

# Nota de orientación

En septiembre de 2015, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, los Estados miembros establecerán un conjunto de objetivos de desarrollo sostenible (ODS), entre los que se abordará también la educación, que deberán alcanzarse para 2030.

El objetivo de esta nota es ayudar a los gobiernos y a la comunidad internacional a establecer un orden de prioridades para las medidas relativas a la agenda para después de 2015. Estas recomendaciones se basan en el análisis empírico del último Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, titulado *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*.

## Recomendaciones

### 1. Financiación

**Para lograr las nuevas metas, los gobiernos nacionales deberían incrementar su grado de compromiso con la educación.**

La responsabilidad primordial de financiar la educación corresponde a los gobiernos nacionales, y los recursos nacionales son la principal fuente de financiación.

- Los gobiernos deberían destinar más recursos nacionales, y utilizarlos de manera más eficiente, para garantizar una fuente de financiación sostenible.
- Los países de ingresos bajos y medianos bajos, en particular, deberían destinar al menos el 3,4% de su PIB a la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de primer ciclo, o el 5,4% de su PIB a todos los niveles de enseñanza.
- Los gobiernos deberían destinar a la educación entre el 15% y el 20% de su presupuesto nacional. Los países que se encuentren más alejados de las metas deberán aspirar al nivel más alto de ese rango.

**Por otra parte, la ayuda internacional tendrá también una importancia fundamental para reducir el déficit de financiación anual.**

De acuerdo con las metas ambiciosas definidas en la nueva agenda, incluso aunque los gobiernos aumenten su grado de compromiso con la educación, seguirá existiendo un déficit de financiación externa de 22.000 millones de dólares estadounidenses. A

este respecto, los donantes deberían adoptar las siguientes medidas:

- Multiplicar al menos por cuatro el volumen de la ayuda para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de primer ciclo en los países de ingresos bajos y medianos bajos.
- Redistribuir la ayuda para la educación desde los países de ingresos medianos altos hacia los países más pobres.
- Asignar a la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de primer ciclo gran parte de los 2.600 millones de dólares estadounidenses que actualmente se destinan a la consecución de objetivos de enseñanza postsecundaria en países de ingresos bajos y medianos bajos.
- Aumentar el porcentaje de la ayuda humanitaria que se destina a la educación para proteger a los alumnos y a los docentes que viven en zonas de conflicto y en situaciones de emergencia.

#### Ejemplos:

- En Tanzania, el Gobierno elevó el gasto en los "sectores prioritarios" del 27% al 46% de su presupuesto, lo que condujo a un extraordinario crecimiento de la prestación de servicios de educación, salud, agua y saneamiento.
- Tras duplicar el gasto en educación, Ghana logró que el número de niños escolarizados pasara de 2,4 millones en 1999 a 4,1 millones de 2013.
- Dinamarca multiplicó por seis el volumen de ayuda a la educación básica entre 2002 y 2012.



## 2. Equidad

### La equidad debe recibir la máxima atención en la nueva agenda de la educación para después de 2015.

La esencia del ODS sobre la educación consiste en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de buena calidad para todos. Sin embargo, la experiencia de los 15 últimos años muestra que los avances suelen dejar de lado a los niños, adolescentes y adultos de entornos pobres y marginados.

- Una política eficaz para lograr que las escuelas resulten más inclusivas para los niños procedentes de grupos marginados debería abarcar la gratuidad de la educación (es decir, suprimir todos los costos relacionados con el uniforme, el transporte, la enseñanza y los manuales escolares), la formación de los docentes para la diversificación de los métodos de enseñanza y una mejor adecuación de las políticas lingüísticas y curriculares a las necesidades de los alumnos.
- Los gobiernos deberían establecer programas de transferencias monetarias realistas y con destinatarios específicos para ayudar a las familias pobres a costear los gastos de escolaridad.
- Los gobiernos deberían elaborar planes de contingencia para satisfacer las necesidades educativas de los niños que se encuentran en situaciones de emergencia y en zonas de conflicto armado.
- Los gobiernos deben dar prioridad al uso de estadísticas desglosadas procedentes de estudios sobre la escuela, el hogar y el mercado laboral para precisar la planificación de la educación, acotar mejor las políticas nacionales y destinar los recursos a las personas que más los necesitan.

#### Ejemplos:

- Los beneficiarios de un programa de transferencias monetarias llevado a cabo en China tenían un 20% más de probabilidades de asistir a la enseñanza preescolar que los no beneficiarios.
- Los programas de alimentación escolar, como los que se han implantado en la India y El Salvador, han contribuido a aumentar la escolarización.

## 3. Educación básica

### Resulta esencial universalizar un ciclo ampliado de educación básica.

Uno de los principales desafíos para los próximos años es la universalización de la enseñanza primaria y secundaria de aquí a 2030.

