Всемирный доклад по мониторингу ОДВ

2012

Образование для всех

МОЛОДЕЖЬ И НАВЫКИ

ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО РАБОТАТЬ

Краткий доклад

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

МОЛОДЕЖЬ И НАВЫКИ

ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО РАБОТАТЬ

Краткий доклад

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Издательство
ЮНЕСКО

Настоящий доклад представляет собой независимую публикацию, подготовленную по заказу ЮНЕСКО для международного сообщества. Он является результатом совместной работы, в которой участвовали члены Группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, а также многие другие специалисты, учреждения, институты и правительства.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ несет ответственность за подбор и представление фактов, содержащихся в настоящей публикации, а также за высказанные в ней мнения, которые не обязательно являются мнениями ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств. Общую ответственность за взгляды и мнения, высказанные в докладе, берет на себя директор.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Директор: Паулина Роуз

Кваме Акьеампонг, Манос Антонинис, Николь Белла, Мадлен Бэрри, Дидерик де Йонг, Маркос Дельпрато, Эндрю Джонстон, Асма Зубари, Стюарт Камерон, Лена Кричевски, Элиз Лего, Лейла Лупис, Франсуа Леклерк, Элесдейр Макуильям, Патрик Моежурид, Клодин Мукизва, Карен Мур, Джудит Рандрианатоавина, Кейт Редмен, Мария Рожнова-Пети, Марисоль Санхинес, Мартина Симети, Джоанна Харма, Эрин Чемери, Ханс Ботнен Эйде.

Всемирный доклад по образованию для всех является независимой ежегодной публикацией, выходящей при помощи и поддержке со стороны ЮНЕСКО.

Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:
Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ
c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Email: efareport@unesco.org
Тел.: +33 1 45 68 07 41
www.efareport.unesco.org

Предшествующие всемирные доклады по мониторингу ОДВ
2011 г. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование
2010 г. Охватить обездоленных
2009 г. Преодоление неравенства: важная роль управления
2008 г. Образование для всех к 2015 году – добьемся ли мы успеха?
2007 г. Прочная основа: воспитание и образование детей младшего возраста
2006 г. Грамотность: жизненная необходимость
2005 г. Образование для всех – императив качества
2003/4 гг. Гендерные проблемы и образование для всех – семимильными шагами к равенству
2002 г. Образование для всех – следуем ли мы намеченному курсу?

Все ошибки и пропуски, обнаруженные впоследствии, будут исправлены в онлайновой публикации, размещенной по адресу: www.efareport.unesco.org.

© UNESCO, 2012
Все права зарезервированы
Первое издание
Опубликовано в 2012 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Графика: FHI 360
Макет: FHI 360

Публикация внесена в каталог библиотеки Конгресса
Набор ЮНЕСКО

ED-2012/WS/13

Иллюстрация на обложке
© UNESCO/Sarah Wilkins

Предисловие

Выход в свет настоящего десятого издания Всемирного доклада по мониторингу образования для всех является как нельзя более своевременным. Третья цель ОДВ состоит в обеспечении того, чтобы все молодые люди имели возможность для приобретения навыков. После 2000 г. настоятельная потребность в достижении этой цели обострилась еще больше.

Глобальный экономический спад сказывается на уровнях безработицы. Поисками работы в среднем по миру занимается один молодой человек из восьми. Молодежный контингент сегодня является весьма многочисленным и продолжает расти. Благополучие и процветание молодежи более чем когда-либо зависят от навыков, формирование которых могут обеспечить образование и подготовка. Отказ от удовлетворения этой потребности означает отказ от реализации человеческого потенциала и экономического могущества. Навыки молодежи никогда не играли столь важной роли, как сегодня.

В этом выпуске Всемирного доклада по мониторингу образования для всех содержится напоминание о том, что задача образования не ограничивается обеспечением охвата всех детей школьным обучением. Эта задача состоит в том, чтобы готовить молодых людей к жизни, предоставляя им возможность находить достойную работу, зарабатывать на жизнь, плодотворно участвовать в жизни общины и общества, реализовывать свой потенциал. В более широком плане задача образования заключается в оказании странам содействия в формировании той рабочей силы, которая им необходима для роста и развития в условиях глобальной экономики.

В достижении шести целей ОДВ наблюдаются несомненные успехи, включая расширение воспитания и образования детей младшего возраста и улучшение гендерного паритета на начальной ступени. Однако сегодня, когда до крайнего срока, установленного на 2015 г., осталось всего три года, мир движется в направлении этих целей недостаточно быстро. Прогресс в достижении некоторых из них приостановился. Число не охваченных школьным образованием детей впервые с 2000 г. перестало сокращаться. Более активные усилия необходимы и в таких областях, как грамотность взрослых и качество образования.

События последнего времени придают еще большую актуальность задаче обеспечения равноправного доступа к программам формирования соответствующих навыков. В условиях быстрого роста городского населения, особенно в странах с низким доходом, молодым людям нужны рабочие навыки, чтобы вырваться из нищеты. В сельских районах молодежи требуются новые механизмы для решения вопросов, связанных с изменением климата и сокращением размеров фермерских хозяйств, а также для использования возможностей работы вне сельскохозяйственной сферы. В докладе показано, что примерно 200 миллионам молодых людей необходимо предоставить второй шанс для приобретения базовых навыков грамотности и счета, без которых последующее овладение рабочими навыками просто невозможно. В наиболее сложном положении здесь находятся женщины и беднота.

Растущее число молодых людей, не имеющих работы и возможности вырваться из нищеты, нам следует расценивать как призыв к действиям, которые должны быть направлены на удовлетворение их потребностей к 2015 г. и наращивание усилий в последующий период. Мы можем обеспечить всеобщее среднее образование первого этапа к 2030 г., и мы обязаны это сделать.

Обязательства доноров в отношении образования, как представляется, начинают ослабевать, и это вызывает самые серьезные опасения. Государственные бюджеты сегодня испытывают значительную нагрузку, но мы не вправе рисковать тем, что было

достигнуто после 2000 г., сокращая сегодня эти обязательства. Приведенные в настоящем докладе данные говорят о том, что инвестиции в образование позволяют получить в десять-пятнадцать раз больше средств в виде экономического роста на протяжении жизни человека. Сегодня пришло время инвестировать в будущее.

Мы должны мыслить творчески и использовать все ресурсы, находящиеся в нашем распоряжении. Правительствам и донорам надлежит и далее рассматривать образование в качестве своей первоочередной задачи. Странам следует изыскивать и свои собственные ресурсы, которые могли бы обеспечить формирование жизненных навыков у миллионов детей и молодых людей. Вне зависимости от источников финансирования, самое приоритетное внимание в рамках любой стратегии должно уделяться потребностям обездоленных.

Молодые люди повсюду располагают огромным потенциалом, который требует своей реализации. Я надеюсь, что настоящий выпуск доклада послужит катализатором для новых усилий, которые будут предприняты по всему миру в интересах образования детей и молодежи, с тем чтобы они имели возможность вступать в этот мир с уверенностью, воплощать свои чаяния в жизнь и следовать в этой жизни своему собственному выбору.

Ирина Бокова
Генеральный директор ЮНЕСКО

Резюме

Сегодня, когда до крайнего срока, установленного для достижения целей в области образования для всех, поставленных в Дакаре, осталось всего три года, крайне важно обеспечить выполнение коллективных обязательств, взятых на себя 164 странами в 2000 г. Необходимо извлечь и соответствующие уроки, чтобы руководствоваться ими при определении будущих международных целей в области образования и конфигурации механизмов, призванных обеспечить соблюдение своих обещаний всеми партнерами.

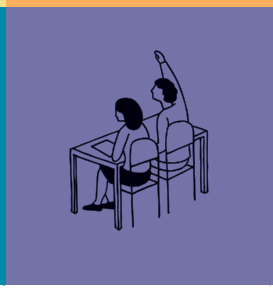
Как ни прискорбно, Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за этот год свидетельствует, что прогресс в отношении многих целей ОДВ замедлился и что вероятность достижения многих из них невелика. Однако, несмотря на безрадостную картину в целом, прогресс в некоторых беднейших странах мира говорит о том, какие успехи возможны при обеспечении приверженности со стороны правительств и оказывающих помощь доноров – речь идет о таких областях, как увеличение числа детей, посещающих дошкольные учреждения, заканчивающих начальную школу и переходящих к среднему образованию.

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2012 г. состоит из двух частей. В части I дается общая картина прогресса на пути достижения шести целей ОДВ и выделения средств для финансирования этой деятельности. Часть II посвящена третьей цели ОДВ, в первую очередь тем навыкам, которые необходимы молодым людям.

Основные аспекты

- Цель 1. *Прогресс в области воспитания и образования детей младшего возраста носит слишком медленный характер*. В 2010 г. около 28% детей в возрасте до пяти лет страдали малорослостью. Дошкольным образованием было охвачено менее половины детей мира.
- Цель 2. *Достижение всеобщего начального образования замедлилось*. Общее число не охваченных школой детей в 2010 г. остановилось на цифре в 61 миллион человек. Из ста таких детей 47 никогда не сядут за парту.
- Цель 3. *Многие молодые люди не владеют фундаментальными навыками*. В 123 странах с низким доходом и доходом ниже среднего около 200 миллионов человек в возрасте от 15 до 24 лет, то есть каждый пятый в этой возрастной группе, не закончили даже начальную школу.
- Цель 4. *Обеспечение грамотности взрослых остается недостижимой целью*. В период 1999-2010 гг. число неграмотных взрослых сократилось всего лишь на 12% и составило примерно 775 миллионов человек, две трети из которых – женщины.
- Цель 5. *Гендерные диспропорции приобретают многообразные формы*. В 2010 г. в мире насчитывалось 17 стран, где в начальной школе на десять мальчиков в среднем приходилось менее девяти девочек. Гендерный паритет на уровне средней ступени не обеспечен в 96 странах, причем более чем в половине из них в ущемленном положении находятся мальчики.
- Цель 6. *Поражают масштабы глобального неравенства в области учебных результатов*. Не умеют читать и писать 250 миллионов детей, которым полагалось бы учиться уже в четвертом классе.

Часть 1. Мониторинг достижения целей образования для всех



Шесть целей образования для всех

Расширение воспитания и образования детей младшего возраста

Младший возраст является важнейшим периодом, в ходе которого закладывается основа для достижения успехов в образовании и жизни, так что образование и воспитание детей младшего возраста должно занимать центральное место в ОДВ и более широких программах в сфере развития.

Дети, которые голодают, недоедают или болеют, лишены возможности приобретения навыков, необходимых им для последующего обучения и трудоустройства. Некоторые признаки говорят о том, что здоровье детей младшего возраста улучшается, однако при очень низких изначальных значениях этого показателя в ряде стран; кроме того, это улучшение является недостаточно быстрым для достижения международных целей в сфере развития. Годовые темпы сокращения детской смертности возросли с 1,9% в 1990-2000 гг. до 2,5% в 2000-2010 гг. Последние оценки позволяют предположить, что более чем на 50% это сокращение детской смертности объясняется повышением уровня образования женщин репродуктивного возраста.

В 2010 г. острой или умеренной формой малорослости страдал 171 миллион детей в возрасте до пяти лет

Внушает оптимизм то, что сегодня из ста новорожденных выживают на три ребенка больше, чем в 1990 г., однако в 28 странах, 25 из которых расположены в Африке к югу от Сахары, десять детей из ста по-прежнему умирают до достижения пятилетнего возраста.

Одной из серьезных причин детской смертности является недостаточное питание, которое также осложняет когнитивное развитие ребенка и ограничивает его способности к обучению. Наиболее же ярким признаком недоедания является малорослость, или недостаточный рост для данного возраста. В 2010 г. в мире острой или умеренной формой малорослости страдал 171 миллион детей в возрасте до пяти лет. К 2015 г. при сохранении сегодняшних тенденций малорослостью будут страдать 157 миллионов детей, или каждый четвертый ребенок в возрасте до пяти лет.

С этой проблемой в наибольшей степени сталкиваются дети из сельских районов и бедных семей, поскольку недоедание связано не только с вопросом наличия питания в целом. Речь скорее идет о доступе к питанию, эффективному уходу за здоровьем, водоснабжению и санитарным службам, которые беднейшим семьям зачастую недоступны. В Непале, например, доля малорослых детей составляет 26% в наиболее богатых семьях и 56% в наиболее бедных; соответствующие показатели в городских и сельских районах – 27% и 42%. Постоянная нестабильность цен на продовольствие, изменение климата и конфликты серьезно осложняют задачу обеспечения питания во многих частях мира.

Однако противоположный опыт многих стран говорит о том, что ситуацию с питанием может значительно улучшить политическая приверженность. Бразилии менее чем за два десятилетия удалось устранить разрыв в этой области между городом и деревней благодаря ряду мер, сочетающих повышение уровня образования матерей, доступ к службам охраны здоровья матери и ребенка, обеспечение водоснабжения и санитарных услуг и целенаправленное перечисление финансовых средств в качестве меры социальной защиты. В тот же самый период показатели недоедания в других странах, например, в Многонациональном Государстве Боливии, Гватемале и Перу, особенно в их сельских районах, оставались на более высоком уровне, чем можно было бы предположить в свете их уровня дохода.

Высококачественные дошкольные программы имеют важнейшее значение для подготовки детей младшего возраста к школе. Свидетельства, полученные по таким разным странам, как Австралия, Индия, Мозамбик, Турция и Уругвай, демонстрируют краткосрочные и долгосрочные преимущества дошкольного образования – от быстрого овладения навыками грамотности и счета до более высокого уровня внимания, прилежания и инициативности, что в сочетании друг с другом ведет к получению хороших результатов в областях образования и трудоустройства.

Недавние данные, полученные на основе проведенного в 2009 г. обследования в рамках осуществляемой ОЭСР Программы международной оценки успеваемости (ПМОУ), свидетельствуют, что в 58 из 65 стран 15-летние учащиеся, посещавшие дошкольные учреждения по крайней мере на протяжении одного года, демонстрировали более высокую успеваемость, чем их одноклассники, такие учреждения не посещавшие, даже с учетом фактора социально-экономического положения. В Австралии, Бразилии и Германии (также с корректировкой на социально-экономическое положение) превосходство таких учащихся

в успеваемости в среднем было эквивалентно одному году школьного обучения.

С 1999 г. число детей, охваченных дошкольным образованием, возросло почти на 50%. Однако вне сферы его охвата остается каждый второй ребенок, а в беднейших странах – пять детей из шести. В наименьшей степени им охвачены те, кто в нем больше всего нуждается. В Нигерии в 20% наиболее богатых семей дошкольные учреждения посещают в среднем примерно два ребенка из трех, в 20% наиболее бедных – менее одного ребенка из десяти (диаграмма 1).

Основной причиной низкого охвата дошкольным образованием является недостаточное финансирование. На эту сферу в большинстве стран расходуется менее 10% бюджета, а в бедных странах этот показатель особенно низок – в Непале и Нигере он составляет менее 0,1% от ВНП, в Мадагаскаре и Сенегале – менее 0,02%.

Одним из следствий этого недостаточного государственного финансирования является то, что средняя доля детей, посещающих частные дошкольные учреждения, составляет 33%. В Сирийской Арабской Республике, где брутто-охват дошкольным образованием находится на уровне 10%, доля частных учреждений составляет 72%. Это говорит о том, что государственным сектором этот спрос не удовлетворяется.

Представляется маловероятным, что расширение платного частного дошкольного обучения приведет к охвату большего числа детей из наиболее бедных семей, чьи шансы на дошкольное обучение являются самыми низкими. В индийском штате Андхра-Прадеш охват дошкольными учебными заведениями в сельских районах наиболее высок среди 20% самых богатых семей, в которых почти треть детей посещает частные учреждения, тогда как почти все дети в наиболее бедных семьях, охваченные дошкольным образованием, учатся в государственных учреждениях.

Качество получаемых услуг также может зависеть от местожительства ребенка. В сельских районах Китая, Перу и Объединенной Республики Танзании посещающие дошкольные учреждения дети с большей долей вероятности, чем их городские сверстники, могут оказаться в классе с более высоким числом учащихся, меньшим числом квалифицированных учителей и более ограниченными учебными ресурсами.

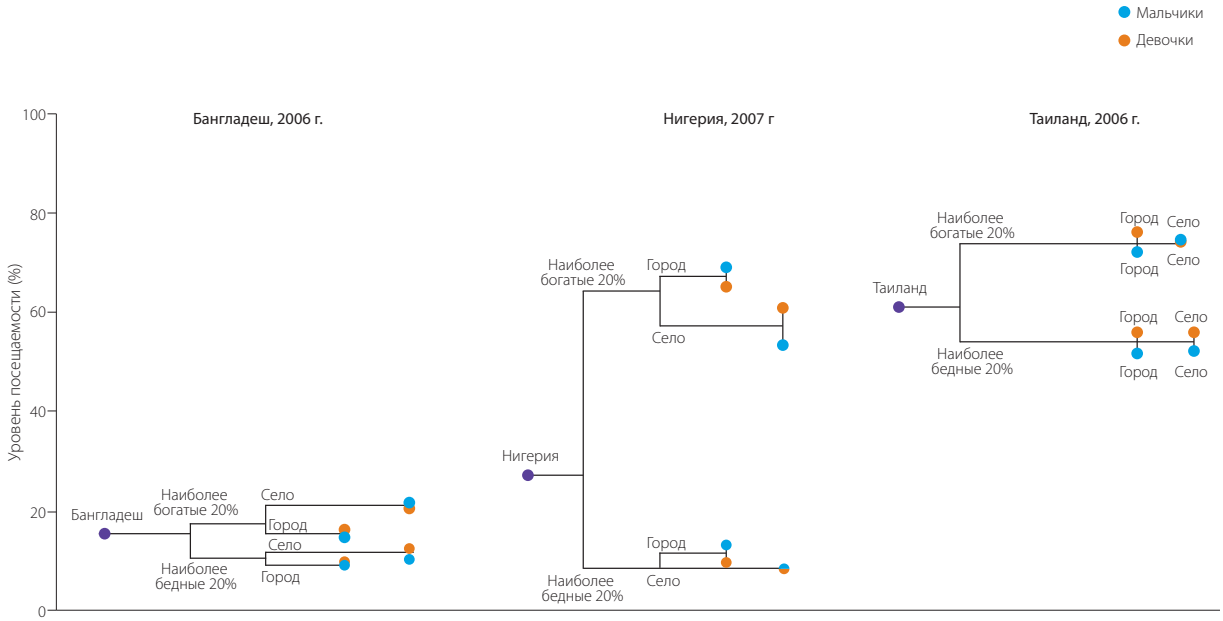
Для предоставления всем детям возможности пользоваться плодами дошкольного обучения необходимы реформы, включающие расширение учебных заведений и обеспечение их финансовой доступности, выявление надлежащих путей для установления взаимосвязей между дошкольными учреждениями и начальной школой и координацию деятельности в дошкольной сфере с более широкими мероприятиями в поддержку детей младшего возраста.

Важность осуществления сбалансированных усилий в целях улучшения условий для этих детей получает дальнейшее подтверждение благодаря новому индексу, разработанному для доклада за этот год и позволяющему дать оценку прогрессу в достижении этой цели и ее трем главным компонентам – здоровью, питанию и образованию.

Сенегал расходует на дошкольное образование менее 0,02% ВНП

Диаграмма 1. Охват дошкольным образованием в рамках стран существенно варьируется

Уровень посещаемости дошкольных учреждений детьми в возрасте от 36 до 59 месяцев в разбивке по доходам семьи, ее местожительству и полу ребенка



Примечания. В этих трех странах официальным возрастом, установленным для дошкольного образования, является возраст от трех до пяти лет. В Нигерии для городских районов показаны наиболее бедные 40%.

Источник. Расчеты, произведенные группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (2012 г.) на основе данных кластерного обследования с использованием множественных показателей.

В 2008-2010 гг. число не охваченных школьным образованием детей в Африке к югу от Сахары возросло на 1,6 миллиона

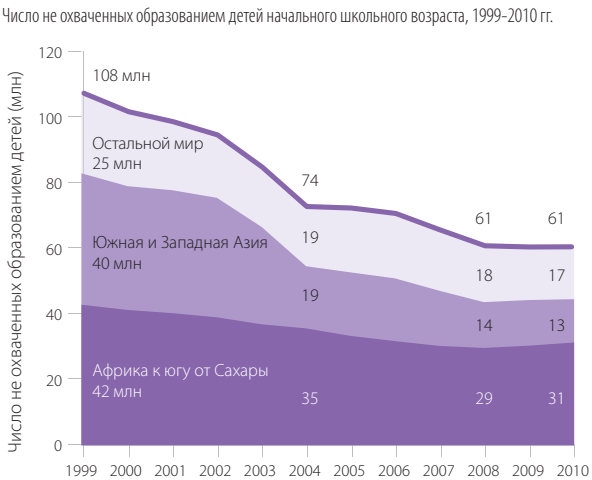
Некоторые страны демонстрируют по всем этим трем направлениям почти равные хорошие показатели (например, Чили) или почти равные плохие показатели (например, Нигер). У других эти показатели либо очень высоки, либо очень низки по одному из компонентов относительно места, занимаемого этими странами согласно индексу в целом, что говорит о наличии у них конкретных проблем. Например, уровень детской смертности и на Ямайке, и на Филиппинах составляет около 30 на тысячу родившихся, однако показатели по компоненту образования у этих стран совсем разные. На Филиппинах программами дошкольного или начального школьного образования охвачены только 38% детей в возрасте от трех до семи лет, тогда как на Ямайке этот показатель составляет 90%. Это говорит о необходимости инвестиций в комплексные подходы, придающие равное значение всем аспектам развития детей младшего возраста.

Достижение всеобщего начального образования

При сегодняшних тенденциях мир окажется далек от достижения цели всеобщего начального образования (ВНО). Мощный импульс, приданный в 2000 г. в Дакаре Всемирным форумом по образованию делу расширения охвата детей школьным образованием, сходит на нет. Число не охваченных школой детей начального школьного возраста с 1999 г. сократилось со 108 миллионов до 61 миллиона, однако две трети этого сокращения пришлось на период 1999-2004 гг. В 2008-2010 гг. прогресс совсем остановился (диаграмма 2).

Южная и Западная Азия и Африка к югу от Сахары имели в 1999 г. одинаковые изначальные показатели (примерно по 40 миллионов детей начального школьного возраста, не охваченных школьным образованием), однако впоследствии их прогресс оказался весьма различным. В период 1999-2008 гг. число не охваченных школьным образованием детей в Южной и Западной Азии сократилось на 29 миллионов, тогда как в Африке к югу от Сахары это сокращение было гораздо более скромным – 11 миллионов. В период 2008-2010 гг. число таких детей в Африке к югу от Сахары возросло на 1,6 миллиона и сократилось на 0,6 миллиона в Южной и Западной Азии. В странах Африки к югу от Сахары в настоящее время проживает половина детей мира, не охваченных школьным образованием.

Диаграмма 2. В первые годы после Дакара число не охваченных образованием детей стало сокращаться, но затем этот процесс остановился



Источник. Приложение, статистическая таблица 5; База данных СИЮ.

Среди стран, по которым имеются данные, на 12 государств приходится почти половина общемирового внешкольного контингента. Их список возглавляет Нигерия, где проживает каждый шестой ребенок планеты, не охваченный школьным образованием. Всего число таких детей в стране в 2010 г. составило 10,5 миллиона человек, на 3,6 миллиона больше, чем в 2000 г. (диаграмма 3). В отличие от Нигерии, Индия и Эфиопия сумели резко сократить число таких детей – в Индии в 2008 г. их насчитывалось на 18 миллионов меньше, чем в 2001 г.

Среди не охваченных школьным образованием детей некоторые могут поступить в нее после установленного для этого возраста, другие могут бросить учебу, а многие могут никогда не переступить порога школы. В 2010 г. 47% не охваченных школьным образованием детей статистически не имели шансов на обучение. Эта доля была выше в странах с низким доходом, где такие дети составили 57%. Девочки были представлены в этой группе больше мальчиков.

Всего лишь за пять лет до 2015 г. показатель охвата в 29 странах составлял менее 85%. Вероятность достижения этими странами цели ВНО к установленному сроку крайне мала.

