

Всемирный доклад  
по мониторингу ОДВ

2

0

1

0

Резюме

Охватить  
обездоленных

Образование для всех



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

ОХВАТИТЬ ОБЕЗДОЛЕННЫХ

# Резюме

Настоящий доклад представляет собой независимую публикацию, подготовленную по заказу ЮНЕСКО для международного сообщества. Он является результатом совместной работы, в которой участвовали члены Группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, а также многие другие специалисты, учреждения, институты и правительства.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ несет ответственность за подбор и представление фактов, содержащихся в настоящем резюме, а также за высказанные в нем мнения, которые не обязательно являются мнениями ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств. Общую ответственность за взгляды и мнения, высказанные в докладе, берет на себя директор.

#### Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Директор

Кевин Уоткинз

Самер Аль-Самаррай, Николь Белла, Марк-Филип Буа-Либниц, Мариела Буономо, Сухад Варен, Дидерик де Йонг, Стюарт Камерон, Алисон Клейсон, Франсуа Леклерк, Анаис Луазийон, Лейла Лупис, Патрик Монжурид, Клодин Мукизва, Карен Мур, Паула Разкин, Паулина Роуз, Анна Хаас, Джулия Хайсс, Софи Шлондорф.

**Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:**

Директор

Группа по подготовке Всемирного доклада  
по мониторингу ОДВ  
с/о UNESCO,  
7, Place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
e-mail: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Тел.: +33 1 45 68 21 28  
Факс: +33 1 45 68 56 27  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

#### Предшествующие всемирные доклады по мониторингу ОДВ

- |            |   |
|------------|---|
| 2009 г.    | Преодоление неравенства: важная роль управления                             |
| 2008 г.    | Образование для всех к 2015 году – добьемся ли мы успеха?                   |
| 2007 г.    | Прочная основа: воспитание и образование детей младшего возраста            |
| 2006 г.    | Грамотность: жизненная необходимость  |
| 2005 г.    | Образование для всех – императив качества                                   |
| 2003/4 гг. | Гендерные проблемы и образование для всех – семимильными шагами к равенству |
| 2002 г.    | Образование для всех – следуем ли мы намеченному курсу?                     |

Издано в 2010 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
Графика: Сильвен Байенс  
Макет: Анна Мортре  
Отпечатано ЮНЕСКО  
Впервые опубликовано в 2010 г.

© UNESCO 2010  
Напечатано в Париже  
ED-2010/WS/2

# Предисловие

Настоящее издание *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2010 г.* «Охватить обездоленных» выходит в свет в период, характеризующийся крайней неопределенностью. Мы по-прежнему пытаемся преодолеть далеко идущие последствия финансового и экономического кризиса, охватившего не только банковские системы, но и все области человеческого развития – включая образование. Мы находимся на перепутье. Либо мы будем действовать по привычному сценарию, что чревато опасностью растерять те значительные достижения, которых удалось добиться за последнее десятилетие, либо мы воспользуемся этим кризисом как возможностью создать устойчивые системы, благоприятствующие инклюзивности, и положим конец всем формам маргинализации.

После того, как в 2000 г. мир принял Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия и начал осуществление инициативы по образованию для всех, были достигнуты неоспоримые успехи: удалось добиться огромного прогресса в обеспечении всеобщего начального образования, увеличился охват средним и высшим образованием, во многих странах повысился уровень гендерного равенства. В более широком плане улучшилось положение в областях борьбы с голодом, нищетой, детской и материнской смертностью.

В результате глобального финансового кризиса это положение может измениться радикальным образом. В настоящем докладе, посвященном необходимости охватить обездоленных, показывается, что сокращение государственных доходов и рост безработицы ставят сегодня под серьезную угрозу прогресс во всех областях человеческого развития. Государственные бюджеты испытывают все большую нагрузку, что особенно сказывается на финансировании образования. То же самое относится и к бедным домашним хозяйствам. Увеличение масштабов нищеты означает повседневную борьбу за удовлетворение самых элементарных потребностей человека. Уроки прошлого говорят нам о том, что первыми в таких случаях чаще всего страдают дети, и их возможности, связанные с посещением школы, оказываются под угрозой.

В ответ на этот кризис правительствам надлежит в безотлагательном порядке создать механизмы по защите бедных и уязвимых слоев населения. Правительствам также следует воспользоваться этой возможностью для созидания таких обществ, которые способны бороться с неравенством в интересах всеобщего блага и процветания. Образование находится на передовой линии. Школы не только учат грамоте и закладывают основы для производительной жизни, но и играют важнейшую роль в содействии распространению терпимости, мира и взаимопонимания между людьми, а также в борьбе со всевозможными формами дискриминации. Именно в школах представители коренного населения имеют возможность обучаться чтению и письму на своем родном языке, может процветать культурное разнообразие, а дети могут найти убежище от трудностей, связанных с конфликтами и положением перемещенных лиц.

В настоящем издании *Всемирного доклада по мониторингу* подчеркивается, что предстоит пройти долгий путь. В мире по-прежнему насчитывается не менее 72 миллионов детей, лишенных права на образование лишь в силу места своего рождения или социального статуса своих родителей. Миллионы молодых людей покидают школу, так и не овладев навыками, необходимыми для успешной трудовой жизни, а каждый шестой взрослый человек лишен права на грамотность.

Этот доклад – призыв к действиям. Надо охватить обездоленных. Лишь системы инклюзивного образования способны обеспечивать формирование таких навыков, которые необходимы для построения обществ знаний в двадцать первом веке. Международному сообществу принадлежит решающая роль в оказании поддержки усилиям стран по защите и расширению своих систем образования. В этот самый сложный момент мы не должны оставлять их без нашей поддержки. Обещания помочь бедным странам выбраться из кризиса должны сейчас воплотиться в финансовые средства, в которых так остро нуждаются многие правительства.

Я буду стремиться к тому, чтобы ЮНЕСКО и далее самым активным образом отстаивала необходимость в расширении финансирования образования. В качестве ведущего учреждения по обеспечению образования для всех на нас ложится особая ответственность за моральную и материальную поддержку всех тех, для которых нынешний кризис наиболее опасен. Сегодня, когда мы находимся на перепутье, а до даты, установленной в качестве срока соблюдения наших обязательств, осталось только пять лет, давайте проявим смелость и решительность, дабы избрать тот путь, который позволит всем детям, молодым людям и взрослым реализовать свое право на образование.



Ирина Бокова



# Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2010 г. – Основные аспекты

Прошло десять лет с тех пор, как в 2000 г. в Дакаре международное сообщество приняло шесть целей образования для всех. Достигнутый с тех пор прогресс был неоднозначным. Несмотря на значительные успехи, продемонстрированные в прошедшее десятилетие, развитие событий во многих из беднейших стран мира говорит о том, что они могут не достичь целей, установленных на 2015 г. В результате того, что обездоленные остаются неохваченными, многие лишены своего права на образование. Сохраняющиеся последствия глобального экономического кризиса грозят реальной опасностью того, что прогресс последних десяти лет будет приостановлен или обращен вспять. Образование находится в опасности, и странам надлежит разработать более инклюзивные подходы в увязке с более широкими стратегиями по защите уязвимых слоев населения и преодолению неравенства.

## Сведение к минимуму последствий финансового кризиса для образования

*Международному сообществу надлежит определить опасности, грозящие образованию в свете экономического кризиса и роста мировых цен на продовольствие...*

- Показатели человеческого развития ухудшаются. Подсчитано, что число недоедающих в 2009 г. могло увеличиться на 125 миллионов человек, а число лиц, живущих в условиях нищеты, может возрасти в 2010 г. на 90 миллионов.
- При росте масштабов нищеты и безработицы, сопровождаемом сокращением пособий, многие бедные и социально незащищенные семьи вынуждены урезать расходы на образование или забирать детей из школы.
- Национальные бюджеты бедных стран испытывают большую нагрузку. Потенциальное сокращение объемов финансирования образования в Африке к югу от Сахары составит в 2009 г. и 2010 г. примерно 4,6 млрд долл. в год, что эквивалентно сокращению на 10% расходов из расчета на одного учащегося начальной школы.

*...и разработать эффективные меры реагирования:*

- Обеспечение заблаговременной, устойчивой и предсказуемой помощи, чтобы противодействовать сокращению доходов, сохранить приоритетные социальные расходы и поддержать прогресс в области образования.
- Созыв в 2010 г. конференции доноров для взятия обязательств относительно ликвидации дефицита финансирования образования для всех.

## Достижение целей образования для всех

*Наблюдается прогресс...*

- С 1999 г. число детей, не охваченных школьным образованием, сократилось в мире на 33 миллиона. Только в Южной и Западной Азии оно уменьшилось на 21 миллион, что составило половину таких детей в этих странах.
- Некоторые страны добились выдающихся успехов. Бенин начал осуществление инициативы ОДВ в 1999 г. как одна из стран с самыми низкими в мире значениями нетто-коэффициента охвата, а теперь имеет все шансы для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г.
- Доля не охваченных школьным образованием девочек уменьшилась с 58% до 54%, и во многих странах сокращаются гендерные диспропорции в начальном образовании.
- В период с 1985-1994 гг. по 2000-2007 гг. доля грамотных взрослых возросла на 10% и составляет сегодня 84%. Число грамотных женщин увеличивается быстрее, чем число грамотных мужчин.

*...но многое еще предстоит сделать:*

- Недоедание, от которого ежегодно страдают около 175 миллионов детей младшего возраста, является острой проблемой, стоящей как перед здравоохранением, так и образованием.
- В 2007 г. школу не посещали 72 миллиона детей. Если события будут и далее развиваться по сегодняшнему сценарию, в 2015 г. вне стен школы будут оставаться 56 миллионов детей.
- Около 54% не охваченных школьным образованием детей составляют девочки. В странах Африки к югу от Сахары почти 12 миллионов девочек никогда не посещали школу. В Йемене доля таких девочек составляет почти 80% по сравнению с 36% мальчиков.
- Грамотность остается той целью образования, которой уделяется наименьшее внимание, в результате чего число неграмотных достигает сегодня около 759 миллионов человек, две трети которых составляют женщины.
- Миллионы детей уходят из школы, так и не овладев базовыми навыками. В некоторых странах Африки к югу от Сахары 40% молодых взрослых, получивших пятилетнее образование, остаются неграмотными. В Гватемале, Доминиканской Республике и Эквадоре лишь менее половины учеников третьего класса имеют знания, выходящие за пределы самых элементарных навыков чтения.

- Для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г. потребуется создать около 1,9 млн новых рабочих мест для учителей.

## Охватить обездоленных

*Правительствам не удастся искоренить главные причины маргинализации в области образования. Новый набор данных по депривации и маргинализации в образовании позволяет судить об уровне отчужденности в восьмидесяти странах...*

- В 22 странах не менее 30% молодых взрослых получили образование продолжительностью менее четырех лет. В 11 странах Африки к югу от Сахары доля таких молодых людей составляет 50% и более.
- В 26 странах не менее 20% молодых взрослых получили менее двух лет школьного образования. В ряде стран, включая Буркина-Фасо и Сомали, доля таких молодых людей составляет 50% и более.
- Отчужденность зачастую усиливается в результате совокупного воздействия неблагоприятных факторов. В Турции образование продолжительностью менее двух лет получают 43% девочек из беднейших семей, в которых говорят на курдском языке, тогда в среднем по стране этот показатель составляет 6%; в Нигерии образование продолжительностью менее двух лет получают 97% девочек из бедных семей, в которых говорят на языке хауса.
- Прогрессу на пути к достижению целей образования для всех мешает отсутствие решения таких проблем, как неравенство, стигматизация и дискриминация по признакам дохода, пола, этнической и языковой принадлежности и инвалидности.

*...и говорит о необходимости создания систем инклюзивного образования:*

- Расширение доступа и материальных возможностей получения образования для отчужденных групп путем уменьшения финансовых препятствий, приближения школ к маргинальным общинам и разработки программ «второго шанса».
- Улучшение условий обучения путем распределения квалифицированных учителей на основе принципов справедливости, предоставления финансовой и методологической поддержки школам, находящимся в неблагоприятном положении, и обеспечения межкультурного и двуязычного образования.
- Расширение прав и возможностей путем воплощения в жизнь законов по борьбе с дискриминацией, программ социального обеспечения и перераспределения государственного финансирования.
- Разработка систем сбора данных по отдельным группам населения в интересах выявления маргинальных контингентов и мониторинга их прогресса.

## Покрытие расходов на образование для всех

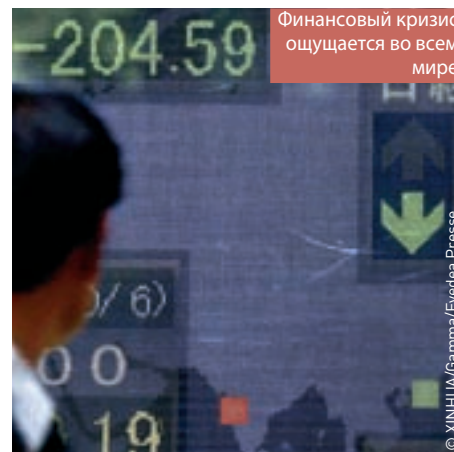
*Данные о помощи на цели образования носят разочарывающий характер...*

- Общий объем помощи продолжает увеличиваться, однако взятые обязательства не выходят на уровень 50 млрд долл., обещание о выделении которых было сделано в 2005 г. В отношении Африки прогнозируется наибольший дефицит в объеме 18 млрд долл.
- Помощь на образование растет, однако объем обязательств в последнее время характеризуется стагнацией. Объем помощи на нужды базового образования, в отношении которой были взяты обязательства, в 2007 г. сократился на 22% и упал до 4,3 млрд долл.
- Помощь, выделяемая образованию, не всегда попадает к тем, кто в ней больше всего нуждается. Некоторые доноры продолжают уделять мало внимания базовому образованию. Необходимую поддержку не получают и страны, страдающие от конфликтов, что осложняет перспективы их восстановления.
- Образование не опирается на мощную многостороннюю основу, необходимую для ускорения прогресса, и страдает от того, что донорская база имеет узкий характер, а также от отсутствия финансирования из частных источников.

*...донорам и странам-реципиентам надлежит увеличить средства, выделяемые на образование, и улучшить управление помощью:*

- Страны с низкими уровнями дохода сами смогли обеспечить выделение дополнительных 7 млрд долл. в год, что составляет 0,7% от их ВВП. Но даже при этом сохраняется значительный финансовый дефицит. По оценкам, содержащимся в настоящем докладе, ежегодный финансовый дефицит для достижения целей ОДВ в странах с низкими уровнями дохода составляет 16 млрд долл.
- Донорам надлежит активизировать свои усилия по выполнению положений Парижской декларации об эффективности помощи и пересмотреть ее распределение по различным ступеням образования.
- Донорам следует увеличить объем помощи странам, страдающим от конфликтов, изыскать инновационные пути обеспечения долгосрочной помощи на скоординированной основе.
- Необходимо укрепить международную многостороннюю основу сотрудничества в области образования путем коренной реформы Инициативы ускоренного продвижения к целям ОДВ.
- Организации Объединенных Наций следует созвать в 2010 г. чрезвычайную конференцию доноров для взятия ими обязательств относительно мобилизации дополнительных финансовых средств, необходимых для выполнения целей, поставленных в Дакаре. ■

- ▶ *Условия для достижения целей образования для всех значительно ухудшились.*
- ▶ *Замедление экономического роста имеет далеко идущие последствия для финансирования образования в беднейших странах.*
- ▶ *Эти страны в неотложном порядке нуждаются в увеличении помощи для компенсации сокращения государственных доходов, сохранения финансирования социальных расходов и содействия выходу из кризиса.*
- ▶ *Международным мерам реагирования на финансовый кризис пока что не удалось решить наиболее острые проблемы, связанные с человеческим развитием.*
- ▶ *Необходимо ликвидировать дефицит финансирования образования для всех на основе международного плана восстановления человеческого развития.*



Финансовый кризис ощущается во всем мире

© XINHUA/Gamma/Eyedea Presse

## Глава 1

# Образование в опасности:

Настоящее издание *Всемирного доклада по мониторингу образования для всех* выходит в свет в период самого глубокого глобального экономического кризиса со времен Великой депрессии. Системы образования многих беднейших стран мира в настоящее время испытывают последствия потрясения, вызванного кризисом, возникшим в финансовых системах развитых стран. Неминуема опасность того, что после десятилетия обнадеживающих успехов, прогресс в достижении целей образования не только остановится, но и будет обращен вспять в условиях роста масштабов нищеты, замедления экономического роста и увеличения нагрузки на государственные бюджеты. Лишь незамедлительные действия международного сообщества позволят избежать этого.

Грозящую опасность часто упускают из виду. В конечном счете мировая экономика оправится от глобальной рецессии, однако результатом кризиса может стать появление в беднейших странах мира потерянного поколения детей, чьи жизненные шансы будут поставлены под угрозу из-за того, что попытки защитить их право на образование окажутся несостоятельными.

### Двойная опасность: цены на продовольствие и финансовый кризис

Экономический спад последовал за резким повышением мировых цен на продовольствие в период между 2003 г. и 2008 г. Совокупное воздействие этого глобального продовольственного кризиса и финансового кризиса привело к ухудшению условий для достижения всех целей в области развития, установленных на 2015 г.,



© Jeroen Oertemans/PANOS

Пакистанские дети в очереди за продуктами питания: повышение цен больше всего бьет по беднякам

## ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

включая цели образования для всех. Высокие цены на продовольствие привели к тому, что в 2007-2008 гг. число людей, страдающих от недоедания, увеличилось на 175 миллионов человек. К 2010 г. в результате экономической рецессии на 90 миллионов возрастет число людей, живущих в условиях крайней нищеты. Сегодня в мире от голода страдают более миллиарда человек.

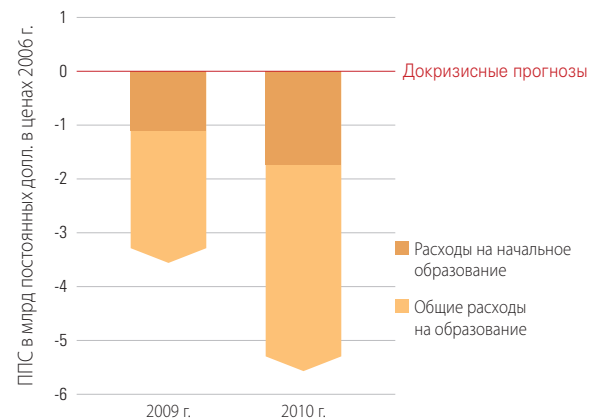
Широко распространенное недоедание и ухудшающиеся перспективы сокращения масштабов крайней нищеты имеют далеко идущие последствия для образования. При росте безработицы и сокращении пособий многие бедные и социально незащищенные семьи вынуждены урезать расходы на образование или совсем забирать детей из школы. В рамках одного из обследований, проведенных в Бангладеш, около трети бедных домашних хозяйств сообщили о сокращении своих расходов на образование в условиях роста цен на продовольствие. Голод не только угрожает человеческой жизни, но и подрывает когнитивное развитие и будущую способность детей к обучению. Финансовый кризис 1997 г. в Восточной Азии привел к серьезным проблемам в состоянии здоровья детей и в образовании. Мы должны сделать выводы из этих уроков.

Ухудшающиеся перспективы экономического роста имеют далеко идущие последствия для финансирования образования и более широких международных целей в области развития. Если в богатых странах отмечаются признаки экономического оздоровления, то перед развивающимися странами стоят проблемы замедленного роста и сокращения налоговых поступлений. Это, в свою очередь, скажется на национальных бюджетах и финансировании образования.

Прогнозы роста говорят о том, что потенциальное сокращение общих объемов финансирования

образования в Африке к югу от Сахары составит в 2009 г. и 2010 г. примерно 4,6 млрд долл. в год (диаграмма 1). Эта сумма в два раза превышает сегодняшний объем помощи на нужды базового образования в этом регионе. Расходы из расчета на одного учащегося начальной школы в 2010 г. могут сократиться на 10% по сравнению с тем уровнем финансирования, который обеспечивался бы при сохранении экономического роста, прогнозирувавшегося до кризиса. Эти общие показатели, скорее всего, найдут отражение в сокращении расходов на учителей, школы и программы, предназначенные для самых обездоленных слоев населения.

**Диаграмма 1: Финансирование образования в Африке к югу от Сахары может сократиться в результате замедления экономического роста**



Источник: см. диаграмму 1.3 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

Широко распространенное недоедание и ухудшающиеся перспективы сокращения масштабов крайней нищеты имеют далеко идущие последствия для образования



## Расширение «фискального пространства» – Образование для всех как один из приоритетов

Богатым странам удалось ввести в действие крупномасштабные комплексные меры стимулирования для поддержки оздоровления экономики и защиты государственных расходов. Они инвестируют крупные средства в программы, направленные на восстановление экономического роста, защиту социально уязвимых граждан и поддержание важнейших социальных инфраструктур. Одним из приоритетов является образование: например, в соответствии с Американским законом о восстановлении и реконструкции на расходы, связанные с образованием, выделяется, по оценке, 130 млрд долл.

