

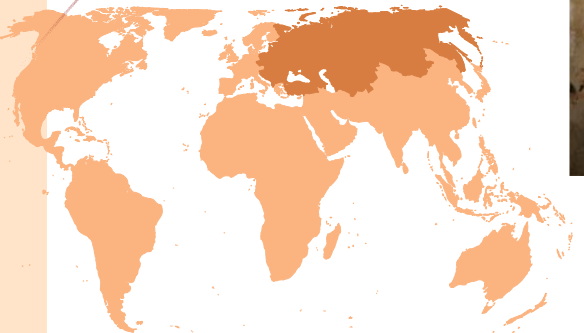
Региональный обзор: Центральная и Восточная Европа и Центральная Азия



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

В прошлое десятилетие в Центральной и Восточной Европе и в Центральной Азии¹ отмечался определенный прогресс на пути к достижению цели образования для всех (ОДВ). В обоих регионах многие страны достигли всеобщего начального образования (ВНО), наблюдаются высокие уровни грамотности, гендерное неравенство в начальном и среднем образовании незначительное и существенно увеличилось коэффициенты охвата доначальным образованием. В Центральной Азии значительно большее число детей переходят от ступени начального к среднему образованию. Тем не менее, сохраняются серьезные проблемы. В некоторых странах отмечается увеличение числа детей, не охваченных школьным образованием. В ряде стран наблюдаются низкие уровни учебных результатов, не принимаются во внимание учебные потребности молодежи и взрослых. В то время как в Центральной и Восточной Европе инвестиции в образование увеличились, доля национального дохода, направляемая на образование в Центральной Азии, сократилась до самого низкого уровня в мире. С другой стороны, в последние годы вырос объем внешней помощи на цели базового образования, особенно в Центральной Азии.

1. В соответствии с классификацией ОДВ. См. в конце таблицы стран этого региона.



Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2011 г. заостряет внимание на вооруженных конфликтах и одном из их наиболее пагубных, однако наименее освещаемых последствий – их воздействии на образование. Страны, затронутые конфликтами, отличаются наихудшими в мире показателями в области образования. В докладе документируются масштабы этого скрытого кризиса в образовании, рассматриваются лежащие в его основе причины и изучаются взаимосвязи между вооруженным конфликтом и образованием. В нем представлены также рекомендации для устранения нерешенных проблем, которые способствуют этому скрытому кризису. В докладе содержится призыв к правительствам продемонстрировать большую решимость бороться с культурой безнаказанности, сопровождающей нападения на школьников и школы, излагается программа для формирования конфигурации международной помощи и определяются стратегии укрепления роли образования в миростроительстве.

Цель 1: Воспитание и образование детей младшего возраста

Образовательные возможности детей формируются задолго до того, как они поступают в начальную школу. Языковые, когнитивные и социальные навыки, вырабатываемые в процессе воспитания и образования детей раннего возраста (ВОДМ), составляют основу для расширения жизненных шансов и обучения на протяжении всей жизни. Показатели благополучия детей высокие в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ), но все еще сравнительно низкие в Центральной Азии (ЦА). Существуют значительные диспропорции между странами обоих регионов и внутри них.

Продолжается сокращение уровней детской смертности.

Детская смертность является чувствительным барометром прогресса в достижении цели 1. За последнее десятилетие уровни детской смертности снизились во всех регионах мира, включая ЦВЕ и ЦА. В среднем, 52 из каждой 1 000 детей, родившихся в ЦА, не достигнут возраста 5 лет, тогда как для ЦВЕ этот показатель составляет 19 на 1 000. Отмечаются также значительные различия между странами в уровнях смертности детей младше 5 лет, причем этот

показатель изменяется от 5% в Чешской Республике и Словении до 32% в Турции (ЦВЕ) и от 28% в Армении до 78% в Таджикистане (ЦА).

Образование спасает жизни. Риск смерти ребенка тесно связан с уровнем материального благосостояния домохозяйства и образованием матери. В Азербайджане уровень смертности для детей в возрасте менее 5 лет составляет 68% среди детей, матери которых не имеют никакого образования, и 58% в том случае, если матери получили какое-то среднее образование. Более образованные матери получают лучший доступ к информации о репродуктивном здоровье и с большей долей вероятности будут иметь меньшее число детей, предоставляя им лучшее питание, что снижает вероятность детской смертности.

Одним из основных препятствий для достижения ОДВ является недоедание. Недоедание препятствует здоровому физическому и умственному развитию детей. Резкое повышение цен на продовольствие в 2008 г. в сочетании с глобальной рецессией продолжают подрывать усилия по борьбе с голодом в ряде стран этого региона. В среднем в Центральной Азии 19% детей в возрасте менее 5 лет затронуты проблемой умеренного или серьезного отставания в росте (низкорослые для своего возраста), тогда как в Центральной и Восточной Европе таких детей 9%. Эта проблема особенно распространена в более бедных странах: в Монголии от отставания в росте страдают 28% детей, в Таджикистане – 33% (ЦА), а в Албании – 26% (ЦВЕ).

Доначальное образование является далеко не всеобщим.

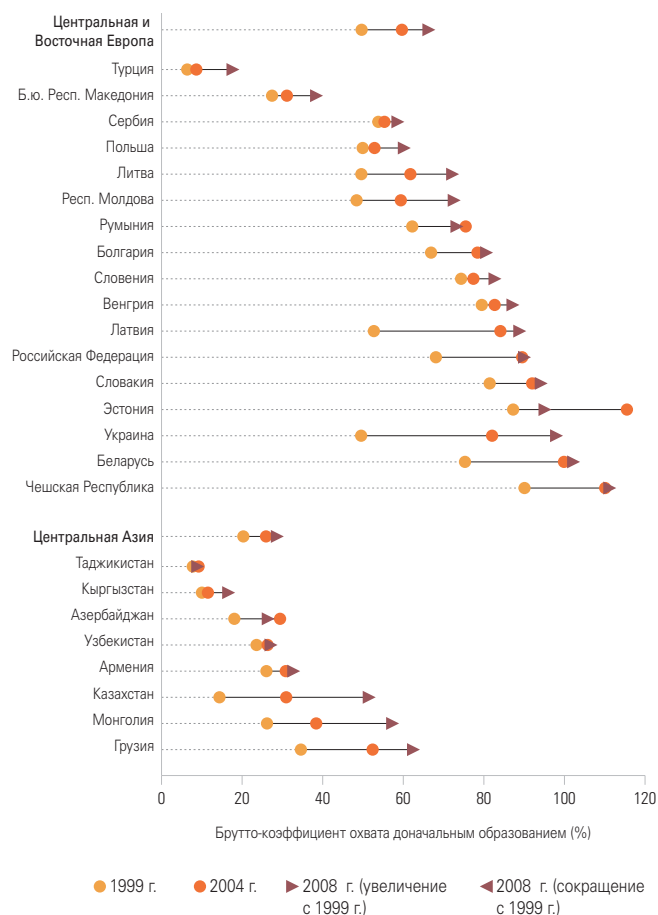
В 2008 г. доначальным образованием было охвачено почти 1,5 миллиона детей в ЦА и более 10 миллионов детей в ЦВЕ, что составляло, соответственно, увеличение на 11% и 9% с 1999 г. Однако региональный брутто-коэффициент охвата (БКО) на уровне 29% в ЦА и 66% в ЦВЕ указывает на то, что в 2008 г. многие дети в обоих регионах еще не обучались в дошкольных заведениях.

Прогресс в расширении охвата доначальным образованием был неравномерным. Некоторые страны достигли первоначальных успехов в середине первого десятилетия XXI века тогда как другие добились таких результатов в более позднее время. Например, БКО в доначальном образовании быстро увеличивался в первой половине этого десятилетия в Грузии, Казахстане, Латвии и Украине, а после 2004 г. развитие происходило быстрее в Кыргызстане, Монголии и Турции (диаграмма 1).

Дети, живущие в условиях, характеризующихся высокими уровнями бедности, больше всего нуждаются в ВОДМ, однако для них существует наименьшая вероятность посещения таких программ. В Таджикистане уровни посещаемости программ раннего обучения варьируются от 1,3% детей, относящихся к 20% самых бедных домохозяйств, до почти 30% в наиболее обеспеченном quintиле. В Казахстане национальный уровень посещаемости составляет 16%, однако для детей из наиболее богатых домохозяйств вероятность посещения программы раннего обучения в 16 раз больше, чем для детей из бедных семей.

Диаграмма 1: Охват доначальным образованием значительно расширился во многих странах

Брутто-коэффициенты охвата доначальным образованием по отдельным странам, 1999 г., 2004 г. и 2008 г.



Источники: Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2001 г., Приложение, статистическая таблица 3В; база данных СИЮ.

Цель 2: Всеобщее начальное образование

За последнее десятилетие прогресс на пути к всеобщему начальному образованию в Центральной и Восточной Европе и в Центральной Азии был неравномерным. Если во многих странах достигнуты относительно высокие уровни охвата начальным образованием, то в некоторых государствах число детей, не обучающихся в школе, увеличилось.

Прогресс на пути к ВНО носит ограниченный характер.

В период с 1999 г. по 2008 г. число детей, охваченных начальным образованием, сократилось на 5 миллионов в ЦВЕ и почти на 1,3 миллиона в ЦА. Несмотря на демографические изменения, вызванные снижением уровня фертильности, региональные скорректированные нетто-коэффициенты охвата (СНКО)² начальным

2. СНКО в начальном образовании измеряет долю детей начального школьного возраста, зачисленных в начальную или в среднюю школу.

образованием оставались в течение десятилетия в обоих регионах приблизительно на одном и том же уровне, составив в среднем 94% в 2008 г. Вместе с тем, в период 1999-2008 гг. СНКО в начальном образовании сократился во всех, кроме одной, одиннадцати странах ЦВЕ, по которым имеются достаточные данные, тогда как в двух из трех стран ЦА, по которым получены данные, отмечалось увеличение этого показателя.

