

本稿件 11 月 25 日 (巴黎时间) 前禁止流通

不平等致使数百万儿童丧失受教育机会

巴黎，11 月 25 日——教科文组织今日发布报告称，由于世界各国政府未能应对教育领域中深重而持久的不平等现象，致使数百万儿童置身贫困境地，丧失受教育的机会。

这份报告题为《2009 年全民教育全球监测报告——战胜不平等：管理的重要性》。报告谴责了政治上的漠然态度、缺乏力度的国内政策以及援助捐助者不履行承诺的行为，同时也在警示：“令人无法接受的”国内与国际教育差距正在削弱实现全球发展目标的努力。

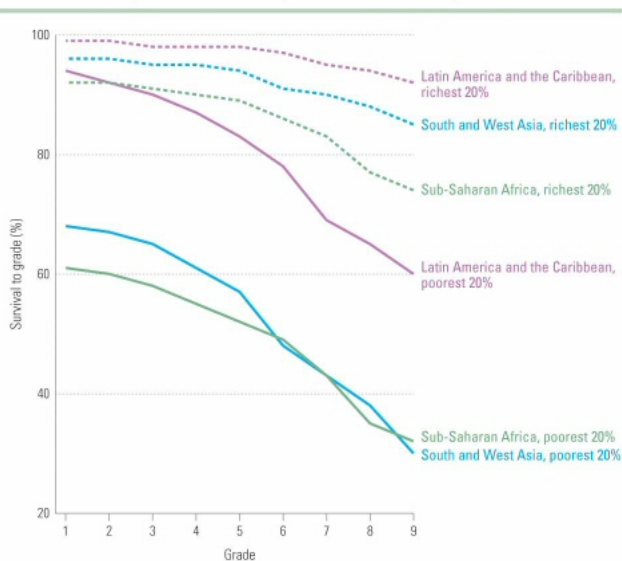
“如果金融体系垮了，其后果是显而易见的，政府便会有所行动，”教科文组织总干事松浦晃一郎评论说，“而如果教育体系垮了，后果就不那么明显，但却同样是不可回避的事实。教育机会不平等加剧了贫困、饥饿和儿童死亡率，有损于经济发展的前景。正因为如此，政府必须以更大的紧迫感采取行动。”

教科文组织的这份报告对贫富国家之间教育机会的差距做了评述，这一差距被报告称为“鸿沟”。文中谈到：

- 发展中国家有三分之一的儿童（总计 1.93 亿）在达到小学入学年龄时，大脑开发及学习潜能都因营养不良而受损。在南亚某些地区，这一数字已增加了 40%。对于一些国家，较高的经济增长率几乎无益于儿童营养不良情况的改善，这让人不禁对现行公共政策表示质疑。
- 有 7500 万小学适龄儿童尚未入学，该年龄组将近三分之一的人数在非洲撒哈拉以南地区。
- 富裕国家中三分之一以上的儿童能够完成大学学业，而在非洲撒哈拉以南的大部分地区，能读完小学的人数比例甚至低于三分之一，并且大学就读率仅为 5%。

(图 1：拉丁美洲和加勒比、南亚和西亚，以及非洲撒哈拉以南地区 10-19 岁青少年在各年级的人数)

Figure 1: Grade attainment among 10- to 19- year-olds in Latin America and the Caribbean, South and West Asia, and sub-Saharan Africa, 2000-2006¹



1. Data are for the most recent year available during the period specified.
Source: See Figure 1.2 in the EFA Global Monitoring Report 2009.

国内差距反映了全球不平等现象。在埃塞俄比亚、马里和尼日尔等国家，20%最贫穷家庭的孩子上小学的可能性要比20%最富裕家庭的孩子低三倍。在秘鲁和菲律宾，20%最贫穷家庭的孩子所接受的教育要比最富裕家庭的孩子少5年。

这种优劣势不仅仅通过财富来体现。在教育领域，女童依然被忽视。在南亚和非洲撒哈拉以南的大部分地区，入学率方面始终存在较大的性别差距。而源于语言、种族、民族和城乡差别的优劣势之分同样根深蒂固。在塞内加尔，城市地区儿童入学的可能性比农村地区儿童入学的可能性高出一倍。

