منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

تقرير إقليمي عن الدول العربية

في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل كبير بيد أن مستويات المشاركة بقيت متدنيّةً . وتبقى الاستجابة لاحتياجات الشباب والكبار تحدياً كبيراً كما لا تزال الأمية تطال 52 مليون شخصاً من بين البالغين، معظمهم من النساء. كذلك رغم التقدم نحو تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي، لا تزال المساواة بين الجنسين بعيدة المنال.

ورغم التقدم الكبير التي حققته دول المنطقة نحو تعميم التعليم الابتدائي، على غرار المغرب، لن تتمكن أي دولة عربية ما عدا تونس من تحقيق هدف التعليم للجميع المتمثل بضمان اكمال جميع الأطفال للتعليم الإبتدائي ممن لديهم النفاذ إلى هذا التعليم. وفي العام 2012 كانت لا تزال المنطقة تعدّ 4,5 مليون طفل في سن المدرسة الابتدائية خارج المدرسة وكان لا يزال توفير التعليم الجيد بحاجة إلى اهتمام خاص. ولا شك في أنّ الاختلالات التي يشهدها العديد من أنظمة التعليم قد أدى إلى تعزيز الفوارق لذلك لا بد من تدارك هذا الأمر في الوقت الذي يقوم العالم بوضع أجندة تعليم جديدة – حتى يتمكن الأطفال والشباب والكبار على حد سواء من الاستفادة من الفرص التي يوفرها التعليم، بغض النظر عن الظروف التي ولدوا أو يعيشون فيها.

ويقوم هذا التقرير بإلقاء الضوء على التقدم المحرز منذ العام 2000 فيستعرض خلاصات الأجوبة على الأسئلة الرئيسية التي تناولها التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع (GMR 2015) مثل: ما هي أوجه النجاح والفشل الرئيسية في مجال التعليم للجميع؟ ما هي الدول التي تقدمت بشكل أسرع من غيرها؟ ما هي الدول التي واجهت صعوبات؟ ما هي السياسات التي عززت نفاذ الفتيات والفتيان إلى التعليم ونوعية هذا التعليم، وخاصة بالنسبة إلى الفئات والمناطق الأكثر حرماناً؟ هل قامت الحكومات و المجتمع الدولي بتقديم الدعم الكافي؟ ويظهر التقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2015 أنه رغم التقدم المحرز يبقى التعليم للجميع من الأعمال غير المنجزة في الدول العربية وهذا لا بدّ من أن يؤخذ في الحسبان في أجندة التعليم لما بعد العام 2015.

التقدم المحرز والتحديات في مجال التعليم للجميع

الهدف 1: الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

توسيع وتحسين الرعاية والتعليم الشاملين في مرحلة الطفولة المبكرة خاصة لصالح الأطفال الأكثر تأثراً وحرماناً

وفيات الأطفال والتغذية

- بين 1990 و 2000، انخفض متوسط وفيات الأطفال في الدول العربية من 78 إلى 56 حالة وفاة لكل 1000 ولادة حية، وبحلول العام 2013 كان قد بلغ 34. ولكن رغم التقدم المتسارع بعد العام 2000، من المستبعد أن يتحقق هدف الالفية الإنمائي الذي يقضي بتقليص معدل وفيات الأطفال دون الخامسة بنسبة الثلثين بين عامي 1990 و 2015.
- ومن المرجح أن تحقق سبع دول فقط هدف الألفية الإنمائي الرابع المتمثل بخفض معدل وفيات الأطفال بمقدار الثلثين بين عامي 1990 و 2015، ومنها مصر وتونس. وقد حققت العديد من الدول

الأخرى تقدما ملحوظاً ومشجعاً منذ داكار، بما في ذلك لبنان وسلطنة عمان والمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة، حيث انخفضت معدلات وفيات الأطفال بنسبة 50% أو أكثر. ومن بين الدول التي كان معدل وفيات الأطفال دون الخامسة يفوق فيها المئة لكل ألف ولادة حية في العام 1990، خفضت جيبوتي والسودان واليمن معدلاتها بأكثر من 25% بين عامي 2000 و 2013. ولكن رغم هذا الاتجاه الإيجابي عموما، لا يزال معدل وفيات الأطفال دون الخامسة مرتفعا ولا سيما في جيبوتي والسودان، إذ كان لا يزال يتجاوز 69 لكل ألف ولادة حية في العام 2013.

- إنّ وجود قابلات يتمتعن بالمهارات المناسبة أثناء الولادة هو غاية في الأهمية لضمان صحة الأم والطفل وبقائهما على قيد الحياة. ولكن هناك تفاوت كبير ومقلق في النفاذ إلى قابلات بين أشد النساء فقراً وأشد النساء ثراءً في العديد من الدول . ومع ذلك، سجلت بعض الدول ومن بينها مصر تقدماً كبيراً في زيادة عدد الولادات التي تتم بمساعدة قابلات مدربات، وخاصةً بين الفئات الأشدّ فقرا. ففي حين كان نفاذ النساء الأشد ثراءً إلى القابلات المدربات واسعاً جداً في العام 2000 وقريباً من التعميم الكامل في العام 2008ء، ازداد معدل الولادات التي تمت بحضور قابلات مدربات بين أشدّ النساء فقراً بشكل ملحوظ فارتفع من نحو 35% إلى 58% خلال الفترة نفسها، مما قلّص الفجوة بين فئات الدخل المختلف.

- وفي العام 2013 كان 20% من الأطفال دون الخامسة يعانون من التقزم المتوسط أو الشديد في الدول العربية. ولكن الوضع يختلف كثيراً بين دول المنطقة مع معدل تقزم يتراوح بين أقل من 4.3% في المملكة العربية السعودية وحوالي 47% في اليمن.

التعليم ما قبل الإبتدائي.

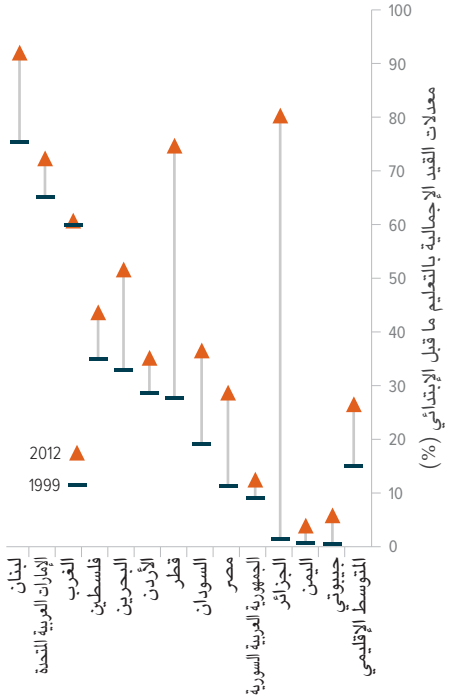
- بين عامي 1999 و2012 ، زاد عدد الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي في الدول العربية بنسبة 83% ليصل إلى 4.3 مليون تقريباً. ومع ذلك، ظلّ متوسط إجمالي نسبة القيد بالتعليم ما قبل الابتدائي في المنطقة منخفضاً جداً، ليسجل 25% فقط في العام 2012. وفي الدول الثلاث عشرة تقريباً التي توفرت بياناتها زادت المشاركة في التعليم ما قبل الابتدائي، ولا سيما في الجزائر ومصر وقطر حيث سجلت نسب القيد الإجمالية ارتفاعاً يفوق الضعف. وفي الجزائر، ارتفع مستوى المشاركة من 2% في العام 1999 إلى 79% في العام 2011، ومن المتوقع أن يتجاوز 100% في العام 2015. وقد أدى التوسع الهائل في توفير التعليم ما قبل الابتدائي إلى زيادة في العدد المتوقع لسنوات هذه المرحلة من صفر إلى ما يقارب السنة الواحدة. وبقي لبنان في طليعة دول المنطقة من حيث إجمالي نسبة القيد بالتعليم ما قبل الابتدائي الذي بلغ 91% في العام 2012.

- ويمكن للعيش في المناطق الريفية أن يشكل عقبةً رئيسيةً أمام النفاذ إلى برامج الطفولة المبكرة. ففي تونس سجل الأطفال في المناطق الحضرية الذين تتراوح أعمارهم بين 3–4 سنوات نسبة حضور بلغت 60%، أي أكثر من ثلاثة أضعاف نسبة حضور الأطفال في المناطق الريفية التي بلغت 17%. وكان التفاوت في الحضور بسبب الفقر أكبر من ذلك إذ بلغت نسبة الحضور للأطفال الأشدّ ثراءً 81% أي بما يتعدى بأكثر من ستة أضعاف نسبة حضور الأطفال الأشدّ فقراً التي بلغت 13% فقط.

مشاركة القطاع الخاص

- تشكّل التكلفة السبب الرئيسي لتدني مستوى النفاذ إلى برامج التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. فمشاركة القطاع الخاص في هذه المرحلة مرتفعة جداً مما يحد نفاذ الأسر التي لا تستطيع تحمل أكلافه. ففي نصف الدول التي قدمت بياناتها وصلت حصة القطاع الخاص من القيد بالتعليم ما قبل الابتدائي إلى حوالي 75% أو أكثر في العام 2012،. وكان القطاع الخاص تقريبا المزود الوحيد لهذا النوع من التعليم في البحرين وفلسطين. وفي الأماكن التي يُترك فيها التعليم والرعاية في الطفولة المبكرة وتمويلهما للقطاع غير الحكومي، يمكن أن يصبح التعليم ما قبل الابتدائي حكراً على الفئة الأكثر حظوةً المقيمة في المناطق الحضرية. وفي حين أنّ مشاركة القطاع الخاص آخذة في الانخفاض في جيبوتي والأردن والمغرب وقطر، إلا أنها ترتفع في الكويت، والإمارات العربية المتحدة واليمن. وقد وافقت بعض الدول في بعض الحالات على إقامة شراكات بين القطاعين العام والخاص تتضمّن تمويلاً حكومياً لخدمات التعليم التي يقدمها القطاع الخاص، مع الإبقاء غالباً على بعض الرسوم.