Прогресс в достижении ВНО был особенно значительным в Азербайджане и Хорватии, в каждой из которых СНКО в начальном образовании в период 1999-2008 гг. увеличился более чем на 7%. Действительно, в 2008 г. Хорватия достигла всеобщего начального образования при СНКО равном 99%. В отличие от этого, в семи странах положение ухудшилось, особенно в Чешской Республике и в бывшей югославской Республике Македонии (ЦВЕ), а также в Кыргызстане (ЦА) (диаграмма 2).

Число детей, не охваченных школьным образованием, уменьшается, но разными темпами. В ЦВЕ в 2008 г. школьным образованием не было охвачено 1,1 миллиона детей начального школьного возраста (уменьшение на 32% с 1999 г.), а для ЦА этот показатель составлял 322 000 (уменьшение на 11%). Однако в ЦА после сокращения в среднем на 20 645 человек в год в 1999-2004 гг. число детей, не обучающихся в школе, ежегодно увеличивалось на 15 400 в период с 2004 г. по 2008 г. В некоторых странах отмечалось снижение темпов сокращения числа детей, не охваченных школьным образованием, особенно в Венгрии (ЦВЕ) и в Кыргызстане (ЦА). В 1999-2004 гг. в Кыргызстане число детей, не обучающихся в школе, ежегодно сокращалось почти на 1 900 человек, однако в период 2004-2008 гг. оно увеличивалось более чем на 4 900 в год. В отличие от этого в некоторых странах, включая Болгарию и Румынию (ЦВЕ) и Монголию (ЦА), прогресс в последнее время ускорился.

В 2015 г. многие дети не будут обучаться в школе.

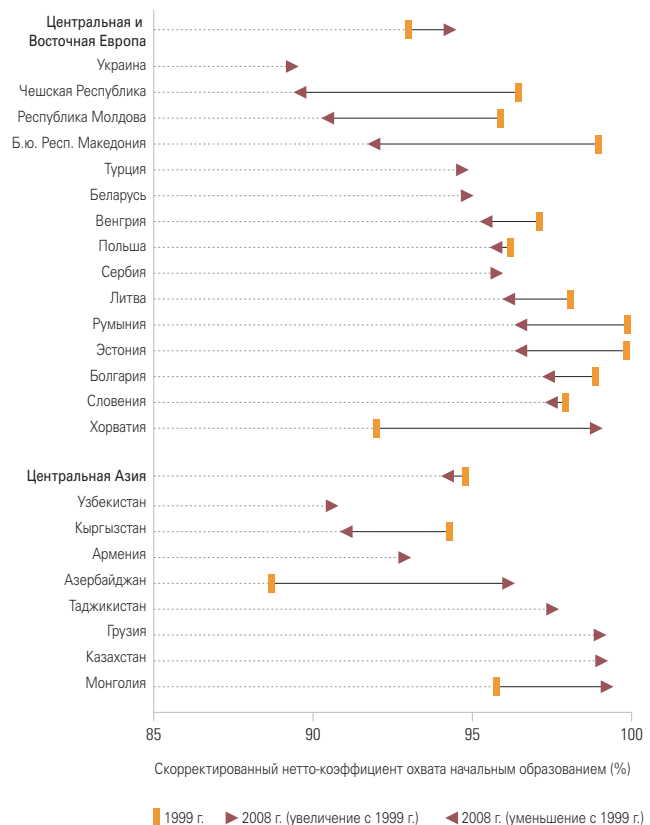
Анализ тенденций позволяет составить вероятные сценарии в отношении числа детей, которые не будут охвачены школьным образованием в 2015 г. В Румынии, например, при сохранении до 2015 г. тенденции, наблюдавшейся в 1999-2008 гг., число детей, не охваченных школьным образованием, увеличится на 70% и достигнет 51 300 человек. В Турции можно ожидать сокращения на 6%, однако в школе все же не будут обучаться 340 000 детей. Вместе с тем, при сохранении тенденции за более короткий период 2004-2008 гг. в Турции число таких детей сократится примерно на две трети и составит лишь немногим более 130 000.

Начало школьного обучения в установленном возрасте все еще является проблемой в некоторых странах.

Обеспечение того, чтобы дети поступали в начальную школу в соответствующем возрасте, создание условий для успешного обучения и содействие его завершению являются важнейшими элементами для продвижения к ВНО. Некоторые страны в Центральной Азии стремятся добиться того, чтобы дети начинали учебу в начальной школе в официально установленном возрасте. В 2008 г. в Центральной Азии только три четверти детей,

Диаграмма 2: Неравномерный прогресс на пути к всеобщему начальному образованию

Скорректированный нетто-коэффициент охвата начальным образованием по отдельным странам, 1999 г. и 2008 г.



Источники: Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2011 г., Приложение, статистическая таблица 5 (веб-сайт).

приступавших к школьному обучению, относились к официально установленному начальному школьному возрасту, а в Армении этот показатель достигал только 54%. Однако быстрые изменения возможны. В Грузии доля детей, начинающих школьное обучение в официально установленном возрасте, увеличилась с 66% в 1999 г. до 97% в 2008 г.

Высокие показатели численности детей, доучившихся до последнего класса начальной школы. В отношении детей, поступивших в школу в нужном возрасте, основной задачей является прохождение всего цикла школьного обучения. В 2007 г. из общего количества детей, начинавших обучение в начальной школе, до последнего класса доучивалось в среднем 97% в ЦВЕ и 99% в ЦА. Наиболее значительных улучшений для обоих регионов в этом отношении достигла Монголия, где численность детей, доучившихся до последнего класса, увеличилась с 87% в 1999 г. до 95% в 2007 г.

Перспективы поступления в начальную школу, прохождения и завершения обучения в ней тесно связаны с условиями в семье. Для детей, относящихся к бедным, сельским семьям

или к этническим либо языковым меньшинствам, высока вероятность отсева. В Сербии почти 91% этнических сербов в возрасте 17-22 лет имеют полное начальное образование, тогда как среди цыган той же возрастной группы показатель завершения начального образования почти в семь раз ниже и составляет 13%.

Цель 3: Обучение молодежи и взрослых

Навыки, приобретаемые в процессе образования, жизненно важны не только для благополучия молодых людей и взрослых, но также для занятости и экономического процветания. Несмотря на увеличение охвата средним образованием в последние годы, многим странам в Центральной и Восточной Европе и в Центральной Азии приходится прилагать усилия для расширения соответствующих программ по обучению и выработке жизненных навыков.

Охват средним образованием остается постоянным в Центральной и Восточной Европе, но продолжает расширяться в Центральной Азии. Несмотря на значительное сокращение в ЦВЕ контингента детей среднего школьного возраста, БКО в среднем образовании этого региона увеличился с 1999 г. только на 1% и достиг в 2008 г. 88%. Почти 1,7 миллиона подростков в 2008 г. все еще оставались вне системы образования. В некоторых странах ЦВЕ показатели охвата образованием были сравнительно низкими, при этом БКО находился на уровне, равном или ниже 85% в Российской Федерации, в бывшей югославской Республике Македонии и в Турции. Резкий контраст с этим составляет Центральная Азия, где наблюдалось быстрое расширение охвата средним образованием, причем БКО в этом регионе увеличился с 86% в 1999 г. до 97% в 2008 г. Наиболее значительный прогресс отмечался в Монголии, где БКО в среднем образовании вырос с 61% в 1999 г. до 95% в 2008 г.

На посещение средней школы и завершение обучения в ней сильное влияние оказывают такие факторы, как бедность, место жительства и пол. В Армении среди молодых людей в возрасте 23-27 лет для тех, кто относится к наиболее богатым 20% семей, коэффициент завершения среднего образования составляет 34% по сравнению с 8% в случае наиболее бедных 20%. В Украине для бедной городской молодежи вероятность окончания средней школы в 1,7 раза выше, чем для этой категории молодежи, живущей в сельской местности.

Программы «второго шанса» позволяют выработать навыки молодым людям и взрослым, упустившим ранее такую возможность, однако в некоторых странах такие программы встречаются редко. Кроме того, они дают смешанные результаты; в некоторых случаях выпускники приобретают мало применимых навыков. Однако опыт показывает, что в тех случаях, когда учебные курсы обеспечены надлежащими ресурсами и предназначены для выработки навыков, необходимых работодателям, добиться можно многого.

Оба региона достигли значительного прогресса в охвате высшим образованием. В глобальной экономике, которая все в большей мере ориентирована на знания, системы высшего образования играют жизненно важную роль в развитии навыков. В Центральной и Восточной Европе в 2008 г. в высших учебных заведениях насчитывалось более 21 миллиона учащихся, что составляет увеличение более чем на две трети по сравнению с 1999 г., а БКО в этом регионе вырос с 38% в 1999 г. до 64% в 2008 г. За этот период общая численность учащихся в высшем образовании в Центральной Азии увеличилась приблизительно на две трети до 2,1 миллиона человек, при этом БКО региона поднялся с 19% до 25%.

Цель 4: Грамотность взрослых

Грамотность открывает возможности для улучшения средств к существованию, укрепления здоровья, получения новых перспектив. Она расширяет права и возможности людей, позволяя играть активную роль в их сообществах и строить более безопасное будущее для своих семей. Общие показатели грамотности взрослых в обоих регионах находятся на высоком уровне, хотя существуют различия между странами и внутри стран.

Показатели грамотности взрослых находятся на высоком уровне. За последние два десятилетия средние уровни грамотности взрослых в обоих регионах несколько увеличились, достигнув в 2005-2008 гг. 98% в Центральной и Восточной Европе и 99% в Центральной Азии. Абсолютные показатели численности взрослых, не обладающих базовыми навыками грамотности и счета, уменьшились более чем на одну треть в ЦВЕ и более чем на три пятых в ЦА. Тем не менее, в 2008 г. в ЦВЕ было более 7,9 миллиона неграмотных взрослых, причем почти три четверти из них – в Турции. В ЦА насчитывалось немногим более 362 000 неграмотных взрослых, свыше двух третей – в Узбекистане.