纵坐标：各年级留下的人数（%）

横坐标：年级

图线（从上往下）：

拉丁美洲和加勒比，20%最富裕家庭的孩子

南亚和西亚，20%最富裕家庭的孩子

非洲撒哈拉以南地区，20%最富裕家庭的孩子

拉丁美洲和加勒比，20%最贫穷家庭的孩子

非洲撒哈拉以南地区，20%最贫穷家庭的孩子

南亚和西亚，20%最贫穷家庭的孩子

（以上为最近一年数据，可于具体期限内获得。）

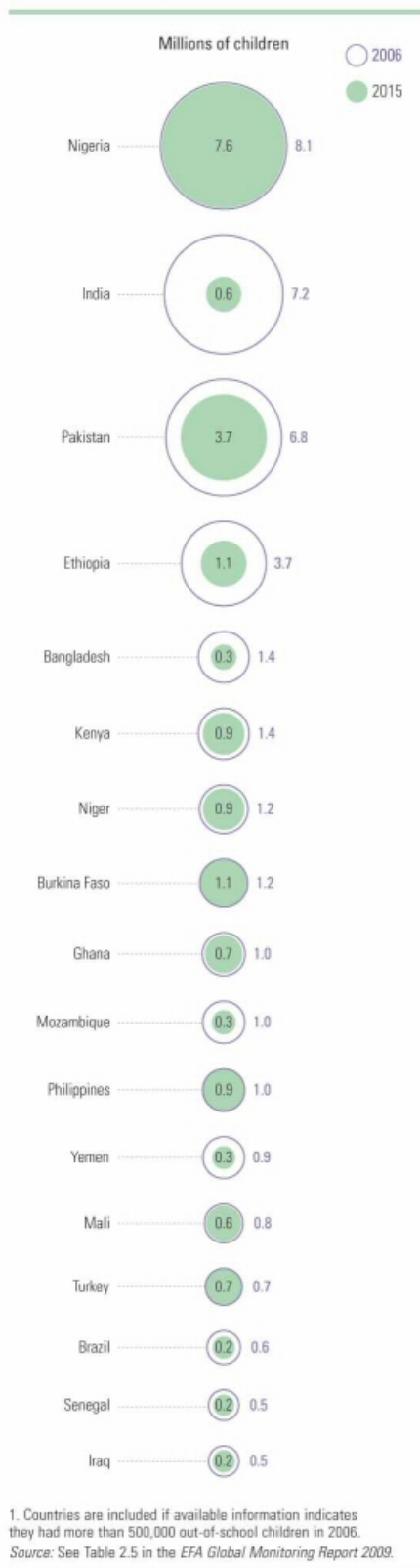
来源：见《2009年全民教育全球监测报告》图1.2）

该报告作者评论道：“不应以儿童的出身、性别、家庭财富、语言及肤色来界定其接受教育的机会。”

目标无法实现

(图 2 : 所选国家¹ 2006 年失学儿童的估计人数以及 2015 年失学儿童的预测人数)

Figure 4: Estimated number of out-of-school children, 2006, and projections for 2015, by selected country¹



教科文组织年度报告针对关键教育目标的实现进程提供了详细的评估分析，这些目标包括幼儿发展、普及初等教育、性别平等、扫盲以及有质量的教育等等。尽管报告注意到，世界上一些最贫穷国家已取得了令人鼓舞的成果，但它还是提出警示，如不大力采取行动，许多目标都将无法实现——有些情况下，与实现目标的差距非常惊人。

以普及初等教育为例。报告评述了一些国家和地区较为突出的行动成果。自 1999 年至今，非洲撒哈拉以南地区以及南亚和西亚的净入学率有了显著的增长。坦桑尼亚和埃塞俄比亚的失学儿童人数均减少了 300 多万。尽管国内冲突持续不断，尼泊尔还是取得了骄人的成绩。而在孟加拉国这样一个性别不平等极为深重的地域内，就读中等学校的女孩与男孩数量相当。

但另一方面，令人担忧的是，世界并非在向到 2015 年普及初等教育这一国际发展目标迈进。

局部预测结果显示，到 2015 年，至少还有 2900 万失学儿童。这一标题中出现的数字是低估了的数字，因为它并未将苏丹、刚果民主共和国等深受冲突困扰的国家包括在内。此外：