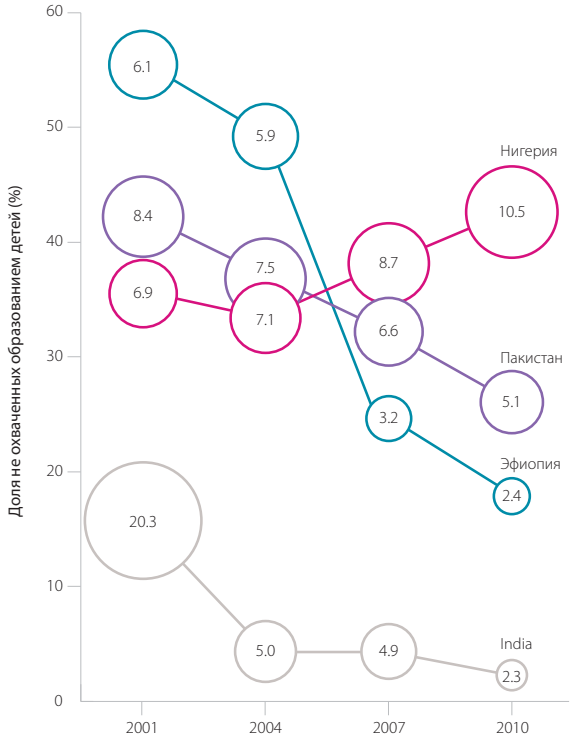
Дети в возрасте, официально установленном для поступления в школу, которые не начали обучение в 2010 г., не смогут закончить начальную школу к 2015 г. В 2010 г. в мире насчитывалось 70 стран с нетто-коэффициентом набора менее 80%.

Для достижения ВНО необходимо, чтобы дети поступали в школу в установленном для этого возрасте, переходили из класса в класс и заканчивали начальную школу. Проведенный при подготовке этого доклада анализ показывает, что в 22 странах, где в 2005-2010 гг. проводились обследования домашних хозяйств, 38% поступающих в школу детей были на один-два года старше установленного возраста. В странах Африки к югу от Сахары, охваченных этими обследованиями, 41% поступающих в школу детей был старше официально установленного для этого возраста на два года и более.

Среди таких учащихся больше всего детей из бедных семей, поскольку, как правило, они либо проживают далеко от школы, либо состояние их здоровья и питания находится на низком уровне, либо их родители не вполне понимают важность начала их обучения в установленном возрасте, либо все эти факторы действуют в совокупности. В Колумбии доля начавших обучение с опозданием на два года и более составила 42% среди детей из наиболее бедных семей и 11% среди детей из наиболее богатых семей.

Диаграмма 3. В Нигерии число не охваченных образованием детей является весьма значительным и продолжает расти

Доля и число (в млн) не охваченных образованием детей начального школьного возраста, 2001-2010 гг.



Примечания. Размер каждого кружка пропорционален числу не охваченных образованием детей, указанному в этом кружке (в млн). За 2001 г. по Нигерии приведена цифра 2000 г. За 2010 г. по Индии приведена цифра 2008 г.

Источник. База данных СИЮ.

Запоздалое поступление в школу сказывается на вероятности ее окончания. К третьему классу вероятность отсева детей, поступивших в школу позднее установленного возраста, может быть в четыре раза выше, чем вероятность отсева тех, кто начал обучение в этом возрасте.

На вероятности отсева сказывается и такой фактор, как нищета. В Уганде из каждых ста детей в наиболее богатом квантиле 97 поступили в начальную школу и 80 перешли в ее последний класс (данные 2006 г.), тогда как среди детей в наиболее бедном квантиле эти показатели составили, соответственно, всего лишь 90 и 49.

Для борьбы с препятствиями, мешающими поступлению в школу и успешному обучению обездоленных детей, необходимы общесистемные реформы. Во многих странах главным фактором, заставляющим родителей не отдавать своих детей в школу или забирать их из нее до окончания учебного цикла, являются расходы на обучение. Даже после официальной отмены платы за обучение сумма официально или неофициально взимаемых сборов составляла почти 15% таких расходов в восьми странах, ситуация в которых была проанализирована при подготовке настоящего доклада.

Более богатые семьи в состоянии тратить на образование своих детей гораздо большие средства, расширяя тем самым их возможности для школьного обучения более высокого качества. Сюда входят расходы на обучение в частных школах или занятия с частными преподавателями. В Нигерии 20% наиболее богатых семей тратят на начальное образование своих детей в десять раз больше средств, чем 20% самых бедных семей. Бедные семьи не могут позволить себе отправлять детей в частные школы даже с низкой платой за обучение. Стоимость обучения трех детей в школе, находящейся в трущобе Лагоса, составляет 46% минимальной заработной платы. В Бангладеш и Египте наиболее богатые семьи тратят на дополнительное обучение в четыре раза больше наиболее бедных семей и в большей степени готовы рассматривать такие расходы в качестве первоочередных.

Отмена официальной платы за обучение стала важнейшим шагом на пути реализации ВНО. Но также важно, чтобы правительства принимали дополнительные меры, такие, как предоставление школам грантов, с тем чтобы помогать им в покрытии расходов, что позволит им обходиться без взимания неофициальных сборов с родителей. Такие меры социальной защиты, как перечисление наличных средств, имеет важнейшее значение для того, чтобы бедные семьи могли покрывать все расходы на школьное обучение без ущерба для своих других базовых потребностей. Также необходимы шаги по обеспечению того, чтобы возможности более богатых семей направлять больший объем средств на частное обучение в школах и индивидуальные занятия с преподавателями не вели к углублению социального неравенства.

Содействие обучению и формированию жизненных навыков у молодых людей и взрослых

Социально-экономические вызовы последних лет заставили обратить внимание на наличие у молодых людей навыков и возможностей для обучения. Эти вызовы, которым посвящена тематическая часть настоящего доклада, придают неотложный характер той важной цели, которой не уделяется должного внимания в силу неопределенности обязательств, взятых во время формулирования целей ОДВ в 2000 г.

Формальное среднее образование является наиболее эффективным средством формирования навыков, необходимых для работы и жизни. Несмотря на общемировой рост числа детей, охваченных среднем образованием, в странах с низким доходом в 2010 г. брутто-коэффициент набора на первый этап среднего образования составил только 52%, а это означает, что миллионам молодых людей приходится вступать во взрослый мир, не имея в своем распоряжении навыков, которые необходимы, чтобы зарабатывать средства для обеспечения достойного образа жизни. Всего в мире в 2010 г. образованием не был охвачен 71 миллион подростков среднего школьного (первый этап) возраста. Этот показатель находится в застойном состоянии с 2007 г. Три четверти таких подростков проживают в Южной и Западной Азии и Африке к югу от Сахары.

Число охваченных средним образованием детей по сравнению с 1999 г. сегодня возросло на 25%. В Африке

В Бангладеш и Египте наиболее богатые семьи тратят на частные занятия с учителями в четыре раза больше наиболее бедных семей

© Giacomo Pirozzi/PANOS

к югу от Сахары их число за этот период удвоилось, но показатель охвата первым этапом среднего школьного образования в этом регионе остается самым низким в мире – 40% в 2010 г.

Формирование навыков у некоторых молодых людей происходит в рамках технического и профессионального образования. Доля учащихся средних школ, охваченных такими программами, с 1999 г. остается на уровне 11%.

Навыки формируются не только в школе. Международными организациями разработаны различные рамки для классификации навыков и программ их развития. Однако даже через 12 лет после принятия в Дакаре целей ОДВ международному сообществу по-прежнему предстоит пройти долгий путь для согласования того, что же именно представляет собой прогресс в области «равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков» (суть цели 3), выработки договоренности относительно целостного набора показателей, сопоставимых на международной основе, и оценки достигнутых успехов. Есть обнадеживающие признаки того, что ситуация может измениться, однако развитие событий за последнее время не позволит своевременно получить в достаточном объеме те данные, которые необходимы для надлежащего измерения прогресса на пути к цели 3 до наступления установленного крайнего срока.

В 119 странах лишь 24% молодых женщин знакомы со средствами предотвращения передачи ВИЧ

Любые цели на период после 2015 г. должны формулироваться более точно и предусматривать четкие пути определения достигнутого прогресса на основе реалистической оценки информации, которая может быть собрана, с тем чтобы избежать проблем, сопровождавших усилия по мониторингу цели 3.

В Дакарских рамках действий указываются некоторые конкретные риски, защиту молодых людей от которых могут обеспечить соответствующие жизненные навыки, включая риск ВИЧ и СПИДа. Знания в области ВИЧ остаются на низком уровне. Последние глобальные оценки по 119 странам показывают, что лишь 24% молодых женщин и 36% молодых мужчин в возрасте от 15 до 24 лет способны назвать средства предотвращения передачи ВИЧ половым путем и объяснить основные неверные представления, касающиеся этой передачи.

Понимание проблематики ВИЧ и СПИДа неудовлетворительно даже в странах с высокими уровнями их распространения. В 2007 г. была проведена оценка знаний в области ВИЧ и СПИДа примерно 60 000 тысяч учащихся шестого класса (в среднем в возрасте 13 лет) в 15 странах южной и восточной частей Африки. Оценка основывалась на официальных рамках учебных программ для образования в области ВИЧ, утвержденных министерствами образования этих стран. Результаты оценок говорят о неэффективной реализации официальных учебных программ и, возможно, об их неудачной разработке. В среднем только 36% учащихся продемонстрировали минимальный уровень владения требуемыми знаниями и всего лишь 7% – желаемый уровень.

Недостаточно, чтобы молодые люди просто знали, как обеспечить охрану своего здоровья и здоровья других, если, например, они не ощущают, что располагают правами и возможностями принять нужные меры в нужное время.

Образование в области жизненных навыков, уделяющее пристальное внимание ВИЧ и СПИДу, поощряет формирование у молодежи таких жизненных установок и форм поведения, которые охраняют их здоровье, например, путем предоставления им прав и возможностей для достижения договоренностей в области сексуальных отношений. Такое образование решает эти задачи путем работы с такими психосоциальными и межличностными навыками, как утвердительная коммуникация, самоуважение, принятие решений и достижение договоренности. Программы формирования жизненных навыков, трактующие щекотливые вопросы таким образом, который предполагает активность учащихся, должны включаться в качестве дополнительных тем в учебные программы в таких областях, как образование в сфере здоровья и более широкое образование в области ВИЧ и СПИДа.

Сокращение неграмотности взрослых на 50%

Грамотность имеет важнейшее значение для социально-экономического благосостояния не только взрослых, но и их детей. Однако прогресс в достижении этой цели носит очень ограниченный характер, главным образом в результате безразличия со стороны правительств и доноров. В мире в 2010 г. по-прежнему насчитывалось 775 миллионов взрослых, не умеющих читать и писать, причем половина из них приходилась на Южную и Западную Азию и одна пятая на страны Африки к югу от Сахары.

В 81 стране из тех 46, по которым имеются данные за 2005-2010 гг., женщин среди неграмотных больше, чем мужчин. В 21 из этих стран гендерные диспропорции носят крайне острый характер – на десять грамотных мужчин здесь приходится в среднем менее семи грамотных женщин.

В глобальном плане уровень грамотности взрослых за последние два десятилетия повысился – с 76% в 1985-1994 гг. до 84% в 2005-2010 гг. Однако из 43 стран, где этот уровень в 1998-2001 гг. составлял менее 90%, лишь три государства достигнут цели сокращения неграмотности на 50% к 2015 г. Некоторые страны, скорее всего, останутся очень далеки от достижения этой цели (диаграмма 4). Некоторым из них, тем не менее, удалось добиться значительных успехов – например, Мали, где уровень грамотности взрослых повысился вдвое, тогда как в других государствах – например, в Мадагаскаре – за последние два десятилетия он сократился.

Почти три четверти неграмотных взрослых проживают всего лишь в десяти странах. 37% неграмотных мира приходится на Индию. В Нигерии число неграмотных взрослых за последние 20 лет увеличилось на десять миллионов и составило 35 миллионов человек.

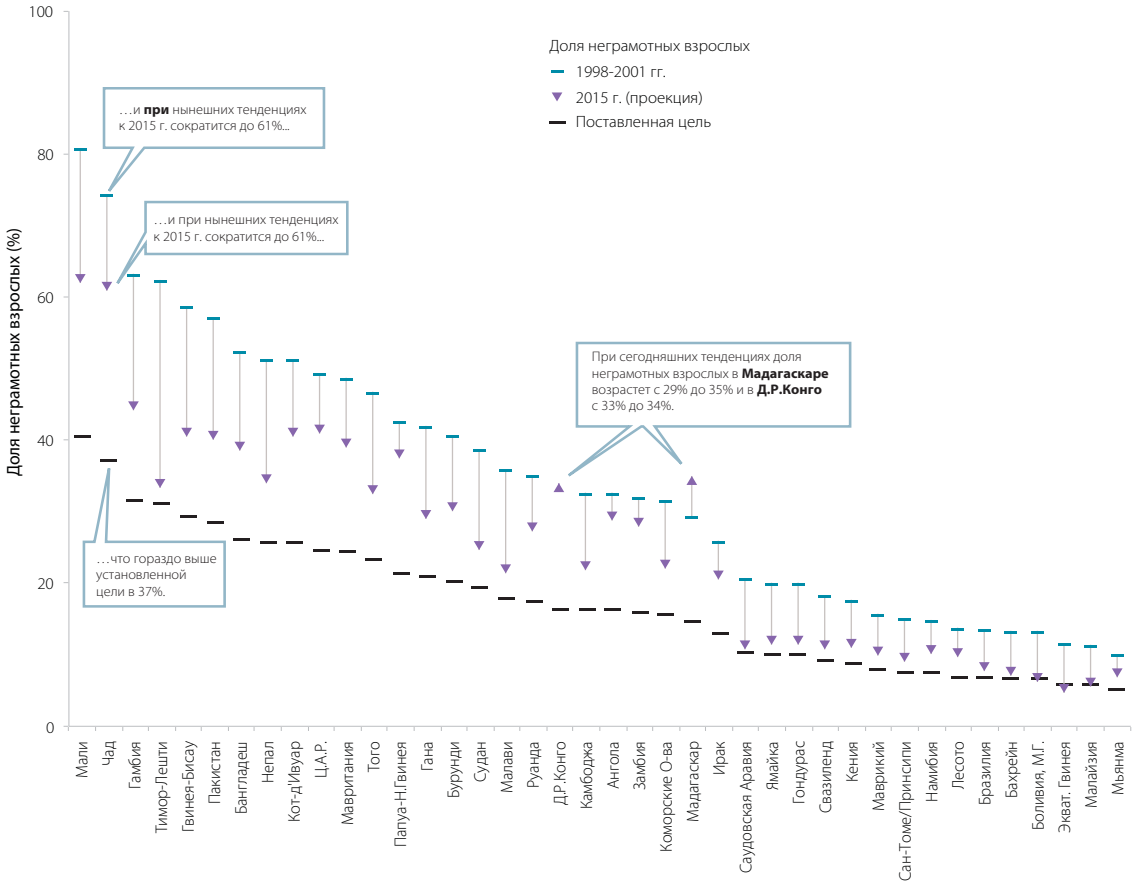
Серьезный вопрос заключается в том, насколько эти данные отражают все масштабы проблемы. Взрослых спрашивают, умеют ли они читать и писать, а не проверяют их умения. Прямые подходы к оценке навыков взрослых в области грамотности позволяют получить более полную картину.

Принято считать, что для обретения навыков беглого чтения, письма и счета детям требуется четыре-пять лет школьного обучения. Однако новые данные анализа, проведенного при подготовке настоящего доклада, показывают, что в странах с низким доходом и доходом ниже среднего гораздо больше детей, чем предполагалось, заканчивают начальную школу, так и оставшись неграмотными. В Гане, например, в 2008 г. более половины

Три четверти неграмотных взрослых проживают всего лишь в десяти странах

Диаграмма 4. Большинство стран не достигнут цели обеспечения грамотности взрослых, причем некоторые страны будут очень далеки от нее

Доля неграмотных взрослых в период с 1998-2001 гг. по 2015 г. (проекция сегодняшних тенденций)



Примечание. На диаграмме показаны страны, в отношении которых можно было рассчитать проекцию на 2015 г. и доля неграмотных в которых в 1998-2001 гг. составляла более 10%.

Источник. Приложение, статистическая таблица 2; База данных СИЮ.

женщин и свыше трети мужчин в возрасте от 15 до 29 лет, завершивших шестилетнее школьное обучение, не смогли прочитать ни одного предложения. Другие 28% молодых женщин и 33% молодых мужчин смогли прочитать только часть одного предложения (диаграмма 5).

На способности людей к приобретению и сохранению навыков грамотности может сказываться их среда. Предварительные результаты Программы оценки и мониторинга грамотности, проведенной в Иордании, Монголии, Палестине и Парагвае, говорят о том, что за уровнями грамотности могут скрываться значительные различия в отношении практики и среды, которые формируют навыки грамотности взрослых.

В странах с высоким доходом благодаря всеобщему распространению школьного обучения высокие уровни неграмотности остались в далеком прошлом. Однако прямые оценки говорят о том, что каждый пятый взрослый в этих странах, что в целом составляет около 160 миллионов человек, имеет очень слабые навыки грамотности, что не позволяет ему эффективно пользоваться чтением, письмом и счетом в повседневной жизни, например, подать заявление о приеме на работу или понять информацию, содержащуюся в надписи на бутылке с лекарством. Особенно страдают от этого социально обездоленные слои населения, включая бедноту, мигрантов и этнические меньшинства.

В 60 странах не обеспечено гендерное равенство для девочек в начальном образовании

Люди со слабыми навыками чтения и письма часто страдают от стигматизации и недоверия. Это ставит серьезные проблемы перед инициативами в области распространения грамотности. Программы, помогающие людям получать плоды от использования навыков грамотности в повседневной жизни, привлекают к себе взрослых, не вызывая их стигматизации, которая может ассоциироваться с участием в таких программах. Решение этой проблемы требует сильной политической воли и целостной, концептуально обоснованной долгосрочной политики, подкрепленной достаточными ресурсами.

Достижение гендерного паритета и равенства

Гендерный паритет и равенство в образовании являются одним из основных прав человека, а также важным средством для улучшения его социально-экономического положения. Уменьшение гендерного разрыва в охвате начальным образованием стало одним из главных достижений ОДВ после 2000 г. Но даже при этом многим странам по-прежнему грозит опасность не добиться гендерного паритета в начальном и среднем образовании к 2015 г. Кроме того, следует прилагать больше усилий для обеспечения равноправного характера образовательных возможностей и результатов.

Гендерного паритета в начальном образовании пока что не смогли достичь 68 стран, причем девочки находятся в обездоленном положении в 60 из них. Такие страны, как Сенегал и Эфиопия, добились огромных успехов, тогда как в других государствах, например, в Анголе и Эритрее, положение ухудшилось.

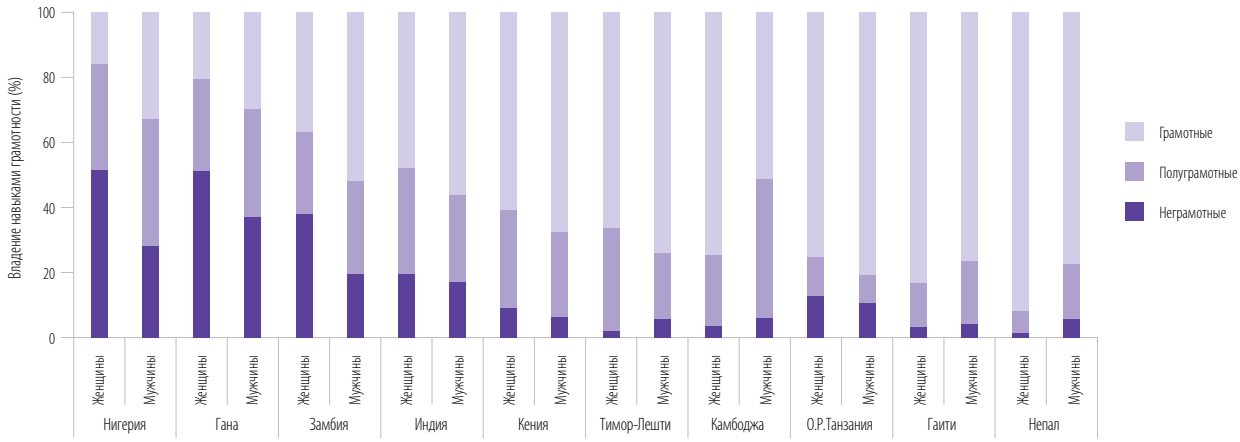
Число стран, где девочки находятся в крайне обездоленном положении, то есть где индекс гендерного паритета составляет менее 0,70, сократилось с 16 в 1990 г. до 11 в 2000 г. и затем до одной страны в 2010 г. – этой страной является Афганистан (диаграмма 6). Однако, несмотря на свое последнее место в этой шкале, Афганистан в последние годы смог добиться значительного успеха.

Серьезная обездоленность – определяемая индексом гендерного паритета на уровне менее 0,90 – также распространена в меньшей степени, чем десять лет назад. Из 167 стран, по которым имеются данные и за 1999 г., и за 2010 г., индекс гендерного паритета в 1999 г. составлял менее 0,90 в 33 странах, 21 из которых находилась в Африке к югу от Сахары. К 2010 г. в этой группе осталось только 17 стран, в том числе 12 в Африке к югу от Сахары.

Страны, которым удалось добиться значительного прогресса и достичь сегодня гендерного паритета, такие, как Бурунди, Индия и Уганда, свидетельствуют

Диаграмма 5. Многие молодые люди за шесть лет школьного обучения не успевают овладеть навыками грамотности

Владение навыками грамотности мужчинами и женщинами в возрасте от 15 до 29 лет, имеющими не более шести классов образования, данные по отдельным странам за период 2005-2011 гг. (%)



Источник. Анализ, осуществленный группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (2012 г.) на основе данных обследования в областях демографии и здравоохранения.

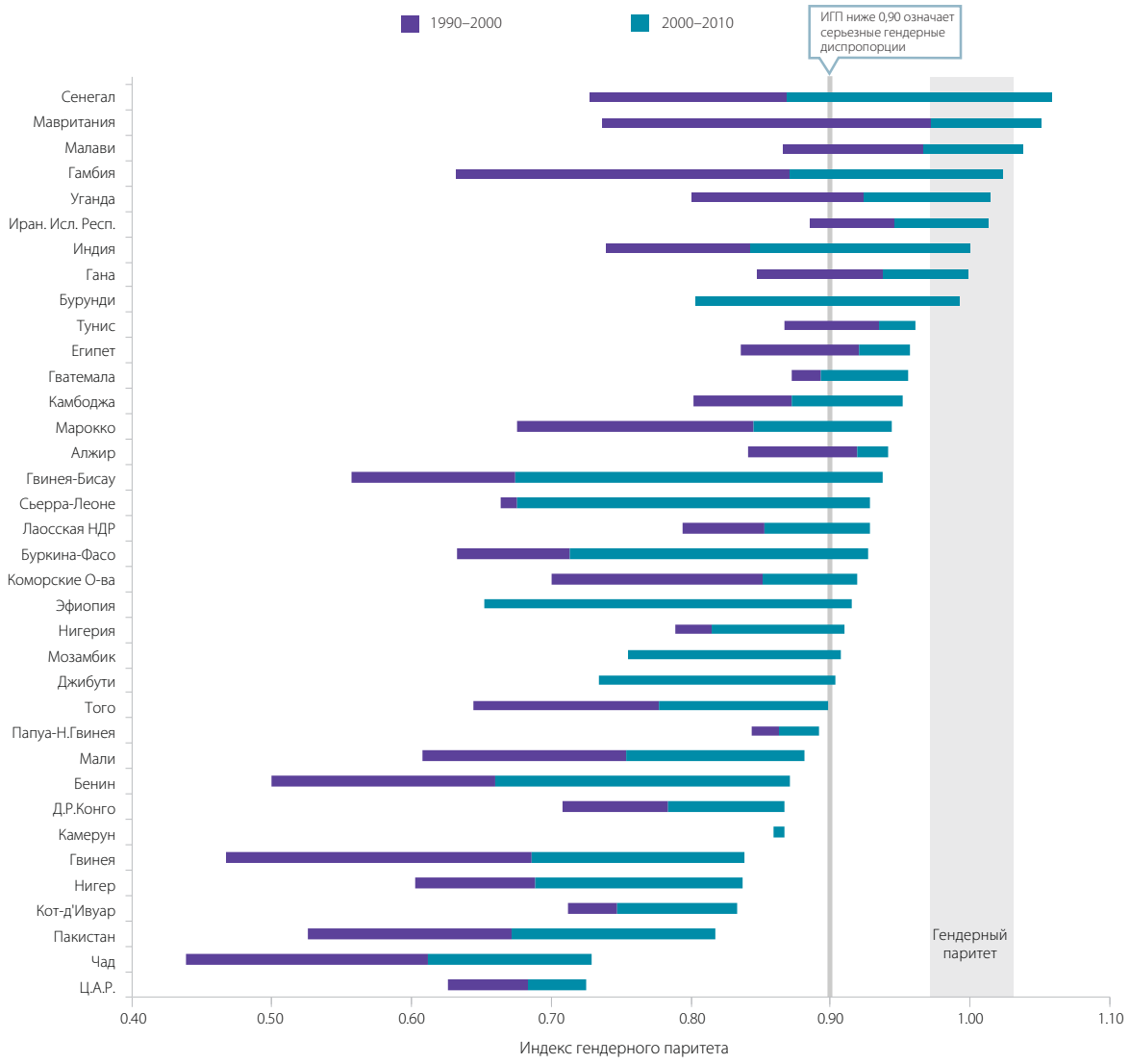
о том, какие успехи возможны при осуществлении стратегий по расширению охвата девочек школьным образованием, включая мобилизацию общин, оказание девочкам целенаправленной финансовой поддержки, использование учитывающих гендерную проблематику методов преподавания и учебных материалов и обеспечение безопасной и здоровой школьной среды.