Внутри стран существуют различия в уровнях грамотности. В среднем оба региона достигли гендерного паритета в отношении грамотности взрослых, однако в некоторых странах по-прежнему отмечаются диспропорции между женщинами и мужчинами. В частности, в Турции уровень грамотности женщин в 2007 г. составлял 81% и был на 15% ниже, чем у мужчин. Показатели грамотности в значительной степени связаны также с такими факторами, как уровень материального благосостояния и место жительства, причем наиболее маргинализованной группой являются женщины из бедных сельских семей. В Монголии в наиболее богатых домохозяйствах грамотными являются 97% женщин, а в самых бедных семьях только 75%. В некоторых странах уровни грамотности среди этнических и языковых меньшинств могут быть намного ниже, чем среди более крупных групп населения. Грамотность среди цыганских женщин в Сербии находится на уровне около 46% по сравнению с 78% в случае женщин, относящихся к сербскому населению, которое составляет большинство.

Эффективные и приемлемые политика и программы существуют. Недавний опыт Турции показывает, что политика распространения грамотности может быть

эффективной: хотя уровень грамотности взрослых в Турции все еще относительно низкий для этих двух регионов, за последние 15-20 лет он увеличился более чем на девять процентов. Эффективные программы распространения грамотности обычно сочетают элемент сильного руководства с постановкой четких задач, подкрепленных финансовыми обязательствами, и направлены на выработку соответствующих навыков на основе использования надлежащих методов и языка обучения.

Цель 5: Гендерный паритет и равенство

Значительное большинство стран в Центральной и Восточной Европе и в Центральной Азии достигли гендерного паритета в охвате начальным и средним образованием, однако гендерные диспропорции в высшем образовании остаются широко распространенными в обоих регионах.

В обоих регионах достигнут гендерный паритет в начальном образовании. В 2008 г. соотношение девочек к мальчикам, т.е. индекс гендерного паритета (ИГП) в начальном образовании, составляло 0,99 в ЦВЕ и 0,98 в ЦА. Гендерный паритет был достигнут на ступени начального образования во всех странах, за исключением Латвии в ЦВЕ и Таджикистана в ЦА. Прогнозы на 2015 г. указывают на то, что в Таджикистане ИГП в начальном образовании останется таким же, как в 2008 г. (на уровне 0,96), однако для Латвии прогностическую оценку сделать невозможно в силу отсутствия достаточных данных.

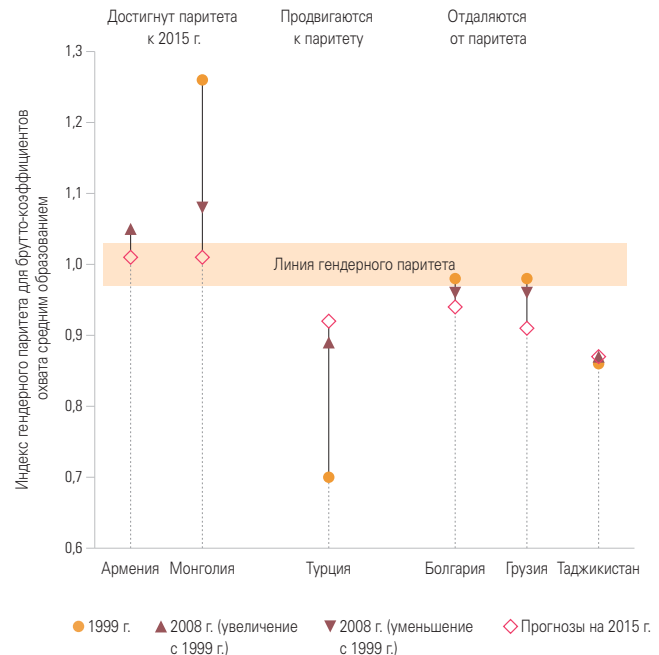
Показатели гендерного паритета в среднем образовании находятся на высоком уровне. В среднем образовании оба региона несколько отошли от гендерного паритета, но по-прежнему показывают высокие уровни: в 2008 г. ИГП в среднем образовании составлял 0,96 в ЦВЕ и 0,98 в ЦА.

Семнадцать из девятнадцати стран ЦВЕ достигли гендерного паритета на ступени среднего образования. Гендерные диспропорции в пользу мальчиков наиболее заметны в Турции, где в 2008 г. ИГП в среднем образовании был на уровне 0,89. Прогнозы по Болгарии и Турции – двум странам в ЦВЕ, которым еще требуется обеспечить гендерный паритет в среднем образовании, заставляют предположить, что обе страны не решат этой задачи. Ожидается, что Болгария несколько отдалится от данной цели, тогда как Турция движется в правильном направлении.

В Центральной Азии половина из восьми стран, в отношении которых имеются данные, достигли гендерного паритета. В четырех странах, где паритет еще не установлен, диспропорции имеют смешанный характер: в Армении и Монголии у девочек больше, чем у мальчиков шансов обучаться в средней школе, тогда как в Грузии и Таджикистане наблюдается противоположная картина. Прогнозы показывают, что только Армения и Монголия достигнут паритета к 2015 г. (диаграмма 3).

Диаграмма 3: Перспективы достижения гендерного паритета в среднем образовании к 2015 г. являются незначительными для большинства стран

Индекс гендерного паритета для брутто-коэффициентов охвата средним образованием, 1999 г., 2008 г. и прогнозируемые величины на 2015 г.



Примечания: Включены только страны, которые не достигли гендерного паритета к 2008 г. Прогресс на пути к гендерному паритету определяется на основе разницы и направления изменения значений, наблюдавшихся в 2008 г. и прогнозируемых на 2015 г.

Источники: Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2011 г., Приложение, статистическая таблица 7; база данных СИОУ.

Цель 6: Качество образования

Обучение детей в школе является необходимым, но недостаточным условием для достижения образования для всех. В конечном итоге важно то, чему их обучают на классных занятиях. В обоих регионах отмечаются значительные различия между странами в отношении уровней учебных результатов.

Продолжает улучшаться показатель числа учащихся, приходящихся на одного учителя. Повышение качества образования зависит от наличия достаточного числа учителей и обеспечения того, чтобы им обеспечивалась надлежащая подготовка и поддержка. В 2008 г. в Центральной и Восточной Европе насчитывалось около 1,1 миллиона учителей начальных школ, что составляет сокращение на 17% с 1999 г., тогда как количество учителей в Центральной Азии оставалось почти неизменным на уровне около 330 000. В результате сокращения контингента детей начального школьного возраста соотношение числа учащихся и числа учителей снизилось в обоих регионах – до 18:1 в ЦВЕ и до 17:1 в ЦА.

Набор учителей в ЦА был более активным в среднем образовании, увеличившись с 1999 г. по 2008 г. на 11%. В ЦВЕ, наоборот, отмечалось сокращение на 11%. Среднее соотношение числа учащихся и числа учителей в среднем образовании составляло в 2008 г. 11:1 в обоих регионах.

Существуют диспропорции между странами в отношении учебных результатов. Международные оценки успеваемости учащихся показывают различия в учебных результатах между некоторыми странами и глубокое неравенство внутри стран. В рамках Международного исследования, посвященного развитию навыков чтения/грамотности (PIRLS), за 2006 г. проводилась оценка навыков чтения учащихся четвертых классов в 40 странах мира на основе международных контрольных показателей. В странах со средним уровнем доходов, таких как Грузия в ЦА и бывшая югославская Республика Македония в ЦВЕ, большинство учащихся не приобретали базовых навыков чтения даже после четырех лет обучения в начальной школе. В отличие от этого Болгария, Венгрия и Российская Федерация имели наилучшие показатели среди 40 стран, причем результаты большинства учащихся соответствовали двум самым высоким контрольным показателям.

Для сокращения разрыва в учебных результатах требуются согласованные усилия. Различия в успеваемости часто зависят от процессов отбора учащихся. Школы, достигающие высоких результатов, зачастую набирают учащихся из благополучной среды. Во многих случаях они применяют также критерии отбора, вследствие чего исключаются дети из бедных семей. Исследование, проведенное недавно в Турции на основе использования данных Программы ОЭСР по международной оценке успеваемости учащихся (ПМОУ) за 2006 г., показало, что в результате процедур, применяемых школами для приема учащихся, происходило распределение по конкретным школам детей, относящихся к сходным социально-экономическим категориям населения. Это привело к значительным диспропорциям в учебных результатах между богатыми и бедными учащимися и к их разделению на отдельные категории, что усилило первоначальное неравенство. Управление процессами школьного отбора для достижения более разнообразного социального состава учащихся может способствовать противодействию факторам неравенства в учебных результатах.

Финансирование образования

Государственные расходы на образование являются очень важными инвестициями в национальное процветание и оказывают серьезное влияние на прогресс в достижении целей образования для всех. Несколько стран в обоих регионах сопровождали уверенный экономический рост в период 1999-2008 гг. повышенными обязательствами в отношении образования, однако недавний финансовый кризис оказал воздействие на государственные расходы в области образования ряда стран. Кроме того, планы доноров и национальных правительств по сокращению в ближайшие годы финансовых дефицитов также ставят под угрозу будущее увеличение расходов на образование, необходимое для достижения целей ОДВ в наиболее бедных странах этих регионов.

Национальное финансирование

В Центральной и Восточной Европе финансовые обязательства увеличились. В Центральной и Восточной Европе отмечается значительный рост обязательств в отношении образования, при этом расходы на образование, выраженные в виде доли от ВВП, увеличились с 4,6% в 1999 г. до 5,1% в 2008 г.³ Половина из десяти стран, по которым имеются данные, увеличили за этот период свои усилия по финансированию образования, а в Республике Молдова они возросли почти на три процентных пункта, достигнув 7,5%.

В Центральной Азии финансовые обязательства находятся на низком уровне и снижаются. В Центральной Азии в целом отмечается значительное сокращение финансовых обязательств: доля национального дохода, выделяемая на образование, снизилась с 4,0% в 1999 г. до 3,2% в 2008 г., что намного ниже мирового медианного значения, равного 5%. Наибольшее сокращение произошло в Азербайджане – с 4,3% до 2,1%. Вместе с тем, расходы на образование увеличились в ряде стран, включая Кыргызстан, где они возросли с 4,3% до 6,7%.

