

# ICCS 2016: Los resultados latinoamericanos en una perspectiva internacional

Wolfram Schulz, ACER



Researching education, improving learning



# ICCS 2016

- Segundo ciclo del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)
- Investigan las maneras como jóvenes se preparan para la ciudadanía
- Es el único estudio internacional comparativa dedicado a investigar este área de aprendizaje
- Dos dominios principales para la evaluación
  - El conocimiento cívico de los estudiantes
  - Actitudes y compromiso cívica de los estudiantes.
- Recolecta de factores asociados
  - Contextos relacionados con el hogar, el entrono escola y la comunidad más amplia

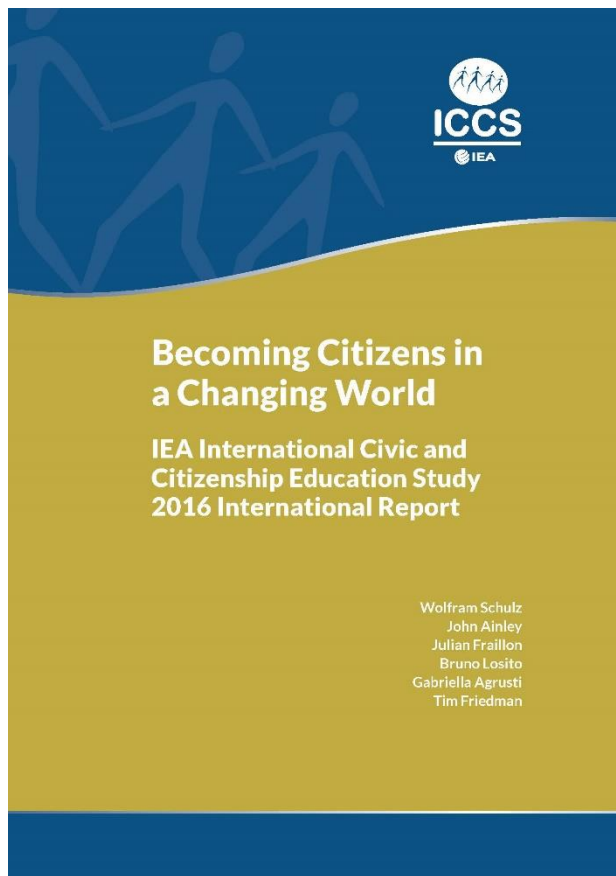
# Contextos importantes para ICCS 2016

- El incremento de la globalización
  - Cambio en los conceptos de ciudadanía y “nación”
- “Recesión democrática” después de un período de democratización
  - Auge del populismo
  - Retorno a forma autoritarias de gobierno
- fracasos de movilizar votantes jóvenes en muchos países
  - Hay preguntas sobre como comprometer jóvenes como ciudadanos
  - Hay cambio en las formas información (por ejemplo, nuevos medios sociales)
- Incremento de migración
  - No fue un aspecto específico del ICCS 2016 (comenzamos en 2013!) pero hay algunos datos relacionados con este tema

# Preguntas claves de investigación

- ¿Como se implementa la educación cívica y ciudadana en los países participantes?
- ¿Cuál es el alcance y la variación del conocimiento cívico dentro y entre los países?
- ¿En qué medida participan los alumnos en la sociedad cívica en contextos distintos (escuela y comunidad)?
- ¿Cuales son las percepciones de los alumnos sobre temas cívicas en nuestra sociedad moderna?
- ¿En qué medida se ven asociaciones entre los contextos para aprendizaje cívico y indicadores de conocimiento, actitudes y participación?

# Resultados del ICCS 2016



Researching education, improving learning

# Contextos para la educación cívica y ciudadana (ECC)

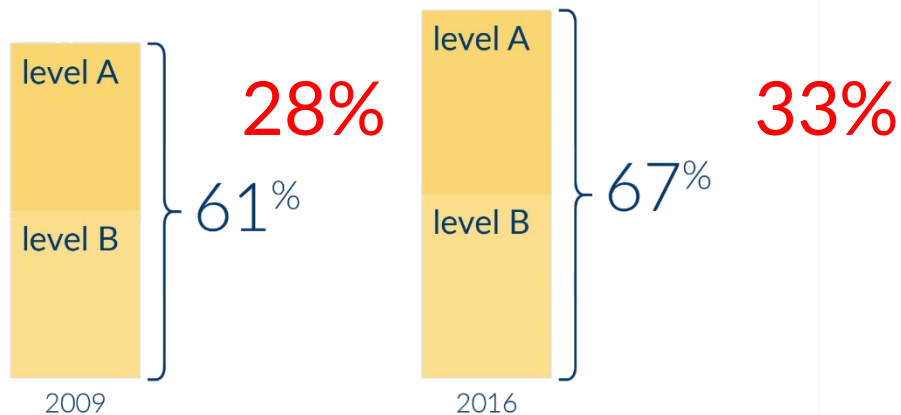
- Variación considerable entre países con respecto a indicadores sociales y de desarrollo humano
  - Países latinoamericanos con indicadores más bajos
- Diferencias con respecto a la autonomía de escuelas
- Los países aplican maneras distintas para enseñar ECC
  - Integración dentro de materias de ciencia social o humana (en 4 países latinoamericanos)
  - Materia específica (en Perú y México)
  - Enfoques transversales al currículo (en 4 países de la región)