الشكل 1: التغييرات في إجمالي نسبة القيد في التعليم ما قبل الابتدائي بين 1999 و 2012



التعليم والرعاية ذات الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة

- ولا شكّ في أنّ المعلمين هم العنصر الأساسي الذي يحدد مستوى الجودة ولكن غالبا ما لا يكونون بالتدريب والعدد الكافيين. ففي العام 2012، بلغ متوسط نسبة التلامذة إلى المعلمين في التعليم ما قبل الابتدائي حوالي 20 تلميذاً لكلّ معلم أي 20:1، فتراوح بين أقل من 10:1 في المملكة العربية السعودية و30:1 في مصر. وقد انخفض هذا المتوسط في 11 من أصل 13 دولةً توفرت بياناتها منذ العام 1999، فتراجع بنسبة أكثر من 10 تلامذة لكل معلم في فلسطين، أي من حوالي 29 إلى 18 تلميذاً بين عامي 1999 و 2012. من ناحية أخرى، ارتفعت هذه النسبة في لبنان وبمستوىً أكبر في مصر حيث بلغت النسبة 24: 1 في العام 1999. ومن بين الدول القليلة التي قدمت بياناتها بلغت نسبة المعلمين المدربين في التعليم ما قبل الابتدائي 100% في المغرب وعمان وفلسطين والإمارات العربية المتحدة في العام 2012، في حين كان هناك نقص في المعلمين المدربين في البحرين وقطر حيث لم تبلغ هذه النسبة إلا 47% و 29% على التوالي.

الهدف 2: تعميم التعليم الإبتدائي

العمل على أن يتم بحلول العام 2015 تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي، و إكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات و الأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة و أطفال الأقليات الإثنية.

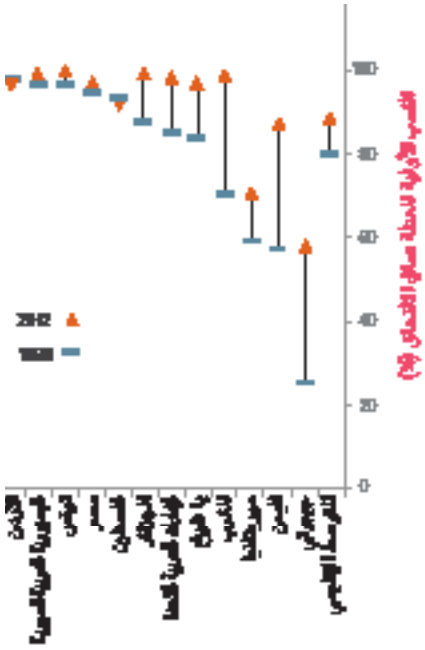
الالتحاق بالمدرسة

- منذ العام 1999، ازداد عدد الأطفال الملتحقين بالمدارس الابتدائية في الدول العربية بنسبة 22% ليبلغ 42.8 مليون طفل في العام 2012. وقد ترجم هذا بارتفاع في صافي نسبة القيد المعدلة في التعليم الابتدائي من نحو 80% في 1999إلى 89 % في العام 2012.

- وقد ارتفع صافي نسبة القيد المعدلة في التعليم الابتدائي في كافة الدول ال12 التي توفرت بياناتها، وبأكثر من 25 نقطة مئوية في جيبوتي والمغرب واليمن بين عامي 1999 و2012 . كذلك ارتفع صافي نسبة القيد في المغرب من 71% في العام 1999 إلى أن وصل إلى تعميم الالتحاق بالتعليم الابتدائي إذ بلغ 99%، في 2013. ويعود ذلك إلى تركيز طويل الأمد على بناء المدارس في المناطق الريفية والإصلاحات الهادفة إلى تحقيق المساواة بين الجنسين.

- وتشير التوقعات لعام 2015 إلى أنه من أصل 15 دولةً عربيةً توفرت بياناتها، من المحتمل أن تنجح 9 منها في تعميم الالتحاق بالتعليم الابتدائي بحلول العام 2015 مع بلوغ صافي نسبة القيد المعدلة 97% على الأقل. ومن بين هذه الدول، الجزائر والمغرب وعمان والإمارات العربية المتحدة. وعلى الرغم من تضاعف صافي نسبة القيد المعدلة من 25% إلى 58% بين عامي 1999 و2013، فإن جيبوتي سوف تكون لا تزال بعيدةً عن هدف تعميم التعليم الابتدائي بحلول العام 2015، كما هي الحال بالنسبة إلى

لشكل 2: التغيرات في صافي نسب القيد المعدلة في التعليم الإبتدائي، 1999–2012



موريتانيا، التي من المتوقع أن يبقى صافي نسبة القيد المعدلة فيها ما دون 80%.

- وقد أدت زيادة عدد المسجلين في انخفاض عدد الأطفال غير المسجلين ب43% ليبلغ 4.5 مليون طفل في عام 2012، ولكن من المتوقع ألا يتمكن أكثر من 40% من أطفال المنطقة الذين هم خارج المدارس من الإلتحاق بالتعليم على الإطلاق. وإنّ الفتيات هنّ أكثر عرضةً من الفتيان لعدم الالتحاق بالتعليم على الإطلاق أي بنسبة 50% مقارنة ب27% من الفتيان.

- وقد أصبحت مشكلة الأطفال خارج المدرسة مركزةً على نحو متزايد في الدول المتأثرة بالنزاعات. ففي العام 2012، كان 87% من أصل حوالي 4.5 مليون طفل خارج المدرسة في الدول العربية يعيشون في دول تعاني من الصراعات، وهذا يعدّ ارتفاعاً ملحوظاً عن العام 1999 حين كانت هذه النسبة تبلغ 63%. ومن بين الدول السبع المتأثرة بالنزاعات في المنطقة السودان، حيث بلغ عدد الأطفال خارج المدرسة 2 , 8 ميلون طفل في العام 2011، أي ما يعادل حوالي ثلاثة أخماس الأطفال غير المسجلين في المنطقة.

- الجمهورية العربية السورية هي من الدول الأخرى التي تعاني من الصراعات والتي تعدّ أزمة النزوح الحالية فيها الأكبر في العالم. ويعتقد البعض أنها سوف تؤدي إلى «جيل ضائع» إذ ان غالبية الأطفال السوريين يفتقرون إلى الضروريات الأساسية وغير قادرين على النفاذ إلى التعليم. في العام 2013 وحده، بلغ معدل النازحين 9500 شخص يومياً في وقت كانت الأزمة السورية تدخل عامها الثالث. واعتبارا من كانون الأول/ ديسمبر 2013، كان 2 , 2 مليون طفل سوري داخل البلاد من أصل 4 , 8 طفل بعمر التمدرس خارج المدرسة. كذلك فإن ثلثي الأطفال السوريين اللاجئين

في مصر والعراق والأردن ولبنان وتركيا هم خارج المدرسة، أي ما يقارب 500 ألف طفل.

إتمام المرحلة الابتدائية

- بلغ متوسط الأطفال الذي يلتحقون بالمدارس الابتدائية في المنطقة ويبقون حتى الصف الأخير 83% في العام 2011 وهو المعدل نفسه تقريباً الذي بلغه في 1999 أي 82%. وهذا يعني، بعبارات أخرى، أنّ 17% من التلاميذ يتسربون من المدرسة في وقت مبكر بحيث لا يكملون تعليمهم. وقد كانت معدلات البقاء حتى الصف الأخير أقلّ في جيبوتي والسودان، أي 76% في كل من الدولتين. من ناحية أخرى، تمكن كافة الأطفال تقريباً ممن لديهم إمكانية النفاذ إلى التعليم الابتدائي من البقاء حتى الصف الأخير في كلّ من البحرين والأردن وفلسطين والمملكة العربية السعودية.

- إنّ معظم الدول في المنطقة التي توفرت بياناتها تمكنت من الحفاظ على معدل البقاء في المدرسة أو تحسينه بين عامي 1999 و2011، مع زيادة بلغت أكثر من سبع نقاط مئوية في البحرين والمغرب وتونس. وفي تونس، ارتفع معدل البقاء حتى الصف الأخير من 87% إلى 95% . ووفقا للتوقعات، ستكون تونس الدولة العربية الوحيدة المرجحة أن تحقق تعميم التعليم الابتدائي بحلول العام 2015، فتضمن تمكن جميع الأطفال الذين لديهم إمكانية النفاذ إلى التعليم من استكمال دراستهم.

التفاوتات داخل الدول

- يؤثر الفقر على تحصيل التعليم الابتدائي. في المغرب، بلغ معدل تحصيل التعليم الإبتدائي بين الأطفال الأشدّ فقرا 37% فقط في العام 2009، أي بنسبة أدنى ب31 نقطة مئوية عن المتوسط الذي بلغ 68%، وهو ما يعدّ فجوةً كبيرةً رغم انها أصغر من الفجوة التي كانت موجودةً في العام 2000. وكان هذا حال مصر أيضا حيث ارتفع معدل التحصيل التعليم ألابتدائي بين أشد الأطفال فقراً من 58% إلى حوالي 71% بين عامي 2000 و 2010، في حين ارتفع المتوسط من 76% إلى 86%، مما يعني أنّ الفجوة بين فئات الدخل قد ضاقت.