- 预计到 2015 年，尼日利亚将有 760 万失学儿童，巴基斯坦将有 370 万。报告指出：“这两个国家都缺乏治理力度，资金与供应上的不平等极为严重。”在巴基斯坦，女童与男童的入学比例仍为 80：100。
- 到 2015 年，埃塞俄比亚与布基纳法索均

有 100 万以上的儿童失学。

- 总体而言，到 2015 年，将有 12 个国家的失学儿童人数超过 50 万。

圆圈：数百万儿童

2006 年

2015 年

国家名（从上往下）：尼日利亚、印度、巴基斯坦、埃塞俄比亚、缅甸、肯尼亚、尼日尔、布基纳法索、加纳、莫桑比克、菲律宾、也门、马里、土耳其、巴西、塞内加尔、伊拉克

（ 1. 如现有资料显示某一国在 2006 年有 50 多万失学儿童，则该国被包括其中。

来源：见《2009 年全民教育全球监测报告》表 2.5）

教科文组织报告提出警示，失学儿童数量并不能全面反映这一问题的严重性。有数百万已入学儿童在完成小学教育之前便告辍学。此外，教学评估结果也有力地证明，教育系统未能提供有质量的教育——许多学生离校时尚未掌握最基本的识字能力和计算能力。

- 在巴西、印度尼西亚和突尼斯，至少有 60% 或以上的中等学校学生成绩排在国际科学成就评估榜的末位。
- 印度的一项评估发现，3 年级小学生中能够阅读小学 1 年级课文的学生还不足一半。

为弥补此种不足，需要广泛实行改革并加大投资。许多国家的教育系统长期陷于资金短缺、资源不足的局面。要实现普及初等教育目标，到 2015 年以前，仅非洲撒哈拉以南地区就需要再招聘 160 万名教师。

除目前学校资源匮乏这一问题外，教科文组织报告还谈到了另一个长久积蓄的重大问题。据估算，目前全世界有 7.76 亿成年人缺乏基本的识字能力——占世界人口的 16%。其中三分之二是妇女。以目前的趋势推算，到 2015 年，成人文盲的人数仍将有 7 亿多。

（图 6：2015 年按性别和地区分列的成人（15 岁以上）文盲预测人数）

Figure 6: Projected number of adult illiterates (age 15+), by gender and region, 2015



Source: See Table 2.11 in the EFA Global Monitoring Report 2009.

图中：妇女或男子 = 大约 500 万成人文盲 妇女，男子

地区（从左到右）：

南亚和西亚、非洲撒哈拉以南地区、东亚/太平洋、阿拉伯国家、拉丁美洲/加勒比
(来源：见《2009 年全民教育全球监测报告》表 2.11)

制定政策，加强性别平等

《战胜不平等：管理的重要性》设定了一套广泛的改革议程。其中心思想在于，政府应更多地优先考虑公平和社会正义问题。“如果世界各国政府诚心要实现全民教育，那么它们就必须更加严肃地解决不平等问题”，松浦晃一郎先生如是说。

该报告借鉴国际经验，确定了一系列用以补救极端不平等现象的政策。其中包括取消基础教育学费、加大公共投资、针对女童和处于边缘地位群体采取激励措施、强化教育质量的承诺。相反地，权利下放的做法往往会加大贫富地区间的资金差距，从而使不平等范围扩大。

报告引用了拉丁美洲的一个令人鼓舞的实例。该地区几个国家推行了一种用于贫困家庭的资金调拨计划，学费的支付视学校出勤及医生出诊的情况而定。墨西哥的 *Oportunidades* 计划是其中规模最大的一个，如今正在纽约试行。

报告作者对当前的教育管理改革方法提出了批评。他们告诫富裕国家不要将其根据自身情况绘制的“管理蓝图”向发展中国家输送。报告还对旨在扩大私营部门在补偿国家失误方面的作用的政策的政策提出了质疑。“在某些地区，私营部门提供的服务的确起到了一定作用，但全民教育的真正基础还在于有效且可承受的公共基础教育供应，” Kevin Watkins 说道。“一旦公共体系出现故障，政府就应对其加以修理。”