Правительства некоторых стран инвестируют в образование больше средств. Период 1999-2008 гг. отличался высоким экономическим ростом. То, в какой мере экономический рост находит отражение в увеличении расходов на образование, зависит от более общих решений относительно государственных расходов. В восьми из 14 стран ЦВЕ и ЦА, по которым имеются данные, реальный рост расходов на образование был выше темпов экономического роста. Однако остальные страны выделяли меньшую долю своих дополнительных доходов, получаемых благодаря росту экономики, на финансирование образования. В Казахстане реальные расходы на образование в период с 1999 г. по 2008 г. ежегодно увеличивались на 7,2%, а экономический рост составлял в среднем 10,2% в год. В Азербайджане средний рост экономики был на уровне 16,3% в год, но реальные расходы на образование ежегодно увеличивались на 7,8%.

Хотя воздействие финансового кризиса и высоких продовольственных цен на образование в бедных странах неодинаково, в некоторых из них последствия были очень серьезными. Проведенное недавно обследование фактических (за 2009 г.) и планируемых (на 2010 г.) расходов в 28 странах с низким уровнем доходов и с уровнем доходов ниже среднего четко указывает на некоторые тревожные признаки углубления кризиса в финансировании образования. Вместе с тем, Монголия и Республика Молдова (только эти страны из данных двух регионов были включены в обследование) увеличили в 2009 г. свои расходы на образование: Монголия на 14%, Республика Молдова на 16%. Тем не менее, в 2010 г. бюджетные ассигнования

3. Все глобальные и региональные показатели являются медианными значениями. Расчет региональных групповых медианных значений производился только в отношении стран, по которым имелись данные за 1999 г. и 2008 г. (или за ближайший к ним год), в результате чего медианные значения отличаются от тех, которые приводятся в таблице Приложения.

обоих стран были значительно ниже фактических расходов за 2009 г., а в Монголии даже ниже, чем за 2008 г.

Финансирование международной помощи

Помощь на цели образования продолжает увеличиваться в обоих регионах. Национальная политика и финансирование были основными факторами прогресса в достижении целей ОДВ в обоих регионах. Тем не менее, международная помощь играет ключевую дополнительную роль в наиболее бедных странах этих регионов. В среднем за 2007 г. и 2008 г. выплаты на образование в рамках помощи в ЦВЕ достигли 565 млн долл., что соответствует росту на 69% по сравнению с уровнем 2002-2003 гг. Увеличение помощи на цели образования в ЦА было еще более значительным – на 102% до 225 млн долл. в 2007-2008 гг. Крупнейшими бенефициарами помощи были Турция в ЦВЕ (177 млн долл. в 2007-2008 гг.) и Грузия в ЦА (59 млн долл.).

В рамках предоставляемой помощи базовое образование имеет низкий приоритет. В ЦВЕ выплаты на цели образования в рамках оказываемой помощи увеличились со среднего уровня 84 млн долл. в 2002-2003 гг. до 95 млн долл. в 2007-2008 гг. Это соответствует расходам в 10 долл. в расчете на одного ребенка начального среднего возраста (увеличение с 8 долл. в 2002-2003 гг.). Помощь на цели базового образования в ЦА более чем удвоилась и составила в 2007-2008 гг. почти 63 млн долл., что соответствует расходам в 11 долл. на одного ребенка. Однако в рамках оказываемой помощи базовому образованию предоставляется низкий приоритет в обоих регионах: в 2007-2008 гг. для этой ступени образования выделялось только 17% общего объема помощи на цели образования в ЦВЕ и 28% в ЦА.

Уровни помощи различаются по странам. Выплаты в рамках помощи на цели базового образования в отдельных странах значительно различаются, причем в Центральной и Восточной Европе они варьируют от 1 долл. в расчете на одного ребенка начального школьного возраста в Украине до 100 долл. в бывшей югославской Республике Македонии, а в Центральной Азии – с 1 долл. на ребенка в Казахстане, Туркменистане и Узбекистане до 67 долл. в Монголии. Распределение помощи на цели базового образования между странами зачастую носит произвольный характер и не всегда в пользу стран с наибольшими финансовыми потребностями. Например, в 2007-2008 гг. внешняя помощь покрывала 82% дефицита финансирования образования в Таджикистане, но только 18% в Узбекистане.

Скрытый кризис – вооруженные конфликты и образование

Воздействие вооруженных конфликтов на образование в значительной мере не учитывалось. Этот скрытый кризис усиливает нищету, подрывает экономический рост и сдерживает прогресс стран. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2011 г. документируются масштабы этого кризиса, выявляются лежащие в его основе причины и определяется программа преобразований.

Вооруженные конфликты являются одним из основных препятствий для достижения целей образования для всех

Бедные страны, затронутые вооруженными конфликтами, в основном относятся к числу государств, наиболее далеко отстоящих от достижения целей ОДВ. Кроме того, жестокие конфликты усиливают диспропорции внутри стран, связанные с материальным положением и полом. Районы, затронутые конфликтом, зачастую далеко отстают от остальной части страны.

Конфликты в странах бывшего Советского Союза отличались эпизодами интенсивного насилия, связанного с конфликтующими притязаниями в отношении территории и управления. Многие конфликты привели к крупномасштабным перемещениям людей, социальным беспорядкам и причинению материального ущерба наряду с утратой возможностей получения образования для некоторых уязвимых групп населения. Напряженность в отношениях между Грузией и автономными регионами Абхазии и Южной Осетии привела к вооруженным столкновениям в начале 1990-х годов и к крупномасштабному перемещению населения. Свои дома покинули около 300 000 грузин, главным образом из Абхазии. Возобновление боевых действий между Российской Федерацией и Грузией из-за Южной Осетии вызвало еще одну волну перемещений в 2008 г. Сегодня этнические грузины, возвратившиеся в свои дома в Абхазии, сообщают о трудностях во многих аспектах их жизни, включая образование. Качество образования во многих случаях низкое. К числу проблем относятся нехватка квалифицированных учителей, ветхость зданий и высокие расходы на учебники и транспорт. Около 4 000 внутренне перемещенных детей в Грузии посещают отдельные школы. Грузинские родители в Абхазии сталкиваются с проблемами образования своих детей на родном языке.

Большинство несчастий, связанных с вооруженными конфликтами, возникает вне зон сражений и является результатом болезней и недостаточного питания. Заболевания и голод, связанные с конфликтами, пагубно сказываются на образовании.

Дети, гражданское население и школы находятся на передовой линии

Нынешние вооруженные конфликты происходят в подавляющем большинстве внутри стран, а не между странами, и многие связаны с длительным насилием. Хотя интенсивность, масштабы и географический охват насилия могут быть разными, длительность вооруженных конфликтов является общей чертой.

Отличительными признаками вооруженных конфликтов в начале XXI века являются неизбирательное применение силы и преднамеренное нападение на гражданское население, что имеет как прямые, так и косвенные последствия для образования.

- Дети и школы находятся на передовой линии вооруженных конфликтов, причем классы, учителя и

учащиеся рассматриваются как законные цели. В ходе гражданской войны в Боснии школьники в Сараево становились целями для снайперов. Обследование, проведенное среди детей в возрасте 7-15 лет в одном из школьных округов в середине продолжительной осады этого города, показало, что 80% детей непосредственно сталкивались со снайперским обстрелом. Ходить в школу стало опасно для жизни.

- Для лиц, осуществляющих акты насилия, нападения на детей и образование были частью более широкой стратегии, направленной на подрыв общественной жизни и провоцирование этнического перемещения. Родители, со своей стороны, признавали, что школа оставалась одним из немногих мест, где дети могли сохранять ощущение нормальной жизни. Их ответом на угрозу, создаваемую снайперами, был не отказ от образования, а создание классов в жилых домах, кафе, гаражах и подвальных помещениях.
- Физические и психологические травмы и стигматизация, с которыми сталкиваются дети, являются источниками глубоких и продолжительных неблагоприятных последствий для образования. В Чечне около 80% детей, переживших период конфликта, нуждаются в психологической поддержке, и, хотя создан 31 центр по оказанию психосоциальной поддержки, ощущается нехватка подготовленных консультантов.
- Использование детей-солдат отмечается в 24 странах мира. Обычной практикой является вербовка детей-солдат в школах.
- В качестве военной тактики во многих странах используется изнасилование и другие формы сексуального насилия. Из-за отсутствия безопасности и страха, связанного с сексуальным насилием, девочки, в особенности, не посещают школу. Международные суды, учрежденные после войн в бывшей Югославии и геноцида в Руанде, четко признали, что изнасилование и другие формы сексуального насилия являются военными преступлениями, но, тем не менее, эти акты по-прежнему широко используются в качестве средств ведения войны.

Для маргинализированных и уязвимых домохозяйств вооруженные конфликты могут закрыть возможности получения более надежных и удачных средств к существованию. Одним из симптомов является увеличение использования детского труда. Вооруженные конфликты подрывают также экономический рост, усиливают нищету и отвлекают национальные ресурсы от продуктивных инвестиций в классные комнаты на непроизводительные военные расходы. Многие беднейшие страны затрачивают значительно больше средств на вооружения, чем на базовое образование. Расходы Кыргызстана на вооружения более чем в три раза превышают его затраты на начальные школы.

Отвлечение национальных ресурсов на военные расходы и утрата государственных поступлений означают, что в результате вооруженных конфликтов ответственность за финансирование образования перекладывается с правительств на домохозяйства. Национальным

правительствам и донорам необходимо в срочном порядке рассмотреть возможности преобразования непроизводительных расходов на вооружения в продуктивные инвестиции в школы, учебники и детей.