الهدف 3: مهارات الصغار والراشدين

ضمان تلبية حاجات التعلُّم لكافة الصغار و الراشدين من خلال النفاذ المتكافئ لبرامج تعلُّم واكتساب مهارات حياتية ملائمة

المشاركة في التعليم الثانوي

- ارتفعت المشاركة في التعليم الثانوي الأدنى والأعلى بين عامي 1999 و 2012 في بعض الحالات بسبب ارتفاع معدلات الانتقال. وارتفع إجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي الأدنى من 75% إلى ما يقارب 89% كحد وسطي، كما ارتفع إجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي الاعلى من 45% إلى حوالي 58%. وارتفع إجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي الأدنى في 13 من أصل 15 دولةً توفرت بياناتها، مع ارتفاع أكبر في دول كالجزائر وجيبوتي والمغرب، حيث بلغت الزيادة أكثر من ثلاثين نقطة مئوية. كما لوحظت معدلات ارتفاع كبيرة في المشاركة بالتعليم الثانوي الأعلى في العديد من الدول بما في ذلك سلطنة عمان، التي ارتفع فيها إجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي الأعلى من 60% إلى 90%.

- في العام 2012، شكلت المؤسسات الخاصة 19% على الأقل من مزودي التعليم الثانوي في نصف الدول التي توفرت بياناتها. وتراوحت هذه الحصة بين 0.3% في الجزائر إلى ما يقارب 61% في الإمارات العربية المتحدة. وبين عامي 1999 و2012، ارتفعت نسبة المسجلين في المؤسسات الثانوية الخاصة في معظم الدول التي توفرت بياناتها؛ وسجلت هذه الزيادات خاصة في البحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة.

التفاوت في التعليم الثانوي الأدنى

- • كانت فجوات الإنجاز في التعليم الثانوي واضحةً بين الجماعات المهمشة، بما في ذلك الأطفال العاملين وأولئك من الأسر المهاجرة. فالطلاب العاملون يتخلفون في اكتساب المهارات الأساسية. فعلى سبيل المثال، كجزء من الاتجاهات في الدراسة الدوليّة للرياضيّات والعلوم لعام 2003 و2007، سجّل الطلاب العاملون المسجلون في الصف الثامن في مصر نتائج أدنى بحوالي 70 نقطة أدنى من نتائج أقرانهم غير العاملين في مجال إتقان العلوم.

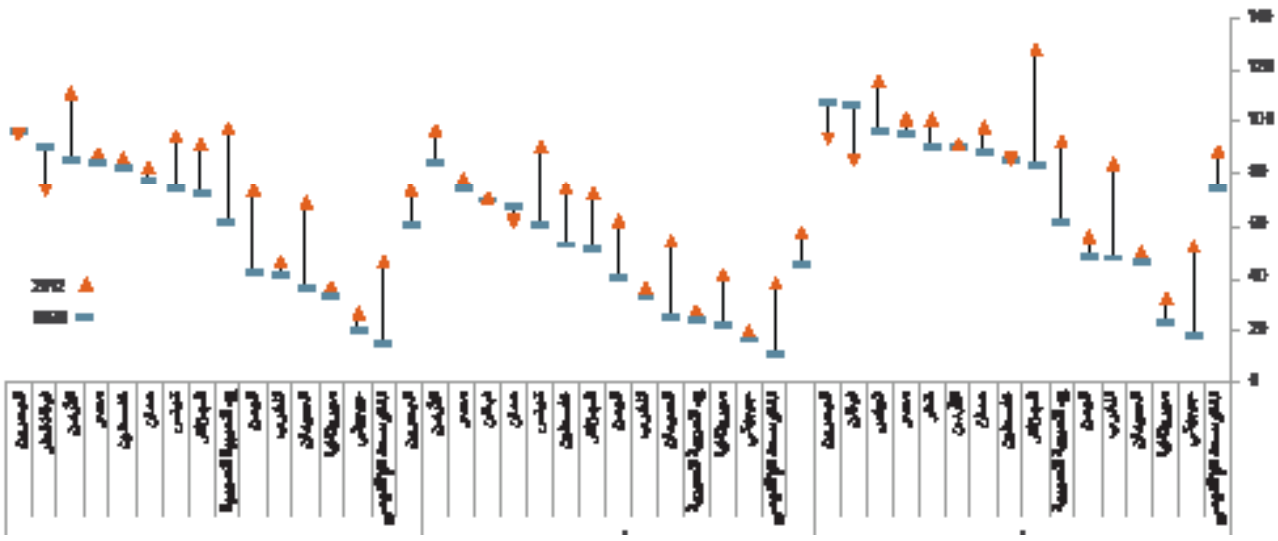
برامج الفرصة الثانية

- لا شكّ في أنه لا بدّ من برامج تعليمية بديلة للصغار والكبار الذين تركوا المدرسة. ويشكل «إشراق» مثال عن الممارسات الجيدة وهو برنامج فرصة ثانية للمراهقات أطلق في مصر في العام 2001 ويتضمّن تدريب على القرائية ومهارات الحياة للفتيات خارج المدرسة اللواتي تتراوح أعمارهن بين 12 و15 عاماً. وبحلول العام 2008، كان البرنامج قد نجح في إعداد معظم الفتيات لامتحان وكالة تعليم الكبار في مصر (مع نسبة نجاح بلغت 81%) وتشجيعهن على الالتحاق أوإعادة الالتحاق بالتعليم الرسمي.

المهارات الفنية والمهنية

- على الرغم من زيادة الاهتمام بالتعليم والتدريب الفنيين والمهنيين في السنوات الأخيرة، وفهم أكثر وضوحا للمهارات التي يتطلبها هذا المجال، لا يعدّ هذا النوع من البرامج من أولويّات الدول العربية. ففي العام 2012، شكلت البرامج الفنيّة والمهنية 9% كحد وسطي من إجمالي معدلات القيد بالتعليم الثانوي في المنطقة، وهذا يعدّ انخفاضاً من معدل العام 1999 الذي بلغ 14% . وانخفض نصيب التدريب المهني والتقني من نسب القيد في التعليم الثانوي في غالبية الدول ال12 التي توفرت بياناتها، فانخفض بنحو ثماني نقاط مئوية في البحرين، أي من 15% إلى 7%، بين عامي 1999 و 2012. في المقابل، ارتفع هذا النصيب بنحو 5% في لبنان ليبلغ نحو 15% في العام 2012.

الشكل 3: التغييرات في إجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي الادنى والأعلى، 1999–2012



الهدف 4 : محو أمية الكبار

تحقيق تحسين بنسبة 50 في المائة في مستويات محو أمية الكبار بحلول العام 2015، و لاسيما لصالح النساء، وتحقيق تكافؤ فرص التعليم الأساسي والتعليم المستمر لجميع الكبار.

معدلات محو أمية الكبار والأميون

- كان متوسط معدل محو أمية الكبار يقدّر بـ 78% في العام 2012 في الدول العربية. بعبارات أخرى، يفتقر نحو 22% من السكان البالغين إلى مهارات القرائية الأساسية أي ما يعادل حوالي 52 مليون نسمة، منهم ثلثين من النساء البالغات، وهذا تحسن طفيف عن العام 2000 عندما بلغ عدد الأميين الكبار 58 مليون شخص. ومن المتوقع أن ينخفض معدل الأمية بنسبة 39%، بين عامي 2000 و 2015 ولكن ليس بما فيه الكفاية للوصول إلى تحقيق الهدف الرابع الذي يقضي بتخفيض مستويات الأمية بين الكبار للعام 2000 بمقدار النصف بحلول العام 2015.

- وتشير توقعات العام 2015 إلى أن جميع الدول ال14 في المنطقة التي توفرت فيها بيانات قابلة للمقارنة والتي بلغ فيها معدل القرائية أدنى من 95% بين 1995 و2004 ستكون قد تمكنت من خفض معدلات عام 2000 لأمية الكبار. وقد سجلت الكويت أعلى نسبة انخفاض للأمية في المنطقة اي بما يعادل 83 %، في حين سجل العراق أدنى النسب اي 21%. كذلك فإنّ الكويت والبحرين وفلسطين وقطر والمملكة العربية السعودية سوف تكون قد خفضت نسبة الأمية لعام 2000 بأكثر من النصف بحلول العام 2015، وبالتالي سوف تكون قد حققت الهدف الرابع. ومن جهة أخرى فإن معدلات القرائية في المغرب والسودان واليمن ستكون لا تزال متدنية عن 80% ومن غير المرجح أن تحقق هذه الدول الهدف الرابع؛ وهذا ما ينطبق أيضاً على الجزائر والعراق وليبيا والجمهورية العربية السورية وتونس، وفقاً لمعدلات القرائيّة المتوقعة.

- وقد شدّد إطار عمل داكار على أهميّة تحقيق الهدف الرابع «خاصة بالنسبة إلى النساء». ويبدو أنّ التقدم العالمي منذ العام 2000 ساهم في تسجيل خطوة أيجابية نحو تحقيق التكافؤ بين الجنسين الذي بدأ العمل عليه في مرحلة سابقة. فارتفع متوسط مؤشر تكافوء الجنسين الإقليمي في مجال قرائية الكبار من 0 , 61 إلى 0.73 بين عامي 1990 و 2000، وسيبلغ 0 , 82 بحلول العام 2015. ومع ذلك، فإنّ التفاوت بين الجنسين على حساب المرأة لا يزال منتشراً على نطاق واسع في الدول العربية، إذ لم يتحقق التكافؤ بين الجنسين في مجال قرائية الكبار إلا في الأردن والكويت وقطر والإمارات العربية المتحدة. وعلى الرغم من التقدم الكبير المحرز نحو تحقيق التكافؤ بين الجنسين منذ العام 2000 في جيبوتي والمغرب واليمن، كانت أقل من 80 امراةً بالغةً غير أمية مقارنةً بـ100 من الرجال البالغين في هذه الدول في العام 2012.

التقييم المباشر للقرائية

- تجري الدول والوكالات الدولية دراسات أكثر تطورا ليس فقط لقياس «قرائية» أو «أمية» الكبار بل لتحديد مستوى القرائية وتبعات ذلك على الأفراد والمجتمعات. ومن بين هذه الدراسات الأكثر دقةٍ برنامج اليونسكو لتقييم ورصد القرائية (LAMP)، الذي حدد ثلاثة مستويات للقرائية والذي شاركت فيه الأردن وفلسطين.