Большинство беднейших стран мира не располагает ресурсами, необходимыми для борьбы с кризисом. Для многих из них единственным средством для расширения фискального пространства и уменьшения бюджетной нагрузки в краткосрочной перспективе является увеличение помощи. Крайне важно, чтобы они получили эту помощь еще до того, как сегодняшний финансовый кризис в результате экономической нагрузки превратится в долгосрочный кризис человеческого развития. Ближайшая опасность состоит в том, что без увеличения помощи правительства будут не в состоянии осуществить планы финансирования, связанные с целями в области базового образования.

### Международные меры реагирования: отсутствие человеческого измерения

На сегодняшний день международные меры реагирования на кризис несут недостаточно эффективный характер. Правительства богатых стран и следующие один за другим саммиты Группы 20 и Группы 8 задействовали огромные финансовые средства для стабилизации финансовых систем, разблокирования кредитных рынков

и активизации мировой ликвидности. Однако беднейшим странам и наиболее незащищенным гражданам мира они предоставили лишь скромную поддержку. Ограниченный характер этих мер не находит отражения в системе отчетности, которая дает крайне запутанную картину. То, что подается как дополнительная помощь, по сути представляет собой перепрограммированную или перераспределенную по новым пакетам поддержку. Дополнительная помощь, оцениваемая в 2-3 млрд долл. в год, предоставляется в виде нового и дополнительного финансирования странам с низкими уровнями дохода на групповой основе, главным образом через Международный валютный фонд (МВФ). Сравним эту сумму со сметным ежегодным дефицитом помощи странам Африки к югу от Сахары, который по докризисным прогнозам составлял на 2009 г. и 2010 г. 80 млрд долл. Нехватка средств такого масштаба имеет далеко идущие последствия для финансирования образования и более широких целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

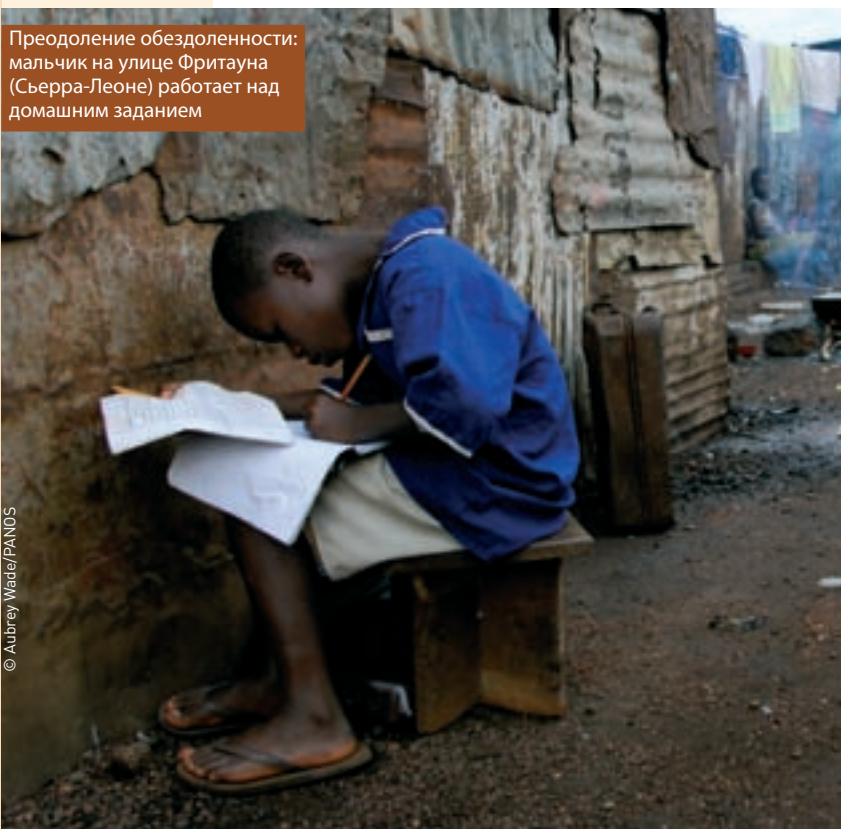
Глобальный финансовый кризис стал суровым напоминанием о том, что экономическая взаимозависимость имеет человеческое лицо. За коллапс западных банковских систем придется расплачиваться детям в беднейших странах, жертвующим своими возможностями получения образования, благодаря которому они могли бы выбраться из нищеты. Подобный итог неприемлем; он еще больше укрепил бы модель глобализации, основывающуюся на таких формах неравенства, которые уже имеют вопиющий характер.

Меры необходимо принимать на многих уровнях. К числу самых неотложных приоритетов относятся следующие:

- созыв в 2010 г. *совещания высокого уровня* по финансированию образования для всех для разработки стратегий, касающихся предоставления большего объема ресурсов;
- обеспечение *заблаговременной, устойчивой и предсказуемой помощи* для противодействия сокращению доходов в 2008 и 2009 гг. с целью помочь развивающимся странам сохранить и укрепить финансирование государственных программ;
- обеспечение со стороны ЮНЕСКО вместе с национальными министерствами образования и финансов более эффективного и оперативного *мониторинга государственных бюджетов*, школьной посещаемости и уровней отсева учащихся;
- обеспечение того, чтобы *поддержка со стороны МВФ* предоставлялась на гибкой основе в соответствии с достижением целей образования для всех, в особенности в том, что касается расходов, связанных с наймом учителей, их подготовкой и оплатой их труда;
- увеличение помощи беднейшим странам через механизм *Международной ассоциации развития* Всемирного банка при поддержке в виде расширенных обязательств доноров;
- обеспечение *социальной защиты* путем широких мероприятий, программ питания и высокоприоритетной целенаправленной поддержки в интересах защиты уязвимых семей от экономических потрясений и оказания им помощи для дальнейшего обучения их детей.

Правительства богатых стран предоставили беднейшим странам и наиболее незащищенным гражданам мира лишь скромную поддержку

Преодоление обездоленности: мальчик на улице Фритауна (Сьерра-Леоне) работает над домашним заданием





© Patrick Le Floch/Explorer/Eyedea Illustration

Дорога в школу в сельской местности Китая: детям, относящимся к меньшинствам, приходится преодолевать более долгий путь

## Глава 2

# Прогресс на пути к достижению шести целей ОДВ

**В** настоящей главе отслеживается прогресс на пути к достижению целей образования для всех, установленных в Дакарских рамках на 2015 г. До этой даты осталось лишь пять лет. Данные за 2007 г. – последний, за который имеются полные цифры, – свидетельствуют о том, что мир движется в правильном направлении, а многие беднейшие страны добились впечатляющих успехов во многих аспектах. Однако прогресс в направлении достижения Дакарских целей слишком медленен для того, чтобы выполнить задачи, поставленные на 2015 г. Основополагающая проблема состоит в том, что многим правительствам не удалось предоставить возможности получения образования наиболее маргинализированным слоям общества. Неспособность изменить такое положение дел будет означать, что международное сообщество не выполнит те обязательства, которые оно взяло на себя в Дакаре.

В настоящей главе также содержится обновленный анализ финансовых потребностей, связанных с достижением основных целей ОДВ. Этот анализ показывает, что финансовый дефицит недооценивается и что правительствам и донорам для ликвидации этой нехватки средств надлежит действовать безотлагательно.

## Воспитание и образование детей младшего возраста

**Цель 1:** Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

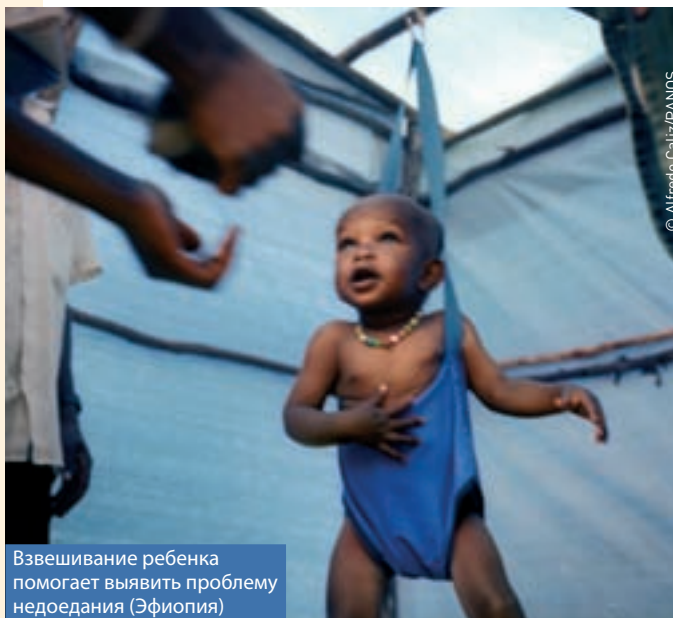
### Основные тезисы

- Недоедание, от которого ежегодно страдают около 178 миллионов детей младшего возраста, является острой проблемой, стоящей как перед образованием, так и здравоохранением.
- Улучшение доступа к бесплатной охране здоровья матери и ребенка имеет важнейшее значение как для образования, так и здравоохранения. Ликвидация платы за обслуживание является безотлагательной задачей.
- Правительствам надлежит решать вопросы, связанные с неравным доступом к уходу за детьми младшего возраста, особенно когда это неравенство обусловлено факторами дохода и образования родителей.

Уход и образование, которое дети получают в первые годы своей жизни, сказываются на протяжении всех последующих лет. Эффективное воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) может дать им больше возможностей для того, чтобы вырваться из нищеты и обездоленности. И тем не менее из года в год миллионы приходящих в школу детей оказываются в неблагоприятном положении, страдая от последствий недоедания, плохого здоровья и нищеты. Неравноправный доступ к дошкольным программам остается проблемой как в богатых, так и бедных странах.

Из года в год миллионы приходящих в школу детей оказываются в неблагоприятном положении, страдая от последствий недоедания, плохого здоровья и нищеты





Взвешивание ребенка помогает выявить проблему недоедания (Эфиопия)

Образование – одно из самых сильных средств для борьбы с рисками, которым подвергается здоровье матери и ребенка.

### *Недоедание и плохое здоровье: острейшая проблема образования, не получающая должного внимания*

Замедленный рост в утробе матери, малорослость в младшем возрасте и анемия имеют далеко идущие и необратимые последствия для способностей ребенка к обучению. Недоедание и малорослость в младшем возрасте могут нанести вред, который будет ощущаться еще долгие годы, включая пониженное когнитивное развитие и второгдничество.

Показатели детского питания и смертности дают мрачную картину сегодняшнего положения детей по всему миру. Несмотря на определенный прогресс в приближении к Цели в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, которая касается снижения детской смертности и сокращения масштабов недоедания, до достижения этой цели еще далеко. В 2008 г. умерли 9,3 миллиона детей. Со смертью двух из трех детей в возрасте до пяти лет непосредственно связано недоедание. Каждый третий ребенок в возрасте до пяти лет – в общей сложности 178 миллионов детей – страдает острой или умеренной формой детской малорослости<sup>1</sup>. Она наиболее распространена в Центральной и Восточной Африке и в Южной Азии. Именно на Южную Азию приходится более половины из 19 миллионов детей, имеющих малый вес при рождении и сталкивающихся с повышенным риском смерти в младшем возрасте.

Материнское здоровье, недостаточное питание, ограниченный доступ к квалифицированному медицинскому обслуживанию и отсутствие высокоприоритетного внимания к проблемам здоровья матери и ребенка в национальной политике являются главными причинами материнской и детской смертности. По оценкам, ежегодно от причин, связанных с беременностью и родами, уходят из

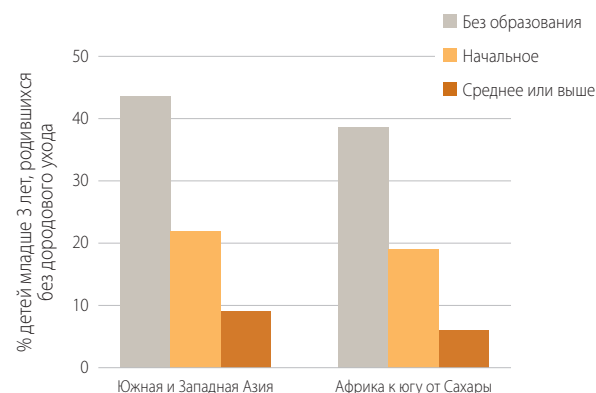
жизни до полумиллиона женщин, а четыре миллиона новорожденных умирают в возрасте до одного месяца. Не говоря уже об этих потерянных человеческих жизнях, недостаточный уход за здоровьем младенцев и матерей может причинить ущерб когнитивному развитию и поставить ребенка в безвыходную ситуацию перед лицом будущих трудностей в обучении.

Нищета, принадлежность к коренному населению или этническому меньшинству, низкий уровень образования матери – все эти факторы сказываются на доступе к качественной охране здоровья. В Южной Азии принадлежность к бедным слоям населения уменьшает возможность присутствия при родах медицинского квалифицированного работника в пять раз. В Гватемале женщины, не принадлежащие к коренному населению, по сравнению с его представительницами имеют более чем в два раза больше шансов на то, что их дети появятся на свет в государственном медицинском учреждении, располагающем квалифицированным персоналом.

Образование – одно из самых сильных средств для борьбы с рисками, которым подвергается здоровье матери и ребенка. Женщины с более высокими уровнями образования чаще планируют свою беременность и обращаются к врачам. В Южной и Западной Азии лишь 10% рожениц со средним образованием не пользовались медицинской помощью во время беременности, тогда как среди женщин без образования такая доля составила почти 50% (диаграмма 2).

Даже в некоторых беднейших странах мира разработана политика по обеспечению быстрого прогресса в таких областях, как материнское здоровье, питание ребенка и сокращение детской смертности. Важнейшую роль играет увязка программ в областях здравоохранения и образования. В число других стратегий входят

**Диаграмма 2: Образованные матери имеют более широкий доступ к медицинскому обслуживанию в ходе беременности**



Источник: см. диаграмму 2.3 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

1. Малорослость, или недостаточный рост, для данного возраста, вызывается долгосрочным недостаточным потреблением питательных веществ и частыми инфекционными заболеваниями. Как правило, она происходит в возрасте до двух лет, и ее последствия являются необратимыми.

расширение масштабов служб охраны здоровья матери и ребенка, инициативы в области здравоохранения на основе оказания помощи, бесплатное здравоохранение, обеспечение питания как главный компонент повестки дня по сокращению масштабов нищеты и крупномасштабные программы социальной защиты, включающие питание ребенка. Для реализации таких инициатив странам надлежит разработать материально приемлемые и доступные системы здравоохранения в увязке с более широкими мерами по охвату уязвимых групп населения.

### *Программы образования детей младшего возраста: неоднозначные результаты*

После того, как в 2000 г. были установлены цели образования для всех, охват доначальным образованием продолжает неуклонно увеличиваться. В 2007 г. такое образование распространялось на 140 миллионов детей по всему миру (по сравнению со 113 миллионами в 1999 г.). За этот же период брутто-коэффициент охвата возрос с 33% до 41%, причем его наибольший рост наблюдался в Африке к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии, пусть даже его изначальные значения в этих регионах находились на низком уровне.

Значительные расхождения наблюдаются не только между регионами, но и между странами. Из стран, представивших данные, 17 государств в Африке к югу от Сахары имеют БКО со значениями ниже 10%. Несмотря на более высокие уровни доходов в арабских государствах, в 14 из 19 стран этого региона, представивших данные, значения БКО составляют менее 50%. В Египте и Саудовской Аравии эти показатели ниже, чем в некоторых гораздо более бедных странах, включая Непал и Объединенную Республику Танзанию. Темпы роста охвата ВОДМ в странах Африки к югу от Сахары в три раза превышали темпы роста в арабских государствах, причем в некоторых странах, включая Бурунди, Либерию и Сенегал, БКО с 1999 г. вырос более чем на 20%.

Несмотря на высокие значения БКО в развитых странах, доступ к соответствующим программам и их продолжительность весьма различны как в разных странах, так и в рамках стран. В странах Скандинавии отмечаются высокие уровни охвата детей в возрасте до трех лет, тогда как другие страны ОЭСР ориентируются на детей в возрасте от четырех до шести лет. В большинстве стран Европейского союза обеспечивается бесплатное двухлетнее дошкольное обучение. В Соединенных Штатах Америки некоторые штаты обеспечивают полный охват четырехлетних детей, тогда как в других штатах регулярные программы дошкольного образования отсутствуют.

### *Охватить уязвимых и отчужденных*

Сведения по всему миру говорят о том, что высококачественный уход за детьми младшего возраста приносит пользу всем детям, но в особенности – детям из обездоленных семей. Однако именно те, кто мог бы воспользоваться плодами ухода за детьми младшего возраста в наибольшей степени, зачастую его лишены. Дети, которые растут в условиях нищеты или матери которых не имеют формального образования, располагают гораздо меньшими возможностями получения соответствующего ухода. У детей младшего возраста из беднейших домашних хозяйств в Замбии в 12 раз меньше шансов на получение доступа к таким программам по сравнению со своими сверстниками из более богатых семей; в Уганде этот показатель возрастает до 25, а в Египте до 28. К числу других препятствий, с которыми сталкиваются обездоленные семьи, относятся физическое расстояние до соответствующих учреждений и непосильная плата за обучение.

За достижение целей, связанных с равенством, борются и богатые страны. Многочисленные свидетельства по Европейскому союзу и Соединенным Штатам говорят о том, что семьи с низкими уровнями дохода и иммигранты имеют более ограниченный доступ к высококачественному уходу за детьми младшего возраста.

Расширение программ ухода за детьми младшего возраста некоторые страны сделали национальным приоритетом, особенно в интересах охвата обездоленных слоев населения. В Чили началось осуществление национальной стратегии развития ребенка, в центре внимания которой находятся здравоохранение и образование. Задача этой стратегии состоит в охвате всех детей в возрасте до пяти лет с особым акцентом на беднейших 40% семей. В Новой Зеландии также предпринимаются усилия по повышению качества образования детей младшего возраста, предоставляемого детям коренного населения маори. За пятилетний период, завершившийся в 2007 г., количество педагогов из числа маори возросло в три раза, а доля поступающих в начальную школу детей маори, ранее посещавших дошкольное учреждение, увеличилась с 86% до 91%.

Правительствам следует признать потенциальную эффективность инвестиций в уход за детьми младшего возраста и их преимущества с точки зрения обеспечения равенства. Государственные инвестиции должны быть направлены на уменьшение диспропорций, охват маргинальных групп и обеспечение высококачественных услуг, которые были бы доступны бедным слоям населения.

**Школьным образованием по-прежнему не охвачены 72 миллиона детей**



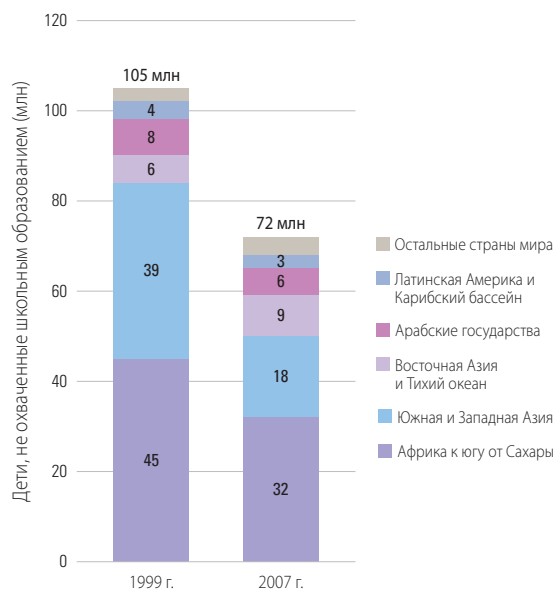
### Вставка 1: Дети, не охваченных школьным образованием: глобальная картина

Глобальная картина детей, не охваченных школьным образованием в 2007 г., говорит как о дальнейшем прогрессе, так и о сохраняющихся проблемах.

С 1999 г. были достигнуты следующие успехи:

- Число не охваченных школьным образованием детей в мире сократилось на 33 миллиона человек – со 105 миллионов в 1999 г. до 72 миллионов в 2007 г. (диаграмма 3).

**Диаграмма 3: Число детей, не охваченных школьным образованием, уменьшается, но слишком медленно**



Источник: см. диаграмму 2.7 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

- Доля не охваченных школьным образованием девочек сократилась с 58% до 54%.
- В Южной и Западной Азии число не охваченных школьным образованием детей уменьшилось более чем в два раза – на 21 миллион человек. Здесь также сократилась доля не охваченных школьным образованием девочек.
- В странах Африки к югу от Сахары число не охваченных школьным образованием детей сократилось почти на 13 миллионов, или на 28%.