Для достижения гендерного паритета необходимо понимание причин низкого охвата девочек школьным образованием. Проведенный при подготовке настоящего доклада анализ данных обследований домашних хозяйств в девяти странах говорит о том, что девочки при поступлении в начальную школу сталкиваются с более серьезными препятствиями, чем мальчики, однако, поступив в нее, они, как правило, имеют такие же шансы ее окончить. В Гвинее, например, из ста девочек из наиболее бедных семей лишь 40 переходят в последний класс начальной школы по сравнению с 52 мальчиками. Это в основном объясняется тем, что меньше девочек из бедных семей начинают учебу: в школу поступают 44 девочки из ста, тогда как среди мальчиков этот показатель составляет 57 из ста.

Более чем в половине из 97 стран, характеризуемых гендерными диспропорциями в средней школе, образованием этой ступени охвачено меньше мальчиков, чем девочек. Эти страны, как правило, относятся к более богатым и отличаются более высокими уровнями охвата в целом. Они сосредоточены в Латинской Америке, и Карибском бассейне, а также в Восточной Азии и Тихом океане. Но мальчики находятся в обездоленном

Диаграмма 6. Гендерные диспропорции сокращаются, однако девочки по-прежнему сталкиваются с серьезными препятствиями при поступлении в школу

Индекс гендерного паритета в отношении брутто-коэффициента охвата, страны с ИГП менее 0,90 в 1990 г., периоды 1990–2000 гг. и 2000–2010 гг.



Примечание. Включены только страны с данными за 1990, 2000 и 2010 гг. При отсутствии данных за какой-то конкретный год они заменялись данными за один-два предыдущих или последующих года. Афганистан и Оман не включены в диаграмму, так как тенденции в этих странах имели отрицательные значения.

Источник. База данных СИЮ.

Более чем в половине стран с гендерными диспропорциями в средней школе образованием этой ступени охвачено меньше мальчиков, чем девочек

положении и в трех странах с низким доходом – в Бангладеш, Мьянме и Руанде.

Основным фактором, препятствующим среднему образованию мальчиков, является, судя по всему, нищета и необходимость работать, о чем говорит пример Латинской Америки и Карибского бассейна. В Гондурасе, например, оплачиваемым трудом занимались шесть мальчиков из десяти в возрасте 15-17 лет, причем только два из них посещали школу. И напротив, из десяти девочек оплачиваемым трудом занимались только две.

Отсев мальчиков может объясняться и школьной средой, включая отношение к ним со стороны преподавателей. Между обучением мальчиков и девочек существует меньше различий, чем общих черт, однако учителя должны знать об этих различиях там, где они существуют, и быть готовыми к соответствующей корректировке своей методологии преподавания и проведения оценок. Были опробованы, но показали свою неэффективность в определенных условиях два метода: раздельные школы для мальчиков и девочек и разделение учащихся на потоки в зависимости от их успеваемости.

Мальчики находятся в обездоленном положении и с точки зрения результатов обучения, в особенности в области чтения. Со временем гендерный разрыв здесь увеличился в пользу девочек. За мальчиками сохраняется преимущество в области математических дисциплин, но есть признаки, что и его они теряют.

Способности девочек и мальчиков добиться одинаковой школьной успеваемости изначально ни в чем не различаются. Для ликвидации разрыва в области чтения родителям, учителям и лицам, ответственным за принятие решений, надлежит изыскивать творческие пути поощрения мальчиков к тому, чтобы они больше читали, включая использование их интереса к оцифрованным текстам. Для ликвидации разрыва в области математических дисциплин важную роль может сыграть прогресс в направлении гендерного равенства за пределами класса, в первую очередь в том, что касается возможностей трудоустройства.

Повышение качества образования

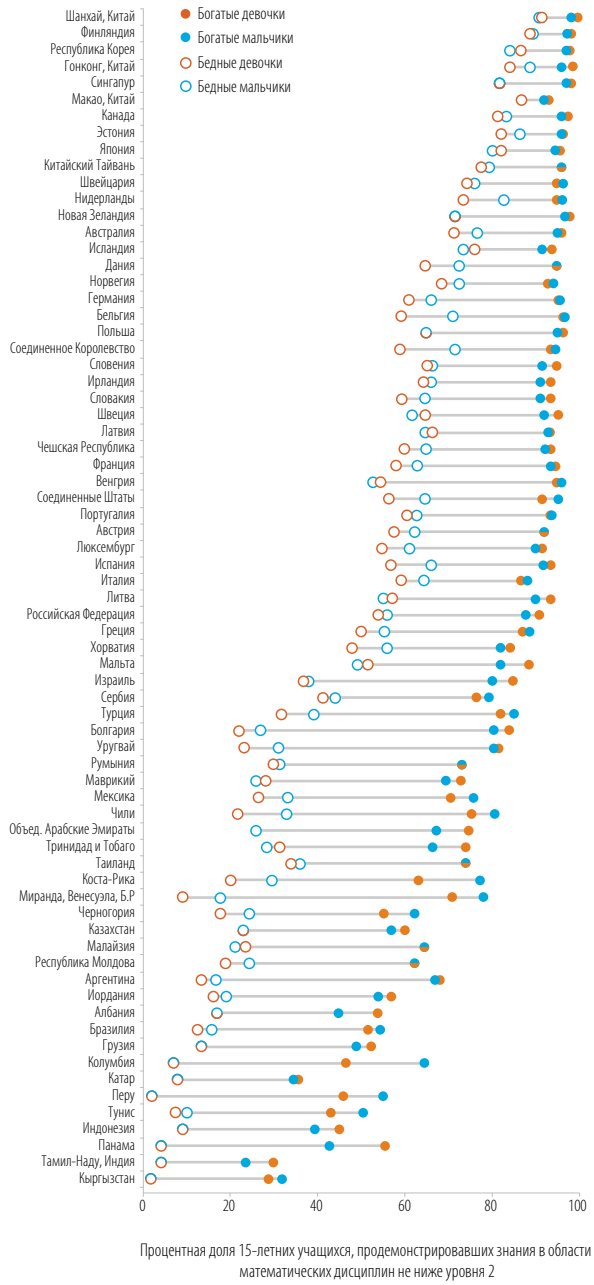
Из насчитывающихся в мире 650 миллионов детей начального школьного возраста пришло время уделить пристальное внимание не только тем 120 миллионам, которые отсеиваются до перехода в четвертый класс, но и тем дополнительным 130 миллионам, которые остаются в школе, но базовыми навыками так и не овладевают.

Анализ моделей неравенства в плане итогов обучения и их движущих факторов может содействовать формированию политики, которая поможет дать равные шансы детям из бедных семей. В 74 странах и экономиках, охваченных обследованием ПМОУ в 2009 г., чем лучше было социально-экономическое положение учащегося, тем выше была его успеваемость, причем это относилось как к мальчикам, так и девочкам (диаграмма 7).

В странах со средним доходом, где проводилось это обследование, успеваемость учащихся была очень низкой: в среднем по крайней мере половина из них в области математических дисциплин продемонстрировала результаты ниже уровня 2. Но даже при этом некоторые страны со средним доходом сумели повысить свои средние показатели и уменьшить неравенство в отношении учебных результатов. В период 2003-2009 гг.

Диаграмма 7. Успеваемость зависит от социально-экономического положения

Процентная доля учащихся, продемонстрировавших знания в области математических дисциплин не ниже уровня 2, в разбивке по социально-экономическому и культурному статусу и по полу, 2009 г., ПМОУ



Примечания. Из стран и экономик, участвовавших в обследовании ПМОУ 2009 г., не включены Азербайджан, Химачал-Прадеш (Индия) и Лихтенштейн. Богатые/бедные относится к верхнему/нижнему квартилю в индексе социально-экономического и культурного статуса ПМОУ

Источник. Altinok (2012b), на основе данных ПМОУ 2009 г.; Walker (2011).

в Бразилии и Мексике доля слабоуспевающих в каждом квартиле, определенном по социально-экономическому положению, сократилась. Это особенно впечатляет в свете того, что охват средним образованием за этот период существенно увеличился. Наиболее вероятным источником тех успехов, которых добились обездоленные учащиеся, является целенаправленная политика обеспечения социальной защищенности, которая проводится в этих странах с конца 1990-х годов.

Наиболее важную роль в улучшении обучения играют учителя. Во многих регионах нехватка учителей, в особенности квалифицированных, является главным препятствием для достижения целей ОДВ. Последние оценки заставляют предположить, что 112 странам к 2015 г. необходимо увеличить численность своего трудового контингента на 5,4 миллиона учителей начальных школ. Новые учителя необходимы для того, чтобы заполнить два миллиона дополнительных учительских мест, требуемых для обеспечения всеобщего начального образования, и для того, чтобы прийти на смену 3,4 миллиона учителей, завершающих свою профессиональную деятельность. Только странам Африки к югу от Сахары для этого требуется более 2 миллионов новых учителей.

Одним из показателей качества образования является число учащихся начальной школы, приходящихся на одного учителя. В глобальных масштабах этот показатель несколько сократился – с 26:1 в 1999 г. до 24:1 в 2010 г. В Африке к югу от Сахары, несмотря на привлечение более чем 1,1 миллиона новых учителей, соотношение ученик/учитель несколько выросло, с 42:1 до 43:1, что объясняется более быстрым ростом охвата образованием.

Из ста стран, по которым имеются данные в области начального образования, в 33 странах педагогическую подготовку, соответствующую национальному стандарту, прошли менее 75% учителей. Чтобы иметь возможность для эффективного выполнения своих задач, учителя должны быть подготовлены надлежащим образом. Оценки показывают, что во многих беднейших странах мира дети, проведя в школе несколько лет, порой не умеют прочитать ни единого слова. В Мали, например, по крайней мере восемь из десяти учащихся второго класса не смогли прочитать ни одного слова на национальном языке. Такие шокирующие результаты заставили обратить внимание на квалификацию учителей и на ту поддержку, которую они получают в ходе работы.

Сами учителя при поступлении в педагогический колледж могут недостаточно хорошо знать свой предмет, в результате чего занятия с ними сосредотачиваются на базовых знаниях, касающихся этого предмета, а не на преподавании им эффективной методологии для обучения. Кроме того, как только учитель приходит в школу, его профессиональный рост, как правило, останавливается.

Правительствам надлежит принимать активные меры для укрепления преподавания в начальных классах. В рамках программ подготовки учителей больше внимания следует уделять методам эффективной работы в классе. В рамках программ подготовки в ходе служебной деятельности учителей можно привлекать к интерактивным обменам для обеспечения того, чтобы знания воплощались в более эффективную работу в классе. Наилучшие результаты может дать сочетание подготовки с такими другими мерами, как совершенствование учебных материалов.

Индекс развития образования для всех

Индекс развития ОДВ позволяет получить общую картину прогресса национальных систем образования в направлении ОДВ. Мы имеем возможность проследить за динамикой ИРО в отношении 52 стран со времени проведения Всемирного форума по образованию в Дакаре. За период 1999-2010 гг. ИРО улучшился в 41 из этих 52 стран. Особенно заметное улучшение произошло во входящих в эту группу 12 странах Африки к югу от Сахары, причем наибольшее – в Мозамбике и Эфиопии.

За одинаковыми показателями могут скрываться различные масштабы усилий, прикладываемых странами в поддержку ОДВ. У Колумбии и Туниса, например, одинаковые значения ИРО. Тунис характеризуется высокими показателями охвата начальным образованием и выживаемости детей, но низким уровнем грамотности взрослых. У Колумбии показатель грамотности взрослых гораздо выше, однако на низком уровне находятся значения скорректированного нетто-коэффициента охвата начальным образованием и, в особенности, показателя выживаемости детей. Низкий уровень грамотности взрослых в Тунисе может отчасти являться отражением его исторического наследия, а не обязательно сегодняшних усилий, тогда как низкие показатели Колумбии в области охвата образованием детей младшего школьного возраста заставляют предположить, что в будущем эта страна может столкнуться с проблемой низкого уровня грамотности взрослых.

Расширение ИРО и включение в него индекса ВОДМ, разработанного для настоящего доклада, позволяет увидеть, какие страны уделяют больше внимания детям младшего возраста. Некоторые государства – особенно такие страны в Центральной Азии, как Кыргызстан и Узбекистан, и такие страны в Восточной Азии, как Индонезии и Филиппины, – ухудшают свои показатели, тогда как в Мексике и Ямайке, например, положение улучшается.

ОДВ не будет достигнуто, если равное внимание не будет уделяться всем целям. Это требует обращать особое внимание на те цели, которыми в прошлом больше всего пренебрегали, включая ВОДМ и грамотность взрослых. Главная задача здесь состоит в том, чтобы разорвать сохраняющийся из поколения в поколение цикл образовательной обездоленности путем обеспечения качественного образования для всех детей, в том числе для детей младшего возраста.

112 странам к 2015 г. необходимо принять на работу в общей сложности 5,4 миллиона учителей

Всемирное неравенство

Одновременно с публикацией настоящего доклада Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ разработала новый интерактивный веб-сайт, показывающий масштабы образовательного неравенства в рамках стран. В Базе данных по всемирному образовательному неравенству (WIDE) сведены воедино самые последние данные, полученные в ходе обследований в областях демографии и здравоохранения и кластерных обследований с использованием множественных показателей.

Диспропорции в области благосостояния особенно заметны в тех странах, где остро стоит проблема охвата детей образованием

Процентная доля населения в возрасте от 17 до 22 лет, имеющего менее двух классов образования, в разбивке по благосостоянию

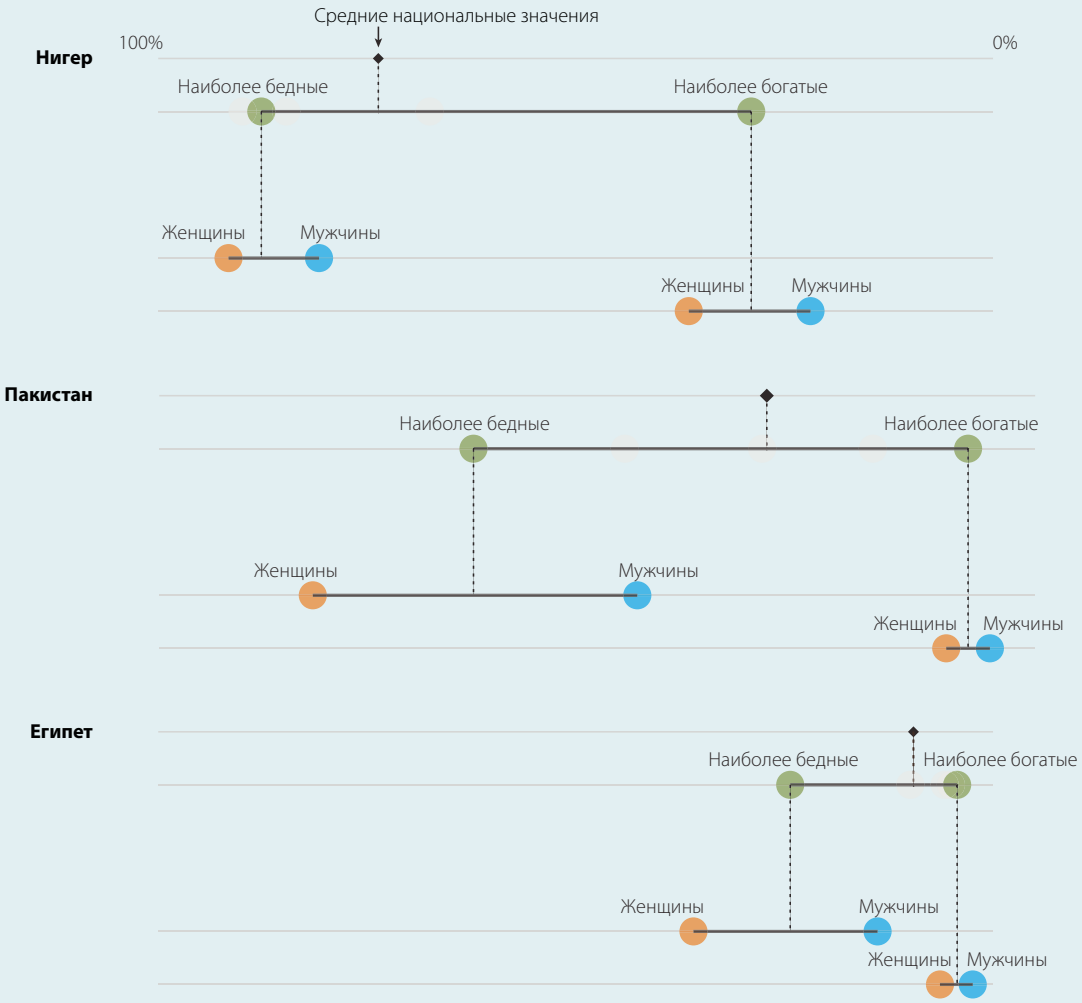
Данные приведены по странам трех регионов, наиболее далеких от достижения целей ОДВ: арабским государствам, Африке к югу от Сахары и Южной и Западной Азии. Диаграмма показывает наличие диспропорций в области благосостояния почти в каждой стране, по которой имеются данные. Если на веб-сайте, где размещена эта диаграмма, кликнуть на точку, относящуюся к той или иной стране, появится цифра, указывающая процентную долю. В Нигере, стране с наиболее значительными диспропорциями, доля наиболее бедных молодых людей, имеющих менее двух классов образования, то есть характеризующихся крайней образовательной обездоленностью, составляет 88%, тогда как среди наиболее богатых этот показатель составляет 29%. Наименьшие диспропорции наблюдаются в Иордании, где в положении крайней образовательной обездоленности находится только 1% лиц в возрасте от 17 до 22 лет, относящихся как к богатым, так и бедным слоям населения.

База данных по образованию (WIDE)

Посетители веб-сайта могут сопоставить группы в рамках стран согласно различным образовательным показателям и факторам, связанным с неравенством, включая благосостояние, пол, этническую принадлежность, религию и место жительства. На основе этих данных пользователи могут создавать карты, диаграммы и таблицы и загружать их, печатать или совместно использовать он-лайн. Разработка сайта: InteractiveThings.

Диспропорции в области благосостояния еще больше усугубляются гендерными диспропорциями

Процентная доля населения Нигера, Пакистана и Египта в возрасте от 17 до 22 лет, имеющая менее двух классов образования, в разбивке по благосостоянию и полу.



На веб-сайте WIDE пользователь может подробно рассмотреть модели обездоленности в отдельных странах. В Нигере существенные диспропорции в области благосостояния еще больше усугубляются гендерными диспропорциями. В самом обездоленном положении находятся наиболее бедные молодые женщины: среди них доля имеющих менее двух классов образования составляет 92% по сравнению с 22% среди богатых молодых мужчин. В Пакистане в результате огромного гендерного разрыва среди наиболее бедного населения в обездоленном положении оказываются восемь из десяти молодых женщин, тогда как среди молодых мужчин этот показатель составляет в среднем менее пяти из десяти. В Египте эта проблема в целом стоит не так остро, однако и здесь существуют значительные гендерные диспропорции. Состоянием крайней образовательной обездоленности характеризуются 36% бедных молодых женщин и всего лишь 2% наиболее богатых молодых мужчин.

www.education-inequalities.org

Финансирование ОДВ: проблемы и возможности

Доля национального дохода, выделяемая на образование, возросла в 63% стран с низким и средним доходом

Опыт последнего десятилетия показывает, что увеличение объемов финансирования образования может в значительной степени содействовать достижению целей образования для всех. Однако сегодня показатели охвата детей образованием застывают на прежних уровнях и появляются тревожные признаки того, что выделение средств донорами также может замедлиться. Одно лишь увеличение объемов выделяемых средств проблемы ОДВ не решит, но уменьшение этих объемов, вне всякого сомнения, принесет большой вред. Донорам надлежит в безотлагательном порядке возобновить свои усилия на скоординированной основе. Одновременно крайне важно изыскивать новые возможные источники для ликвидации пробелов в финансировании и повышать эффективность расходования средств, предоставляемых в виде помощи.

Важная роль увеличения объемов финансирования

Общие объемы государственных расходов на образование за период после Дакарского форума неуклонно возрастали. Наибольшее увеличение этих расходов наблюдалось в странах с низким доходом, где эти расходы с 1999 г. в среднем увеличивались на 7,2% в год. В Африке к югу от Сахары этот ежегодный рост составил 5%. В последнее десятилетие доля национального дохода, выделяемая на образование, возросла в 63% стран с низким и средним доходом, характеризуемых сопоставимыми данными.

Большинство стран, где прогресс в направлении ОДВ в последнее десятилетие ускорился, добились этого путем существенного увеличения расходов на образование или сохранения их уже высоких уровней. Например, в Объединенной Республике Танзании доля национального бюджета, направляемая на образование, возросла более чем в три раза и значения нетто-коэффициента охвата начальным образованием увеличились вдвое. В Сенегале рост расходов с 3,2% до 5,7% ВНП позволил существенно увеличить охват начальным образованием и ликвидировать разрыв в гендерной области.

Несмотря на эту многообещающую глобальную тенденцию, в некоторых странах, далеко отстоящих от достижения целей ОДВ, таких, как Центральноафриканская Республика, Гвинея и Пакистан, сохраняется низкий уровень расходов на образование – менее 3% ВНП. Пакистан занимает второе место в мире по числу детей, не охваченных школьным образованием – 5,1 миллиона человек, – и при этом за последнее десятилетие сократил свои расходы на образование с 2,6% до 2,3% ВНП.

Опасения, что продовольственный и финансовый кризисы последнего времени скажутся на в целом позитивной тенденции в области расходов на образование, судя по всему, не оправдались, однако необходим мониторинг их долгосрочных последствий. Даже в условиях кризисов две трети стран с низким и средним доходом, по которым имеются данные, продолжали наращивать свои бюджеты на образование. Однако некоторые страны, наиболее далекие от достижения ОДВ, такие, как Нигер и Чад, после отрицательного экономического роста 2009 г. свои расходы на образование в 2010 г. сократили.

Новые аналитические исследования, проведенные при подготовке настоящего доклада, показывают, в какой степени некоторые наиболее бедные страны извлекают пользу из полученной помощи. В девяти странах, все из которых расположены в Африке к югу от Сахары, доноры финансируют более четверти государственных расходов на образование (диаграмма 8). В Мозамбике, например, число не охваченных школой детей сократилось с 1,6 миллиона в 1999 г. до менее чем 0,5 миллиона в 2010 г. На протяжении основной части этого периода помощь составляла 42% от общего бюджета на образование.

Достигла ли помощь образованию своего пика?