- وحتى الآن، تقوم معظم بيانات القرائية على التصريح الذاتي وتصريح الغير وهذا من شأنه أن يميل إلى التقليل من حجم انتشار الأمية مقارنةً بالتقديرات المباشرة للقرائية: فعلى

سبيل المثال عند استخدام التقييم المباشر يتضح أن موريتانيا سجلت تراجعا لمعدل قرائية الكبار المتوقع لعام 2015 بنسبة 4 نقاط مئوية للرجال وبنحو 14 نقطة مئوية للنساء.

الهدف 5: التكافؤ والمساواة بين الجنسين

إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي والثانوي بحلول العام 2005، و تحقيق المساوة بين الجنسين في ميدان التعليم بحلول العام 2015، مع التركيز على تأمين فرص كاملة و متكافئة للفتيات للنفاذ إلى تعليم أساسي جيّد وتحصيله.

التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي

- إرتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الدول العربية في مجال التعليم الابتدائي من حوالي 0.87 إلى 0.93 بين عامي 1999 و2012. ورغم تقليص فجوة عدم التكافؤ بالنصف، لا تزال المنطقة العربية من أبعد المناطق عن تحقيق هدف التكافؤ بين الجنسين. فرغم التقدم المحرز منذ العام 1999 لا تزال الفوارق كبيرةً بين الجنسين في جيبوتي والسودان واليمن حيث كان نسبة التحاق الفيتات في التعليم الابتدائي في العام 2012 مقارنةً بالفتيان 90 فتاةً لكلّ 100 فتى. وتواجه جيبوتي التي سجلت إجمالي نسبة قيد قدرها 31% في العام 2012، تحدياً مزدوجاً يتمثل في زيادة عدد الأطفال في المدارس والاستمرار في محاولة الحد من التفاوت الشديد بين الجنسين في الوقت عينه.

- وهناك اتجاه واضح في معظم دول المنطقة إلى الحد من التفاوت بين الجنسين في إجمالي نسبة القيد في التعليم الابتدائي، رغم انطلاقها عامةً من مستويات منخفضة جداً بالنسبة إلى الفتيات. ففي المغرب، إرتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين من 0.82 في العام 1999 إلى 0,95، في العام 2013 وهو معدل قريب من التكافؤ الكامل- رغم ضرورة بذل جهود متزايدة لمعالجة العقبات التي تعترض التعليم المدرسي والتي تواجهها الفتيات الأكثر تهميشا. أما في لبنان فقد تدهورت حالة الفتيات مع انخفاض مؤشر التكافؤ بين الجنسين من حوالي 0,97 إلى 0,91 بين عامي 1999 و 2012.

- تشير التوقعات بالنسبة إلى خمس عشرة دولةً توفرت بياناتها إلى أنه بحلول العام 2015، ستكون سبع دول قد حققت التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي (مع مؤشر تكافؤ بين الجنسين 0.97 – 1.03)، كما ستكون دولتان قريبتين من الهدف (مع مؤشر تكافؤ بين الجنسين 0,95 إلى 0,96 أو 1,04 إلى 1,05)، و ست دول على مسافة متوسطة منه (0,80 إلى 0,94 أو 1,06 إلى 1,25)، منها موريتانيا التي يأتي فيها عدم التكافؤ في الالتحاق بالتعليم الابتدائي على حساب الفتيان.

- وقد تبيّن أنّه عند التحاق الفتيات بالتعليم يكون تكون فرص بقائهن حتى الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية متساويةً أو أفضل من فرص الفتيان. هذا هو حال معظم الدول التي توفرت بياناتها ، بما في ذلك لبنان الذي تعاني فيه الفتيات من عدم التكافؤ عند الالتحاق الأساسي إذ بيلغ مؤشر التكافؤ 0.95. ولكن هذا المؤشر يرتفع ليبلغ 1.04 في الصف الخامس مما يدلّ على أن فرص الفتيات في بلوغ هذا الصف أعلى من فرص الفتيان.

التفاوات داخل الدول

- يعمّق الفقر التفاوت بين الجنسين في إتمام التعليم الابتدائي. فقد حققت مصر التكافؤ بين الجنسين في تحصيل التعليم الابتدائي منذ العام 2000 لأشد الفتيات ثراءً إلا أنّ الفتيات الأشد فقراً لا يزلن يتخلفن عن الفتيان الأشد فقراً بفارق كبير إذ لم يتعدّ مؤشر التكافؤ بين الجنسين 0.84 في العام 2008. ومع ذلك، فقد تحسن الوضع منذ العام 2000 عندما كان مؤشر التكافؤ بين الجنسين لأشدّ الأطفال فقراً يبلغ 0.65.

التفاوت بين الجنسين في التعليم الثانوي

- حققت الدول العربية تقدماً ملحوظاً في التعليم الثانوي فارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين في المنطقة لإجمالي نسبة القيد في التعليم الثانوي من 0.87 إلى 0,95 بين عامي 1999 و 2012. وفي اليمن، ارتفع التكافؤ بين الجنسين بنسبة 79% بين عامي 1999 و 2012، إلا أنّ مشاركة الفتيات في التعليم الثانوي لا تزال تشكل ثلثي مشاركة الفتيان فقط. كذلك حققت جيبوتي والسودان تحسناً كبيراً في معدلات التحاق الفتيات بالتعليم الثانوي في حين حققت مصر والجمهورية العربية السورية التكافؤ بين عامي 1999 و 2012، فارتفع معدل التكافؤ بين الجنسين من 0,91 إلى 0,98. كذلك تم تحقيق التكافؤ بين الجنسين في البحرين والأردن ولبنان، فتحسنت مشاركة الفتيان في التعليم الثانوي بشكل ملحوظ. وعلى العكس، في الجزائر وسلطنة عمان وفلسطين وتونس تراجع وضع الفتيان منذ العام 1999 عندما كانت هذه الدول قد حققت التكافؤ بين الجنسين.

- وتشير التوقعات إلى أنه من بين 18 دولةً توفرت بياناتها، ست دول فقط سوف تحقق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي في العام 2015؛ وسوف تكون الجزائر والكويت قريبتين من التكافؤ أما جيبوتي واليمن فستبقيان بعيدتين عن هذا الهدف إذ لن يتخطى مؤشر التكافؤ بين الجنسين فيهما 0,80.

المساواة بين الجنسين

- لا يتطلب تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم أن تعطى الفتيات والفتيان فرصةً متساويةً للمشاركة في التعليم فحسب بل أيضا أن يتمكن الطلاب من النفاذ إلى بيئة تعليمية تراعي الفوارق بين الجنسين.

- وتعدّ نسبة المعلمات مؤشراً هاماً على التقدم نحو تحقيق المساواة بين الجنسين. ففي العام 2012، بلغت نسبة المعلمات في التعليم الابتدائي في الدول العربية 57%. ومع ذلك، فإن هذا المتوسط الاقليمي يخفي اختلافات كبيرة بين الدول. ولا شك في ان عدم وجود المعلمات يحرم الفتيات من قدوة هامة. لكنّ نسبة

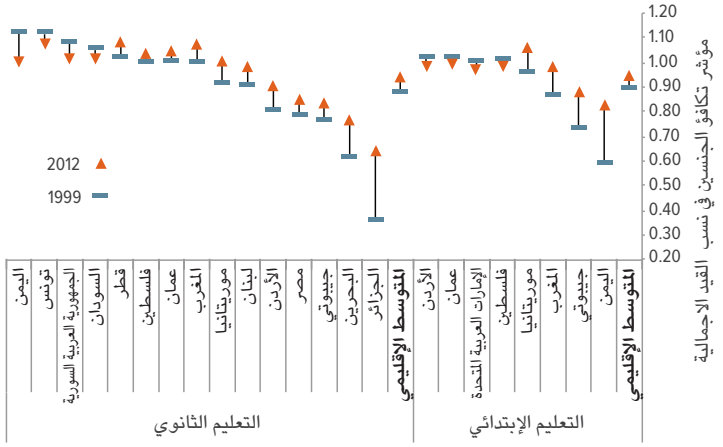
المعلمات ظلت منخفضةً بشكل خاص في دول مثل جيبوتي واليمن، إذ لم تشكل المعلمات إلا 24% و27% فقط على التوالي من إجمالي أعضاء هيئة التعليم الابتدائي. ولا تزال تعاني هذه الدول من تفاوتات كبيرة بين الجنسين في التعليم الابتدائي. ولكن من المشجع أنّ حصة المعلمات في المرحلة الابتدائية زادت في معظم الدول التي توفرت بياناتها وبأكثر من 30% في موريتانيا والمغرب واليمن.

- وقد أعطت حركة التعليم للجميع زخماً جديداً للمانحين والحكومات لمعالجة التحيّز الجندري في التعليم. فعلى سبيل المثال، موّلت اليونسكو عمليّة مراجعة الكتب المدرسية من منظار جندري في الأردن. ولكن رغم المحاولات لتوفير قدر أكبر من التوازن بين الجنسين، لا يزال التحيز منتشراً في الكتب المدرسية في العديد من الدول.

- وتلقي عمليّات تقييم التعلم الضوء على الفروقات بين الجنسين في الأداء المتعلق بالمواد. فقد أظهرت نتائج ال البرنامج الدوليّ لتقييم الطلبة (PISA) أنه رغم انحسار فجوة التعلّم بين الجنسين في جميع أنحاء العالم، إلا أنّ الفتيان يتفوقون على الفتيات في الرياضيات، في حين تتفوّق الفتيات على الفتيان بشكل كبير في القراءة. ولكن في الأردن وقطر تتفوّق الفتيات على الفتيان في كلا القراءة والرياضيات فقد ازدات في الأردن الفجوة في نتائج التعلّم على حساب الفتيان بين عامي 2006 و 2012، لا سيما في القراءة.

