лет.

Настоящее четвертое издание *Всемирного доклада по мониторингу образования для всех* основывается на широких исследованиях, подготовленных по заказу материалах, представленных на веб-сайте (www.efareport.unesco.org) и консультациях, в том числе в режиме он-лайн, которые были проведены со специалистами в области грамотности по всему миру. ■

■ Цели в области развития, касающиеся образования сформулированные в Декларации тысячелетия

- Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования.

Задача 3. Обеспечить, чтобы к 2015 г. у всех мальчиков и девочек была возможность получать в полном объеме начальное образование.

- Цель 3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин.

Задача 4. Ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 г. – на всех ступенях образования.

■ Десятилетие образования Организации Объединенных Наций, 2003-2012 гг.

Ожидаемые результаты:

- Достижение значительного прогресса в направлении реализации к 2015 г. Дакарских целей (3, 4 и 5), в частности, заметное увеличение абсолютного числа грамотных среди женщин (сопровожаемое ростом гендерного паритета), в составляющих исключение отдельных районах стран, которые в целом считаются имеющими высокие уровни распространения грамотности, а также в регионах, испытывающих наибольшую потребность в этом отношении (страны Африки к югу от Сахары, Южная Азия и страны О-9).
- Овладение всеми учащимися, в том числе школьниками, навыков чтения, письма, счета, критического мышления, позитивных гражданских ценностей и других жизненных навыков.
- Создание динамичной среды, благоприятствующей грамотности, особенно в школах и общинах приоритетных групп, с тем чтобы грамотность носила устойчивый характер и распространялась после завершения Десятилетия грамотности.
- Повышение качества жизни (сокращение масштабов нищеты, повышение доходов, улучшение здоровья, расширение участия, формирование гражданственности и учет гендерных факторов) тех лиц, которые принимают участие в различных образовательных программах в рамках ОДВ.

- Прогресс с 1998 г. по 2002/03 г. носил устойчивый, но недостаточный характер
- Весьма быстрый прогресс был достигнут в странах, имеющих самые низкие показатели
- Даже простой доступ к начальному школьному образованию остается проблематичным
 - Взимание платы за обучение в начальной школе по-прежнему служит одним из основных препятствий на пути прогресса почти в 90 странах
 - Низкая успеваемость – широко распространенное явление

Часть I Образование для всех – прогресс и перспективы

- С 1998 г. число учащихся средних школ растет в четыре раза быстрее, чем число учащихся начальных классов
- Цель достижения гендерного паритета к 2005 г. не была достигнута, а 86 стран могут не достичь ее даже к 2015 г.
- Пандемия ВИЧ/СПИДа ставит под угрозу достижение целей ОДВ в Африке
- Требуется большое число новых учителей
- Недорогостоящие меры по обеспечению школьного питания и охраны здоровья способствуют обучению и требуют большего внимания
- С 1998 г. по 2002 г. государственные расходы на образование в виде доли национального дохода возросли в двух третях стран

Ученица начальной школы в провинции Гуйчжоу, Китай.



© REUTERS

Во Всемирном докладе по мониторингу ежегодно отслеживается прогресс в направлении достижения шести целей, согласованных 164 странами на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в Дакаре в 2000 г. Доклад за 2005 г. опирается на данные за 2002/03 учебный год и дает картину изменений, происшедших с 1998 г., а также прогноз того, какие страны вероятнее всего достигнут целей ВНО, гендерного паритета в начальном и среднем образовании и повышения уровней грамотности взрослых на 50% к 2015 г. Эти прогнозы могут не полностью отражать последствия недавних изменений в области политики, однако они служат ценным средством для мониторинга.

В целом прогресс за последние пять лет носил устойчивый, но недостаточный характер для достижения целей ОДВ или даже для значительного продвижения в их направлении по сравнению с сегодняшним днем. Все данные говорят о том, что необходимость уделения активного политического внимания в этой области сохраняется в странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии и арабских государствах, а также в наименее развитых странах в других регионах. Для ускорения темпов модернизации жизненно важное значение имеют национальные стратегии, посвященные гендерным факторам, учителям, охране здоровья и наиболее обездоленным группам.

Индекс развития ОДВ: четыре цели, 123 страны

Индекс развития образования для всех (ИРО), введенный в 2003 г., дает общую картину положения страны относительно ОДВ. Он охватывает четыре цели: ВНО, грамотность взрослых, гендерные факторы и качество образования. Данные недостаточно стандартизированы, чтобы обеспечить охват воспитания и образования детей младшего возраста (цель 1) и жизненных навыков (цель 3). Каждую цель в рамках ИРО характеризует косвенный показатель: общий нетто-коэффициент охвата образованием в отношении ВНО, уровень грамотности среди лиц в возрасте 15 лет и старше в отношении грамотности взрослых, гендерно-ориентированный индекс ОДВ в отношении гендерного паритета и доля учащихся, доучившихся до 5 класса, в отношении качества образования. Значение ИРО может колебаться в диапазоне от 0 до 1, где 1 означает достижение ОДВ. Индекс за 2002 г. рассчитан для 123 стран, по которым имеются данные по всем четырем компонентам. Результаты показывают следующее.

■ В 46 странах (более трети стран из числа тех, по которым имеются данные) значения ИРО составляют более 0,95. Таким образом, можно считать, что цель ОДВ в этих странах достигнута или почти достигнута. Большинство из этих стран находятся в Северной Америке и Европе, где образование на протяжении многих десятилетий носит обязательный характер.

- В 49 странах во всех регионах значения ИРО составляют от 0,80 до 0,94. Качество образования по-прежнему представляет собой проблему, особенно в Латинской Америке и Карибском бассейне. В арабских государствах низкие уровни грамотности взрослых ведут к снижению ИРО.
- В 28 странах значения ИРО ниже 0,80. Более половины из них расположены в Африке к югу от Сахары. В этих странах все четыре компонента ИРО находятся на низком уровне. Достижение ими целей ОДВ к 2015 г. маловероятно, если не будет обеспечено резкого наращивания усилий, включая международную поддержку; тем не менее, во многих странах с самыми низкими показателями наблюдаются весьма быстрые и обнадеживающие изменения (Таблица 1.1).

Изменения ИРО за период с 1998 г. по 2002 г. носили умеренный характер. В среднем повышение индекса по странам составило 1,2%, а порядок мест, занимаемый странами согласно этому индексу, носил стабильный характер. Значительного прогресса (увеличения более чем на 10%) добились Камбоджа, Кот-д'Ивуар, Эфиопия и Мозамбик. В число стран с низкими значениями ИРО, где наблюдались резкие сокращения (от 5% до 11%), входят Чад, Гайана, Тринидад и Тобаго и Папуа-Новая Гвинея, где уменьшилась доля учащихся, доучивающихся до 5 класса. Более чем в трех четвертых из 58 стран, по которым имеются все четыре показателя ИРО как за 1998 г., так и за 2002 г., по крайней мере один показатель изменился в противоположном направлении по сравнению с другими показателями.

Таблица 1.1 Распределение стран в зависимости от значений ИРО по каждому региону, 2002 г.

	Далеко отстоят от достижения ОДВ: ИРО ниже 0,80	Промежуточное положение: ИРО от 0,80 до 0,94	Близки к достижению ОДВ: ИРО от 0,95 до 0,97	ОДВ достигнуто: ИРО от 0,98 до 1,00
Африка к югу от Сахары	16	7	1	
Арабские государства	5	10	1	
Центральная Азия		2	1	2
Восточная Азия и Тихий океан	3	7	2	1
Южная и Западная Азия	3	1		
Лат. Америка/Карибский басс.	1	20	4	1
Северная Америка/Зап. Европа		1	9	8
Центр. и Восточная Европа		1	12	4
Итого	28	49	30	16

Источник: См. Главу 2 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

Воспитание и образование детей младшего возраста: недостаточный приоритет в рамках государственной политики

Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) – проблема, которой особо будет посвящен Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2007 г., – включают широкий диапазон программ, всецело

Значительное число стран, переживающих или недавно переживших конфликты, стихийные бедствия (такие, как цунами в Индийском океане в декабре 2004 г.) и экономическую нестабильность, затрудняет достижение ОДВ. В 2003 г. произошло 36 вооруженных

конфликтов, в основном носивших характер гражданских войн, в 29 странах, почти все из которых имеют низкий уровень доходов, а 90% жертв составляют гражданские лица. Конфликты и их последствия подрывают основы систем образования, не только приводя к физическим разрушениям, но также вызывая стресс и страх у родителей и учащихся. Длительные вооруженные конфликты также ведут к появлению большого числа перемещенных лиц внутри стран и трансграничных беженцев. Исследование, недавно проведенное в 118 лагерях беженцев в 23 принимающих странах, показало высокие уровни отсева учащихся в ходе учебного года.



Ученица школы в Галле, Шри-Ланка, разрушенной цунами в декабре 2004 г.

Хронические конфликты со вспышками насилия в отдельных частях Демократической Республики Конго, Бурунди, Сомали и Южного Судана привели к значительному уменьшению доступа к образованию. Около 95% школ в Тиморе-Лешти были разрушены в ходе проявлений

насилия, вспыхнувших после обретения независимости. В Колумбии в 2003 г. были убиты 83 учителя. Поддержка работы школ во время конфликтов и в других чрезвычайных ситуациях обеспечивает некоторую стабильность, нормальную жизнь и надежду на будущее. В ряде случаев общины организуют примитивные школы после перемещения учащихся в другие районы в ходе конфликта. В этом отношении важнейшую роль играет деятельность международных учреждений и неправительственных организаций (НПО), включающая значительные усилия по распространению учебных материалов и налаживанию педагогической подготовки.

направленных на физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей до поступления в начальную школу. Особую сложность в силу нехватки данных представляет мониторинг такого компонента ВОДМ, как уход за ребенком. Имеющиеся на сегодняшний день цифры в основном относятся к уровням участия в программах доначального образования. Многие страны по-прежнему рассматривают ВОДМ как сферу, предназначенную не столько для государственной политики, сколько для частных инициатив. Прогресс с 1998 г. по 2002 г. носил ограниченный характер за несколькими исключениями, включая Индию, где брутто-коэффициент охвата (БКО) возрос с 19,5% до 34%. Доначальное образование широко развито в Северной Америке и Европе, а также в нескольких странах Латинской Америки и Карибского бассейна, Восточной Азии и Тихого океана. Совсем иная картина наблюдается в странах Африки к югу от Сахары (медианное значение БКО ниже 10%), арабских государствах (около 18%), Центральной Азии (29%) и Южной и Западной Азии (32%). Гендерные различия в этой сфере не столь заметны, как на других ступенях образования, причем положение девочек здесь лучше, за исключением арабских государств.

Высококачественное начальное образование: необходимы более решительные действия в отношении доступа, платы за обучение и учителей

За период после Дакарского форума прогресс в направлении ВНО в целом носил медленный характер: общемировой брутто-коэффициент охвата возрос лишь на один процентный пункт с 83,6% в 1998 г. до 84,6% в 2002 г. Однако в странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии и арабских государствах коэффициенты охвата быстро возрастают, а гендерные различия медленно уменьшаются, пусть даже во многих странах по-прежнему наблюдаются низкие коэффициенты охвата в совокупности с недостаточными возможностями охватить всех детей; необходимы постоянные усилия в сфере политики, направленные как на расширение систем, так и на повышение их качества.

Доступ к начальному школьному образованию остается проблематичным. Коэффициенты набора показывают доступ в первый класс начальной школы. Брутто-коэффициент набора (БКН), составляющий свыше 100%, является скорее правилом, чем исключением, означающим, что многие дети старше или младше возраста, который официально установлен для поступления в первый класс, записываются в начальную школу. БКН также может отражать препятствия на пути своевременного поступления в школу, такие, как высокие расходы или нехватка школ. В 40% стран

В странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии и арабских государствах коэффициенты охвата образованием быстро возрастают, а гендерные различия медленно уменьшаются

Таблица 1.2 Охват начальным образованием в разбивке по регионам, 1998 г. и 2002 г.

	Охват в абсолютном выражении				Брутто-коэффициент охвата			Нетто-коэффициент охвата		
	1998 г.	2002 г.	Разница		1998 г.	2002 г.	Разница	1998 г.	2002 г.	Разница
	(тыс.)	(тыс.)	(тыс.)	%	%	%	(процентные пункты)	%	%	(процентные пункты)
В мире	655 343	671 359	16 015	2	101	104	3,1	83,6	84,6	1,0
Развивающиеся страны	569 072	589 291	20 219	4	100	104	3,6	82,0	83,2	1,2
Развитые страны	70 399	67 880	-2 519	-4	102	101	-1,5	96,6	95,6	-0,9
Страны с переходной экономикой	15 872	14 187	-1 685	-11	101	106	5,1	85,4	89,1	3,7
Страны Африки к югу от Сахары	81 319	100 670	19 351	24	80	91	11,2	56,2	63,5	7,3
Арабские государства	34 725	37 137	2 411	7	90	94	4,1	78,1	82,6	4,5
Центральная Азия	6 891	6 396	-495	-7	99	102	2,7	88,9	89,9	1,0
Восточная Азия и Тихий океан	217 317	207 054	-10 263	-5	112	111	-0,6	95,7	92,1	-3,7
Южная и Западная Азия	158 096	175 527	17 431	11	95	102	7,4	78,6	82,5	3,9
Латинская Америка и Карибский бассейн	78 656	69 498	-9 158	-12	121	119	-2,0	94,4	96,4	2,0
Северная Америка и Западная Европа	52 856	51 945	-911	-2	103	101	-1,8	96,3	95,3	-1,0
Центральная и Восточная Европа	25 484	23 133	-2 351	-9	97	99	2,1	87,2	89,0	1,7

Источник. См. Главу 2 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

Африки к югу от Сахары БКН составляет менее 95%, означая, что даже сам доступ в начальные школы остается проблематичным, особенно для бедных детей из сельской местности и девочек. Позитивным признаком служит то, что в некоторых странах с наименьшими значениями коэффициента набора в период с 1998 г. по 2002 г. наблюдалось увеличение этих показателей на 30% и более (Гвинея, Йемен, Нигер, Объединенная Республика Танзания и Сенегал).

Охват начальным образованием постепенно растет.

В 2002 г. начальным образованием в общей сложности был охвачен 671 миллион детей, что представляет собой увеличение по сравнению с 655 миллионами в 1998 г. Увеличение охвата было особенно заметным в странах Африки к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии: в каждом регионе число учащихся возросло приблизительно на 20 миллионов. Однако высокие уровни рождаемости осложняют задачу охвата всех детей. В странах Африки к югу от Сахары на протяжении ближайшего десятилетия численность детей школьного возраста должна возрасти на 34 миллиона (32%). Предполагается, что эпидемия ВИЧ/СПИДа, другие заболевания и политические конфликты приведут к тому, что одна десятая этих детей к 2010 г. останется сиротами, что потребует особых мер (вставки 1.1 и 1.2). В Южной и Западной Азии и в арабских государствах за период до 2015 г. численность детей школьного возраста должна возрасти на 20%. И напротив, значительное сокращение детского контингента ожидается в странах Восточной Азии и Тихого океана (в результате падения рождаемости в Китае), а также в Центральной и Восточной Европе (на 17%) и Центральной Азии (23%).

При оценке прогресса примечательную картину дает одновременное изучение как брутто-коэффици-

ентов, так и нетто-коэффициентов охвата образованием — БКО и НКО (Таблица 1.2). Первый показатель определяет общие возможности охвата учащихся школьными системами в чисто количественном плане. Второй свидетельствует о той степени, в которой дети, относящиеся к возрастной группе, официально установленной для данной ступени школьного обучения (например, начальной), охвачены образованием. НКО не учитывает числа охваченных образованием детей, которые не входят в официально установленную для данной ступени возрастную группу в силу того, что они поступили в школу позже или раньше установленного возраста или оставались на второй год. Во многих странах существует резкий разрыв между БКО и НКО, свидетельствующий об отсутствии регулярности в переходе охваченных образованием детей из класса в класс, а это говорит о возможности более эффективного использования ресурсов. Этот разрыв особенно просматривается во многих странах Африки к югу от Сахары, а также в Индии и Непале. Для некоторых стран характерен БКО, составляющий значительно ниже 100%, и НКО на уровне 50% или менее (например, Буркина-Фасо, Джибути, Мали, Нигер, Эритрея, Эфиопия).

Примерно в двух третях стран, по которым имеются данные, значения НКО в период с 1998 г. по 2002 г. возросли. Некоторые страны со значениями НКО в 1998 г. менее 80% добились значительного (более 20%) прогресса (семь стран Африки к югу от Сахары, а также Йемен и Марокко). В некоторых случаях (в том числе в Гвинее, Лесото и Объединенной Республике Танзании) правительства отменили плату за обучение. В других странах, включая Нигер и Бенин, они приняли целенаправленные меры для расширения образования девушек из сельских районов.

Вставка 1.2 ВИЧ/СПИД: последствия для систем образования

В результате пандемии ВИЧ/СПИДа многие дети становятся сиротами (потеряв одного или обоих родителей). Особенно серьезное положение сложилось в восточной и южной частях Африки, где от

31% до 77% всех сирот составляют дети, осиротевшие в результате СПИДа, по сравнению с показателями в 4%-39% для остальной Африки. Если школы не обеспечивают таким детям специальной поддержки, им грозит серьезная опасность прекращения дальнейшего образования. Эта пандемия также усугубляет нехватку и абсентеизм учителей, особенно в Африке. Согласно наиболее благоприятным сценариям, Замбия, Объединенная Республика Танзания и Кения в 2005 г. потеряют в результате ВИЧ/СПИДа по 600 учителей. В Мозамбике связанный с ВИЧ/СПИДом абсентеизм учителей в 2005 г. должен принести убытки в размере 3,3 миллиона долларов, не считая 0,3 миллиона долларов на подготовку дополнительных учителей.

Есть убедительные свидетельства влияния образования на эту пандемию. Исследование по 32 странам показало, что вероятность понимания женщинами основных путей, позволяющих избежать ВИЧ/СПИДа, в четыре раза выше среди грамотных, чем среди неграмотных. В Замбии распространение инфекции ВИЧ среди образованных женщин сократилось почти в два раза, однако среди женщин, не имеющих формального школьного образования, это уменьшение было незначительным. Школы способны играть активную роль в уменьшении распространения этого заболевания путем обеспечения надежной информации и консультаций, а также путем принятия мер по дальнейшему образованию девочек.

Сотрудник организации «Инициатива тотальной мобилизации общины» в Ботсване посещает бабушку, ухаживающую за детьми-сиротами, родители которых умерли от ВИЧ/СПИДа.



Взимание платы за обучение остается одним из главных препятствий на пути прогресса в направлении ВНО. Несмотря на все более широкое признание тех преимуществ, которые дает ликвидация платы за образование на начальной ступени, в 89 странах из 103, по которым имеются данные в этой области, плата за обучение по-прежнему взимается, в одних случаях легально, в других нелегально. Даже если непосредственная плата отменена, семьи по-прежнему несут другие высокие расходы, в том числе за поступление, школьную форму, транспорт и учебные материалы. Обеспечение большей доступности школ в финансовом плане путем устранения этих расходов и предоставления бесплатного или дешевого транспорта и школьного питания служит мощным стимулом для того, чтобы родители направляли в школу своих детей, в особенности дочерей.

Не охваченные начальным школьным образованием дети сосредоточены в двух регионах. Несмотря на расширение охвата образованием, в 2002 г. вне стен начальной школы оставались около 100 миллионов детей начального школьного возраста¹, из которых 55% составляли девочки (этот показатель немного уменьшился по сравнению с 58% в 1998 г.). На страны Африки

к югу от Сахары и Южную и Западную Азию приходится 70% от общего числа таких детей. Более чем по миллиону таких детей проживает в 19 странах. Десять стран Африки к югу от Сахары с относительно малой численностью населения — такие, как Буркина-Фасо, Мали и Нигер, — сталкиваются с огромными проблемами.

Не все дети доучиваются до последнего класса начальной школы. Ряд показателей позволяет получить информацию о качестве школьного образования и успеваемости учащихся². Политика содействия качеству образования может быть различной, однако одним из таких показателей служит второгодничество. В среднем в том или ином классе начальной школы в 2002 г. на второй год осталось менее 3% учащихся. Однако эта цифра составляет свыше 15% в более чем половине стран Африки к югу от Сахары, а также в Бразилии, Гватемале, Лаосской Народно-Демократической Республике, Мавритании, Марокко и Непале. Несколько стран (например, Буркина-Фасо, Мали, Нигер) предпринимают инициативы по уменьшению второгодничества.

Еще одна серьезная задача — обеспечить, чтобы все дети оставались в школе до последнего класса начальной ступени. Примерно в одной трети стран, по которым имеются данные, до последнего класса доучивается менее двух третей учащихся, поступивших в начальную школу. Особенно остро эта проблема стоит в странах Африки к югу от Сахары, а также

1. Число детей, не охваченных школьным образованием, точно рассчитать нелегко. Приведенная цифра в 100 миллионов включает всех детей школьного возраста, не охваченных обучением в начальной школе, то есть тех, кто не учится в такой школе, а также тех, кто проходит обучение на иных ступенях школьного образования. Данные Статистического института ЮНЕСКО показывают, что 0,8% детей начального школьного возраста были охвачены доначальным образованием, а 2,3% учились в средней школе. Без учета детей, находящихся на ступени среднего школьного образования, общая цифра составила бы 85,5 миллиона.

2. Подробный анализ вопросов качества образования см. во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех за 2005 г.

в Бангладеш, Индии, Камбодже, Непале и ряде государств Латинской Америки и Карибского бассейна. Помимо этого, в большинстве стран, судя по имеющимся данным, не все дети, доучившиеся до последнего класса начальной школы, ее заканчивают. Низкие уровни окончания начальной школы могут отражать в некоторых странах строгие критерии отбора, применяемые в силу нехватки учебных мест на ступени среднего образования. Таким образом, условиями всестороннего обеспечения ВНО являются повышение качества образования и расширение доступа к среднему образованию.