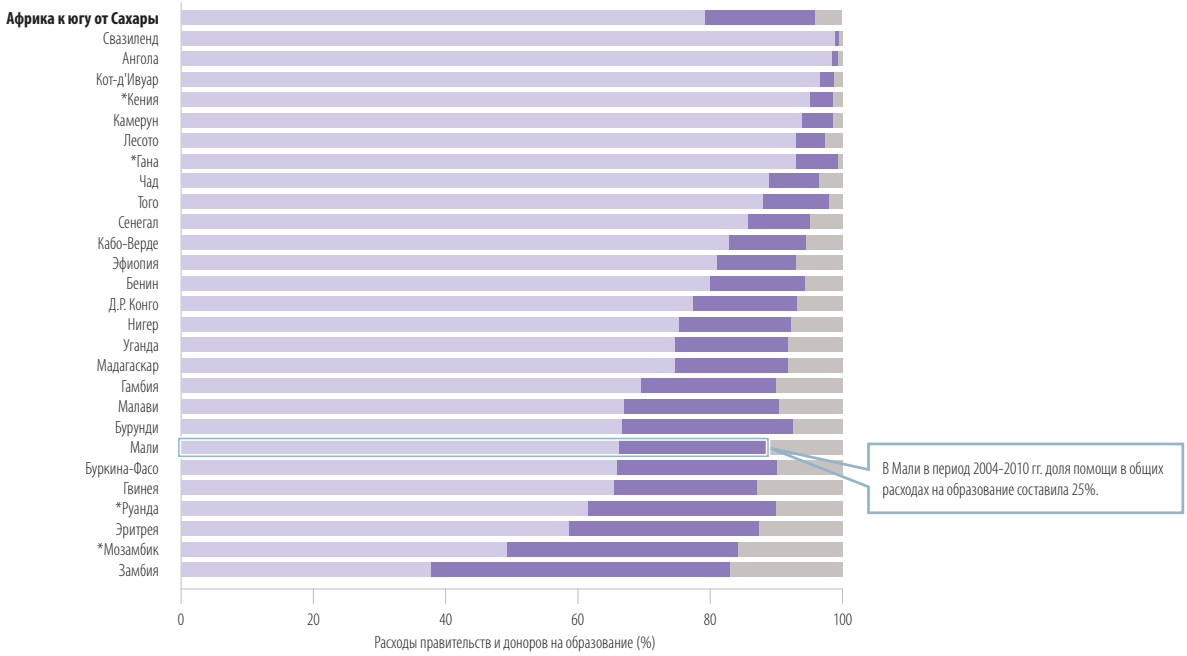
Наибольшее увеличение помощи образованию с 2002 г. наблюдалось в 2009 г. В значительной степени оно было обусловлено быстрыми выплатами обещанных средств, произведенными Всемирным банком и Международным валютным фондом для оказания содействия уязвимым странам в борьбе с возможными последствиями финансового кризиса. Однако помощь на цели образования в 2010 г. застыла на уровне 13,5 млрд долл. Из этой суммы 5,8 млрд долл. предназначались базовому образованию (диаграмма 9). Это означало увеличение уровня 2002-2003 гг. почти в два раза, однако базовому образованию в странах с низким доходом предназначалось всего лишь 1,9 млрд долл., чего недостаточно для покрытия финансового дефицита в 16 млрд долл., с которым сталкиваются эти страны. Помощь базовому образованию в странах с низким доходом выросла в 2012 г. всего лишь на 14 млн долл. При этом не все страны смогли в равной мере воспользоваться этой помощью. Увеличение помощи странам с низким доходом в 2009-2010 гг. в основном коснулось Афганистана и Бангладеш, которые получили 55% дополнительных финансовых средств, выделенных 16 странам с низкими доходом. При этом финансирование 19 стран с низким доходом сократилось.

Несмотря на увеличение помощи в последнее десятилетие, доноры не выполнили своих обязательств, взятых на Саммите «Большой восьмерки» в Глинигл з в 2005 г. – увеличить к 2010 г. объем помощи на 50 млрд долл. Страны Африки к югу от Сахары получили только около половины обещанного прироста помощи. Если предположить, что доля образования остается такой же, как и в предыдущие годы, эти не предоставленные средства эквивалентны уменьшению школьных бюджетов за этот год на 1,9 млрд долл., или примерно одной трети сегодняшнего объема помощи на нужды базового образования.

Еще большую обеспокоенность вызывает отсутствие

Диаграмма 8. Помощь образованию является для бедных стран важным источником ресурсов

Внутренние и внешние средства, направляемые на цели образования, средние значения по отдельному региону и отдельным странам с низким доходом или доходом ниже среднего, 2004-2010 гг.



Примечание. * означает, что доля помощи в бюджете данной страны была рассчитана на основе страновых документов; в отношении других стран использовалась предпосылка, согласно которой доля помощи в среднем составляет 60%.

Источник. UNESCO (2012b).

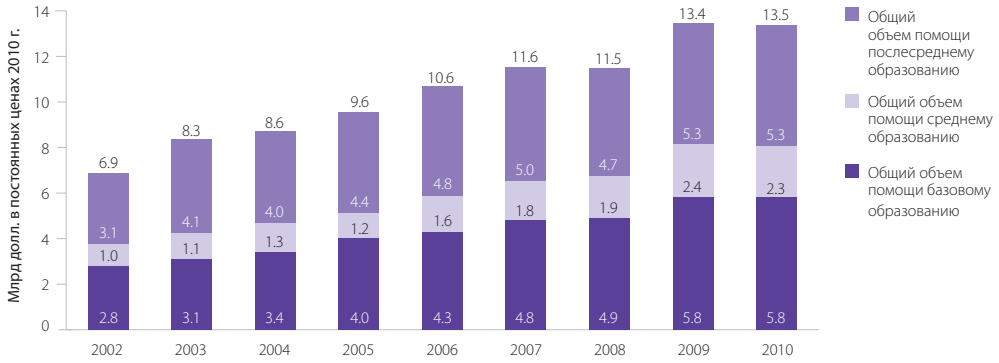
позитивных перспектив в отношении помощи на период до 2015 г. В 2011 г. общий объем помощи в реальном исчислении уменьшился на 3%. Впервые с 1997 г. помощь сократилась. Предназначенные для оказания помощи средства были отнесены к числу тех, которые подлежат сокращениям в рамках мер экономии в результате экономического спада, продолжающегося в богатых странах. В 2010-2011 гг. выделяемая на цели помощи доля национального дохода сократилась в 14 из 23 стран, входящих в Комитет содействия развитию (КСР) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Некоторые основные доноры не только сокращают общие объемы своей помощи, но и могут причислять образование к числу менее приоритетных секторов, в результате чего помощь на цели образования может сокращаться быстрее, чем уровни помощи в целом. Нидерланды, входившие в последнее десятилетие в число трех основных доноров базового образования, больше не считают образование приоритетной областью, и ожидается, что эта страна в период 2010- 2015 гг. сократит помощь образованию на 60%. Это может иметь серьезные последствия для некоторых наиболее бедных стран. Например, не только Нидерланды планируют остановить свою деятельность в Буркина-Фасо – четыре других донора

В девяти странах Африки к югу от Сахары помощь составляет четверть бюджета образования

Диаграмма 9. Помощь на цели образования в 2010 г. застыла на одном уровне

Общий объем помощи на цели образования, 2002-2010 гг.



Источник. OECD-DAC (2012b).

также заявили о своем намерении прекратить поддержку образовательного сектора этой страны.

Более пристальное внимание сегодня уделяется таким новым донорам, как Бразилия, Индия и Китай. Однако они пока что не предоставляют больших объемов помощи и не относят помощь базовому образованию в странах с низким доходом к числу своих приоритетов.

Эффективное использование помощи

Данные, касающиеся объемов помощи образованию, составляют только часть картины. Столь же важную роль играет эффективное использование полученных средств. Из 13 задач в области эффективности помощи, сформулированных КСР ОЭСР в 2005 г. в Париже, к установленному на 2010 г. сроку была решена только одна.

Сектор образования занимает одно из ведущих мест в программе деятельности по обеспечению эффективности помощи. В Кении, Мозамбике и Руанде, например, значительные объемы помощи, направленной на решение установленных правительствами задач, способствовали беспрецедентному расширению доступа к начальному образованию.

Демократическая Республика Конго в 2008 г. потеряла 450 млн долл. в виде нереализованных доходов от ресурсов – сумму, достаточную, чтобы охватить начальным образованием 7,2 млн детей

Несмотря на этот позитивный опыт, вопрос обеспечения более широкого и более эффективного использования помощи, предоставляемой многим наиболее бедным странам, сохраняет свою актуальность. По-прежнему в недостаточной степени используется Глобальное партнерство в поддержку образования (бывшая Инициатива ускоренного продвижения к целям ОДВ). В рамках этого единственного глобального механизма сводного финансирования помощи образованию в период 2003-2011 гг. было выделено всего лишь 1,5 млрд долл., что эквивалентно 6% от доли общего объема помощи, предоставляемой базовому образованию в странах с низким доходом и с доходом ниже среднего. Сопоставление таких сумм с помощью, предоставляемой сектору здравоохранения, будет не в пользу образования. Партнерство было создано с целью не только увеличить объемы помощи но и заполнить пробелы, остающиеся после государственного финансирования и получения средств, предоставленных донорами. Потенциал этого партнерства для обеспечения более высокого уровня координации и эффективности помощи должен в ближайшие годы быть предметом пристального мониторинга с тем, чтобы собрать информацию для разработки рамок финансирования в период после 2015 г.

В более широком плане доноры в свете ограничения их бюджетов и роста требований об обеспечении подотчетности призывают к тому, чтобы оказываемая ими помощь приносила более ощутимые результаты. Новый подход, направленный на то, чтобы помощь предоставлялась в зависимости от полученных результатов, означает, что на правительства стран-реципиентов ложится более серьезная ответственность за достижение целей их политики в области образования. Например, Соединенное Королевство на пилотной основе ввело дополнительный механизм оказания помощи, предусматривающий выделение средств правительству Эфиопии за каждого учащегося, сдавшего экзамен за среднюю школу. Такой подход, однако, сопряжен с определенными рисками, особенно для бедных стран, которые будут не в состоянии покрыть расходы на достижение таких результатов, если вмешаются внешние факторы.

Обратить «проклятие, накладываемое ресурсами», в благословение для образования

Одним из наиболее удивительных парадоксов развития является «проклятие, накладываемое ресурсами»: страны, располагающие богатыми невозобновляемыми природными ресурсами, такими, как нефть и другие полезные ископаемые, демонстрируют более медленный экономический рост, чем страны, таких ресурсов не имеющие. Многие из них далеки от достижения ОДВ и других целей в области развития. Однако это проклятие может быть снято, если ресурсы будут использоваться в интересах будущих поколений.

Нигерия, один из крупнейших экспортеров нефти и газа, также характеризуется наибольшим числом детей, не охваченных школьным образованием. Чад, обнаружив богатые полезные ископаемые, направил доходы от них не на такие приоритетные сектора, как образование, а на военные цели. В Либерии и Сьерра-Леоне соперничество за природные ресурсы стала главной причиной военного конфликта. Бесхозяйственное отношение к доходам от природных ресурсов может приобретать угрожающие масштабы. В Демократической Республике Конго, например, такая бесхозяйственность, по имеющимся оценкам, привела в 2008 г. к потере 450 млн долл., суммы,

Диаграмма 10. Доходы от природных ресурсов могли бы значительно увеличить бюджеты образования

Потенциальное дополнительное финансирование за счет максимального использования доходов от природных ресурсов в сравнении с общими объемами образовательных бюджетов отдельных стран в 2010 г., млрд долл.

Примечание. Предполагается, что максимальное использование доходов от природных ресурсов будет обеспечено в два этапа: (i) увеличение доли доходов от экспорта природных ресурсов до 30% для минеральных ископаемых и до 75% для нефти и (ii) выделение 20% от этих дополнительных доходов на цели образования.

Источник. Расчеты, произведенные группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (2012 г.) на основе базы данных СИЮ и обзоров по статье IV МВФ.

превышающий весь образовательный бюджет страны и достаточной для того, чтобы охватить начальным образованием 7,2 млн детей.

Если природные ресурсы станут служить источником государственных доходов, которые будут использоваться эффективным образом, это поможет многим странам в достижении целей ОДВ (диаграмма 10). Ботсвана на протяжении нескольких последних десятилетий финансирует образование за счет добычи алмазов, благодаря которой она стала одной из богатейших стран в Африке к югу от Сахары. Она не только сумела обеспечить всеобщее начальное образование, но и добилась того, что ее коэффициент брутто-охвата средним образованием составляет 82% – в два раза больше, чем в среднем на континенте. Гана смогла обеспечить политический консенсус по вопросам эффективного использования своих богатств, в том числе путем инвестиций в образование.

Проведенный при подготовке этого доклада анализ демонстрирует потенциал для увеличения расходов на образование в 17 странах, которые либо уже богаты ресурсами, либо вскоре начнут экспортировать нефть, газ и природные ископаемые. Если добиться максимальных доходов от невозобновляемых природных ресурсов и направить 20% дополнительно полученных средств на образование, оно могло бы получать более 5 млрд долл. в год. За счет этих средств можно было бы обеспечить финансирование обучения не охваченных школой 12 миллионов детей на 86% и не охваченных школой 9 миллионов подростков на 42%. Несколько стран, включая Гану, Гвинею, Замбию, Лаосскую Народно-Демократическую Республику, Малави и Уганду, сумели бы обеспечить всеобщее начальное образование безо всякой помощи со стороны доноров.

Для поощрения справедливого и продуктивного использования природных ресурсов сторонники развития образования должны поддерживать меры, направленные на то, чтобы правительства соблюдали стандарты прозрачности и справедливого налогообложения. Им также следует участвовать в национальных дискуссиях по вопросам использования доходов от природных ресурсов и отстаивать дело образования в качестве долгосрочного капиталовложения, имеющего важное значение для того, чтобы диверсифицировать экономику и избежать «проклятия, накладываемого ресурсами».

Использование возможностей частных организаций

В свете острой потребности в ресурсах для оказания поддержки ОДВ и безрадостных перспектив в отношении международной помощи для покрытия имеющегося дефицита, частные организации все больше рассматриваются в качестве возможного альтернативного источника финансирования. Согласно одной из оценок, общий объем средств, предоставленных частными организациями развивающимся странам в 2008 - 2010 гг., составил более 50 млрд долл. (для сравнения: объем официальной помощи составил около 120 млрд долл.). Однако основные средства получил сектор здравоохранения. Например, из общего объема грантов, предоставленных в этот период фондами США, около 53% получило здравоохранение и лишь 8% – образование.

Взносы частных организаций составляют 5% помощи образованию

Проведенный при подготовке этого доклада новый анализ, основывающийся на открытой для всех информации, показывает, что частные фонды и корпорации ежегодно предоставляли развивающимся странам на нужды образования около 683 млн долл., что составляет 5% средств, выделяемых на образование донорами КСР.

Около 20% этих ресурсов было выделено фондами, чьи цели в наибольшей степени согласуются с целями традиционных доноров. Только пять фондов, включенных в проведенный обзор, предоставляли более 5 млн долл. в год, что эквивалентно помощи образованию со стороны некоторых самых малых двусторонних доноров, например, таких, как Люксембург или Новая Зеландия (диаграмма 11).

Аналогичным образом, 71% средств, полученных от корпораций, поступил только от пяти кампаний, каждая из которых предоставляла более 20 млн долл. в год. Большинство корпораций, выделяющих самые крупные средства на образование, работают в областях информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) или энергетики.

Лишь небольшая доля этих средств идет на цели ОДВ или поступает странам, наиболее далеко отстоящим от достижения этих целей. Наибольшие средства получает высшее образование. С точки зрения географии, в центре внимания корпораций (особенно тех, которые работают в

Диаграмма 11. На фоне донорской помощи масштабы финансирования образования крупнейшими фондами являются незначительными

Взносы на цели образования со стороны пяти крупнейших фондов и общие объемы помощи образованию отдельных стран-доноров в 2009-2010 гг. или в ближайший год, за который имеются данные

Примечания. Около двух третей средств в объеме 15 млн долл., ежегодно предоставляемых Фондом Уильяма и Флоры Хьюлеттов, изначально поступали от Фонда Билла и Мелинды Гейтсов. В большинстве случаев оценку суммы помощи, предоставляемой на цели образования в развивающихся странах, приходилось осуществлять с использованием агрегированных данных, полученных от фондов.

Источник. Приложение, таблица 2 с данными о помощи; Carnegie Corporation of New York (2011); Ford Foundation (2011); MasterCard Foundation (2010); William and Flora Hewlett Foundation (2010); van Fleet (2012).

Частный сектор должен обеспечить прозрачность своего финансирования ОДВ

области ИКТ) находятся такие страны со средним доходом, как Бразилия, Индия и Китай, зачастую представляющие для них стратегический интерес. Программы этих корпораций нередко носят краткосрочный и фрагментарный характер.

Несколько фондов и корпораций осуществляют действительно успешную и зачастую инновационную деятельность в таких областях, как воспитание и образование детей младшего возраста, начальное школьное образование, развитие навыков у молодежи и оценка учебных результатов. В целом, однако, судить об их успехах трудно: частные организации, как правило, выступают со смелыми заявлениями об эффективности своих программ, не представляя при этом достаточной информации или надлежащих оценок их воздействия.

Участие некоторых корпораций в мероприятиях по ОДВ дает им возможность влиять на государственную политику таким образом, от которого могут выиграть их деловые интересы. Это может приносить пользу и образованию, однако их деятельность должна быть предметом столь же тщательного мониторинга, как и деятельность предоставляющих помощь доноров.

В качестве важнейшего первого шага всем частным организациям, стремящимся содействовать развитию ОДВ, следует представить информацию о своих обязательствах, в том числе о выделенных средствах и характере их расходования. Это дало бы возможность для мониторинга, позволяющего убедиться, что деловые интересы не возобладали над коллективными целями, а также получить сведения об объеме ресурсов, имеющихся для покрытия финансового дефицита ОДВ.

Эффективность таких взносов также повысилась бы в том случае, если бы они координировались совместно с правительствами и руководствовались потребностями стран. Глобальная коалиция деловых кругов в поддержку образования открывает особенно многообещающие перспективы, поскольку она действует в рамках целей ОДВ.

Еще один путь поддержки усилий правительств в области образования частными организациями состоит в том, чтобы часть их средств направлялась через объединенный механизм. Успехов в этом отношении смогли добиться глобальные фонды в области здравоохранения, например, Всемирный фонд по борьбе с ВИЧ, туберкулезом и малярией. Однако еще только предстоит эффективно сыграть свою роль основному механизму в секторе образования – Глобальному партнерству в поддержку образования. В настоящее время частный сектор располагает возможностью влиять на направленность политики этого партнерства, имея своего представителя в его совете, однако обязательства, которые берут на себя фонды и корпорации на совещаниях по вопросам пополнения средств этого партнерства, не предусмотрено реализовывать через объединенный механизм финансирования.

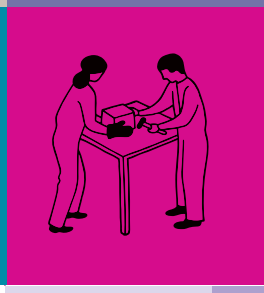
Ликвидация дефицита

Период наращивания образовательных бюджетов, способствовавший достижению ряда впечатляющих результатов, сменился периодом неопределенности. Богатые страны столкнулись с экономическим спадом, что имело последствия для оказания помощи беднейшим странам, которые наиболее далеки от достижения целей ОДВ.

Сокращение объемов помощи приведет, вероятно, к росту финансового дефицита в образовании, так что для его ликвидации потребуются инновационные решения. Одним из возможных источников является помощь со стороны таких новых доноров, как Бразилия, Индия и Китай, однако в настоящее время она в недостаточной степени ориентирована на наиболее нуждающиеся в ней страны, так что следует изыскивать другие источники финансирования. Такими двумя источниками могут быть поступления за счет природных ресурсов и от частных организаций, однако для того, чтобы эти средства оказались эффективными, следует уделять более пристальное внимание вопросам их прозрачности и их согласованности с целями ОДВ.

© Chris Stowers/PANOS

Часть 2. Молодежь и навыки: практическая роль образования



Если я получу навыки и возможность работать, я знаю, я добьюсь своего.

молодая женщина, Эфиопия

Необходимость в развитии навыков молодежи приобрела безотлагательный характер. По всему миру правительства пытаются справиться с долгосрочными последствиями финансового кризиса и с теми вызовами, которые связаны с экономикой, во все большей степени основывающейся на знаниях. Для того, чтобы страны в меняющемся мире крепли и процветали, им надлежит уделять все более и более пристальное внимание развитию квалифицированной рабочей силы. А молодежи, вне зависимости от места ее проживания и социально-экономического положения, необходимы те навыки, которые позволят ей выполнять достойную работу, с тем чтобы иметь возможность для процветания и всестороннего участия в жизни общества.

Важнейшая потребность в развитии навыков молодежи получила признание в рамках цели 3 ОДВ, в центре которой находятся «образовательные потребности всех молодых людей и взрослых». Однако расплывчатая формулировка этой цели и неопределенность в отношении того, как должно определяться ее достижение, привели к тому, что правительства, доноры, образовательное сообщество и частный сектор не уделили ей того внимания, которое она заслуживает, причем сегодня в неизмеримо большей степени, чем когда-либо.

Молодежный контингент сегодня многочислен как никогда, причем его размеры в ряде регионов мира быстро возрастают. Только в развивающихся странах численность населения в возрасте от 15 до 24 лет составила в 2010 г. более миллиарда человек. Однако рабочие места создаются недостаточно быстро для того, чтобы обеспечить весь этот крупный контингент работой. Из лиц в возрасте от 15 до 24 лет безработным является примерно каждый восьмой. У молодых людей в три раза больше шансов оказаться без работы, чем у взрослых. В условиях, когда уровень безработицы среди молодежи грозит подняться еще выше, многие молодые люди сталкиваются с перспективой еще годы и годы оставаться без стабильной работы.

Безработица среди молодежи быстро становится одним из главных вопросов, стоящих на повестке дня, и лица, ответственные за принятие решений, придают приоритетный характер созданию рабочих мест частными предприятиями. Работа в этом направлении ведется, а вот потребности миллионов молодых людей, не имеющих базовых навыков грамотности и счета, по-прежнему игнорируются. Эти молодые люди зачастую имеют работу в городском неформальном секторе или в небольших фермерских хозяйствах в условиях, когда земли все больше не хватает, но их заработная плата находится ниже уровня бедности. К их протестам редко прислушиваются. Предоставление им возможности избежать малоквалифицированного и низкооплачиваемого труда должно составлять суть любой стратегии в области развития навыков.

Слишком часто доступ к обретению навыков носит неравный характер, что увековечивает и усугубляет обездоленность, эту неизменную спутницу нищеты, принадлежности к женскому полу или к маргинальной социальной группе. Для молодых людей, выросших в условиях нищеты и отчужденности, более высока вероятность получить самое скромное образование или отсеяться из школы. В результате этого они располагают меньшими возможностями для развития навыков, необходимых для достойной работы, что порождает риск их дальнейшей маргинализации на рынке труда. Именно поэтому в настоящем докладе особое внимание уделяется вопросам выявления и понимания находящегося в распоряжении обездоленной молодежи доступа к развитию навыков, которые могут дать им возможность для получения лучшей работы – стабильной работы, оплачиваемой в достаточной мере для того, чтобы на столе у них была еда, а в карманах деньги, то есть работы, благодаря которой они смогут вырваться из нищеты.

В настоящем докладе рассматриваются три вида навыков, необходимых молодым людям: фундаментальные навыки, навыки широкого применения (или «трансферабельные» навыки) и технические и профессиональные навыки, а также условия для их формирования.

Фундаментальные навыки. Фундаментальные навыки на самом элементарном уровне включают навыки грамотности и счета, необходимые для получения работы, которая оплачивается достаточно хорошо для удовлетворения повседневных потребностей. Эти навыки также являются необходимым условием для прохождения дальнейшего образования и подготовки и для приобретения навыков широкого применения и технических и профессиональных навыков, которые расширяют возможности для получения хорошей работы.

Из лиц в возрасте от 15 до 24 лет безработным является примерно каждый восьмой

Навыки широкого применения. Навыки широкого применения включают способности для решения проблем, эффективной коммуникации идей и информации, творческого подхода и демонстрации качеств лидера и сознательности, а также предпринимательские способности. Эти навыки необходимы для того, чтобы адаптироваться к различной рабочей среде и тем самым повышать свои шансы на рынке труда.