Перемещенные группы населения наименее заметны

В результате перемещения люди подвергаются риску оказаться в чрезвычайно неблагоприятном положении с точки зрения образования. В нескольких странах, включая Грузию, перемещение часто продолжается в течение многих лет. Данные, собранные в 2008 г. Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) в 127 лагерях беженцев по всему миру, показывают тревожную картину состояния образования. Эти данные УВКБ ООН о предоставлении образования в лагерях беженцев дают лишь частичную картину. Многие беженцы живут в городских поселениях. Многие страны не обеспечивают беженцам доступа к государственному образованию и базовым услугам. В более общем плане, ограничения на занятость беженцев усиливают нищету, что, в свою очередь, сужает перспективы для образования.

Азербайджан и Армения еще не нашли решения для конфликта в отношении Нагорного Карабаха по прошествии 15 лет с момента подписания соглашения о прекращении огня. Перемещенными остаются около 570 000 человек, и многие дети сталкиваются с острыми проблемами доступа к образованию хорошего качества. В Азербайджане правительство предприняло значительные усилия для решения проблем перемещенных детей из Нагорного Карабаха. Предполагается, что внутренне перемещенные учащиеся бесплатно получают школьную форму, учебники и доступ к высшему образованию. Тем не менее, многие перемещенные родители сообщают о том, что им приходится платить за эти услуги, а в результате проведенного в 2005 г. обследования было обнаружено, что 58% родителей заявляют, что не могут направить своих детей в школу. Проблемой является также качество образования, что связано в некоторых случаях с ограниченными возможностями для подготовки учителей.

Обратный цикл – влияние образования на жестокие конфликты

Образование редко оказывается основным источником конфликта. Тем не менее, во многих случаях оно представляет собой один из элементов, лежащих в основе политической динамики, подталкивающей страны к насилию. Внутригосударственные вооруженные конфликты часто возникают в результате обид и ощущаемой несправедливости, связанных с такими факторами, как идентичность, вера, этническое происхождение и район проживания. Во всех этих областях образование может изменить положение, склоняя чашу весов в пользу мира или конфликта.

Ограниченное предоставление образования или его плохое качество могут привести к безработице и нищете. Когда большое количество молодых людей лишены доступа к достойному базовому образованию хорошего качества, возникающие в результате этого нищета, безработица и

чувство безнадежности могут выступать мощными факторами для вербовки в вооруженные формирования.

Наличие большого количества молодых людей усиливает насущную необходимость наведения мостов между образованием и занятостью. Безработная образованная молодежь также играет заметную роль в некоторых вооруженных конфликтах.

Неравный доступ к образованию порождает обиды и чувство несправедливости. Неравенство в образовании, дополняемое более общими формами неравенства, повышает риск возникновения конфликта.

Неадекватное использование школьных систем усиливает предубеждения и нетерпимость. В ряде вооруженных конфликтов образование активно использовалось для усиления политического доминирования, подчинения маргинализированных групп, а также этнической и языковой сегрегации. В качестве одного из примеров раздельного обучения, усиливающего разделение на группы, можно привести образование в Косово. С 1989 г. сербский язык был единственным официальным языком обучения, а школы, где преподавание велось на албанском языке, были закрыты. Учебная программа была стандартизирована в соответствии с сербскими нормами. В ответ на это косовские албанцы создали широкую систему параллельных школ, зачастую в частных домах, обеспечивавших обучение на албанском языке. С 1992 г. эти школы действовали под эгидой правительства Косово в изгнании, рассматривавшегося как нелегальное сербскими властями. Параллельная система образования стала краеугольным камнем косовского албанского сопротивления в процессе, который привел к вооруженному конфликту. Сегрегация продолжает препятствовать диалогу и социальной сплоченности, поскольку албанские учащиеся в Косово посещают школы, находящиеся в ведении министерства образования, науки и технологии Косово, а сербские учащиеся в Косово посещают школы, управление которыми обеспечивает министерство образования Сербии.

Помощь странам, затронутым конфликтами

Помощь может разорвать порочный круг войн и слабого человеческого развития, в котором оказываются замкнутыми многие страны, и способствовать переходу к прочному миру. Однако эффективность усилий в области международной помощи была ослаблена из-за ряда проблем.

Направление помощи небольшой группе стран, определенных в качестве приоритетных с точки зрения национальной безопасности, привело к относительному игнорированию многих наиболее бедных стран мира. Еще одной проблемой является непостоянство помощи.

Стирание граней между помощью в интересах развития и более широкими задачами внешней политики и стратегическими целями вызывает опасения в отношении того, что цели развития, включая образование, подчиняются более общим стратегиям, таким как борьба за «сердца и умы» местного населения. Эти опасения усиливает повышение роли военных в предоставлении помощи.

Преодоление нерешенной проблемы безопасности

За последние пятнадцать лет Организация Объединенных Наций создала механизм наблюдения и отчетности (МНО), который позволяет выявлять серьезные нарушения прав человека в отношении детей в шести ключевых областях.

Было принято несколько резолюций Совета Безопасности, направленных на укрепление защиты от изнасилования и других форм сексуального насилия в странах, затронутых конфликтами. Тем не менее, положения, касающиеся прав человека, и резолюции Совета Безопасности обеспечивают ограниченную защиту там, где она больше всего необходима, – защиту жизни детей и гражданских лиц, находящихся на передовой линии. Слабая координация между учреждениями ООН и недостаточная обеспеченность ресурсами усугубляют эту проблему. В рамках системы МНО отчетность в отношении нападений на школы имеет ограниченный характер, о многих инцидентах не сообщается. Проблемы недостаточной отчетности еще более очевидны в случаях изнасилования и других форм сексуального насилия. Имеются свидетельства того, что мониторинг и выявление групп и отдельных лиц может играть определенную роль в защите детей. Применение строгого закона также позволяло изменять положение. Специальный трибунал, учрежденный после конфликта в бывшей Югославии, вынес приговоры в отношении отдельных лиц, признанных виновными в преступлениях против человечности и в военных преступлениях, включая изнасилование и другие формы сексуального насилия.

Действуя через систему ООН, правительства должны усилить механизмы, позволяющие осуществлять мониторинг нарушений прав человека, затрагивающих образование, оказывать поддержку национальным планам, направленным на прекращение таких нарушений, и применять санкции в отношении лиц, совершающих вопиющие и неоднократные нарушения. Следует создать Международную комиссию по изнасилованиям и сексуальному насилию при непосредственном вовлечении Международного уголовного суда в процесс оценки необходимости преследования государственных и негосударственных субъектов. ЮНЕСКО следует играть ведущую роль в мониторинге и отчетности, касающихся нападений на системы образования.

Нерешенные проблемы обеспеченности – совершенствование системы гуманитарной помощи

Гуманитарная помощь предназначена для спасения жизней, удовлетворения базовых потребностей и восстановления человеческого достоинства. Однако гуманитарная помощь на цели образования не обеспечена достаточным финансированием, непредсказуема и управление ею осуществляется с учетом краткосрочных задач, частично в силу того, что работники, занимающиеся гуманитарной помощью, не рассматривают образование как фактор, «спасающий жизни». В результате этого общины, которые борются с превратностями судьбы для сохранения возможностей образования, получают мало поддержки.

Дефицит финансирования заявок о поддержке образования является только частью проблемы. Представляется, что сами заявки никак не связаны с какой-либо достоверной оценкой потребностей или спроса со стороны затронутого населения. Непостоянство ежегодного бюджетирования усугубляет проблемы финансирования образования во время чрезвычайных ситуаций. Это особенно относится к ситуациям долгосрочного перемещения.

Одной из причин уделения ограниченного внимания образованию в рамках гуманитарной помощи, которая оказывается странам, затронутым конфликтами, является то, что доноры порой ставят под сомнение возможность обеспечить предоставление образования. Тем не менее, международные учреждения могут играть важную роль в содействии предоставлению образовательных услуг даже в некоторых наиболее небезопасных условиях.

Когда отсутствие безопасности не позволяет неправительственным организациям и учреждениям Организации Объединенных Наций обеспечить свое присутствие в стране, существуют альтернативные решения, такие как дистанционное обучение. Силы ООН по поддержанию мира также могут способствовать созданию более безопасной среды для того, чтобы дети посещали школу.

Вынужденное перемещение представляет прямую угрозу для образования. У беженцев имеются четко определенные права на получение базового образования. Однако на практике эти права зачастую реализовать трудно. Внутренне перемещенные лица (ВПЛ) обладают меньшими правами на формальную защиту, чем беженцы. Ни одно из учреждений ООН не имеет непосредственного мандата на защиту их интересов.

Существует насущная необходимость укрепления нынешних систем для оценки образовательных потребностей сообществ, затронутых конфликтами. Следует реформировать правительственные меры в отношении беженцев и внутренне перемещенных лиц для содействия улучшению доступа к образованию.

Восстановление образования – использование дивидендов мира

Восстановление образования после конфликта связано с огромными проблемами. Вместе с тем, успех в области образования может способствовать укреплению легитимности правительства и постановке обществ на путь к более мирному будущему.

Люди, жизнь которых была нарушена вооруженным конфликтом, выходят из состояния насилия с надеждой и устремленностью в лучшее будущее. Можно определить ряд образовательных стратегий, которые позволяют добиться быстрых результатов.

- **Отмена платы за обучение.** Многие страны, находящиеся в постконфликтной ситуации, отменили плату за школьное обучение, получая значительные выгоды.