援助捐助者背弃承诺

教科文组织报告谴责捐助者对援助承诺的履行是一次“整体失败”。

据报告的保守估计，为在 2015 年前实现基础教育目标，所应填补的援助资金缺口约为每年 70 亿美元。报告指出：“这一巨大的援助赤字阻碍了实现目标的进程。”

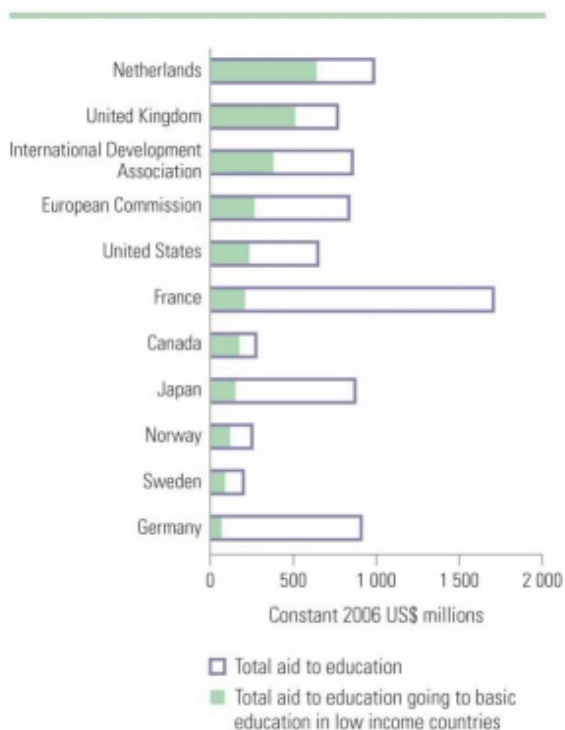
在 2008 年联合国千年发展目标首脑会议上，与会的捐助者发表了振奋人心的宣言，但目前的援助趋势却朝着令人堪忧的方向发展：

- 2005 年，捐助者承诺将到 2010 年增加 500 亿美元的援助。而依目前的援助投入，我们将会看到，当初承诺的数量实际缺欠 300 亿美元，其中半数以上的缺欠都来自非洲撒哈拉以南地区。
- 自 2004 年以来，基础教育援助承诺就已停滞不前。这让人对中期融资承诺产生了质疑。
- 报告指出，支持全民教育的多边援助框架“快速道行动”并未达到预期成果。捐助者支援不足，便意味着到 2010 年，拥有已批准计划的国家将面临 22 亿美元的“快速道行动”资金短缺。

“如果捐助者能严肃对待其教育援助承诺，那么它们是无法让这种欠佳的表现再持续下去的，”报告评论说。

(图 11 : 优先考虑低收入国家和基础教育 , 主要捐助者 , 援助承诺 , 2005-2006 年度平均值)

Figure 11: Priority to low-income countries and to basic education, main donors, commitments, 2005-2006 annual average



Source: Derived from Figure 4.13 in the EFA Global Monitoring Report 2009.

报告作者严厉批评了一些捐助者将援助预算偏重于高等教育的做法。尽管荷兰和英国等国家将其援助资金的 60% 以上投向了低收入国家的基础教育, 但其它捐助者却把重点放在了别处。法国仅将其教育发展援助资金的 12% 拨到低收入国家的基础教育领域, 而德国的这一分配比例仅为 7%。

报告指出: “这两个国家都优先考虑向在本国上大学的低收入国家的学生发放补助金……而不是支持这些国家的基础教育”。

报告还敦促美国和日本将更多的国民收入用于提供援助。

纵坐标 (从上到下) :

荷兰、英国、国际开发协会、欧盟委员会、美国、法国、加拿大、日本、挪威、瑞典、德国

横坐标 : 2006 年常数 , 100 万美元

空心方框 : 教育援助总额

有色方框 : 提供给低收入国家基础教育的教育援助总额

(来源 : 见 《2009 年全民教育全球监测报告》图 4.13)

报告全文见 : www.unesco.org/education/gmr2009/press

登录名和密码 : gmr2009

图片库 : www.unesco.org/en/photos/efa_2009

视频, 请联系公众宣传局 Carole Darmouni,

电话：+33 1 45 68 17 38，邮件地址：c.darmouni@unesco.org

更多信息或采访，请联系公众宣传局：

Sue Williams，电话：+33 1 45 68 17 06，s.williams@unesco.org