Однако при этих тенденциях мир все равно не достигнет установленных целей:

- Задачи, поставленные на 2015 г., выполнены не будут. Если сегодняшние тенденции в мире сохранятся, к 2015 г. число не охваченных школьным образованием детей составит, по оценкам, 56 миллионов человек.<sup>1</sup>
- Прогресс замедлился. Две трети общего сокращения числа не охваченных школьным образованием детей пришлось на период 2002-2004 гг., когда оно составило 22 миллиона. В последующие три года оно находилось на уровне менее 8 миллионов.
- Основной прогресс отмечался в Южной и Западной Азии. В Индии число не охваченных школьным образованием детей в период 2001-2004 гг. уменьшилось примерно на 15 миллионов человек.
- В странах Африки к югу от Сахары сохраняются серьезные проблемы. В 2007 г. вне стен школы оставалась четверть детей начального школьного возраста, проживающих в этом регионе. На этот регион приходится половина из тех 20 стран, где проживает более 500 000 не охваченных школьным образованием детей.
- Одним из главных препятствий на пути к школе остаются конфликты. Согласно последним оценкам, в странах с низкими уровнями дохода, страдающих от конфликтов, проживает свыше 25 миллионов не охваченных школьным образованием детей – около 35% от общемирового числа.
- Общепризнанное число не охваченных школьным образованием детей может оказаться заниженным. Результаты обследований домохозяйств указывают на то, что официальные данные по числу не охваченных школьным образованием детей могут быть занижены примерно на 30%.

1. Эту цифру не следует сравнивать с частичным прогнозом, данным во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2009 г., который применялся в отношении меньшей группы стран.

Глобальная оценка числа не охваченных школьным образованием детей может быть занижена примерно на 30%

## Всеобщее начальное образование

Цель 2: Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

### Основные тезисы

- Во многих странах наблюдается обнадеживающий прогресс, и с 1999 г. число не охваченных школьным образованием детей во всем мире сократилось на 33 миллиона человек.
- Несмотря на сокращение этих показателей, вне стен школы по-прежнему остаются 72 миллиона детей. При сохранении сегодняшних

тенденций к 2015 г. число не охваченных школьным образованием детей будет составлять 56 миллионов.

- Несмотря на прогресс в направлении большего гендерного паритета в отношении охвата школьным образованием, сохраняются глубоко укоренившиеся гендерные проблемы.
- Охватить детей начальным образованием означает преодолеть лишь первое препятствие: миллионы детей поступают в школу с опозданием и уходят из нее до завершения полного цикла.
- Не охваченных школьным образованием подростков часто упускают из виду: в настоящее время вне стен школы остается 71 миллион детей среднего (первый этап) школьного возраста.

Прошедшее десятилетие характеризовалось быстрым прогрессом в обеспечении всеобщего начального образования. В некоторых беднейших странах мира охват им резко возрос, уменьшились гендерные диспропорции и расширились возможности обездоленных групп. Однако вне стен школы по-прежнему остаются миллионы детей, а миллионы других уходят из школы до завершения полного цикла начального образования. Поставленная на 2015 г. цель, которая состоит в том, чтобы все дети имели возможность поступить в начальную школу и закончить ее в полном объеме, по-прежнему достижима, хотя и с большим трудом, но это потребует от правительств принятия смелых решений в ближайшие два года, особенно в условиях сегодняшнего экономического кризиса.

### *Число детей, не охваченных школьным образованием, уменьшается, но недостаточно быстро*

В первом десятилетии двадцать первого века наблюдалось уменьшение числа детей, не охваченных школьным образованием, и увеличение числа заканчивающих полный цикл начального образования. Однако огромная численность детей младшего школьного возраста, – которая оценивается в 72 миллиона, – остающихся вне стен школы, по-прежнему ставит серьезнейшую задачу перед правительствами и всем международным сообществом (вставка 1). Считают, что 44% таких детей, проживающих в развивающихся странах, так никогда и не пойдут в школу и окажутся в крайне неблагоприятном положении с точки зрения образования.

Для разработки государственной политики решающее значение имеет выявление детей, не охваченных школьным образованием, а также поступающих в нее позже установленного возраста, отсеивающихся и никогда не переступающих ее порога. С наибольшим риском оказаться вне стен школы сталкиваются девочки, дети из бедных семей и сельские дети. Эти три категории взаимно пересекаются, а под влиянием таких дополнительных факторов, как языковая или этническая принадлежность и инвалидность, перед ними встает целый ряд препятствий, мешающих им поступить в школу и закончить ее. В 2007 г. девочки составляли 54% детей мира, не посещавших школу. Доля таких девочек особенно высока в арабских государствах, Центральной Азии и Южной и Западной Азии.

### *Охват образованием детей школьного возраста увеличивается слишком медленно*

Большинство развивающихся стран, которые в начале текущего десятилетия были далеки от обеспечения всеобщего начального образования, добились значительных успехов. С 1999 г. в странах Южной и Западной Азии и Африки к югу от Сахары нетто-

коэффициенты охвата по сравнению с 1990-и годами росли в три и пять раз быстрее и достигли 86% и 73%, соответственно. Их прогресс говорит о достижимости этой Дакарской цели. Развитые страны и страны с переходной экономикой близки к обеспечению всеобщего начального образования.

За общим прогрессом на пути к всеобщему охвату начальным образованием скрывается более сложная картина положения в отдельных странах, которые продвигаются к цели разными темпами или стоят на месте, или откатываются назад. Некоторые из беднейших стран мира добились выдающихся успехов. Бенин начал осуществление инициативы ОДВ в 1999 г. как одна из стран с самыми низкими в мире значениями нетто-коэффициента охвата, а теперь имеет все шансы для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г. (вставка 2). Другие страны, имеющие низкие нетто-коэффициенты охвата и большое число не охваченных школьным образованием детей – например Нигерия, – продвигаются в правильном направлении, но черепашим шагом. Примерно в 30 развивающихся странах, по которым имеются данные, нетто-коэффициенты охвата в период 1999-2007 гг. либо характеризовались стагнацией, либо уменьшались. Многие из этих стран страдают от конфликта или его последствий, как, например, Либерия или Палестинские автономные территории.

### *Гендерный паритет: достигнуты определенные успехи, но еще предстоит пройти длинный путь*

Расширение начального образования идет параллельно с прогрессом в направлении большего гендерного паритета, однако как между регионами, так и в них самих наблюдаются существенные различия.

#### **Вставка 2: Бенин: на правильном пути, но охват обездоленных должен быть приоритетной задачей**

Бенин относится к числу тех стран мира, которые наиболее быстро продвигаются к всеобщему начальному образованию: нетто-коэффициент охвата в этой стране возрос с 50% в 1999 г. до 80% в 2007 г. Сократился и гендерный разрыв: если в 1999 г. на 100 посещавших школу мальчиков приходилось только 67 девочек, то в 2007 г. этот показатель увеличился до 83. При сохранении сегодняшних тенденций Бенин сможет обеспечить всеобщее начальное образование (ВНО) к 2015 г. Однако добиться сохранения этой тенденции будет непросто. Быстрый рост охвата образованием поставил перед политикой новые задачи, такие, как увеличение относительной численности учащихся, завершающих полный учебный цикл, сокращение региональных диспропорций и решение проблем, связанных с нищетой. Правительство уже взяло на себя серьезные бюджетные обязательства. Чтобы Бенин имел возможность пройти «финишную прямую» на пути к всеобщему начальному образованию, для подкрепления национального финансирования необходима международная помощь.



Переполненный и не имеющий необходимых учебных средств класс в Малави

© Louise Gubbj/Corbis

Для охвата девочек школьным образованием требуются согласованные действия и политическая воля, направленные на изменение мировоззренческих установок и моделей распределения труда в рамках домашних хозяйств

В странах, которые в 1999 г. начали с низких уровней охвата, таких, как Буркина-Фасо, Йемен и Эфиопия, движение к гендерному паритету помогло добиться значительного увеличения охвата начальным образованием. Однако на 100 мальчиков в школе приходится менее 90 девочек в 28 странах, 18 из которых расположены в Африке к югу от Сахары. Значительные гендерные диспропорции наблюдаются также в арабских государствах и странах Южной и Западной Азии: в Афганистане на 100 мальчиков в школе приходится 63 девочки.

Несколько стран в Западной Африке, где гендерные диспропорции особенно велики, разработали политику, направленную на усиление паритета и проводящуюся в жизнь в рамках более широкой стратегии обеспечения всеобщего начального образования. Эта политика также преследует задачу обеспечить изменение отношения к месту девочек и женщин в обществе, финансовые стимулы для посещения школы, водоснабжение и соответствующие санитарно-гигиенические условия в школах, набор учителей из числа женщин и увеличение их числа в сельских районах, а также больший учет гендерной проблематики при проведении педагогической подготовки. В изолированных сельских районах, где расстояние до школы нередко является одним главным фактором отсутствия безопасности, вызывающим беспокойство у родителей девочек, правительство стремится приблизить школы к общинам, зачастую идя по пути строительства школ-сателлитов.

Для охвата девочек школьным образованием требуются согласованные действия и политическая воля, направленные на изменение мировоззренческих установок и моделей распределения труда в рамках домашних хозяйств. Как обеспечить продолжение

школьного обучения девочек после достижения ими половой зрелости – с этим связан очередной ряд проблем, особенно в странах, где распространены ранние браки и обездоленное положение девочек усугубляется такими другими факторами маргинализации, как нищета или этническая принадлежность. Такие страны, как Бангладеш и Камбоджа, продемонстрировали, что финансовые стимулы могут способствовать переходу девочек к первому этапу среднего образования и одновременно вести к увеличению спроса на начальное школьное образование.

В некоторых развивающихся странах наблюдается обратная картина: охват образованием девочек выше, чем мальчиков. В некоторых случаях это объясняется тем, что в рамках спроса на детский труд мальчики больше востребованы. Например, в бедных семьях в высокогорных сельских районах Лесото мальчики часто работают в качестве пастухов, в связи с чем они нередко прекращают учебу после третьего класса.

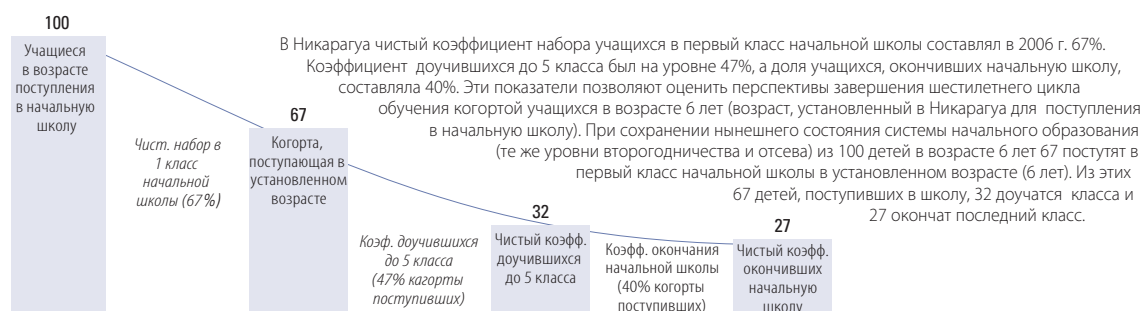
**Перед финишной прямой: ряд стран с высокими нетто-коэффициентами охвата сталкивается с проблемами**

Показатели некоторых стран ниже, чем можно было бы ожидать ввиду их уровней экономического развития. На Филиппинах число не охваченных школьным образованием детей в возрасте от шести до одиннадцати лет в 2007 г. составило миллион человек, что на сто тысяч больше, чем в 1999 г. В Турции нетто-коэффициент охвата не изменился с начала десятилетия, оставшись на уровне примерно 90%. Обе страны сталкиваются с глубоко укоренившимися проблемами обездоленности.

На Филиппинах обездоленность тесно связана с факторами нищеты и места проживания: показатели



**Диаграмма 4: Трудности прохождения обучения в начальной школе: пример Никарагуа**



Источник: см. диаграмму. 2.22 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

в автономном мусульманском регионе Минданао гораздо ниже, чем в среднем по стране. В Турции в обездоленном положении прежде всего находятся дети из бедных семей и девочки в сельских районах, особенно на востоке страны. В этих двух странах проводимая в настоящее время политика не обеспечивает преодоление обездоленности, которая наследуется из поколения в поколение.

*От охвата образованием к обеспечению его полного цикла и решению последующих задач: нелегкий путь, с трудом поддающийся количественному измерению*

Для миллионов детей, приходящих в начальную школу, путь через систему образования зачастую начинается позже установленного возраста, сопряжен с трудностями и оказывается недолгим. В половине стран Африки к югу от Сахары и Южной и Западной Азии почти каждый третий ребенок, поступающий в начальную школу, ее не заканчивает. Многим не удается закончить даже первый класс: в 2006 г. такая участь постигла 13% учащихся в Южной и Западной Азии и 9% в Африке к югу от Сахары. В Никарагуа в 2006 г. в начальную школу поступили 67% детей официально установленного для этого возраста, однако закончили ее лишь около одной четверти (диаграмма 4).

Существующие сегодня инструменты мониторинга не позволяют проводить комплексную оценку трех аспектов, имеющих важное значение для прогресса на пути к всеобщему начальному образованию: поступление в школу в соответствующем возрасте, успешное прохождение обучения в системе образования и окончание школы. В докладе предлагается применение более комплексного подхода на основе чистого показателя завершения обучения когортой учащихся.

#### Не охваченные школьным образованием подростки

В результате сосредоточения внимания на не охваченных школьным образованием детях младшего

школьного возраста из виду упускают проблему более широкого характера. Вне стен школы остаются и многие дети в возрасте, установленном для получения первого этапа среднего образования, которые либо не закончили начальную школу, либо не смогли перейти на первый этап средней ступени. Вне стен школы в 2007 г. оставался почти 71 миллион подростков, практически каждый пятый в этой возрастной группе. Эта проблема широко распространена в Африке к югу от Сахары, где школьным образованием не охвачены 38% подростков, и в Южной и Западной Азии (28%). Среди подростков, как и среди детей начального школьного возраста, в особенно неблагоприятном положении оказываются девочки: в 2007 г. их среднемировая доля среди не посещавших школу подростков составила 54%.

Переход от начального образования к первому этапу среднего образования труден для многих детей. Препятствия, с которыми они сталкиваются на начальной ступени, нередко значительно увеличиваются в средней школе, включая расходы, расстояние до школы, потребность в детском труде и – особенно в отношении девочек – глубоко укоренившиеся препятствия социального, культурного и экономического характера. В Мавритании и Сенегале дорога в ближайшую среднюю школу занимает в среднем 80 минут. В Сенегале она в 25 раз длиннее, чем дорога в ближайшую начальную школу. Фактор расстояния может особенно ощущаться в совокупности с фактором нищеты, когда бедные семьи часто не могут позволить себе расходы на транспорт или школьный интернат.

Переход к первому этапу среднего образования находится сегодня в центре внимания повестки дня образования для всех во многих странах. По мере того, как все больше детей начинают и продолжают учебу в начальной школе, растет спрос на места в средней школе. Однако важно, чтобы и правительства, и доноры избегали преждевременного переноса акцентов в приоритетах политики. В условиях,

**Вне стен школы в 2007 г. оставался почти 71 миллион подростков, практически каждый пятый в этой возрастной группе**



когда миллионы детей по-прежнему остаются вне стен начальной школы, а сегодняшние общемировые тенденции не позволяют достичь установленных на 2015 г. целей, расширение среднего образования не должно осуществляться за счет качественного начального образования.

## Навыки для молодежи и взрослых – расширение возможностей

Цель 3: Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков

### Основные тезисы

- Рост безработицы среди молодежи является все более серьезной общемировой проблемой.
- Правительствам, профессиональным союзам и работодателям надлежит обеспечивать формирование эффективных систем профессионального образования, которые позволяют молодежи овладевать навыками, необходимыми для трудоустройства.
- Для того чтобы навыки носили актуальный характер и обеспечивали успешный переход от школы к трудовой жизни, программы профессионального образования должны учитывать требования рынка труда.
- В целях создания основы для успешных программ профессионального образования, правительствам следует укреплять базовое образование и обеспечивать переход молодых людей на среднюю ступень.
- Правительствам стран с низкими уровнями дохода необходимо уделять большее внимание информальному сектору и предоставлению «второго шанса».

В глобальной экономике, основывающейся на знаниях, обучение и навыки играют все более важную роль в формировании перспектив экономического роста, всеобщего благосостояния и сокращения масштабов нищеты. Однако с 2000 г. третья цель ОДВ просто-напросто предана забвению.

Глобальный экономический кризис поставил обучение и навыки на политическую повестку дня. И без того высокие уровни безработицы среди молодежи возросли еще больше – с 12% в 2008 г. до 14%-15% по прогнозам на 2009 г. Перед правительствами всего мира сегодня стоит задача обеспечения незамедлительной поддержки уязвимым слоям

населения и предоставления людям возможности овладеть навыками, позволяющими им вернуться на рынок труда.

### Место профессиональной подготовки в среднем и высшем образовании

Охват техническим и профессиональным образованием растет одновременно с расширением среднего образования. Развитые страны добились обеспечения среднего образования, близкого к всеобщему, сопровождаемого расширением высшего образования, брутто-коэффициент охвата которым в 2007 г. составил 67%. Образование этих ступеней в более бедных регионах развивается различными темпами. Брутто-коэффициенты охвата средним образованием составляют от 34% в странах Африки к югу от Сахары до 65% в арабских государствах и 90% в Латинской Америке. В Африке к югу от Сахары охват высшим образованием составляет всего 6%, в арабских государствах – 22% и в Латинской Америке – 35%.

В 2007 г. в развитых странах около 16% учащихся средней ступени получали образование в технических и профессиональных учебных заведениях по сравнению с 9% в развивающихся странах. Этот показатель имел наименьшие значения в Африке к югу от Сахары (6%) и в Южной и Западной Азии (2%). Значительные различия между странами наблюдаются как в богатых, так и в бедных регионах.

Среди учащихся технических и профессиональных учебных заведений девушки зачастую представлены мало. В Африке к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии в 2007 г. они составляли 44% учащихся средних школ, но только, соответственно, 27% и 39% учащихся профессиональных учебных заведений. В девяти из одиннадцати арабских государств, по которым имеются данные, девушки составляли менее 40% таких учащихся. Гендерные диспропорции проявляются не только в показателях охвата: девушек обучают профессиям, где оплата труда ниже.

### Благие намерения, низкие результаты: проблемы в развивающемся мире

Во многих развивающихся странах техническое и профессиональное образование страдает от совокупности таких факторов, как недостаточное финансирование, плохая организация, негативное отношение со стороны родителей и слабые связи с рынком труда. Между опытом разных регионов существуют значительные различия.

На Ближнем Востоке (в регионе, где уровень безработицы среди молодежи особенно высок – около 20%) техническое и профессиональное образование является для правительств одним из приоритетов. Однако профессиональное образование страдает от таких проблем, как плохая координация работы государственных органов, ограниченные бюджетные средства, нехватка квалифицированных учителей,

отсутствие достаточной ориентированности учебных программ на навыки, востребованные работодателями, и отсутствие общих стандартов. Есть и ряд примечательных исключений. В Египте инновационные партнерские связи позволяют объединить усилия правительств, деловых кругов и доноров. В Марокко осуществляется преследующая серьезные цели управленческая реформа, направленная на повышение уровня качества, актуальности и справедливости. Однако общие результаты остаются низкими.

В странах Африки к югу от Сахары правительства сталкиваются с серьезнейшими вызовами реформы технического и профессионального образования. Остро стоят такие проблемы, как высокие расходы из расчета на одного учащегося, недостаточное финансирование, низкие зарплаты, нехватка квалифицированных сотрудников. Учащиеся начинают получать профессиональное образование слишком рано, а завершив его, тем не менее, сталкиваются с угрозой безработицы. Кроме того, исследования, проведенные в Буркина-Фасо, Гане и Объединенной Республике Танзании, показали, что меньше всего возможностей воспользоваться программами профессионального образования имеют обездоленные группы. Вместе с тем, появляются некоторые новые позитивные стратегии, в том числе в Камеруне, Руанде и Эфиопии. Правительствам в странах Африки к югу от Сахары, как и в других регионах, приходится обеспечивать сбалансированность между общим и техническим и профессиональным образованием. Всеобъемлющим приоритетом должно быть повышение уровней охвата,

уменьшение отсева и обеспечение перехода учащихся после базового образования на среднюю ступень. Профессиональное образование, однако, могло бы играть гораздо более заметную роль в предоставлении второго шанса обездоленной молодежи.

#### Дать молодежи второй шанс

Для эффективной борьбы с маргинализацией программы технического и профессионального образования не должны ограничиваться рамками школы и формального образования. Они также должны предоставлять «второй шанс» миллионам молодых людей в богатых и бедных странах, не имевшим ранее возможности получения образования.

Оценки по всему миру показывают, что программы «второго шанса» действительно могут изменить ситуацию. Наиболее многообещающими представляются комплексные подходы, которые обеспечивают профессиональную подготовку в рамках более широкого пакета навыков и форм поддержки. Молодежными программами в таких странах, как Аргентина, Перу, Уругвай и Чили, удалось охватить обездоленные контингенты, в частности в силу того, что в рамках этих программ вопросы занятости эффективно увязывались с вопросами формирования навыков. Однако, несмотря на такую демонстрацию имеющихся возможностей, образовательные программы «второго шанса» остаются в забвении и часто оказываются исключенными из основного русла образования в силу ограниченного характера координационной деятельности, осуществляемой правительством.

