



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IEA Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) 2016

*Los resultados latinoamericanos en una perspectiva
internacional*

Relevancia de ICCS en la región y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4/E2030



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Atilio PIZARRO
Jefe de la Sección de Planificación,
Gestión, Monitoreo y Evaluación
Section Chief for Planning,
Management, Monitoring and
Evaluation

Enrique Delpiano 2058,
Providencia - Santiago
Tel.: +56 (2) 2 472 46 21
www.unesco.org/santiago

1. UNESCO en Educación: Tendencias actuales en educación / Repensar la Educación
2. SDG 4 / Agenda – E2030
3. E2030: Renovado enfoque del aprendizaje / Los Docentes un actor fundamental en la Agenda 2030
4. METAS: Meta 4.7 – Indicadores - ICCS – Fuente datos
5. Resultados Encuesta OREALC/UNESCO: Diles que quieres aprender
6. Desafíos para la evaluación y el LLECE
7. Presencia de conceptos sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en currículos de ALC
8. Conclusiones

La UNESCO es una agencia especializada de las Naciones Unidas, creada en 1945 después de la Segunda Guerra Mundial.



Se creó para contribuir a la consolidación de la paz mediante la cooperación en las esferas de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información.

En nuestra Constitución se afirma que puesto que las guerras nacen en la mente de las personas, es en la mente de los hombres y las mujeres donde deben fundarse los baluartes de la paz.



El mundo está cambiando

- Vivimos tiempos turbulentos
- Sociedades más conectadas
- Globalización económica
- Aumento de la desigualdad
- Nuevos horizontes del conocimiento

Qué Educación para el siglo XXI

- Competencias necesarias para las sociedades y la economía
- Más allá de la alfabetización y competencias aritméticas básicas
- Visión Humanista de la educación
- Pertinencia y relevancia del aprendizaje
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para la ciudadanía
- Docentes: agentes claves del cambio

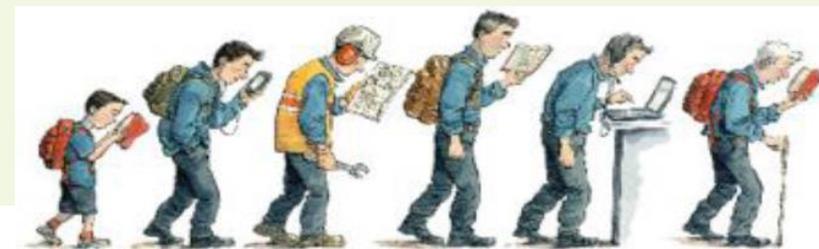


4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas

- **Aprendizaje efectivo** y la adquisición de competencias básicas, habilidades profesionales y técnicas para el trabajo decente
- **Aprendizaje relevante:** para la ciudadanía en el mundo plural, interdependiente e interconectado.
- **Este enfoque requiere:**
 - Revisión de marcos curriculares
 - Contenidos de enseñanza y aprendizaje
 - Pedagogías, materiales y prácticas de enseñanza en el aula,
 - Metodologías y sentidos de las evaluaciones
 - Formación docente, desarrollo profesional, liderazgo y gestión



(i) educación para la ciudadanía global
(ii) educación para el desarrollo sostenible

Incluye igualdad de géneros y derechos, cultura de paz y no violencia, y la valoración de la diversidad cultural

Esta meta se encuentra alineada con la necesidad de una mejor adaptación en la interacción con los otros y en la búsqueda de la sostenibilidad con el entorno



Oferta	4.7.1	Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes
	4.7.2	Porcentaje de establecimientos educativos que proporcionan educación sobre el VIH y la sexualidad orientada a desarrollar competencias para la vida.
	4.7.3	Grado en el que se implementa el marco del Programa Mundial sobre Educación de Derechos Humanos (conforme a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas)
Conocimiento	4.7.4	Porcentaje de alumnos de un determinado grupo de edad (o nivel de educación) que muestran una comprensión adecuada de los temas relacionados con la sostenibilidad y la ciudadanía mundial
	4.7.5	Porcentaje de estudiantes de 15 años de edad que han adquirido un buen nivel de conocimientos en ciencias medioambientales y geo ciencias

Fuente de datos para su cálculo: Estudio ICCS de IEA.