- وإنّ اختيار مجال الدراسة من شأنه أن يحدّ من فرص الحصول على عمل. ففي معظم دول المنطقة ال12 التي توفرت بياناتها، شكلت الإناث أكثر من 50% من طلاب التعليم العالي في العلوم في العام 2012، وتراوحت هذه الحصة بين 29% في جيبوتي إلى حوالي 63% في قطر. لكنّ التمثيل النسائي بين الطلاب يقلّ بكثير في مجال الهندسة / التصنيع والبناء، فلا تشكّل الطالبات إلاّ أقل من 40% في الغالبية العظمى من الدول التي توفرت بياناتها. فلم تلتحق اي طالبة في جيبوتي في مجال الدراسة هذا في حين

الشكل 5: التغييرات في التفاوت بين الجنسين في إجمالي نسبة القيد في التعليم الإبتدائي والثانوي، 1999-2012



لم تشكل الطالبات إلاّ 5% في المملكة العربية السعودية في المجال نفسه. وإنّ ضعف تمثيل الإناث في المجالات العلميّة يؤدي إلى تفاقم فجوة الدخل بين الجنسين بما أنّ العاملين في هذه المجالات يحققون مكسباً أكبر بكثير من نظرائهم في مجالات أخرى.

الهدف 6 : نوعية التعليم

تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم وضمان الامتياز للجميع بحيث يتم تحقيق نتائج واضحة وملموسة في التعلّم للجميع، ولاسيما في القراءة و الكتابة والحساب والمهارات الأساسية للحياة.

رصد التقدم المحرز في التعلم

- إنّ عدداً متزايداً من الدول يقوم بإجراء تقييمات وطنيّة للتعلّم. وفي الدول العربية، كانت النسبة المئوية للدول التي نفذت تقييماً وطنياً واحداً على الأقل بين عامي 2000 و 2013، 70% مقارنةً ب25% بين عامي 1990 و 1999. وتقوم التقييمات الوطنية في الغالب على أساس المناهج والمادة على عكس التقييمات الدولية التي تركز على المعرفة والمهارات أو الكفاءات على كافة المنهج الدراسي.

- وقد انضمت الدول على نحو متزايد إلى مقارنات التحصيل العلمي العابرة للحدود على غرار البرنامج الدوليّ لتقييم الطلبة (PISA)، والاتجاهات في الدراسة الدوليّة للرياضيّات والعلوم (TIMSS) والدراسة الدوليّة للتقدم بالقراءة (PIRLS). وتسمح البيانات الصادرة عن هذه التقييمات الدولية المختلفة، والتي نفذت في بعض الدول العربية، بتقييم مكونات كفاءة للطلبة الأكاديمية والتقدم الوطني الشامل من جهة التنظيم والمناهج الدراسية والأسرة وذلك للقضاء على عدم المساواة . وقد ساعدت المشاركة في برنامج PISA أيضاً على بناء القدرات الوطنية في استخدام البيانات من خلال صياغة التقارير الوطنية، وتحليل النتائج وتقييم مجموعة واسعة من المهارات. وتُستخدم التقييمات أيضاً لجس النبض في مجال التعلّم في مرحلة الطفولة المبكرة. فإنّ وكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID، وبدعم من اليونيسيف والبنك الدولي والعديد من الجهات المانحة الثنائية تدعم برامج تقييمات القراءة (EGRAs) وتقييمات الرياضيات في الصفوف الأولى (EGMAs). وقد أظهرت تقييمات EGRAs في بعض الحالات نتائج مثيرة للقلق إذ إنّها بيّنت أنّ العديد من الأطفال يقضون سنتين أو ثلاث سنوات في المدرسة من دون أن يتعلّموا قراءة كلمة واحدة. ففي العراق مثلاً، كان 25% من طلاب الصف الثالث غير قادرين على نطق الحروف العربيّة.

الاستثمار في المعلمين

- كان في الدول العربية حوالي 2,3 مليون معلّم ابتدائي في العام 2012، بزيادة قدرها 49% عن العام 1999 وهي ثاني أكبر زيادة على مستوى العالم. ونتيجةً لذلك، انخفض متوسط نسبة التلامذة / المعلمين (PTR) في تلك الفترة من 23:1 في العام 1999 إلى 19:1 في العام 2012. وتمكنت معظم الدول التي توفرت بياناتها

من خفض متوسط عدد التلامذة لكلّ معلم، وبلغ هذا الانخفاض أكثر من 35% في الكويت وفلسطين. من ناحية أخرى، ارتفعت نسبة التلامذة/المعلمين في بعض الدول بما في ذلك اليمن التي ارتفعت فيها هذه النسبة ب35% اي من من 22: 1 إلى 30: 1 بين عامي 1999 و 2012. أما في موريتانيا فبالرغم من انخفاض هذه النسبة بما قدره 14% منذ العام 1999، إلا أنّ هذا الدولة كانت لا تزال تعاني من نقص في المعلمين في 2012 مما ادّى إلى بلوغ نسبة التلامذة إلى المعلمين 40:1.

- في الدول القليلة التي توفرت بياناتها، تبيّن أن معظم معلّمي المدارس الابتدائية هم مدربون كما هو حال موريتانيا والمغرب وفلسطين وتونس والإمارات العربية المتحدة. لكن نسبة المعلّمين المدربين لم تبلغ إلا 78% في العام 2012 في الكويت، بانخفاض كبير عن معدل العام 1999 الذي بلغ 100%.

لإطار 1: أمثلة عن السياسات المنفذة خلال السنوات الخمس عشرة الماضية

كيفية زيادة وصول

- **توسيع التعليم العام ما قبل الابتدائي:** لزيادة فرص الالتحاق بالمدارس في زمن القيود المالية لجأ العديد من دول المنطقة إلى إقامة شراكات مع القطاع الخاص بحيث تدفع الحكومة كافة رسوم تسجيل الأطفال في المدارس غير الحكومية أو جزءاً من هذه الرسوم. إلاّ أنّ هذه الشراكات بين القطاعين العام والخاص لا تنجح دائماً – كما هي الحال في الدول التي تتولى مؤسسات خاصة وحكومية توفير التعليم ما قبل الابتدائي بشكل متواز. في دول أخرى، تقوم الحكومات بإقامة نظم تعليمية في مجالات كانت حكراً على القطاع الخاص. فقد افتتح الأردن 532 روضةً عامةً للأطفال بين عامي 2003 و 2010 كجزء من إصلاح التعليم لاقتصاد المعرفة لعام 2003 (في 2010 كان هناك 4127 روضةً خاصةً). وتتضاءل إهمية إنجاز الأردن إذا ما تمت مقارنته بتوسع التعليم العام الذي قامت به الجزائر والذي أدى إلى زيادة قدرها 77 نقطةً مئويةً ليصل إجمالي نسبة القيد إلى 79% في العام 2011.

- **التعليم الابتدائي:** لقد كانت التدخلات من جانب العرض، بما في ذلك الجهود المبذولة لتحسين أبنية المدارس، ذات أهمية خاصة في بعض الدول العربية. في المغرب، تم توسيع النفاذ إلى التعليم بفضل الميثاق الوطني للتعليم والتدريب، الذي أعلن العقد بين 2000 و2009 "عقداً للتعليم" مع التركيز على تعزيز الإنصاف. وقد أدت الاستثمارات الكبيرة في البنية التحتية للمدارس في المناطق الريفية والإصلاحات الجندرية إلى تقدم باهر في النفاذ إلى التعليم الابتدائي، بما في ذلك للفتيات الريفيات، اللواتي يعتبرن من النقاط التي يتم دائماً التركيز عليها.

تعزيز المساواة بين الجنسين

- **الاصلاحات في التشريعات والسياسات:** دمج الجندر في الخطط التعليميّة: إنّ العديد من الدول التي خفضت فجوةً كانت واسعةً بين الجنسين في مجال التعليم، بما في ذلك المغرب، قامت بدمج منظور جندريّ في خطط التعليم الوطنية وفي الخطط والسياسات الإستراتيجية، بما في ذلك تعزيز حق الفتيات في التعليم والمبادرات الهادفة إلى معالجة إنخفاض نسب القيد بين الفتيات. وفي تحليل لخطط قطاع التعليم في 30 دولةً، نفّذ في إطار التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2015، تبيّن أنّ الدول التي اشتملت على هدف جندري في خططها التعليمية لكل من العام 2000 و 2012 حصدت مكاسب كبيرة نحو تحقيق التكافؤ بين الجنسين في ما يخص الالتحاق بالتعليم الابتدائي. ومن هذه الدول موريتانيا التي شهدت ارتفاعاً لمعدل التحاق الفتيات خلال هذه الفترة يضاهي أكثر من نصف معدل الالتحاق العام بالتعليم الابتدائي، ما أدى إلى عكس الفجوة القائمة بين الجنسين.

- **توظيف المزيد من المعلمات**

  - إنّ وجود المعلّمات يمكن أن يهدئ من مخاوف الأهل المتعلقة بالنواحي الأمنية كما يمكنه أن يساعد على زيادة الطلب على تعليم الفتيات، ولا سيما في الدول التي تعاني من حواجز ثقافية واجتماعية تعيق التحاق الفتيات بالمدارس. في المغرب، خلال العقد المنصرم أصبح توظيف المعلمات استراتيجيةً بارزةً في خطط التعليم الوطنية تم ربطها باستراتيجيات أخرى تهدف إلى تشجيع التحاق الفتيات بالمدارس واستبقاءهنّ فيها: فبينما كانت المعلمات لا يشكلن إلا 39% فقط من هيئة التدريس في العام 1999، أصبحن يمثلن أكثر من النصف في العام 2013.

  - وفي بعض الدول يمكن لتوظيف المعلمات أن يكون له تأثير إيجابي على أداء الفتيات واستمرارهن حتى التعليم الثانوي. ففي تونس، حيث تم تحقيق التكافؤ بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم الابتدائي في العام 2012، كان لتوظيف أعداد أكبر من المعلمات في السنوات الأخيرة ارتباط إيجابي وثيق بالمعدلات التي حققتها الطالبات ونتائجهن في امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية.