Помощь обездоленным семьям может способствовать возвращению работающих детей в школу (Филиппины)



Особенных успехов в охвате обездоленных удалось добиться в рамках молодежных программ благодаря эффективной увязке вопросов трудоустройства с вопросами формирования навыков

### Программы, приносящие результаты

Успехи программ технического и профессионального образования весьма неоднозначны и зависят, среди прочего, от условий вне сектора образования. Накопленный ценный опыт говорит, в частности, о необходимости следующих мер:

- укрепление связей между образованием и рынком труда;
- признание того факта, что былые достижения не являются гарантией будущих успехов и что правительствам надлежит обеспечивать адаптацию и обновление программ профессионального образования в свете меняющихся обстоятельств;
- отказ от проведения четкой границы между профессиональным и общим образованием учащегося, особенно в раннем возрасте. В современном обществе, основывающемся на знаниях, «что ты знаешь» менее важно, чем то, «чему ты можешь научиться»;
- разработка национальных систем квалификации на основе потенциальных возможностей с привлечением частного сектора, что позволяет использовать профессиональную подготовку для перечисления кредитов на нужды технического и общего образования;
- интеграция программ профессионального образования в национальные стратегии формирования навыков в увязке с потребностями быстро развивающихся секторов.

Ни одно правительство не может позволить себе игнорировать роль навыков и обучения в вопросах поддержки экономического роста, борьбы с нищетой и преодоления социальной маргинализации. Правительствам и международному сообществу надлежит безотлагательно разработать осмысленные контрольные показатели для количественного определения прогресса, а также политику обеспечения большей справедливости.

### Грамотность взрослых

**Цель 4: Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию**

Когда люди уходят из школы, так и не овладев базовыми навыками грамотности и счета, они сталкиваются с опасностью того, что вся их будущая жизнь будет носить печать обездоленности, а их социально-экономические перспективы окажутся ограниченными. От утерянных возможностей, касающихся более высокой производительности труда, роста общего

благополучия и участия в политической жизни, страдает все общество в целом. Искоренение неграмотности – одна из самых неотложных задач и проблем развития в двадцать первом веке.

#### Основные тезисы

- *Сегодня около 759 миллионов взрослых остаются неграмотными. Две трети из них составляют женщины.*
- *Ситуация в области гендерного паритета улучшается, однако женщинам и другим обездоленным группам по-прежнему отказывают в их праве на образование.*
- *Если для ускорения прогресса не будут предприняты дополнительные усилия, то, согласно оценкам, в 2015 г. все еще будет насчитываться 710 миллионов неграмотных взрослых.*
- *Сохраняется возможность обеспечения более быстрого прогресса путем проведения эффективной политики и целенаправленных программ.*

### Прогресс после Дакарской конференции

Число неграмотных взрослых в мире оценивается сегодня в 759 миллионов человек, или примерно в 16% взрослого населения планеты. Почти две трети из них составляют женщины. Основная часть всех неграмотных мира проживает в небольшой группе многонаселенных стран (диаграмма 5). Свыше половины неграмотных взрослых приходится всего на четыре страны: Бангладеш, Индию, Китай и Пакистан.

Как в Южной и Западной Азии, так и в Африке к югу от Сахары неграмотные составляют более одной трети взрослого населения, в арабских государствах – почти одну треть. В четырех странах Африки к югу от Сахары – Буркина-Фасо, Гвинея, Мали и Нигере – этот показатель возрастает до 70%. Основной причиной высоких показателей неграмотности среди взрослых являются гендерные диспропорции: в Афганистане, например, в 2000 г. неграмотными были 87% взрослых женщин и 57% мужчин.

Значительные контингенты неграмотных встречаются и в богатых странах. В Англии, например, 1,7 миллиона человек (5% лиц в возрасте от 16 до 65 лет) в ходе тестов показали результаты ниже тех, которые ожидаются от семилетних учащихся в рамках национальной учебной программы; 5,1 миллиона человек – результаты ниже тех, которые ожидаются от одиннадцатилетних.

Благодаря более совершенным программам школьного обучения и распространения грамотности доля грамотных взрослых повышалась с каждым новым



**Диаграмма 5: Основное число неграмотных взрослых проживает в небольшой группе многонаселенных стран**



Источник: см. диаграмму 2.29 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

поколением школьников. Между периодами 1985-1994 гг. и 2000-2007 гг. число неграмотных взрослых в мире сократилось на 13%, а доля грамотных возросла на 10% и к настоящему времени достигла 84%. Почти весь этот прогресс пришелся на страны Восточной Азии и Тихого океана, причем в Индии и Китае были достигнуты поразительные успехи. В Индии, стране с наибольшим числом неграмотных, где доля грамотных составляла менее половины населения, она возросла до уровня, превышающего две трети. В Буркина-Фасо и Чаде, где уровни распространения грамотности относились к самым низким в мире, значения этого показателя, соответственно, удвоились и почти утроились. Однако подсчитано, что при сохранении сегодняшних тенденций число людей, не имеющих базовых навыков грамотности, к 2015 г. составит 710 миллионов человек, или около 13% взрослого населения мира.

#### Гендерный паритет улучшается, но сохраняются другие формы обездоленности

Распространение грамотности сопровождается уменьшением гендерных диспропорций. Гендерный паритет улучшился во всех 79 странах, представивших данные, за исключением восьми стран. В Бангладеш, Буркина-Фасо, Бурунди, Йемене, Малави и Непале уровни распространения грамотности среди женщин удвоились или даже утроились, обогнав в два раза рост аналогичных показателей среди мужчин. За время

Постоянное образование в Ливане: обучение расширяет права и возможности людей любого возраста



© REUTERS/Zohra Bensemra

между двумя контрольными периодами (1985-1994 гг. и 2000-2007 гг.) число взрослых грамотных женщин увеличилось на 14% (мужчин – на 7%). Женщины догоняют мужчин, хотя во многих странах они начинают это делать, уже пройдя долгий путь.

Обездоленное положение женщин является не единственной формой неравноправия в странах. Неграмотность взрослых взаимодействует с такими факторами, как нищета, место проживания, образование родителей, этническая и языковая принадлежность и инвалидность. В Гватемале, например, уровень неграмотности среди взрослых, живущих в условиях крайней нищеты, составляет 60%, тогда как среди более зажиточных взрослых он падает до 17%. Гораздо более низкие уровни распространения грамотности характерны для групп языковых меньшинств и коренного населения. Во Вьетнаме уровень распространения грамотности достигает 94% среди народа кинх, составляющего большинство населения страны, и опускается до 72% среди языковых меньшинств. Уровни неграмотности, как правило, выше в более бедных регионах, сельской местности и трущобах.

#### Изменить сложившуюся тенденцию: роль Десятилетия грамотности

Общий прогресс в деле достижения поставленной в Дакаре цели, связанной с грамотностью, был разочаровывающим. Борьба с неграмотностью не рассматривается в качестве высокоприоритетной политической задачи, финансирование находится на недостаточном уровне, по-прежнему не разворачиваются в необходимой мере усилия по учету стратегий распространения грамотности в рамках более широких планов по сокращению масштабов нищеты.

Есть, однако, и обнадеживающие признаки. Несколько стран с большим числом неграмотных взрослых увеличивают инвестиции в национальные программы распространения грамотности. После 2003 г.

**Число неграмотных взрослых в мире оценивается сегодня в 759 миллионов человек**



После 2003 г. около 8 миллионов учащихся в возрасте старше 15 лет прошли подготовку в области грамотности в рамках программы «Грамотная Бразилия»

около 8 миллионов учащихся в возрасте старше 15 лет прошли подготовку в области грамотности в рамках программы «Грамотная Бразилия» (Programa Brasil Alfabetizado). Индия осуществляет пересмотр и расширение своей национальной программы распространения грамотности, которая имеет бюджет в объеме 21 млрд долл. и наряду с первоначальным обучением грамоте предусматривает проведение последующих постоянных курсов и подготовку материалов по овладению грамотой на национальных языках. В Иране на общинных учебных курсах, созданных по инициативе государственного учреждения под названием «Организация движения за грамотность», в период 2000-2006 гг. базовое образование получили 3,1 миллиона неграмотных.

Для ускорения прогресса в деле достижения связанных с грамотностью целей предстоит еще сделать гораздо больше. Правительствам по всему миру надлежит продемонстрировать более сильную политическую руководящую роль и уделить больше внимания грамотности в национальном планировании. Обществу и экономике неграмотность обходится непоправимо дорого, и инвестиции в распространение грамотности способны дать большую отдачу в этих обеих областях.

## Качество образования

Цель 6: Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

### Основные тезисы

- *Качество школьного образования в разных странах самое различное, причем во многих бедных странах абсолютные уровни обучения являются очень низкими.*
- *Диспропорции в обучении, как правило, гораздо более заметны в странах с низкими уровнями дохода, что говорит о важном значении политики по обеспечению равных возможностей.*
- *Формирование хороших навыков чтения в первых классах имеет решающее значение для успешной учебы и последующей жизни.*
- *Жизненно важную роль в успешном обучении играет наличие достаточного контингента хорошо мотивированных и подготовленных учителей.*
- *Для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г. потребуется создать около 1,9 млн новых рабочих мест для учителей.*

Каждый год из стен школы уходят миллионы детей, так и не овладевших базовыми навыками грамотности и счета. Лицам, ответственным за разработку политики, педагогам и родителям надлежит уделять гораздо более пристальное внимание главной цели образования: обеспечению того, чтобы дети овладевали навыками, от которых будут зависеть их успехи в будущей жизни.

### Диспропорции в качестве образования: от глобального до местного уровня

Международные оценки успеваемости говорят о двух сохраняющихся проблемах: глобальных диспропорциях в этой области и низких абсолютных уровнях обучения во многих бедных странах.

Последнее обследование в рамках ТИМСС<sup>2</sup>, посвященное математическим и естественно-научным навыкам, подтвердило наличие неравенства в обучении в глобальных масштабах. Средние результаты тестов по математике среди учащихся восьмых классов в Республике Корея, где показатели были самыми высокими, в два раза превысили показатели учащихся в Гане, которые продемонстрировали самые низкие результаты. Эту ситуацию можно рассмотреть и под другим углом зрения: средние результаты учащихся в Гане, Индонезии или Марокко были не лучше, чем у 10% наименее успевающих учащихся в странах с высокими результатами. В четвертом классе начальной школы почти все учащиеся в Японии продемонстрировали знание математических дисциплин не ниже среднего уровня, тогда как в Йемене практически никто не показал результатов выше этого уровня.

Международные оценки успеваемости охватывают страны с низкими уровнями дохода в недостаточной степени, однако о наличии здесь серьезных проблем говорит большой объем данных. Региональные оценки, проводимые САКМЕК в Африке к югу от Сахары, свидетельствуют, что во многих странах свыше половины учащихся шестого класса начальной школы не овладели базовыми навыками счета. Обследование, недавно проведенное в сельских районах Пакистана, показало, что только две трети учащихся третьего класса справились с вычитанием однозначных чисел. В сельских школах Индии только 28% учащихся третьего класса справились с вычитанием двузначных чисел, и только одна треть сумела ответить на вопрос, который сейчас час.

### Диспропорции в качестве обучения в рамках стран

Равные возможности для обучения являются одним из прав человека не в меньшей степени, чем равное право на учебу в школе, вне зависимости от дохода родителей, гендера, языковой или этнической принадлежности. Однако во многих странах существуют значительные диспропорции в учебной успеваемости, которые в значительной степени зависят от того, в какой школе находятся учащиеся, а также от социально-экономического положения их семей.

2. Третье исследование международных тенденций в области изучения математических и естественно-научных дисциплин (ТИМСС, 2007).



Традиционный сказитель народности калаш завладел вниманием слушателей (Гиндукуш, Пакистан)

Различия между школами играют важнейшую роль в том, какой уровень равенства обеспечивает система образования. Во многих развивающихся странах эти системы часто характеризуются значительными различиями между школами в отношении числа учащихся в классе, наличия учебников и других учебных материалов, квалификации преподавателей и стандартов школьных зданий. Повышение качества школ и уменьшение различий между ними ведет к уменьшению диспропорций в успеваемости учащихся. В середине 1990-х годов Бразилия приступила к осуществлению программы FUNDEF, направленной на то, чтобы добиться более равноправного распределения образовательных расходов на каждого учащегося по всей стране. Предварительные данные позволяют предположить, что эта политика позволила уменьшить неравенство в обучении.

Связанные со школами диспропорции существуют не сами по себе. Во многих случаях они взаимодействуют с внешними факторами обездоленности и усугубляют ее в целом. Доход и образование родителей, язык, на котором говорят в семье, и другие факторы тесно связаны с успеваемостью учащихся. В Пакистане дети, представляющие наиболее богатую треть населения, продемонстрировали результаты тестов в диапазоне от одной четверти до одной половины стандартного отклонения в лучшую сторону от результатов тестов, показанных детьми из беднейших семей. В Перу результаты тестов по математике учащихся шестого класса, родным языком которых является испанский, отличались в более высокую сторону от результатов детей, говорящих на языке коренного населения, более чем на одно стандартное отклонение.

В странах, где системы образования имеют более равноправный характер, социально-экономическое положение родителей влияет на успеваемость их детей в меньшей степени. В тех случаях, когда эти факторы взаимосвязаны самым тесным образом или когда социально-экономические различия достигают больших масштабов, уменьшения различий в качестве школьного обучения может оказаться недостаточно для значительных улучшений в области равенства. В таких случаях также необходимы целенаправленные программы повышения успеваемости отстающих детей.

В некоторых странах девочки имеют меньше возможностей для получения школьного образования, чем мальчики. Однако, придя в школу, они, как правило, демонстрируют успеваемость не ниже, чем у мальчиков. Когда различия в успеваемости все же существуют, они невелики, причем у девочек, как правило, выше отметки по языкам, у мальчиков – по математическим и естественно-научным дисциплинам. Для достижения целей образования для всех потребуются ликвидировать остающиеся пробелы в этой области.

#### Обучение чтению в первых классах начальной школы

Обучение детей чтению в первых классах начальной школы имеет важнейшее значение для образования. Детям, недостаточно овладевшим базовыми навыками чтения и понимания текста в первых классах, будет трудно учиться все последующие годы. Отдельные оценки навыков чтения, проводимые в ряде стран с низкими уровнями дохода, показывают тревожную картину. В результате исследования, проведенного в 2008 г. в Эфиопии среди учащихся третьего класса в округе Волисо, обнаружилось, что 36% из них не

**Обследование, недавно проведенное в сельских районах Пакистана, показало, что только две трети учащихся третьего класса справились с вычитанием однозначных чисел**

Детям, недостаточно овладевшим базовыми навыками чтения и понимания текста в первых классах, будет трудно учиться все последующие годы

могут прочитать ни единого слова на местном языке оромо. Проведение оценки навыков чтения в первых классах позволяет выявить слабо успевающих детей и принять необходимые меры. Полученные по ряду стран свидетельства говорят о той роли, которую в этом отношении может сыграть соответствующая политика. В индийском штате Уттар-Прадеш в рамках программы, проводимой одной из НПО, организованы летние лагеря, в которых инструкторы-добровольцы занимаются с отстающими учениками, помогая им научиться читать и добиваясь существенных успехов.

#### Качество и школьная среда

Низкие уровни успеваемости часто связаны с плохими школьными условиями. Одним из главных условий стабильного повышения качества образования является улучшение школьной среды. Душные классы, протекающие крыши, плохие санитарные условия, отсутствие учебных материалов – все это мешает нормальной учебе во многих школах. Обследование, проведенное недавно в двух штатах Нигерии, показало, что более чем в 80% классов в штате Энугу и в 50% классов в штате Кадуна либо вообще нет классной доски, либо ею нельзя нормально пользоваться.

Чем больше времени ребенок проводит в школе в течение года, тем больше он имеет возможностей для овладения учебной программой и достижения поставленных учебных целей. При правильной организации работы в классе на обучение приходится около 80% времени, проводимого в школе, но многим школам в развивающихся странах выйти на этот показатель не удается. В ходе исследования, проведенного недавно в Эфиопии и Гватемале, выяснилось, что дети проводили в классе и тратили на обучение треть того времени, в течение которого школы были официально открыты. Увеличения объема учебного времени и улучшения результатов обучения можно добиться путем более тщательного мониторинга, повышения мотивации учителей и целенаправленной поддержки учащихся, которые стремятся регулярно посещать занятия.

#### Решающая роль учителей

Учителя – самый важный образовательный ресурс в любой стране, по своему значению не сравнимый ни с каким другим. Во многих странах нехватка квалифицированных учителей остается главным препятствием на пути достижения целей образования для всех, в особенности обездоленными группами.

Повышение охвата начальным школьным образованием с 1999 г. идет параллельно с расширением найма учителей начальных школ. Во многих странах Африки к югу от Сахары их число более чем удвоилось и уменьшилось среднее число учащихся, приходящихся на одного учителя в классе (соотношение учитель/ученик – СУУ).

Однако, несмотря на прогресс, достигнутый в последнее десятилетие, нехватка учителей остается серьезной проблемой. На ступени начального образования

26 стран в 2007 г. превысили широко используемый в международной практике контрольный показатель СУУ, составляющий 40:1, причем все эти страны, за исключением четырех, относятся к региону Африки к югу от Сахары. Вызывает обеспокоенность и среднее число учащихся, приходящихся на одного квалифицированного учителя. В таких странах, как Мадагаскар, Мозамбик, Сьерра-Леоне и Того, значения СУУ превосходят 80:1.

За средними национальными значениями этого показателя могут скрываться серьезные диспропорции. Квалифицированные учителя и учителя-женщины сосредоточены в городских районах. В Замбии и Уганде доля женщин-учителей в городских начальных школах составляла 60%, в сельских – от 15% до 35%.

#### Анализ потребностей в учителях на период до 2015 г.

Будущие потребности в учителях заметно варьируются по регионам. Согласно оценкам, содержащимся в докладе за этот год, для обеспечения к 2015 г. всеобщего начального образования потребуется привлечь 10,3 млн учителей. Из них 8,4 млн должны будут заменить тех, кто выйдет на пенсию или оставит работу до 2015 г., а еще 1,9 млн рабочих мест потребуется создать дополнительно, в том числе 1,2 млн – две трети – в странах Африки к югу от Сахары.

Во многих беднейших странах мира проблема состоит не только в нехватке учителей, но и в их плохом моральном состоянии и низкой квалификации. Многие учителя ради приработка вынуждены брать дополнительную работу. Правительствам и донорам необходимо обеспечить такое положение, при котором зарплата и условия труда учителей будут соответствовать обязательству предоставления образования высокого качества путем привлечения квалифицированной и хорошо мотивированной рабочей силы.

#### Индекс развития образования для всех

Хотя каждая цель ОДВ имеет важное значение сама по себе, правительства в 2000 г. взяли на себя обязательство обеспечить прогресс по всем направлениям. Индекс развития образования для всех (ИРО) позволяет оценить общий прогресс в достижении ОДВ, включая четыре цели ОДВ, наиболее легко поддающиеся количественной оценке: ВНО, грамотность взрослых, гендерный паритет и равенство, качество образования. Для настоящего доклада ИРО может быть исчислен в отношении 128 стран, по которым имеются данные, по этим четырем целям за учебный год, закончившийся в 2007 г.

Из 128 охваченных стран:

- 62 – на шесть стран больше, чем в 2006 г. – либо достигли этих четырех целей, либо приближаются к ним и имеют средние значения ИРО на уровне 0,950 или выше. Помимо этих стран с высокими достижениями, которые находятся в Северной Америке и Европе, в это



## Финансовый дефицит образования для всех

Достижение целей образования для всех в странах с низкими уровнями дохода потребует значительного увеличения финансирования. Эти страны сами могут немало сделать для мобилизации большего объема ресурсов на цели образования. Однако, если объем помощи не будет увеличен значительным образом, все усилия по активизации прогресса в области базового образования будут подорваны в результате крупного финансового дефицита.

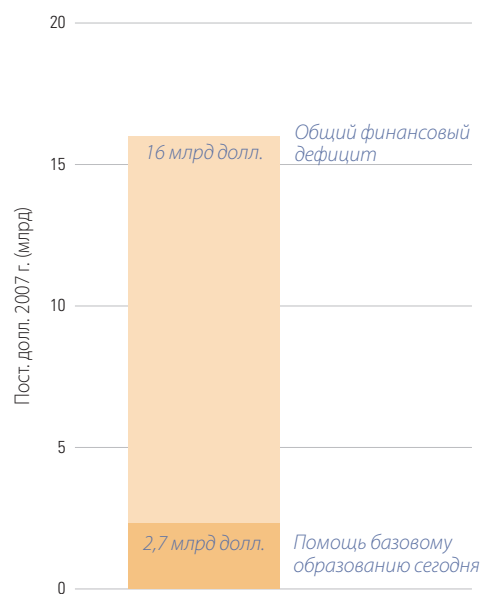
В настоящем докладе содержится подробная оценка расходов, связанных с достижением некоторых основных целей образования для всех, которая охватывает 46 стран с низкими уровнями дохода и включает расчеты средств, необходимых для улучшения охвата программами образования детей младшего возраста, всеобщим начальным образованием и мероприятиями по распространению грамотности среди взрослых. В отличие от предыдущих глобальных расчетов, эта оценка включает положение, касающееся охвата наиболее обездоленных слоев. Это положение имеет важнейшее значение, поскольку расходы на образование возрастают в тех случаях, когда речь идет о предоставлении возможностей для обучения детям, находящимся в неблагоприятном положении в силу таких факторов, как нищета, гендер, этническая или языковая принадлежность и географическая изолированность. К числу основных выводов и рекомендаций, которые содержит эта оценка, относятся следующие:

- Развивающиеся страны с низкими уровнями дохода могли бы выделять дополнительно 7 млрд долл. в год – или 0,7% ВВП – путем привлечения большего объема внутренних ресурсов и обеспечения более справедливого национального бюджетирования.
- Даже при привлечении большего объема внутренних ресурсов глобальный дефицит в финансировании образования для всех будет составлять около 16 млрд долл. в год, или 1,5% от ВВП стран, охваченных этой инициативой.
- Две трети глобального финансового дефицита – 11 млрд долл. – приходится на страны Африки к югу от Сахары.
- Специальные меры по предоставлению маргинализированным группам возможностей для получения начального школьного образования обойдутся в 3,7 млрд долл.
- Сегодняшний объем помощи базовому образованию, которую получают эти 46 стран с низкими уровнями дохода и которая составляет около

2,7 млрд долл., находится ниже требуемого уровня. Для ликвидации дефицита, составляющего 16 млрд долл., этот объем помощи должен возрасти в шесть раз (диаграмма 6).

