



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



## Una educación de calidad exige docentes cualificados

### Las estadísticas de educación muestran que para colmar el déficit cuantitativo de maestros se está sacrificando su nivel de cualificación

París/Montreal, 2 de octubre – En la apresurada carrera entablada para colmar el déficit cuantitativo de maestros que constituye un problema crónico y mundial, los sistemas educativos de muchos países están contratando a personas con escasa formación o ninguna, sacrificando así el nivel de formación que se precisa para ejercer la docencia y socavando los progresos del alumnado. Esta es la conclusión a la que llega un reciente documento de la UNESCO sobre políticas educativas, publicado con motivo de la celebración del Día Mundial de los Docentes 2014.

Elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, ese documento pone de manifiesto que los sistemas educativos de 93 países son víctimas de un agudo déficit cuantitativo de docentes. Para lograr la universalización de la enseñanza primaria en 2015, tendrían que contratar a unos cuatro millones de maestros.

Si nos situamos en una perspectiva a más largo plazo, y según los datos proporcionados por el IEU, de aquí a 2030 será necesario contratar a más de 27 millones de nuevos maestros y casi un 89% de ellos habrá que destinarlos a cubrir los puestos vacantes por desgaste y abandono. Al ritmo de progreso actual de sus sistemas educativos, entre un 28% y un 30% de los 93 países deficitarios no podrán colmar su escasez de maestros. El déficit de docentes es un problema mayúsculo en la región del África Subsahariana, ya que sus necesidades en maestros representan los dos tercios de los 27 millones de nuevos maestros que sería menester contratar de aquí a 2030 en todo el mundo. Este problema se ve agravado por el crecimiento constante de la población subsahariana en edad de cursar la enseñanza primaria.

Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, ha comentado esta situación en los siguientes términos: “La universalización de una enseñanza primaria de calidad seguirá siendo un sueño casi inalcanzable para millones de niños que viven en países donde no hay un número suficiente de maestros debidamente cualificados en las aulas. Los docentes son la médula de todo sistema educativo. Para salvaguardar la capacidad de aprendizaje de los escolares, es fundamental contratar y formar a nuevos maestros y dispensar también formación a los docentes en ejercicio”.

Apremiados por la tarea de colmar el déficit cuantitativo de docentes, muchos países están contratando maestros que carecen de la formación más elemental. Según datos proporcionados por el IEU, en un tercio de los países sobre los que se poseen estadísticas menos del 75% de los maestros de primaria recibieron en 2012 una formación profesional acorde con las normas nacionales establecidas en la materia. En Angola, Benín, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Senegal y Sudán del Sur, ese porcentaje se cifra en menos de un 50%. El resultado de esto, tal y como se señala el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, es que en un tercio aproximadamente de los países del África Subsahariana el problema de la formación de los maestros en ejercicio es mayor que el de la contratación de nuevo personal docente.

Aaron Benavot, director del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, dice a este respecto: “Poner a instructores bienintencionados al frente de clases sobrecargadas de alumnos y denominarlos ‘maestros’ no puede satisfacer nuestra ambición de que todos los niños estén escolarizados y aprendan efectivamente. Por eso, hemos elaborado recientemente una ‘Carpeta de material de sensibilización para docentes’ a fin de que éstos puedan

## EMBARGOED UNTIL 00.01 ON 6 OCTOBER

ayudarnos a transmitir ese mensaje a sus gobiernos respectivos. Los docentes son las personas más indicadas para señalar cómo la escasez de maestros y su deficiente formación están haciendo prácticamente imposible la tarea de dispensar una educación de calidad”.

Los países tienen que garantizar que todos los candidatos a la docencia en la enseñanza primaria hayan cursado, como mínimo, el ciclo completo de estudios secundarios. Sin embargo, tal y como señala el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, en muchos países la oferta de docentes con ese grado de cualificación es escasa con respecto a la demanda. Por ejemplo, hay ocho países del África Subsahariana que, de aquí a 2020, necesitarían contratar como mínimo a un 5% de sus graduados de secundaria para ejercer la docencia en primaria. En Níger, la situación es aún más problemática: sería necesario reclutar como maestros a un 30% de esos graduados.

Según las previsiones del IEU, si se dejan de lado los gastos por concepto de formación del personal docente, material pedagógico y edificios escolares, el costo de la remuneración de los maestros suplementarios que se necesitarán de aquí a 2020 en el África Subsahariana se cifrará en 5.200 millones de dólares anuales suplementarios. Nigeria, que es el país del mundo con mayor número de niños sin escolarizar, necesitará asignar 1.800 millones de dólares anuales a la contratación de nuevos maestros.

No obstante, Hendrik van der Pol, director del IEU, señala lo siguiente: “Hay una buena noticia, pese a todo, y es que muchos países podrán permitirse el contratar docentes suplementarios, si siguen invirtiendo continuamente en el gasto en educación. A lo largo del pasado decenio, los presupuestos de educación en el conjunto del África Subsahariana registraron un incremento real de un 7%, lo cual denota el compromiso contraído por los países de esta región con la empresa de aumentar el número de maestros y niños escolarizados. Sin embargo, hay cuatro países –Chad, Malawi, Malí y la República Centroafricana– que deben incrementar sustancialmente sus presupuestos de educación si desean cubrir los gastos entrañados por la contratación de nuevos docentes.”

**-FIN-**

Para entrevistas, fotografías, citas de maestros o de niños o más información, sírvanse ponerse en contacto con:

- Kate Redman – Equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo [Francia]:  
Teléfono: +33 (0)6 02 04 93 45. Correo electrónico: [k.redman@unesco.org](mailto:k.redman@unesco.org)
- Amy Otchet, Instituto de Estadística de la UNESCO (Canadá):  
Teléfono: +1 514 402 7836. Correo electrónico: [a.otchet@unesco.org](mailto:a.otchet@unesco.org),
- Sue Williams – Servicio de Prensa de la UNESCO:  
Teléfono: +33 (0)1 45 68 17 06 y +33 (0)6 15 92 93 62. Correo electrónico: [s.williams@unesco.org](mailto:s.williams@unesco.org)

El **texto completo** del documento se puede descargar en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002299/229913S.pdf>

Para obtener **infografías**, haga clic [aquí](#)

¿Hay déficit de docentes en su país? Busque y difunda las estadísticas más recientes a este respecto publicadas en el Atlas Electrónico de Docentes: <http://www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/en> (en inglés) y <http://www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/fr> (en francés). Este Atlas contiene una serie de mapas y gráficos interactivos que se pueden insertar fácilmente en sitios web y blogs.

Para descargar la **Carpeta de material de sensibilización para docentes**, elaborada en colaboración con el Equipo Internacional de Trabajo “Docentes para la EPT” y la Internacional de la Educación, haga clic [aquí](#).