Необходимость в большем числе учителей более высокой квалификации. Решение проблем нехватки и подготовки учителей является одним из главных приоритетов для стран, по-прежнему испытывающих потребность в значительном расширении систем начального школьного образования. Несмотря на то, что число учащихся из расчета на одного учителя в период с 1998 г. по 2002 г. сократилось более чем в двух третях из 143 стран, представивших данные, есть и исключения. В странах Африки к югу от Сахары соотношение числа учащихся к числу учителей (СУУ), как правило, превышает 40:1 и в некоторых странах может достигать 70:1 (например, в Чаде, Конго, Мозамбике). СУУ также возросло в ряде стран, где была отменена или уменьшена плата за обучение (например, в Объединенной Республике Танзании).

Существуют прогнозы относительно числа учителей, необходимого для повышения БКО до уровня 100% к 2015 г. при целевом СУУ, составляющем 40:1 в интересах обеспечения качества. В некоторых странах Западной Африки (например, в Буркина-Фасо, Мали, Нигере) число учителей должно расти небывалыми темпами — на 20% в год. Увеличение абсолютного числа учителей также должно быть значительным: 20 000 дополнительных учителей в Камеруне, 167 000 в Бангладеш. Такие цифры предъясняют очевидные требования к бюджету (зарплата учителей) и к подготовке кадров. Новые данные подтверждают, что значительная доля учителей начальной школы не обладает требуемой квалификацией. Лишь в одной четверти из примерно 100 развивающихся стран, по которым имеются данные за 2002 г., все или почти все учителя начальных школ получили определенную педагогическую подготовку. В некоторых случаях (например, в Нигере) доля квалифицированных учителей сокращается в результате привлечения учителей-добровольцев в целях удовлетворения возрастающей потребности в начальном образовании. В некоторых странах снижаются требования к минимальному числу лет школьного обучения, необходимому для того, чтобы стать учителем, и вводятся программы ускоренной подготовки: в Мозамбике такие меры позволили увеличить долю подготовленных учителей с 33% до 60%. В Руанде доля таких учителей возросла с 49% до 80%, причем стандарты профессиональных

требований остались без изменений. В регионах, отличающихся низким охватом начальным образованием (Южная и Западная Азия и страны Африки к югу от Сахары), число мужчин среди учителей начальной и средней школы по-прежнему превышает число женщин. В этих регионах меры по привлечению женщин к преподавательской профессии могут оказать заметное влияние на успеваемость девочек³.

Быстрое расширение среднего и высшего образования

Общее число учащихся средних школ возросло с 430 миллионов в 1998 г. до почти 500 миллионов в 2002 г.: этот рост более чем в четыре раза превышает рост числа учащихся начальных школ. Общемировой показатель БКО в средней школе вырос с 60% до 65%. Страны ОЭСР почти обеспечили всеобщее среднее образование. Высокие значения БКО на средней ступени образования также наблюдаются в Центральной и Восточной Европе, Центральной Азии, Латинской Америке и Карибском бассейне. Эти показатели ниже в арабских государствах (среднерегиональное значение составляет 65%), в странах Восточной Азии и Тихого океана (71%) Южной и Западной Азии (50%) и странах Африки к югу от Сахары (28%). Тем не менее, рост коэффициента охвата средним образованием в более чем половине стран Африки к югу от Сахары составил свыше 15% и около 100% в Уганде.

Продолжает расти и число студентов на ступени высшего образования — с 90 миллионов в 1998 г. (оценка) до 121 миллиона в 2002 г. Темпы роста в развивающихся странах в среднем более чем в два раза превышают темпы роста в развитых странах.

Успеваемость остается одной из главных проблем.

Недавно опубликованные данные в этой области заставляют предположить, что средние уровни успеваемости за последние годы снизились в странах Африки к югу от Сахары. Исследование под названием «Изучение тенденций в международной практике преподавания математических и естественно-научных дисциплин» (ТИМСС) выявило, что большинство учащихся, охваченных обследованием в Ботсване, Гане, Марокко, Саудовской Аравии, на Филиппинах, в Чили и Южной Африке, не отвечали минимальным требованиям по математике.

Результаты Программы по международной оценке успеваемости учащихся (ПМУУ) за 2003 г. показали, что свыше 40% пятнадцатилетних учащихся в странах со средним уровнем доходов (например, в Бразилии, Индонезии, Мексике и Тунисе) при проведении тестов по математическим и естественно-научным дисциплинам, а также по чтению продемонстрировали

3. Подробный анализ вопросов гендерной проблематики в образовании — см. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2003/4 г.

результаты на уровне 1 или ниже. В 8 из 26 стран и территорий с высоким уровнем доходов, охваченных исследованием, 20% и более из пятнадцатилетних учащихся продемонстрировали умение читать на уровне 1 или ниже. В области математических дисциплин слабоуспевающие учащиеся составили от одной четверти до более чем одной трети в Греции, Италии, Португалии и Соединенных Штатах Америки. Исследователи также обнаружили, что успеваемость среди девочек выше, чем среди мальчиков в тех странах, где девочки имеют равный доступ к системе школьного образования, вне зависимости от уровня доходов населения страны.

Недорогостоящие меры по охране здоровья и питанию школьников могут способствовать сокращению второгодничества и повышению успеваемости

Охрана здоровья и питание школьников способствуют успеваемости. В докладе за 2005 г. дается анализ основных факторов, оказывающих позитивное влияние на успеваемость учащихся, начиная с квалификации учителей, соответствующих учебных программ и надлежащих учебных материалов и кончая достаточным объемом учебного времени и педагогическими стратегиями, поощряющими активность учащихся. Не менее важное значение имеет безопасная и благоприятная учебная среда. Существуют также весьма убедительные свидетельства того, что правильно организованные охрана здоровья и питание служат необходимыми условиями для эффективного обучения. Нехватка железа, вызываемая малярией и анкилостомой, наблюдается у 50% детей в развивающихся странах, а гельминтные инфекции — у 25-35% детей. Недорогостоящие меры могли бы значительно исправить это положение с точки зрения образования и благосостояния человека, повысив коэффициент интеллектуального развития на 4-6 пунктов, а школьную посещаемость на 10%, наряду с общей школьной успеваемостью. Массовое предоставление таких услуг, как борьба с глистами и распространение витамина А, йода и железа, могло бы уменьшить уровень отсева, увеличить среднюю продолжительность обучения учащегося в начальной школе на 2,5 года и оказать тем самым заметное влияние на обучение.

Медленное сокращение гендерного разрыва

И в Дакарских рамках действий, и в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, содержится призыв к ликвидации к 2005 г.

разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и к достижению к 2015 г. гендерного равенства на всех ступенях образования. В общей сложности 104 из 180 стран, представивших данные за 2002 г., достигли гендерного паритета на уровне начальной школы. Гендерные проблемы, препятствующие охвату девочек образованием, характерны для арабских государств, стран Южной и Западной Азии и Африки к югу от Сахары. Очень быстрый прогресс наблюдался в ряде бедных стран с низкими уровнями охвата образованием, а именно в Афганистане, Бенине, Гамбии, Гвинее, Индии, Йемене, Марокко, Непале, Чаде и Эфиопии. Тем не менее, даже до поступления данных за 2005 г., очевидно, что в остальных 70 странах поставленная на 2005 г. цель оказалась не достигнутой.

На **начальной ступени** гендерный разрыв прежде всего обуславливается неравным доступом к школьному образованию. Паритета на этом уровне не удалось достичь в 40% от 159 стран, по которым имеются данные. В большинстве случаев дискриминации подвергаются девочки. Однако в ряде стран Африки к югу от Сахары происходят заметные изменения: за период с 1998 г. по 2002 г. там отмечается небывалый прогресс. В Южной и Западной Азии наблюдается неоднозначная картина. Например, Пакистан относится к числу стран, характеризующихся наибольшими проблемами в отношении доступа к школьному образованию: индекс гендерного паритета⁴ в этой стране составляет 0,73, тогда как в Индии и Непале число девочек и мальчиков, поступающих в первый класс, практически одинаково.

На начальной ступени гендерный разрыв прежде всего обуславливается неравным доступом к школьному образованию. В большинстве случаев вне стен школы оказываются девочки

На **средней ступени** гендерного паритета в 2002 г. достигли только 57 из 172 стран. Разрыв на этой ступени может ущемлять интересы как девочек, так и мальчиков. Из остальных 115 стран больше девочек, чем мальчиков охвачены средним образованием в 56 странах. Когда ограничение доступа к школьному образованию не зависит от финансовых проблем, охват образованием девочек выше, чем мальчиков, в особенности на втором этапе среднего образования, да и успеваемость у девочек лучше. Разрыв в пользу мальчиков носит широкий характер и наблюдается, практически без исключений, в странах с низким уровнем доходов. Разрыв в пользу девочек носит узкий характер и наблюдается в большом

4. Индекс гендерного паритета (ИГП) — соотношение значений численности лиц женского и мужского пола в рамках того или иного показателя. ИГП в диапазоне от 0,97 до 1,03 показывает наличие паритета между лицами обоих полов.

Таблица 1.3 Перспективы обеспечения ВНО к 2015 г.

Положение относительно 100% НКО в 2002 г.	Близки к обеспечению ВНО или находятся в промежуточном положении	<p>КВАДРАНТ I Опасность не добиться обеспечения ВНО 20 стран</p> <p>Албания, Вьетнам, Бахрейн, Британские Виргинские Острова, бывшая югославская Республика Македония, Грузия, Кувейт, Кыргызстан, Малайзия, Мальдивские Острова, Нидерландские Антильские Острова, Палестинские автономные территории, Парагвай, Румыния, Словения, Уругвай, Чешская Республика, Экваториальная Гвинея, Эстония и Южная Африка</p>	<p>КВАДРАНТ II Большая вероятность обеспечения ВНО 20 стран</p> <p>Алжир, Беларусь, Болгария, Боливия, Вануату, Венесуэла, Гватемала, Камбоджа, Колумбия, Куба, Индонезия, Иордания, Ирландия, Лесото, Литва, Мальта, Маврикий, Марокко, Никарагуа и Ямайка</p>
	Находятся в промежуточном положении или далеки от обеспечения ВНО	<p>КВАДРАНТ IV Серьезная опасность не добиться обеспечения ВНО 3 страны</p> <p>Азербайджан, Папуа-Новая Гвинея и Саудовская Аравия</p>	<p>КВАДРАНТ III Малая вероятность обеспечения ВНО 44 страны</p> <p>Бангладеш, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбия, Гана, Гвинея, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Коста-Рика, Исламская Республика Иран, Йемен, Кения, Кот-д'Ивуар, Лаосская НДР, Латвия, Ливан, Мавритания, Мадагаскар, Макао (Китай), Мали, Мозамбик, Монголия, Мьянма, Намибия, Нигер, Объединенная Республика Танзания, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Республика Молдова, Сальвадор, Сенегал, Сент-Винсент и Гренадины, Свазиленд, Таиланд, Тринидад и Тобаго, Хорватия, Чад, Чили, Эритрея, Эфиопия</p>
		Положение ухудшилось	Положение улучшилось
Изменение за период с 1990 г. по 2002 г.			

Таблица 1.4 Перспективы достижения странами гендерного паритета в начальном и среднем образовании к 2005 г. и к 2015 г.

		Гендерный паритет в среднем образовании				Число стран
		Достигнут в 2002 г.	Может быть достигнут в 2005 г.	Может быть достигнут в 2015 г.	Опасность не достичь этой цели в 2015 г.	
Гендерный паритет в начальном образовании	Достигнут в 2002 г.	Австралия, Албания, Азербайджан, Английские Острова, Армения, Багамские Острова, Барбадос, Беларусь, Болгария, бывшая югославская Республика Македония, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Израиль, Индонезия, Иордания, Италия, Казахстан, Канада, Кипр, Китай, Кыргызстан, Латвия, Литва, Маврикий, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Республика Корея, Республика Молдова, Российская Федерация, Румыния, Сейшельские Острова, Сербия и Черногория, Словакия, Словения, Соединенные Штаты Америки, Узбекистан, Украина, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Чили, Эквадор, Ямайка и Япония	Австрия, Боливия, Гайана, Кения	Аргентина, Белиз, Ботсвана, Швейцария	Гамбия, Зимбабве, Мавритания, Мьянма, Перу, Польша, Руанда, Уганда, Бангладеш, Бахрейн, Бельгия, Бруней-Даруссалам, Вануату, Венесуэла, Дания, Доминиканская Республика, Ирландия, Исландия, Испания, Катар, Колумбия, Коста-Рика, Кувейт, Лесото, Люксембург, Малайзия, Мальдивские Острова, Мексика, Монголия, Намибия, Нидерландские Антильские Острова, Никарагуа, Новая Зеландия, Палестинские автономные территории, Самоа, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Соединенное Королевство, Суринам, Тонга, Тринидад и Тобаго, Филиппины и Финляндия	100
	Может быть достигнут в 2005 г.	Эстония	Исламская Республика Иран	Гана, Саудовская Аравия	Индия, Сирийская Арабская Республика, Ливан, Панама, Тунис	9
	Может быть достигнут в 2015 г.	Куба	Египет		Замбия, Непал, Сенегал, Таджикистан, Того, Бразилия, Португалия	9
	Опасность не достичь этой цели в 2015 г.	Парагвай, Сальвадор, Свазиленд		Вьетнам, Камерун, Макао (Китай) и Южная Африка	Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Гватемала, Джибути, Йемен, Камбоджа, Коморские Острова, Кот-д'Ивуар, Лаосская НДР, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Нигер, Папуа-Новая Гвинея, Судан, Турция, Чад, Эритрея и Эфиопия, Алжир, Аруба, Британские Виргинские Острова	31
Число стран		54	6	10	79	149

Примечание. Голубым цветом выделены страны, в системе среднего образования которых отмечаются гендерные различия в ущерб мальчикам.



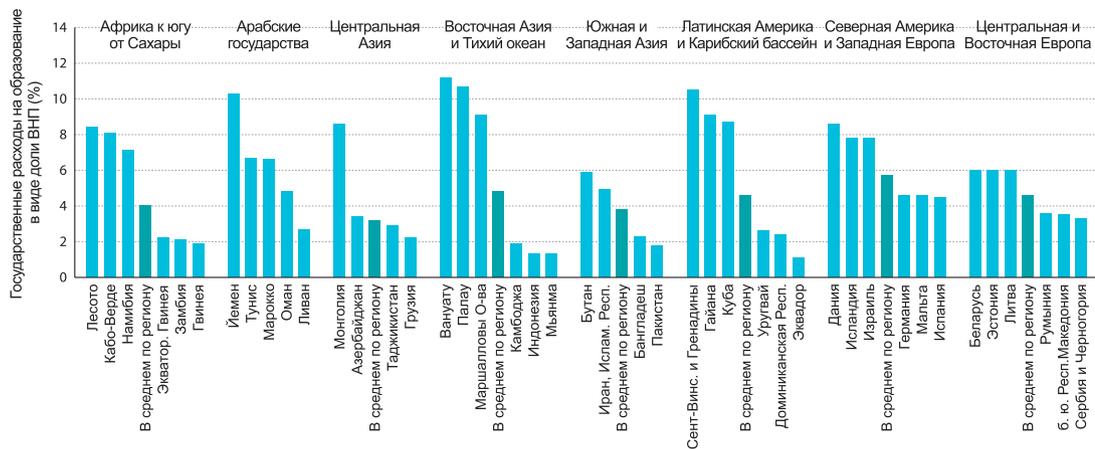
© AFP
Девятилетняя девочка выполняет домашнее задание, продавая фрукты на улице Калькутты, Индия.

числе стран с самыми разными уровнями доходов в виде доли валового внутреннего продукта на душу населения, начиная с Лесото и кончая Данией. Достижение гендерного паритета в области среднего образования к 2015 г. маловероятно в 79 странах; в 42 из них охват средним образованием мальчиков ниже, чем девочек. Этот момент требует внимания со стороны политиков и показывает, почему ряду развитых стран (включая Данию, Новую Зеландию, Соединенное Королевство и Финляндию) грозит опасность не обеспечить достижения цели гендерного паритета на этой ступени к 2015 г. Проблема меньшего охвата мальчиков, чем девочек также все чаще встречается в развивающихся странах со средним уровнем доходов, особенно в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Обеспечение гендерного паритета на **ступени высшего образования** представляет собой исключительное явление и наблюдается лишь в четырех странах из 142 стран, по которым имеются данные за 2002 г. Прогресс на этой ступени начиная с 1998 г. осуществляется прежде всего в интересах девушек, и гендерный разрыв в их пользу наблюдается даже чаще, чем на ступени среднего образования. Гендерный разрыв в пользу юношей, согласующийся с ситуацией на начальной и средней ступенях, наблюдается в большинстве стран Африки к югу от Сахары, в Южной и Западной Азии, в ряде арабских государств и в некоторых странах Центральной Азии.

Комплексные стратегии, направленные на одновременное принятие мер в рамках школы, в рамках общины и на более широком общественном уровне, способны оказывать свое воздействие в тех странах, где девочки имеют весьма ограниченный доступ к школьному образованию или преждевременно бросают школу. В докладе за 2003/4 г. содержится подробный анализ проблематики гендерного паритета и показываются документированно обоснованные пути к повышению его уровня. Важными элементами стратегии, ведущей к повышению уровня гендерного равенства, являются привлечение учителей-женщин, бесплатное школьное образование, расположение школ вблизи от местожительства учащихся, обеспечение в школах базовых санитарных условий и отдельных туалетов для девочек и мальчиков, защита от сексуального насилия и оказание поддержки образованию девочек со стороны общины. Обеспечение такого положения, при котором учителя, программы обучения и учебные материалы не усиливали бы сложившиеся стереотипы, а создавали позитивные ролевые модели в отношении девочек, способно оказать далеко идущее воздействие на успеваемость. Выделение целенаправленных стипендий для обучения в средней школе подталкивает девочек к получению дальнейшего образования. В Нигере разработана стратегия для устранения гендерного разрыва в школьном образовании, которая осуществляется по восьми направлениям, начиная с принятия в сельских районах на местном уровне мер по содействию охвату девочек образованием и кончая гендерно-ориентированной подго-

Диаграмма 1.1 Государственные расходы на образование в виде доли ВВП, 2002 г.



Источник. См. Главу 3 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

товкой учителей и поощрением девочек, получающих высокие оценки по естественно-научным дисциплинам.

Говоря в более широком смысле, государственная политика должна выходить далеко за рамки инициатив, направленных лишь на повышение уровней охвата образованием, одновременно содействуя предоставлению равных возможностей в обществе и на рынке труда. Эта задача требует признания того, что гендерное равенство — а не просто обеспечение гендерного паритета в количественном плане — является именно той целью, к которой надлежит стремиться странам.

Перспективы достижения ВНО и гендерного паритета

О прогрессе в направлении ВНО можно судить по общему НКО на уровне начальной ступени. Из 163 стран, по которым имеются данные за 2002 г., ВНО достигли 47 стран. Прогнозы можно составить в отношении примерно 90 стран из остающихся 116 стран на основе тенденций, наблюдавшихся с 1990 г. по 2002 г.⁵ (Таблица 1.3). Эти прогнозы показывают следующее.

- Помимо 47 стран, которые уже достигли ВНО к 2002 г., обеспечить достижение этой цели к 2015 г. с высокой долей вероятности смогут лишь еще 20 стран.
- 44 страны, большинство из которых начинают с низких уровней охвата образованием, могут не достичь ВНО несмотря на заметный прогресс. Например, НКО в Буркина-Фасо быстро возрос с 26% до 36% в период с 1990 г. по 2002 г., однако по-прежнему остается на очень низком уровне. НКО в Бангладеш возрос с 78% в 1990 г. до 88% в 1998 г., однако потом замер на этом уровне.
- 20 стран рискуют не достичь этой цели в результате сокращения уровня их НКО. Большинство из них составляют страны переходного периода в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии, системы школьного образования которых еще предстоит восстановить после распада Советского Союза.

- Три страны серьезным образом рискуют не достичь ВНО к 2015 г.: в Азербайджане, Папуа-Новой Гвинее и Саудовской Аравии значения НКО составляют менее 80% и характеризуются тенденцией к уменьшению.

Перспективы стран в отношении достижения гендерного паритета оцениваются на основе тенденций за период с 1990 г. по 2002 г., характерных для БКО в разбивке по полу в начальном и среднем образовании. Эти прогнозы разработаны для 149 стран на 2005 г. и 2015 г. (Таблица 1.4).

Можно выделить три категории стран.

- 49 стран обеспечили достижение гендерного паритета с точки зрения охвата как начальным, так и средним образованием. Они представляют все регионы ОДВ, причем к этой категории принадлежат такие крупные страны Азии, как Китай и Индонезия. С большой долей вероятности достижение этой цели к 2005 г. обеспечат еще шесть стран, а к 2015 г. — еще восемь стран.
- 43 страны обеспечили достижение гендерного паритета в начальном образовании (и еще 12 стран с большой долей вероятности достигнут этой цели к 2005 г. или к 2015 г.), однако вряд ли достигнут этой цели в сфере среднего образования к установленному сроку. В большинстве этих стран наблюдается гендерный разрыв в пользу девочек. Однако есть и такие страны, как Индия, где охват девочек образованием быстро растет на начальной ступени, однако доля девочек, переходящих в среднюю школу, остается на низком уровне.
- 24 странам вряд ли удастся достичь гендерного паритета на любой из этих ступеней к 2015 г. В этих странах наблюдается гендерный разрыв в пользу мальчиков, а школьные системы недостаточно развиты на обеих ступенях⁶.

6. Еще семь стран обеспечили гендерный паритет на средней ступени образования или смогут это сделать к 2015 г., однако достижение ими этой цели на начальной ступени маловероятно.

5. В этот прогностический анализ не включены страны, уже обеспечившие достижение ВНО.