- В 2010 г. следует созвать чрезвычайную конференцию доноров для взятия ими обязательств относительно мобилизации дополнительных финансовых средств, необходимых для достижения Дакарских целей.

**Диаграмма 6: Для ликвидации дефицита, составляющего 16 млрд долл., объем помощи базовому образованию должен возрасти в шесть раз**



Источник: см. диаграмму 2.49 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

число входят страны из всех других регионов, за исключением Африки к югу от Сахары.

- 36 стран, главным образом в регионах Латинской Америки и Карибского бассейна (16), Африки к югу от Сахары (8) и арабских государств (6), находятся на полпути к достижению целей ОДВ, и значения ИРО у них варьируют от 0,80 до 0,94. Большинство из этих стран добились неоднозначного прогресса: хотя охват школьным образованием в них часто является высоким, наблюдается отставание в других областях, таких как грамотность взрослых и качество образования.
- 30 стран, 17 из которых относятся к региону Африки к югу от Сахары, имеют значения ИРО ниже 0,80. В число других стран в этой группе входят также такие многонаселенные страны, как Бангладеш, Индия и Пакистан. Очень низкие значения ИРО (ниже 0,60) отмечаются в Мали, Нигере и Эфиопии. Большинство

из этих стран с низкими показателями ОДВ сталкиваются со множественными проблемами: низкий уровень охвата школьным образованием, низкий уровень качества, высокий уровень неграмотности, большие гендерные диспропорции.

Изменения ИРО за период 1999-2007 гг. могут быть проанализированы только для 43 стран. В 30 из них отмечалось увеличение – в отдельных случаях значительное, в том числе в таких странах, как Замбия, Мозамбик, Непал и Эфиопия, в каждой из которых абсолютные значения ИРО увеличились более чем на 12%. Основным фактором улучшения ИРО с 1999 г. является расширение охвата начальным школьным образованием: скорректированный нетто-коэффициент охвата начальным образованием вырос в среднем на 8,7%. Не все страны продвигаются в правильном направлении: ИРО сократился в 13 странах, включая Доминиканскую Республику и Фиджи.

**Для ликвидации дефицита, составляющего 16 млрд долл., объем помощи базовому образованию должен возрасти в шесть раз**



- ▶ Многие правительства не предпринимают решительных действий для решения проблемы маргинализации в образовании, сдерживающей прогресс на пути к достижению целей образования для всех.
- ▶ Нищета и гендерное неравенство усугубляют действие других неблагоприятных факторов и закрывают возможности получения образования для миллионов детей.
- ▶ Политика инклюзивного образования должна решать проблемы доступности образования и его приемлемости с точки зрения затрат, а также обеспечения благоприятной учебной среды для различных обездоленных групп в рамках комплексного подхода к сокращению масштабов нищеты.
- ▶ Дезагрегированные данные позволяют определить маргинализированные группы и осуществлять мониторинг прогресса в деле обеспечения равенства.

## Глава 3

# Охватить обездоленных

Преодоление маргинализации в образовании должно быть одним из первостепенных приоритетов политики всех правительств

Почти все правительства поддерживают принцип равенства возможностей в области образования. Они признают, что ограничение доступа к образованию нарушает права человека, увеличивает социальное неравенство и сдерживает экономический рост. В Дакарских рамках действий правительства обязались обеспечить развитие систем образования, которые «четко определяли бы нужды и положение самых бедных и непривилегированных групп населения, нацеливались на решение этих проблем и гибко на них реагировали». Многие не выполняют этого обязательства.

Неспособность устранить структурные диспропорции и неравноправные взаимоотношения, которые связаны с такими факторами, как уровень благосостояния, пол, этническое происхождение, инвалидность, принадлежность к языковой группе, а также с другими признаками обездоленности, препятствует прогрессу на пути к образованию для всех и создает питательную среду для более широких процессов социального отчуждения. Преодоление маргинализации или крайне неблагоприятного положения и постоянных ограничений в образовании должно быть одним из первостепенных приоритетов политики всех правительств.

В этой главе описываются новые инструменты оценки для определения и мониторинга процесса маргинализации в области образования, рассматриваются причины социального отчуждения отдельных лиц и групп и излагаются стратегии и практические политические решения для развития инклюзивного образования в рамках более широких мер, направленных на сокращение масштабов нищеты и обеспечение социальной интеграции.

## Измерение маргинализации в области образования

Измерить уровень маргинализации в образовании по существу трудно. Национальные данные зачастую недостаточно дезагрегированы и не позволяют определить маргинализированные группы. Многие правительства уделяют мало внимания получению более подробных данных о некоторых наиболее обездоленных группах, таких, как работающие дети, инвалиды и люди, живущие в неофициальных поселениях или в отдаленных районах. В доклад этого года включен новый инструмент – набор данных по депривации и маргинализации в образовании (ДМО), который позволяет определить масштаб маргинализации в странах, а также социальный состав маргинализированных групп (вставка 3).

Несмотря на прогресс, достигнутый за последнее десятилетие, абсолютные показатели обездоленности в образовании остаются на высоком уровне. Для анализа, проводимого в любом географическом масштабе, наличие менее четырех лет образования является признаком крайне неблагоприятного положения. Набор данных ДМО определяет это в качестве контрольного показателя для «образовательной нищеты», при этом наличие только двух лет школьного образования служит показателем «крайней образовательной нищеты» (диаграмма 7). Результаты по 63 странам с наименьшим уровнем дохода показывают следующее:

- **Образовательная нищета.** В 22 странах 30%, или более молодых людей в возрасте 17-22 лет, имеют менее четырех лет образования. В 11 странах Африки к югу от Сахары эта доля возрастает до 50%.

От поддержки зависит многое: в Йемене число девочек, посещающих школу, теперь увеличилось



- **Крайняя образовательная нищета.** В 26 странах 20%, или более молодых людей в возрасте 17-22 лет, имеют менее двух лет школьного образования, а в некоторых странах, включая Буркина-Фасо и Сомали, доля таких людей составляет 50% или более.

Эти средние показатели скрывают значительные диспропорции, связанные с уровнем благосостояния и полом. На Филиппинах уровни образовательной нищеты среди бедного населения в четыре раза выше средних национальных показателей. В некоторых странах высокие уровни маргинализации среди женщин, относящихся к бедным слоям населения, объясняются тем, что на них приходится значительная доля в показателях образовательной нищеты. В Египте чуть менее половины женщин из бедных семей в возрасте 17-22 лет имеют образование менее четырех лет, а в Марокко этот показатель составляет 88%. Социальное неравенство объясняет также некоторые резкие различия между странами. При уровне доходов на душу населения таком же, как во Вьетнаме, Пакистан имеет в три раза более высокий показатель образовательной нищеты, что отражает диспропорции, связанные с уровнем благосостояния, гендерным неравенством и региональными особенностями.

Факторы, обуславливающие маргинализацию, действуют не изолированно. Наряду с уровнем благосостояния и гендерным неравенством проявляется действие

### Вставка 3: Новый инструмент для измерения маргинализации

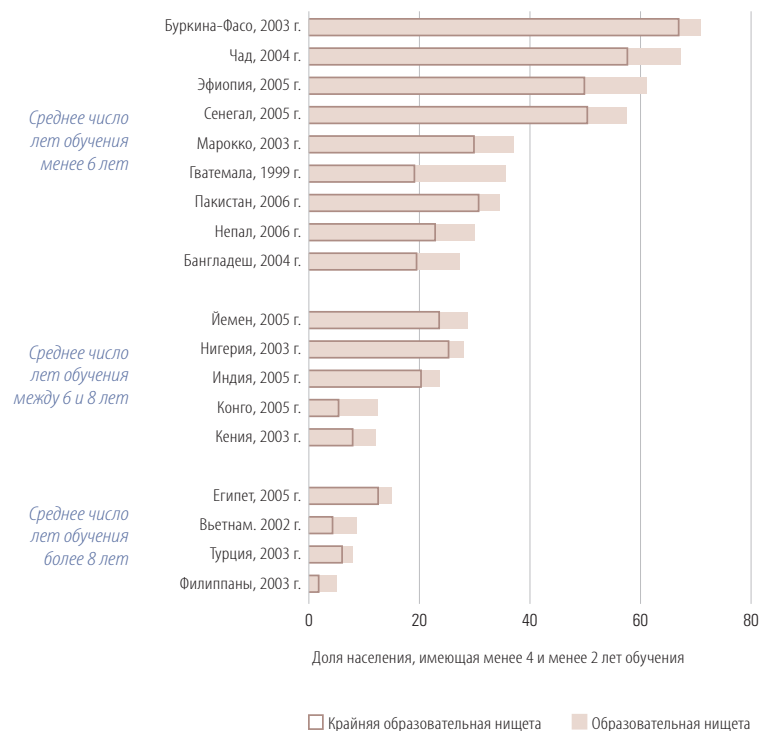
Для Всемирного доклада по мониторингу разработан новый набор международных данных о маргинализации в образовании, который могут использовать правительства, НПО и исследователи. Набор данных по депривации и маргинализации в образовании (ДМО), в котором используются данные из различных обследований, проводимых в национальных масштабах и на уровне домохозяйств, охватывает 80 стран, причем почти половина из них – это страны с низким уровнем дохода. Он позволяет выявить следующие категории:

- **Образовательная нищета:** молодые взрослые в возрасте от 17 до 22 лет, получившие образование продолжительностью менее четырех лет. Имеется малая вероятность овладения ими базовой грамотностью или приобретения навыков счета.
- **Крайняя образовательная нищета:** молодые взрослые, которые получили образование продолжительностью менее двух лет и в своей жизни могут оказаться в крайне неблагоприятных условиях во многих областях, включая здравоохранение и занятость.
- **Наиболее обездоленные 20%:** лица, получившие наименее продолжительное образование (наименьшее число лет) в данном обществе.

Набор данных размещен на следующем веб-сайте [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

факторов языка, этнической принадлежности, региональных особенностей, различий между городом и сельской местностью, которые создают взаимно усиливающие неблагоприятные условия. Подробные данные ДМО в отношении молодых взрослых позволяют

**Диаграмма 7: Измерение образовательной нищеты в отдельных странах**



Источник: См. диаграмму 3.1 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

В Гватемале средняя продолжительность школьного обучения варьирует от 6,7 лет для испаноязычного населения до 1,8 лет в случае населения, говорящего на языке кекчи

определить группы, сталкивающиеся с особенно сильным ограничением образовательных возможностей, и показывают масштабы национальных диспропорций.

Сквозной анализ по странам выявляет сложный характер маргинализации. Некоторые социальные группы почти всегда оказываются в неблагоприятном положении. Примером тому являются скотоводы в странах Африки к югу от Сахары. В Уганде, где отмечается значительный прогресс в деле обеспечения всеобщего начального образования, среди скотоводов племени караманджонг продолжительность обучения составляет в среднем менее одного года. Во многих странах отмечаются также большие диспропорции, связанные с языковым фактором. В Гватемале средняя продолжительность школьного обучения варьирует от 6,7 лет для испаноязычного населения до 1,8 лет в случае населения, говорящего на языке кекчи.

Набор данных ДМО позволяет не только провести анализ абсолютной обездоленности, но и выявить некоторые основные характеристики тех, кого затрагивает процесс отчуждения. Результаты свидетельствуют о том, что шансы в жизни в значительной мере зависят от социальных обстоятельств, на которые дети не могут оказывать влияния. Обращается также внимание на неприемлемые уровни неравенства.

- Принадлежность к бедным семьям удваивает вероятность оказаться среди 20% обездоленного населения в таких странах, как Индия, Филиппины и Вьетнам.
- Региональные различия означают, что проживание в таких районах, как сельские области Верхнего Египта, северная часть Камеруна и восточная часть Турции, значительно повышает вероятность оказаться среди наиболее обездоленных 20%.
- Совокупное действие таких факторов, как гендерное неравенство, нищета, принадлежность к языковой группе и культура, зачастую резко увеличивает вероятность сильного социального отчуждения. В Турции 43% девочек, говорящих на курдском языке, имеют менее двух лет образования, тогда как средний национальный показатель составляет 6%; в Нигерии 97% девочек из бедных семей, говорящих на языке хауса, имеют менее двух лет образования (диаграмма 8).

Продолжительность школьного обучения является всего лишь одним из аспектов маргинализации. Существуют также заметные различия в результатах обучения, связанные с социально-экономическим статусом. Дети родителей, относящихся к наиболее обеспеченной четверти населения в Бразилии и Мексике, имеют результаты тестов по математике в среднем на 25%-30% выше, чем дети из семей, составляющих наиболее бедную четверть населения.

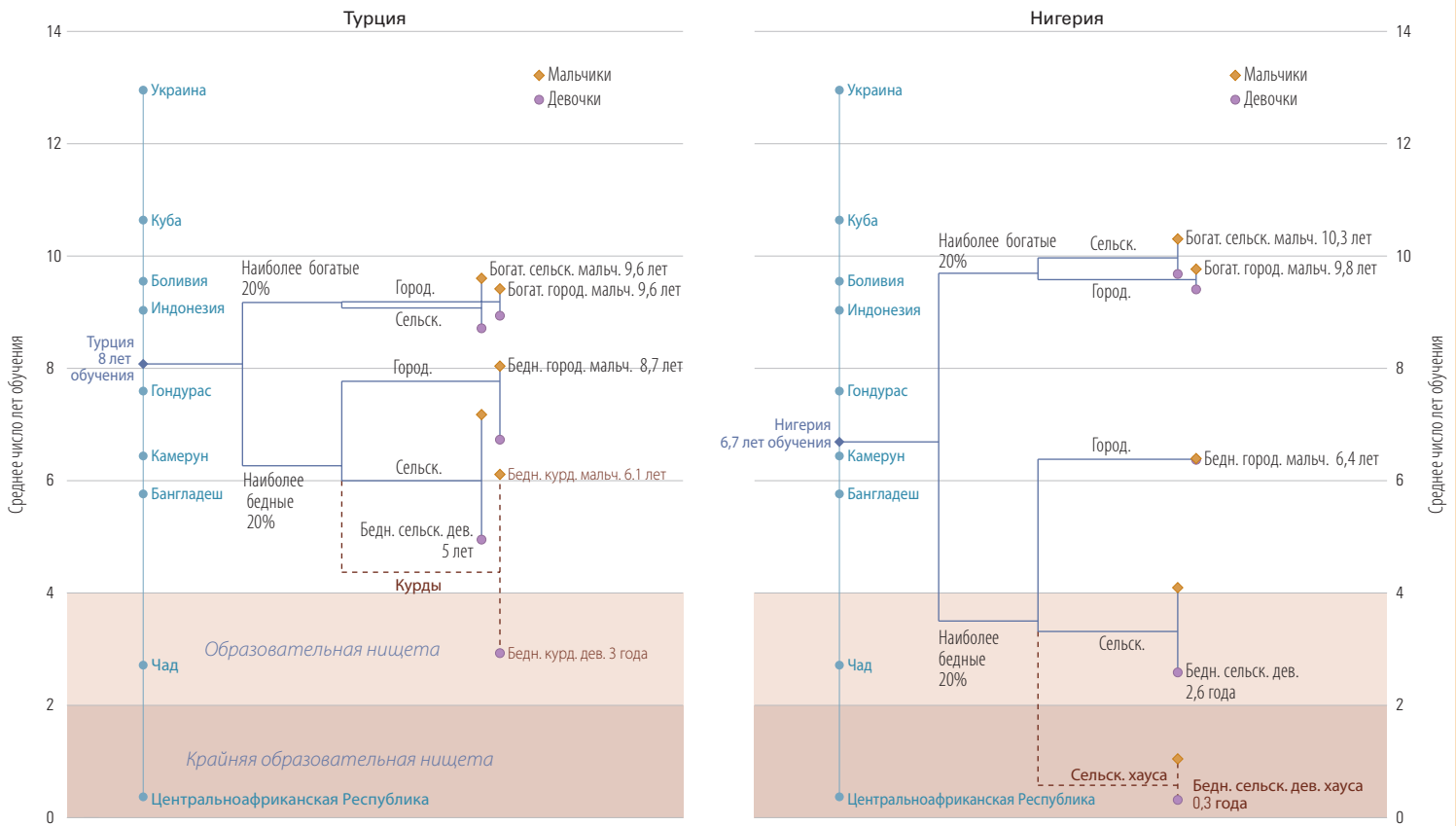
### Маргинализация в богатых странах

Явление маргинализации в области образования затрагивает все страны. Хотя абсолютные показатели уровня образования выше в развитых странах, крайняя относительная обездоленность является повсеместно встречающейся проблемой. В Европейском союзе в целом 15% молодых людей в возрасте 18-24 лет покидают школу, пройдя обучение только на начальном этапе среднего образования, а в Испании этот показатель составляет 30%.

Данные по Соединенным Штатам свидетельствуют о сильном влиянии таких факторов, как уровень благосостояния и расовая принадлежность. Для афроамериканцев вероятность оказаться вне школы в два раза выше, чем для американцев с белым цветом кожи, а у молодых взрослых из бедных семей такая вероятность втрое больше, чем у молодежи из обеспеченных домохозяйств. Международные оценки учебных результатов отражают степень национальных диспропорций. Согласно шкале результатов по математике, используемой для исследования ТИМСС, Соединенные Штаты занимают девятое место из 48 стран, однако школы Соединенных Штатов с высокой концентрацией бедных учащихся отодвигаются на 13 мест ниже. Учащиеся, имеющие 10% самых плохих результатов, находятся на уровне ниже средних показателей для Таиланда и Туниса.



Диаграмма 8: Структура неравенства в образовании: учет масштабов маргинализации в Нигерии и Турции



Источник: См. диаграмму 3.4 и диаграмму 3.12 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

Измерение маргинализации не является самоцелью, его следует рассматривать как средство для разработки политики и мер, которые могут воплотить обязательство в отношении обеспечения образования для всех в конструктивные действия. Правительствам, прежде всего, необходимо установить целевые показатели для сужения разрывов между маргинализированными группами и остальным обществом. Мониторинг прогресса в достижении этих целевых показателей на основе дезагрегированных данных может способствовать разработке целенаправленной политики, привлекая внимание к таким маргинализированным группам.

### Возникновение бездоленности

Предсказуемое, постоянное и крайне неблагоприятное положение является отражением тех обстоятельств, в которых рождаются дети, и тех условий, в которых они растут и развиваются. В этом докладе рассматриваются процессы, посредством которых эти обстоятельства приводят к исключению детей из системы образования.

### Нищета и детский труд

Нищета является одной из наиболее распространенных причин неблагоприятного положения в области образования. Во всем мире насчитывается 1,4 миллиарда людей, живущих менее чем на 1,25 доллара в день. Для этих семей расходы на школьное обучение конкурируют с затратами на другие базовые потребности, такие, как медицинские услуги и продовольствие. Неспособность родителей оплатить расходы на образование является одной из главных причин того, почему дети не охвачены школьным образованием даже в тех странах, которые отменили официальную плату за школьное обучение, поскольку возникают такие барьеры, как стоимость школьной формы, книг и письменных принадлежностей.

Высокие уровни нищеты ограничивают способность домохозяйств справиться с воздействием экономических потрясений. Наиболее бедные семьи зачастую оказываются не в состоянии защитить своих детей от того, что их школьное обучение оказывается под угрозой в результате потери дохода

Неспособность родителей оплатить расходы на образование является одной из главных причин того, почему дети не охвачены школьным образованием



#### Вставка 4: Живущие с клеймом: «крысоловы» Уттар-Прадеша

Одна девочка заявляет: «Ученики, принадлежащие к более высокой касте, говорят нам, что от нас плохо пахнет». Другая добавляет: «Из-за насмешек, которым мы подвергаемся, мы не можем приходить в школу и сидеть рядом с детьми из более высоких каст». Эти девочки из селения Халиспур вблизи города Варанаси принадлежат к общине Мусахар, или «крысоловов», в восточной части штата Уттар-Прадеш в Индии.