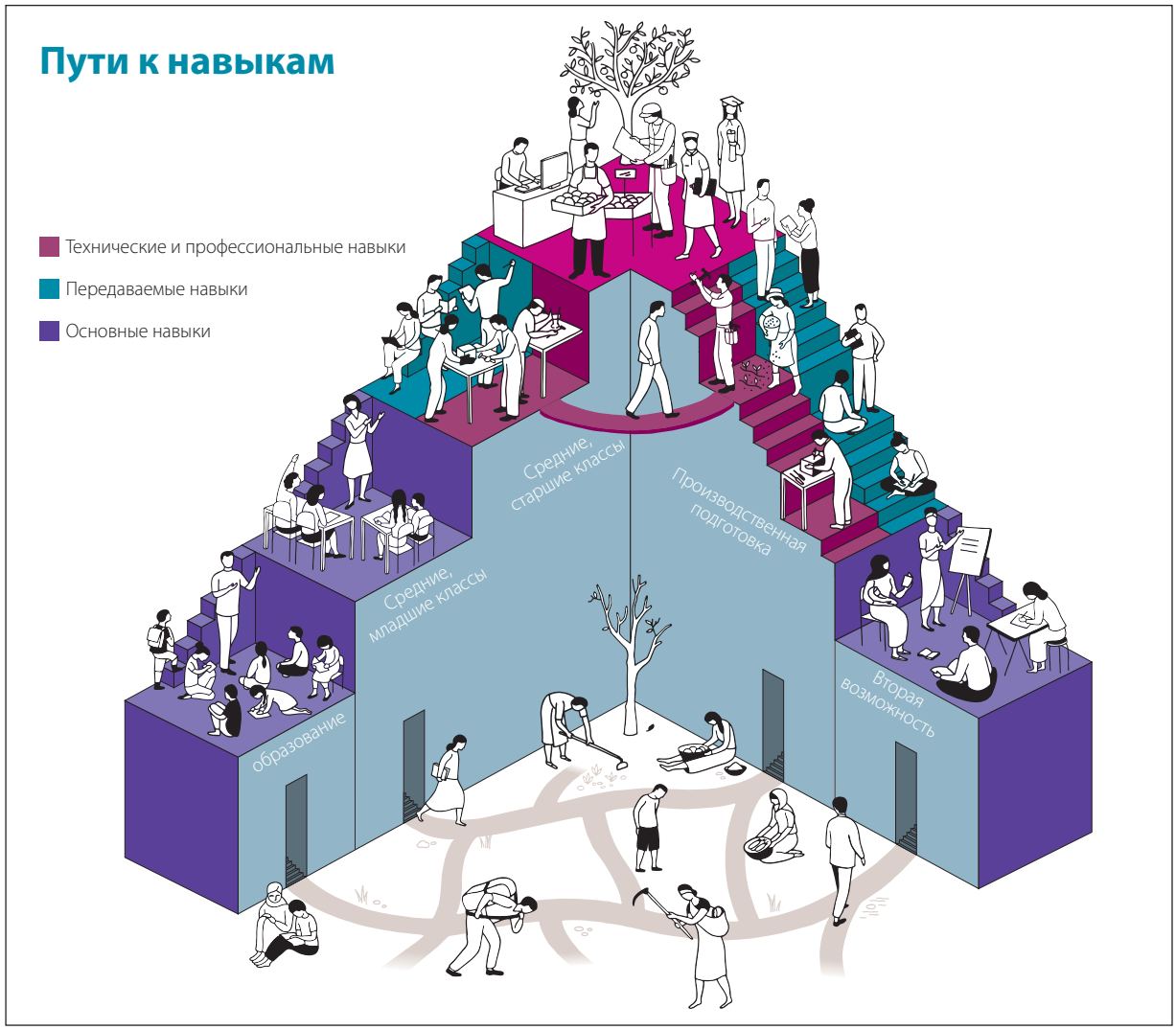
Технические и профессиональные навыки. Конкретных технических знаний и умений требуют многие виды работы, от разведения овощей до работы на швейной машинке, возведения кирпичной кладки или использования компьютера.

«Путь к навыкам», о котором идет речь в настоящем докладе, может служить средством для понимания потребностей в развитии навыков и тех областей, которые должны находиться в центре внимания политики. Молодые люди имеют возможность для приобретения трех вышеназванных видов навыков посредством формального общего образования и дальнейшего обучения в рамках технического и профессионального образования. В качестве альтернативы те, кто не смог получить формального школьного образования, могут воспользоваться широким диапазоном возможностей подготовки в области формирования навыков – от программ второго шанса, которые позволяют овладеть фундаментальными навыками, до подготовки на рабочих местах, в том числе посредством ученичества и фермерского труда.

Молодежь, навыки и труд – создание более прочных основ

Молодое поколение во многих странах является как никогда многочисленным. Эти молодые люди станут движущей силой роста, если страны смогут предоставить им соответствующие возможности. Но многие не готовы к этой роли. Неравный доступ к образованию ведет к тому, что многие молодые люди, в особенности девушки из бедных семей, остаются в замкнутом кругу обездоленной жизни.

Предоставление равных возможностей в области школьного обучения при одновременном повышении качества образования является важным первым шагом к формированию у молодежи широкого круга навыков, необходимых для улучшения их перспектив на рынке



труда. И тем не менее многие молодые люди лишены этих возможностей. Они в первую очередь будут обречены на безработицу или низкооплачиваемый труд.

Вызовы, связанные с многочисленностью молодого поколения

Из года в год безработица среди молодежи растет, а не уменьшается. Из школы каждый год выходит много молодых людей, в результате чего число молодых безработных растет, а возможности трудоустройства остаются прежними.

молодой мужчина, Эфиопия

Примерно каждому шестому жителю планеты от 15 до 24 лет. Этот контингент в непропорционально большой степени сосредоточен в ряде наиболее бедных стран. Особенно многочисленный и быстро растущий молодежный контингент проживает в Африке к югу от Сахары. Возраст двух третей африканцев составляет менее 25 лет (для сравнения: в таких богатых странах, как Соединенное Королевство Великобритании, Соединенные Штаты Америки, Франция и Япония, такой возраст имеет менее трети населения). К 2030 г. в Африке к югу от Сахары будет насчитываться в три с половиной раза больше молодежи, чем в 1980 г. Много молодых людей также проживает в арабских государствах и Южной и Западной Азии, где моложе 25 лет примерно половина населения.

В целях обеспечения растущего молодежного контингента работой в арабских государствах, Южной и Западной Азии и Африке к югу от Сахары к 2020 г. потребуется создать 57 миллионов дополнительных рабочих мест только для того, чтобы удержать безработицу на сегодняшнем уровне.

Однако в самую первую очередь правительствам надлежит заняться проблемой огромного дефицита навыков, лишающего молодежь конкурентоспособности на рынке занятости или обрекающего ее на низкооплачиваемый труд, лишь бы не умереть с голоду. Создание новых рабочих мест не решит этой проблемы, если значительная часть молодежи не будет обладать навыками, необходимыми для заполнения этих мест.

В результате высокого уровня неравенства многие молодые люди так и не овладевают фундаментальными навыками

Чтобы занять более высокое положение, я должен продолжать учебу, но по экономическим причинам я не могу это сделать. Я думал, что стану жить самостоятельно, чтобы не быть обузой, сам буду за себя платить, но я не могу найти работу – о каком продолжении учебы тут может идти речь?

молодой мужчина, Мексика

Чтобы быть готовыми к рынку труда, всем молодым людям необходимы фундаментальные навыки, приобретаемые посредством школьного обучения, которое должно включать в себя по крайней мере первый этап среднего образования. Однако в 30 странах из 59, охваченных проведенным при подготовке этого доклада анализом, не менее половины лиц в возрасте от 15 до 19 лет не владеют фундаментальными навыками. Это относится, в частности, к 23 из 30 стран в Африке к югу от Сахары, входящим в эту группу (диаграмма 12).

Причины, по которым эти навыки так и не сформировались, могут быть разными и требовать разных мер для борьбы с ними. В Буркина-Фасо, Мали и Нигере примерно трое из пяти молодых людей, которые достигли возраста от 15 до 19 лет, никогда не учились в школе, и эта возможность, скорее всего, им больше не представится. Во многих странах Африки к югу от Сахары поступившие в школу часто отсеиваются до завершения ее начального цикла. В Руанде в школе какое-то время проучилось большинство молодежи, однако половина учащихся отсеялась до окончания начальной ступени.

Во многих странах с низким доходом многие молодые люди в возрасте от 15 до 19 лет все еще учатся в начальной школе, хотя им полагалось бы по возрасту закончить по крайней мере первый этап среднего образования. В Уганде например, в начальной школе продолжают учиться 35% молодых людей этого возраста, чьи шансы продолжить обучение после завершения этой ступени ограничены.

В Нигере примерно трое из пяти молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет никогда не учились в школе

Даже в странах, где половина молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет закончила первый этап среднего образования, таких, как Индия, Индонезия и Сирийская Арабская Республика, насчитывается много молодежи, которая либо никогда не училась, либо отсеялась до окончания средней школы, либо все еще продолжает получение начального образования.

Преградой для получения образования и навыков является нищета. В Египте 20% самых бедных молодых людей никогда не учились в начальной школе, тогда как практически все богатые дети продолжали учебу вплоть до второго этапа среднего образования.

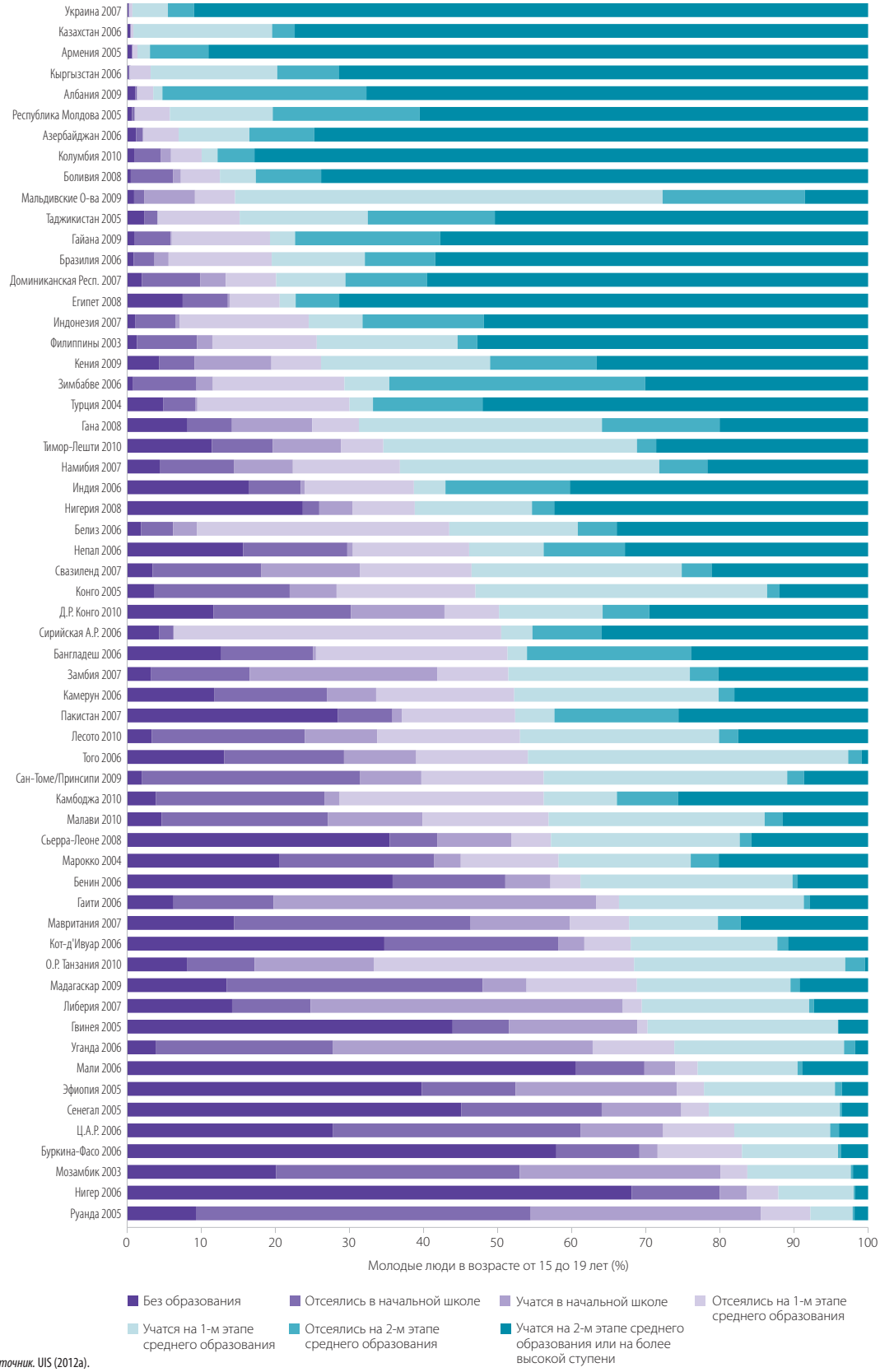
Многие дети и подростки, не посещающие школу в результате нищеты, работают. По оценкам за 2008 г., 15 миллионов детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет по всему миру пробавляются случайными заработками. Не имея возможностей для получения навыков, они обречены всю жизнь заниматься низкооплачиваемой, нестабильной работой.

По мере взросления детей разрыв между богатыми и бедными расширяется, поскольку дети из обездоленных детей все больше должны вносить свою лепту в семейный бюджет. Во Вьетнаме и Колумбии начальную школу посещают почти все дети. Однако, если до первого этапа среднего образования доучиваются почти все дети из богатых семей, то среди бедных детей этот показатель составляет две трети во Вьетнаме и половину в Колумбии.

В наиболее бедных странах у девочек меньше шансов овладеть фундаментальными навыками, чем у мальчиков. В странах с низким доходом крупные гендерные диспропорции заметны в отношении более богатых семей, тогда как в бедных семьях возможности крайне ограничены как для мальчиков, так и для девочек. В Буркина-Фасо почти 60% мальчиков из более богатых семей переходят на первый этап среднего образования,

Диаграмма 12. Многие молодые люди лишены возможности для приобретения фундаментальных навыков

Образовательный статус молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет в разбивке по странам, данные за последний год, по которому они имеются



Источник. UIS (2012a).

тогда как среди девочек этот показатель составляет 40%. В наиболее бедных семьях этот показатель не поднимается выше 5% в отношении одинаковой доли мальчиков и девочек, поступивших в школу.

В странах со средним доходом наблюдается обратная картина: гендерная дискриминация характерна для наиболее бедных семей, тогда как и мальчики, и девочки из богатых семей в большинстве своем имеют возможность для приобретения фундаментальных навыков. В Турции гендерный паритет достигнут в отношении богатых семей; в бедных семьях такими навыками овладевают 64% мальчиков и 30% девочек.

Образовательные возможности молодых людей зависят и от их местожительства, причем диспропорции между городом и деревней или разными регионами усугубляются гендерными диспропорциями. Меньше всего шансов на приобретение фундаментальных навыков у девушек в сельской местности. В Пакистане доля молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет, доучившихся до второго этапа среднего образования, примерно в два раза больше в городе, чем в деревне. Почти половина сельского женского населения страны никогда не посещала школу; среди мужского населения в городах этот показатель составляет только 14%. В индийском штате Керала охват образованием той ступени, на которой формируются фундаментальные навыки, является почти всеобщим, тогда как в штате Бихар он составляет только 45%: 57% у мальчиков и 37% у девочек.

Столь разные возможности, несомненно, отчасти объясняются факторами нищеты, однако они также отражают неравное распределение государственных ресурсов. В кенийских трущобах, например, многие дети не могут рассчитывать на приобретение фундаментальных навыков по той простой причине, что там нет школ. Это говорит о необходимости перераспределения ресурсов таким образом, чтобы молодежь не лишалась доступа на рынок труда в результате своего экономического положения, пола и местожительства.

Молодым людям необходим второй шанс на приобретение базовых навыков грамотности и счета

Сейчас уровень моего образования и моих навыков недостаточен, но в будущем я могу пойти на курсы подготовки. Там, думаю, я смогу получить их [базовые навыки].

молодая женщина, Эфиопия

Масштабы задач и проблем, связанных с предоставлением второго шанса всем молодым людям, не владеющим фундаментальными навыками, гораздо серьезнее, чем публичные оценки многих правительств. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ подсчитано, что в 123 странах с низким и средним доходом даже начального образования не имеют 200 миллионов человек в возрасте от 15 до 24 лет, то есть каждый пятый молодой человек, в том числе 58% девушек.

В региональном плане базовыми навыками в среднем не владеет почти каждый третий в Африке к югу от Сахары и каждый пятый в арабских государствах. Более половины из этих 200 миллионов проживают всего лишь в пяти странах: Бангладеш, Индии, Нигерии, Пакистане и Эфиопии. Большинство неграмотных являются жителями Южной и Западной Азии (91 миллион) и Африки к югу от Сахары (57 миллионов).

Несмотря на то, что по всему миру осуществляются многочисленные инновационные программы второго шанса, многими из которых занимаются неправительственные организации (НПО), ими охвачена лишь очень незначительная доля молодежи. По оценкам некоторых крупнейших программ, проводимых в семи странах, они охватывают около 2,1 миллиона детей и молодых людей, тогда как по подсчетам, содержащимся в настоящем докладе, во втором шансе для овладения самыми базовыми навыками в этих семи странах нуждаются 15 миллионов молодых людей.

Наиболее экономичным, с точки зрения расходов, средством для формирования базовых навыков по-прежнему является обеспечение такого положения, при котором все дети могли бы получать высококачественное начальное образование и переходить к первому этапу среднего образования. Однако, пока для многих это остается нереальным, необходимо срочно дать всем нуждающимся молодым людям второй шанс для достижения этой цели.

Навыки широкого применения: подготовка к миру труда

[Школа] учит тебя общаться с людьми и как бы показывает, какой будет рабочая среда.

молодая женщина, Соединенное Королевство

Работодателям нужны гарантии того, что претендующие на работу молодые люди обладают, по крайней мере, надежными фундаментальными навыками и смогут применять свои знания в области решения проблем, проявления инициативности и общения с другими членами коллектива, а не просто придерживаться рутинной практики. Этими «навыками широкого применения» овладевают не по учебникам, однако благодаря высококачественному образованию их можно сформировать. Однако работодатели зачастую отмечают, что новые работники, приходящие на рынок труда, этими навыками не владеют.

Данные по богатым странам показывают, что более длительное школьное обучение помогает обеспечить формирование навыков для решения проблем. В Канаде этими навыками не владеют около 45% лиц, оставивших школу до завершения второго этапа среднего образования, и только 20% тех, кто прошел этот цикл в полном объеме.

Образование высокого качества также повышает уровень мотивации и уверенности в себе. Навыки широкого применения, способные помочь многим молодым людям, работающим в неформальном секторе в бедных странах, добиться успехов на своей работе, могут быть сформированы посредством формального

В 123 странах с низким и средним доходом второй шанс необходимо предоставить 200 миллионам молодых людей

© G. M. B. Akash/Panos

образования. Необходимы более настойчивые усилия для предоставления обездоленной молодежи возможностей для развития этих навыков. Учитывая это, индийская НПО «Аканша» осуществляет в трущобах Мумбаи программы по повышению самооценки обездоленных детей. Результаты оказались позитивными и далеко идущими – школьная успеваемость и заработки детей, охваченных этими программами, существенно повысились.

Трудный переход от школы к работе

Ты ищешь работу, у тебя спрашивают аттестат об окончании средней школы, а у тебя его нет.

молодая женщина, Мексика

Для многих молодых людей переход от школы к работе сопряжен с трудностями. Обездоленное положение, в котором молодежь нередко оказывается на рынке труда, отражается и в отсутствии работы, и в ее низком качестве – включая нестабильную и низкооплачиваемую работу. Такие связанные с образовательной обездоленностью факторы, как нищета, пол и инвалидность, зачастую оказываются связанными и с обездоленностью на рынке труда. Это не является случайным совпадением – такой результат обусловлен неравными навыками, социальными нормами и дискриминацией в сфере занятости.

В 2011 г. число рабочих мест по сравнению с периодом до экономического спада сократилось на 29 миллионов

Некоторые молодые люди, особенно в богатых странах, после окончания школы несут на себе проклятие безработицы на протяжении долгого времени. В 2011 г., по оценкам, безработными были 13% молодых людей мира, или 75 миллионов человек, почти на 4 миллиона больше, чем до экономического кризиса 2007 г. Уровень безработицы среди молодежи в два-три раза выше, чем среди взрослых. В Египте он выше в шесть раз, в Южной Африке – в два с половиной раза, в Италии – в четыре раза.

Можно было бы предположить, что вероятность оставаться без работы у молодых людей выше, чем у более старшего поколения, в связи с тем, что им приходится ждать, чтобы встать на первую ступеньку своей карьерной лестницы, однако во многих странах для большинства молодых людей препятствия на пути получения хорошей работы практически непреодолимы. В середине 2000-х годов, даже до наступления экономического спада, в Италии более 17% молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет оставались без работы на протяжении пяти лет после завершения образования.

После наступления экономического спада возможности молодежи сократились, причем особенно пострадали те, чье образование находилось на низком уровне. В 2011 г. число рабочих мест по сравнению с периодом до экономического кризиса сократилось на 29 миллионов. В Испании, например, уровни безработицы в 2007-2009 гг. существенно выросли, особенно среди тех, кто не получил среднего образования в полном объеме.

Показатели безработицы, однако, не отражают всех проблем, стоящих перед молодежью. Они скрывают то обстоятельство, что некоторые молодые люди перестают искать работу, так как теряют надежду когда-нибудь ее найти. Людей, не имеющих ни образования, ни работы и не занимающихся ее активным поиском, зачастую относят к категории «неактивных», пусть даже их неактивность в большей степени отражает положение дел на рынке труда, чем их собственную мотивацию. Если включить в подсчеты тех, кто отчаялся найти работу, уровни безработицы среди молодежи существенно возрастут. В Камеруне, например, они удвоятся.

Среди тех, кого относят к категории «неактивных», большинство зачастую составляют женщины. Среди молодых людей, отсеявшихся из системы образования после окончания начальной школы, гендерные диспропорции, как правило, очень велики. В Иордании активным поиском работы не занимались 80% девушек, чье образование ограничивалось начальной школой, тогда как среди юношей этот показатель составлял 20%.

Зачастую девушки часами также работают в домашнем хозяйстве и в неформальном секторе, на что лица, ответственные за разработку политики, обращают меньше внимания. Проведенный при подготовке этого доклада анализ обследований рабочей силы, недавно осуществленных в девяти странах, показывает, что в каждой из них к категории неактивных причисляют больше молодых женщин, чем мужчин, иногда намного больше. Меньшее, по сравнению с мужчинами, число женщин занимается поисками работы в связи с такими факторами, как неравноправное разделение труда в домашнем хозяйстве и дискриминация в вопросах приема на работу.

Женщинам, которым работу все же удается найти, часто платят меньше, чем мужчинам – в Индии и Пакистане, например, этот разрыв составляет в среднем 60%. Наибольших значений он достигает в отношении лиц со слабыми навыками грамотности и счета. Образование может играть большую роль в вопросах заработков женщин. В Пакистане женщины с высоким уровнем грамотности зарабатывали на 95% больше неграмотных женщин, тогда как среди мужчин этот разрыв составлял только 33%.

Особенно трудно получить образование и работу молодым людям – инвалидам. В Кении лишь очень немногие из их числа имеют образование выше начальной ступени. Такие молодые люди сталкиваются с проблемами трудоустройства в силу низкого уровня своего

образования, ограниченной или нулевой адаптацией к рабочей среде и недоверия со стороны семей и работодателей.

Многие молодые люди не могут позволить себе роскошь оставаться безработными и вынуждены заниматься малоквалифицированным трудом, который нестабилен, плохо оплачивается и иногда требует большого объема рабочего времени. Для некоторых это может стать первым шагом для перехода к более стабильной и приносящей удовлетворение работе, однако для многих такой труд оказывается западней, из которой трудно вырваться.

По имеющимся оценкам, в мире насчитываются 152 миллиона молодых людей – 28% всех молодых работников, – чья заработная плата составляет 1,25 долл. в день. В таких странах, как Буркина-Фасо, Камбоджа, Уганда и Эфиопия, труд за заработок ниже уровня бедности распространен гораздо шире безработицы.

Низкооплачиваемая работа чаще оказывается уделом молодежи, чем взрослых. В Уагадугу (Буркина-Фасо) молодые взрослые в среднем зарабатывают почти в два с половиной раза меньше, чем взрослые более старшего возраста. В целом молодежь может рассчитывать, что с годами ее заработки будут возрастать, однако, получая меньше минимальной заработной платы, она не располагает достаточными средствами для удовлетворения своих повседневных потребностей.

В странах с низким доходом менее образованным молодым людям, которые не могут позволить себе дожидаться получения хорошей работы, грозит наибольшая опасность низкооплачиваемого труда. Отчасти это может объясняться тем, что уровни образования, как правило, оказываются низкими в таких условиях, при которых существуют и другие препятствия на пути получения хорошо оплачиваемой работы, но существует и вероятность того, что низкие уровни образования зачастую служат главной причиной, по которой молодежь вынуждена заниматься плохо оплачиваемым трудом. В Камбодже, например, заработок 91% не имеющих образования молодых людей находится ниже уровня бедности, тогда как среди тех, кто получил среднее образование, этот показатель составляет 67%.