- **Поддержка общинных инициатив.** Во многих странах, затронутых конфликтами, общины заполнили вакуум, образовавшийся в результате неспособности правительств обеспечить предоставление образования. Поддержка общинных усилий может дать быстрые результаты для образования и продемонстрировать, что правительство начинает работать.
- **Восстановление школ и учебных помещений.** В некоторых постконфликтных условиях дети не посещают школы из-за того, что школьные здания повреждены или находятся в ветхом состоянии. Быстрое выделение средств на восстановление позволяет устранить этот недостаток и быстро получить позитивные результаты, особенно в тех случаях, когда доноры поддерживают усилия национальных правительств и местных общин.
- **Признание учебных результатов возвращающихся лиц.** Многие перемещенные дети обучаются по иной учебной программе, зачастую на другом языке. Создание систем сертификации образования, полученного в других странах, может обеспечить признание квалификаций возвращающихся беженцев. Другим подходом является создание системы трансграничных экзаменов.
- **Организация программ ускоренного обучения.** Установление мира дает детям, лишившимся возможности школьного обучения, шанс наверстать упущенное. Программы ускоренного обучения позволяют им приобрести базовые навыки грамотности и счета, которые необходимы для возвращения к начальному образованию или перехода в среднюю школу.
- **Укрепление обучения и выработки навыков в рамках программ по разоружению, демобилизации и реинтеграции (РДР).** Бывшие комбатанты, включая детей и молодых людей, зачастую не обладают базовыми навыками грамотности и счета, поэтому многие из них сталкиваются с ограниченными перспективами занятости и подвергаются опасности повторной вербовки. Положение может изменить выработка навыков в рамках программ РДР.
- **Оказание психологической поддержки.** Многие дети и молодые люди, затронутые вооруженным конфликтом, оказываются травмированными в результате того, что испытывают на себе или становятся свидетелями актов насилия, и подвергаются повышенному риску возникновения проблем с психическим здоровьем. Программы по реинтеграции бывших комбатантов, включая детей-солдат, иногда содержат компоненты оказания психологической поддержки наряду с выработкой навыков. Имеются веские основания для распространения таких программ не только на бывших комбатантов, но и на другие группы уязвимой молодежи.
- **Набор учителей.** После конфликта мала вероятность того, что число учителей, особенно подготовленных учителей, будет соответствовать спросу. Для набора, подготовки и распределения учителей требуется долгосрочное планирование. Вместе с тем, правительства и доноры могут разработать переходные стратегии.

Некоторые постконфликтные государства относятся к числу стран, добившихся наибольших результатов в плане прогресса на пути к достижению поставленных целей, таких как всеобщее начальное образование, а успехи в области образования в свою очередь способствовали более широкому постконфликтному восстановлению. Страны, совершившие переход от конфликта к долгосрочному восстановлению, наладили партнерские связи с донорами для разработки и реализации стратегий инклюзивного образования, устанавливающих четкие цели и подкрепленных финансовыми обязательствами. Некоторыми успешными компонентами такого переходного процесса являются:

- **Усиление национального планирования.** По мере того, как страны продвигаются вперед в процессе планирования, возникает задача создания инструментов политики, позволяющих увязать цели с обеспечением необходимых средств, созданием учреждений и разработкой стратегий финансирования.
- **Создание информационных систем.** Информационные системы управления образованием (ИСУО) обеспечивают правительствам инструмент для отслеживания распределения ресурсов, выявления областей, в которых ощущаются потребности, и мониторинга вознаграждения учителей (наиболее крупная статья бюджета на образование).
- **Финансовые обязательства.** Страны, находящиеся в постконфликтной ситуации и добившиеся успехов в деле восстановления, неизбежно увеличивали государственные расходы на образование, хотя зачастую и с низкого уровня. Укрепление национальных усилий по увеличению поступлений может придать мощный импульс повышению расходов на образование.
- **Инклюзивное образование.** Страны в постконфликтной ситуации, добившиеся хороших результатов, придавали большое значение созданию более инклюзивных по своему характеру систем образования, ориентированные на группы населения и регионы, сильно затронутые конфликтом.

Предсказуемая и устойчивая донорская поддержка имеет важнейшее значение для облегчения перехода от установления мира к восстановлению образования. Эффективность помощи в этой области значительно снижается из-за наличия разрыва между гуманитарной помощью и содействием развитию.

Поскольку одним из препятствий, усиливающих разрыв между гуманитарной помощью и содействием развитию, является восприятие донорами существующих рисков, очевидный ответ заключается в распределении этих рисков. Объединение ресурсов и деятельность на основе сотрудничества позволяют донорам распределить риски и добиться более эффективных результатов в таких областях, как управление фидуциарными рисками, покрытие первоначальных расходов и координация. Объединенные национальные фонды демонстрируют потенциальные выгоды сотрудничества.

Значительно большую роль в государствах, затронутых конфликтами, могли бы играть глобальные объединенные фонды. Текущие реформы, касающиеся Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) к целям ОДВ, затрагивают уже давно назревшие проблемы в таких областях, как выплаты финансовых средств и управление. Несколько стран, затронутых конфликтами, разрабатывают национальные планы и могут претендовать на получение финансирования в рамках ИУП. В случае проведения и углубления реформ ИУП эта инициатива может стать стержнем многосторонней системы финансирования, способной удовлетворять насущные потребности государств, затронутых конфликтами.

Преобразование образования в силу мира

Планирование в области образования с учетом опасности конфликтов предполагает признание того, что любое политическое решение будет иметь последствия для миростроительства и для перспективы предотвращения возврата к насилию. Существует много каналов, по которым образование может оказывать влияние на перспективы мира, включая:

- **Выбор языка обучения.** В некоторых контекстах использование единственного национального языка в качестве средства обучения в школах помогало воспитывать чувство общей идентичности. В других случаях это способствовало разжиганию насилия.
- **Учебная программа.** Для министерств образования ряда стран в условиях недавних постконфликтных ситуаций приоритетными задачами были разработка учебных программ и подготовка учителей. Преподавание таких предметов, как история и религия, может играть определенную роль в переориентации затронутых конфликтами обществ на мирное развитие. Решение вопросов этнической и религиозной идентичности ставит реформаторов образования перед необходимостью сделать трудный выбор и занимает много времени. Тем не менее, опыт показывает, как образование может постепенно сгладить глубокое разделение, заставляя учащихся задуматься о своей множественной идентичности и о том, что их объединяет, а не разделяет. Некоторые данные свидетельствуют в пользу хорошо разработанных мер по образованию в духе мира.

Округ Брчко в Боснии и Герцеговине иногда приводится в качестве примера успешной интеграции в стране с разделенной системой образования. С 2001 г. многие боснийские, хорватские и сербские учащиеся стали обучаться совместно. Несмотря на первоначальные протесты со стороны учащихся (Jones, 2009), в настоящее время отмечается высокий уровень поддержки такой интеграции. Округ Брчко, где обучение строится на основе формирования многоэтнической группы учителей, осуществления практических мер по использованию трех языков (которые имеют два различных, но понятных для каждой группы написания) и применения общей учебной программы для «национальных предметов», показывает, что интегрированное образование может быть обеспечено без утраты учащимися своей отдельной идентичности.

■ **Делегирование полномочий на управление образованием.** Децентрализация и делегирование полномочий зачастую рассматриваются как автоматический путь к обеспечению большей подотчетности и к миростроительству. Эта оценка является завышенной. В некоторых странах со значительной децентрализацией систем образования слабая роль центрального правительства может препятствовать усилиям в области миростроительства. В Боснии и Герцеговине Дейтонское соглашение 1995 г. преследовало цель создания основы для государственного строительства в условиях высокой степени децентрализации. Сложившаяся в результате этого разобщенность управления образованием затруднила формирование многоэтнической национальной идентичности (вставка 1).

■ **Превращение школ в среду, свободную от насилия.** Эта стратегия, безусловно, полезна для образования, для детей и для миростроительства.

Для раскрытия потенциала образования как силы мира требуется применение новых подходов к реформам политики в постконфликтных ситуациях. Необходимо, чтобы образование занимало более заметное место в деятельности Комиссии по миростроительству Организации Объединенных Наций, межправительственного консультативного комитета, и связанного с ней Фонда миростроительства (ФМ). Кроме того, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ должны играть более важную роль в интеграции образования в более широкие стратегии в области миростроительства. ■

Вставка 1: Босния и Герцеговина: разобщенное управление, разобщенное образование

Если завтрашние избиратели будут получать образование в соответствии с нормами националистического раскола и принципами этнического отчуждения, [в Боснии и Герцеговине] будет сохраняться постоянная опасность дальнейшей разобщенности или распада.
(OSCE Mission to Bosnia and Herzegovina, 2010)

В соответствии с Дейтонским соглашением 1995 г., направленным на то, чтобы отдельные «национальные идентичности» имели возможность для сосуществования в единых границах, в Боснии и Герцеговине была заложена основа для создания системы управления, характеризуемой высокой степенью децентрализации по этническим, языковым и религиозным контурам. Опасность состоит в том, что система образования может укреплять социальные барьеры с отрицательными последствиями для миростроительства.

Дейтонское соглашение имело далеко идущие последствия для образования, включая отсутствие эффективного центрального органа образования. Сегодня здесь, по сути, насчитываются 13 отдельных министерств образования: по одному для каждого из десяти кантонов в Федерации Боснии и Герцеговины, а также общее федеральное министерство образования и науки, одно министерство для Республики Сербской и одно для округа Брчко*. В 2008 г. на государственном уровне было создано Агентство образования, но в полной мере работать оно еще не начало.

Большинство школ разделено по этническому, религиозному и языковому признакам. В некоторых случаях это является результатом географической сегрегации, вызванной

этническими чистками и перемещениями. Даже в районах с высокими уровнями этнического смешения родители опасаются за безопасность своих детей в школах, где преобладает другая община. Многие родители стремятся отправлять своих детей не в ближайшие школы, а в те, которые ассоциируются с их «национальной идентичностью», пусть даже порой они находятся сравнительно далеко от дома. Небольшое число школ – менее 3% – проводит политику «двух школ под одной крышей», но у детей из разных групп разные учителя, они учатся в разное время и по разным программам.

Такая разобщенность создает целый ряд проблем в области управления образованием. Отсутствие сильного федерального министерства препятствует развитию национальных систем планирования, подрывая усилия по решению проблем, связанных с качеством образования и реформой учебных программ. Отсутствие централизованной системы финансового обеспечения также усугубляет заметные географические диспропорции в успеваемости учащихся, ограничивая перспективы равенства. Однако самым серьезным является то обстоятельство, что жесткая сегрегация школ и учащихся не способствует выработке у детей чувства многогрупповой идентичности, от которого в конечном счете зависят прочный мир и безопасность.