В Халиспуре имеется государственная начальная школа. Несмотря на право получения стипендии, обеда и школьной формы, ее посещает мало девочек из Мусахара. Для этих девочек школа является тем местом, где они ощущают социальное отчуждение. Кастовую иерархию в классах усиливают различные формы дискриминации. «Нас заставляют сидеть на полу» – говорит одна девочка. «Парты и скамьи в классной комнате предназначены для детей из более высоких каст». Согласно заявлениям взрослых жителей Мусахара, политика правительства улучшилась, однако отношения в обществе не изменились: «Они принимают наших детей в школы, и теперь мы имеем равные права, однако проблему создает поведение детей из других каст, а также учителей. Наши дети не осмеливаются посещать школу».

Опыт селения Мусахар – это микрокосм значительно более широкой проблемы. Большинство правительств поставили дискриминацию вне закона, однако изменению социальных отношений уделялось меньше политического внимания, что ограничивало позитивные результаты более широких социальных реформ.

Совокупная обездоленность:  
с наибольшими препятствиями  
сталкиваются девочки, относящиеся к  
низшим кастам (Индия)

и имущества из-за засух, наводнений, болезней или спадов экономики. Часто первыми испытывают на себе эти последствия девочки. В Пакистане и Уганде в результате засух за стенами школы оказывается значительно больше девочек, чем мальчиков.

Другим следствием нищеты является детский труд, который наносит ущерб образованию. Согласно наиболее поздним оценкам, во всем мире насчитывается около 116 миллионов работающих детей в возрасте 5-14 лет. Хотя многие дети пытаются сочетать школьное обучение с работой, данные по Латинской Америке показывают, что это оказывает негативное воздействие на учебные результаты, а в случае многих детей чрезвычайно большое число часов работы не оставляет вообще никакой возможности для обучения. Гендерные диспропорции в образовании часто отражают участие девочек в домашнем труде. В Лаосской Народно-Демократической Республике девочки затрачивают в два раза больше времени на работу в семье, чем мальчики.

#### *Неблагоприятное положение, обусловленное принадлежностью к той или иной группе*

Во многих странах дети, относящиеся к этническим или языковым меньшинствам, группам коренного населения или к низшей касте, поступают в школу, имея наименьшие перспективы на успех, и получают менее продолжительное образование с более низкими учебными результатами. Потенциальной причиной маргинализации является стигматизация. От аборигенов Австралии до горных племен Камбоджи отсутствие возможностей обучения на родном языке зачастую является частью более широкого процесса культурной зависимости и социальной дискриминации. Слишком часто результаты школьного обучения детей усиливают и сохраняют эту маргинализацию.

Кастовые системы в Южной Азии ставят в невыгодные условия многих детей (вставка 4). Одним из поразительных примеров является Индия, где исследователи обнаружили, что дети из семей, относящихся к низшей касте, имеют значительно более низкие учебные результаты, когда их кастовая принадлежность становится известной, чем в тех случаях, когда она скрывается. Эти выводы показывают воздействие стигматизации на уверенность учащихся в собственных силах и уровни обучения, а также на отношение к этим детям в школьной среде.

Люди, не говорящие на официальном языке страны, часто сталкиваются с маргинализацией в образовании и в других областях. В своей семье на языке, отличающемся от языка школьного обучения, говорит около 221 миллиона детей. Представьте себе, что одна из причин того, что многие дети языковых и этнических меньшинств достигают плохих результатов в школе, заключается в том, что они обучаются на языке, который с трудом понимают.

Для преодоления препятствий, связанных с языковыми различиями, правительствам и домохозяйствам приходится решать сложные проблемы. Исследования показали, что в первые годы жизни дети лучше всего усваивают знания тогда, когда их обучают на том языке, на котором они говорят дома, с постепенным введением других языков. Однако родители и дети часто вполне справедливо рассматривают обучение на официальном национальном языке как важный фактор получения работы в будущем и увеличения шансов в жизни. Многие страны стремятся найти нужное равновесие с помощью программ двуязычного обучения.

Вместе с тем, языковое разнообразие создает проблемы в таких областях, как набор учителей, разработка учебных программ и учебных материалов, а политика, направленная на обеспечение двуязычного образования, зачастую не осуществляется в полной мере. В Перу только около 10% детей коренного населения посещает межкультурные двуязычные школы.

### *Место проживания и средства к существованию*

Дети, живущие в трущобах, удаленных сельских районах или в зонах, охваченных конфликтами, обычно относятся к числу наиболее бедных и уязвимых. Потенциально они должны больше всего выигрывать от образования, однако они живут в районах с самыми ограниченными базовыми услугами.

Согласно одной из оценок, одна треть городских жителей в развивающихся странах – в целом 900 миллионов человек – живут в трущобах. Трущобы – это очаги образовательной обездоленности, частично из-за нищеты, но также и в результате того, что многие правительства не признают права обитателей трущоб на получение базовых услуг. В Дакке (Бангладеш) в настоящее время около 4 миллионов людей живут в трущобах. Многие дети самых бедных обитателей трущоб либо не охвачены школьным образованием, либо зависят от тех услуг, которые предоставляются неправительственными провайдерами.

Средства к существованию и местоположение часто являются наглядными показателями социальной обездоленности в образовании. Дети, живущие в сельской местности, особенно в удаленных районах, подвергаются повышенному риску маргинализации в образовании, тем более, если это дети бедных семей или девочки. Для посещения школы им приходится преодолевать большие расстояния, иногда пересекать сложную местность. Среди кочевников отмечаются высокие уровни обездоленности в образовании, поскольку стационарные школьные инфраструктуры и жесткие расписания занятий плохо адаптированы для удовлетворения потребностей такого населения, отличающегося повышенной мобильностью.

Миллионы наиболее маргинализированных детей мира живут в странах, охваченных конфликтами. Около 14 миллионов детей во всем мире в возрасте 5-17 лет

насильственно перемещены в результате конфликтов; часто они находятся в лагерях беженцев или центрах перемещенных лиц, в которых отсутствуют даже самые элементарные возможности получения образования. В Пакистане, согласно переписи беженцев, в 2005 г. насчитывался один миллион афганских детей-беженцев, не охваченных школьным образованием. Внутреннее перемещение также может создавать масштабные проблемы для образования, приводя к чрезмерной загруженности системы образования в районах переселения. На Филиппинах в результате текущего конфликта сильно нарушился процесс школьного обучения детей, и с точки зрения образования автономный район в мусульманской части Минданао оказался далеко позади всей остальной территории страны.

Труднее измерить последствия для школьной посещаемости того воздействия, которое оказывают на процесс обучения психологические травмы, связанные с вооруженными конфликтами. Конфликты 2008 г. и 2009 г. оказали серьезное влияние на систему образования в секторе Газа. В докладе, подготовленном для Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, документально подтверждено, что обе стороны наносили удары по гражданскому населению. В результате военных действий вооруженных сил Израиля погибло 164 учащихся и 12 преподавателей и были серьезно повреждены или уничтожены 280 школ и детских садов. В районе, где, согласно сообщениям, до последнего конфликта 69% подростков испытывали стресс после полученной травмы, многие дети теперь возвращаются в школу с ощущением тревоги и эмоционального шока.

### *Инвалидность*

Согласно оценкам, в мире насчитывается 150 миллионов детей-инвалидов, около четырех пятых из них в развивающихся странах. Еще миллионы детей живут с родителями или родственниками, которые являются инвалидами. Помимо непосредственных проблем, связанных со здоровьем, физические и умственные недостатки накладывают отпечаток, который часто ведет к исключению из жизни общества и из школы. В Болгарии и Румынии чистые показатели охвата образованием детей в возрасте от семи до 15 лет составляли в 2002 г. более 90%, но для детей с инвалидностью этот показатель был на уровне только 58%. Особенности неблагоприятного положения, связанного с инвалидностью, неодинаковы. Дети с физическими и умственными недостатками, которые сказываются на способности общения, а также с более серьезными недостатками в целом, как правило, имеют наиболее ограниченные возможности образования, особенно в самых бедных странах. В Буркина-Фасо, согласно имеющимся данным, глухонемые дети, дети с умственными недостатками или слепые имеют значительно меньше шансов быть охваченными школьным образованием, чем дети с физическими недостатками.

**Физические и умственные недостатки накладывают отпечаток, который часто ведет к исключению из жизни общества и из школы**





© Handicap International

В инклюзивной школе в Никарагуа найдется место для каждого

Стипендии для представителей маргинализованных групп позволяют сделать школы более доступными и создают стимулы для продолжения школьного обучения

Опыт обучения в рамках систем образования и участия в классных занятиях может играть определенную роль в противодействии институционально закреплённой дискриминации, стигматизации и пренебрежительному отношению в учебных классах, местной общине и дома. Однако обычно во многих случаях это оказывает противоположный эффект, поскольку неадекватный физический доступ и нехватка подготовленных учителей и учебных пособий, а также дискриминационная практика в классах могут вести к уменьшению возможностей.

### ВИЧ и СПИД

Согласно оценкам, в 2007 г. насчитывалось 33 миллиона людей, живущих с ВИЧ и СПИДом, включая 2 миллиона детей младше 15 лет. ВИЧ и СПИД угрожают жизни, не позволяют детям посещать школу и препятствуют обучению. Они также усиливают более широкие проблемы, связанные с нищетой и социальной дискриминацией, такие, как экономическое давление, сиротство, стигматизация, институционализованный дискриминация и глубокие гендерные диспропорции в образовании. В одном из исследований, проводившихся в Таиланде, было обнаружено, что дети, живущие

с ВИЧ, не допускались в школы в нарушение национальных законов. Преподаватели выражали озабоченность в связи с тем, что другие родители могли бы негативно отреагировать на зачисление ВИЧ-позитивных учащихся.

Правительства не смогли достаточно оперативно отреагировать на проблемы, связанные с ВИЧ и СПИДом в образовании, включая ложные представления и необходимость преодоления стигматизации.

### Создание равных возможностей

Обеспечить возможности обучения хорошего качества для обездоленных детей зачастую трудно, однако при устойчивых политических обязательствах прогресс возможен. Основными компонентами долгосрочных стратегий являются понимание социальных механизмов, обуславливающих маргинализацию в конкретных контекстах, наряду с приверженностью идеям обеспечения социальной справедливости, равных возможностей и основных прав.

Школы могут значительно изменить жизнь маргинализованных детей. Они могут также уменьшить недостатки, накопившиеся в раннем детстве. Центральную роль в применении комплексного подхода к преодолению маргинализации играют питание, здоровье матери и ребенка, а также воспитание и образование детей раннего возраста.

В докладе определены три широких набора политических решений, которые могут применяться для борьбы с маргинализацией. Эти политические решения можно рассматривать в качестве трех элементов треугольника инклюзивного образования: доступ и приемлемость по расходам, учебная среда, а также права и возможности (диаграмма 9).

### Расширение доступа и обеспечение большей приемлемости с точки зрения расходов для обездоленных групп

В большинстве стран, которые могут не достичь цели всеобщего начального образования, улучшение возможностей в области образования часто означает снижение стоимостных барьеров и приближение школ к маргинализованным детям. Отмена платы за обучение необходима для охвата самых бедных, однако эта мера сама по себе недостаточна. Правительствам необходимо также снизить косвенные расходы, связанные с приобретением школьной формы, учебников и оплатой неофициальных сборов. Во Вьетнаме, где расходы на школьное обучение указываются в качестве одной из причин выбывания детей из школы, учащимся, принадлежащим к этническим меньшинствам, предоставляются бесплатные учебники и тетради.

Стипендии, предоставляемые представителям четко определяемых маргинализованных групп, позволяют

сделать школы более доступными и создают стимулы для продолжения школьного обучения детей как на начальной, так и на средней ступенях образования. В Бангладеш и Камбодже это сыграло важную роль в сокращении гендерных разрывов и в повышении показателей перехода учащихся к обучению в средней школе.

Одним из основных препятствий в деле обеспечения образования для всех по-прежнему остается удаленность школ. Нехватка мест в классах неизбежно ведет к увеличению расстояния до школы. Многие бедные страны Африки к югу от Сахары просто не имеют достаточного количества классных комнат: по оценке, не хватает 1,7 млн таких помещений. Для достижения целей ОДВ к 2015 г. этим странам необходимо удвоить число учебных помещений.

Важно также приблизить школы к маргинализованным общинам, особенно для обеспечения гендерного равенства и улучшения доступа для детей-инвалидов. Программы строительства школ, сосредоточенные на бедных сельских районах, позволяют уменьшить расстояние до школы и повысить посещаемость, что было продемонстрировано в Эфиопии. Некоторые страны создали модели «сателлитных школ»: школы объединяются в группы, обычно состоящие из центральной, относительно хорошо обеспеченной ресурсами школы, и нескольких школ меньшего размера. В Боливии кластерная школьная система играет жизненно важную роль в расширении доступа к образованию для детей коренного населения в высокогорных районах. Более гибкие подходы к обеспечению образования позволяют сделать обучение доступным для детей, относящихся к некоторым наиболее маргинализованным группам населения мира (вставка 5).

Многие маргинализованные дети и молодые люди никогда не посещают школу или рано выбывают из нее. Содействие возобновлению обучения является одной из основных стратегий расширения прав и возможностей молодежи и молодых взрослых, направленных на то, чтобы они избежали нищеты. Многие такие программы «второго шанса» осуществляются неправительственными организациями (НПО). Они позволяют расширить доступ для тех детей и молодых людей, которых наиболее трудно охватить образованием, начиная от кочевников и беспризорных в Бангладеш до жителей неблагоприятных районов в Гане. В рамках осуществляемого в Гане проекта «Школа для жизни» организуются интенсивные курсы обучения грамоте для детей в возрасте 8-14 лет с целью их подготовки к возобновлению обучения в начальной школе. За последнее десятилетие такие курсы прошли около 85 000 учащихся. Правительствам необходимо включить такие инициативы НПО в национальное планирование, обеспечивая мониторинг качества предоставляемого образования.

### Среда обучения

Охват маргинализованных детей школьным образованием – это всего лишь первый шаг. Обеспечение

Диаграмма 9: Треугольник инклюзивного образования



Источник: См. диаграмму 3.29 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

того, чтобы такие дети получали образование хорошего качества, вызывает также необходимость решения серьезных политических задач.

Обеспечение того, чтобы учителя получали соответствующую подготовку и возможность давать образование хорошего качества и учитывали потребности обездоленных детей, имеет важнейшее значение для любой стратегии

### Вставка 5: Охват скотоводческих общин в Кении

В Северо-Восточной провинции Кении в 2007 г. через четыре года после того, как правительство отменило плату за обучение, школьным образованием было охвачено менее 40% детей. Мобильный образ жизни и крайняя уязвимость скотоводов означает, что одного только сокращения стоимости школьного обучения недостаточно для обеспечения их детям доступа к образованию.

Картина меняется с появлением среди кочевников организаций гражданского общества и формированием значительной группы, представляющей их в парламенте, что сделало более заметным один из наиболее маргинализованных слоев населения в этой стране. Недавнее создание государственного министерства по развитию Северной Кении и других засушливых территорий является одним из самых ярких примеров намерения правительства более активно решать проблемы северной части страны.

В 2008 г. была разработана политика образования для кочевников. Среди инноваций можно отметить включение в учебную программу традиционных знаний, предоставление грантов для мобильных школ, создание в рамках общин подготовительных школ, изменение формальной системы с учетом календаря кочевников, набор учителей (особенно женщин) из районов проживания кочевников посредством позитивных действий и использование радио и сотовых телефонов для охвата труднодоступных групп.

Реальной проблемой для министерства по-прежнему является осуществление его широкого мандата, а для центрального правительства – увеличение финансирования.

**Обеспечение возможностей получения межкультурного и двуязычного образования имеет важнейшее значение для охвата детей этнических и языковых меньшинств**

борьбы с маргинализацией. Набор учителей из маргинализованных групп может способствовать созданию позитивной среды, борьбе с дискриминацией и обеспечению того, чтобы дети имели возможность обучаться на своем родном языке. В Камбодже этнические меньшинства имеют преференциальный доступ к педагогической подготовке. Для привлечения достаточного количества квалифицированных учителей в районы с трудными условиями жизни нужно обеспечить более справедливое распределение и оказание целенаправленной поддержки слабым школам. В Гамбии и Мозамбике учителям, работающим в отдаленных районах, предоставляются бонусы или специальные пособия.

Учителям требуется подготовка для приобретения навыков, необходимых для эффективного преподавания в классах, где обучаются дети, относящиеся к различным слоям общества. Это может включать изменение отношения к маргинализованным группам. Одним из примеров такой деятельности является программа в районе Амазонки в Перу, в рамках которой осуществляется сотрудничество экспертов из числа представителей коренного и некоренного населения в целях подготовки двуязычных учителей и ознакомления их с культурой коренных народов.

Обеспечение возможностей получения межкультурного и двуязычного образования имеет важнейшее значение для охвата детей этнических и языковых меньшинств. Многие примеры программ в Африке к югу от Сахары показывают, что преподавание на родном для детей языке дает позитивные результаты. Создание двуязычных школ в Буркина-Фасо позволило повысить учебные результаты, тогда как в Мали это помогло сократить уровни школьного отсева.

В рамках реформы образования в некоторых странах Латинской Америки ставилась задача ввести межкультурное и двуязычное образование, решить взаимосвязанные вопросы языковой и культурной идентичности. В Боливии межкультурное и двуязычное образование было введено в отношении трех наиболее широко используемых языков и охватывало в 2002 г. 11% всех начальных школ. Были изменены также учебники для уделения в них большего внимания поликультурной истории страны и роли коренных народов.

Межкультурное образование играет ключевую роль не только в охвате маргинализованных групп, но также и в предоставлении всем обучающимся учебной программы, которая воспитывает уважение к различным культурам, позволяет преодолевать предрассудки, повышает информированность о социальном неравенстве и содействует дискуссиям.

Для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды имели возможность обучения в инклюзивной среде, требуется изменение отношения правительства, подкрепляемое инвестициями в подготовку учителей, создание

физической инфраструктуры и приобретение учебного оборудования. В Конвенции о правах инвалидов 2008 г. ставятся широкие задачи в отношении обеспечения образования, и важно, чтобы все правительства ратифицировали эту Конвенцию и действовали в соответствии с ее принципами. Полезные примеры дают некоторые успешные проекты НПО. В Лаосской Народно-Демократической Республике сеть, в которую входит более 500 школ, создает возможности для обучения детей с особыми потребностями в инклюзивной среде.

### *Права и возможности*

Перспективы оказаться в более справедливых условиях в плане получения образования зависят также от того, что происходит с детьми вне школы, в социальных и экономических структурах, которые способствуют сохранению маргинализации.

### *Права, законы и мобилизация политических усилий*

Законодательные положения могут играть определенную роль в преодолении дискриминации. Международные конвенции и более широкие правовые документы по правам человека устанавливают нормы и институциональные рамки для утверждения гражданских, политических, социальных и экономических прав. Посредством национальных сводов правовых актов и конституций эти нормы отражаются в системах обеспечения прав и льгот. В некоторых случаях применение закона было мощным средством осуществления перемен. Знаменательным постановлением в области гражданских прав в Соединенных Штатах было принятое в 1954 г. по делу *Браун против Образовательного совета* решение, которое отменяло разделение детей различных рас по разным школам. Принципы, применявшиеся в этом случае, были использованы для противодействия сегрегации в других областях, став ориентиром в борьбе афроамериканцев за получение равных гражданских и политических прав.

Другие маргинализованные группы, такие как народ рома в Европе, успешно оспаривали законность политики, которая создает институционально закрепленную сегрегацию. В Индии предусмотренное конституцией обязательство обеспечения бесплатного образования для всех детей существует с 1950 г., однако лишь совсем недавно оно стало обязательством, которое диктуется законом и выполняется на основе судебных решений.

Законодательные положения оказываются наиболее эффективными, когда они подкрепляются политической мобилизацией усилий маргинализованных групп. В Новой Зеландии движение «Коханга рео» («Языковое гнездо») обеспечило социальную, политическую и культурную координацию усилий, направленных на расширение прав и возможностей народа маори, и способствовало увеличению образовательных возможностей детей маори и формированию более поликультурной системы образования.



### Социальная защита: выплата социальных денежных пособий на определенных условиях и последующие меры

Для домохозяйств социальная защита является критически важным инструментом снижения уязвимости, которая приходит с нищетой. Соответствующие программы включают выплату денежных пособий, создание сетей социальной защиты, объединяющих трудящихся, и оказание поддержки в области питания. Программы социальной защиты в Латинской Америке имеют богатый опыт в плане улучшения школьной посещаемости и показателей успеваемости. Например, в Никарагуа программа «Сеть социальной защиты», которая ориентирована на детей, еще не окончивших начальную школу, позволила увеличить охват образованием на 13 процентных пунктов, причем наиболее заметные достижения отмечались в случае крайне бедных детей.

В более бедных странах также имеется опыт осуществления различных программ социальной защиты. Многие достигли позитивных результатов в области образования. В Эфиопии программа «Сеть производительной безопасности» позволила уязвимым домохозяйствам увеличить расходы на образование и здравоохранение и продолжать школьное обучение детей в период засухи. Увеличение инвестиций правительств и доноров в целенаправленную социальную защиту может обеспечить большую справедливость и ускорить прогресс на пути к достижению целей образования для всех.