Таким образом, из 100 стран, которые к 2002 г. не достигли гендерного паритета на начальной или средней ступени или на обеих из них, только шесть стран с большой долей вероятности сумеют добиться решения этой задачи на обеих ступенях к 2005 г. и еще восемь стран — к 2015 г., тогда как 86 стран рискуют не достичь гендерного паритета к 2015 г., то есть через 10 лет после установленного на 2005 г. срока (в семи странах речь идет о начальном образовании, в 55 — о среднем образовании и в 24 — об обеих ступенях образования).

Национальное планирование и финансирование в интересах обеспечения ОДВ

Ускорение темпов перемен в интересах достижения целей ОДВ за десятилетний период требует уделения безотлагательного и постоянного внимания планированию, стратегиям, касающимся доступа и качества, а также распределению адекватных внутренних ресурсов. Степень решения странами задач ОДВ находит отражение в планировании и государственном финансировании. Недавнее исследование, посвященное национальным планам 32 стран в области образования, показывает, что в странах Южной Азии и Африки к югу от Сахары высший приоритет четко уделяется задаче достижения ВНО. Там, где охват образованием относительно высок, более пристальное внимание уделяется целевым группам, находящимся в явно обездоленном положении. Во всех этих 32 странах разработаны стратегии повышения качества образования (например, путем более эффективной подготовки учителей), однако только в 18 странах предусмотрены конкретные меры для расширения доступа девочек и женщин к образованию. В 25 странах уделяется внимание вопросам грамотности. Лишь в семи странах разработаны планы, охватывающие все шесть целей ОДВ, и еще в восьми странах конкретное внимание уделяется по меньшей мере пяти целям из шести.

Это исследование также заставляет предположить, что общие уровни финансирования могут не отвечать грандиозным задачам стран в области национального образования. Из 30 стран, по которым имеются данные, 10 стран выделяют на образование менее 3% ВВП, 14 — от 3% до 5% и шесть — от 5% до 9%. Сравнительный анализ докладов по странам, подготовленных для сессий Международной конференции по образованию в 2001 г. и 2004 г., показал, что почти все страны уделяют последовательное внимание ВНО и качеству образования, а также отводят явно более заметное место гендерным и инклюзивным вопросам, наряду с включением проблематики ВИЧ/СПИДа.

Надлежащий уровень финансирования зависит от многих факторов, однако явно существует некий минимальный уровень, ниже которого государственные расходы не могут падать без серьезных последствий для качества образования. Государственные расходы на образование в виде доли национального дохода показывают, что региональные медианные значения

наиболее высоки в Северной Америке и Западной Европе, а также в странах Восточной Азии и Тихого океана. В девяти странах, включая Индонезию и Пакистан, доля таких расходов составляет менее 2% от ВВП и превышает 6% примерно в одной четверти стран, по которым имеются данные. Государственные расходы на образование в виде доли национального дохода в период с 1998 г. по 2002 г. возросли примерно в двух третях стран, по которым имеются данные, причем в ряде случаев почти удвоились (например, в Камеруне, Малайзии и на Мадагаскаре). Доля образования в национальном бюджете, которая свидетельствует о том, какое место ему отводится среди других национальных категорий расходов, как правило, находится в диапазоне от 10% до 30%. Более половины стран Африки к югу от Сахары, по которым имеются данные, выделяют на образование более 15% государственного бюджета. Страны, где на образование расходуется четверть общегосударственного бюджета или более, включают Ботсвану, Гвинею, Йемен, Мексику, Марокко и Таиланд (Диаграмма 1.1).

Государственные расходы на образование в виде доли от национального дохода в период с 1998 г. по 2002 г. возросли примерно в двух третях стран, по которым имеются данные

Высокие уровни национальных расходов сами по себе не обеспечивают эффективной практики и высокого качества. Более пристального внимания требует эффективность в плане характера использования ресурсов системой образования. Средства, выделяемые центральным министерством образования, не всегда доходят до школ: исследования показывают, что в Сенегале лишь 16% средств (не считая зарплаты учителей) дошли до тех школ, которым они были предназначены; в Замбии соответствующая цифра составила лишь 40%. Способствовать уменьшению утечки средств может повышение ответственности тех, кто связан со сферой образования. В Уганде, например, в 1996 г. было начато проведение обследования, отслеживающего государственные расходы и сопровождающегося широким распространением в печати и через средства вещания информации об объемах средств, ежемесячно перечисляемых школам. Оценка этой информационно-разъяснительной кампании показала, что в период с 1995 г. по 2005 г. наблюдалось значительное увеличение (в расчете на душу населения) объема субсидий, поступающих в школы. Еще одним важным аспектом, требующим учета при любом анализе государственного финансирования, является вопрос равенства: слишком часто государственные средства распространяются неравным образом среди групп с различным уровнем доходов или среди географических районов. Например, в столице Мозамбика проживает 6% населения, однако она получает почти треть всех государственных средств на образование. Важнейшее значение для ускорения прогресса в направлении ОДВ имеют стратегии, которые охватывали бы всех детей и взрослых.

■ Грамотность – это право и ключ к другим правам

■ Грамотность понимается и определяется по-разному: с точки зрения навыков (умение читать, писать и считать), практики (формы использования грамотности) и преобразований (личных, социальных и политических)

■ К грамотности следует подходить как к совокупности навыков, а не как к простому противопоставлению "грамотный" – "неграмотный"

■ Грамотность касается не только отдельных людей, речь идет также о грамотных общинах и обществах

Часть II

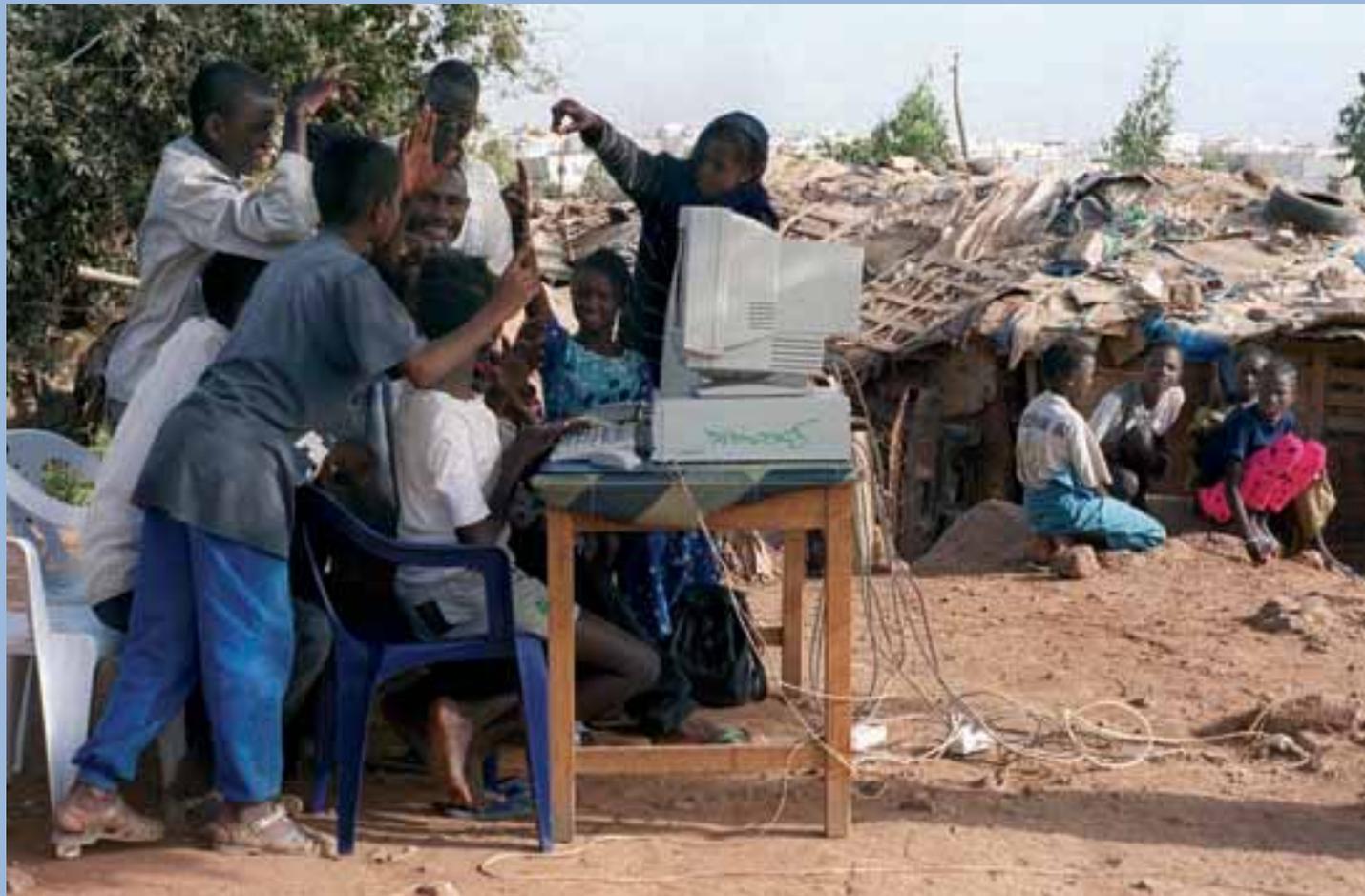
Почему грамотность так важна?

■ Грамотность важна не только для широкого круга целей, преследуемых отдельными людьми, но и с точки зрения целей развития

■ Право на грамотность должно признаваться в нормативных документах

■ Инвестирование средств в программы распространения грамотности и в школьное образование имеет экономический смысл

В бедняцком квартале Дакара, Сенегал, компьютерная технология вызывает энтузиазм среди собравшихся.



В соответствии с целью 4, поставленной в Дакарских рамках действий, государства-члены призываются обеспечить «повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию». И хотя в цели 3 не содержится никаких прямых указаний в отношении грамотности, обещание обеспечить, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых «удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения», также подразумевает необходимость базовой грамотности. В настоящей части излагается процесс развития понимания грамотности, утверждается, что грамотность является правом и ключом к другим правам, а также приводятся убедительные примеры множественных личных, социальных и экономических выгод и благ, которые несет с собой приобретение грамотности. Сама по себе грамотность, взятая отдельно, не гарантирует, однако, ни других прав, ни каких-либо выгод или благ. Все это зависит от того, каким образом претворяются в жизнь соответствующие законы и реализуется политика в этой области в отдельных странах.

Эволюция концепции грамотности отражает расширение этого понятия

Грамотность определяется и интерпретируется разными способами. С течением времени эти способы менялись под воздействием научных исследований, повестки дня международных совещаний и национальных приоритетов. Через все эти изменения красной линией проходит основная идея: грамотность включает в себя умение читать и писать. Умение считать, как правило, понимается в качестве дополнения к понятию грамотности и/или в некоторых случаях считается ее составной частью. После того как была признана ограниченность представления о грамотности как о понятии, включающем исключительно умение читать и писать, во второй половине XX века были предприняты попытки сосредоточить внимание на использовании, в том числе в прикладных целях, этих навыков «значимым образом». В 1960-х и 1970-х годах начинает завоевывать все большее место понятие «функциональная грамотность», в рамках которого подчеркиваются связи между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом.

Появившиеся в последнее время представления о грамотности также связаны с тем, каким образом грамотность используется и практикуется в различных социальных и культурных контекстах. Многие специалисты в области образования стали рассматривать грамотность в качестве активного процесса обучения, включающего в себя понимание социальных

процессов и их критическое осмысление, что может наделять отдельных людей и их группы правами и возможностями, которые способствуют социальным изменениям. Благодаря работе бразильского педагога Пауло Фрейре понятия активного обучения были интегрированы с конкретными социально-культурными условиями. Ему принадлежит известное изречение: «Прочтению слова предшествует прочтение мира».

Термин «грамотность» был расширен и стал метафорой для совершенно разных навыков. Некоторые специалисты высказываются в том плане, что концепция «множественной грамотности», имеющая непосредственное отношение к технологическому, информационному, медийному, визуальному, научному и другим контекстам, в большей степени соответствует реалиям XXI века. Упор делается не только на умение читать и писать, но также и на навыки и практику, которые связаны с меняющейся динамикой жизни в обществе.

Начиная с 1950-х годов международные организации — и ЮНЕСКО, в частности, — опираясь на возникающие новые концептуальные представления, стали играть значительную роль в деле разработки политики в области грамотности. После Второй мировой войны ЮНЕСКО оказывала поддержку распространению грамотности среди взрослых в качестве части общих усилий, направленных на развитие базового образования. Первый Всемирный обзор положения дел в области грамотности, которым было охвачено более 60 стран, был опубликован в 1957 г., как раз в то время, когда лица, ответственные за принятие политических решений, начали задумываться о том, каким образом образование и грамотность могут наиболее эффективным образом обеспечить участие отдельных людей в современной экономике и дать им возможность извлекать для себя из нее выгоду. Указанная и другие публикации способствовали разработке стандартного определения грамотности, принятого Генеральной конференцией ЮНЕСКО

«Грамотным считается тот, кто может прочитать и написать короткий простой текст на тему из своей повседневной жизни, понимая прочитанное и написанное». Это определение стало отправной точкой для измерения степени грамотности населения в национальных переписях

в 1958 г., а именно: «Грамотным считается тот, кто может прочитать и написать короткий простой текст на тему из своей повседневной жизни, понимая прочитанное и написанное». Это определение стало отправной точкой для измерения степени грамотности населения в национальных переписях.

В 1960-х и 1970-х годах в политике международного сообщества упор делался на роли грамотности в деле экономического роста и национального развития, особенно в новых независимых государствах. Стремясь отразить это новое понимание понятия грамотности, Генеральная конференция ЮНЕСКО в 1978 г. приняла следующее определение функциональной грамотности, которое используется и в наши дни: «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины». Одновременно разработанная Фрейре теория «осознания», в соответствии с которой грамотность рассматривается в качестве понятия, включающего, среди прочего, понимание социальной среды и критическое ее осмысление, от которого зависят социальные перемены, стала завоевывать популярность в развивающихся странах и находить отражение в политических декларациях.

В 1980-х и 1990-х годах определения грамотности становятся более широкими и начинают включать в себя такие вызовы, как глобализация, в том числе воздействие новых технологий и средств информации, а также возникновение индустрии знаний. В странах с высокими показателями уровня грамотности на первый план стала выходить задача оценки воздействия навыков грамотности среди взрослых на расширяющиеся рынки труда и на общество, основанное на знаниях. Больше внимание стало также уделяться языку или языкам, на которых осуществляется распространение грамотности и ее использование.

Во Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Джомтьене в 1990 г., под влиянием указанных выше изменений задача, связанная с распространением грамотности, рассматривалась в более широком контексте, связанном с удовлетворением базовых потребностей в обучении каждого ребенка, молодого человека и взрослого. В ней говорилось следующее: «Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования».

В Дакарских рамках действий и в принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2002 г. резолюции о Десятилетии грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) признавалось, что грамотность является сутью всего обучения на протяжении всей жизни человека. Как указывалось в резолюции, «грамотность имеет важнейшее значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми лицами важнейших жизненных навыков, которые дают им возможность противостоять вызовам, с которыми они могут столкнуться в жизни, и представляет собой важнейший шаг в базовом обучении, которое является необходимым инструментом эффективного участия в жизни обществ и экономической деятельности в XXI веке». Международное сообщество, как было далее подчеркнуто в этой резолюции, признало социальные аспекты грамотности, отметив, что «обеспечение всеобщей грамотности является центральным элементом базового образования для всех и что создание условий для борьбы с неграмотностью и формирование образованного общества имеют важное значение для достижения целей искоренения нищеты, снижения уровня детской смертности, сдерживания темпов прироста населения и обеспечения равенства мужчин и женщин, а также устойчивого развития, мира и демократии».

Право на грамотность

Право на грамотность имплицитно вытекает из права на образование, которое было признано во Всемирной декларации прав человека 1948 г. Это право неоднократно подтверждалось другими конвенциями и международными декларациями, которые были приняты с того времени. В Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. была выделена проблема тех, кто не завершил начального школьного образования или не посещал начальной школы. В Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и в Конвенции

Мать помогает своей дочери (Дакка, Бангладеш).



о правах ребенка 1989 г. признавалось, что скорее грамотность, а не просто образование, является правом человека. В обоих этих документах содержатся прямые ссылки на необходимость решения задачи обеспечения грамотности. Политическими вехами на этом пути стали также основные международные декларации. В принятой в 1975 г. в Персеполисе Декларации грамотность провозглашается «основополагающим правом человека», аналогичное положение фигурирует в принятой в 1997 г. Гамбургской декларации.

В нескольких нормативных актах внимание было сосредоточено на языке приобретения грамотности. В Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. говорится о праве лиц, принадлежащих к меньшинствам, использовать свой собственный язык. В Конвенции о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, принятой Генеральной конференцией МОТ в 1989 г., утверждается, что «дети соответствующих народов, по мере практической возможности, обучаются грамоте на своем коренном языке или на языке, наиболее распространенном в той группе, к которой они принадлежат».

Многие документы позволяют расширенно толковать понятие грамотности, включая в него, помимо умения читать и писать, такие, например, навыки, как доступ к научным и техническим знаниям, правовой информации, культуре и средствам информации.

Наконец, что очень важно, грамотность была признана в качестве механизма, способствующего достижению других прав человека. В принятой в Вене в 1993 г. Декларации содержится обращенный к государствам призыв бороться за искоренение неграмотности, увязывая направленные на это усилия с более эффективным соблюдением и защитой прав человека и личных свобод.

Блага, обеспечиваемые грамотностью в гуманитарной, социальной, культурной, политической и экономической областях

Грамотность открывает доступ к получению широкого круга благ для отдельных людей, семей, общин и наций. Рассказать об этом, опираясь на факты и доказательства, является непростой задачей. В большинстве исследований блага, связываемые с грамотностью как таковой, не отделены от выгод и благ, обычно связываемых с получением школьного образования или участием в программах по распространению грамотности среди взрослых. Существует немного строгих оценок такого образования с точки зрения когнитивных результатов или длительного воздействия. Более того, представляется затруднительным решение задачи измерения таких благ, как умение понимать

политическую среду, наделение людей правами и возможностями, умение критически осмысливать реалии жизни и т. д.

Несмотря на эти сложности и проблемы, можно, тем не менее, выявить спектр тех благ, которые ассоциируются с грамотностью. Речь прежде всего идет о благах, которые в первую очередь связаны с **самооценкой отдельного человека**, уверенностью в собственных силах и наличием соответствующих прав и возможностей. Такие блага обычно ассоциируются с ощущением каждого человека, что он располагает более широким пространством для действий — личных и коллективных. Учащиеся в Намибии, например, говорят об опоре на собственные силы и желании не оказаться обманутыми хотя бы в отношении того интереса, с которым они связывают посещение ими учебных занятий для получения навыков грамотности. Связанным с этим является и явление более широкого политического участия — в профсоюзах, в общинной работе или в политике как таковой, — которое возникает под воздействием программ распространения грамотности среди взрослых. В Сальвадоре недавно ставшие грамотными женщины, проживающие в сельской местности, чаще готовы требовать, чтобы к их голосу прислушались на общинных мероприятиях. В Непале женщины, охваченные осуществляемыми государством программами по распространению грамотности, отличаются более глубоким знанием местной политики и проявляют больший интерес к участию в политической жизни. Программы распространения грамотности могут также оказывать воздействие на укрепление мира и примирение в постконфликтных условиях. В Колумбии в рамках осуществляемого неправительственной организацией проекта по распространению грамотности примерно 900 взрослых, которые мигрировали в Меделлин из сельских районов, затронутых вооруженным конфликтом, написали тексты, основывающиеся на их опыте, что помогло им преодолеть пережитое.

Ассоциируемые с грамотностью блага тесным образом связаны с самооценкой каждого человека, уверенностью в собственных силах и наличием соответствующих прав и возможностей

Гораздо труднее выявить **культурные блага**. Под воздействием программ распространения грамотности благодаря привитию навыков критического осмысления под вопрос могут быть поставлены мировоззренческие установки, что является центральным элементом в подходе Фрейре. Получение женщинами доступа к навыкам чтения и письма

Женщины, которые принимают участие в программах распространения грамотности, обладают большими знаниями по таким предметам, как охрана здоровья и планирование семьи, и поэтому больше вероятность, что они согласятся с превентивными мерами по охране здоровья

может привести к возникновению новых установок и норм. В Пакистане, например, проведенные в двух сельских общинах исследования показали, что молодые женщины уделяют часть своего свободного времени, чтению и письму и в процессе этого ставят под вопрос определенные ценности и роли. Благодаря программам распространения грамотности на языках меньшинств усиливается культурное разнообразие, тем самым расширяются возможности людей проникнуться богатством своей собственной культуры, как это было отмечено в рамках программ в Малайзии и Новой Зеландии, где учащиеся писали рассказы, основанные на народных преданиях местного населения.

С повышением уровня грамотности потенциально связаны значительные **социальные блага**. Проведенные в ряде стран исследования, в том числе в Непале, Боливии и Никарагуа, свидетельствуют о том, что женщины, которые принимают участие в программах распространения грамотности, обладают большими знаниями по таким предметам, как охрана здоровья и планирование семьи, и поэтому больше вероятность, что они согласятся с такими превентивными мерами по охране здоровья, как иммунизация или обращение за медицинской помощью для себя и своих детей. Корреляция между образованием и более низкой деторождаемостью хорошо известна, хотя воздействию программ распространения грамотности среди взрослых на репродуктивное поведение было посвящено небольшое число исследований. Родители, получившие образование в рамках формального школьного образования или программ по распространению грамотности, скорее будут склонны направлять своих детей в школы и помогать им в их обучении.