- **تقليص المسافة إلى المدارس:** يمكن للسياسات الهادفة إلى زيادة توافر المدارس أن تؤدي إلى تعزيز التحاق الفتيات. في مصر، أطلق برنامج تطوير التعليم في أواخر التسعينيات وشمل استثمارات ضخمة في مدارس جديدة تستهدف المناطق الريفية المحرومة، التي كان التحاق الفتيات بالمدارس فيها منخفضاً تقليديًا. وقد أدى ذلك إلى تحقيق تقدم كبير نحو رفع معدلات التحاق الفتيات بالتعليم الابتدائ وتقليص فجوة الالتحاق بين الفتيات والفتيان. ففي العام 1990، كانت نسب القيد 84 فتاةً لكل 100 فتًى في التعليم الابتدائي في مصر وقد ارتفع هذا الرقم إلى 92 في العام 1999 وإلى 96 بحلول العام 2012.

تعزيز التعلم

- **نشر التكنولوجيا لتحسين التعلم:** دعت سياسات التعليم المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بداية العقد الأول من الألفية إلى إنشاء مختبرات حاسوب في المدارس، وتوفير المعدات والشبكات، وتزويد المعلمين بالتدريب والدعم. ولكن موارد الكمبيوتر لا تزال تحمّل فوق طاقتها بكثير في الدول النامية خاصةً في المدارس الابتدائية. فعلى سبيل المثال، في مصر، يتشاطر أكثر من 100 متعلّم جهاز حاسوب واحد في المرحلة الابتدائية. وهناك تفاوت واسع داخل الدول فالدمج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظم التعليم أمر معقد ويرتبط بالبنية التحتية وكفاءة المعلمين، والتربية، والاستعداد المؤسسي، والمناهج الدراسية والموارد المالية المستدامة. كذلك تقوم فعالية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على حسن تدريب المعلمين بحيث يمكنهم استخدامها لتحقيق أقصى قدر من التعليم والتعلم. ففي سلطنة عمان يتم تدريب 6% فقط من المعلمين على تعليم مهارات الكمبيوتر الأساسية أو الحوسبة وفي مصر 2% فقط.

الوقت المخصص للتدريس

- وقد تبين أنّ الوقت المخصص للتدريس يعزز من تعرض المتعلمين للمعرفة مما يؤدي إلى مكاسب تعلّمية كبيرة. وفي أواخر العقد الأول من الألفية الثانية خصصت دول المنطقة 720 ساعةً للتدريس سنويا في الصفوف الابتدائية الأولى، وارتفع عدد هذه الساعات في الصفوف اللاحقة ليصل إلى نحو 830 ساعةً في الصف الثامن.

- ومع ذلك، فان الكثير من الايام الدراسية يضيع في الكثير من الدول ولا سيما في المدارس الموجودة في المجتمعات الفقيرة بسبب التعيينات المتأخرة للمعلمين، وتدريب المعلمين أثناء الخدمة، والإضرابات والنزاعات المسلحة. ففي المغرب وتونس تراوحت نسبة ساعات التدريس الضائعة بين 39% إلى 78% من ساعات التدريس الرسمية.

السياسات والإجراءات الحكومية لتسريع التقدم نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع منذ العام 2000

تم تصميم سياسات متنوعة وتنفيذها على مدى السنوات ال 15 الماضية لتقديم برامج رعاية وتربية ذات جودة في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة المساواة في النفاذ إلى التعليم، وتعزيز إتمام الدراسة ونوعية التعليم، وتحقيق المساواة بين الجنسين في مجال التعليم. ويشير الإطار 1 إلى بعض السياسات والاستراتيجيات التي وضعتها الحكومات في الدول العربية لمواجهة التحدي المزدوج المتمثل في تحقيق كلا الإنصاف والجودة.

تمويل التعليم للجميع

تعبئة الالتزام السياسي الوطني والدولي القوي لتوفير التعليم للجميع، ووضع خطط عمل وطنية وتعزيز الاستثمار بشكل كبير في مجال التعليم.

الإنفاق المحلي على التعليم

- من بين الدول العربية القليلة المتاحة بياناتها، تراوحت نسبة الإنفاق العام على التعليم من إجمالي الناتج القومي بين أقل من 3% في البحرين ولبنان والسودان إلى 6.5% في تونس. وفي معظم الدول المتاحة بياناتها، ارتفعت حصة الإنفاق على التعليم من إجمالي الناتج القومي بين عامي 1999 و 2012، وخصوصا في موريتانيا والسودان. ففي موريتانيا، ارتفعت حصة الانفاق على التعليم من الدخل القومي من 2.4% إلى 3.9% بين عامي 1999 و 2011.

- ولا يعدّ التعليم أولويةً في العديد من الميزانيات الوطنية في المنطقة، إذ أنّ نسبة الميزانية الحكومية المخصصة للتعليم بقيت أقل من 20% في كافة الدول التسع المتوفرة بياناتها في العام 2012. وتراوحت هذه النسبة بين أقل من 10% في البحرين و لبنان إلى أكثر من 17% في المغرب وتونس والجمهورية العربية السورية. وانخفضت هذه النسبة في تونس منذ العام 1999، وكذلك في جيبوتي حيث انخفضت حصة التعليم من ميزانية الحكومة بنسبة 10 نقاط مئوية أي من 22.9% في العام 1999 إلى 12.5% في العام 2010. من ناحية أخرى، ارتفعت هذه النسبة في أربعة دول هي لبنان وسلطنة عمان والسودان والجمهورية العربية السورية.

المساعدة الإنمائية الدولية

- شهدت بداية العقد تحولاً كبيراً في المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم عامة وللتعليم الأساسي نحو الدول العربية . فبين عامي 2002 و 2012، ارتفع مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في المنطقة بنسبة وسطية قدرها 10.5% سنويا مقارنةً بنسبة سنوية عالمية بلغت 6.9% . وبحلول العام 2012، كان مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في المنطقة قد بلغ ملياري دولار أمريكي، بزيادة كبيرة عن مجموع العام 2000 الذي بلغ 758 مليار دولار أميركي.

- وكانت المساعدات الممنوحة للتعليم الأساسي في الدول العربية أعلى من جميع المناطق الأخرى فارتفعت بنسبة 17.6% سنويا بين عامي 2002 و2012، مقارنةً بنسبة سنوية عالمية بلغت 5.9% سنوياً. وحقق كلّ من العراق والأردن ولبنان والجمهورية العربية السورية مستويات قياسية في نمو المساعدات للتعليم الأساسي، بما يتجاوز 30% سنويا.

- وكان توفير المعونة في السابق حكراً على دول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي OECD. ولكن منذ داكار، بدأت الاقتصادات الناشئة في إضفاء الطابع الرسمي على التعاون في مجال التنمية من خلال إنشاء وكالات المعونة. فالكويت والإمارات العربية المتحدة، التي بدأت تقدم المساعدات إلى لجنة المساعدة الإنمائية في منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي توفر غالبية المساعدات المخصصة للتعليم في المنطقة العربية. وفي العام 2012، صرفت الكويت 21 مليون دولار والإمارات العربية المتحدة 110 مليون دولار أمريكي لهذه المساعدات.

- ولا تعدّ المساعدات الدولية والموارد المحليّة الوسيلة الوحيدة لتمويل التعليم. فقد أشار إطار عمل داكار بشكل خاص إلى ضرورة التخفيف من عبء الديون وإلغائها. ومع ذلك، وعلى الرغم من التقدم المحرز نحو تخفيف عبء الديون إلا أن كافة الدول لم تتمكن من الاستفادة من هذا المنحى. فان ارتفاع خدمة الدين بحلول العام 2018 قد يصل إلى 60% من ميزانية التعليم في موريتانيا مثلاً.

مختصرات

نسبة القيد الصافية المعدّلة (ANER)/ صافي نسبة القيد المعدلة: *تقيس نسبة التلاميذ في عمر الالتحاق بالتعليم الإبتدائي الملتحقين بالتعليم الإبتدائي أو الثانوي.*

الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE): *هي برامج توفر الرعاية للأطفال إضافةً إلى مجموعة منظمة وهادفة من الأنشطة التعلمية سواء في إطار مؤسسة رسمية (مرحلة ما قبل الابتدائي وفقاً للتصنيف الدولي للتعليم) أو كجزء من برنامج غير رسمي لتنمية الأطفال. وقد تم تصميم هذه البرامج عادةً للأطفال منذ سن الثالثة وتشمل أنشطةً تعلميةً تعادل، في المتوسط، ساعتين على الأقل في اليوم و 100 يوم في السنة.*

مؤشر تنمية التعليم للجميع (EDI): *هو مؤشر مركب يهدف إلى قياس التقدم العام نحو تحقيق التعليم للجميع. في الوقت الحاضر، يشمل هذا المؤشر أربعة من الأهداف الستة للتعليم للجميع – التعليم الابتدائي ومحو أمية الكبار، والتكافؤ والمساواة بين الجنسين، وجودة التعليم ولكلّ مؤشر مؤشر تقريبي. وتحسب قيمة المؤشر باحتساب المتوسط الحسابي للمؤشرات الأربعة، وتتراوح بين 0 و 1.*

إجمالي نسبة القيد (GER): *هو نسبة القيد الإجمالية في مستوى معين من التعليم، بغض النظر عن العمر، كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية الرسمية المناظرة لهذا المستوى من التعليم. أما في التعليم العالي، فإن فئة السكان المحتسبة هي الموجودة في الخمس سنوات التي تلي العمر الرسمي لنهاية التعليم الثانوية. ويمكن لإجمالي نسبة القيد أن يتجاوز 100% بسبب التأخر في الالتحاق و/ أو التكرار.*