### Использование методов бюджетирования в борьбе с маргинализацией

Для охвата населения наиболее маргинализованных территорий часто требуется расходование больших средств, чем в отношении более обеспеченных районов. Центральные правительства играют важнейшую роль в перераспределении финансовых средств в пользу наиболее нуждающихся районов или групп населения. У большинства стран в сфере государственного финансирования имеется определенный элемент перераспределения, например, мобилизация новых средств, уделение приоритетного внимания обеспечению справедливости или осуществление целенаправленной политики регионального развития. Программа ФУНДЕБ в Бразилии является примером попытки сократить значительные различия в финансировании образования на уровне штатов. Это принесло пользу районам, находящимся в наиболее неблагоприятном положении, даже несмотря на сохранение значительных различий в уровнях финансирования в расчете на душу населения.

Маргинализация в области образования сохраняется из-за отношений в обществе и социальных процессов, которые стигматизируют обездоленные группы и ограничивают их возможности. Именно поэтому в настоящем докладе подчеркивается необходимость того, чтобы все правительства разрабатывали комплексные стратегии борьбы с маргинализацией в более широких рамках усилий, направленных на сокращение масштабов нищеты и обеспечение социальной интеграции.

В Новой Зеландии движение «Коханга рео» обеспечило социальную, политическую и культурную координацию усилий, направленных на расширение прав и возможностей народа маори

Всегда в движении: скотоводческие общины нуждаются в гибком решении своих проблем





## Глава 4

Конфликт и положение перемещенных лиц ставят особые проблемы перед образованием (Афганистан)

# Договор о помощи: невыполненные обязательства

- ▶ Поскольку в результате глобального финансового кризиса многие бедные страны испытывают бюджетные проблемы, для достижения целей человеческого развития важнейшее значение имеет международная помощь.
- ▶ Общие объемы помощи увеличиваются, однако существует опасность того, что доноры не выполняют в полной мере своих объявленных обязательств за 2010 г.
- ▶ Выплаты в рамках предоставления помощи на цели базового образования увеличиваются, однако объем обязательств уменьшился, и эта тенденция вызывает озабоченность в отношении будущих потоков помощи.
- ▶ Некоторые доноры - включая членов Группы восьми - не обеспечивают предоставление своей справедливой доли помощи.
- ▶ Эффективность предоставления помощи возросла, однако прогресс на пути к согласованным целям является неравномерным.
- ▶ Многие страны, затронутые конфликтами, получают недостаточную поддержку.



**М**еждународная помощь является очень важной частью договора в отношении образования для всех. В 2000 г. богатые страны заявили, что отсутствие финансовых средств не помешает ни одной стране, стремящейся обеспечить образование для всех, достичь этой цели. Спад мировой экономики повысил значимость этого обязательства. Более слабый экономический рост и возрастающая напряженность правительственных бюджетов угрожают свести на нет позитивные результаты, с большим трудом достигнутые за последнее десятилетие. Для устранения этой угрозы потребуются не только увеличить объемы помощи, но и повысить ее качество.

Некоторые комментаторы, выражающие скептицизм в отношении эффективности помощи, в последнее время призывают уменьшить или даже прекратить оказание помощи в целях развития. Вместе с тем, имеющиеся данные не подтверждают такого пессимизма. Помощь на цели образования в Мозамбике, например, позволила увеличить чистый показатель охвата начальным образованием с 52% по состоянию на конец 1990-х годов до 76% в 2007 г., при этом число детей, не охваченных школьным образованием, сократилось на полмиллиона. В Афганистане помощь позволяет миллионам детей, особенно девочкам, впервые посещать школу. Международная помощь не может заменить эффективную национальную политику. Однако она способна устранить барьеры для посещения школы, созданные нищетой, гендерным неравенством и другими факторами маргинализации.

## Динамика предоставления помощи

Уровень международной помощи на цели образования в значительной мере определяется размером общего пакета помощи. Хорошая новость заключается в том, что общий объем помощи на цели развития резко возрос в 2008 г., увеличившись по сравнению с уровнем предыдущего года приблизительно на 10%, достигнув 101 млрд долл. (в постоянных ценах 2004 г.). Доля помощи в валовом национальном доходе (ВНД) богатых стран также возросла до 0,30%. Однако доноры не в полной мере выполняют обязательства, данные на ряде международных встреч в 2005 г., включая саммит Группы восьми в Глениглзе, увеличить к 2010 г. общий объем помощи до 130 млрд долл. При нынешней динамике к 2010 г. общий разрыв между целевым показателем объема помощи и фактическими расходами на эти цели составит около 20 млрд долл., причем 18 млрд долл. этого дефицита придется на Африку.

Отмечается неравномерная динамика донорской помощи на фоне различных международных целевых показателей. Члены Европейского союза взяли общее обязательство довести коллективный показатель относительной доли помощи в ВНД до 0,56% к 2010 г. и 0,70% к 2015 г. (диаграмма 11). В то время, как Германия и Испания значительно увеличили соотношение объема помощи и ВНД, в

других странах этот рост был небольшим (Италия), отсутствовал (Соединенные Штаты), или даже отмечалось сокращение (Япония). Пять стран превысили целевой показатель, установленный Организацией Объединенных Наций на уровне 0,7%, а Швеция выделяла на оказание помощи почти 1% от ВНД.

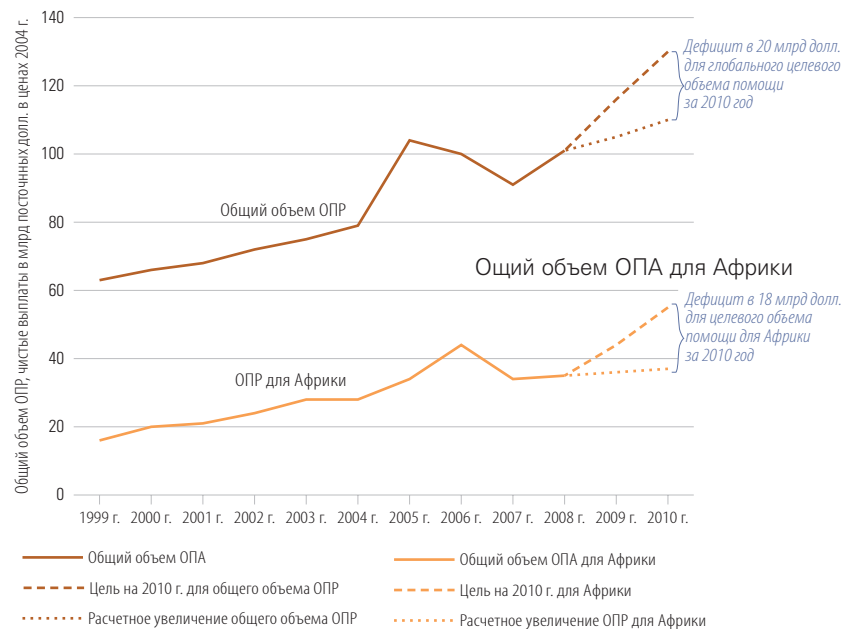
Перспективы достижения целевых показателей предоставления помощи за 2010 г. еще больше уменьшились с глобальным спадом экономики. Многие планы в отношении донорской помощи еще предстоит уточнить, однако опыт прошлых кризисов дает основание для беспокойства. Ирландия, сильно затронутая кризисом, сократит бюджет помощи приблизительно на одну пятую, хотя и даны обязательства компенсировать эти сокращения с восстановлением экономики. Важно отметить, что предпринимаются все усилия для того, чтобы сохранить потоки помощи. Сокращение объема помощи как раз в тот момент, когда наиболее бедные группы населения испытывают на себе последствия экономического спада, свело бы на нет производившиеся в прошлом инвестиции в человеческое развитие и нанесло бы сокрушительный удар усилиям по достижению целей, намеченных на 2015 г.

## Тенденции последнего времени

Выплаты в рамках оказания помощи уверенно увеличивались как для образования в целом, так и для

**Помощь на цели образования в Мозамбике позволила сократить число детей, не охваченных школьным образованием, на 500 тысяч человек**

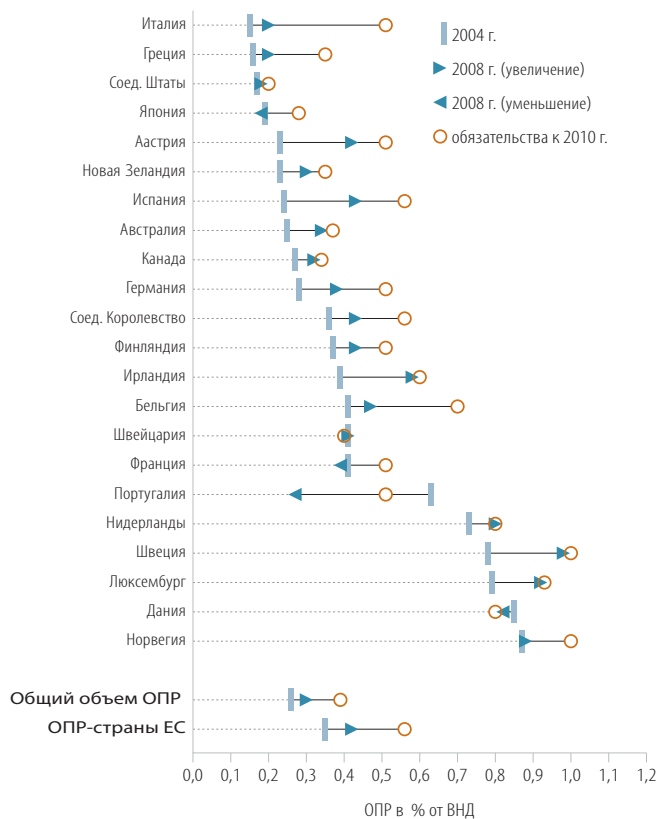
**Диаграмма 10: Африка сталкивается с наибольшим прогнозируемым дефицитом общего объема помощи**



Источник: См. диаграмму 4.1 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.



**Диаграмма 11: Почти все доноры не выполняют в полном объеме своих обязательств в отношении предоставления помощи в 2010 г.**



Источник: См. диаграмму 4.2 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

базового образования. Общий объем помощи на цели образования достиг 10,8 млрд долл. в 2007 г., более чем вдвое превысив уровень 2002 г. Помощь на цели базового образования росла медленнее — с 2,1 млрд долл. в 2002 г. до 4,1 млрд долл. в 2007 г. Увеличение помощи на цели образования обуславливалось общим ростом объемов помощи, а не уделением ему более высокого приоритета. В период 2006-2007 гг. на образование приходилось в среднем около 12% всех обязательств о предоставлении помощи, что соответствовало уровню 1999-2000 гг.

Картина обязательств в отношении предоставления помощи резко контрастирует с ситуацией в области выплат. Общие уровни обязательств находятся в стагнации, хотя динамика неравномерная (диаграмма 12). В 2007 г. зарегистрированные обязательства в отношении образования составляли около 12,1 млрд долл., находясь приблизительно на том же уровне, что и в 2004 г. Базовое образование остается областью, вызывающей особую озабоченность. Хотя за годы, прошедшие со времени заключения Дакарского соглашения в 2000 г., обязательства

**Диаграмма 12: После роста в начале десятилетия обязательства в отношении помощи на цели базового образования в настоящее время находятся в стагнации**



Источник: См. диаграмму 4.7 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.

по предоставлению помощи увеличились на 58%, период после 2004 г. характеризовался стагнацией с эпизодами резкого сокращения. В реальном выражении зарегистрированный в 2007 г. объем помощи в 4,3 млрд долл. представлял сокращение на 22%, или около 1,2 млрд долл., по сравнению с уровнем 2006 г. Сокращение обязательств в отношении базового образования было намного более значительным, чем для образования в целом.

Хотя колебания ежегодных обязательств доноров неизбежны, тенденции последнего времени указывают на системные проблемы. Одна из проблем заключается в том, что в общих потоках помощи на цели образования доминирует небольшая группа доноров. На пять крупнейших доноров образования — Францию, Германию, Международную ассоциацию развития Всемирного банка (МАР), Нидерланды и Соединенное Королевство — приходится немногим менее 60% от общего объема помощи на цели образования. Одним из результатов этой концентрации является то, что относительно небольшие изменения, производимые одним или двумя ключевыми донорами, могут привести к крупным колебаниям общих уровней финансирования.

Другой проблемой является соотношение объемов помощи для различных ступеней образования. В 2000 г. доноры заявили о повышении приоритета, придаваемого ими базовому образованию, однако это обещание не привело к заметному сдвигу в выделении средств. На базовое образование приходилось около двух пятых общего объема помощи для образования в 2006-2007 гг., приблизительно столько же, сколько и в 2000 г. Страны с низким уровнем дохода по-прежнему получают немногим менее половины всей помощи на цели образования в среднем и почти 60% помощи, направляемой в сферу базового образования.

В уровнях обязательств отдельных доноров в отношении различных ступеней образования отмечаются значительные различия. Два из шести крупнейших двусторонних доноров образования – Нидерланды и Соединенные Штаты – направляют свыше 60% помощи на базовое образование. Три других – Франция, Германия и Япония – выделяют более 55% помощи для послезабового образования. Во Франции и Германии значительная доля бюджета помощи на цели образования выделяется для своих собственных учреждений, которые принимают иностранных учащихся. Другие доноры, такие как Испания, склоняются к тому, чтобы направлять больше помощи на цели базового образования.

Возникают важные новые источники помощи, причем некоторые из них могут придать значительный импульс образованию. Доноры, не связанные с Комитетом содействия развитию ОЭСР, такие как Китай и Саудовская Аравия, в последние годы внесли взносы на цели образования. Увеличилась также помощь, поступающая из частного сектора. Инновационные механизмы финансирования, например такие, которые уже были созданы в других секторах, могут лучше использоваться для содействия устранению разрыва в финансировании образования (вставка 6).

### Повышение эффективности помощи

Качество помощи измерить труднее, чем количество, но такая оценка более важна. Парижская декларация об эффективности помощи 2005 г. явилась результатом стремления доноров и получателей помощи определить пути ее более эффективного предоставления, однако

#### Вставка 6: ФИФА и Кубок мира помогают достичь целей ОДВ

Кубок мира по футболу 2010 г. становится важным координационным центром для международных действий и кампаний в области образования для всех. Всемирная кампания за образование сотрудничает с Международной федерацией футбольных ассоциаций (ФИФА) с целью повышения информированности о проблемах в области образования, с которыми сталкиваются страны Африки к югу от Сахары. Инновационные формы финансирования могут и далее применяться в интересах образования продолжительное время после того, как закончатся мероприятия Кубка мира 2010 г. Соглашение основных европейских лиг и Кубка мира ФИФА об отчислении небольшого сбора (0,4%) в пользу «Более благоприятного будущего» от будущих спонсорских поступлений и доходов от маркетинга в средствах информации может привести к получению приблизительно 50 млн долл. ежегодно. Это позволило бы охватить дополнительно 500 000 детей школьным образованием в некоторых наиболее бедных странах мира.

прогресс в достижении целей, поставленных в этой Декларации, был неоднозначным. В последующие три года потребуется увеличить усилия, чтобы достичь этих целей.

#### Предсказуемость помощи

При отсутствии предсказуемой и своевременной помощи правительствам, которые ее получают, сложно составлять среднесрочные планы финансирования и обеспечивать их выполнение. В 2007 г. своевременно поступало только 63% помощи. Для некоторых стран соответствующий показатель был ниже этого уровня.

Зарегистрированный в 2007 г. объем помощи базовому образованию (4,3 млн долл.) представлял сокращение на 22%



Приветствие на двух языках (Перу)

**Инновационные механизмы финансирования могут лучше использоваться для содействия устранению разрыва в финансировании образования**

В Йемене в 2007 г. в запланированные сроки поступило менее одной трети объема помощи, а Бенин фактически получил только 151 млн долл. из 477 млн долл. обещанной помощи.

Проблемы с предсказуемостью помощи зависят не только от доноров. Зачастую проблемы существуют по обе стороны партнерства, связанного с оказанием помощи, при слабом планировании в случае ее получателей и отсутствии многолетних обязательств доноров. В одном из исследований, проводившихся в Объединенной Республике Танзании, отмечается, что низкие уровни выплат в поддержку национальной программы в области начального образования были связаны с задержками в утверждении планов работы и низким качеством аудиторских докладов, а также с нереалистичными требованиями доноров в отношении отчетности.

### *Использование государственных систем управления финансами соответствующих стран*

Доноры поставили амбициозную цель обеспечить к 2010 г. направление 80% объема помощи через государственные системы управления финансами соответствующих стран. Прогресс в этой области происходит медленно: в 2007 г. через национальные системы направлялось только 43% помощи. Это частично объясняется слабостью этих систем и их неспособностью обеспечивать управление большими потоками помощи. Однако даже в тех случаях, когда соответствующие системы были усилены, доноры иногда медлят с увеличением объема помощи, направляемой по таким каналам. Кроме того, качество государственных систем управления финансами стран-реципиентов по-прежнему делает их использование недостаточно привлекательным для доноров. Система управления финансами в Бангладеш слабее, чем в Мозамбике, Руанде или Замбии, однако в этой стране через национальные системы отчетности проходит более высокая доля помощи. Такие результаты ставят под вопрос эффективность стимулов для реформы, созданных сообществом доноров.

### *Согласование помощи и деятельность по ее координации*

Лучшая координация помощи означает, что доноры прилагают коллективные усилия по согласованию своей деятельности с планами правительств стран-получателей. Одним из показателей прогресса в этой области является доля помощи, выделяемой на конкретные программы. В период 2005-2006 гг. на нее приходилось 54% всей помощи на цели базового образования по сравнению с 31% в 1999-2000 гг. В Мозамбике и Замбии наблюдается значительный сдвиг в направлении объединенного финансирования образования, при этом взаимодействие доноров осуществляется через национальные системы и совместные структуры отчетности.

## **Помощь странам, затронутым конфликтами**

Увеличение объема помощи очень важно для образования в бедных странах, затронутых конфликтами. Несмотря на то, что помощь этим странам возрастает, она далеко не соответствует потребностям. На 20 бедных стран, затронутых конфликтами, приходится около одной трети детей, не охваченных школьным образованием, однако в 2006-2007 гг. в эти страны направлялось менее одной пятой общего объема помощи на цели образования и одной четверти помощи для базового образования, причем более половины этой помощи получали всего три страны (Афганистан, Эфиопия и Пакистан).

### *От гуманитарной помощи к помощи на цели развития: отсутствующее звено*

Во многих странах, затронутых конфликтами, в донорской поддержке преобладают расходы на операции по обеспечению безопасности и оказанию гуманитарной помощи, при этом задачи долгосрочного развития в целом и образования, в частности, отодвигаются на второй план. Согласно оценкам, в 2008 г. на образование приходилось только 2% от общего объема гуманитарной помощи или 237 млн долл. В Демократической Республике Конго в 2007 г. на мероприятия в области образования выделялось 5 млн долл., только 1% гуманитарной помощи, что далеко не соответствует минимальным национальным потребностям этого сектора, определенным в 27 млн долл. Проблема не в том, что международное сообщество инвестирует слишком много в обеспечение безопасности и ликвидацию голода. Она заключается в том, что слишком мало средств инвестируется в другие области, которые не менее важны для постконфликтного восстановления.

Доноры все чаще признают важность долгосрочного социального и экономического восстановления в конфликтных и постконфликтных ситуациях. Однако прогресс в разработке рамок политики, увязывающих краткосрочную гуманитарную помощь и долгосрочную помощь на цели развития, носит ограниченный характер.

## **Реформирование Инициативы ускоренного продвижения**

Для достижения Дакарских целей к 2015 г. миру необходим эффективный глобальный механизм финансирования, чтобы обеспечить критически важные ресурсы для укрепления систем образования. Когда Инициатива ускоренного продвижения (ИУП) была развернута в 2002 г., ее рассматривали как катализатор для ускорения прогресса на пути к образованию для всех. Однако структура этой инициативы не позволяет получить желаемых результатов. Для достижения целей ОДВ критическое значение имеет реформа ИУП.



**Основные тезисы**

- *Миру требуются амбициозные рамки многосторонних усилий для ускорения прогресса на пути к достижению целей в области образования, установленных на 2015 г.*
- *Хотя Инициатива ускоренного продвижения позволила прийти к некоторым важным достижениям, она не обеспечила мобилизацию и предоставление финансовых средств в требуемых масштабах.*
- *Чтобы можно было лучше услышать голос развивающихся стран и повысить прозрачность принятия решений, необходимо разработать новые правила управления.*
- *Необходимо принять дополнительные меры для оказания поддержки странам, затронутым конфликтами.*
- *Важнейшее значение имеет кардинальная реформа нынешней структуры ИУП, и полезный опыт можно извлечь из глобальных инициатив в области здравоохранения.*

© Crispin Hughes/PANOS



Обучение на открытом воздухе в Уганде: адаптация образования к потребностям общины

**Рамки Инициативы ускоренного продвижения**

С самого начала осуществления Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) ее целью было укрепление национального планирования в области образования, позволяющее обеспечить большую координацию усилий доноров и увеличить двустороннюю помощь. Ожидалось активизировать приток средств благодаря «эффекту одобрения», который должен был привести к увеличению донорской поддержки. Впоследствии ИУП сама по себе стала источником финансирования в рамках Каталитического фонда.

Результаты вызывают разочарование. Если оценивать ИУП с учетом масштабов дефицита финансовых средств, то можно сказать, что она не смогла обеспечить мобилизацию ресурсов в требуемых объемах. Необходимы коренные реформы.