# Escala “descrita” de conocimiento cívico

- Cuatro niveles jerárquicos de conocimiento cívico:
  - **Nivel A:** Conocimiento “holístico” y comprensión de conceptos, más evidencia de una perspectiva crítica (promedio del ICCS 2016: 35%, entre 1% y 21% en América Latina)
  - **Nivel B:** Algún conocimiento específico y comprensión de instituciones, sistemas y conceptos (31%, en la región entre 11% y 35%)
  - **Nivel C:** Entendimiento de los principios fundamentales y más generales que forman la base del área cívica y ciudadana (21%, en la región entre 27% y 33%)
  - **Nivel D:** Familiaridad con contenido concreto y explícito, y con ejemplos de características básicas de la democracia (10%, en la región: 14% a 39%)
  - Debajo del nivel D: Promedio de 3%, en la región entre 2% y 19%

# Conocimiento cívico

- Había aumentos en el conocimiento cívico entre 2009 y 2016 en muchos países (% en los niveles A y B):





# Promedios nacionales de conocimiento cívico

Países con 35 o más punto encima del promedio

Country	Years of schooling	Average age	250	350	450	550	650	750	Average scale score
Denmark†	8	14.9							586 (3.0) ▲
Chinese Taipei	8	14.1							581 (3.0) ▲
Sweden¹	8	14.7							579 (2.8) ▲
Finland	8	14.8							577 (2.3) ▲
Norway (9)¹	9	14.6							564 (2.2) ▲
Estonia¹	8	14.9							546 (3.1) ▲
Russian Federation	8	14.8							545 (4.3) ▲
Belgium (Flemish)	8	13.9							537 (4.1) ▲
Slovenia	8	13.8							532 (2.5) ▲
Croatia	8	14.6							531 (2.5) ▲
Italy	8	13.8							524 (2.4) ▲
Netherlands†	8	14.0							523 (4.5)
Lithuania	8	14.7							518 (3.0)
Latvia¹	8	14.8							492 (3.1) ▼
Malta	9	13.8							491 (2.7) ▼
Bulgaria	8	14.7							485 (5.3) ▼
Chile	8	14.2							482 (3.1) ▼
Colombia	8	14.6							482 (3.4) ▼
Mexico	8	14.1							467 (2.5) ▼
Peru	8	14.0							438 (3.5) ▼
Dominican Republic	8	14.2							381 (3.0) ▼
ICCS 2016 average		14.4	Below D	D	C	B	A		517 (0.7)

Países con 35 o más debajo del promedio



# Predictores de conocimiento cívico



En 21 países el fondo socioeconómico



En 20 países un clima abierto para discusiones sobre temas políticos y sociales en la clase



En 17 países alumnas tenían más conocimiento cívico que los alumnos

# Aspectos de la participación cívica entre jóvenes

- Noticieros de televisión y discusiones todavía juegan un papel importante como fuentes de información para jóvenes
  - Descenso en el uso de periódicos desde 2009 (en todos los cuatro países en América Latina)
  - Frecuencias más altas de discusiones con padres sobre los que pasa en otros países (pero esto no sucedió en los países de la región)
- Uso de medios sociales nuevos para la participación cívica todavía sigue limitado
  - Variación entre países: En América Latina algo más pronunciado
- Aumentos en la participación de jóvenes en discusiones y su confianza en participar en actividades cívicas desde 2009
  - En América Latina no hubo aumentos consistentes

## Aspectos de la participación cívica

- Pocos cambios en la participación en la escuela desde 2009
- Los jóvenes valoraron la participación estudiantil (en particular en la región latinoamericana)
- Alumnos que esperaron hacer probable o definitivamente:



**86%**

Votar en  
elecciones  
locales

**87%**

**86%**

Votar en  
elecciones  
nacionales

**87%**

**81%**

Informarse sobre  
candidatos antes  
de votar

**86%**

# Actitudes entre jóvenes hacia temas importantes

- Diferencias en las percepciones lo que significan buenas o malas características para una democracia
  - Por ejemplo, en algunos países latinoamericanos porcentajes relativamente altos percibían como bueno que líderes políticos dan empleos en el gobierno a miembros de sus familias (promedio ICCS 2016: 17%, regional: 31%)
- ICCS midió las percepciones de lo que constituye ser un buen ciudadano
  - En algunos países hubo aumentos en la percepción de la importancia de participación política (no tanto en la región)
  - Mayorías veían responsabilidad personal como importante para ser un buen ciudadano (algo más altos porcentajes en la reunión)