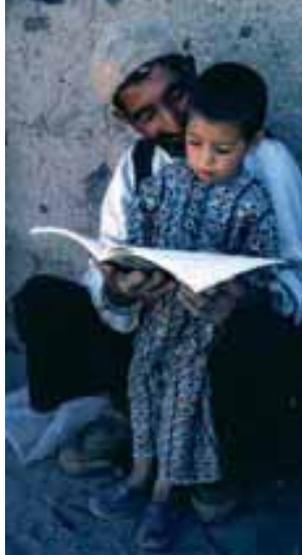
Большая часть программ по распространению грамотности нацелена на женщин, а не на представительниц обоих полов, ограничивая тем самым число способов, благодаря которым проблемы гендерного равенства могут решаться напрямую. Участие в программах по распространению грамотности среди взрослых дает возможность женщинам получать доступ и претендовать на участие в тех сферах, которые раньше были в основном уделом мужчин, например изучение официальных языков или управление семейными финансами. Благодаря

программам по распространению грамотности их участники, как правило, также приобретают больший вес в своей семье, так как они получают опыт выступления перед классом. И хотя социальные барьеры могут помешать женщинам пользоваться в полном объеме равными правами и возможностями, существует много примеров, когда программы по распространению грамотности положительно сказываются на гендерных проблемах на общинном уровне, например кампании, проводимые в Индии против потребления мужчинами алкоголя или с целью обучения использованию правовых мер против злоупотреблений.

Экономические блага образования были подвергнуты широкому изучению, особенно в плане получения доходов отдельным человеком и экономического роста. И хотя число лет школьного обучения остается наиболее часто используемой переменной величиной, в рамках недавно проведенных исследований внимание уделяется также оценкам когнитивных навыков, как правило, умению читать, писать и считать. Благодаря этим исследованиям было установлено, что именно уровни грамотности (а не просто число лет школьного обучения) оказывают позитивное воздействие на уровень заработков. Исследования, посвященные экономическому воздействию программ по распространению грамотности среди взрослых, являются гораздо более редкими.

В рамках ряда исследований предпринималась попытка изучить воздействие программ по распространению грамотности на экономический рост отдельно от воздействия на него образования. С использованием данных, полученных в ходе подготовки Международного обзора положения дел в области грамотности среди взрослых, в рамках одного исследования был сделан вывод о том, что в период с 1960 г. по 1994 г. в странах ОЭСР различия в уровне экономического роста на 55% объясняются различиями в средних уровнях навыков населения этих стран. Из этого вытекает, что капиталовложения в повышение среднего уровня навыков могли бы привести к получению более значительных экономических благ. Исследованием, которым были охвачены 44 африканские страны, было установлено, что грамотность является одной из переменных величин, которая оказывает позитивное воздействие на рост ВВП на душу населения, а в исследовании, которыми были охвачены 32 главным образом исламских развивающихся государства, содержался вывод о том, что высокий уровень распространения грамотности среди взрослых и охвата школьным образованием оказывают позитивное воздействие на экономический рост. В другом исследовании говорится о том, что уровень грамотности, составляющий не менее 40% от общей численности населения, является предварительным условием для устойчивого и быстрого экономического роста.

Насколько выгоды от капиталовложений в базовое образование взрослых сопоставимыми с выгодами от капиталовложений в формальное школьное образование? То обстоятельство, что грамотность являлась одной из целей ОДВ, которой уделялось наименьшее внимание, частично проистекает из посылки о том, что начальное образование является более рентабельным по сравнению с программами образования молодежи и взрослых. Однако даже существующие ныне разрозненные данные свидетельствуют о том, что выгоды от капиталовложений в программы распространения грамотности среди взрослых в целом сопоставимы, а в некоторых случаях и выше по сравнению с выгодами от капиталовложений в начальное образование. Например, обзор осуществляемых в Бангладеш, Гане и Сенегале проектов по распространению грамотности позволяет дать следующую оценку: расходы в расчете на добившегося успеха взрослого обучающегося составляют 13-33% от расходов на четырехлетнее начальное образование. ■



- *Примерно 18% взрослых во всем мире не располагают навыками грамотности*
- *Самое большое число неграмотных проживает в странах Южной и Западной Азии, странах Африки к югу от Сахары, в странах Восточной Азии и Тихого океана*
- *Страны Африки к югу от Сахары, страны Южной и Западной Азии и арабские государства имеют самые низкие уровни грамотности*
- *Страны Африки и Южной Азии дальше всех других отстают от достижения к 2015 г. цели, связанной с распространением грамотности*

Часть III Грамотность в прошлом и настоящем

- *На каждые 100 грамотных мужчин приходится лишь 88 грамотных взрослых женщин*
- *Наиболее заметный прогресс на пути к обеспечению массовой грамотности достигнут применительно к возрастной группе от 15 до 24 лет*
- *В стороне по-прежнему остаются коренные народы и люди с ограниченными возможностями*
- *Осмысленная статистика в области распространения грамотности, можно утверждать, что конвенциональные меры в недостаточной мере учитывают масштаб проблем, существующих в этой области*
- *Обществам удалось добиться широкого распространения грамотности благодаря решающей роли школьного образования и воздействию кампаний по распространению грамотности*

Ощутимое сокращение неграмотности во всех ее проявлениях и наделяние молодежи и взрослых правами и возможностями, позволяющими им обогащать свои навыки в области грамотности, является основной задачей, поставленной в рамках цели ОДВ, связанной с обеспечением грамотности. Для того чтобы можно было решать эту задачу, политическим руководителям в государствах и на международном уровне необходимы самые актуальные знания и сведения в отношении того, где и в какой степени удалось обеспечить грамотность населения, каким образом измерить и отследить распространение грамотности; для этого они также должны знать ответ на вопрос, почему некоторые группы населения успешно справились с приобретением устойчивых навыков грамотности в то время, как другим группам этого не удалось.

Каким образом обычно измеряется уровень грамотности

К цифровым показателям грамотности среди взрослых следует подходить с осторожностью. До последнего времени оценки уровней грамотности, использовавшиеся для сравнений между отдельными странами, базировались на цифрах, взятых из официальных национальных переписей. На практике эксперты определяли уровень грамотности отдельного человека одним из трех следующих методов: 1) самозаявление, то есть респонденты сами отвечали на вопрос об уровне своей грамотности в вопроснике, который использовался при переписи; 2) оценка третьей стороной с участием одного отдельного лица, как правило главы семьи, который сообщал сведения об уровне грамотности членов своей семьи; и 3) образовательные показатели, в рамках которых число лет завершено школьного обучения использовалось



На избирательном участке в Иордании в 2003 г. женщина проходит регистрацию, ставя отпечаток большого пальца вместо подписи.

в качестве косвенного показателя для того, чтобы отличить «грамотного» от «неграмотного». Каждый из этих методов имеет серьезные ограничения и, как правило, основан на использовании дихотомии, в соответствии с которой все люди делятся на две группы «грамотные» и «неграмотные».

После 1980-х годов озабоченность по поводу статистических данных в области грамотности стала

нарастать. Насколько надежными и сопоставимыми являются эти данные? Измерения, не основанные на прямом тестировании, неточно отражают уровень грамотности отдельных людей, а отсюда возникают неточные сводные показатели по уровням грамотности. Оценки, основанные на числе лет школьного обучения, во все большей мере становятся проблематичными по мере того, как накапливаются сведения о качестве образования.

Таблица 3.1 Оценка числа неграмотных взрослых и уровней грамотности в разбивке по регионам, 1990 г. и 2000–2004 гг.

	Число неграмотных (тыс.)		Уровни грамотности (%)		Изменение за период с 2000 г. по 2004 г. в		
	1990 г.	2000-2004 гг.	1990 г.	2000-2004 гг.	числе неграмотных (тыс.)	(%)	уровне грамотности (процентные пункты)
В мире	871 750	771 129	75,4	81,9	-100 621	-12	6,4
Развивающиеся страны	855 127	759 199	67,0	76,4	-95 928	-11	9,4
Развитые страны	14 864	10 498	98,0	98,7	-4 365	-29	0,7
Страны с переходной экономикой	1 759	1 431	99,2	99,4	-328	-19	0,2
Страны Африки к югу от Сахары	128 980	140 544	49,9	59,7	11 564	9	9,8
Арабские государства	63 023	65 128	50,0	62,7	2 105	3	12,6
Центральная Азия	572	404	98,7	99,2	-168	-29	0,5
Восточная Азия и Тихий океан	232 255	129 922	81,8	91,4	-102 333	-44	9,6
Южная и Западная Азия	382 353	381 116	47,5	58,6	-1 237	-0,3	11,2
Лат. Америка и Карибский басс.	41 742	37 901	85,0	89,7	-3 841	-9	4,7
Центральная и Восточная Европа	11 500	8 374	96,2	97,4	-3 126	-27	1,2
Северная Америка и Зап. Европа	11 326	7 740	97,9	98,7	-3 585	-32	0,8

Примечание. Цифры могут не соответствовать итогам в результате их округления. Более обстоятельное пояснение определений грамотности, используемых в странах, источников и исходных лет – см. Введение к Статистическому приложению.

Источник. См. Главу 2 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

Еще более важно, что не все страны используют одно и то же определение для классификации того или иного лица в качестве грамотного, да и определение того, кто относится к категории взрослого населения, не является одинаковым в разных странах. Тем не менее, определения, разработанные Статистическим институтом ЮНЕСКО и согласованные с 105 странами, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство рассматривает грамотность как способность прочитать и/или написать простой текст на национальном или местном языке.

Так же как мы имеем дело с разными определениями, настолько же различны и временные параметры: проводимые каждые десять лет переписи населения являются нормой в развитых странах, однако дело обстоит иначе в развивающихся странах. Поэтому базирующиеся на данных переписи населения статистические данные в области грамотности могут оказываться устаревшими и относиться к периоду, отстоящему от наших дней на целых 20 лет. Более того, во многих случаях «язык грамотности», то есть язык на котором измеряются навыки грамотности,

оказывается деликатной проблемой, что часто приводит к возникновению споров.

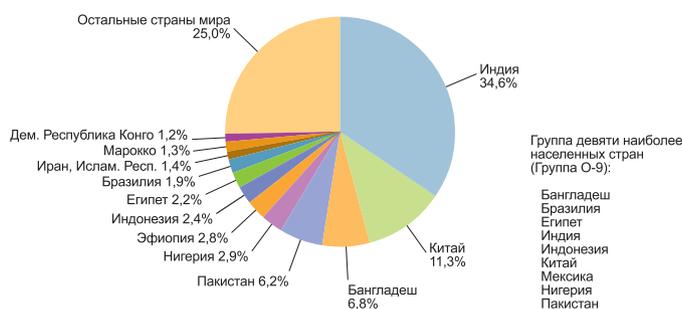
«Картирование» проблемы грамотности

Судя по собранным конвенциональными способами данным, представленным странами за самый последний год применительно к периоду 2000-2004 гг., в мире насчитывается 771 миллион неграмотных взрослых, т.е. 18% взрослого населения. С 1990 г. число неграмотных снизилось на 100 миллионов, главным образом за счет заметного сокращения их числа (на 94 миллиона) в Китае (Таблица 3.1).

Основное большинство из этого 771 миллиона взрослых, которые не обладают даже минимальными навыками грамотности, проживает в трех регионах: Южной и Западной Азии, Восточной Азии и Тихом океане, а также в странах Африки к югу от Сахары. Хотя в странах Восточной Азии и Тихого океана отмечается самый высокий уровень грамотности по сравнению с другими развивающимися регионами, который составляет 91%, большая численность населения этих стран означает, что на их долю все-таки приходится 17% от общей численности неграмотных в мире. Доля неграмотного населения в мире, проживающего в странах Африки к югу от Сахары, странах Южной и Западной Азии и в арабских государствах, увеличилась с 1970 г. частично из-за относительно высоких темпов роста населения; уровни грамотности в этих регионах колеблются на отметке 60% от численности населения.

Три четверти от общего числа неграмотных в мире проживает лишь в 12 странах, из которых восемь относятся к группе стран, именуемой группой О-9, то есть стран с самым многочисленным населением. Достижение поставленной в Дакаре цели в области распространения грамотности зависит от прогресса именно в этих странах (Диаграмма 3.1).

Диаграмма 3.1 Распределение взрослого неграмотного населения в мире, 2000-2004 гг.



Источник. См. Главу 7 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

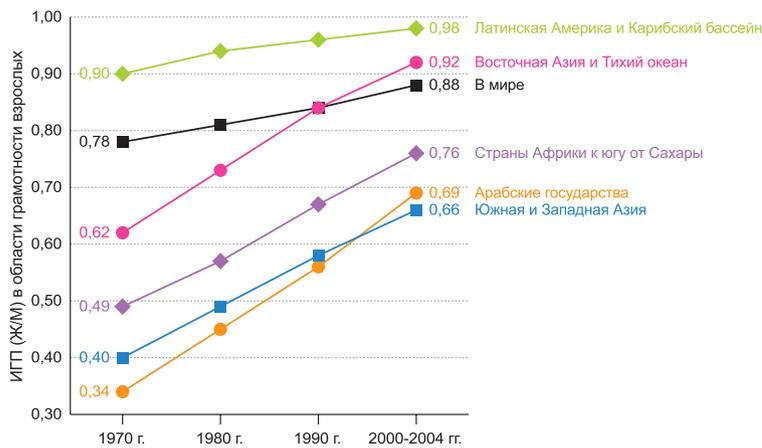
Таблица 3.2 Особо острый характер проблемы неграмотности: много неграмотных, низкие уровни грамотности среди взрослых, 2000-2004 гг.*

	Уровень грамотности взрослых < 63%	Уровень грамотности взрослых > 63%
Число неграмотных составляет более 5 миллионов человек	Бангладеш, Гана, Египет, Индия, Йемен, Марокко, Мозамбик, Непал, Пакистан, Судан, Эфиопия	Алжир, Афганистан, Бразилия, Демократическая Республика Конго, Индонезия, Ирак, Исламская Республика Иран, Китай, Мексика, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Турция
Число неграмотных составляет от 1 до 5 миллионов человек	Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Гаити, Кот-д'Ивуар, Мали, Нигер, Папуа-Новая Гвинея, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Центральнаяафриканская Республика, Чад	Ангола, Гватемала, Замбия, Камбоджа, Камерун, Кения, Мадагаскар, Малави, Малайзия, Мьянма, Перу, Руанда, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Тунис, Уганда, Южная Африка
Число неграмотных составляет менее 1 миллиона человек	Коморские Острова, Либерия, Мавритания	Бахрейн, Белиз, Боливия, Ботсвана, Вануату, Гондурас, Доминиканская Республика, Иордания, Кабо-Верде, Катар, Конго, Кувейт, Лаосская НДР, Лесото, Ливийская Арабская Джамахирия, Маврикий, Мальта, Намибия, Никарагуа, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Сальвадор, Свазиленд, Суринам, Экваториальная Гвинея, Ямайка

*Цифра, составляющая 63%, которая используется для того, чтобы провести различие между высокими и низкими уровнями грамотности, рассчитана исходя из данных по всем странам с уровнем грамотности ниже 95% и среднего взвешенного значения.

Источник. См. Главу 7 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

Диаграмма 3.2 Глобальные и региональные тенденции в области гендерного паритета применительно к уровням грамотности взрослых за период с 1970 г. по 2000–2004 гг.



Источник. См. Главу 7 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

В Бангладеш, Эфиопии, Пакистане и Марокко, несмотря на улучшение в них положения дел с уровнем грамотности среди взрослых, абсолютное число неграмотных увеличилось в период между 1990 г. и 2000-2004 гг., что свидетельствует о том, что достигнутый прогресс был недостаточным для того, чтобы компенсировать эффект продолжающегося роста численности населения.

Уровень грамотности взрослого населения в разных странах мира — число неграмотных лиц, выраженное в

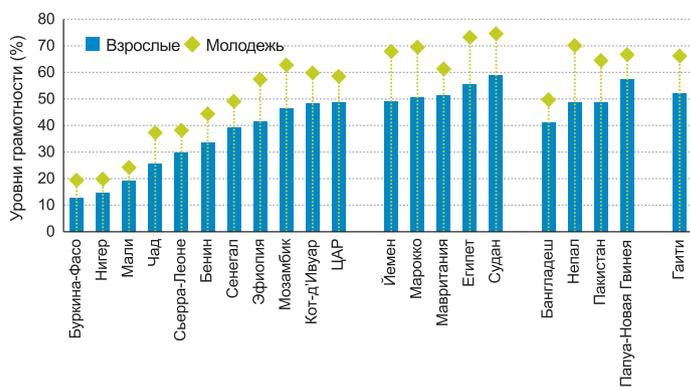
В среднем уровень грамотности в мире увеличивался более быстрыми темпами в 1970-х годах, чем в последующие десятилетия. И хотя уровни грамотности взрослого населения повысились во всех регионах, они остаются относительно низкими в Южной и Западной Азии, странах Африки к югу от Сахары и в арабских государствах. Наряду с этим в этих регионах сохраняются также существенные различия между отдельными странами. В странах Южной и Западной Азии отмечается самый низкий уровень грамотности по сравнению с любым другим регионом (59%), главным образом из-за низких уровней грамотности в таких странах, как Бангладеш (41%) и Пакистан (49%). Если брать отдельные страны, то Буркина-Фасо, Нигер и Мали имеют самые низкие уровни грамотности среди взрослых (ниже 20%) (Таблица 3.2).

Во всех трех указанных выше регионах с самыми низкими уровнями грамотности (страны Африки к югу от Сахары, страны Южной и Западной Азии и арабские государства) эти уровни выросли на более чем 10% за период с 1990 г. по 2000 г. Некоторыми странами с уровнями грамотности между 50% и 65%, включая Бурунди, Нигерию, Демократическую Республику Конго, Алжир и Оман, был достигнут значительный прогресс, однако им будет все-таки трудно достигнуть поставленную в рамках ОДВ цель в области распространения грамотности к 2015 г.

Женщины по-прежнему составляют большинство неграмотного населения мира. На их долю приходится 64% от общего числа неграмотных — уровень, остающийся неизменным с 1990 г. Во всемирном масштабе лишь 88 взрослых женщин на каждые 100 мужчин считаются грамотными. Регионы с относительно низким индексом гендерного паритета (ИГП) — это страны Южной и Западной Азии (0,66), арабские государства (0,69) и страны Африки к югу от Сахары (0,76). В странах Латинской Америки и Карибского бассейна, Восточной Азии и Тихого океана ИГП выше среднего общемирового значения, составляющего 0,88. Все другие регионы мира достигли гендерного паритета в том, что касается грамотности взрослых (Диаграмма 3.2).

Прогресс в направлении массовой грамотности особенно заметен в возрастной группе от 15 до 24 лет и был достигнут благодаря расширению доступа к формальному школьному образованию, что помогло увеличить общий уровень грамотности с 75% до 88% в период между 1970 г. и 2000-2004 гг.; интересно отметить, что при этом соответствующие уровни для развивающихся стран находились в диапазоне от 66% до 85%. Следует также указать, что во все большем числе стран отмечается уменьшение неравенства в отношении распространения грамотности в пользу молодых женщин, относящихся к возрастной группе от 15 до 24 лет, что является особенно заметной тенденцией в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, в странах восточной и южной частей

Диаграмма 3.3 Уровни грамотности среди молодежи и взрослых по отдельным странам, 2000–2004 гг.



Источник. См. Главу 7 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

качестве процентной доли по отношению к общей численности взрослого населения, — увеличился с 56% в 1950 г. до 70% в 1980 г., 75% в 1990 г. и 82% в 2000-2004 гг. Если исходить из тенденций последнего времени, то уровень грамотности среди взрослых должен будет предположительно достигнуть примерно 86% к 2015 г.

Африки, а также странах с высокими уровнями грамотности. В целом, однако, во всем мире более 132 миллионов молодых людей по-прежнему не в состоянии ни читать, ни писать даже на минимальном уровне (Диаграмма 3.3).

Очевидная корреляция между неграмотностью и нищетой

В большинстве случаев там, где уровень нищеты является более высоким, уровни грамотности — более низкими. Такое утверждение верно как в отношении показателей внутри стран, так и в отношении показателей, используемых для сравнения между странами. Неграмотность, как правило, превалирует в странах с низким уровнем доходов, где широко распространена нищета. Например, в Бангладеш, Эфиопии, Гане, Индии, Мозамбике и Непале, где 78% и более населения живут меньше чем на 2 доллара в день, уровни грамотности взрослых составляют ниже 63%, а число неграмотных взрослых превышает 5 миллионов человек в каждой из перечисленных стран.

Связь между нищетой и неграмотностью можно также проследить и на уровне семьи, в отношении чего, судя по сведениям, имеющимся в отношении 30 развивающихся стран, грамотность коррелируется с достатком. В семи странах Африки к югу от Сахары, отличающихся особенно низким общим уровнем грамотности, разрыв в грамотности между самыми бедными и самыми богатыми семьями превышает 40 пунктов, причем этот разрыв практически во всех случаях является более заметным для женщин, чем для мужчин. Даже в странах, где общий уровень грамотности выше 90%, имеются существенные различия

в грамотности в зависимости от благосостояния той или иной семьи.

Уровни грамотности, как правило, ниже в сельских районах по сравнению с городскими. В тех странах, где общие уровни грамотности являются более низкими, существуют громадные различия: 72% в сельской местности по сравнению с 44% в городских районах в Пакистане, 83% в сельской местности по сравнению с 24% в городских районах в Эфиопии. Кроме того, даже внутри сельских и городских районов существуют большие различия. Население, занимающееся отгонным животноводством, и население, ведущее кочевой образ жизни, которое исчисляется десятками миллионов во всех африканских странах с засушливым климатом, в странах Ближнего Востока и в некоторых частях Азии, как правило, имеет более низкий уровень грамотности по сравнению с другими категориями сельского населения. Например, в сельской провинции Афар в Эфиопии в 1999 г. общий уровень грамотности взрослых составлял 25%, однако этот же уровень в тех районах этой провинции, где население занимается отгонным животноводством, составлял только 8%. Как показывают исследования, проведенные в Китае и Египте, мигранты, проживающие в сельских районах, находятся в менее благоприятном положении по сравнению с теми, кто родился в городах.

Группы, не охваченные усилиями по распространению грамотности

В силу сложных социальных, культурных и политических причин определенные группы населения оказываются исключенными из общества «мейнстрима», что представляет собой явление, часто приводящее к уменьшению доступа к формальному образованию

Таблица 3.3 Перспективы стран с точки зрения достижения цели в области грамотности среди взрослых к 2015 г.

