



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Adopte
los
ideales

y los
valores
de la
UNESCO

Cooperación con la UNESCO

Una asociación con la UNESCO es un compromiso con los más altos estándares de equidad, justicia, responsabilidad y excelencia. La UNESCO depende de un amplio número de socios para realizar su misión e implementar sus programas.

Con la UNESCO

Los Estados miembros centran su ayuda al desarrollo internacional en:

- cuestiones estratégicas como la calidad de la educación para todos, la seguridad hídrica, la conservación del patrimonio y la libertad de expresión;
- países o regiones prioritarios como África, los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares;
- grupos como las mujeres, los jóvenes y los maestros.

Los países de ingresos medios mejoran sus propias capacidades usando la fuerza y la credibilidad de una organización internacional imparcial para reforzar sus estrategias nacionales y para promover la cooperación Sur-Sur.

Las organizaciones multilaterales y los bancos de desarrollo

impulsan un multilateralismo eficaz a través de:

- un socio fiable y respetado con presencia en todo el mundo;
- un constructor de puentes entre las aspiraciones locales y la gobernanza global fundada en valores universales;
- una red dinámica que incluye a gobiernos, académicos y a la sociedad civil.

Empresas del Sector privado asocian su nombre con:

- una marca global reconocida internacionalmente;
- un catalizador capaz de crear sinergias y fomentar el cambio;
- un pionero que forma el paisaje global.

Organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación, Embajadores de buena voluntad, artistas y ciudadanos

ponen su talento y sus capacidades al servicio de la paz.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Monitorización del desarrollo de la educación en el mundo





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El **seguimiento** y la evaluación de los avances en la consecución de los objetivos de la EPT fijados en 2000 son esenciales para configurar la agenda de la educación para después de 2015.

El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es una obra fidedigna y analítica anual en la que se realiza un seguimiento de los progresos hacia la consecución de los seis objetivos de la EPT y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación. Basándose en los datos y la información disponibles más recientes, en dicho Informe se evalúa la medida en que los países y la comunidad internacional están cumpliendo sus respectivos compromisos y se proponen políticas y estrategias para acelerar los avances.

Haití © UNESCO/E. Abramson: Reconstrucción de escuelas después del terremoto de 2010.



En el **Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo** se

registran los progresos, se señalan las reformas eficaces de las políticas y las mejores prácticas en todos los ámbitos relativos a la EPT, se destacan las nuevas dificultades y se procura promover la cooperación internacional en favor de la educación.

Esta publicación va dirigida a los encargados de la adopción de decisiones en los planos nacional e internacional, y más generalmente a todos aquellos empeñados en promover el derecho a una educación de calidad: los docentes, las organizaciones de la sociedad civil, las ONG, los investigadores y la comunidad internacional.

Mirando hacia el futuro, en la propuesta conjunta del Comité de Dirección de la EPT sobre la educación después de 2015 se reconoce que es fundamental un seguimiento periódico e independiente para evaluar los avances en el plano mundial; de ahí que deban mantenerse mecanismos como el actual Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, con la celebración de reuniones periódicas para examinar los resultados a un alto nivel político.

Además de su función de seguimiento, se reconoce también a la UNESCO su función de observatorio mundial y laboratorio de ideas para repensar la educación en el contexto de la transformación social. Uno de los productos de la UNESCO que mejor refleja esta función prospectiva es la publicación histórica de 1996, *La educación encierra un tesoro* (conocida como "Informe Delors"). La actual iniciativa titulada *Replantear la educación en un mundo en mutación* se basa en este legado de estudios prospectivos cuya finalidad es suscitar el diálogo sobre políticas de la educación en el contexto de la transformación mundial.





Shufiya Akter atiende a Laboni, de 12 años, en el centro comunitario de aprendizaje. Estos centros ofrecen educación primaria flexible a niños que no están escolarizados en los centros formales públicos. © UNESCO/GMR Akash.



Aunar fuerzas con la UNESCO

La asociación con la UNESCO con miras al seguimiento del desarrollo de la educación en el mundo brindará la oportunidad de ayudar a:

- **contribuir** a la agenda mundial para el desarrollo e influir en ella en el más alto nivel a fin de acelerar los avances en la consecución de los objetivos de la EPT para 2015;
- **promover** un diálogo sobre políticas que haga avanzar la consecución de los objetivos en los planos nacional, regional e internacional;
- **sensibilizar** a la importancia de la educación en la agenda mundial para el desarrollo después de 2015. Los próximos informes contribuirán a evaluar los progresos en el logro de las metas de educación acordadas internacionalmente para después de 2015.