* Брчко является нейтральной самоуправляемой административной единицей, находящейся под национальным суверенитетом и международным контролем. Формально этот округ входит в состав как Республики Сербской, так и Федерации Боснии и Герцеговины.

Глоссарий

Брутто-коэффициент охвата образованием (БКО).

Общий охват на какой-либо конкретной ступени образования, независимо от возраста учащихся, выраженный в виде процентной доли от численности населения в возрастной группе, официально установленной для этой ступени образования. БКО может превышать 100% в результате поступления учащихся в учебное заведение ранее или позднее установленного возраста и/или второгодничества.

Валовой национальный продукт (ВНП).

Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год (валовой внутренний продукт), вместе с доходами, полученными резидентами за пределами страны, за вычетом доходов, полученных нерезидентами. Валовой национальный доход является более поздней формулировкой того же термина.

Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ).

Программы, которые наряду с уходом за детьми предлагают целенаправленный структурированный набор учебных мероприятий в рамках как формальных учебных заведений (доначальное образование, или степень 0, в соответствии с МСКО), так и неформальных программ, ориентированных на развитие ребенка. Как правило, программы ВОДМ предназначены для детей в возрасте трех лет и старше и включают в себя организованные учебные мероприятия, которые составляют в среднем эквивалент учебного времени, равного не менее чем двум часам в день и 100 дням в год.

Доля учащихся, доучившихся до того или иного класса.

Процентная доля когорты учащихся, которые поступили в первый класс образовательного цикла в данном учебном году и которые, как предполагается, должны доучиться до определенного класса, вне зависимости от второгодничества.

Индекс гендерного паритета (ИГП).

Соотношение значений численности лиц женского и мужского пола (или, в некоторых случаях, числа лиц мужского пола к числу лиц женского пола) в рамках какого-либо показателя. ИГП, равный 1, показывает наличие паритета между лицами обоих полов; ИГП выше или ниже 1 означает наличие диспропорций в пользу одного из полов.

Индекс развития образования для всех (ИРО).

Композитный индекс, цель которого заключается в измерении общего прогресса на пути к ОДВ. В настоящее время ИРО охватывает четыре из шести целей ОДВ, каждая из которой измеряется одним косвенным показателем, а именно: всеобщее начальное образование, образование взрослых, гендерный паритет и качество образования. Значение индекса является средним арифметическим отмечаемых значений по этим четырем показателям. Оно изменяется от 0 до 1.

Нетто-коэффициент набора (НКН).

Число лиц, впервые поступивших в первый класс начальной школы в возрасте, который официально установлен для поступления в начальную школу. НКН выражается в виде процентной доли от числа лиц данного возраста.

Нетто-коэффициент охвата образованием (НКО).

Число охваченных образованием лиц, относящихся к возрастной группе, официально установленной для данной ступени образования, выраженное в виде процентной доли от общей численности населения в данной возрастной группе.

Паритет покупательной способности (ППС).

Такой обменный курс валют, в котором учитываются различия в ценах в разных странах, что позволяет проводить сравнение реального производства и доходов в международных масштабах.

Таблица 1: Центральная и Восточная Европа и Центральная Азия, отдельные показатели образования

Страна или территория	Общая численность населения (тыс.)	ВНП на душу населения	Обязательное образование	Индекс развития ОДВ (ИРО)	Грамотность взрослых			
					Уровень грамотности взрослых (15 лет и старше)			
					Всего (%)	ИГП (Ж/М)	Всего (%)	ИГП (Ж/М)
2008 г.	ППС (в долл.)	Возрастная группа	2008 г.					
Центральная и Восточная Европа								
Албания	3 143	7 950	6-13	...	...	...	99	0,99
Беларусь	9 679	12 150	6-14	0,981	98	0,97	100	1,00
Босния и Герцеговина	3 773	8 620	...	...	...	...	98	0,96
Болгария	7 593	11 950	7-16	0,970	...	...	98	0,99
Хорватия	4 423	18 420	7-15	0,990	97	0,96	99	0,98
Чешская Республика	10 319	22 790	6-15	0,969	...	...	...	...
Эстония	1 341	19 280	7-15	0,984	100	1,00	100	1,00
Венгрия	10 012	17 790	7-16	0,982	...	...	...	...
Латвия	2 259	16 740	7-15	...	99	0,99	100	1,00
Литва	3 321	18 210	7-16	0,982	98	0,99	100	1,00
Черногория	622	13 920	7-14	...	...	...	...	...
Польша	38 104	17 310	7-15	0,981	...	...	...	...
Республика Молдова	3 633	3 210	7-15	0,955	96	0,96	98	0,99
Румыния	21 361	13 500	7-14	0,965	97	0,96	98	0,99
Российская Федерация	141 394	15 630	6-15	...	98	0,97	100	1,00
Сербия	9 839	11 150	7-14	0,973	...	...	...	...
Словакия	5 400	21 300	6-16	...	...	...	...	...
Словения	2 015	26 910	6-15	0,989	100	1,00	100	1,00
Б.ю. Респ. Македония	2 041	9 950	6-15	0,962	94	0,94	97	0,97
Турция	73 914	13 770	6-14	0,919	79	0,76	89	0,84
Украина	45 992	7 210	6-17	0,964	...	...	100	1,00
Центральная Азия								
Армения	3 077	6 310	7-15	0,970	99	0,99	100	1,00
Азербайджан	8 731	7 770	6-16	0,983	...	...	100	0,99
Грузия	4 307	4 850	6-12	0,979	...	...	100	1,00
Казахстан	15 521	9 690	7-17	0,994	98	0,97	100	1,00
Кыргызстан	5 414	2 140	7-15	0,970	...	...	99	1,00
Монголия	2 641	3 480	7-15	0,971	...	...	97	1,01
Таджикистан	6 836	1 860	7-15	0,977	98	0,98	100	1,00
Туркменистан	5 044	6 210	7-15	...	...	...	100	1,00
Узбекистан	27 191	2 660	7-17	0,968	...	...	99	0,99
	Сумма	Медианное значение			Взвешенная средняя			
Центр. и Восточ. Европа	400 181	13 920	...	...	96	0,96	98	0,97
Центральная Азия	78 762	4 850	...	...	98	0,98	99	1,00
Страны с переходной экономикой ²	311 290	6 260	...	...	98	0,98	100	1,00
Развитые страны ⁵	993 639	28 470	...	...	99	0,99	99	1,00
Развивающиеся страны	5 430 213	3 940	...	...	67	0,76	79	0,86
Весь мир	6 735 143	6 290	...	...	76	0,84	83	0,90

Грамотность взрослых				Воспитание и образование детей младшего возраста				Страна или территория
Уровень грамотности взрослых (15 лет и старше)				Выживание и благополучие ребенка		Доначальное образование		
Всего (тыс.)	% женщин	Всего (тыс.)	% женщин	Уровень смертности детей младше 5 лет (%)	Умеренное и сильное отставание в росте (%)	БКО		
						Всего (%)	Всего (%)	
1985-1994 гг. ¹		2005-2008 гг. ¹		2005-2010 гг.	2003-2008 гг. ¹	1999 г.	2008 г.	
Восточная Европа и Центральная Азия								
...	...	24	66	18	26	42	...	Албания
166	87	21	64	12	4	75	102	Беларусь
...	...	78	88	15	10	...	12	Босния и Герцеговина
...	...	116	62	15	9	67	81	Болгария
120	82	48	81	8	1	40	51	Хорватия
...	...	...	...	5	3	90	111	Чешская Республика
3	79	2	55	10	...	87	95	Эстония
...	...	...	...	8	...	79	87	Венгрия
11	80	4	55	11	...	53	89	Латвия
44	76	8	54	12	...	50	72	Литва
...	...	...	...	10	7	...	...	Черногория
...	...	...	...	8	...	50	60	Польша
113	82	49	71	23	10	48	73	Республика Молдова
589	78	439	66	18	13	62	73	Румыния
2 284	88	559	71	16	13	68	90	Российская Федерация
...	...	...	...	14	7	54	59	Сербия
...	...	...	...	8	...	81	94	Словакия
7	60	5	52	5	...	74	83	Словения
87	77	50	77	17	11	27	38	Б.ю. Респ. Македония
7 442	75	5 951	83	32	10	6	18	Турция
...	...	122	71	15	3	50	98	Украина
Центральная Азия								
31	77	11	71	28	18	26	33	Армения
...	...	33	81	53	25	18	26	Азербайджан
...	...	9	64	36	13	35	63	Грузия
278	82	43	74	30	18	14	52	Казахстан
...	...	27	66	46	18	10	17	Кыргызстан
...	...	53	41	44	28	26	57	Монголия
68	74	15	73	78	33	8	9	Таджикистан
...	...	18	71	64	19	...	...	Туркменистан
...	...	153	69	58	19	24	27	Узбекистан
Сумма	% Ж	Сумма	% Ж	Взвешенная средняя	Медианное значение	Взвешенная средняя		
12 353	79	7 960	80	19	9	50	66	Центр. и Восточ. Европа
932	77	362	67	52	19	20	29	Центральная Азия
3 893	85	1 061	71	31	18	46	65	Страны с переходной экономикой ⁵
10 050	63	8 358	59	7	...	73	79	Развитые страны ⁵
872 565	63	786 386	64	79	29	27	39	Развивающиеся страны
886 508	63	795 805	64	71	26	33	44	Весь мир