В бедных странах для молодых людей в сельской местности выше вероятность того, что они рано прекратят обучение в школе и скорее займутся низкооплачиваемым трудом, чем окажутся безработными. В сельских районах Камеруна, например, уровень безработицы составляет только около 1%. Большинство молодежи с низкими уровнями образования находит работу в сельском хозяйстве, но в основном низкооплачиваемую. Две трети сельской молодежи, не имеющей образования, работают менее чем за 1,25 долл. в день, причем в самом обездоленном положении находятся не получившие образования девушки.

Влияние фактора среднего образования на возможности нахождения молодежью адекватно оплачиваемой работы зависит от пола. В Непале юноши, не завершившее получение среднего образования, с большей вероятностью найдут такую работу, чем более образованные девушки – среди этих юношей доля получающих заработок выше уровня бедности составляет более 40%, среди девушек с законченным средним образованием – менее 30%.

Инвестирование в навыки ради процветания

Образования нет, поэтому найти работу мы не можем, улучшить свою жизнь не можем. Впереди у нас ничего нет.

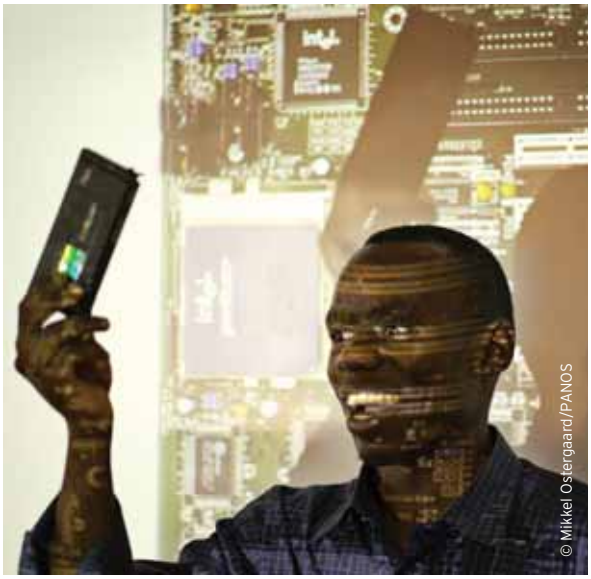
молодой мужчина, Индия

Более четверти всех молодых работников зарабатывают менее 1,25 долл. в день

Развитие навыков имеет важнейшее значение для сокращения масштабов безработицы, неравенства и нищеты и для поощрения роста. Это также дальновидное инвестирование – каждый вложенный в образование доллар может обернуться 10-15 долларами в виде экономического роста. Если бы знаниями в области математических дисциплин на уровне минимального контрольного показателя ОЭСР овладели на 75% больше 15-летних учащихся в 46 беднейших странах мира, экономический рост мог бы улучшиться на 2,1%, а 104 миллиона человек вырвались бы из состояния крайней нищеты.

Республика Корея превратилась из бедной страны в богатую всего лишь за 30 лет отчасти потому, что уделила особое внимание развитию навыков и их планированию. Она повысила уровень навыков всего населения, обеспечив сначала всеобщее начальное, а затем и среднее образование. Затем она сосредоточилась на оказании поддержки промышленным кругам в вопросах формирования навыков у рабочей силы. Другими словами, государство сыграло ключевую роль в обеспечении согласованности навыков со спросом на них.

После десятилетий низкого или нулевого роста страны Африки к югу от Сахары пережили период активного роста в 2000-х годах. Более трети из них продемонстрировали


© Mikkel Ostergaard/PANOS

рост на уровне не менее 6%, и некоторые надеются в первой половине XXI века войти в категорию стран со средним доходом. Опыт Республики Кореи и некоторых восточноазиатских «тигров» заставляет предположить, что устойчивый рост стран Африки к югу от Сахары будет зависеть от здравой экономической политики, согласованной с государственными инвестициями в образование и подготовку по формированию навыков в соответствии с потребностями рынка труда.

Многие правительства игнорируют проблему навыков, в результате чего в наиболее трудном положении оказываются обездоленные

Несмотря на четкие свидетельства важности инвестиций в развитие навыков, они пока что не получают того внимания, которого заслуживают. Анализ ситуации в 46 странах с большой численностью молодежи, большинство которых относится к числу стран с низким доходом и доходом ниже среднего, показал, что лишь немногим более половины из них использовали или разрабатывали те или иные документы по вопросам политики, посвященной разработке навыков – либо в виде стратегии в области технического и профессионального образования и подготовки, либо в качестве более широкой стратегии развития навыков.

Охват всей молодежи средним образованием первого этапа обошелся бы в 8 млрд долл.

Там, где планы развития навыков все-таки существуют, они зачастую носят фрагментарный характер, плохо координируются и недостаточно согласуются с потребностями рынка труда и национальными приоритетами в области развития. Ответственность за их осуществление распыляется между разными учреждениями, вопросы подотчетности упускаются из виду.

Отсутствие стратегического планирования в области развития навыков, включая цели охвата обездоленных, говорит о недальновидности многих стратегий развития. Из 46 стран, положение дел в которых было изучено при подготовке настоящего доклада, менее половины занимается вопросами развития навыков молодежи в неформальном секторе. Некоторые из них, однако, признают наличие этой потребности и пытаются обеспечивать ее удовлетворение.

В Эфиопии, например, развитие навыков является краеугольным камнем ее амбициозной и инклюзивной стратегии роста, направленной на то, чтобы к 2025 г. войти в категорию стран со средним доходом. Эта стратегия предполагает обеспечение всеобщего охвата средним образованием к 2020 г. при акценте на формировании навыков в сельскохозяйственном и промышленном секторах. Самое пристальное внимание также уделяется производительности малых и микропредприятий, на которые работают многие молодые люди.

Лишь около четверти проанализированных стратегий предусматривают предоставление отсеявшимся из начальной школы молодым людям второго шанса в виде образования или подготовки. В Сьерра-Леоне, например, разработана целенаправленная стратегия обеспечения занятости молодежи, направленная на формирование у нее предпринимательских навыков. Однако несмотря на то, что в этой стране из школы до завершения первого этапа среднего образования отсеиваются около 57% молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет, эта стратегия не уделяет достаточно внимания молодежи, не обладающей фундаментальными навыками и в связи с этим испытывающей потребность в образовательных программах второго шанса.

Молодые люди редко имеют возможность внести свой вклад в разработку политики, но тем не менее их мнение должно приниматься во внимание. Лица в возрасте от 15 до 24 лет составляют почти одну шестую населения планеты и зачастую относятся к наиболее динамичному контингенту в обществе, равно как и к числу наиболее обездоленных и бесправных. Они лучше политиков понимают реалии своей жизни, включая опыт получения образования и подготовки, а также поисков хорошей работы. Даже там, где молодежь приглашают участвовать в жизни общества, голос обездоленных, как правило, не слышен. В консультациях, проводимых с молодыми людьми, чаще всего доминирует образованная и находящаяся в привилегированном положении городская молодежь, а мнение составляющей большинство бедноты редко удается услышать.

Увеличение финансирования с целью формирования навыков у обездоленной молодежи

Назрела настоятельная необходимость в том, чтобы доноры обеспечили финансирование развития навыков по трем следующим направлениям: поддержка страновых программ для обеспечения того, чтобы все молодые люди имели возможность продолжать школьное обучение по крайней мере до первого этапа среднего образования; поддержка программ второго шанса для молодых людей, не имевших возможности для приобретения базовых навыков грамотности и счета; обеспечение подготовки обездоленной молодежи, чтобы улучшить ее шансы на получение достойной работы.

Такой подход требует большего объема более целенаправленного финансирования. Простой охват всей молодежи образованием вплоть до первого этапа среднего образования обошелся бы в 8 млрд долл. ежегодно в дополнение к 16 млрд долл., которые необходимы для обеспечения всеобщего базового образования к 2015 г. Нуждающиеся в образовании и подготовке лица в основном относятся к числу наиболее бедных, так что взять на себя такие расходы они не могут. Правительствам при помощи доноров надлежит увеличить оказываемую поддержку, чтобы обеспечить предоставление всем молодым людям возможности для приобретения фундаментальных навыков путем либо формального школьного обучения, либо образования второго шанса.

Хотя, вне всякого сомнения, сделать можно было и больше, многие бедные страны в последнее десятилетие увеличили поддержку образования. Однако при этом расходами на среднее образование жертвуют ради высшего образования. Кроме того, существенную помощь развитию фундаментальных навыков оказывают доноры. В целом в прошлом году они, по оценкам, предоставили на цели развития навыков 3 млрд долл., из которых 40% были направлены на нужды формального среднего образования и профессиональной подготовки.

Некоторые доноры считают расходы в этой области приоритетными. Крупнейшим из них является Германия, за которой следуют Всемирный банк, Франция и Япония. Некоторые менее крупные доноры, включая Люксембург и Швейцарию, также сосредоточили свою помощь образованию на развитии навыков. Такие страны, как Япония, основываются на своем собственном опыте обеспечения мощного роста посредством развития навыков. Большинство средств, предоставляемых Францией, однако, не доходит до развивающихся стран: из 248 млн долл., предоставленных Францией в 2010 г. на нужды общего среднего образования и профессиональной подготовки, более 60% получили две французские заморские территории.

Для увеличения внешнего финансирования образования есть два возможных пути: перераспределение средств, направляемых ныне на стипендии, предназначенные для обучения молодых людей из развивающихся стран в высших учебных заведениях развитых стран, и поощрение новых доноров к тому, чтобы они принимали более активное участие в развитии навыков, уделяя большее внимание обездоленной молодежи.

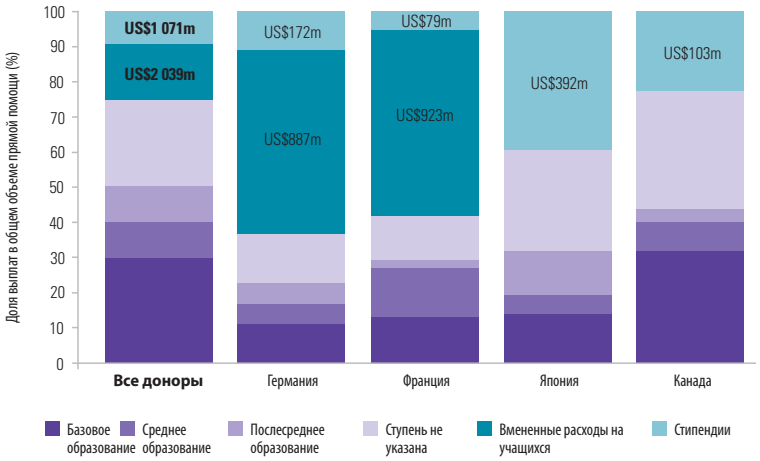
Помощь на цели высшего образования может в некоторых обстоятельствах играть важную роль в поддержке развития потенциала, однако она, к сожалению, редко поступает самим развивающимся странам. В 2012 г. КСР ОЭСР впервые потребовал от доноров сообщать о том, какая доля помощи, предоставляемой на цели послесреднего образования, выделяется на стипендии и на вмененные расходы (расходы, которые несут учебные заведения страны-донора, принимая учащихся из развивающихся стран). К этим двум категориям относились примерно три четверти прямой помощи послесреднему образованию – что составило примерно 3,1 млрд долл., – предоставленной в 2010 г. (диаграмма 13).

Почти 40% прямой помощи, предоставляемой Японией образованию, в 2010 г. предназначалось для стипендий студентов, обучающихся в Японии. На сумму, требующуюся для обучения в Японии одного получающего стипендию непальского учащегося, в Непале можно было бы охватить средним образованием 229 молодых людей. Объем помощи, предоставленной в 2010 г. Германией на стипендии и покрытие вмененных расходов на учащихся, почти в 11 раз превысил объем прямой помощи, выплаченной этой страной на цели общего среднего образования и профессиональной подготовки. Объем помощи, выплаченной в 2010 г. Францией на стипендии и покрытие вмененных расходов на учащихся, превысил сумму ее затрат на прямую помощь общему среднему образованию и профессиональной подготовке в четыре раза. Если бы из примерно 1 млрд долл., в настоящее время предоставляемого донорами на обучение студентов в их странах, какие-то средства перераспределялись развивающимся странам, это способствовало бы ликвидации огромного пробела в фундаментальных навыках.

Такие новые доноры, как Бразилия, Китай и Индия, могли бы сыграть важную роль в предоставлении помощи на цели развития навыков. Для этого им надо уделять

Диаграмма 13. «Помощь» некоторых доноров никогда не уходит за границу

Четыре основных донора, выплачивающих основные объемы своей прямой помощи образованию в виде стипендий и покрытия вмененных расходов, 2010 г.



Примечание. Показана только прямая помощь образованию, без помощи образованию в рамках общей бюджетной поддержки.

Источник. OECD-DAC (2012).

больше внимания образованию и ориентировать свою помощь на обездоленную молодежь, руководствуясь своим собственным опытом координации инвестирования в развитие навыков с реформами рынка труда и сокращением масштабов нищеты. Из суммы в размере примерно 950 млн долл., которую Индия обязалась ежегодно предоставлять развивающимся странам в период 2008-2010 гг. на образование, было направлено только 2%. Основной объем этой помощи (как и помощи со стороны других новых доноров) будет ориентирован на более высокие ступени образования, которые обездоленной молодежи недоступны.

Частному сектору также надлежит инвестировать больше средств в формирование навыков, в частности в связи с тем, что он сам только выиграет от появления рабочей силы, чьи навыки позволяют повысить производительность труда и конкурентоспособность, о чем говорит опыт Германии и Швейцарии, пошедших по пути организации ученичества на предприятиях. Инновационные проекты получают поддержку частных фондов. Например, Фонд «МастерКард» предоставляет средства на программы, помогающие молодежи пробрести навыки, необходимые ей для трудоустройства. Однако объем средств, выделяемых в настоящее время такими фондами, крайне мал по сравнению с масштабами стоящих проблем.

Когда средства поступают из нескольких разных источников, государство должно координировать этот процесс, чтобы обеспечить максимальную отдачу от этих ресурсов и проявление должного внимания к обездоленным. Один из путей рационализации расходования средств заключается в том, чтобы осуществлять это через эффективно управляемые фонды по подготовке работников, в рамках которых объединялись бы поступления из разных источников, включая целевые налоги и сборы, взимаемые с компаний,

В 2010 г. три четверти помощи на цели послесреднего образования были направлены на стипендии и покрытие вмененных расходов

а также средства доноров – с тем, чтобы правительство осуществляло руководство и предоставление средств, а частный сектор обеспечивал подготовку. Фонд занятости в Непале является одним из примеров такого подхода к расширению подготовки обездоленных молодых людей. Там, где управление фондами для финансирования подготовки хорошо организовано, результаты оказываются самыми позитивными. Тунис в 1999 г. создал фонд по подготовке и охватил программами развития навыков более четверти всех безработных молодых людей.

Средним школьным образованием первого этапа не охвачен 71 миллион подростков

Среднее образование: прокладывая путь к миру труда

Для молодых людей среднее образование является важнейшим средством приобретения навыков, расширяющих их возможности для получения хорошей работы. Высококачественное среднее образование, которое в максимальной степени развивает способности учащихся, их интересы и возможности, имеет жизненно важное значение не только для того, чтобы направить молодежь по пути, ведущему к миру труда, но и для предоставления в распоряжение страны образованной рабочей силы, которая ей необходима для обеспечения своей конкурентоспособности в сегодняшнем мире, движущей силой которого являются технологии.

Всего в мире школьным образованием не охвачен 71 миллион подростков. Даже в странах с высокими уровнями охвата в целом многие подростки рано бросают школу (диаграмма 14). В странах Европейского Союза в среднем 14% молодых людей получают образование лишь на уровне первого этапа средней школы. В Испании из средней школы отсеивается каждый третий, что вызывает особую обеспокоенность в связи с остротой экономического кризиса в этой стране и уровнем безработицы среди молодежи, который в марте 2012 г. составил 51%. Для обеспечения адекватности среднего образования миру труда внимание следует уделять всем странам.

Устранение препятствий на пути к среднему образованию

У меня не было денег на учебники и школьную форму. Финансовое положение у моей семьи было плохим, я должен был помогать ей каждодневными приработками, иначе нам было просто не выжить. Зарабатывать для меня было важнее, чем учиться.

молодой мужчина, Индия

Во многих бедных странах, которым необходимо повысить свои низкие показатели охвата средним образованием, ближайшая задача состоит в обеспечении того, чтобы все дети получали в полном объеме начальное образование. В Нигере, где первым этапом среднего образования охвачен только каждый пятый, нетто-коэффициент охвата начальным образованием составляет всего лишь 62%.

Для детей, которые все же заканчивают начальную школу, расходы на среднее образование могут оказаться непреодолимым препятствием. Средние школы зачастую расположены в городах, что ограничивает доступ к ним сельских детей, которые не могут позволить себе транспортные расходы. Дальнейшему обучению девочек по достижению ими подросткового возраста могут мешать социально-культурные препятствия. Правительствам надлежит проводить реформы, конкретным образом направленные на устранение этих препятствий и на предоставление молодым людям возможностей для укрепления их фундаментальных навыков.

В некоторых странах Африки к югу от Сахары удалось значительно повысить охват средним образованием путем взаимной увязки начального образования и первого этапа среднего образования. В Руанде, например, введение в 2009 г. девятилетнего цикла базового образования и отмена платы за обучение на первом этапе среднего образования позволило в течение года увеличить число охваченных этим этапом образования на 25%. Кроме того, учебная программа была пересмотрена таким образом, чтобы основное внимание уделялось меньшему числу основных дисциплин, и была введена новая система оценок.

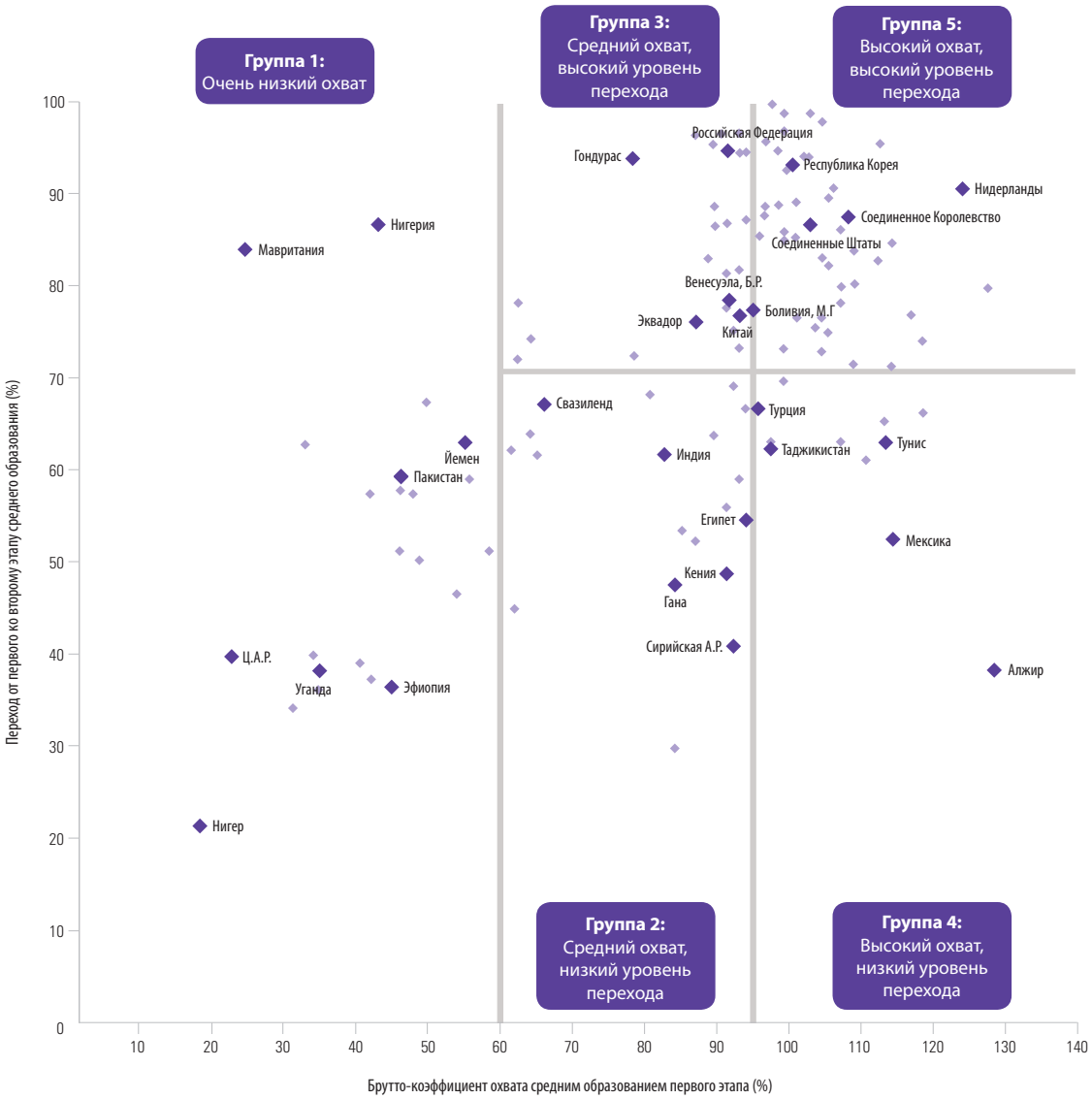
Плата за обучение, будь она официальной или неофициальной, в непропорционально большой степени сказывается на возможностях молодежи из бедных семей, не позволяя ей поступать в среднюю школу или продолжать в ней учиться. Если меры по отмене платы за обучение не будут ориентированы на охват обездоленных, в выигрышном положении могут оказаться более богатые. В Кении, например, отмена платы за среднее образование привела к увеличению охвата им с 1,2 миллионов в 2007 г. до 1,4 миллионов в 2008 г. Правительство выплачивало школам компенсацию из расчета 164 долл. на одного учащегося – в десять раз больше, чем на одного учащегося начальной школы. Поскольку до средней школы доучивается меньшее число бедных детей, они от этой политики выиграли в наименьшей степени.

Продолжать получение образования молодым женщинам мешают такие глубоко укоренившиеся социальные, культурные и экономические препятствия, как ранние браки. Для многих рождение ребенка означает прекращение учебы, и вернуться потом в школу этим женщинам крайне трудно. В странах Африки к югу от Сахары, Латинской Америке и Южной Азии доля беременных или ставших матерями женщин в возрасте от 15 до 19 лет составляет свыше 10% и достигает 30% и более в Бангладеш, Либерии и Мозамбике.

Даже там, где законодательство предусматривает право молодых матерей на образование, необходимо приложить больше усилий для расширения их возможностей пользоваться этим правом. Один их фондов на Ямайке предоставляет поддержку бедным беременным женщинам и матерям в возрасте до 16 лет, в том числе в виде покрытия расходов на питание и транспорт, с тем чтобы они могли вернуться в школу после рождения ребенка. Благодаря этим программам вероятность окончания средней школы молодыми матерями возросла с 20% до 32%.

Диаграмма 14. Некоторые молодые люди даже не приступают к учебе в средней школе, а многие не заканчивают ее

Брутто-коэффициент охвата средним образованием первого этапа и приближенные значения перехода от первого ко второму этапу, в разбивке по странам, 2010 г.



Примечания. Уровень перехода от первого ко второму этапу среднего образования представляет собой приближенный показатель, измеряемый в виде соотношения брутто-коэффициентов охвата средним образованием второго этапа и первого этапа. В идеальном случае, когда от первого ко второму этапу среднего образования переходят все учащиеся, это соотношение составляет единицу. В Гондурасе брутто-коэффициент охвата средним образованием первого этапа составляет 75%, брутто-коэффициент охвата средним образованием второго этапа – 71%, в результате чего уровень перехода составляет 95%, свидетельствуя о том, что большинство поступивших в среднюю школу первого этапа имеют хорошие возможности для продолжения обучения на втором этапе. В Египте брутто-коэффициент охвата средним образованием первого этапа составляет 94%, брутто-коэффициент охвата средним образованием второго этапа – 51%, в результате чего уровень перехода составляет примерно 0,54 (51/94), свидетельствуя о том, что, хотя большинство молодых людей имеют возможность поступить в среднюю школу первого этапа, лишь около половины из них смогут продолжить обучение на втором этапе.

Источник. Приложение, статистическая таблица 7.