- Los gobiernos deberían brindar a todos los niños al menos nueve años de enseñanza primaria y secundaria de primer ciclo gratuita, equitativa y obligatoria.
- Las políticas para promover el acceso a la educación básica y su finalización deberían aspirar a reducir las desigualdades por motivo de género, pobreza, lugar de origen, etnia o discapacidad o por una combinación de estos factores.
- Para incrementar la participación y reducir el abandono escolar, los gobiernos deberían poner en marcha programas intersectoriales en ámbitos como la salud y la nutrición, así como inversiones en infraestructuras viarias, hídricas y eléctricas.

#### Ejemplos:

- En Uganda, la supresión de los derechos de matrícula para la enseñanza primaria redujo el ingreso tardío en la escuela y supuso un incentivo para la escolarización, especialmente para las niñas y la población rural.
- Los cambios legislativos introducidos en la India, Indonesia, Nigeria y Pakistán para hacer obligatorio el primer ciclo de la enseñanza secundaria han aumentado los niveles de acceso.

## 4. Enseñanza preescolar

### Invertir en la atención, el desarrollo y la educación de la primera infancia es de vital importancia y puede lograr efectos significativos en el proceso de maduración de los niños y en los grupos marginados.

Los países deben brindar a todos los niños al menos un año de educación preescolar.

- Los gobiernos deberían procurar ajustar los salarios de los docentes de preescolar a los de primaria.
- Los gobiernos que deseen ampliar la oferta de educación preescolar deberían incorporar cursos de educación preescolar en las escuelas primarias.

#### Ejemplos:

- Viet Nam ha ampliado extraordinariamente la oferta pública de educación preescolar, lo que ha producido un aumento de la escolarización y una transferencia de alumnos desde los establecimientos privados.
- Los docentes de preescolar de Nueva Zelandia y Portugal han alcanzado la igualdad salarial con los docentes de primaria y secundaria.

- Sudáfrica ha logrado profundos avances en la oferta de educación preescolar al incorporar un curso de educación preescolar en las escuelas primarias.

## 5. Enseñanza y aprendizaje de buena calidad

**Es vital dotar a los docentes de la formación y los planes y programas de estudios que requiere un aprendizaje pertinente e inclusivo para que puedan impartir una enseñanza de calidad.**

- Quienes aspiren a ser docentes deben como mínimo haber terminado los estudios secundarios con buenos resultados.
- Hay que revisar los estilos y los métodos pedagógicos promovidos en los programas de formación de docentes para adaptarlos mejor a los diversos contextos culturales y didácticos.
- Los gobiernos deben ofrecer incentivos (vivienda, prestaciones o posibilidades de evolución profesional) que muevan a los docentes a trabajar en escuelas alejadas y difíciles.
- Debe formarse a los docentes al uso de diversos métodos de evaluación para que puedan detectar y corregir problemas de aprendizaje en fases tempranas.

**Hacen falta políticas de fomento de una educación de buena calidad y unos resultados de aprendizaje equitativos.**

- Los países tienen que mejorar su capacidad de realizar evaluaciones del aprendizaje que tengan en cuenta las prioridades nacionales y contribuyan al seguimiento de las tendencias en los resultados del aprendizaje.
- Los países deben velar por que las conclusiones de las evaluaciones sirvan para mejorar las prácticas docentes, los contenidos curriculares y los resultados del aprendizaje.
- En las sociedades plurilingües debe impartirse formación en lenguas maternas, sobre todo en los primeros grados de la enseñanza primaria.
- Debe considerarse la posibilidad de descentralizar la administración de las escuelas como medio de promover la educación de buena calidad en las comunidades locales.

### Ejemplos:

- En la República de Corea los docentes de escuelas desfavorecidas tienen primas salariales, menor número de alumnos por aula, un horario lectivo reducido y mayores posibilidades de evolución profesional.
- En la Argentina, el aprendizaje de la lengua española y las matemáticas mejoró en la enseñanza secundaria tras cinco años de administración descentralizada.

## 6. Alfabetización de adultos y aprendizaje a lo largo de toda la vida

**Les gouvernements doivent développer de façon significative les opportunités d'éducation et d'apprentissage des adultes.**

Es necesario reforzar los sistemas de educación de adultos y especificar los niveles de competencia que deben alcanzarse.

- Las políticas de alfabetización deben vincularse a las necesidades de las comunidades, los programas de desarrollo de servicios sanitarios, las innovaciones agrícolas y los ciudadanos que participan activamente en la vida pública.
- La promoción de programas de alfabetización en lengua materna debe ampliarse para mejorar los índices de alfabetización entre los miembros de comunidades minoritarias.
- Los gobiernos y los empleadores deben ampliar las iniciativas de promoción de la adquisición de competencias laborales.