Уровень грамотности взрослых в 2000-2004 гг.	Высокий уровень грамотности (между 80% и 97%)	КВАДРАНТ I Опасность не достичь поставленной цели 20 стран Бразилия, Вьетнам, Гондурас, Доминиканская Республика, Катар, Колумбия, Маврикий, Малайзия, Мьянма, Намибия, Панама, Перу, Свазиленд, Сент-Люсия, Сирийская Арабская Республика, Суринам, Турция, Филиппины, Шри-Ланка, Эквадор	КВАДРАНТ II Большая вероятность достижения поставленной цели 23 страны Бахрейн, Боливия, Босния и Герцеговина, Бруней-Даруссалам, бывшая югославская Республика Македония, Венесуэла, Греция, Израиль, Иордания, Кипр, Китай, Макао (Китай), Мальдивские Острова, Мексика, Палестинские автономные территории, Парагвай, Республика Молдова, Саудовская Аравия, Сербия и Черногория, Сингапур, Таиланд, Чили, Экваториальная Гвинея
	Низкий уровень грамотности (ниже 80%)	КВАДРАНТ IV Серьезная опасность не достичь поставленной цели 30 стран Алжир, Ангола, Белиз, Бенин, Бурунди, Гватемала, Демократическая Республика Конго, Замбия, Индия, Камбоджа, Кения, Кот-д'Ивуар, Лаосская НДР, Мавритания, Мадагаскар, Непал, Нигер, Никарагуа, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа — Новая Гвинея, Руанда, Сальвадор, Сенегал, Судан, Сьерра-Леоне, Того, Тунис, Центральноафриканская Республика, Чад	КВАДРАНТ III Малая вероятность достижения поставленной цели 0 стран
		Медленное	Быстрое
Увеличение в период с 1990 г. по 2000-2004 гг.			

и программам по распространению грамотности. Сведения о грамотности членов таких групп носят ограниченный характер, так как они часто выпадают из переписей населения или оценочных исследований, посвященных семьям, однако тенденция применительно к этим группам заключается в том, что для них характерны более низкие уровни грамотности. Указанные группы населения перечислены ниже.

■ **Коренные народы.** Общая численность коренных народов мира составляет примерно 300-350 миллионов человек, говорящих на 4 000-5 000 языках, проживающих в более чем 70 странах. Имеющиеся сведения дают основания считать, что между коренным и некоренным населением существуют большие различия. Одним из факторов этого является ограниченный доступ к формальному школьному образованию. Национальный уровень грамотности в Эквадоре, например, составляет 91% (данные переписи населения 2001 г.), однако для групп коренного населения этот уровень снижается до 72%. Во Вьетнаме при национальном уровне, составляющем 87%, показатель для некоторых групп коренного населения составляет 4%. Далиты, являющиеся меньшинством в Непале, отличаются значительно меньшим уровнем грамотности по сравнению с остальной частью взрослого населения этой страны. Цыгане в странах Центральной Европы имеют более слабые навыки грамотности, чем население, составляющее большинство во многих странах. Женщины из числа коренных народов отличаются особенно низкими уровнями грамотности.

Миграция, как международная, так и в рамках отдельных стран приводит к повышению спроса на навыки грамотности среди самих мигрантов и членов их семей, оставшихся жить на родине

■ **Лица, страдающие умственными и физическими недостатками.** Более 600 миллионов людей (примерно 10% населения мира), две трети из которых проживают в странах с низким уровнем доходов, страдают в той или иной форме определенными умственными или физическими недостатками. По оценкам, 35% детей, не охваченных школьным образованием, приходится на долю детей с физическими и умственными недостатками, и менее чем 2% детей, имеющих физические или умственные недостатки, охвачены школьным образованием, а более 90% детей, страдающих указанными недостатками, в странах Африки никогда не посещали школы. Даже в Канаде и Австралии более чем 40% детей, страдающих умственными или физическими недостатками, закончили лишь начальную ступень

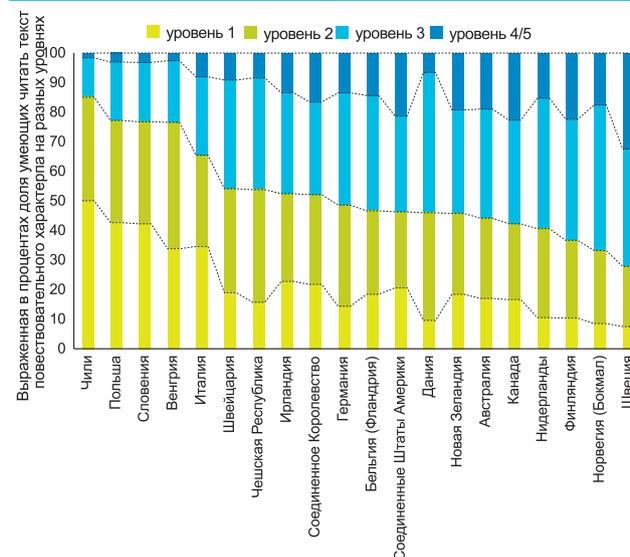
образования. Ограниченные сведения и данные дают основания полагать, кроме того, что гендерные различия применительно к уровням грамотности являются еще более значимыми для людей, страдающих физическими или умственными недостатками.

■ **Мигранты.** В последние десятилетия миграция как на международном уровне, так и внутри стран приобрела невиданные ранее масштабы. Она приводит к повышению спроса на навыки грамотности среди самих мигрантов и членов их семей, оставшихся жить на родине. «Внутренние» мигранты также часто сталкиваются с трудностями, когда им приходится переезжать из одного региона в другой: грамотный мигрант из сельской местности может превратиться в «неграмотного», если он окажется в городском районе, где используются иные письменные языки или существует более продвинутая система коммуникации.

Перспективы развития грамотности среди взрослых

Формулировка цели, касающейся грамотности, является проблематичной: строго говоря, повышение на 50% уровня грамотности среди взрослых невозможно в тех странах, где уровни грамотности уже выше 67%. Поэтому в настоящем докладе цель 4 ОДВ интерпретируется как подразумевающая сокращение уровня неграмотности на 50% в соответствии с решениями Джомтьенской конференции, которая предшествовала возникновению движения за ОДВ. Применительно

Диаграмма 3.4 Распределение взрослых в зависимости от уровня умения читать текст повествовательного характера, 1994-1998 гг.



Примечание. Умение читать текст повествовательного характера было определено как способность понимать и использовать информацию из таких текстов, как новостные статьи-сообщения и художественная литература. Результаты были разбиты на пять уровней (1-й из них является самым низким, а 5-й – самым высоким) на основе анализа навыков, отражающих те виды задач, с которыми удалось успешно справиться. Страны приводятся в порядке повышения средних показателей.

Источник. См. Главу 7 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.*

к изложенному на последующих страницах анализу страны, имеющие уровни грамотности выше 97%, считаются достигшими всеобщей грамотности. К этому показателю близко не подошло ни одно из арабских государств, ни одна из стран Южной или Западной Азии и ни одна страна Африки к югу от Сахары (Таблица 3.3).

Проводится различие между медленно прогрессирующими странами и странами, быстродвигающимися к достижению более высокого уровня грамотности. Оказалось возможным наметить перспективы в отношении 92 стран, включая 19 стран, уровень грамотности в которых составляет более 97% (большая их часть — это страны Европы и Центральной Азии). Результаты по остальным 73 странам показывают следующее.

- У 23 стран имеются достаточно хорошие шансы достичь цели 4, так как уже относительно высокий уровень грамотности в этих странах растет очень быстрыми темпами.
- 20 стран, многие из которых являются странами Латинской Америки и Карибского бассейна, рискуют не достичь этой цели, учитывая нынешние темпы роста уровня грамотности в них, даже если этот уровень и является достаточно высоким.
- 30 стран серьезно рискуют не достичь указанной цели к 2015 г., так как уровень грамотности в них является очень низким и увеличивается слишком медленными темпами. Большинство этих стран — это страны Африки, однако среди них также Индия, Непал и Пакистан и несколько стран Латинской Америки.

Прямые измерения неграмотности: более точная картина

Представленные выше статистические данные практически полностью основаны на косвенных оценках грамотности, которые изложены выше в разделе «Каким образом обычно измеряется уровень грамотности» (стр. 22). Альтернативные методы измерения преследуют цель, заключающуюся в том, чтобы дать более нюансированную и точную картину. Они включают прямое измерение неграмотности и тестирование навыков грамотности в иных, отличающихся от дихотомических, масштабах; эти измерения основаны на подходе к грамотности как к многомерному явлению, которое охватывает широкий круг различных навыков.

Непосредственные (прямые) измерения, как правило, показывают, что обычные (т.н. «конвенциональные») методы зачастую ведут к завышению уровней грамотности. В Марокко из 45% респондентов в выборке, ответивших, что они являются грамотными, лишь 33% сумели доказать свои знания в области грамотности. Аналогичная картина обнаруживается в Бангладеш, Объединенной Республике Танзании, Эфиопии и Никарагуа. В Эфиопии доля женщин, проучившихся один год в школе, составляла 59%; они считались

грамотными в ходе оценок состояния грамотности в семьях, однако лишь 27% из них сумели пройти простой тест на умение читать. Прямые оценки грамотности показывают, что «образовательный порог», составляющий в национальных масштабах уровень грамотности в 90%, существенным образом отличается в зависимости от той или иной страны: он может составлять от 4 до 9 лет школьного обучения, а в большинстве случаев отражает качество предоставленного образования. И действительно, школьные «пороги» для констатации поголовной грамотности оказываются гораздо более высокими, чем предполагалось ранее, хотя различия в качестве затрудняют такого рода оценки.

Международный обзор состояния грамотности среди взрослых, которым были охвачены примерно 20 развитых стран и который проводился в ходе трех этапов (1994 г., 1996 г. и 1998 г.), по своим масштабам носил беспрецедентный характер. С его помощью были подвергнуты измерениям такие параметры, как умение читать текст повествовательного характера, умение читать несложные документы и «количественная» грамотность; в нем также обобщались сведения о социально-экономическом положении отдельных лиц. С помощью тестов можно было измерить, например, способность к пониманию руководства по использованию какого-либо предмета или новостное сообщение, умение искать, находить и использовать информацию, связанную с поиском работы, или рассчитывать сумму процентов по займу. В этом обзоре отдельные лица были классифицированы по пяти уровням грамотности по шкале, насчитывающей 500 пунктов; таким образом было решено отказаться от простой дихотомии «грамотный»/«неграмотный». Выводы, содержащиеся в этом обзоре, свидетельствуют о том, что существенная часть взрослого населения обладает лишь относительно слабыми навыками грамотности и умения считать (Диаграмма 3.4).

В ряде развивающихся стран предпринимаются попытки организации обзоров грамотности, которые давали бы более точные сведения о грамотности. В китайском обзоре грамотности среди взрослых приводятся уровни навыков различных категорий населения среди лиц, составляющих рабочую силу, проживающую в городах. В нем выделены те области, в которых мигранты и женщины дискриминируются на рынке рабочей силы, а также указываются пути расширения возможности получения образования на протяжении всей жизни. В Бразилии после 2001 г. было проведено четыре обзора, посвященных измерению уровней грамотности взрослых, которые были основаны на тестировании навыков и цель которых заключалась в том, чтобы придать новый импульс движению общественности в направлении повышения уровня грамотности. В Ботсване было проведено два национальных обзора уровней грамотности, которые стали новым этапом в усилиях, направленных на то, чтобы дать в распоряжение руководителей этой страны надежную информацию. Статистический институт

ЮНЕСКО приступил к осуществлению проекта непосредственного измерения грамотности под названием «Программа оценки и мониторинга грамотности» (ЛАМП), нацеленного на обеспечение информационной базой, необходимой для принятия политических решений, для чего следует располагать надежными сопоставимыми оценками функциональной грамотности и навыков счета. Пилотные проекты ЛАМП осуществляются в нескольких развивающихся странах. После полного завершения этой программы ожидается, что ЛАМП сумеет заменить собой косвенную оценку уровней грамотности на базе переписи населения или обзоров положения семей.

Широкомасштабные альтернативные оценки, как правило, вызывают критические замечания из-за их высокой стоимости и из-за того, что лишь небольшое число местных и национальных учреждений чувствуют себя причастными к ним. Время, необходимое для проведения таких оценок, не всегда позволяет правительствам и различного рода руководителям своевременно реагировать с целью удовлетворения потребностей в области грамотности путем принятия нужных политических решений. Представляется очевидным, тем не менее, что совершенствование измерения уровней грамотности приобретает решающую роль, в частности с помощью прямых оценок уровней грамотности и умений, укрепляя тем самым связанные с этим технические возможности. Разрабатываемые в настоящее время модули грамотности, которые могли бы использоваться при проведении обзоров положения семей в развивающихся странах, имеют шанс стать ценным инструментом. Кроме того, необходимо более регулярно проводить прямые измерения для того, чтобы

страны были в состоянии принимать базирующиеся на информации политические решения, но вместе с тем такого рода оценки должны быть простыми, проводиться в более сжатые сроки и не быть слишком дорогостоящими.

Непосредственные (прямые) измерения, как правило, показывают, что обычные (т.н. «конвенциональные») методы зачастую ведут к завышению уровней грамотности

Переход к широко распространенной грамотности: как это происходит?

В последние десятилетия отмечается устойчивый рост уровней грамотности среди взрослых, которые измеряются конвенциональными методами. На сегодняшний день более 80% населения мира в возрасте старше 15 лет, по имеющимся сведениям, обладают, по меньшей мере, минимальными навыками чтения и письма. Это является отражением беспрецедентных социальных перемен по сравнению с серединой XIX века, когда лишь примерно 10% взрослого населения мира могли читать или писать. Такой поразительный рост уровня грамотности среди взрослых произошел несмотря на увеличение в четыре раза численности населения мира, которое выросло с 1,2 миллиарда в 1850 г. до более чем 6,4 миллиарда на сегодняшний день.

Группа взрослых перуанцев на занятиях, финансируемых государством.



Распространение формального школьного образования само по себе является самым важным фактором, определявшим распространение грамотности во всем мире за последние два столетия

Что привело к таким радикальным изменениям? Распространение формального школьного образования, проведение хорошо организованных кампаний по распространению грамотности, а также принятие политических решений, направленных на оказание поддержки расширению возможностей обучения взрослых — все это сыграло значительную роль в деле расширения доступа к грамотности. Немаловажную роль сыграли и более широкие социальные явления: стремление стать и оставаться грамотным очень тесно связано у людей с качеством жизни в условиях, которые можно назвать «средой, благоприятствующей грамотности» у себя дома, на работе и в обществе в целом. Значительную, если не решающую роль в распространении грамотности сыграла также и языковая политика.

Школы в качестве ключевого фактора

Распространение формального школьного образования само по себе является самым важным фактором, определявшим распространение грамотности во всем мире за последние два столетия и особенно за последние 50 лет. Воздействие расширения школьного образования характерно для всех исторических эпох и не имеет географических границ. Школы были и продолжают оставаться тем местом, где большинство людей приобретает основные навыки грамотности⁷.

В ряде северных стран и в феодальных германских княжествах, так же как в Шотландии и во многих североамериканских колониях, протестантское реформаторское движение содействовало тому, что родители уже в XVII веке стали учить своих детей читать и писать. В XVIII веке общины в Северной Европе начали создавать местные школы, программа которых носила в значительной степени религиозный характер. В XIX веке и в начале XX века в Европе были созданы системы обязательного массового школьного образования, причем несколько позже — в восточной части Европы. В нарождающихся государствах были приняты законы об обязательном посещении школ. По мере того как распространялось формальное школьное образование и увеличивалось число учащихся в школах, стали расти и уровни грамотности взрослого населения.

В странах Южной и Центральной Америки законы об обязательном школьном образовании были

приняты в XIX и XX веках, однако в большинстве случаев их выполнение не носило обязательного характера. В странах Азии, Африки и арабских государствах уже существовали различные формы формального образования еще до того, как были установлены контакты с Западом. Ориентированные главным образом на преподавание религии и традиционной культуры, эти системы были преобразованы, ассимилированы или уничтожены миссионерами и колониальными властями, которые стали насаждать европейские модели школьного образования. В некоторых частях Азии режимы, которые стали осуществлять модернизацию в своих странах, приступили к адаптации западных моделей к местным условиям (например, в Японии и Корее во второй половине XIX века). И хотя эти контакты, совершенно очевидно, являлись отражением неравного соотношения сил, имеющиеся сведения говорят о том, что благодаря этому начался процесс расширения доступа к формальному школьному образованию. Имеются вполне убедительные сведения о том, что в период между 1880 г. и 1940 г. создание и расширение систем формального школьного образования способствовало повышению уровней грамотности взрослого населения.

Кампании по массовому распространению грамотности и национальные программы развития грамотности взрослых

Во многих странах были проведены массовые, рассчитанные на несколько лет кампании по распространению грамотности, часто на фоне усилий по созданию национального государства, социальных преобразований, а в некоторых случаях — и деколонизации. Правительства социалистических/коммунистических стран особенно преуспели в этом деле: к концу периода 1919-1939 гг. проведенная в Советском Союзе кампания, ставшая первым примером такого рода, принесла следующий результат: грамотными стали 85% населения по сравнению с 30% ранее. В Китае и Вьетнаме был проведен ряд кампаний в период с 1940-х годов по 1980-е годы, которые были сравнительно эффективными, так как позволили охватить значительные сегменты неграмотного взрослого населения. В Объединенной Республике Танзании уровень грамотности взрослых практически удвоился с 33% (по оценке) в 1967 г. до 61% в 1975 г. наряду с быстрым расширением начального образования. В рамках этой кампании к работе привлекались инструкторы по обучению грамоте, было распространено около 1 миллиона пар очков и напечатано гигантское число книг и документов. В рамках проводившейся в 1979-1983 гг. в Эфиопии национальной кампании было создано около 450 000 центров по распространению грамотности, их работой было охвачено примерно 22 миллиона человек, из которых 20 миллионам

7. Такой акцент на определение воздействия школьного образования не означает отрицания воздействия экономических, политических, культурных и демографических факторов, в том числе воздействия урбанизации, которые, хотя и признаются в настоящем докладе, не являются в данном случае предметом рассмотрения.

удалось сдать экзамен на грамотность для начинающих обучаться. Среди несоциалистических стран, проводивших такие кампании, можно назвать Таиланд, где первая из нескольких успешных кампаний по распространению грамотности проводилась в 1942-1945 гг., а также Бразилию, которая в XX веке провела несколько крупномасштабных кампаний наряду с постоянным расширением государственной системы образования.

Следует также упомянуть о краткосрочных кампаниях. Зачастую они инициируются вновь пришедшими к власти режимами в странах, где национальным языком является язык, на котором говорит основное большинство населения. Иногда эти кампании приводят к значительному сокращению неграмотности. В ходе проведенной в 1961 г. на Кубе кампании, которая подпитывалась заботой об обеспечении социальной справедливости, удалось обучить грамоте более 700 000 человек в пределах одного года. Уровень грамотности вырос с 76% до 96%. Во Вьетнаме уровень грамотности вырос с 75% до 86% благодаря проведенной в 1976-1977 гг. кампании, а в Никарагуа — с 50% до 77% благодаря усилиям, предпринятым в 1979-1980 гг. Вслед за многими краткосрочными кампаниями следовали инициативы, направленные на закрепление достигнутых успехов в форме предоставления взрослым постоянных возможностей обучения.

В других странах правительства расширяли доступ взрослых к возможностям обучения, что делалось, как правило, в качестве дополнения к всеобщему начальному образованию (ВНО) или его закрепления. Такие программы часто являются частью более широкой государственной политики, направленной на решение многообразных задач в области развития. Проекты гораздо меньших масштабов по сравнению с массовыми кампаниями были предназначены для тех сегментов взрослого населения, которые часто оказываются отвергнутыми обществом. Например, в ряде африканских стран были осуществлены программы по распространению грамотности на местных языках, которыми предполагалось охватить более широкие слои населения. В Перу несколькими НПО была разработана система образования взрослых, которая начиналась на языке коренного населения кечуа и постепенно переходила на испанский язык.

Массовую грамотность никогда нельзя рассматривать в качестве раз и навсегда завоеванного достижения. Экономический спад и политический кризис могут привести к стагнации образования и грамотности даже в странах, отличающихся высокими показателями в области образования (Вставка 3.1). Продолжительные вооруженные конфликты также могут приводить к драматическим последствиям для систем образования (Вставка 1.1).

Вставка 3.1 Стагнация грамотности в странах переходного периода

До распада Советского Союза в 1991 г. в Закавказье и Средней Азии преобладали высокие уровни грамотности. Спад промышленного производства привел к радикальным сокращениям расходов на здравоохранение и образование, к росту нищеты и экономическому неравенству. В некоторых районах этнические и военные конфликты усугубили кризис. В соответствии с новыми законами предпочтение было отдано использованию национальных языков за счет русского языка, однако те, кто говорил на национальных языках, превращались в «функционально неграмотных», так как в их языках зачастую не хватало специализированной терминологии, отсутствовали технические системы и переводчики, а также образовательные материалы, необходимые для быстрой замены русского языка в обширном диапазоне экономических и социальных областей. Аналогичным образом и Монголия испытала глубокий экономический кризис в начале 1990-х годов, когда она начала переход от плановой экономики к рыночной. Расходы на государственное образование резко сократились, и многим детям в сельской местности пришлось бросить школу, чтобы помогать своим родителям ухаживать за приватизированным скотом. К 2000 г. уровень грамотности среди молодых взрослых (в возрасте 15-19 лет) оказался более низким по сравнению с монголами старшего возраста. Правительством было инициировано несколько программ, основанных на использовании открытого и дистанционного обучения, с помощью которого предполагалось охватить учащихся в сельской местности.