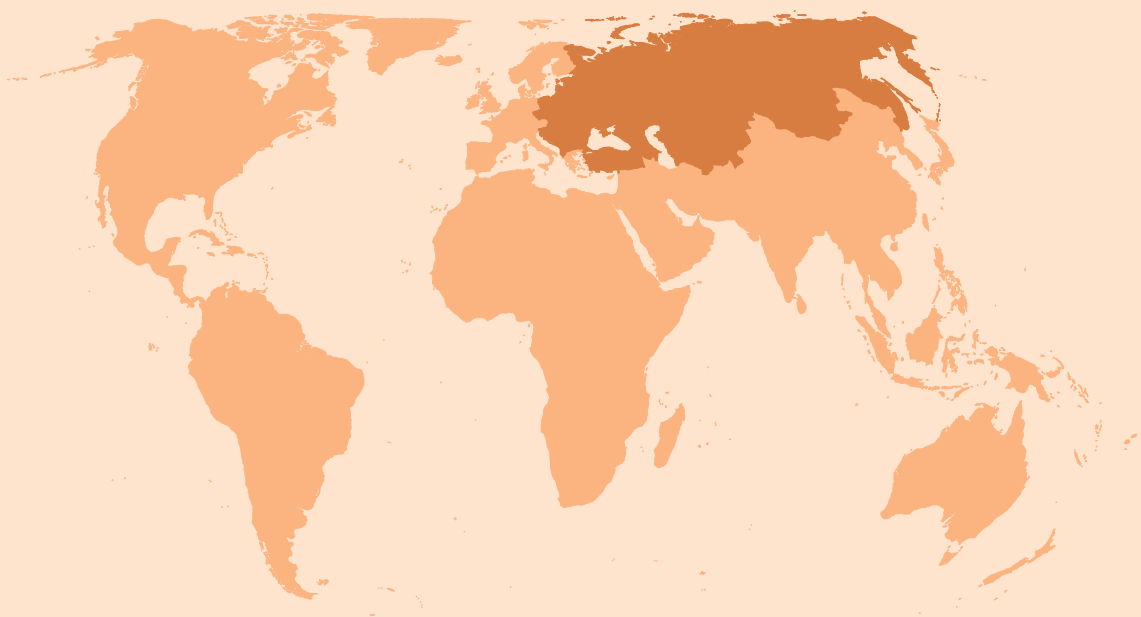
Таблица 1 (продолжение)

Страна или территория	Начальное образование									
	НКО		Дети, не охваченные школьным образованием ²		ИГП для БКО		Доля доучившихся до последнего класса		Соотношение числа учащихся и числа учителей ³	
	Всего (%)	Всего (%)	Всего (тыс.)	Всего (тыс.)	(Ж/М)	(Ж/М)	Всего (%)	Всего (%)		
	1999 г.	2008 г.	1999 г.	2008 г.	1999 г.	2008 г.	1999 г.	2007 г.	1999 г.	2008 г.
Центральная и Восточная Европа										
Албания	100	...	1	...	0,99	...	92	...	23	...
Беларусь	...	94	...	19	0,99	1,02	99	100	20	15
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	1,01	...	...	...	...
Болгария	97	96	4	7	0,98	1,00	93	94	18	16
Хорватия	85	90	18	2,1	0,99	1,00	100	100	19	17
Чешская Республика	96	90	23	49	0,99	0,99	98	99	18	18
Эстония	96	94	0,2	2,6	0,97	0,99	99	98	16	12
Венгрия	88	90	14	18	0,98	0,99	97	99	11	10
Латвия	97	...	2	...	0,98	0,96	97	96	15	11
Литва	95	92	4	5	0,98	0,98	99	98	17	13
Черногория	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Польша	96	96	133	109	0,98	1,00	98	97	...	11
Республика Молдова	93	88	11	15	1,00	0,98	95	96	21	16
Румыния	96	90	2	30	0,98	0,99	96	93	19	16
Российская Федерация	...	...	...	...	0,99	1,00	95	95	18	17
Сербия	...	95	...	12	0,99	1,00	...	98	...	17
Словакия	...	...	...	...	0,99	0,99	97	97	19	17
Словения	96	97	2	3	0,99	0,99	100	...	14	17
Б.ю. Респ. Македония	93	87	1,3	9	0,98	1,00	97	97	22	18
Турция	...	95	...	361	0,92	0,97	...	94	...	...
Украина	...	89	...	170	0,99	1,00	97	97	20	16
Центральная Азия										
Армения	...	84	...	8	...	1,02	...	98	...	19
Азербайджан	89	96	82	16	1,00	0,99	97	99	19	11
Грузия	...	99	...	3	0,98	0,98	99	95	17	9
Казахстан	...	90	...	8	1,01	1,00	...	99	...	16
Кыргызстан	88	84	27	38	0,99	0,99	95	98	24	24
Монголия	93	89	10	2	1,02	0,99	87	95	32	31
Таджикистан	...	97	...	17	0,95	0,96	97	99	22	23
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	88	...	210	1,00	0,98	100	99	21	18
	Взвешенная средняя		Сумма		Взвешенная средняя		Медианное значение		Взвешенная средняя	
Центр. и Восточ. Европа	92	93	1 685	1 148	0,97	0,99	97	97	18	18
Центральная Азия	90	90	364	322	0,99	0,98	97	99	21	17
Страны с переходной экономикой ⁵	89	91	1 312	827	0,99	0,99	97	98	20	17
Развитые страны ⁵	97	95	1 777	2 539	1,00	1,00	98	98	16	14
Развивающиеся страны	80	87	103 180	64 117	0,91	0,96	...	83	27	28
Весь мир	82	88	106 269	67 483	0,92	0,97	90	93	25	25

Среднее образование				Финансирование образования					Страна или территория
БКО				Общие государственные расходы на образование в % от ВВП	Общие выплаты в рамках помощи на цели образования ⁴ (в пост. долл. в ценах 2008 г.)	Общие выплаты в рамках помощи на цели базового образования ⁴ (в пост. долл. в ценах 2008 г.)	Общие выплаты в рамках помощи на цели базового образования в расчете на одного ребенка начального школьного возраста (в пост. долл. в ценах 2008 г.)		
Всего (%)	ИГП (Ж/М)	Всего (%)	ИГП (Ж/М)						
1999 г.		2008 г.		1999 г.	2008 г.	2008 г.	2008 г.		
Центральная и Восточная Европа									
74	0,95	...	...	...	...	66	4	20	Албания
85	1,05	95	1,02	6,0	5,2	22	1	4	Беларусь
...	...	90	1,02	...	...	43	5	28	Босния и Герцеговина
91	0,98	89	0,96	...	4,3	...	...	...	Болгария
84	1,02	94	1,03	...	...	22	1	8	Хорватия
83	1,04	95	1,01	4,1	4,9	...	...	...	Чешская Республика
93	1,05	99	1,03	6,9	5,4	...	...	...	Эстония
93	1,02	97	0,98	5,0	5,7	...	...	...	Венгрия
88	1,04	98	1,03	5,8	5,2	...	...	...	Латвия
95	1,00	99	1,00	...	4,9	...	...	...	Литва
...	...	...	...	...	...	5	2	51	Черногория
99	0,99	100	0,99	4,7	5,1	...	...	...	Польша
83	0,98	88	1,03	4,6	7,5	29	8	49	Республика Молдова
79	1,01	92	0,99	...	4,4	...	...	...	Румыния
...	...	85	0,97	...	4,0	...	...	...	Российская Федерация
93	1,01	89	1,03	...	4,7	62	13	43	Сербия
85	1,02	92	1,01	4,2	3,8	...	...	...	Словакия
99	1,03	97	0,99	...	5,3	...	...	...	Словения
82	0,97	84	0,97	...	...	32	15	140	Б.ю. Респ. Македония
68	0,70	82	0,89	3,0	2,9	143	19	3	Турция
98	1,03	94	0,98	3,7	5,4	79	3	2	Украина
Центральная Азия									
91	...	88	1,05	2,2	2,9	26	5	44	Армения
78	0,99	106	0,98	4,3	2,1	11	2	5	Азербайджан
79	0,98	90	0,96	2,0	2,9	84	29	101	Грузия
92	1,00	99	0,98	4,0	3,2	20	2	2	Казахстан
83	1,02	85	1,01	4,3	6,7	22	8	19	Кыргызстан
61	1,26	95	1,08	6,0	5,2	34	14	58	Монголия
74	0,86	84	0,87	2,1	3,6	14	8	12	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	3	0,3	0,9	Туркменистан
86	0,98	101	0,98	...	...	28	3	1	Узбекистан
Взвешенная средняя				Медианное значение		Сумма		Взвешенная средняя	
88	0,97	88	0,96	...	5,0	549	76	8	Центр. и Восточ. Европа
86	0,99	97	0,98	4,0	3,2	250	72	13	Центральная Азия
91	1,01	91	0,98	4,0	3,8	338	70	9	Страны с переходной экономикой ⁵
100	1,01	101	1,00	5,0	5,2	235	40	...	Развитые страны ⁵
51	0,88	62	0,95	4,5	4,2	9 030	3 889	7	Развивающиеся страны
59	0,91	67	0,96	4,7	4,8	11 410	4 709	8	Весь мир

Примечания:
 Курсивом указаны данные за 2006 г.
 Жирным курсивом указаны данные за 2007 г.
 Жирным шрифтом указаны данные за 2009 г. или 2008 г. относительно доли доучившихся до последнего класса.
 Средние значения получены на основе опубликованных данных или общих оценок для стран, в отношении которых не имеется недавних или надежных опубликованных данных.
 1. Данные за последний год, в отношении которого они имеются для указанного периода.
 2. Данные отражают фактическое число детей, никогда не обучавшихся в школе, полученное на основе повозрастного или скорректированного нетто-коэффициента охвата (СНКО) детей начального школьного возраста, который измеряет долю учащихся, зачисленных в начальные или в средние школы.
 3. На основе подсчета числа учащихся и учителей.
 4. Суммы значений общих показателей выплат в рамках помощи на цели образования или базового образования для региональных или других групп стран не всегда сходятся с итоговыми общемировыми показателями, поскольку в некоторых случаях помощь выделяется не по регионам или странам.
 5. В общие показатели объема выплат в рамках помощи включены только данные по странам, отвечающим критериям для получения официальной помощи в целях развития.

Региональный обзор: Центральная и Восточная Европа и Центральная Азия



Электронная почта: efareport@unesco.org

Тел.: +33 1 45 68 09 52

Факс: +33 1 45 68 56 41

www.efareport.unesco.org