Обеспечение большей актуальности среднего образования по отношению к миру труда

Среднее образование должно основываться на фундаментальных навыках и обеспечивать всей молодежи равные возможности для развития навыков широкого применения и технических и профессиональных навыков в интересах получения хорошей работы или продолжения образования. Общая учебная программа среднего образования первого этапа помогает предоставить всем детям одинаковый шанс для укрепления своих фундаментальных навыков. Когда же учащихся, которым грозит наибольшая опасность отсева, объединяют в общие группы, их успеваемость зачастую еще больше падает в результате снижения мотивации, менее стимулирующего воздействия учебной среды и влияния одноклассников. По этой причине в некоторых странах с низким и средним доходом, как, например, в Ботсване, Гане, Уганде и Южной

© Stefan Erber/UNESCO

Выталкивание слабоуспевающих учащихся в сферу технической и профессиональной подготовки может закреплять социальное неравенство

Африке, разработана общая рамочная основа для учебных программ, а также новые механизмы оценки, учебные материалы и мероприятия по педагогической подготовке.

На втором этапе среднего образования молодые люди должны овладеть навыками широкого применения, чтобы обеспечить безболезненный переход от школы к работе, и техническими и профессиональными навыками, необходимыми для конкретных профессий. Правильное сочетание всех этих навыков и их увязка с требованиями местного рынка обеспечивают хорошую сбалансированность учебной программы, что отвечает интересам всех сторон.

Выталкивание слабоуспевающих учащихся в сферу технической и профессиональной подготовки закрепляет социальное неравенство и ведет к обесцениванию этих программ в глазах работодателей. В 18 странах из 22, где в 2009 г. проводилось обследование ПМОУ, учащиеся, направленные в профессиональные училища, в среднем характеризовались более низким социально-экономическим статусом по сравнению со своими сверстниками в общеобразовательных школах. В четырех странах, где между этими двумя контингентами учащихся различия в успеваемости были наибольшими, доля обездоленных молодых людей в технических и профессиональных училищах была самой высокой.

Опыт стран ОЭСР говорит о том, что показатели охвата и завершения получения образования могут возрастать в тех случаях, когда технические и профессиональные учебные дисциплины вводятся параллельно с общеобразовательными дисциплинами и в большей степени отвечают требованиям рынка труда.

Как показывает опыт Сингапура, принести пользу всем учащимся может обеспечение гибкого характера учебной программы в плане выбора дисциплин, а также предоставление возможности возвращения в школу для дальнейшего получения образования. Однако этот подход сопряжен и с определенными трудностями. Многие развивающиеся страны не располагают ресурсами, материалами и квалифицированными учителями для эффективной реализации такой гибкости. Когда Гана ввела диверсифицированную программу среднего образования, число охваченных программами профессионального обучения возросло примерно на 50%, однако расходы на эти новые программы в сельских школах в 20 раз превысили расходы в городах, даже несмотря на низкое качество сельских программ. Когда нет возможности для подготовки и направления на места работы преподавателей технических и профессиональных дисциплин и сбалансированного распределения ресурсов, учащиеся в сельских районах могут в конечном счете столкнуться с проблемой низкого качества предлагаемой подготовки.

Укрепление связей между школой и работой

И в колледжах, и в школах надо делать больше, а не просто так, что каждый день поучились, потом немного поработали, нет, надо два дня в неделю учиться, а три работать, так будет правильно. Когда ты в школе, ты учишь то, что надо выучить, а потом идешь работать и набираешься какого-то опыта.

молодая женщина, Соединенное Королевство Великобритании

Вышедшим из стен школы часто говорят, что они не годятся для той или иной работы потому, что не имеют

рабочих навыков. Укрепление связей школьного обучения с трудовыми программами путем прохождения практики и ученичества молодыми людьми помогает им научиться решать практические проблемы и освоить важнейшие навыки, необходимые на рабочих местах. Ученичество в определенных условиях особенно доказало свою эффективность. Немецкая сдвоенная модель, например, предусматривает сочетание структурной подготовки на предприятии с обучением в течение неполного дня в классе. Эта модель хорошо работает в Германии в силу эффективного регламентирования и крепких партнерских связей между государством, работодателями и работниками.

Поскольку ученичество зачастую заканчивается трудоустройством, оно может также служить для молодежи мотивацией к тому, чтобы оставаться в школе и завершать получение образования. Во Франции прохождение ученичества повышает вероятность работы на протяжении трех лет после его завершения.

Ученичество способно приносить особенную пользу обездоленной молодежи, однако его программы могут иметь дискриминационный характер. В Соединенном Королевстве Великобритании их проходят 32% молодых людей из числа чернокожих и других этнических меньшинств по сравнению с 44% белокожей молодежи. Женщины такими программами охвачены в меньшей степени и зарабатывают при их прохождении на 21% меньше, чем мужчины. Как показывает опыт Японии, более обездоленным молодым людям помощь в поиске и прохождении ученичества и в переходе к миру труда может оказать профессиональная ориентация.

Формальное ученичество гораздо труднее проводить в более бедных странах, но и там оно возможно в определенных условиях. Египет адаптировал к своим реалиям немецкую модель, когда ключевую роль в создании мест для подготовки кадров играют деловые круги. Треть лиц, прошедших обучение по этой программе, сумела сразу же найти работу, а примерно 40% продолжили получение образования. Такие системы, однако, в очень большой степени зависят от взаимного доверия между государством и работодателями, что далеко не всегда характерно для стран с низкими доходами, где присутствует большой неформальный сектор.

Навыки широкого применения для всех: желательная, но трудно достижимая цель

Навыки, приобретаемые в школе, следует наращивать, чтобы они не ограничивались простым знанием учебных предметов. Применение знаний в реальных рабочих ситуациях, анализ и решение проблем, эффективная коммуникация с коллегами являются важнейшими элементами развития навыков, необходимых молодым людям для получения хорошей работы в условиях глобальной экономики, движущей силой которой все в большей степени является технология. Признавая это, некоторые страны стремятся включать навыки широкого применения в свои учебные программы. Например, в Дании, Новой Зеландии и Гонконге (Китай) решение проблем является одним из ключевых элементов программы обучения.

По всему миру расширяется использование ИКТ в обучении, которое не только помогает учиться и уменьшает отсев, но и готовит молодежь к работе. Компьютеры могут быть слишком дороги для некоторых школ или мало в них представлены, особенно в бедных странах, однако радио и мобильные телефоны широко распространены в удаленных районах. В Гондурасе и Южном Судане, например, используется интерактивное обучение по радио, которое служит экономичным способом повышения уровня знаний обездоленных групп. Его использование в ряде случаев позволило улучшить успеваемость на 20%.

Предоставление альтернативных возможностей тем, кто рано оставил школу

Большое число молодых людей оставляет школу до завершения среднего образования, причем это происходит даже в странах со средним и высоким доходом. Среди этой молодежи преобладают выходцы из бедных и обездоленных семей. Необходима целенаправленная поддержка для содействия им в продолжении обучения, чтобы они могли получить квалификацию и навыки, которые необходимы для использования возможностей трудоустройства.

В Нидерландах и на Филиппинах школы используют гибкий подход к оказанию поддержки тем, кому грозит опасность отсева, в том числе предоставляя отсеявшимся возможность возобновить обучение в любое время в учебном году. В Нью-Йорке, где не учится и не работает каждый пятый в возрасте от 17 до 24 лет, осуществлялись две программы, ориентированные на уязвимую молодежь и предоставляющие ей возможность для прохождения оплачиваемого ученичества, получения индивидуальных консультаций для профессионального ориентирования и занятий на учебно-практических семинарах. Более половины лиц, охваченных этими программами, сумели найти работу в течение девяти месяцев, а одна пятая поступила на курсы для овладения фундаментальными навыками.

Альтернативные подходы к приобретению навыков вне стен средней школы, например, посредством дистанционного обучения и общинных учебных центров, должны всесторонне учитывать потребности местного рынка труда и опираться на долгосрочные финансовые обязательства. Кроме того, приобретенные навыки должны относиться к числу тех, которые официально признают работодатели.

Национальные квалификационные рамки могут предоставить в распоряжение работодателей информацию о навыках, приобретаемых молодежью путем альтернативного обучения. При условии их тщательной разработки эти рамки способны обеспечить более четкую картину систем стандартов и квалификаций вне формального среднего образования, которые в противном случае имеют фрагментарный вид. Их эффективная реализация, однако, является непростым делом и требует тесного сотрудничества между заинтересованными сторонами, включая государство, учреждения по подготовке, работодателей и профсоюзы.

Женщины, проходящие программы ученичества в Соединенном Королевстве Великобритании, зарабатывают на 21% меньше мужчин

Навыки для городской молодежи: шанс на лучшее будущее

Сегодняшний контингент городской молодежи, крупнейший в истории и при этом продолжающий расти, более образован, чем предыдущие поколения, и представляет собой мощный фактор политических и социальных перемен, а также экономического роста. Считают, что в результате естественного увеличения числа жителей и миграции из сельских районов практически весь рост мирового населения в ближайшие 30 лет сосредоточится в городах и что в них к 2040 г. во всех развивающихся регионах будет проживать больше народа, чем в сельской местности.

В каждой пятой стране уровень образования у бедной городской молодежи ниже, чем у сельской бедноты

Многие представители городской бедноты не имеют фундаментальных навыков

Быстрая урбанизация привела к существенному увеличению масштабов нищеты в городах, выражающемуся в росте трущоб и неформальных поселений. Сегодня в мире трущобы являются местом проживания одного городского жителя из трех, а в странах Африки к югу от Сахары этот показатель составляет два из трех. Последние подсчеты показывают, что всего в трущобах проживают более 800 миллионов человек, а к 2020 г. их будет насчитываться 889 миллионов. Непропорционально большую долю из них составляет молодежь. Подготовка в области навыков и работа могли бы послужить альтернативой для тех нищенских условий, в которых они живут и борются за то, чтобы найти достойное рабочее место.

Степень образовательной обездоленности городской бедноты часто упускают из виду. Неравенство в городских районах часто носит экстремальный характер – это подразумевает, что обитатели трущоб живут не лучше сельской бедноты, – а степень и масштабы нищеты в городах часто недооценивают.

Во многих развивающихся странах в городах больше возможностей для получения образования, чем в сельской местности, однако различия во владении фундаментальными навыками между городской и сельской беднотой не столь велики. Во всех охваченных обследованием 45 странах с низким и средним доходом представители городских богатых семей имеют гораздо больше, чем городская беднота, шансов на продолжение обучения по крайней мере до конца первого этапа среднего образования. В 10 странах доля лиц в возрасте от 15 до 24 лет, не имеющих фундаментальных навыков, не ниже (или даже выше) среди городской бедноты, чем среди бедных слоев в сельской местности (диаграмма 15).

В Камбодже, например, первый этап среднего образования не завершили 90% бедной городской молодежи, тогда как среди сельской бедноты этот показатель составляет 82% и среди богатых молодых людей в городах – 31%. В Кении, где 60% жителей Найроби проживают в трущобах, низкие уровни формального образования молодежи, объясняющиеся отсутствием в трущобах средних школ, ограничивают их возможность найти достойную работу.

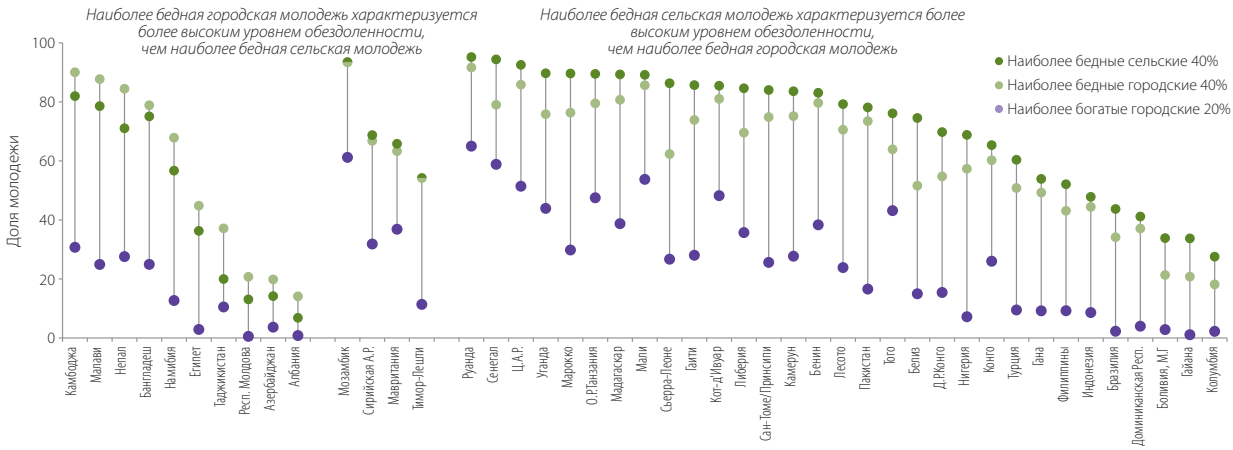
Бедная городская молодежь занята в основном в неформальном секторе

> *Трудно найти работу на длительное время, например, больше чем на неделю. Я на своей работе получаю 30 быр [1,7 долл.] в день.*
>
> молодой мужчина, Эфиопия

В результате отсутствия у городской бедноты навыков и образования ее огромное большинство вынуждено трудиться на малых и микропредприятиях, работающих неофициально, нигде не зарегистрированных, не

Диаграмма 15. Существенные диспропорции между городской богатой и бедной молодежью

Процентная доля молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, отсеивающихся до окончания средней школы первого этапа, в разбивке по благосостоянию и местожительству, данные по отдельным странам за последний год, по которому они имеются



Источник. UIS (2012a).

имеющих юридического статуса и не регламентируемых никакими правилами. Деятельность в таком неформальном секторе включает крайне низко оплачиваемую работу, например, уборку мусора и уличную торговлю, а также шитье одежды, ремонт автомобилей, работу в сельском хозяйстве, ремесленничество. Такая неофициальная и ничем не регламентируемая работа часто является низкооплачиваемой, нестабильной и сопровождается плохими условиями труда.

Точное число людей в мире, вынужденных заниматься этой нестабильной и не регламентируемой работой, установить трудно, однако по оценкам Международной организации труда (МОТ) оно составляет 1,53 миллиарда человек. В некоторых странах Африки к югу от Сахары на неформальный сектор приходится до 70% работников, занятых вне сельского хозяйства, в бедных странах Латинской Америки – более половины. Этот сектор также является главным работодателем для многих работников в Южной и Западной Азии.

Дискриминация в образовании и на рынках труда становится препятствием для определенных групп. Молодые женщины во многих контекстах сталкиваются с ограниченной мобильностью и ограниченным доступом к образованию и подготовке, а также оплачиваемой работе и вынуждены нести бремя неоплачиваемого домашнего труда. Женщины в большей степени, чем мужчины, заняты в неформальном секторе или неформальным образом в формальном секторе в 25 странах из 29, охваченных недавним обследованием МОТ. Круг занятий, к которым привлекают женщин, ограничен: многие из них работают на дому и в целом они очень широко представлены в таких наиболее неформальных и нестабильных областях, как уборка мусора и уличная торговля. Зарабатывают они меньше мужчин: например, заработок женщин в неформальных компаниях, расположенных в Буэнос-Айресе и его пригородах, на 20% меньше заработка мужчин.

Неформальный сектор может быть более перспективным вариантом трудоустройства для молодых людей, имеющих соответствующие навыки. Работники неформального сектора в семи столицах стран Западной Африки, завершившие начальное образование или первый этап среднего образования, в большинстве случаев зарабатывают на 20-50% больше, чем неквалифицированные работники. Однако многие приходят на работу в неформальном секторе, не имея фундаментальных навыков. В 2006 г. в Руанде лишь 12% работников неформального сектора имели образование выше первого этапа средней школы, тогда как в формальном секторе их доля составляла 40%.

Расширение возможностей для формирования навыков у обездоленной молодежи

На фоне экономического спада растет число молодых людей, занимающихся малоквалифицированным трудом, чьи заработки находятся ниже уровня бедности. Именно на них должны быть в первую очередь ориентированы национальные стратегии в области развития навыков, но это происходит редко. Обзор 46 развивающихся стран, проведенный при подготовке настоящего доклада, показывает, что в большинстве из них национальные стратегии в области развития навыков, которые делали бы конкретный акцент на городской неформальный сектор, отсутствуют.

Индия, одна из немногих стран, занимающихся этим вопросом, разработала стратегию в отношении работников неформального сектора. Она также разработала национальную политику в отношении уличных торговцев, согласно которой, поскольку десять миллионов уличных торговцев Индии занимаются микропредпринимательством, они должны проходить подготовку для повышения своих технических и деловых навыков в целях увеличения своего дохода и поиска альтернативной работы.

Программы второго шанса играют жизненно важную роль в формировании у городской бедноты навыков грамотности и счета. НПО используют много инновационных подходов, однако в тех частях мира, где такие программы нужны больше всего, их масштабы зачастую ограничены. Кроме того, они, как правило, плохо скоординированы, и правительство зачастую имеет недостаточную информацию об осуществляемой в их рамках деятельности.

Расширение фундаментальных навыков лиц в возрасте от 15 до 24 лет в сочетании с их профессиональной подготовкой может помочь им найти стабильную работу. Одной из таких программ является проект подготовки с ориентацией на трудоустройство, осуществляемый в Непале в интересах молодых людей, прекративших школьное обучение. Особенных успехов в его рамках удалось добиться в отношении охвата маргинализованных групп – 66% его учащихся принадлежат к обездоленным кастам или этническим меньшинствам. По данным обследования, в ходе которого была отслежена последующая жизнь 206 выпускников проекта, 73% из них нашли себе работу.

Эффективным путем организации подготовки для приобретения навыков может стать ее сочетание с программами микрофинансирования или социальной защиты, которые помогают их бенефициарам в краткосрочном плане преодолеть проблемы, связанные с бедностью. Введенная в 2002 г. программа Chile Solidario предусматривает перечисление денежных средств вместе с другими формами поддержки, включая приоритетный доступ к подготовке, направленной на расширение возможностей для трудоустройства, с акцентом на молодых женщин, имеющих низкие учебные результаты и ограниченный или нулевой опыт работы. Занятость женщин, охваченных этой программой в 2005 г., возросла на четыре-шесть процентных пунктов, отчасти благодаря расширению их участия в программах подготовки.

В некоторых частях мира, в частности в Латинской Америке и Карибском бассейне, успешными оказались программы, предусматривающие проведение подготовки в классе и приобретение рабочего опыта в областях базовых и конкретных профессий наряду с жизненными навыками, а также помощь в поиске работы и предоставление консультаций и информации о путях расширения возможностей трудоустройства. Особенным успехом

Перечисление денежных средств и одновременное проведение подготовки содействовало трудоустройству женщин

© Sven Torfinn/PANOS

В Гане ученичество прошли лишь 11% наиболее бедных молодых людей по сравнению с 47% наиболее богатых

пользуются такие программы, ориентированные на обездоленную городскую молодежь, прежде всего девушек. В Колумбии зарплата молодых женщин, завершивших прохождение программы Jovénes en Acción, в среднем увеличилась почти на 20%. Возросла и вероятность получения ими работы в формальном секторе, что стало результатом сочетания подготовки в классе с подготовкой на рабочем месте в рамках широкого круга мероприятий, тесно связанных с потребностями рынка труда. В Перу программа PROJoven позволила повысить шансы мужчин на трудоустройство на 13% и женщин – на 21%.

В странах Латинской Америки большинство программ Jóvenes было интегрировано в национальные государственные учреждения по подготовке кадров или заменено другими аналогичными программами, например, программой Entra 21. Они служат полезной моделью для других стран, в том числе для арабских государств, демонстрируя, что хорошо ориентированные программы способны улучшить перспективы трудоустройства для многих обездоленных молодых людей. Однако они могут обходиться недешево и требовать участия большого числа компаний, что может оказаться невозможным, например, в ряде районов Африки к югу от Сахары, где число занятых в формальном секторе ограничено.

Обездоленной молодежи требуются не только фундаментальные навыки

Там, где городская молодежь уже владеет фундаментальными навыками, государству надлежит обеспечить внимание и поддержку делу подготовки в области навыков широкого применения и технических навыков, особенно на малых средних предприятиях в неформальном секторе, имеющих перспективы роста. Один из подходов состоит в проведении традиционного ученичества, что позволяет охватить большое число молодежи, занятой в неформальном секторе. Это ученичество может быть эффективным с точки зрения расходов, иметь высокий уровень практической адекватности и зачастую приводить к трудоустройству.

Необходимо, однако, обеспечить справедливый доступ к ученичеству. В Гане его прошли лишь 11% наиболее бедного квантиля молодых людей по сравнению с 47% наиболее богатого. Кроме того, ученичество распространено в профессиях, где преобладают работники-мужчины, в связи с чем женщины оказываются в ущемленном положении.

В 1990-х и 2000-х годах в ряде стран, включая Бенин и Того, были осуществлены реформы, направленные на то, чтобы преобразовать традиционное ученичество в сдвоенную модель, сочетающую теоретическое обучение с практической подготовкой. Такой подход требует достижения договоренностей между государственными органами, представителями работников неформального сектора и ремесленниками, готовыми брать себе учеников. Сдвоенная модель ученичества при ее успешной реализации может стать эффективным и существенным компонентом национальных систем технического и профессионального образования и подготовки. В

Буркина-Фасо, например, расходы на ученичество в его реформированном виде составили одну треть от расходов на курсы подготовки в рамках формальной системы.

В странах с ограниченным институциональным потенциалом постепенное признание традиционного ученичества формальной системой может стать более простым вариантом политики, чем его всестороннее преобразование в сдвоенную модель, как это показывает опыт Камеруна и Сенегала. Такие инициативы могут оказаться наиболее эффективными, если будут разрабатываться в сотрудничестве с ассоциациями неформального сектора и профессиональными организациями.

Постепенное приобретение официального статуса может включать введение положений по защите ученика от эксплуатации, что всегда является проблемой в традиционных системах. Эти положения включают ограничение числа часов работы в день и в неделю, установление максимального числа лет для прохождения ученичества в каждой профессии и меры по обеспечению безопасности. Еще больше повысить значение ученичества и шансы вчерашних учеников на трудоустройство может сертификация их навыков и опыта работы на основе национальных квалификационных рамок.

Другой путь для смены работы, за которую берутся лишь бы не умереть с голоду, состоит в индивидуальной трудовой деятельности. Многие молодые люди в городах арабских государств и стран Африки к югу от Сахары рассматривают это в качестве хорошего варианта. Проведенное в 2008 г. в Египте обследование показало, что около 73% молодежи были бы рады стать предпринимателями. Предпринимательскими навыками, однако, бедная городская молодежь не владеет.

Опыт Боснии и Герцеговины и Ганы показывает, что польза от подготовки в области предпринимательских навыков бывает не столь велика, если у слушателей нет фундаментальных навыков и возможностей для получения других форм поддержки, включая средства, необходимые для создания своего бизнеса. Все это лишает их возможности применять свои недавно приобретенные навыки.

В связи с этим учебная программа, разрабатываемая для подготовки обездоленной городской молодежи в области предпринимательских навыков, должна включать освоение слушателями базовых навыков грамотности и счета и сочетаться с наличием ресурсов для начала деловой деятельности, с тем чтобы молодые люди имели больше шансов на успех.

Навыки для сельской молодежи как средство, позволяющее вырваться из нищеты

Сам я из деревни. Все знают, что в деревнях с образованием не очень, семьи не любят отправлять своих детей в школу. Я начал учиться сам, потому что хотел учиться. Но чтобы стать учеником, нужны учебники, а денег на них у меня не было.

молодой мужчина, Эфиопия

Большинство бедноты – 70%, или около миллиарда человек – проживает в сельской местности, преимущественно в странах с низким и средним доходом. Она во многом сосредоточена в странах Африки к югу от Сахары и в Южной Азии, где в основном зарабатывает себе на жизнь при помощи малых сельских хозяйств, сезонной работы в качестве батрака и микропредпринимательской деятельности с небольшими возможностями доходов. Поскольку население мира продолжает расти, спрос на продовольствие увеличивается, а земли остается все меньше, развитие навыков играет важнейшее значение для того, чтобы молодые люди в сельских районах могли использовать новые технологии в сельском хозяйстве и имели больше возможностей для работы вне сферы фермерского труда.

В сельских районах молодые женщины находятся в более обездоленном положении, чем молодые мужчины

В сельских районах многие бедные молодые люди, особенно девушки, не имеют фундаментальных навыков, в связи с чем молодое поколение вынуждено заниматься крайне низко оплачиваемым трудом. Гендерные диспропорции наиболее велики в странах, где большинство сельских жителей не завершило первый этап среднего образования. В Бенине, Камеруне, Либерии и Сьерра-Леоне фундаментальными навыками в сельской местности не владеют около 85% молодых женщин и менее 70% молодых мужчин. Даже в Турции, стране со средним доходом, в сельской местности существуют серьезные гендерные диспропорции: если доля молодых женщин, не завершивших первый этап среднего образования, составляет 65%, то среди молодых мужчин этот показатель падает до 36% (диаграмма 16).