Кроме того, отдельные очаги неграмотности продолжают сохраняться и в странах с высоким уровнем грамотности и охвата школьным образованием. Международные обзоры свидетельствуют, что даже в развитых странах, где существуют хорошие показатели грамотности взрослых (например, в странах Северной Европы), около 10% располагают навыками чуть более высокими, чем минимальный требуемый порог, под воздействием таких факторов, как нищета, социально-экономический статус, плохое здоровье и инвалидность. Взрослые, чей родной язык отличается от языка обучения, как правило, также имеют более низкий уровень грамотности. Упущенные возможности приобретения устойчивых навыков грамотности в школьные и юношеские годы могут оборачиваться очень серьезными последствиями во взрослом возрасте, особенно среди тех, кто располагает ограниченными возможностями трудоустройства. ■

■ **Изменения начинаются с принятия твердых политических обязательств. Правительства должны располагать четкой политикой в области грамотности, сконцентрированной на школах, грамотности взрослых и создании среды, благоприятствующей грамотности**

■ **Необходимо, чтобы правительства играли сильную координирующую роль, объединяя усилия всех соответствующих министерств и секторов и пользуясь поддержкой на местном уровне, в том числе со стороны общин**

■ **Партнерские отношения между центральными и местными органами власти и гражданским обществом совершенно необходимы для того, чтобы грамотность фигурировала во всех повестках дня**

■ **Авторы программ для взрослых должны понимать, как люди пользуются имеющимся у них навыками грамотности, и уметь реагировать на приоритеты обучающихся**

Часть IV Хорошая политика, хорошая практика – решение задачи обеспечения грамотности

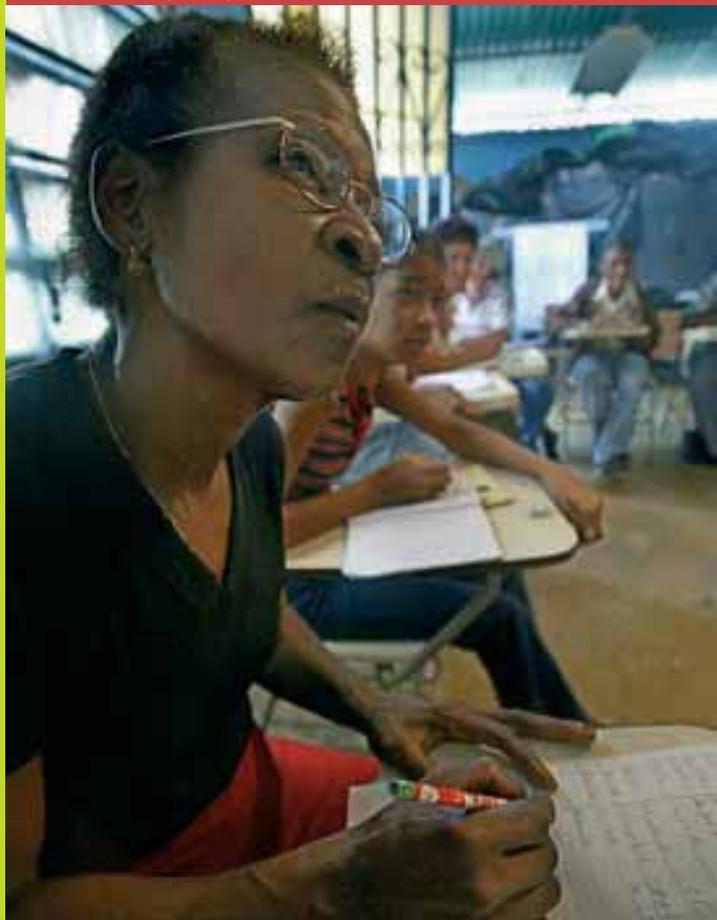
■ **Непременным условием является профессионализация работников, занимающихся распространением грамотности, обеспечение им хорошей зарплаты и инвестирование в них средств**

■ **Решающее значение имеет языковая политика, включая многоязычие**

■ **Печатные материалы оказывают позитивное воздействие на результативность усилий по распространению грамотности**

■ **Необходимы национальные стратегии финансирования, предусматривающие, среди прочего, высокие уровни государственных расходов**

В Венесуэле женщина, занимающаяся в классе обучения грамоте, внимательно слушает учителя.



© AFP / Juan Barreto

Как следует из настоящего доклада, перед правительствами стоит непростая задача, если они решат серьезно подойти к взятым на себя обязательствам. Ведь 800 миллионов людей не в состоянии воспользоваться своим правом на грамотность, а данные обзоров свидетельствуют о том, что эта цифра в действительности может оказаться гораздо более высокой. Значительное число людей обладает лишь очень слабыми навыками грамотности после нескольких лет обучения в школе, а некоторые со временем утрачивают эти навыки. Даже в высоко развитых странах некоторые особенно уязвимые группы людей могут оказаться в неблагоприятном положении из-за низкого уровня своего образования. Как в развитых, так и в развивающихся странах глобализация и рост основанной на знаниях экономики создают спрос на новые навыки грамотности. В дополнение к количественным показателям грамотности, установленным целями ОДВ, в основе которых лежат отдельные навыки, широкое понимание грамотности подразумевает более широкую цель, а именно – создание общества знаний.

К грамотности следует подходить не как к единичной и отдельной цели, а как к цели, находящейся в центре всего движения за ОДВ. Вот почему в настоящем докладе предлагается трехуровневая стратегия, охватывающая: (а) качественное школьное образование для всех детей; (б) расширение масштабов

К грамотности следует подходить не как к единичной и отдельной цели, а как к цели, находящейся в центре всего движения за ОДВ

программ по распространению грамотности среди молодежи и взрослых; (с) создание среды, способствующей осмысленному использованию навыков грамотности. В рамках такого подхода признается как грамотность отдельно взятого человека, так и ее более широкие социальные аспекты. Для самых бедных стран решающее значение имеет устойчивое инвестирование средств в качественное начальное образование. Однако просто ждать, когда ВНО станет реальностью, недостаточно. Масштабы программ по распространению грамотности среди молодежи и взрослых должны быть расширены. Необходима соответствующая политика в области языков, книгоиздания, средств информации и коммуникации, благодаря которой можно будет создать среду, благоприятствующую развитию грамотности и признанию ее ценности.

Стратегические императивы

Отправной точкой ускорения прогресса в области грамотности является принятие твердых и неизменных политических обязательств в отношении трехуровневой стратегии. Четкая политика в области формального образования имеется у правительств практически всех стран, однако в гораздо меньшем числе стран была разработана политика в области грамотности взрослых. В настоящем докладе содержится обращенный к правительствам призыв разработать четко сформулированную политику в области распространения грамотности, которая касалась бы всех трех «столпов» грамотности, и добиться того, чтобы грамотность стала неизменной составляющей планов, касающихся сектора образования, а также стратегий, направленных на сокращение нищеты. Только тогда удастся изыскать и привлечь необходимые институциональные, людские и финансовые ресурсы.

Политика подразумевает принятие политических обязательств. Она срочно необходима для решения проблемы грамотности молодежи и взрослых, которая выходит за пределы систем формального образования. Независимо от мотивированности учащегося систематическое участие в программах распространения грамотности идет на спад, если оно не подкрепляется поддержкой со стороны общества. В тех странах, где удалось добиться значительных успехов, национальными и местными руководителями неизменно подчеркивалась ценность грамотности как фактора, способствующего становлению национального государства и развитию страны. Политические обязательства, энтузиазм общества и внимательное отношение к вопросам языка обучения — все это сыграло свою положительную роль в обеспечении того, чтобы массовые кампании по распространению грамотности увенчались успехом. Позитивные результаты таких программ в немалой

степени зависят также от того, насколько всеохватывающей является государственная политика в области образования, а также от хорошо координируемых партнерских отношений. Независимо от избранного конкретного пути, расширение масштабов программ по распространению грамотности должно быть частью крупных общенациональных начинаний. Пассивных подходов будет недостаточно. Однако только у относительно небольшого числа правительств имеется последовательная, долгосрочная национальная политика в области распространения грамотности, в рамках которой необходимое внимание уделялось бы вопросам управления, построения программы и обеспечения ее выполнения, людским и финансовым ресурсам, а также поощрению создания среды, которая способствовала бы стремлению отдельных людей стать грамотными и закреплению полученных ими навыков грамотности.

Энергичное руководство. Министерства образования несут изначальную ответственность за политику в области грамотности: именно они лучше, чем кто-либо еще, могут интегрировать деятельность в области грамотности в стратегии, касающиеся сектора образования, способствовать обучению на протяжении всей жизни человека, координировать финансируемые государством программы и партнерские отношения, а также регулировать работу систем аккредитации в образовании. Однако на практике чаще всего бывает так, что ответственность за распространение грамотности разделена между несколькими ведомствами и министерствами.

Ботсвана, Намибия, Таиланд и Эритрея относятся к тем странам, где в рамках министерств образования действуют давно созданные подразделения, занимающиеся вопросами образования взрослых и неформального образования, которые осуществляют контроль и за программами по распространению грамотности. В Буркина-Фасо и Марокко созданы отдельные государственные структуры, отвечающие за распространение грамотности и неформальное образование, которые призваны обеспечивать более эффективную координацию деятельности в этих областях. Во многих странах управленческие структуры децентрализованы, и перед ними поставлена задача координации деятельности различных государственных, частных, а также представляющих гражданское общество провайдеров услуг по распространению грамотности. В других странах контроль за деятельностью по распространению грамотности осуществляется независимыми национальными органами. Централизованное руководство и координация должны подкрепляться деятельностью на местах и поддержкой со стороны общин.

Инициирование кампаний по распространению грамотности, национальных программ и установление широких партнерских отношений является сложной задачей, так как речь идет о необходимости создания национальных, региональных и местных структур управления, разработке материалов, а также наборе и подготовке координаторов и сотрудников, занимаю-

щихся распространением грамотности. «Кампания за полную грамотность», проведенная в 1992 г. Индией на уровне округов, является успешным примером отличающейся целенаправленностью широкомасштабной национальной программы. Для нее были мобилизованы общинные ресурсы и созданы центры, предлагающие непрерывное образование. К марту 1993 г. с ее помощью 98 миллионов взрослых индийцев стали грамотными. В большинстве же стран мероприятия по распространению грамотности не носят массового характера и осуществляются неправительственными организациями (НПО), в том числе и религиозными организациями. Они сталкиваются с проблемами, схожими с теми, которые возникают и перед более крупными программами и связаны с финансированием, персоналом, материалами и поддержкой со стороны общины. Особенно трудно придать более широкие масштабы удачным местным начинаниям. В Гане, например, для расширенной программы подготовки, требующей совместной поддержки со стороны правительства и НПО, так и не удалось заручиться финансовой поддержкой, которая потребовалась для покрытия расходов, связанных со школьным транспортом и оплатой завтраков для учащихся, которые были сочтены важными стимулами на этапе осуществления пилотных программ.

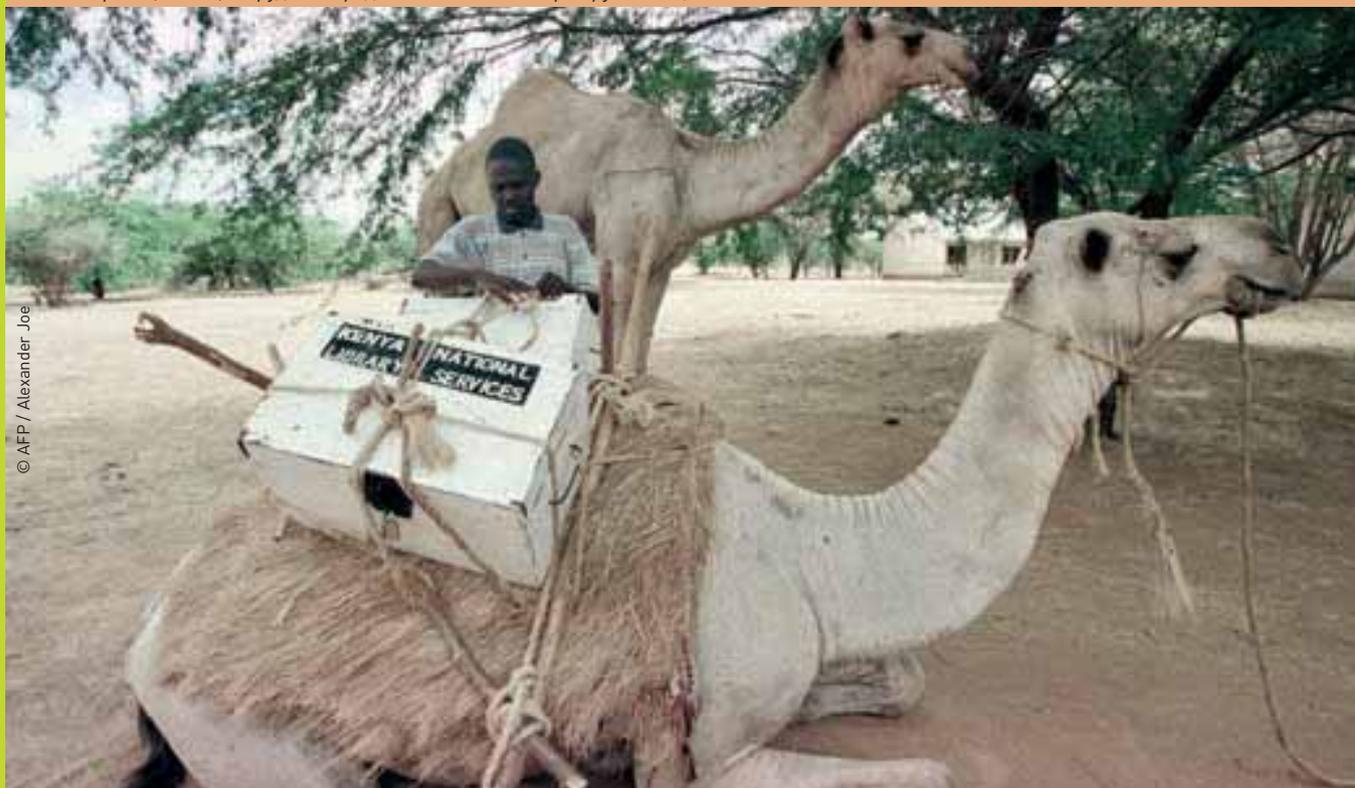
Партнерские отношения имеют очень большое значение. Они являются очень разнообразными, так как речь идет о привлечении религиозных групп, профсоюзов, частных компаний, университетов, средств информации и местных властей. Однако над ними постоянно висит угроза фрагментации и даже соперничества. В Уганде, например, хотя правительство и поощряет плюрализм в области распространения грамотности, многие

инициативы осуществляются без увязки друг с другом и, как правило, имеют ограниченный охват. В Сенегале используется модель «faire-faire», то есть управление осуществляется агентством, созданным для передачи по субподряду мероприятий в области распространения грамотности неправительственным организациям и мелким предпринимателям. Несмотря на серьезные проблемы, связанные с качеством такой программы, этот подход используется и в других странах Западной Африки. В Бразилии программа «Грамотная Бразилия» опирается на тесные партнерские связи с местными органами власти и крупными НПО, обладающими опытом работы в области распространения грамотности среди взрослых. Во многих азиатских странах общинные учебные центры в своей деятельности сочетают мероприятия по образованию с мероприятиями по развитию, что позволяет поддерживать плодотворные партнерские отношения между правительствами и гражданским обществом. Для того, чтобы программы по распространению грамотности были эффективными, необходимо, чтобы проблема грамотности фигурировала во всех повестках дня, были четко прописаны роль и ответственность различных учреждений и агентств, созданы национальные механизмы координации усилий всех провайдеров грамотности и сотрудничества между ними.

Главные компоненты программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых

Знания учащихся и их пожелания — вот та информация, на которой должны строиться программы обучения. Это является аксиомой, которой, к сожалению, следуют не везде и не всегда. Независимо от стоящих

В Гариссе, Кения, сотрудник передвижной библиотеки разгружает ящики с книгами.



перед ними целей, во всех таких программах внимание должно уделяться учебным планам и педагогике, расписанию занятий, подготовке и статусу тех, кто занимается обучением грамоте, используемой технологии обучения и языку обучения, а также более широкой среде, в которой отдельными людьми используются приобретенные ими навыки грамотности. Ниже приводятся основные компоненты передового опыта.

1. Учебные программы и педагогика: актуальность, учебные материалы и участие

От актуальности учебной программы зависит результативность обучения. Учебная программа должна составляться таким образом, чтобы в ней учитывались потребности и пожелания учащихся, она также должна принимать во внимание особые обстоятельства, в которых учащиеся находятся. Необходимо тщательно учитывать культурные особенности взрослых учащихся, их родной язык и жизненный опыт. Очень ценным исходным моментом при разработке соответствующих программ по распространению грамотности может быть понимание того, каким образом мужчины и женщины используют полученные ими навыки грамотности в различных условиях. Например, недавно проведенное в Гане исследование показало, что, среди прочего, взрослые учащиеся используют полученные ими навыки грамотности, чтобы помочь своим детям-школьникам выполнять домашние задания, правильно следовать медицинским предписаниям, поддерживать контакты с представителями органов власти, писать письма, читать тексты религиозного содержания, а также открывать сберегательные счета в банках.

Чтобы учесть такие различные потребности и мотивации, в основу той части учебной программы, которая связана с ответом на вопрос «почему», должны быть положены четкие, актуальные и реалистичные цели. Из этого должен вытекать ответ на вопрос «что», то есть конкретные цели обучения, выраженные в приобретении навыков, их последующем использовании и их более широкой роли в жизни общества. Содержание учебных программ должно быть сбалансировано таким образом, чтобы полученные учащимися навыки помогали им решать стоящие перед ними задачи там, где они живут, и вместе с тем расширять их возможности. Часто встречающаяся ошибка заключается в том, что в учебные программы по распространению грамотности слишком рано включается подготовка, связанная с умением извлекать доходы, а учебный персонал не обладает достаточной квалификацией для того, чтобы справиться как с первой, так и со второй задачей.

Обучение грамотности часто терпит неудачу из-за отсутствия учебных материалов. В проведенном в Сенегале исследовании было выявлено, что во многих учебных классах обучение грамоте ведется устно. А учебникам, используемым для обучения грамоте, присущи такие недостатки, как бедное содержание и плохая компоновка материала. В них также иногда встречаются

образы и темы, которые, судя по всему, являются подтверждением проявлений неравенства, например, представлений, в которых акцент делается на роли женщин в домашнем хозяйстве, а их участие в сельскохозяйственном производстве и их роль на рынке труда игнорируется.

Для обучения взрослых очень важно использовать партисипативные, ориентированные на учащегося методы обучения. Критически настроенные специалисты в области педагогики считают, что для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо услышать голос маргинализированных групп и добиться того, чтобы они принимали полноценное участие в процессе обучения. Нормой же по-прежнему является акцент на овладение в рамках установленного времени навыками чтения, письма и счета.

2. Организация групп обучения

Так как взрослые учащиеся в основном обучаются грамоте добровольно, то семейные причины, циклы сельскохозяйственного производства и другие обстоятельства могут сказываться на посещении ими занятий. Для того, чтобы свести эту проблему к минимуму, в расписании занятий должны учитываться эти моменты, нужно подбирать удобные для обучения места и учитывать такие деликатные аспекты, как возраст и пол учащихся (например, во многих странах женщины для посещения занятий должны спрашивать разрешение у главы семьи). В соответствии с принятой в Уганде стратегией предусматривается подготовка 40 000 инструкторов по распространению грамотности, по крайней мере половина из которых женщины, что учитывает то обстоятельство, что 70% неграмотных взрослых в этой стране приходится на долю женщин, а большая часть тех, кто занимается распространением грамотности, — мужчины. В Буркина-Фасо предусмотрены меры по уходу за детьми младшего возраста, матери которых посещают занятия по приобретению навыков грамотности. В рамках программы «Махила Самакхия» в индийском штате Уттар-Прадеш и Программы развития женщин в Раджастане по месту жительства учащихся были созданы «лагеря грамотности», благодаря которым женщины были освобождены от бремени домашних забот на время своего обучения грамоте.

Общая продолжительность учебного времени для большинства программ по распространению грамотности, длящихся в среднем два года, составляет 300-400 учебных часов. Однако в обзоре, проведенном организациями «ЭкшенЭйд» и Глобальная кампания в поддержку образования (ГКО), говорится, что для достижения устойчивой грамотности требуется примерно 600 часов, разбитых на занятия, продолжающиеся два часа два-три раза в неделю. Нехватка финансовых средств и зависимость от внешних доноров лишает многие программы возможности обеспечить занятия такой продолжительности и регулярности.

Публичная библиотека является идеальным местом для организации семейных программ по распростра-

нению грамотности, так как она может обеспечить материалами учащихся всех возрастных групп и с разными навыками чтения. Зачастую не располагая в полном объеме необходимыми ресурсами, библиотеки и общинные учебные центры могут, тем не менее, предложить помещение для занятий, а также материалы для чтения. В Ботсване были созданы деревенские «читальни», которые позволяют предоставить библиотечные возможности в распоряжение выпускников программ по распространению грамотности.

3. Работники, занимающиеся распространением грамотности: повышение их статуса

Работники, занимающиеся распространением грамотности, играют жизненно важную роль в деле обеспечения успеха программ по распространению грамотности, но они часто получают за свою работу скромное вознаграждение или вообще его не получают. Отсутствуют и какие-либо гарантии занятости, у них ограниченные возможности получения профессиональной подготовки, и они редко могут пользоваться на постоянной основе профессиональной поддержкой. У многих из них нет никакого предшествующего опыта работы. До тех пор, пока не станут серьезно относиться к профессиональному росту работников, занимающихся распространением грамотности, и их инструкторов, прогресс в направлении создания обществ грамотности будет сталкиваться с серьезными трудностями. Этому вопросу в рамках национальной политики и деятельности в области распространения грамотности должно быть уделено первостепенное внимание. Он не является каким-то «довеском», который может быть добавлен, когда появятся требуемые ресурсы.