# Actitudes entre jóvenes hacia temas importantes

- Hubo altos niveles de apoyo para la igualdad de género
  - Aumentos en algunos países pero no en la región latinoamericana
  - Dos países de la región con relativamente menos apoyo a los derechos iguales entre hombres y mujeres (México y República Dominicana)
- También registramos generalmente altos niveles apoyo a derechos iguales para todos los grupos étnicos y raciales en la sociedad
  - Aumentos significativos en casi todos los países y en los cuatro países latinoamericanos con datos comparativos

# Amenazas para el futuro del mundo

- Contaminación, terrorismo, escasez de agua y comida, epidemias, cambio climático, y pobreza
  - Mayorías vieron estos problemas en gran medida como amenazas para el futuro del mundo
- Variaciones en la percepción dependiendo probablemente de factores locales
  - 85% en la región latinoamericana ven escasez de agua como un amenaza (65% al promedio de todos los países)
  - Mayorías en América Latina vieron el crimen y conflictos violentos como amenazas (66% y 58% respectivamente, en comparación con los promedios ICCS 2016 50% y 46%)



# Confianza en instituciones

- Cambios en el nivel de confianza en instituciones, grupos cívicos y fuentes de información desde 2009:
  - Aumentos en la confianza en gobiernos nacionales, congreso y cortes de justicia (pero menos confianza en Chile y Colombia)
  - Niveles más bajos de confianza en los medios y gente en general
- Asociaciones negativas con conocimiento cívico en todos los países latinoamericanos
  - Contraste con correlaciones positivas en algunas democracias europeas

# Contextos escolares para el aprendizaje cívico

- Resultados indican participación activa de estudiantes y docentes en la vida escolar
  - Participación de padres más limitada según los directores
- Evidencias de abusos verbales entre alumnos (“bullying”)
  - Muchas escuelas informaron sobre actividades para contrarrestar este fenómeno
- Mayorías entre alumnos percibieron el clima en el salón como abierto para discusiones sobre temas políticos y sociales

# Explicando la variación en el conocimiento cívico

- Diferencias entre países con respecto a la proporción de la variación entre escuelas
  - Relativamente alta en la región latinoamericana
- Resultados resaltan la importancia de características individuales y del fondo socioeconómico
- Después de controlar por aquellas variables, algunos predictores relacionados al aprendizaje cívico ya no fueron significativos
- El clima abierto en el salón y la participación cívica en el contexto escolar siguieron importantes predictores en muchos países

## Explicando variación en expectativas de participación como adultos (en elecciones y actividades políticas)

- Mujeres fueron menos dispuestos a considerar participación política activa
- El interés de los padres o apoderados y entre alumnos fueron predictores importantes
- La experiencia con participación en la comunidad local o la escuela tuvieron asociaciones positivas
- Resultados mostraron auto eficacia ciudadana y confianza en instituciones como predictores consistentes
- Conocimiento cívico tuvo asociaciones distintas con expectativas de participación electoral (+) y participación política activa (-)

# Implicaciones para la políticas y prácticas educativas (1)

- A pesar de diferencias sustanciales en los contextos sociales se puede concluir que la educación cívica y ciudadana se reconoce en los currículos
  - Hay un consenso relativa entre educadores sobre las metas de este área de aprendizaje
- Conseguimos aumentos en el conocimiento cívico pero también diferencias notables dentro y entre los países
  - Hubo asociaciones positivas con actitudes hacia derechos iguales y la participación
  - Hay un espacio amplio para mejorar las condiciones para el aprendizaje cívico

# Implicaciones para la políticas y prácticas educativas (2)

- Hubo algunos cambios con respecto a la participación cívica entre jóvenes
  - Cambios en las pautas de información merece consideración para el futuro
  - Es probable que participación a través de medios sociales sigue aumentando en el futuro
- Más conocimiento cívico aumento la expectativa de participación en elecciones, pero:
- Hay un correlación negativa con expectativas de participación política activa (por ejemplo, hacerse candidato en una elección local)
  - ¿Posiblemente saber más sobre los aspectos negativos del funcionamiento de la democracia sea perjudicial para la participación individual

# Implicaciones para la políticas y prácticas educativas (3)

- Aumentos en el apoyo a derechos iguales en algunos países
  - Si embargo, hay países donde el apoyo a la igualdad de género sigue relativamente más bajo
- Hay evidencia sobre una conexión entre el aprendizaje cívico en la escuela (clima en el salón, participación dentro del contexto escolar) y indicadores de conocimiento y la disposición a la participación cívica
  - Subraya la importancia de implementar no solamente de forma curricular pero también de manera transversal

**Muchas gracias por su  
atención!**



*Researching education, improving learning*