¿Qué quieres aprender? (%)



Las habilidades o competencias requeridas para una formación integral son múltiples y no pueden quedar fuera de un sistema de monitoreo



Evolución e innovación de las evaluaciones a gran escala (LSA)

Pruebas de Conocimiento

- Incorporación de nuevos dominios de medición: ciudadanía global, desarrollo sostenible, ciencia, TIC y alfabetización digital
- Ampliación de la cobertura de la evaluación a más países y más estudiantes

Cuestionarios de Estudiantes

- Incluyen más preguntas y/o más respuestas que miden los factores asociados no cognitivos
- Incluyen nuevos dominios socio-emocionales y habilidades del siglo 21

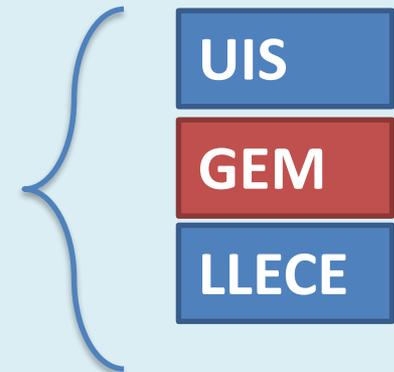


E2030: EDUCACIÓN Y HABILIDADES PARA EL SIGLO 21

Declaración de Buenos Aires

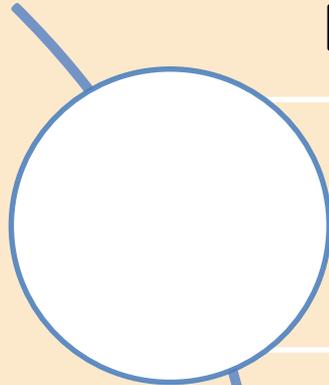
Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe
24-25 de enero de 2017, Buenos Aires, República Argentina

*Mecanismos de monitoreo
reconocidos en la Declaración de
Buenos Aires*



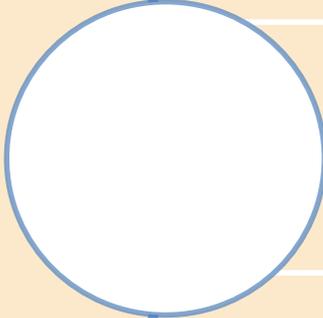
- El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) se fundó en 1994 en la Ciudad de México
- Consiste en una red de directores nacionales de Evaluación de la Educación en ALC, coordinado por la OREALC/UNESCO Santiago

Estudios del LLECE



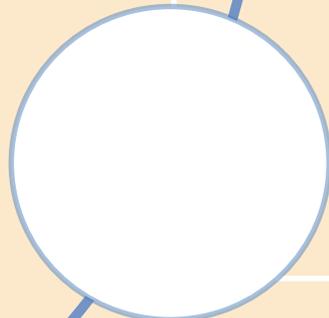
PERCE 1997

- 3ro y 4to grado
- Matemática y Lectura
- 13 países



SERCE 2006

- 3ro y 6to grado
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (8)
- 16 países + Nuevo León