Подготовка работников, занимающихся распространением грамотности, где она осуществляется, часто ведется на официальном национальном языке, в то время, как их работа должна вестись на местных языках. Подготовка к преподаванию навыков счета является большой редкостью и часто носит неадекватный характер. Продолжительность большей части курсов по повышению их квалификации составляет одну-две недели, программа их подготовки не предусматривает никакой оценки и, как правило, не ведет к какой-либо аккредитации. В Уганде, например, работники, занятые в правительственной программе функциональной грамотности для взрослых, проходят подготовку продолжительностью всего несколько дней без какого-либо контроля за ее результатами. Подготовкой инструкторов для работников, занимающихся распространением грамотности, также пренебрегают; там, где такая подготовка все-таки проводится, она, как правило, носит чисто формальный характер, так как не уделяется никакого внимания практическим занятиям. Формальные программы подготовки работников, занимающихся образованием взрослых, как правило, имеют слишком большую длитель-

ность: от двух до трех лет. Осуществляемые на базе учебных заведений или путем открытого либо дистанционного образования, такие курсы, которые ведут к аккредитации их выпускников, широко распространены в странах южной части Африки и в некоторых странах Латинской Америки, они также начинают проводиться и в Азии. Их вклад в дело профессионализации работников, занимающихся распространением грамотности, является значительным, однако они занимают слишком много времени, чтобы их можно было считать подходящей формой для быстрого увеличения масштабов программ по распространению грамотности.

Работники, занимающиеся распространением грамотности, получают за свою работу скромное вознаграждение, не имеют каких-либо гарантий занятости, редко получают профессиональную поддержку

Существуют, тем не менее, интересные инновации в области подготовки таких работников. В Мозамбике работникам, занимающимся распространением грамотности, которые имеют семилетнее школьное образование, предоставляется возможность повысить уровень своего формального образования, и после соответствующей подготовки они имеют возможность работать в качестве преподавателей на полной ставке в программах по распространению грамотности. В Бразилии некоторые курсы ведут к получению их слушателями свидетельств, позволяющих им работать в качестве преподавателей-специалистов по образованию взрослых и молодежи. В рамках некоторых программ подготовки предусматривается предоставление постоянной профессиональной поддержки по завершении соответствующей подготовки. Из 60 программ, проанализированных в настоящем докладе, более чем одна треть из них предусматривает некую последующую работу с их выпускниками.

Повсеместно условия работы тех, кто занимается распространением грамотности, являются очень плохими, особенно по сравнению с преподавателями, работающими в системе формального образования. В результате этого часто возникает текучесть кадров, что имеет серьезные последствия для качества программ. В обзоре, проведенном организациями «ЭкшенЭйд» и ГКО, которым были охвачены 67 программ по всему миру, говорится, что половине работников, занимающихся распространением грамотности, выплачивалось вознаграждение или стипендия, 25% из них получали минимальную заработную плату, а услуги других 20% вообще никак не оплачивались. В рамках большей части программ оплата их труда составляет от одной четвертой до половины заработной платы учителя начальной школы, дающей базовое образование. Респонденты в этом обзоре назвали проблему

повышения заработной платы и улучшение условий труда самыми серьезными проблемами.

4. Новые технологии обучения и старые проблемы

Дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут открыть новые возможности в области неофициального и неформального обучения взрослых, хотя доступ к этим технологиям является очень неравным в разных частях мира. В Индии, Китае и Мексике базовое образование взрослых осуществлялось с помощью радиотелевизионного вещания. Интерактивное, осуществляемое в соответствии с местными условиями обучение с помощью радио и общинное радио помогают наладить общение между учащимися и провайдерами программ, особенно в тех случаях, когда речь идет о разбросанных в разных местах или мобильных сообществах, например, о кочевниках. В Южной Африке проводятся эксперименты с компьютерным обеспечением, предназначенным для распространения грамотности, однако это является вариантом, который могут себе позволить немногие страны, особенно когда речь идет о крупномасштабных мероприятиях в странах с высокими уровнями неграмотности. Кубинская программа «Yo, sí puedo», которая предусматривает использование радио- и видеосредств для «обогащения» обучения грамотности, была принята в нескольких странах Латинской Америки и в Новой Зеландии.

Учитывая ограничения в плане доступа, ИКТ и дистанционное обучение потенциально скорее могут использоваться для повышения профессиональной подготовки инструкторов, занимающихся подготовкой работников для распространения грамотности, а не для реализации программ по распространению грамотности как таковых.

Хотя телевидение не доступно для значительной части населения мира, оно действительно в состоянии охватить большие аудитории во многих странах. Его потенциальные возможности в качестве канала распространения грамотности являются значительными.

5. Разработка политики многоязычия

Язык и грамотность неразрывно связаны между собой. В большинстве стран, которым предстоит решать крупные проблемы, связанные с распространением грамотности, используются разные языки. На каком языке должно вестись преподавание в школах и должны осуществляться программы по распространению грамотности среди взрослых? Каким образом многоязычие должно интегрироваться в их работу с целью расширения перспектив грамотности для всех? При принятии решений в отношении языка должны учитываться политические и этнические аспекты, эффективность работы педагогов, соображения, связанные с расходами, и предпочтения учащихся.

Определение официального(ых) языка(ов) и выбор языков, на которых должно вестись обучение в школах и в рамках программ по распространению грамотности, является деликатным вопросом. Влияние

языка сказывается главным образом на том, какими способами ведется обучение. Требуются разные навыки для овладения системами письма (например, алфавитными по сравнению с идеограмматическими). Устные и письменные языковые формы могут служить разным целям. Современный стандартный арабский язык, например, используется во многих странах в качестве национального или официального языка, но отличается от различных форм разговорного арабского языка. Отсутствие соответствия между разговорным и письменным языками может привести к возникновению особого рода проблем для учащихся.

Первоначальное образование ребенка на его родном языке, как это широко признается, является положительным фактором его когнитивного развития. Обучение навыкам чтения и письма на родном языке учащегося содействует расширению доступа к получению грамотности на других языках. Разнообразие языков не должно становиться барьером для освоения навыков грамотности. В Папуа-Новой Гвинее, где говорят более чем на 800 языках и диалектах, начальное образование учащиеся получают на своем родном языке, а затем переходят на английский язык.

Использование местных языков и наречий в программах для распространения грамотности среди взрослых с педагогической точки зрения вполне разумно, так как оно способствует мобилизации общины и социальному развитию, а также открывает возможность участвовать в политической жизни. Однако использование только местного языка в качестве средства обучения и носителя знаний может стать препятствием, мешающим более широкому участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Сами взрослые учащиеся часто просят, чтобы их обучали грамоте на региональном и/или национальном языке. В Объединенной Республике Танзании программы по распространению грамотности на суахили, как показала практика, пользуются гораздо большей популярностью, чем программы на местных языках.

Сбалансировать эти факторы является нелегкой задачей. Основные параметры инклюзивной многоязычной политики должны базироваться на:

- исследованиях лингвистической и социолингвистической ситуации, включающих изучение отношения общин к языкам, которые они используют, и к официальным языкам;
 - консультациях с местными общинами, исходя из результатов которых будет определяться порядок обучения и управление программами по распространению грамотности среди взрослых;
 - наличию учебных материалов, написанных и произведенных на местах;
 - добавлении второго (и третьего) языка(ов) в зависимости от компетентности и знаний учащихся.
- Следует взвесить все выгоды и недостатки, с одной стороны, дополнительных расходов, связанных с подготовкой учителей и разработкой учебных материалов, и неэффективностью обучения на языках, которые учащиеся не понимают, — с другой.

6. Среда, благоприятствующая грамотности: подпитка обучения

Наличие печатных и визуальных материалов в семьях, у знакомых, в школах, по месту работы и в общинах в целом подталкивает отдельных людей к тому, чтобы стремиться стать грамотными и использовать приобретенные навыки грамотности в своей повседневной жизни. Сравнительные исследования, посвященные результативности обучения и овладения грамотностью, показывают, что большое значение имеют количество и способы использования ресурсов, выделяемых на распространение грамотности. Из недавно проведенного исследования, которым было охвачено 35 стран, следует, что если учащийся у себя дома так или иначе оказывается затронутым деятельностью по распространению грамотности, то это позитивно сказывается на его успеваемости в чтении на уровне четвертого класса школьного обучения. В Международном обзоре образования взрослых говорится, что примерно в 20 странах ОЭСР та степень, в которой респонденты имели возможность читать книги и газеты, посещать публичные библиотеки и смотреть телевизионные программы, оказывает существенное влияние на их успехи в овладении грамотностью.

Хотя исследования однозначно свидетельствуют о том, что среда, благоприятствующая грамотности, в доме и школе значительным образом способствует обучению навыкам грамоты и языкам, многие учащиеся растут в условиях нищеты, где грамотность отсутствует, им не хватает даже в минимальном объеме письменных материалов. По данным «Консорциума по мониторингу качества образования в странах южной части Африки» по крайней мере 70% учащихся имеют у себя дома не более десяти книг. Во всех странах, кроме четырех, только в 20%-40% школ имеются библиотеки. Ученики многих шестых классов сообщили, что в их классных помещениях вообще отсутствуют какие-либо книги. В общинах, расположенных в отдаленных местностях стран Азии, Латинской Америки и Африки, тираж получаемых ими газет, книг и журналов часто серьезно ограничен.

Политика в области книгоиздательства, средств информации и доступа к информации непосредственным образом сказывается на состоянии грамотности и неразрывно связана с решением задачи создания общества грамотности. Эта политика играет большую роль в деле создания среды, благоприятствующей распространению грамотности. Многие страны осваивают тот потенциал, который книги и средства информации могут дать в плане расширения грамотности. Лишь в немногих странах были подготовлены специальные публикации, предназначенные для отдельных лиц с минимальными навыками грамотности и на местных языках. В других использовались радио и телевидение в увязке с программами по распространению грамотности и созданием групп слушателей для максимизации воздействия специализированных передач.

Финансирование грамотности: расходы, связанные с расширением масштабов деятельности

Люди в странах с низким уровнем доходов располагают очень ограниченными возможностями для оплаты образования. Потому для расширения масштабов программ по распространению грамотности среди взрослых, во-первых, требуется координируемая национальная стратегия финансирования. Бюджетные ассигнования на цели распространения грамотности должны быть увеличены, однако не за счет капиталовложений в качество школьного образования. Важно также инвестировать средства в создание среды, благоприятствующей более широкой грамотности, для стимулирования производства учебных материалов, отвечающих потребностям новых читателей. Во-вторых, должны быть созданы механизмы, позволяющие мобилизовать местные ресурсы; при этом следует обеспечить, чтобы ни один человек в общине впредь не был лишен возможности принимать участие в программах по распространению грамотности из-за их стоимости. В-третьих, правительства и национальные НПО могут устанавливать партнерские отношения с частным сектором, донорскими учреждениями и международными НПО.

Хотя надежные данные, касающиеся финансирования мероприятий по распространению грамотности среди молодежи и взрослых, являются редкостью, имеющиеся данные позволяют считать, что в большинстве развивающихся стран его уровень очень низок как в абсолютном выражении, так и с точки зрения приоритета, придаваемого грамотности в рамках как национального бюджета, так и бюджетных средств, выделяемых на сектор образования. Во многих странах на программы по распространению грамотности приходится лишь 1% от общенационального бюджета на сектор образования. Подсчет всего объема средств, выделяемых в поддержку грамотности, затруднен, так как правительства распределяют ассигнования на цели, связанные с грамотностью, между несколькими министерствами и ведомствами, а программы могут также осуществляться НПО, работодателями и донорами.

Обсуждение вопросов, связанных с долгосрочными перспективами финансирования, должно базироваться на параметрах базовых расходов по качественным программам распространения грамотности. Такие базовые статьи расходов включают начальные («стартовые») средства, расходы на подготовку кадров, разработку и издание учебных материалов, оплату труда работников, занимающихся распространением грамотности, а также оперативных расходов. Стандартизировать все эти статьи расходов трудно. Применительно к недавно сделанной выборке, в которую вошли 29 программ по распространению грамотности, средняя сумма расходов на одного учащегося составляла 47 долларов в странах Африки к югу от Сахары, 30 долларов в странах Азии и 61 доллар в странах Латинской Америки. Средний

размер расходов в расчете на одного «успешно завершившего» обучение составлял в указанных выше странах, соответственно, 68 долларов, 32 доллара и 83 доллара. В рамках осуществляемой в Сенегале программы по ликвидации неграмотности и снижению нищеты расходы на одного охваченного этой программой взрослого учащегося составили 50 долларов — то есть, если брать расходы в целом, сумму, являющуюся эквивалентом расходов на одного учащегося за год в рамках системы начального школьного образования.

Политическим руководителям нужны исходные цифры, на основе которых им предстоит существенным образом расширять национальные программы. Главный вопрос, который требует рассмотрения, — расходы на заработную плату и на подготовку работников, которые будут заниматься распространением грамотности. Опора на добровольцев не является долгосрочным решением проблемы. В исследовании, проведенном организациями «ЭкшенЭйд» и ГКО, рекомендуется, чтобы услуги работников, занимающихся распространением грамотности, оплачивались, по крайней мере, в размере, эквивалентном размеру минимальной заработной платы школьного учителя (за все проработанные им часы). Этот контрольный показатель вызывает непростые вопросы, так как правительства и так уже с трудом находят средства для обеспечения приличной заработной платы школьным учителям. Необходимо также минимальный период подготовки таких работников: в уже упомянутом выше исследовании содержится рекомендация о том, что такие работники должны получать, как минимум, двухнедельную начальную подготовку, а также регулярно посещать занятия по повышению квалификации. Такие расходы представляют собой крупные капиталовложения, и поэтому их должны нести не только правительства, но и частный сектор и доноры. Производство учебных материалов является третьей самой крупной статьей расходов, размеры которой существенным образом различаются в разных странах, что зависит от применяемой педагогики. Тот объем, в котором правительства и другие участники этой деятельности готовы нести расходы, связанные с выпуском бесплатных или субсидируемых газет, изданием на местном или национальном языке учебных материалов или предоставлением услуг мобильных библиотек, также нуждается в рассмотрении. Другие бюджетные статьи включают статьи по расходам на управление и другим накладным расходам, а также расходам на мониторинг и оценку, которые являются большой редкостью, когда речь идет о программах по распространению грамотности.

При подготовке настоящего доклада было заказано предварительное, не содержащее детализации исследование о размерах дополнительных расходов, которые нужно было бы предусмотреть, если вести речь о решении задачи достижения существенного прогресса на пути к Дакарским целям, связанным с распространением грамотности. В нем высказывается

мнение, что до 2015 г. потребуется 26 млрд. долл., чтобы более 550 миллионов человек (почти половина из них в Южной и Западной Азии) могли принять участие в программе по распространению грамотности продолжительностью 400 часов. Самые большие финансовые средства потребуются для стран Южной и Западной Азии и арабских государств. В этом исследовании приводятся индикативные рамки, позволяющие стимулировать политическое обсуждение этой проблемы в странах, где исходные послышки могут отличаться в зависимости от контекста⁸. К соответствующим цифрам и выводам следует подходить с осторожностью, так как объем использованных данных ограничен, а вместо них делается много предположений в отношении основных вводных. Разброс между сметными оценками очень широк: от 10 млрд. до 50 млрд. долл. на следующие десять лет. Так как в этом исследовании расчетами охватывается период с 2002 г., то сейчас, скорее всего, понадобилось бы по крайней мере по 2,5 млрд. долл. в год, что является очень большой суммой для стран и международного сообщества.

До 2015 г. потребовалось бы 26 млрд. долл., чтобы более 550 миллионов человек могли закончить программу по распространению грамотности продолжительностью 400 часов

Большинству стран необходимо проявлять гораздо большую активность в деле изучения, финансирования, расширения и координации политики и практики в области распространения грамотности с помощью школ, программ по распространению грамотности для молодежи и взрослых и создания более широкой способствующей распространению грамотности среды. Те контрольные показатели, которые были предложены организациями «ЭкшенЭйд» и ГКО, могут стимулировать обсуждение вопросов, связанных с проблемой грамотности. Среди таких вопросов фигурируют следующие: управление, оценка, работники, занимающиеся распространением грамотности, педагогика и финансирование — то есть все те вопросы, о которых говорилось выше. Независимо от выбранного подхода в основе достижения тех амбициозных целей, которые поставлены многими правительствами перед своими странами, лежат политические обязательства. В свою очередь выполнение таких обязательств будет зависеть от технических возможностей, наличия адекватного финансирования и международной поддержки, о чем речь пойдет ниже. ■

8. С 9 ноября 2005 г. указанное исследование размещено на веб-сайте, посвященном *Всемирному докладу по мониторингу ОДВ*, и пользователи могут скорректировать сметные расчеты по отдельным странам, получив сметы с учетом параметров расходов, отвечающие специфическим условиям соответствующих стран, стремящихся к достижению Дакарских целей в области распространения грамотности.

- *Двусторонняя помощь увеличивается, однако доля выделяемых на образование средств уменьшается*
 - *Помощь на цели базового образования выросла, однако ныне обещанные средства нужно увеличить в два раза*
 - *На послесреднее образование по линии двусторонней помощи по-прежнему выделяется в два раза больше средств, чем на базовое образование*
 - *Доноры выделяют недостаточно средств на деятельность по распространению грамотности*

Часть V Международные обязательства – время действовать

- *Помощь на цели образования получают не обязательно самые бедные страны*
 - *Несмотря на их потребности странам Южной и Западной Азии не уделяется достаточно приоритетного внимания со стороны доноров*
 - *Долгосрочная, прогнозируемая помощь может способствовать тому, что правительства будут брать на себя текущие расходы, связанные с образованием*
 - *Инициатива ускоренного финансирования пользуется мощной политической поддержкой, однако необходимые для нее ресурсы выделяются слишком медленно*
- *Необходимо обсуждение вопросов, связанных с координацией технической помощи на цели образования*

В деревне Куну, Южная Африка, дети в конце школьного дня покидают классы, которые размещаются в старых школьных автобусах.



Ряд состоявшихся в 2005 г. совещаний вселил новые надежды на то, что международное сообщество резко увеличит объем помощи, предоставляемой в целях сокращения масштабов нищеты и достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, к 2015 г. Есть признаки, что удалось добиться серьезных прорывов в этом вопросе. Страны «Большой восьмерки» согласились списать долги некоторых из самых бедных стран мира. Доноры взяли обязательства, которые могут привести к увеличению общего объема помощи к 2010 г. на 50%. Образование должно выиграть от этих позитивных сдвигов, однако финансовых средств по-прежнему не хватает, чтобы достигнуть даже то ограниченное число целей в области ОДВ, которые стоят перед самыми бедными странами мира.

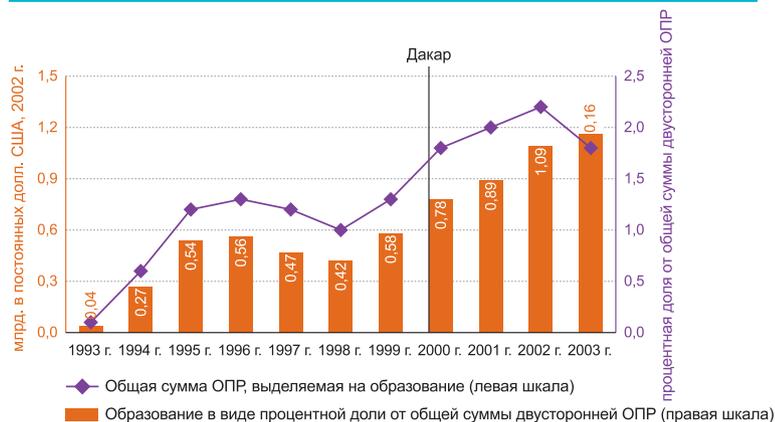
Тенденция к медленному увеличению

Официальная помощь на цели развития (ОПР) в реальном выражении увеличилась на 4% за 2002-2003 гг., а предварительные цифры свидетельствуют о ее дальнейшем росте в 2004 г. еще на 5%. ОПР сейчас находится на самом высоком уровне за все время своего существования, хотя доля от совокупного валового национального продукта стран-доноров (0,25%) по-прежнему ниже той доли (0,33%), которая была отмечена в 1990-х годах, а поставленная Организацией Объединенных Наций цель в отношении ОПР составляет 0,7 %. В целом на долю наименее развитых стран приходится примерно одна треть от общей суммы ОПР. За некоторыми примечательными исключениями ими являются как раз те страны, которые имеют самые низкие показатели по ОДВ.

Двусторонняя помощь на цели образования выросла до 4,65 млрд. долл. в 2003 г., что представляет собой увеличение на 31% по сравнению с самым низким уровнем ОПР в 2000 г. (3,55 млрд. долл.) и остается гораздо ниже самого высокого уровня в 1990 г., составившего 5,7 млрд. долл. (все цифры приведены в постоянных ценах 2002 г.). Доля ОПР на цели образования составила 7,4% от общего объема двусторонней помощи, что ниже аналогичного показателя за предшествующий год (8,8%) и является самой низкой долей за предшествующие десять лет. Двусторонняя помощь на базовое образование увеличилась практически втрое с 1998 г. по 2003 г., однако на ее долю по-прежнему приходилось менее 2% от общего объема двусторонней ОПР (Диаграмма 5.1 и Таблица 5.1).

Основные многосторонние учреждения, занимающиеся оказанием помощи, в период с 1999 г. по 2003 г. в среднем брали обязательства на сумму 15,9 млрд. долл. в год, причем на сектор образования из этой суммы выделялось 9,3%. На цели базового образования из них выделялось примерно 60%. Всемирный банк является самым крупным

Диаграмма 5.1 Обязательства по оказанию двусторонней помощи на цели базового образования, 1993–2003 гг.



Источник. См. Главу 4 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

Таблица 5.2 Общая сумма ОПР, выделяемой на образование и базовое образование, 1999–2003 гг.