В структуре управления ИУП присутствует много участников и происходят сложные процессы. Хотя предпринимались усилия по их реформированию, сохраняются четыре основные проблемы:

- доминирование доноров и отсутствие независимых обозревателей; секретариат вынужден следовать процедурам Всемирного банка;
- развивающиеся страны не имеют голоса в принятии решений;
- наличие многих уровней принятия решений между местными группами доноров и Всемирным банком,

что может вызывать их противоречие или непоследовательность;

- слабое руководство наряду с отсутствием политической поддержки на высоком уровне в основных учреждениях и странах-донорах.

**Предоставление финансовых средств: в слишком малом объеме и слишком неравномерное**

Имеется мало доказательств того, что одобрение ИУП ведет к увеличению двусторонней поддержки, оказываемой донорами внутри страны. Предоставление средств через Каталитический фонд также вызывает разочарование. Созданный в 2003 г. в качестве прямого механизма финансирования Каталитический фонд характеризовался ограниченной мобилизацией средств, низкими уровнями выплат и узкой донорской базой. Из 1,2 млрд долл., полученных Каталитическим фондом по состоянию на март 2009 г., было выплачено 491 млн долл., причем половину из этой суммы получили только три страны – Кения, Мадагаскар и Руанда. Ассигнования, выделенные Сенегалу в 2007 г., все еще не были выплачены в апреле 2009 г. Два года спустя после выделения первоначальных ассигнований в рамках Каталитического фонда Мозамбик получил только 29 млн долл. из суммы гранта в размере 79 млн долл. Применение более строгих правил в 2007 г. значительно замедлило темпы выплат, хотя и отмечались некоторые признаки улучшения за последний год (диаграмма 13).

**Доноры все чаще признают важность долгосрочного социального и экономического восстановления в конфликтных и постконфликтных ситуациях**

Нельзя сказать, что страны, затронутые конфликтами, получают от ИУП хорошие услуги, даже когда они проходят процесс одобрения заявок. Три месяца после того, как ИУП одобрила национальный план в области образования, для Сьерра-Леоне была утверждена поддержка в рамках Каталитического фонда в размере 13,9 млн долл. В апреле 2009 г., через два года после принятия решения о выделении ассигнований эта страна все еще ожидает получения первых выплат. План Либерии был одобрен, однако заявка на поддержку в рамках Каталитического фонда была отклонена.

### Опыт глобальных фондов в области здравоохранения

В последнее десятилетие наблюдалось быстрое развитие глобальных инициатив по финансированию здравоохранения, что стимулировало политическую поддержку, способствуя тому, что вопросы здравоохранения стали занимать центральное место в международной повестке дня в области развития.

К наглядным примерам относятся Глобальный фонд по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией и Альянс ГАВИ (бывший Глобальный альянс за вакцинацию и иммунизацию), которые в обоих случаях

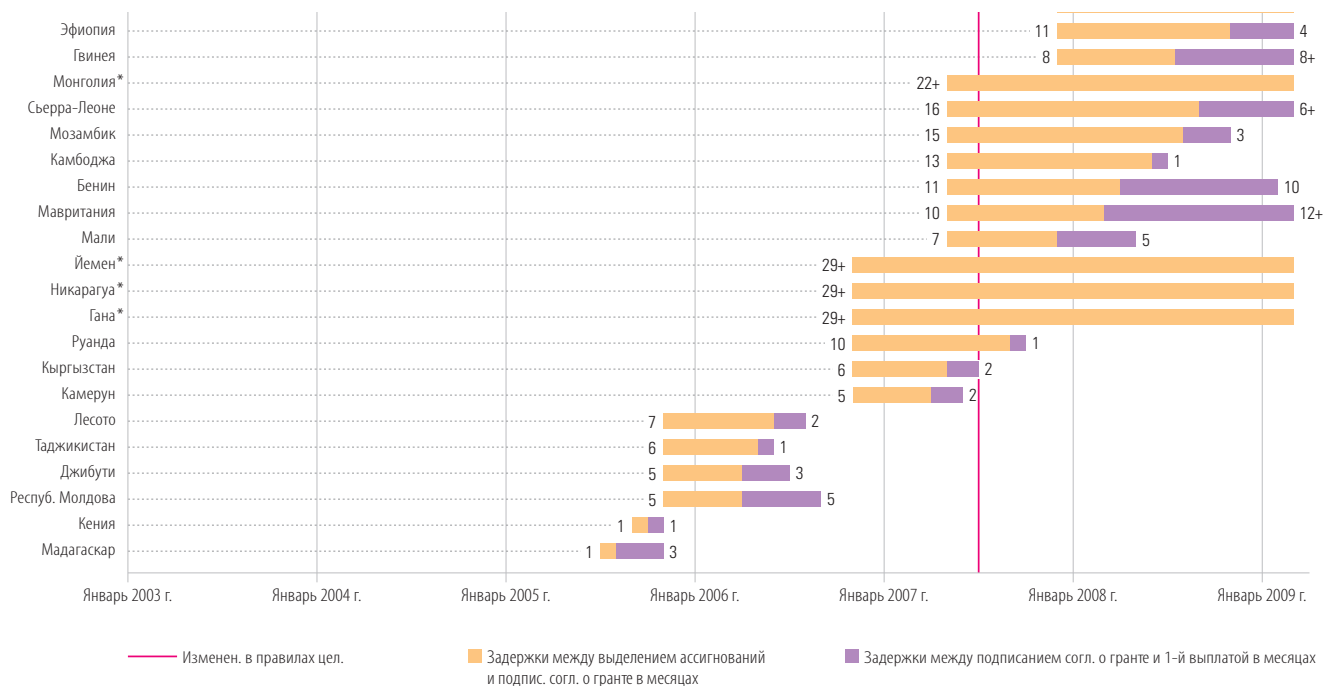
оказали заметное влияние на результаты в области охраны здоровья. Глобальный фонд предоставил антиретровирусные лекарства для приблизительно 2 млн человек, а также обеспечил лечение от туберкулеза для 4,6 млн человек и спас около 3,5 млн человеческих жизней. К концу 2008 г. этот фонд предоставил помощь на сумму 7 млрд долл. Поддержка в рамках ГАВИ программ по иммунизации позволила избежать 3,4 млн смертей.

Многие принципы и методы глобального партнерства в области здравоохранения актуальны для ИУП. Они позволили увеличить объемы помощи и сохранять высокие уровни выплат, а также мобилизовать новые источники финансирования, особенно из благотворительных фондов.

Правительственные механизмы способствовали их эффективности. Глобальный фонд является независимым органом, в котором нет преобладания какой-либо одной организации или донора. Учитываются мнения правительств развивающихся стран и групп гражданского общества, а планирование осуществляется национальными комитетами на основе транспарентных систем принятия решений. Несмотря на различия между здравоохранением и образованием, можно извлечь важные уроки для реформы ИУП.

Развивающиеся страны не имеют голоса в принятии решений в рамках ИУП

Диаграмма 13: Продолжительные задержки между выделением ассигнований и первыми выплатами из Каталитического фонда



\* Грант третьего года.

Источник: См. диаграмму 4.19 во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г.



Окно возможностей: дети в школе и вне ее стен в одной из трущоб Бангладеш

© UNESCO/Samer Al-Samarrai

### *На пути к реформированной глобальной инициативе в интересах образования*

Реформированная ИУП может придать новый импульс прогрессу на пути к достижению Дакарских целей. В этом докладе предлагается несколько способов повышения эффективности многостороннего сотрудничества в области образования:

- Возвращение к изначальным принципам: эффективная многосторонняя инициатива должна быть сосредоточена на устранении разрывов в финансировании деятельности в области образования для всех посредством скоординированной поддержки национальных планов.
- Учреждение ИУП в качестве независимого фонда вне Всемирного банка с сильным независимым секретариатом и реформирование механизмов управления для усиления голоса правительств развивающихся стран и групп гражданского общества.

- Реструктуризация планирования и процессов путем обеспечения большей прозрачности и ослабление доминирующего положения доноров в принятии решений, касающихся финансирования.
- Создание надежной и предсказуемой базы финансирования путем проведения на регулярной основе конференций по взятию обязательств.
- Удовлетворение конкретных потребностей стран, затронутых конфликтами, путем поддержки как краткосрочных мер по восстановлению, так и достижения долгосрочных целей планирования на основе единого процесса в рамках ИУП.

Для реформирования ИУП потребуются практические меры, подкрепленные политическим руководством на высоком уровне и новым видением. Более сложной задачей является обеспечение взаимодействия активных сторонников развития образования среди правительств развивающихся стран, доноров и групп гражданского общества в целях проведения более эффективных преобразований.

**Многие принципы и формы работы глобальных механизмов в области здравоохранения актуальны и в отношении ИУП**



## Глава 5

## Принять вызов ОДВ

До намеченного срока, установленного на 2015 г., осталось пять лет, и необходимо выбрать путь для достижения целей образования для всех. Многие из наиболее бедных стран мира далеко отстают в движении к целям, намеченным в Дакаре. Они могут отстать еще больше, поскольку перспективы восстановления после глобального экономического кризиса остаются неопределенными. Существует реальная опасность того, что прогресс остановится и в некоторых странах достижения, с большим трудом приобретенные после 2000 г., будут утрачены. Для того чтобы мир сделал рывок в направлении Дакарских целей, правительства, доноры и международное сообщество должны продемонстрировать более твердую политическую приверженность. Саммит 2010 г., посвященный целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, предоставляет возможность наметить новый курс.

При анализе правительствами ситуации в перспективе 2015 г. критически важно отвести проблеме маргинализации центральное место в повестке дня в области образования для всех. Цели ОДВ во многих странах не будут достигнуты, если правительства не обратят внимания и не направят ресурсы на тех, кто остается позади в результате диспропорций, связанных с проблемами нищеты, гендерного неравенства, языковой дискриминации и другими факторами обездоленности. В этом докладе определяются проблемы, которые необходимо решить, и некоторые общие политические выводы.

С учетом этих выводов можно составить план преодоления маргинализации в образовании, состоящий из десяти этапов.

### 1. Постановка целевых задач с ориентацией на обеспечение равенства для всех целей ОДВ

Правительствам следует не только установить для своих стран средние целевые задачи, но и наметить «целевые задачи с ориентацией на обеспечение равенства», сосредоточенные на маргинализованных группах. Их можно определить в плане уменьшения диспропорций, обусловленных такими факторами, как различия в уровнях благосостояния, гендерное неравенство, принадлежность к языковым группам и местоположение.

### 2. Создание системы сбора данных с уделением особого внимания дезагрегированным статистическим данным для определения маргинализованных групп и мониторинга их прогресса

Мониторинг и измерение следует рассматривать как неотъемлемую часть стратегий, направленных на определение тех, кто остается позади, а также политики, позволяющей оказывать им поддержку. Эффективный мониторинг и дезагрегированные данные необходимы

также для оценки прогресса на пути к решению задач, ориентированных на обеспечение равенства.

Разработанный для этого доклада набор данных по депривации и маргинализации в образовании может быть использован как часть более широкого набора средств для уделения большего внимания вопросам равенства. Правительствам необходимо инвестировать больше средств в сбор национальных данных для того, чтобы можно было понять контекстуальные особенности маргинализации. Такие данные могут быть также использованы для устранения диспропорций, касающихся равенства, путем направления средств школам и районам, имеющим низкие показатели.

### 3. Определение факторов маргинализации для конкретных групп

Общим результатом маргинализации является ограничение возможностей в силу действия факторов, на которые дети не могут оказывать влияния. Эти факторы чрезвычайно разнообразны. Обитатели трущоб сталкиваются совсем с иными проблемами, чем сельская беднота. Тогда как нищета является общей причиной маргинализации в образовании, связанные с нищетой неблагоприятные факторы, воздействие которых испытывают на себе девочки, этнические меньшинства или дети-инвалиды, усиливаются отношениями в обществе, подрывающими уверенность людей в собственных силах и негативно сказывающихся на их восприятии ценности образования. Понимание таких факторов важно потому, что успешные меры по противодействию маргинализации должны быть направлены на устранение конкретных причин, которые могут быть упущены, если соответствующие действия носят общий характер.

### 4. Принятие комплексного концептуального подхода, учитывающего взаимосвязанные причины неблагоприятного положения в рамках образования и в других областях

Правительствам необходимо в своей национальной политике придавать более высокий приоритет обеспечению справедливости и разъяснять дополнительные социальные и экономические выгоды придания образованию более инклюзивного характера. Описываемый в настоящем докладе «треугольник инклюзивного образования» определяет три широкие области реформы.

- Правительствам необходимо обеспечить большую доступность образования и его приемлемость с точки зрения затрат путем отмены официальной и неофициальной платы за обучение, оказания целенаправленной поддержки маргинализованным группам, сокращения расстояния между школами и общинами и разработки более гибких подходов к предоставлению возможностей для получения образования, включая создание

Цели ОДВ во многих странах не будут достигнуты, если правительства не обратят внимания и не направят ресурсы на тех, кто остается позади



© François Perri

Во что бы то ни стало: в школу на лодке (Мали)

мобильных школ для скотоводческих общин и организации классов, объединяющих учащихся разных лет обучения, в отдаленных районах.

- **Требуются меры для укрепления учебной среды.** Высокоприоритетными задачами являются более справедливое распределение учителей и развитие межкультурного и двуязычного образования. Положительные результаты может дать также оказание финансовой и педагогической поддержки школам в тех районах, которые находятся в наиболее неблагоприятном положении или в которых обучается большое число маргинализованных детей.
- **Расширение прав и возможностей** в области образования связано также с применением законов о борьбе с дискриминацией, обеспечением социальной защиты и перераспределением государственных финансов.

Каждую из этих областей необходимо включить в общесистемный план по образованию, связанный с более широкими стратегиями сокращения масштабов нищеты и обеспечения социальной интеграции.

### **5. Более активная мобилизация ресурсов и более справедливое расходование государственных средств**

Развивающиеся страны с низким уровнем дохода имеют потенциал для увеличения расходов на базовое образование приблизительно на 0,7% ВВП, или 7 млрд долл. В то же время напряженное состояние бюджетов, возникшее в результате глобального экономического спада, вызывает необходимость более справедливого распределения средств. Правительствам нужно разработать формулу финансирования, в которой приоритет отдается нуждающимся, обеспечивая, чтобы наиболее бедным регионам и социальным группам оказывалась целенаправленная поддержка.

### **6. Выполнение обязательств доноров в отношении помощи и созыв конференции по взятию обязательств, касающихся образования для всех**

Ускоренный прогресс на пути к достижению целей образования для всех требует от доноров выполнения общих обязательств в отношении оказания помощи, взятых в 2005 г., и увеличения их обязательств, касающихся базового образования. Эта задача более масштабна, чем первоначально предполагалось, даже несмотря на расширенные обязательства со стороны национальных правительств. С учетом дополнительных финансовых потребностей, связанных с охватом маргинализованных групп, глобальный дефицит составляет около 16 млрд долл., при этом на страны Африки к югу от Сахары приходится приблизительно две трети этого дефицита. В 46 странах с низким уровнем дохода, охваченных в нашем обзоре, уровни ежегодной помощи базовому образованию потребуются увеличить с приблизительно 2,7 млрд долл. до около 16 млрд долл.

Глобальный финансовый кризис сделал еще более насущной необходимость международных действий по оказанию помощи. Во многих странах с низким уровнем дохода экономический спад создал сильную напряженность положения с финансовыми средствами. Существует опасность того, что эта напряженность приведет к низким уровням государственных расходов на образование или даже к бюджетным сокращениям. С приближением 2015 г. – срока, установленного для достижения целей образования для всех, жизненно важно, чтобы доноры предприняли срочные действия для сокращения финансового разрыва. В 2010 г. следует созвать конференцию по взятию обязательств в качестве части более широкой международной стратегии продвижения к целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия.

Развивающиеся страны с низким уровнем дохода имеют потенциал для увеличения расходов на базовое образование приблизительно на 0,7% ВВП, или 7 млрд долл.

Мероприятия НПО, позволяющие успешно охватить маргинализованные группы населения, следует включить в национальные системы образования

### 7. Повышение эффективности помощи с уделением большего внимания обеспечению справедливости и странам, затронутым конфликтами

Донорам необходимо укрепить усилия, направленные на осуществление Парижской декларации об эффективности помощи. Несмотря на некоторые улучшения, помощь часто поступает с неоправданно высокими операционными издержками, которые связаны со слабой координацией, неспособностью использовать национальные системы и предпочтением действовать через проекты.

Увеличение объемов помощи необходимо сопровождать изменением приоритетов в пользу оказания большей поддержки базовому образованию в странах с низким уровнем дохода. Хотя после взятия Дакарских обязательств отмечалось общее движение в этом направлении, некоторым донорам необходимо пересмотреть соотношение их поддержки различным ступеням образования. Донорам необходимо также увеличить помощь странам, затронутым конфликтами.

### 8. Укрепление многосторонней архитектуры помощи на цели образования

Для международной помощи на цели образования требуются надежные многосторонние рамки сотрудничества, которые позволят увеличить привлечение финансовых ресурсов и отвести образованию центральное место в международной повестке дня в области развития. Нынешняя структура – Инициатива быстрого продвижения к целям ОДВ требует фундаментальных реформ. ИУП следует перестроить в качестве независимой организации вне Всемирного банка и повысить роль развивающихся стран в управлении на всех уровнях. В реформе ИУП следует использовать опыт и уроки глобальных фондов в области здравоохранения и других инициатив. Эти инициативы позволили обеспечить новое и дополнительное финансирование,

сформировать широкую базу донорской поддержки, вовлечь частный сектор, создать возможности для инновационного финансирования и стимулировать политическую поддержку. Задачи для образования должны быть установлены на аналогичном уровне. Донорам необходимо приложить усилия к мобилизации 1,2 млрд долл., которые требуются для покрытия предполагаемых потребностей в финансировании в рамках Каталитического фонда.

Для эффективного многостороннего сотрудничества в области образования потребуются более широкие институциональные изменения. Группе высокого уровня по вопросам ОДВ необходимо создать структуру, в большей мере ориентированную на результаты, с более целенаправленной повесткой дня и усиленным механизмом последующих действий.

### 9. Интеграция образовательной деятельности НПО в рамки национальных систем образования

Неправительственные организации были в авангарде движения за обеспечение возможностей образования для маргинализованных групп. Многие НПО организуют обучение в трущобах и отдаленных сельских районах. Они также осуществляют деятельность, непосредственно касающуюся работающих детей, скотоводов и детей-инвалидов, и предпринимают активные усилия для предоставления «второго шанса» в получении образования. Мероприятия НПО, позволяющие успешно охватить маргинализованные группы населения, следует включить в национальные системы образования.

### 10. Расширение прав маргинализованных групп посредством мобилизации политических и социальных усилий

Для преодоления маргинализации требуется изменение политики и расстановки сил. Законодательные действия могут способствовать расширению прав обездоленных групп на получение средств и услуг. Законодательство может установить принципы недискриминации и равных возможностей. Однако законодательные действия являются наиболее эффективными тогда, когда они сопровождаются мобилизацией социальных и политических сил. От движения за гражданские права в Соединенных Штатах и до движений коренных народов в Латинской Америке группы гражданского общества играли ключевую роль в создании альянсов и формулировании требований, которые вели к переменам.

На международном уровне организации гражданского общества способствовали тому, что голос маргинализованных групп был услышан на межправительственных форумах. Они могут также потребовать, чтобы доноры и правительства отчитались за взятые в Дакаре обязательства достичь цели образования для всех. Глобальная кампания за образование – широкая коалиция НПО, учительских союзов и других групп гражданского общества играет жизненно важную роль в этой области.



© UNESCO/Ernesto Benavides

Образование для всех: двуязычная межкультурная школа для детей коренного населения (Перу)



# Охватить обездоленных

Дети, подвергающиеся опасности маргинализации, встречаются во всех обществах. На первый взгляд кажется, что в жизни этих детей нет ничего общего. Повседневные реалии обитателей трущоб в Кении, детей этнических меньшинств во Вьетнаме и детей народа рома в Венгрии совершенно разные. Общими для них являются упущенные возможности раскрыть свой потенциал, реализовать свои надежды и создать более благоприятное будущее с помощью образования.

Прошло десятилетие после того, как мировые руководители приняли цели образования для всех. Несмотря на достигнутый прогресс, миллионы детей все еще не могут воспользоваться своим правом на образование. В докладе «Охватить обездоленных» определяются некоторые коренные причины их неблагоприятного положения как в образовании, так и в других областях, и приводятся примеры целенаправленной политики и практики, которые позволяют успешно бороться с социальным отчуждением. Доклад, подготовленный в условиях глобального экономического кризиса, призывает как доноров помощи, так и правительства стран-получателей активизировать меры по финансированию деятельности, направленной на достижение целей образования для всех к 2015 г.

Настоящее издание представляет собой резюме *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2010 г.* Полный текст доклада, а также всеобъемлющие статистические данные и показатели по образованию и издания на других языках представлены он-лайн на следующем веб-сайте: [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org).



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Издательство  
ЮНЕСКО



Фотография на обложке  
Преодоление барьеров: ключ в руках образования  
(Кабо-Верде).

© GIACOMO PIROZZI/PANOS