В Турции 65% сельских молодых женщин не завершили первый этап среднего образования

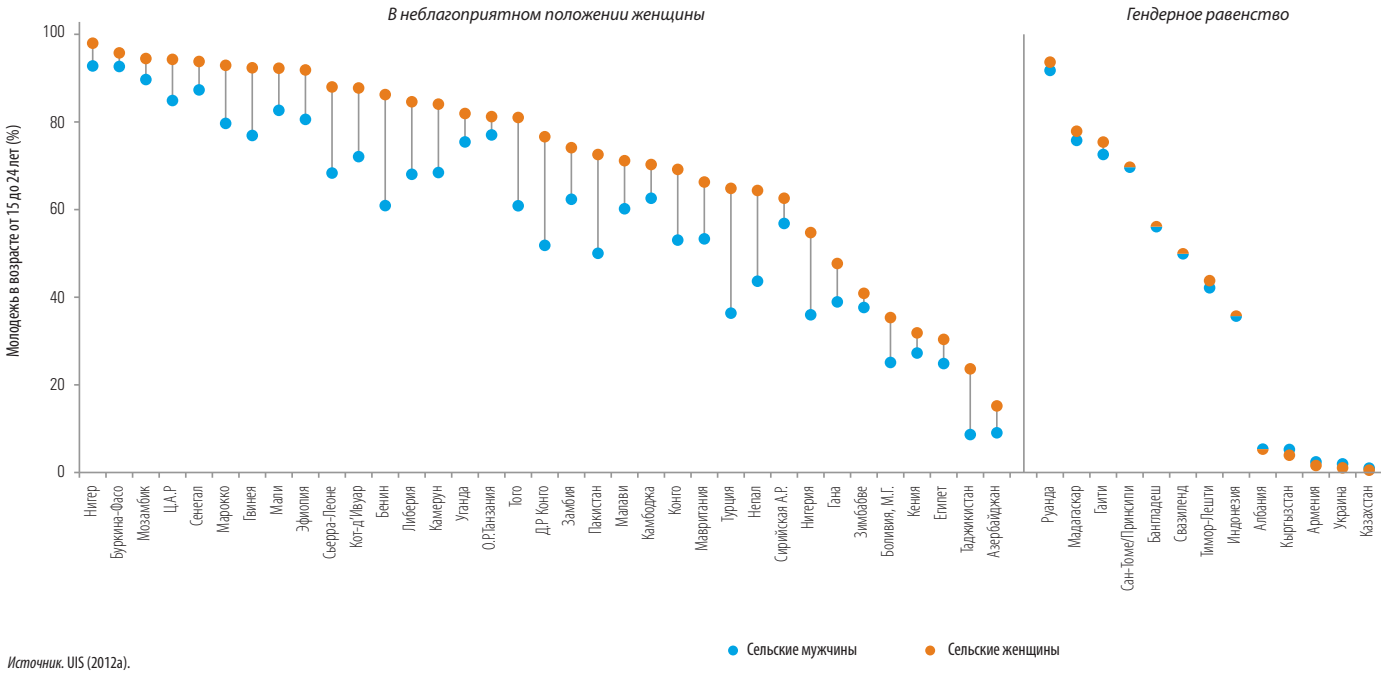
Женщины не только имеют более низкий уровень образования, но и располагают меньшими финансовыми средствами и менее приспособлены к миграции. Зачастую им остается наименее квалифицированная работа, за которую другие не хотят браться.

Повышение уровня образования и навыков молодежи в сельских районах, особенно молодых женщин, не только расширило бы их возможности, но и повысило производительность их труда, что принесло бы пользу и их семьям, и экономике в более широком плане. В сельских районах Китая среди тех, кто работает вне сферы фермерского труда, заработки лиц, получивших хоть какое-то среднее образование, значительно выше.

Сельская молодежь, владеющая фундаментальными навыками, имеет больше возможностей для работы вне сферы фермерского труда. Проведенный в восьми странах при подготовке настоящего доклада анализ показал, что чем выше уровень образования молодого человека, тем больше вероятность того, что он найдет работу не сельскохозяйственного профиля, причем это в равной мере относится как к женщинам, так и мужчинам. В Турции не фермерским трудом занимаются 23% лиц, не имеющих образования, 40% имеющих начальное образование и 64% получивших, по крайней мере, среднее образование.

Диаграмма 16. Наиболее высока вероятность отсутствия фундаментальных навыков у молодых женщин в сельских районах

Процентная доля сельской молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, имеющей образование ниже первого этапа средней ступени, в разбивке по полу. Данные по отдельным странам за последний год, по которому они имеются



Источник. UIS (2012a).

В Малави дети, охваченные программами второго шанса, зачастую учатся лучше, чем школьники младших классов

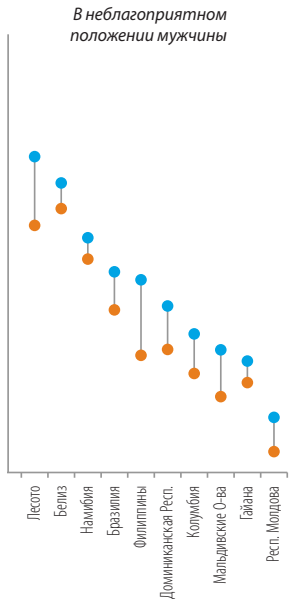
Удовлетворение потребностей в подготовке сельской молодежи

При подготовке настоящего доклада были проанализированы национальные планы 46 стран, и лишь примерно в половине из них признаются конкретные потребности сельской молодежи в прохождении подготовки и приобретении навыков. Однако те страны, которые действительно уделяют приоритетное внимание потребностям сельской молодежи, имеют все возможности пользоваться его плодами. Делавшийся с 1970-х годов в Китае акцент на производительности малых фермерских хозяйств и индивидуальной трудовой деятельности вне сферы фермерского труда позволил уменьшить число живущих ниже черты бедности.

Обеспечение доступа всех молодых людей к фундаментальным навыкам является серьезнейшим вызовом в сельских районах в результате рассредоточения этой группы и ее огромной численности. Однако молодежь в сельских районах ничего не выиграет от программ подготовки, если не будет иметь базовых навыков, необходимых ей для понимания и применения новых технологий в бизнесе и сельском хозяйстве. Основные приоритеты состоят в расширении охвата формальным начальным и средним образованием и в повышении его актуальности для сельской среды. Пристальное внимание следует также уделять программам второго шанса, позволяющим приобрести базовые навыки, в совокупности с подготовкой в области навыков, связанных с сельскохозяйственной и иной деятельностью сельского населения.

В Малави, где в сельских районах проживают 85% населения, а начальную школу заканчивает лишь около половины поступивших в нее детей, программа второго шанса, направленная на формирование навыков, позволила добиться примечательных успехов. Ориентация этой программы на тех сельских жителей, которые никогда не посещали школу или отсеялись из нее, позволила более чем половине учащихся либо закончить курс, либо вернуться в начальную школу. Успеваемость тех, кто был охвачен этой программой, оказалась в областях грамотности и счета более высокой, чем у учащихся в формальной системе школьного образования. Подобные инициативы должны проводиться во многих бедных странах, где большое число сельских жителей имеет ограниченное или нулевое образование.

Программы также должны быть направлены на устранение конкретных трудностей, с которыми сталкиваются молодые женщины. В 2008 г. в Египте 20% сельских женщин в возрасте от 17 до 22 лет имели менее двух классов образования. Для многих из них высока вероятность вступления в ранний брак. Им помогала египетская программа Ишрак, которая непосредственно занимается вопросами социальных стереотипов, работая с сельскими семьями, местными руководителями и общинами и привлекая их к процессу рационального обоснования необходимости в осуществлении программ в области навыков грамотности и счета для девушек. В среднем более девяти из десяти первых выпускников этой программы успешно сдали заключительные экзамены.



Включение подготовки в области грамотности, счета и других навыков в программы микрофинансирования и социальной защиты для бедных сельских женщин повышает их шансы вырваться из нищеты. Двумя первопроходцами в этой области являются программы BRAC в Бангладеш и Camfed в Африке. BRAC предоставляет бедным сельским семьям определенные ресурсы, например, корову, чтобы с помощью этих ресурсов они могли зарабатывать на жизнь. Эта программа также организует подготовку в областях микрофинансирования и маркетинга для увеличения доходности инвестиций. В результате этого доход из расчета на одного члена семьи вырос почти в три раза. Программа Camfed ориентирована на бедных сельских девушек, предоставляя им обучение в области навыков делового управления, гранты, микрозаймы и консультации со стороны их сверстниц. Такой подход привел к увеличению более чем на 90% числа доходных предприятий, созданных девушками.

Формирование у сельской молодежи дополнительных навыков

Чтобы обеспечить привлекательность работы в сельских районах для молодежи, крайне важно, чтобы ее подготовка выходила за пределы фундаментальных навыков, с тем чтобы малые фермерские хозяйства могли повысить свою производительность, а работники вне сферы фермерского труда имели возможность упрочить свои деловые и финансовые навыки.

Создание ассоциаций может помочь малым фермерским хозяйствам в приобретении навыков и обеспечении такого положения, когда их голос будет услышан. Фермерские полевые школы и кооперативы – это те два подхода, которые себя хорошо зарекомендовали. В Кении, Уганде и Объединенной Республике Танзании фермерские полевые школы позволили добиться значительных улучшений. Особенно успешным этот подход оказался для лиц с низкими уровнями грамотности. В этих трех странах урожайность из расчета на один акр в среднем возросла на 32%, а у тех, кто раньше не имел никакого формального образования – на 253%. Доход в среднем увеличился на 61%, а в тех домашних хозяйствах, главы которых в школе раньше никогда не учились – на 224%.

Один из эффективных путей поощрения продуктивного обучения и практического применения новых навыков состоит в их демонстрации с использованием звуковых и визуальных средств. Эксперименты, проведенные в Буркина-Фасо, Индии и Нигере, продемонстрировали потенциальную отдачу от использования в ходе подготовки информационных и коммуникационных средств, в особенности радио, при помощи которого можно охватить крупные контингенты обездоленных фермеров.

Инновационные программы подготовки к работе вне сферы фермерского труда могут оказаться полезными для поощрения молодежи к тому, чтобы она не уезжала из сельских районов. Ряд крупномасштабных программ, направленных на формирование у обездоленной молодежи, включая представителей коренных народов, навыков в областях предпринимательства и микробизнеса, был разработан в сельских районах стран Латинской Америки. Многие из этих программ дали впечатляющие результаты.

В Мексике осуществление программы JERFT (программа молодежного сельского предпринимательства , включающая земельный фонд) было начато в 2004 г. с целью предоставления молодежи доступа к земле и удовлетворения потребности в формировании нового поколения молодых сельских предпринимателей. Эта программа, ориентированная на коренное население, направлена на то, чтобы дать бенефициарам возможность создания устойчивого и доходного сельскохозяйственного бизнеса. В течение года доход участников возрос на 20%.

Как в сельском хозяйстве, так и в других областях важно, чтобы подготовка каждый раз была адаптирована к местным условиям, заполняя пробелы в навыках, существующие в данном районе. Этот подход использует разработанная МОТ Программа подготовки в целях расширения прав и возможностей в сельской местности (TREE), помогая согласовать предложение со спросом на рынке труда, в результате чего ей удалось добиться больших успехов в разных условиях на разных континентах. В Бангладеш она помогла женщинам освоить такую не традиционную для них профессию, как ремонт бытовых электроприборов и компьютеров. Этот подход сочетает подготовку в области технических и предпринимательских навыков с подготовкой по гендерной проблематике и проведением занятий по привлечению внимания к гендерным вопросам для семей слушателей, общин и партнерских организаций.

В Африке к югу от Сахары бедные фермеры с низким уровнем образования имеют возможность для посещения фермерских полевых школ

Навыки молодежи: путь к более благополучному будущему

Необходимость предпринять действия в поддержку развития навыков молодежи приобрела настоятельный характер. В настоящем докладе указываются десять наиболее важных шагов, требуемых в этом направлении. Они могут разрабатываться в соответствии с конкретными условиями и потребностями каждой страны.

1 *Предоставление образовательных возможностей второго шанса лицам, не имеющим надежных фундаментальных навыков*

Предоставление образования второго шанса тем 200 миллионам молодых людей в странах с низким и средним доходом, которые не закончили начальную школу, требует осуществления программ гораздо более крупного масштаба, которые должны хорошо координироваться и финансироваться в необходимых объемах. Государствам при поддержке со стороны предоставляющих помощь доноров надлежит сделать это одним из приоритетов своей политики и включить его в стратегическое планирование сектора образования, поставив задачу существенного уменьшения значительного числа молодых людей, не имеющих фундаментальных навыков. Следует определить и включить в смету национального бюджета ассигнования, рассчитанные на основе числа обездоленных молодых людей, которым требуется образование второго шанса.

© Sven Torfinn/PANOS

2 *Устранени преград, мешающих доступу к первому этапу среднего образования*

Странам, где проживает большое число молодых людей, не имеющих фундаментальных навыков, следует начать с устранения преград, в силу которых многие обездоленные дети и подростки лишены возможности доступа к образованию и его получения, по крайней мере до первого этапа среднего образования. Основными мерами, способными улучшить доступ к среднему образованию первого этапа, являются устранение платы за школьное обучение и предоставление целенаправленной финансовой поддержки, укрепление связей между начальной школой и первым этапом среднего образования, разработка общей основной программы обучения для формирования фундаментальных навыков у всех детей и обеспечение достаточного числа мест в государственных школах, а также их доступности в сельских районах.

Следует сформулировать глобальную задачу завершения всеми молодыми людьми первого этапа среднего образования, поставив цель всеобщего обеспечения качественного среднего образования первого этапа к 2030 г. В долгосрочных планах развития образования должны указываться стратегии и финансовые ресурсы, необходимые для достижения этой цели.

3 *Обеспечение большей доступности среднего образования второго этапа для обездоленных и повышение его актуальности для мира труда*

Среднее образование второго этапа должно согласовываться с навыками, которые востребованы на рынке труда. Оно, во-первых, должно обеспечивать сбалансированность между техническими и профессиональными дисциплинами и общеобразовательными дисциплинами, предусматривая гибкий подход к выбору предметов и связи с рабочими местами.

Во-вторых, реформа учебной программы средней школы должна уделять гораздо больше внимания развитию потенциала учащихся в вопросах решения проблем и использовать возможности ИКТ для содействия развитию у учащихся навыков, востребованных на рынке труда, который все больше зависит от технологий.

В-третьих, необходимо предоставлять гибкие возможности учащимся, которым грозит опасность отсева из средней школы. Можно предусмотреть создание центров дистанционного образования для удовлетворения учебных потребностей обездоленной молодежи. Надлежащее признание должны получать навыки, приобретаемые посредством альтернативных форм обучения, которые открывают путь к возвращению в систему образования

или позволяют получить аналогичную средней ступени квалификацию, признаваемую рынком труда.

4 *Предоставление бедной городской молодежи доступа к подготовке в области навыков для получения лучшей работы*

Принимаемые государством меры по организации традиционного ученичества должны содействовать проведению подготовки ученика, осуществляемой мастером, и улучшению условий такого обучения, а также сертификации навыков посредством национальных квалификационных рамок. Такие меры будут не только укреплять легитимность традиционного ученичества, но и обеспечивать его соответствие стандартам, принятым в бизнесе и промышленности, одновременно содействуя доступу учеников к более широкому кругу рабочих мест с более высокой оплатой.

Стратегии должны предусматривать обеспечение подготовки в области навыков для молодежи, стремящейся к предпринимательству, но не ограничиваться этим. Предоставление молодым людям возможности получения средств, чтобы они могли начать свой бизнес, может помочь им использовать свои навыки эффективным образом. Оказываемая им поддержка может включать содействие в обеспечении качества в вопросах производства, маркетинга, сбыта и бухгалтерской отчетности.

5 *Политика и программы в интересах молодежи в обездоленных сельских районах*

Многим молодым людям в сельской местности следует предоставить второй шанс для приобретения фундаментальных навыков наряду с возможностями подготовки в области ведения сельского хозяйства, которая способна помочь им поднять его производительность. Особенным успехом пользуются фермерские полевые школы и организуемая через кооперативы подготовка, которые отвечают потребностям местных фермеров. Поскольку многие молодые люди в сельской местности заняты вне сфере фермерского труда, их возможности можно расширить путем их подготовки в областях предпринимательства и финансового управления, особенно в свете того, что земли порой все больше не хватает. Это имеет важное значение для предоставления молодым людям условий, поощряющих их не покидать сельскую местность.

6 *Увязка подготовки в области навыков с социальной защитой наиболее бедной молодежи*

Сочетание микрофинансирования или социальной защиты, такой, как предоставление производственных ресурсов, с подготовкой в областях базовой грамотности и счета, а также жизненных навыков доказало свою эффективность в вопросах противодействия множественным формам обездоленности, которая может сковывать молодежь по рукам и ногам.

© Jon Yamamoto/UNESCO

7 *Акцент на учебные потребности обездоленных молодых женщин*

Целенаправленные программы, ориентированные на множественные случаи обездоленности, с которым сталкиваются молодые женщины, хорошо себя зарекомендовали. Предоставление молодым женщинам микрофинансирования и ресурсов в качестве источника средств существования, а также стипендий на период, пока ресурсы не начнут приносить доход, вкупе с навыками, необходимыми для использования этих ресурсов наиболее эффективным образом, позволяет им в большей степени использовать свои возможности таким образом, который приносит пользу им самим и их семьям.

8 *Использование потенциала технологий для расширения возможностей молодых людей*

Для обеспечения подготовки в области навыков большого числа молодых людей могут использоваться ИКТ. Даже такая базовая технология, как радио, способна сыграть важную роль в деле подготовки в области навыков, особенно в отношении жителей отдаленных районов. Следует развивать использование таких методов в целях расширения возможностей для подготовки молодых людей.

9 *Совершенствование планирования путем укрепления сбора данных и координации программ в области навыков*

Руководящая роль государства имеет важное значение для координации деятельности широкого круга заинтересованных сторон, связанных с подготовкой в области навыков и сопутствующими программами, для

обеспечения того, чтобы они отражали национальные приоритеты, будучи ориентированы на наиболее обездоленную молодежь. Такой подход поможет уменьшить раздробленность и дублирование усилий и добиться справедливости в вопросах доступа.

Больший объем более совершенных данных необходим национальным правительствам и международному сообществу для мониторинга доступности программ развития навыков и для их более эффективного планирования. Для представления сведений Статистическому институту ЮНЕСКО (СИЮ) необходима более совершенная информация по первому и второму этапам среднего образования. Она должна включать больший объем данных об отсеве и завершении образования, о выборе учебных дисциплин, включая подробные сведения об общеобразовательной области, а также о технической и профессиональной областях, с тем чтобы имелась возможность для проведения анализа выбора учебных дисциплин в гендерной разбивке.

Также необходимы более совершенные данные о программах развития навыков вне формальной системы образования, таких, как программы второго шанса и профессионального ученичества, наряду с увязкой этих данных с информацией о рынке труда. МОТ с учетом своего опыта работы с национальными правительствами в этой области могла бы взять на себя ответственность за сбор таких данных и их последующее распространение. Международное сообщество также должно основываться на последних достижениях в своей работе по измерению диапазона навыков молодежи и взрослого населения на более систематической основе.

© Sven Torfinn/PANOS

Привлечение к планированию молодежи, особенно той, которая сталкивается с проблемой обездоленности, крайне важно для выявления препятствий и поиска правильных решений. Государствам также надлежит более тесно сотрудничать с бизнесом и профсоюзами в деле повышения актуальности подготовки в области навыков на рабочем месте.

10 *Мобилизация дополнительных средств из различных источников в интересах удовлетворения потребностей обездоленной молодежи*

Во многих странах, особенно в бедных, существует острая потребность в ресурсах, необходимых для обеспечения того, чтобы вся молодежь имела надежную образовательную основу, включающую, по крайней мере, первый этап среднего образования. Национальным правительствам и предоставляющим помощь донорам надлежит уделить приоритетное внимание изысканию дополнительных ресурсов для оказания поддержки программам второго шанса в гораздо больших масштабах. Перераспределения некоторых средств из суммы в 3,1 млрд долл., которую доноры в настоящее время тратят на стипендии и вмененные расходы для того, чтобы учащиеся из развивающихся стран обучались в странах-донорах, будет далеко не достаточно для содействия изысканию 8 млрд долл., необходимых для обеспечения окончания первого этапа средней школы всеми молодыми людьми.

Частный сектор мог бы расширить свою поддержку программам развития навыков у обездоленной молодежи посредством своих фондов. Однако такая поддержка требуется на гораздо более широкой основе и нуждается в более эффективной координации со стороны национальных правительств.

Фонды по проведению подготовки, сформированные из ресурсов государств, доноров и частного сектора, добились определенных успехов в охвате обездоленной молодежи, в том числе в неформальном секторе. Однако эти фонды располагают гораздо большим потенциалом для привлечения дополнительных средств при совершенствовании координации деятельности правительств, предприятий, доноров, профсоюзов, молодежных групп и других заинтересованных сторон.

МОЛОДЕЖЬ И НАВЫКИ

Образование должно работать

В десятом издании Всемирного доклада по мониторингу образования для всех показано, насколько важно, чтобы все молодые люди обладали навыками, которые им необходимы для благополучной жизни. Однако в докладе говорится и о том, что в нашем мире сегодня существует потерянное поколение, насчитывающее 200 миллионов молодых людей, которые выходят из стен школы, так и не овладев нужными им навыками. Многие жители бедных городских кварталов или удаленных сельских общин, в особенности девушки, остаются безработными или вынуждены работать за гроши. Им необходимо предоставить второй шанс для реализации их потенциала.

В настоящем выпуске доклада под названием «Молодежь и навыки: образование должно работать» показано, какую помощь правительство может оказывать молодым людям, начинающим взрослую жизнь, с тем чтобы они ощущали уверенность, вступая в мир труда. Здесь также продемонстрировано сегодняшнее состояние финансирования деятельности по достижению целей образования для всех и указаны те роли, которые правительства, доноры и частный сектор могли бы играть в привлечении новых ресурсов и их более эффективном использовании.

В докладе представлены данные мониторинга шести целей образования для всех более чем по 200 странам и территориям. В нем показано, что прогресс на пути их достижения приостановился в тот самый момент, когда остро необходимы активные усилия, чтобы совершить финишный рывок в преддверии 2015 года – крайнего срока, установленного для реализации этих целей.

Фактологически-обоснованный анализ, проводимый для Всемирного доклада по мониторингу образования для всех, является ценнейшим средством, предоставляемым в распоряжение лиц, ответственных за разработку политики в области образования, специалистов по проблемам развития, исследователей, средств информации и всех тех, кто заинтересован в использовании мощного потенциала образования на благо созидания более благополучного и более справедливого мира.

[Во время ученичества] я буду учиться чинить компьютеры, наберусь опыта, а как только получу сертификат, сразу пойду работать. Я не только буду учить теорию, мне позволят собирать компьютеры или чинить их.

– молодой мужчина, Вьетнам

Я думаю, все было бы иначе, если бы я нашла кого-нибудь с образованием, кто мог бы меня направлять и помог мне понять мое призвание. Если я получу навыки и возможность работать, я знаю, я добьюсь своего.

– молодая женщина, Эфиопия

И в колледжах, и в школах надо делать больше, а не просто так, что каждый день поучились, потом немного поработали, нет, надо два дня в неделю учиться, а три работать, так будет правильно. Когда ты в школе, ты учишь то, что надо выучить, а потом идешь работать и набираешься какого-то опыта.

– молодая женщина, Соединенное Королевство

Образования нет, поэтому найти работу мы не можем, улучшить свою жизнь не можем. Впереди у нас ничего нет.

– молодой мужчина, Индия

Я не закончила получение образования, но мне нужно дать шанс. Мы хотим работать и приносить пользу нашей стране.

– молодая женщина, Египет

Чтобы занять более высокое положение, я должен продолжать учебу, но по экономическим причинам я не могу этого сделать. Я думал, что стану жить самостоятельно, чтобы не быть обузой, сам буду за себя платить, но я не могу найти работу – о каком продолжении учебы тут может идти речь?

– молодой мужчина, Мексика

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

издательство ЮНЕСКО

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

www.unesco.org/publishing
www.efareport.unesco.org

ED-2012/WS/13