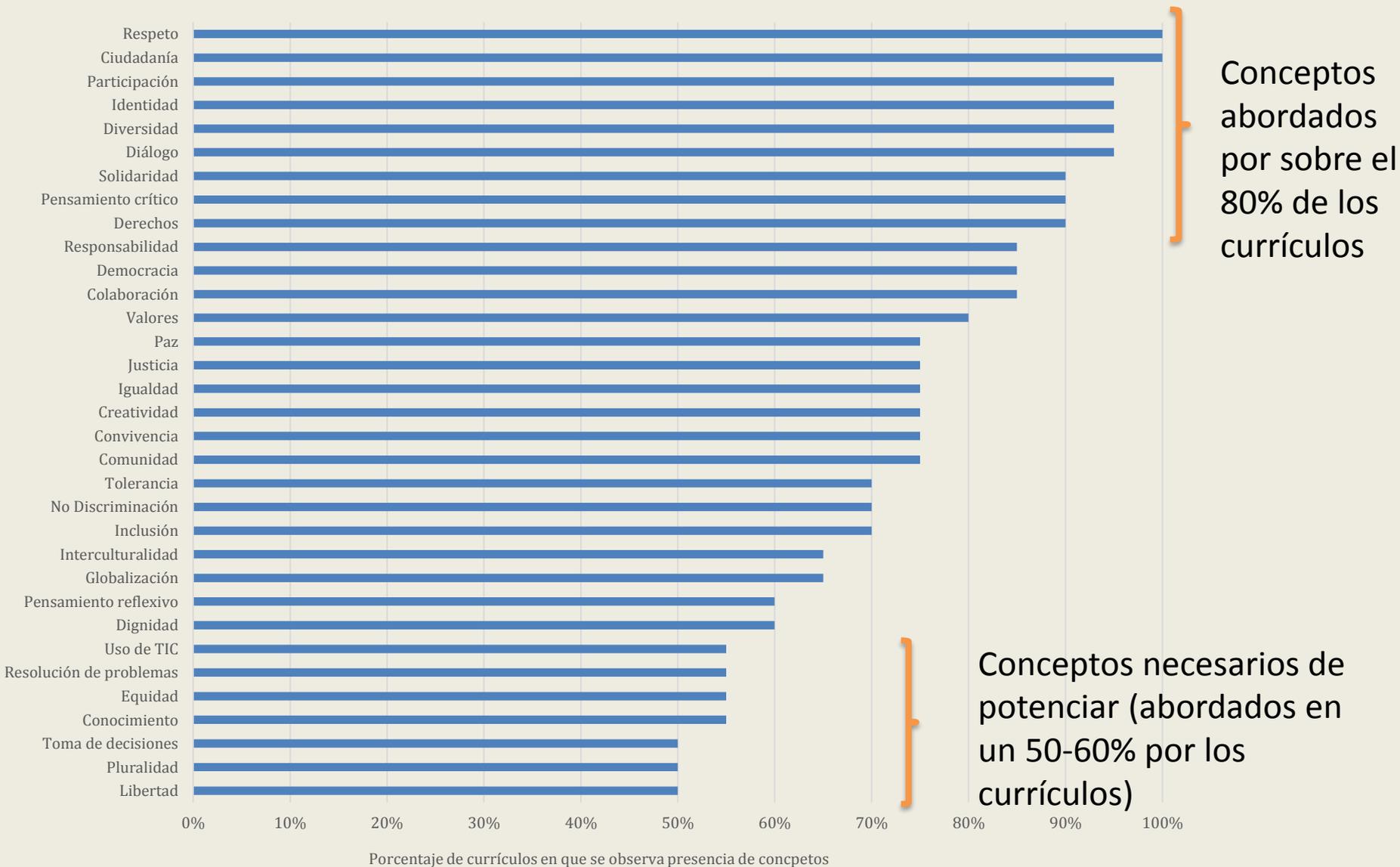


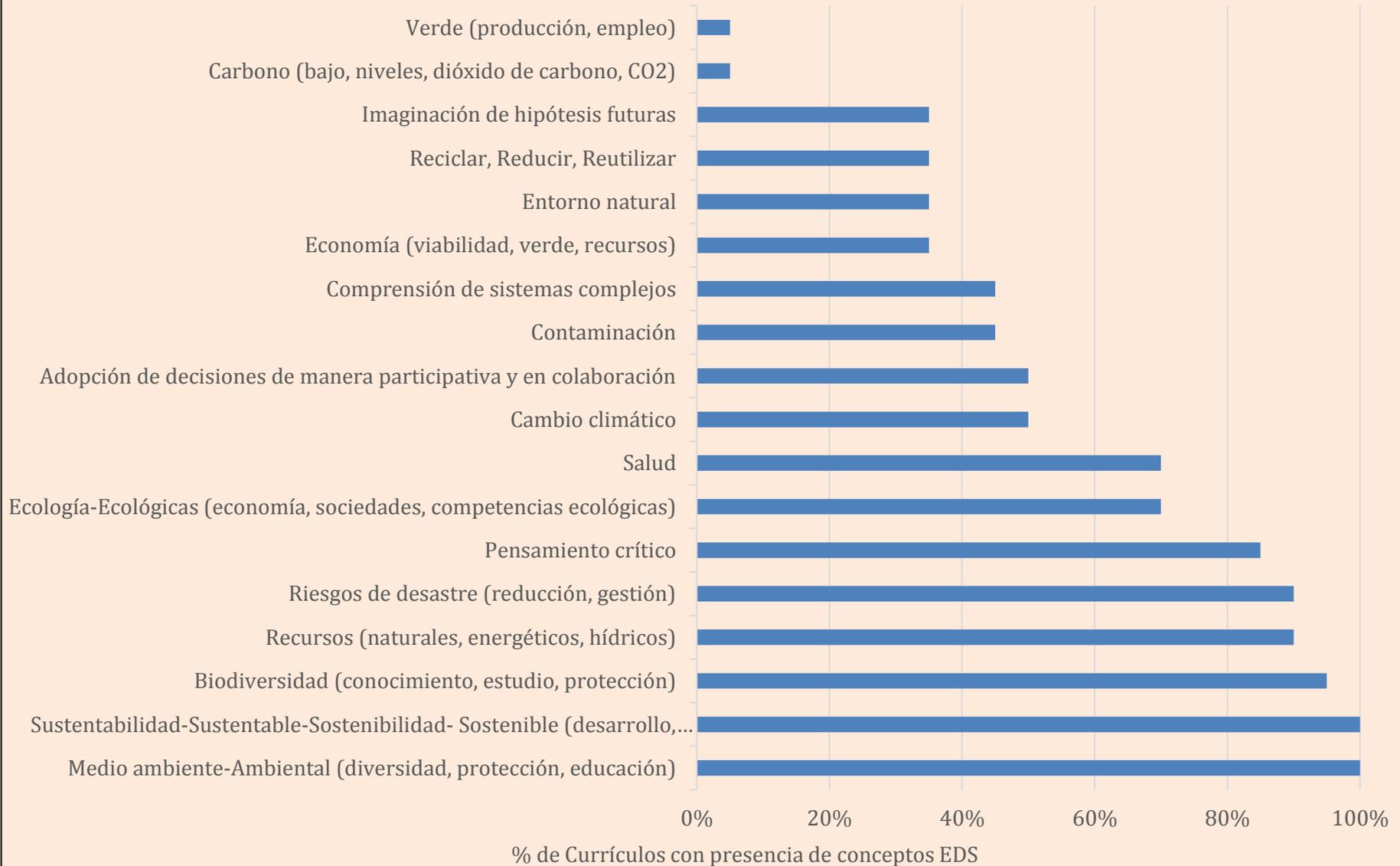
TERCE 2013

- 3ro y 6to Educación Primaria
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (Todos)
- 15 países + Nuevo León



- Innovaciones en temáticas más allá de las áreas de evaluación de LLECE.
- CIAE: análisis de alineamiento curricular para el módulo de innovación ERCE 2019. Análisis de currículos entre países y entre áreas.
- Áreas de interés: Habilidades Sociales y Estrategias Metacognitivas.
- MIDE UC recoge recomendación de CIAE: Conciencia Social y Manejo de sí mismo.
- Mantener la comparabilidad entre estudios y entre países.
- Enfoque integrado: Las innovaciones se insertarán en los cuadernillos ya existentes.





- ✓ La Agenda E2030 plantea ir más allá del aprendizaje efectivo, poniendo énfasis en el aprendizaje relevante contenido en la meta 4.7.
- ✓ Los esfuerzos deberán centrarse en una decidida incorporación en los respectivos marcos curriculares.
- ✓ La Agenda E2030 tensiona a los sistemas de evaluación para ser más integrales acorde expectativas de las sociedades actuales sobre calidad de la educación
- ✓ ICCS es una fuente clave para monitorear el avance de los países hacia la meta 4.7 a nivel global y regional.
- ✓ LLECE, mecanismo regional de monitoreo de la Agenda E2030.
- ✓ Trabajo de LLECE e IEA ¿Qué esperamos? El fortalecimiento y ampliación de alianzas estratégicas para generar mecanismos de evaluación comprensivos
- ✓ ¿Cómo lo lograrlo? Generando espacios, como este, para la divulgación de los resultados de evaluaciones rigurosas y representativas, que insumen los procesos de transformación

¡Muchas gracias!

Atilio Pizarro
a.pizarro@unesco.org

Miércoles, 08 de Octubre de 2017