إجمالي الناتج القومي (GNP): *هو إجمالي الناتج المحلي زائد صافي عائدات الدخل من الخارج. ولما كان من الممكن أن تكون هذه الإيصالات إيجابيةً أو سلبيةً، يمكن لإجمالي الناتج القومي أن يكون أكبر أو أصغر من إجمالي الناتج المحلي. و إجمالي الناتج المحلي هو مجموع إجمالي القيمة المضافة لكل المنتجين المقيمين في الاقتصاد، بما في ذلك قطاع التوزيع والنقل، زائد الضرائب على المنتجات وناقص الدعم غير المدرجة في قيمة المنتجات.*

مؤشر التكافؤ بين الجنسين (GPI): *هو قيمة مؤشر معّين للإناث بالنسبة إلى الذكور. ويشير هذا المؤشر إلى التكافؤ بين الجنسين متى تراوح بين 0,97 و 1,03. أما إذا كان أقل من 0.97 فهي يشير إلى وجود تباين لصالح الذكور وإذا كان أكثر من 1.03 فهو يشير إلى وجود تباين لصالح الإناث.*

PISA: *البرنامج الدوليّ لتقييم الطلبة*

تكافؤ القدرة الشرائية (PPP): *هو تعديل لسعر الصرف يفسر فروقات الأسعار بين الدول، مما يسمح بالمقارنات الدولية للناتج والدخل الحقيقيين.*

TIMSS: *الاتجاهات في الدراسة الدوليّة للرياضيّات والعلوم*

الجدول 1:مؤشر تنمية التعليم للجميع (EDI) وإحتمال تحقيق الأهداف 1 و 2 و 4 و 5

2012 المسافة المتوسطة لتحقيق التعليم للجميع كما تم قياسها وفقاً لمؤشر تنمية التعليم للجميع	
تم تحقيق التعليم للجميع (مؤشر تنمية التعليم للجميع بين 0,97 و 1,00)	(1): الأردن
قريبة من تحقيق التعليم للجميع (مؤشر تنمية التعليم للجميع بين 0,95 و0,96)	(2): فلسطين والسعودية
موقع متوسط (مؤشر تنمية التعليم للجميع بين 0,80 و0,94)	(7): الجزائر، مصر، لبنان، المغرب، عمان، الجمهورية العربية السورية وتونس
بعيدة عن تحقيق التعليم للجميع (مؤشر تنمية التعليم للجميع ما دون 0,80)	(1): السودان
لم تدخل في حساب مؤشر تنمية التعليم للجميع (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(9): البحرين، جيبوتي، العراق، ليبيا، موريتانيا وقطر والإمارات العربية المتحدة واليمن
إحتمال تحقيق الأهداف 1 و 2 و 4 و 5 من أهداف التنمية للجميع	
الهدف 1 - احتمال تحقيق الدول لنسبة قيد اجمالية لمرحلة ما قبل الابتدائي بمستوى 80% على الأقل بحلول العام 2015	
موقع متوسط (نسبة قيد اجمالية بين 70 و 79%)	ولا دولة من الدول
مستوى متدن (نسبة قيد اجمالية بين 30 و69%)	(8): البحرين، مصر، الأردن، الكويت، المغرب، فلسطين، قطر والسودان
مستوى متدن جداً (نسبة قيد اجمالية ما دون 30%)	(4): جيبوتي والعراق والجمهورية العربية السورية واليمن
لم تدخل في تحليل الاحتمالات (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(5): ليبيا، موريتانيا، عمان، المملكة العربية السعودية وتونس
الهدف 2 - احتمال تحقيق الدول لهدف تعميم الالتحاق بالتعليم الابتدائي بحلول العام 2015	
تم تحقيق الهدف (صافي نسبة القيد المعدلة 97% وما فوق)	(9): الجزائر، مصر، الأردن، الكويت *، المغرب، عمان، الجمهورية العربية السورية وتونس والإمارات العربية المتحدة
قريبة من تحقيق الهدف (صافي نسبة القيد المعدلة بين 95 و96%)	(1): العراق
موقع متوسط (صافي نسبة القيد المعدلة بين 80 و94%)	(3): لبنان وفلسطين واليمن
بعيدة عن تحقيق الهدف (صافي نسبة القيد المعدلة أقل من 80%)	(2): جيبوتي وموريتانيا
لم تدخل في تحليل الاحتمالات (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(5): البحرين، ليبيا، قطر، المملكة العربية السعودية والسودان
الهدف 4 - إحتمال تحقيق الدول لهدف محو أمية الكبار المتمثل في خفض معدل الأمية بين الكبار بالنصف بحلول عام 2015 [1]	
معدل أمية الكبار 97% وأكثر	(1): الأردن
تم تحقيق الهدف (تم خفض معدل الأمية بين الكبار بالنصف أو أكثر)	(5): البحرين والكويت وفلسطين وقطر والمملكة العربية السعودية
قريبة من تحقيق الهدف (تم خفض معدل الأمية بين الكبار بـ40 إلى 49%)	لا شيء
موقع متوسط (تم خفض معدل الأمية بين الكبار ب 30 إلى 39%)	(5): الجزائر وليبيا والمغرب والسودان واليمن
بعيدة عن تحقيق الهدف (تم خفض معدل الأمية بين الكبار بأقل من 30 %)	(3): العراق؛ الجمهورية العربية السورية وتونس
لم تدخل في تحليل الاحتمالات (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(6): جيبوتي، مصر، لبنان، موريتانيا، عمان والإمارات العربية المتحدة
الهدف 5 - احتمال تحقيق الدول لهدف تكافؤ الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي بحلول العام 2015	
تكافؤ الجنسين في التعليم الابتدائي	
تم تحقيق الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين بين 0,97 و 1,03)	(7): الأردن، عمان، فلسطين، المملكة العربية السعودية والجمهورية العربية السورية وتونس والإمارات العربية المتحدة
قريبة من تحقيق الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين : بين 0,95 و 0,96 أو 1,06 و 1,25)	(2): مصر والمغرب
موقع متوسط (مؤشر تكافؤ الجنسين بين 0,80 و 0,94 أو 1,06 و 1,25)	(6): الجزائر وجيبوتي ولبنان وموريتانيا والسودان واليمن
بعيدة عن الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين أقل من 0,80 أو أعلى من 1,25)	لا شيء
لم تدخل في تحليل الاحتمالات (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(5): البحرين والعراق والكويت وليبيا
تكافؤ الجنسين في التعليم الثانوي	
تم تحقيق الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين بين 0,97 و 1,03)	(6): البحرين، مصر، الأردن، لبنان، المملكة العربية السعودية والجمهورية العربية السورية
قريبة من تحقيق الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين : بين 0,95 و 0,96 أو 1,06 و 1,25)	(2): الجزائر والكويت
موقع متوسط (مؤشر تكافؤ الجنسين بين 0,80 و 0,94 أو 1,06 و 1,25)	(8): العراق، موريتانيا، المغرب، عمان، فلسطين، السودان، قطر وتونس
بعيدة عن الهدف (مؤشر تكافؤ الجنسين أقل من 0,80 أو أعلى من 1,25)	(2): جيبوتي واليمن
لم تدخل في تحليل الاحتمالات (لعدم وجود أوعدم كفاية البيانات)	(2) ليبيا و الإمارات العربية المتحدة

1 - إن الدول المشمولة، الدول التي قدر فيها معدل قرائية الكبار بين 1995-2004 بأقل من 95%، والتي اعتمدت فيها تقديرات خط الأساس والتوقعات لعام 2015 على التصريح الذاتي أو التصريح نيابة عن الآخرين

الدولة أو الإقليم	السكان المجموع (000)	حصة الفرد من إجمالي الناتج الوطني تعادل القدرة الشرائية (بالدولار الأمريك.)	التعليم الالزامي	مؤشر تنمية التعليم للجميع (EDI)	قرائية الكبار: معدل قرائية الكبار 15 سنة وما فوق						قرائية الكبار: الأميون الكبار 15 سنة وما فوق				الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة: بقاء الطفل على قيد الحياة ورفاهيته		الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة: التعليم ما قبل الابتدائي		صافي نسبة القيد المعدلة		الأطفال خارج المدرسة[2]	
					المجموع (%)	GPI (ذكر/أنثى)	المجموع (%)	GPI (ذكر/أنثى)	المجموع (%)	GPI (ذكر/أنثى)	المجموع (000)	أنثى %	المجموع (000)	أنثى %	معدل وفيات ما دون الخامسة (‰)		معتدل أو شديد و تقزم (%)	صافي معدل القيد				
	2015	2012	الفئة العمرية	2012	1995–2004[1]		2005–2012[1]				1995–2004[1]		2005–2012[1]		2000	2015	2008–2012[1]	1999	2012	1999	2012	1999	2012	المجموع (000)
الجزائر	40,633	8,360	16-6	0,886	70	0,76	73	0,79	6,93	66	6,776	66	46	30	15	2	79	88	99	578		
البحرين	1,360	...	15-6	...	87	0,94	95	0,95	66	49	55	54	13	9	...	33	50	99	...	0.6		
جيبوتي	900	...	16-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	109	78	31	0.4	4	25	58	92		
مصر	84,706	6,450	14-6	0,900	56	0,65	74	0,81	1,402	63	14,590	65	42	22	29	11	27	95	97	418		
العراق	35,767	7,460	11-6	...	74	0,76	79	0,84	3,25	69	4,098	66	43	30	23	5	...	89	...	408		
الأردن	7,690	5,980	16-6	0,979	90	0,89	98	0,99	304	74	95	62	28	18	8	29	34	97	97	18		
الكويت	3,583	...	14-6	...	78	0,91	96	0,99	249	46	109	42	14	11	4	94	...	100	...	0.2		
لبنان	5,054	14,160	12-6	0,939	...	...	90	0,92	...	...	311	67	19	9	...	76	91	...	96	...		
ليبيا	6,317	...	15-6	...	85	0,82	90	0,87	554	77	440	81	27	15	21	5	...	...	...	...		
موريتانيا	4,080	2,480	14-6	...	51	0,73	46	0,62	753	59	1,050	60	118	104	23	...	...	60	70	169		
المغرب	33,955	5,060	15-6	0,864	52	0,60	67	0,76	9,68	65	7,734	65	51	29	15	60	59	71	99	1,172		
عمان	4,158	...	.	0,938	81	0,85	87	0,91	286	59	265	54	22	8	10	...	55	84	97	52		
فلسطين	4,549	...	16-6	0,957	92	0,91	96	0,95	144	77	102	78	31	22	11	35	42	93	93	24		
قطر	2,351	...	18-6	...	89	0,99	97	0,99	61	31	59	25	13	7	...	27	73	95	...	3		
المملكة العربية السعودية	29,898	...	11-6	0,969	83	0,87	94	0,95	2,62	58	1,137	63	24	11	...	...	13	...	97	...		
سودان	39,613	2,070	13-6	0,728	61	0,73	73	0,80	5,56	63	5,781	66	112	83	35	19	35	...	52	...		
الجمهورية العربية السورية	22,265	...	15-6	0,930	81	0,84	85	0,87	2,66	67	2,111	69	23	19	28	8	11	97	99	89		
تونس	11,235	9,210	16-6	0,919	74	0,78	80	0,82	1,81	68	1,681	70	29	15	10	13	...	96	100	46		
الأمارات العربية المتحدة	9,577	41,430	14-6	...	...	...	90	1,02	...	...	331	24	12	6	...	65	71	85	98	42		
اليمن	25,535	2,310	15-6	...	55	0,48	66	0,61	4,42	71	4,756	74	99	73	47	0.7	2	58	87	1,338		
السودان (قبل الانفصال)	...	...	14-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		
	المجموع	**المتوسط**			**معدل الموازين**				**المجموع**	**F %**	**المجموع**	**F %**	**معدل الموازين المتوسط**		**معدل الموازين**		**معدل الموازين**		**معدل الموازين**		**معدل الموازين**	**المجموع**
الدول العربية	373 225	6,450	...	...	67	0,73	78	0,81	57,936	65	51,774	66	56	37	21	15	25	80	89	7,772		
البلدان النامية	5 944 265	4,820	...	...	77	0,84	80	0,87	775,715	64	771,717	64	82	67	29	27	49	82	90	102,930		
العالم	7 291 097	8,370	...	...	82	0,89	84	0,91	786,523	64	780,682	64	75	49	25	33	54	84	91	105,769		
البلدان النامية	5 944 265	4,820	...	...	77	0,84	80	0,87	775,715	64	771,717	64	82	67	29	27	49	82	90	102,930		
العالم	7 291 097	8,370	...	...	82	0,89	84	0,91	786,523	64	780,682	64	75	49	25	33	54	84	91	105,769		