### Ejemplos:

- El programa de alfabetización masiva Kha Ri Gude de Sudáfrica ofrece un planteamiento fructífero de seguimiento de los resultados en este ámbito basado en el concepto de experiencia lingüística y el método global (de "palabras completas").
- La mejora de los índices de alfabetización de México en el último decenio se debe en parte a programas de alfabetización en lengua materna dirigidos a grupos indígenas.
- En la República de Corea la participación en programas de educación de adultos aumentó, del 26% en 2008 al 36% en 2012, gracias a la promoción de la adquisición de competencias laborales entre los empleados.

## 7. Género

### Los países deben desplazar el punto de mira de sus políticas de género de la paridad a la igualdad.

El progreso de la paridad desde 2000 no debe hacer olvidar que sigue habiendo importantes trabas a la igualdad de oportunidades en la educación de los niños y las niñas.

- Los planes y programas de estudios deben tener en cuenta las cuestiones de género e integrar la enseñanza de la salud reproductiva y sexual.
- Los gobiernos deben velar por que se ofrezca a los niños un entorno de aprendizaje seguro y por que se apliquen políticas de lucha contra la violencia de género en la escuela.
- Deben elaborarse programas para incitar a una mayor proporción de mujeres a ejercer la docencia.
- Los gobiernos deben invertir en mejorar la implantación de instalaciones de saneamiento y suministro de agua para mejorar la retención escolar.
- Deben ponerse en marcha iniciativas que tengan específicamente en cuenta las cuestiones de género, por ejemplo programas de alimentación escolar, internados y becas, para mejorar la participación.

#### Ejemplos:

- En el proyecto guatemalteco Abriendo Oportunidades, que estaba dirigido a las niñas y tenía por objeto luchar contra los embarazos en la adolescencia, se constató que el 97% de las adolescentes participantes siguieron sin hijos, frente al 78% de las no participantes.
- En Tanzania, la iniciativa de presupuestación con perspectiva de género contribuyó a reducir el tiempo de trabajo doméstico de las niñas mediante la provisión de mejores instalaciones comunitarias de abastecimiento de agua.
- Al reducirse en una hora el tiempo que las niñas dedicaban a recoger agua, su tasa de escolarización aumentó entre el 8% y el 9% en el Yemen y entre el 18% y el 19% en el Pakistán.

## 8. Seguimiento y evaluación

### Debe mejorarse la base de conocimiento de los sistemas nacionales de educación para subsanar importantes lagunas de datos.

Los últimos 15 años han mostrado que medir los avances es una poderosa herramienta de progreso.

- Se necesita una colaboración más estrecha para seguir de cerca el progreso del aprendizaje a lo largo del tiempo y en los diversos países.
- Debe ampliarse la disponibilidad de los datos sobre alfabetización para mejorar las labores de planificación y formulación de políticas.
- Los países tienen que analizar cuáles son los agentes del gasto en educación, ya sean los gobiernos, los donantes o las familias, para entender mejor a quién benefician las intervenciones públicas y qué aspectos pueden mejorarse.

### Las estrategias de aplicación de la agenda de la educación tienen que ser objeto de seguimiento y evaluación.

Los países y los asociados internacionales son responsables ante las personas de los avances logrados en la consecución de las metas, por lo que deben extraer enseñanzas de la experiencia y aplicarlas a las medidas que adopten.

- Los países deben participar en el Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible, en el que se revisarán los análisis estatales y voluntarios de la aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible para facilitar el intercambio de prácticas idóneas.
- Las estrategias de evaluación deben dar cabida a todos los actores, gobiernos, instituciones internacionales y entidades del sector privado y la sociedad civil, para promover la responsabilidad mutua.
- Las estrategias tienen que articular los mecanismos de rendición de cuentas de alcance mundial con instituciones de base nacional como las comisiones parlamentarias de supervisión y los sistemas judiciales y jurídicos.

**Ejemplos:**

- El empeño de la comunidad internacional de la educación en la definición de objetivos mensurables hizo que aumentara la credibilidad de los datos sobre educación internacionalmente comparables aportados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).
- El importante aumento de la disponibilidad de los datos de encuestas de hogares permitió hacer el seguimiento de la desigualdad en los diversos países, por ejemplo a través de la base de datos mundial sobre la desigualdad en la educación (WIDE, por sus siglas en inglés).

EFA Global Monitoring Report  
c/o UNESCO  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
Email: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Tel: +33 (1) 45 68 10 36  
Fax: +33 (1) 45 68 56 41  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Preparado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo es una obra de referencia fidedigna cuyo propósito es orientar, propiciar y apoyar un auténtico compromiso con la Educación para Todos.

© UNESCO  
ED/2015/EFA/MRT/PB/01