	В среднем за 1999–2003 гг.		2003 г.	
	Образование	Базовое образование	Образование	Базовое образование
Двусторонние доноры (страны КНР)	4.22	0.91	4.65	1.16
Основные многостор. доноры	1.31	0.59	1.66	0.94
Итого, ОПР	5.53	1.50	6.31	2.10

Примечание. Доля многосторонней помощи на образование и базовое образование рассчитаны по формуле «общая сумма ОПР минус общая бюджетная поддержка» и «общая сумма ОПР на образование» минус «образование, ступень не указана».

Источник. См. Главу 4 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

многосторонним донором, финансирующим образование (543 млн. долл. в год в период с 1999 г. по 2003 г., что составляет более 40% от общей суммы обязательств, взятых многосторонними донорами). Европейская комиссия постепенно также становится крупным донором сектора образования: по 347 млн. долл. в год за тот же период времени. Если объединить помощь, предоставляемую по двусторонним и многосторонним каналам, то общая сумма помощи на цели базового образования составила в 2003 г. 2,1 млрд. долл. или только 2,6% от общего объема помощи.

Из номинальной общей суммы увеличения двусторонней помощи в 1999–2003 гг., составившей 16,6 млрд. долл., на долю списанных долгов пришлось 5,9 млрд. долл. Для безотзывного получения средств за счет списанного долга страны, как правило, должны продемонстрировать наличие разработанной политики и установленных целей в области базового образования, наряду с другими мерами в области социальных реформ. Примерами таких реформ могут быть ликвидация платы за школьное образование, меры по найму преподавателей и предоставлению учебников. Ряд бедных стран, имеющих большую

задолженность, увеличили государственные расходы на цели, связанные с уменьшением нищеты, и указали, что они намерены использовать до 40% от списанных с них долгов на сектор образования. В рамках иного подхода правительства некоторых латиноамериканских стран предпочтение отдают прямым сделкам типа «своп» в зачет своих долгов для финансирования программ образования. Аргентина провела переговоры с Испанией о трансферте 100 млн. долл. вместо выплат по долгам для того, чтобы помочь примерно 215 тысячам учащихся в самых бедных частях этой страны, чтобы они могли закончить первый этап средней ступени образования.

Многие доноры не считают базовое образование приоритетом

Несмотря на определенное увеличение объема средств, базовое образование продолжает оставаться не очень предпочитаемым сегментом образования для доноров, предоставляющих помощь на двусторонней основе. Если в среднем страны, предоставляющие помощь на двусторонней основе, выделяют на цели образования 9,7% от ее общего объема, то доля некоторых из них может колебаться от 2,8% (Соединенные Штаты) до 35,7% (Новая Зеландия). В целом примерно 60% от общей суммы двусторонних обязательств о предоставлении помощи на цели образования по-прежнему выделяется на ступень послесреднего образования, то есть в два раза больше, чем на базовое образование. Если доля средств, выделяемых на базовое образование, от общей суммы средств, предоставляемых в качестве помощи на цели

образования, составляет 28,3%, то применительно к отдельным странам-донорам эта доля составляет от 1,4% (Италия) до 66,6% (Дания), 67,4% (Соединенные Штаты), 78,4% (Нидерланды) и 88,6% (Соединенное Королевство).

Диаграммы 5.2 и 5.3 свидетельствуют о сравнительной приоритетности, придаваемой образованию и базовому образованию в рамках двусторонней помощи на двух уровнях. За период с 1999 г. по 2003 г. на долю Франции, Японии и Германии пришлось почти 60% от общего объема двусторонней помощи, предоставленной на цели образования, в то время как на долю Соединенных Штатов, Нидерландов и Соединенного Королевства – 62% от общего объема двусторонней помощи, предоставленной на цели базового образования. Только Дания, Нидерланды, Соединенное Королевство и Соединенные Штаты выделяли в среднем более 60% своей помощи, идущей на цели образования, именно на базовое образование в период с 1999 г. по 2003 г. Некоторые крупные доноры, такие как Франция, изменяют структуру своих программ помощи с тем, чтобы содействовать достижению целей развития, провозглашенных в Декларации тысячелетия, с выделением больших средств на цели базового образования.

Распределение двусторонней помощи между регионами отражает исторические и политические факторы, а также политику в области оказания помощи в целом. Страны с самыми низкими показателями ИРО не обязательно являются приоритетными получателями такой помощи. Диспропорциональные объемы помощи направляются в страны со средним уровнем доходов населения и с относительно хорошими социальными показателями, в том числе показателем охвата начальным школьным образованием. Девять

Диаграмма 5.2 Доля отдельных стран КПП в общем объеме двусторонней помощи на цели образования, 1999–2003 гг.



Примечание. «Другие» – Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Италия, Новая Зеландия, Португалия и Швейцария. Доля каждой из этих стран составляет менее 2% от общего объема помощи на цели образования. Сопоставимых данных по Люксембургу не имеется.
Источник. См. Главу 4 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.*

Диаграмма 5.3 Доля отдельных стран КПП в общем объеме двусторонней помощи на цели базового образования, 1999–2003 гг.



Примечание. «Другие» – Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Италия, Новая Зеландия, Португалия и Швейцария. Доля каждой из этих стран составляет менее 2% от общего объема помощи на цели базового образования. Сопоставимых данных по Люксембургу не имеется.
Источник. См. Главу 4 в полном тексте *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.*

Несоразмерно большие объемы помощи направляются в страны со средним уровнем доходов населения и с относительно хорошими социальными показателями, в том числе показателем охвата начальным школьным образованием

стран-доноров выделяют более 40% своей помощи странам Африки к югу от Сахары. Австралия, Новая Зеландия и Япония приоритет отдают странам Восточной Азии и Тихого океана. Как это ни удивительно, только Норвегия, Швейцария и Соединенное Королевство предоставляют более 20% своей помощи Южной и Западной Азии, т.е. региону, который сталкивается с самыми сложными проблемами в плане достижения целей ОДВ, учитывая численность его населения; 16 стран-доноров выделяют менее 10% своей помощи на цели образования странам этого региона.

Грамотность – инструмент для достижения других целей

Грамотность, если не считать энергичной поддержки ВНО, стоит не на первых местах в повестках дня большинства международных учреждений. Лишь немногие двусторонние доноры и банки развития прямо указывают на проблему грамотности в своих документах, касающихся их политики в области оказания помощи. Большинство говорит о проблеме грамотности как об инструменте, используемом для достижения других целей. На проблему грамотности обращают внимание, когда речь заходит о борьбе с нищетой (например, в Европейской комиссии, в Норвегии, Новой Зеландии). Большая часть учреждений поддерживает ОДВ без прямых ссылок на грамотность, хотя некоторые видят в ней основную цель качественного школьного образования (например, Канада, Европейская комиссия, Соединенное Королевство) или рассматривают грамотность как некие навыки, которые составляют суть базового образования (например, Соединенные Штаты, Швеция). Япония подчеркивает значение грамотности для проектов развития.

Трудно оценить, насколько такие политические декларации воплощаются в конкретные решения о выделении финансовых средств. Данные, касающиеся помощи, предоставляемой для программ по распространению грамотности среди взрослых, как правило, проходят по категории «базовые навыки для взрослых и молодежи» в донорской базе данных Комитета по оказанию помощи на цели развития ОЭСР. Лишь в немногих учреждениях имеются данные по расходованию средств на программы по распространению грамотности, да и они, как правило, не отличаются большой точностью.

Вставка 5.1 Инициатива ускоренного финансирования: несмотря на ее энергичную поддержку, обязательства о предоставлении средств остаются на низком уровне

Провозглашенная в 2002 г. с целью ускорения прогресса, чтобы к 2015 г. добиться введения в полном объеме всеобщего начального образования, Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ) является одной из форм международных партнерских отношений между развитыми и развивающимися странами. Она является прямым ответом на принятое в Дакаре обязательство, которое гласит, что «отсутствие средств не мешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели». ИУФ строится на принципе взаимной подотчетности. От доноров ожидается, что они увеличат оказываемую ими помощь на указанные цели, причем прогнозируемым образом, будут координировать свою поддержку в увязке с единым планом действий в области образования, принятым страной-бенефициаром, и обеспечивать гармонизацию процедур оказания такой помощи. Страны-партнеры соглашаются разработать реалистические программы по сектору образования путем проведения широких консультаций, продемонстрировать достигнутые результаты с помощью основных показателей эффективности и взять на себя руководящую роль в осуществлении программы. ИУФ в настоящее время открыта для всех стран с низким уровнем доходов. К середине 2005 г. 13 стран, получив одобрение своих планов в области образования, стали пользоваться помощью в рамках ИУФ. В этом же году ИУФ была энергично поддержана в рамках Проекта тысячелетия в области образования Организации Объединенных Наций и Комиссией по Африке, учрежденной Соединенным Королевством. В коммюнике Встречи на высшем уровне «Большой восьмерки» в Глиниглз также говорится о полном одобрении ИУФ.

Хотя ИУФ и возникла в качестве ключевого координационного механизма, которым оказались связанными более 30 двусторонних и многосторонних учреждений, действующих в области образования, она пока не привела к значительному увеличению предоставляемой помощи. Шестью донорами были взяты обязательства внести в «Каталитический фонд» ИУФ в 2003-2007 гг. средства на общую сумму 292 млн. долл. Этот фонд был учрежден с целью оказать краткосрочную поддержку и попытаться прикрыть финансовую брешь, образовавшуюся у тех стран, у которых оказалось мало доноров. Из 98 млн. долл. – суммы, на которую были взяты обязательства на 2003-2005 гг. было истрчено всего 7,5 млн. долл. В Фонд для финансирования разработки программ образования, предназначенный для стран, у которых отсутствовали планы в области образования, удалось привлечь лишь 6 млн. долл. Такой очень скромный уровень финансирования означает, что дефицит финансовых средств, необходимых для ОДВ, удается покрыть лишь в очень ограниченном размере.

Поэтому есть все основания считать, что необходим новый международный диалог по проблемам грамотности, в том числе по вопросу о месте, которое данная проблема должна занимать в повестке дня учреждений, а также в двусторонних и многосторонних обсуждениях с правительствами.

Укреплять потенциал помощи

Если принять тезис, что финансирование образования является в первую очередь обязанностью национальных правительств, то тогда придется признать, что самым бедным странам мира необходима прогнозируемая, рассчитанная на долгосрочную перспективу помощь для проведения основных реформ в области образования. Такая помощь приобретает ключевую роль, когда речь идет о покрытии текущих расходов — заработной платы учителей и другого персонала, расходов на учебники, учебные материалы, а также текущих административных расходов, — в странах с недостаточно высоким уровнем доходов, чтобы они могли самостоятельно финансировать мероприятия, необходимые для достижения целей ОДВ. Такая помощь может содействовать осуществлению правительствами таких мер, как финансирование расходов, компенсирующих отмену платы за учебу, что является основным шагом на пути достижения ВНО. Помощь может также способствовать более сбалансированному распределению бюджетных ассигнований на базовое образование, а также улучшению профессиональной подготовки учителей, набор большого числа которых необходим для достижения целей ОДВ к 2015 г. Аргумент, заключающийся в том, что следует отложить предоставление помощи странам, которым не удастся справиться с притоком дополнительных средств, не способствует делу развития образования. Более конструктивный подход заключается в обеспечении того, чтобы помощь помогала усиливать потенциал стран в области управления назревшими реформами в сфере образования.

Как неизменно отмечалось в предшествующих докладах, оказание помощи должно лучше координироваться, если мы хотим, чтобы она была эффективной. Новый позитивный шаг был сделан в 2005 г., когда более 100 стран одобрили Парижскую декларацию об эффективности помощи. В этой декларации подчеркивается необходимость более тесного увязывания помощи с национальными стратегиями развития, гармонизации деятельности доноров и усиления акцента на обеспечение результативности, что должно способствовать реформированию путей предоставления помощи. Применительно к сфере образования попытки добиться того, чтобы помощь предоставлялась в больших объемах и более эффективным образом, находят отражение в Инициативе ускоренного финансирования (ИУФ), включая более тесное сотрудничество с КНР. Хотя ИУФ и является хорошим примером гармонизации деятельности доноров, пока с ее помощью не удалось привлечь значительных дополнительных средств для ОДВ (Вставка 5.1).

Доноры сейчас экспериментируют с другими подходами, чтобы добиться большей эффективности предоставляемой ими помощи: одним из примеров являются так называемые «молчаливые партнерские

отношения». Будучи относительно новыми для сферы образования, такого рода партнерские отношения возникают, когда какая-либо страна направляет средства для финансирования тех или иных мероприятий в области образования через каналы какого-либо учреждения иной страны, занимающегося оказанием двусторонней помощи. Это смягчает бремя, вызванное необходимостью следования разным процедурам, и не влечет для «партнера, действующего через посредника» никаких расходов на персонал. Нидерланды, например, помощь Малави, предоставляемую с целью оказания поддержки в разработке планов этой страны по сектору образования, направляют через Департамент международного развития Соединенного Королевства. Канада, Франция, Норвегия и Швеция также изучают возможности налаживания такого рода партнерских отношений со странами Африки к югу от Сахары.

Инвестирование в навыки

Техническая помощь является жизненно важной частью программ по оказанию помощи. Она помогает укрепить знания и навыки тех, кто отвечает за управление реформами в секторе образования. Она может распространяться на такие области, как подготовка учителей, учебников и разработка учебных программ, а также управление школами и децентрализация процесса образования. Хотя четвертая часть двусторонней помощи странам Африки направляется на укрепление потенциала, сведений о техническом сотрудничестве, позволяющих отслеживать его ход, не хватает. В рамках усилий по гармонизации помощи следует на систематической основе уделять внимание технической помощи и сотрудничеству, особенно на страновом уровне, где продолжается пролиферация числа источников специализированных знаний. Недавно проведенные исследования свидетельствуют о важности объединения средств, предоставляемых по линии технической помощи, что в реальности остается очень редким делом. Особый упор следует делать на совершенствование базы данных и совместное использование знаний странами, которые сталкиваются со схожими проблемами. Необходима более активная дискуссия на международном уровне по вопросу об улучшении координации технической помощи, предоставляемой в области образования.

В заключение

Осталось только десять лет до 2015 г., когда цели ОДВ должны быть достигнуты. За время, прошедшее после Дакарского форума, удалось добиться положительных сдвигов в направлении ВНО и гендерного паритета на ступени начального образования, особенно в самых бедных странах. Государственное финансирование образования, измеряемое в виде доли ВВП, увеличивается в большинстве стран, и растет объем помощи, предоставляемой на цели базового образования, хотя доля такой помощи по-прежнему составляет всего лишь 2,6% от общего объема помощи.

Как правило, на программы распространения грамотности странами выделяется всего лишь 1% от общего объема бюджета на образование, и эта доля должна быть увеличена, если мы хотим достичь поставленной в Дакаре цели в отношении грамотности

Потребности на всех ступенях образования, — как формального, так и неформального — остаются огромными. Грамотность, как подчеркивается в настоящем докладе, должна стать сквозным политическим приоритетом, лежащим в основе образования для всех. Если бы для оценки навыков грамотности использовались методы и способы прямого измерения, то число неграмотных взрослых со слабыми навыками грамотности или вообще их не имеющих значительно зашкалило бы за и так уже запредельную планку: 771 миллион неграмотных — число, которое было вычислено с помощью конвенциональных методов. Такое положение является вопиющим нарушением прав человека и препятствием для всех процессов развития.

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций является призывом к тому, чтобы грамотность — и особенно грамотность взрослых — была включена во все повестки дня. Это уже начинает происходить, однако еще не стало всеобщим явлением. В последние годы несколько стран, в том числе Бразилия, Буркина-Фасо, Венесуэла, Индонезия, Марокко, Мозамбик, Никарагуа, Руанда и Сенегал, стали уделять растущее внимание решению проблемы грамотности среди взрослых, войдя тем самым в число таких стран, как Бангладеш, Индия и Китай, которые достигают впечатляющих результатов, приложив в 1990-е годы значительные усилия в этой области.

Политические обязательства в рамках связанной с правами человека повестки дня, в центре внимания которой стоит улучшение качества жизни каждого

гражданина, являются исходной точкой для разработки четкой национальной политики в области распространения грамотности применительно ко всем ступеням образования с особым упором на наиболее уязвимые группы детей, молодежи и взрослых. Такая политика должна подкрепляться концепцией динамично развивающегося общества грамотности, которая способствует тому, чтобы отдельные люди стремились приобрести навыки грамотности и использовать их в своей жизни.

Намеченная на 2005 г. цель достижения гендерного паритета так и не достигнута, однако сейчас как раз пришло время закрепить достигнутые успехи и добиться того, чтобы в отношении этой и других целей ОДВ были вновь взяты обязательства, уделяющие особое внимание проблемам доступа к образованию (отмена платы за учебу в школе), качества образования (более качественная подготовка большего числа учителей) и учебной среды (безопасные школы, книги для учащихся, инициативы, направленные на укрепление здоровья школьников, программы для взрослых, адаптированные к потребностям взрослых учащихся). Мощные взаимные связи между обучением родителей и образованием школьников еще больше подкрепляют императив придания приоритетного характера деятельности по распространению грамотности среди взрослых в развитых и развивающихся странах.

Для того чтобы такие обязательства были воплощены в жизнь, должно и далее увеличиваться государственное финансирование образования, а выделяемые средства — эффективно распределяться на основе принципа справедливости. Как правило, на программы распространения грамотности странами выделяется всего лишь 1% от общего объема бюджета на образование, и эта доля должна быть увеличена, если мы хотим достичь поставленной в Дакаре цели в отношении грамотности, а для этого правительства должны претворять в жизнь провозглашенную ими государственную политику и выполнять взятые ими на себя финансовые обязательства, чтобы добиться повышения профессионализма работников, занимающихся распространением грамотности, и повысить их заработную плату.

Доноры должны выполнять взятые ими в связи с Дакаром обязательства. Если исходить из того, что доля финансовых средств, которая идет на базовое образование, останется неизменной, то увеличенный общий объем помощи на цели базового образования, в отношении которого были взяты обязательства на Встрече на высшем уровне стран «Большой восьмерки», может составить к 2010 г. 3,3 млрд. долл. Этой суммы явно недостаточно по сравнению с 7 млрд. долл. — суммы, которая по оценкам ежегодно требуется только для достижения целей ВНО и гендерного паритета, без учета ВОДМ и распространения грамотности среди взрослых.

Увеличение помощи на цели базового образования сверх ныне ожидаемого объема в два раза вывело бы международное сообщество на уровень, более близкий к тем обязательствам, которые были взяты им, и к достижению целей ОДВ к 2015 г. Жизненно важно, чтобы связанные с ОДВ задачи нашли свое отражение в тех мерах, которые будут приняты во исполнение решений «Большой восьмерки» и итогового документа Встречи на высшем уровне Организации Объединенных Наций 2005 г. Такая помощь должна направляться тем странам, которые сталкиваются с наиболее сложными проблемами в области базового образования, и она должна лучше координироваться, чтобы быть более результативной. Мощная волна поддержки, направленная на сокращение в течение следующего десятилетия в два раза числа людей, живущих в условиях крайней нищеты, должна выразиться в принятии долгосрочных обязательств, в рамках которых признается решающая роль образования и связанная с ней ключевая роль грамотности в деле повышения уровня жизни как отдельных людей, так и их сообществ и наций. ■



Для заказа Всемирного доклада по мониторингу ОДВ 2006

Доклад можно приобрести в режиме он-лайн по следующему адресу:

www.unesco.org/publishing (безопасность электронного платежа обеспечивается)

или заполнить настоящий бланк заказа по почте:

Я хочу заказать экз.

ГРАМОТНОСТЬ: ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ISBN: 92-3-104008-1)

Цена: 24 евро x =

Общая цена доставки вне зависимости от числа экземпляров: 5,50 евро (Европа), 10 евро (остальные страны мира)

Итого

Оплата прилагается:

Чек* Виза Еврокарта Мастеркарта

Номер карточки: _____ Годна до: _____

Просьба добавить трехзначный проверочный код, который указан на обратной стороне карточки:

Дата и подпись: _____

Адрес доставки:

Фамилия: _____ Имя: _____

Адрес: _____

Город и почтовый код: _____ Страна: _____

E-mail: _____ Телефон: _____

* Чеки (за исключением еврочек) французских или бельгийских банков в евро выписываются на имя DL Services sprl.

Просьба направлять настоящий заказ вместе с платежными документами по следующему адресу:о

DL Services sprl – Jean De Lannoy, Avenue du Roi 202, B 1190 Brussels, Belgium.

Tel.: + 32 2 538 43 08 Fax: + 32 2 538 08 41 E-mail: jean.de.lannoy@euronet.be

На арабском, испанском, китайском и русском языках заказ можно будет сделать в 2006 г.

Просьба справляться по данному вопросу на веб-сайте, указанном выше.

Резюме

6

Грамотность является правом и основой для любого дальнейшего обучения. Грамотность дает людям средства, знания и уверенность, необходимые им для повышения своего уровня жизни, более активного участия в жизни своих обществ и принятия продуманных решений. В условиях нынешней экономики знаний навыки грамотности более чем когда-либо приобретают жизненно важное значение.

И тем не менее грамотность остается тем правом, которого лишен примерно 771 миллион взрослых, что ведет к еще большей маргинализации многих из них. В настоящем резюме четвертого *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ* предпринимается попытка дать оценку прогресса, достигнутого на пути достижения шести целей в области образования для всех, причем особое внимание уделяется цели, касающейся грамотности во всем мире. В нем указываются основные направления продуманной политики в области распространения грамотности, а цель повышения уровня грамотности к 2015 г. рассматривается в более широком контексте создания общества грамотности, в котором доступ к письменной информации имеет большую ценность и этому доступу оказывается всяческое содействие.

Цели в области развития, намеченные большинством стран мира, вряд ли будут достигнуты, если правительства и международное сообщество не расширят быстрыми темпами возможности обучения молодых людей и взрослых, обеспечивая при этом качественное образование каждому ребенку.

Фотография на обложке

Заполнение бланка регистрации избирателя в Перу, 2000 г.

© JUAN MANUEL CASTRO PRIETO / AGENCE VU

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 200