مصادر: تقرير رصد التعليم للجميع العالمي عام 2015، الجداول الإحصائية وجداول المعونة؛ قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. قاعدة بيانات خدمة أبحاث الكونغرس على الانترنت.

ملاحظة: انظر الجداول المصدر في التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام 2015 لملاحظات قطرية مفصلة.

1. البيانات هي للسنة المتاحة الأحدث خلال الفترة المحددة.

2. تعكس البيانات العدد الفعلي للأطفال غير المسجلين إطلاقاً، وهي مستمدة من صافي نسبة القيد أو من صافي نسبة القيد المعدلة للأطفال في سن المرحلة الابتدائية، وهي تقيس نسبة الملتحقين إما بالتعليم الابتدائي أو بالتعليم الثانوي.

3. بناء على تعداد التلاميذ والمعلمين.

4. إن قيم مجموع مدفوعات المعونة للتعليم والتعليم الأساسي لمجموعات الدول الإقليمية وغيرها لا تساوي دائما المجاميع العالمية لأنّ بعض المساعدات لا يتم تخصيصها حسب المنطقة أو البلد.

(-) صفر أو لا يستحق الذكر

(.) فئة لا تنطبق عليها أو لا وجود لها.

(...) لا توجد بيانات متاحة.

التعليم الإبتدائي							التعليم الثانوي												تمويل التعليم				
الأطفال خارج المدرسة[2]		مؤشر تكافؤ الجنسين في صافي معدل القيد		معدل البقاء حتى الصف الأخير		نسبة التلامذة للمعلمين[3]		إجمالي معدل القيد								مجموع الإنفاق العام على التعليم		مجموع مدفوعات المعونة للتعليم[4]	مجموع مدفوعات المعونةللتعليم الأساسي[4]	مجموع مدفوعات المعونةللتعليم الأساسيطفل بعمر التعليم ما قبل الإبتدائي
								مجموع التعليم الثانوي				التعليم الثانوي الأعلى				التعليم الثانوي الأدنى				كنسبة مئوية من إجمالي الناتج الوطني				
المجموع				المجموع				مؤشر تكافؤ الجنسين	المجموع	مؤشر تكافؤ الجنسين	المجموع	GPI	المجموع	مؤشر تكافؤ الجنسين	المجموع	مؤشر تكافؤ الجنسين	المجموع	مؤشر تكافؤ الجنسين	المجموع			(ثابت 2012 مليون دولار أميريكي)	(ثابت 2012 مليون دولار أميريكي)	(ثابت 2012 مليون دولار أميريكي)
(000)		(ذكر/أنثى)		(%)				(ذكر/أنثى)	(%)	(ذكر/أنثى)	(%)	(ذكر/أنثى)	(%)	(ذكر/أنثى)	(%)	(ذكر/أنثى)	(%)	(ذكر/أنثى)	(%)					
2012				2011	1999	2012	1999					2012				2012				2012	1999	2012	2012	2012
25		0,94	0,91	93	91	23	28	0,89	84	0,93	128	1,34	40	1,38	62	1,01	63	1,04	98	...	...	131	3	1
...		...	0,97	98	90	12	...	1,04	108	0,99	94	1,14	85	1,06	97	1,08	97	1,02	96	2.9	...	-	-	...
39		0,88	0,72	76	...	34	40	0,62	19	0,79	52	0,64	11	0,73	38	0,63	16	0,77	46	...	7.5	27	14	151
258		0,96	0,92	96	99	28	23	0,91	96	0,99	101	0,92	70	0,97	71	0,91	84	0,98	86	...	...	136	43	5
...		...	0,83	...	49	...	21	0,63	45	...	...	0,66	24	...	...	0,64	35	...	...	...	...	73	31	6
25		0,98	1,02	98	96	...	...	1,04	91	0,99	92	1,08	75	1,12	78	1,05	86	1,03	88	...	5.0	289	160	185
...		...	1,01	94	94	9	13	0,99	122	...	...	1,02	107	...	...	1,00	115	...	...	...	5.6	...	...	...
18		0,91	0,97	93	90	14	14	1,11	107	1,00	86	1,16	68	1,03	63	1,13	90	1,01	74	2.2	2.0	149	58	136
...		...	0,99	...	...	...	...	0,99	121	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	10	3	5
169		1,05	0,97	...	40	40	47	0,82	23	0,89	32	0,71	17	0,74	19	0,77	20	0,85	27	3.9	2.4	28	5	9
43		0,95	0,82	92	75	26	28	0,78	48	0,82	84	0,81	25	0,92	54	0,79	36	0,86	69	5.5	5.5	355	88	...
7		1,01	0,98	94	92	...	25	0,95	89	1,05	98	1,09	61	1,10	91	1,00	75	1,08	94	4.6	4.2	-	-	-
33		0,99	1,00	99	99	24	38	1,02	86	1,06	86	1,04	51	1,25	73	1,02	78	1,10	83	...	...	358	180	...
...		...	1,06	...	...	10	13	1,08	92	1,01	101	1,16	80	...	...	1,11	86	1,10	112	...	...	...	...	...
115		1,03	...	99	...	10	...	...	...	1,01	120	...	...	1,01	112	...	...	1,01	116	...	7.0	-	-	...
2,811		0,89	0,85	76	...	...	...	0,65	47	0,88	49	1,09	24	0,97	28	0,81	34	0,92	37	2.4	1.1	28	10	...
19		0,97	0,92	93	87	...	25	0,88	62	0,98	93	1,03	23	1,11	41	0,92	43	1,00	74	5.2	4.5	95	18	9
0.5		0,98	0,94	95	87	17	24	1,01	97	0,92	116	1,01	53	1,20	75	1,01	72	1,05	91	6.5	6.5	148	18	...
5.8		0,97	0,99	84	89	18	16	0,97	96	...	...	1,28	71	...	...	1,10	84	...	...	...	...	...	...	...
490		0,83	0,56	...	69	30	22	0,38	49	0,67	57	0,34	33	0,64	37	0,37	41	0,65	47	...	10.5	89	52	14
																				...	5.3	...	...	...
...		...	...	77	...	...	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المجموع		معدل الموازين		المتوسط		المجموع		معدل الموازين		معدل الموازين		معدل الموازين		معدل الموازين		معدل الموازين		معدل الموازين		المجموع		معدل الموازين
4,467		0,87	0,93	82	83	2,048	686	17		0,75	0,86	89	0,92	45	0,91	58	1,00	61	0,87	74	0,95	5.3	...	
54,876		0,91	0,97	72	72	...	...	26	29	0,65	0,89	82	0,97	37	0,86	56	0,95	51	0,88	69	0,96	4.4	4.7	
57,788		0,92	0,97	75	75	12,584	5,079	8		0,71	0,92	85	0,98	45	0,91	62	0,96	59	0,91	73	0,97	4.5	5.0	
54,876		0,91	0,97	72	72	...	...	26	29	0,65	0,89	82	0,97	37	0,86	56	0,95	51	0,88	69	0,96	4.4	4.7	...
57,788		0,92	0,97	75	75	12,584	5,079	8		0,71	0,92	85	0,98	45	0,91	62	0,96	59	0,91	73	0,97	4.5	5.0	

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

تقرير إقليمي عن الدول العربية

التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع

EFA GMR

e-mail: efareport@unesco.org
Tel.: +33 1 45 68 09 52
Fax: +33 1 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

ED/EFA/MRT/2015/RO/02