Los asociados pueden contribuir también a los esfuerzos de la UNESCO por supervisar la transformación del panorama mundial del desarrollo y las consecuencias que tendrán esos cambios en las políticas y prácticas de la educación en los decenios venideros. Los estudios prospectivos sobre la educación en un mundo en mutación tienen por finalidad estimular el diálogo sobre políticas públicas en torno a los principios fundamentales por los que se rigen las políticas de la educación en el siglo XXI.

▲ La Sra. Irina Bokova y el Sr. Anthony Lake, Director Ejecutivo del UNICEF. Los niños que asistieron al evento en su escuela presentaron el nuevo folleto del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo titulado “La educación transforma” a la Sra. Amina J. Mohammed, Asesora Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Planificación del Desarrollo después de 2015.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

La educación para el desarrollo sostenible





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La pobreza, el cambio climático, los desastres naturales frecuentes y las extremas desigualdades sociales

son apenas algunos de la serie de desafíos sin precedentes a los que se enfrenta hoy día la comunidad internacional. En un mundo con 7 mil millones de habitantes, con recursos naturales limitados, las personas y las sociedades tienen que aprender a actuar de modo más sostenible.



©UNESCO/GFOC, Viet Nam
Facilitar la comprensión y las prácticas relativas a las cuestiones medioambientales: con el grupo de Green Future of Children (El futuro ecológico de los niños) los niños vietnamitas aprenden estilos de vida ecológicos.

El desarrollo sostenible

a largo plazo solo podrá lograrse si las personas y las sociedades cambian su manera de pensar y de actuar. La **educación** es esencial para conseguir esta transformación.



La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) ayuda a las personas y los grupos a encontrar soluciones a los problemas de sostenibilidad. La EDS entraña la integración de las cuestiones de desarrollo sostenible prioritarias en la enseñanza y el aprendizaje: por ejemplo, el cambio climático, la reducción de los riesgos de desastre, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible.

En calidad de organismo rector del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y gracias a su mandato mundial en el ámbito de la educación, la UNESCO posee una larga experiencia en la coordinación de la puesta en práctica de la EDS a escala mundial prestando apoyo técnico a los países de todo el mundo y es el líder reconocido en materia de EDS. En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible de 2012 (Río+20), los países reconocieron la importancia de la EDS en el documento final y se comprometieron a reforzarla después del final del decenio.

El enfoque integral de la UNESCO que aplica la UNESCO fortalece su capacidad para promover la puesta en práctica de la EDS. Su enfoque y su mandato intersectoriales brindan a la UNESCO la ventaja particular de sacar provecho de las competencias técnicas especializadas en los ámbitos de la educación, las ciencias naturales, las ciencias sociales, la cultura y la comunicación, a fin de aportar una importante contribución al desarrollo sostenible.



© Paul Diamond
Estudiantes de Sandwatch (Guardarenas) de las Seychelles miden la altura de las olas en la playa de Beau Vallon. El proyecto Sandwatch procura sensibilizar a la fragilidad de los entornos marinos y costeros y a la necesidad de utilizarlos atinadamente.



Aunar fuerzas con la UNESCO

En el contexto del **programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**, los asociados pueden aunar fuerzas con la UNESCO para intensificar iniciativas en todos los ámbitos de la educación y el aprendizaje a fin de acelerar los avances hacia el logro del desarrollo sostenible.

La UNESCO facilitará la aplicación del programa de acción mundial basado en los logros del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) dirigido por la UNESCO. Se forjarán alianzas con todas las partes interesadas pertinentes en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- integración de la EDS en las políticas;
- planteamientos paninstitucionales;
- educadores;
- jóvenes; y
- comunidades locales.

▲ © UNESCO/Absalom Shighweda, educador del centro de educación medioambiental NaDEET en el desierto del Namib (Namibia) muestra cómo utilizar una estufa solar. En NaDEET los niños y los miembros de la comunidad local aprenden a preparar alimentos con estufas solares, hornos solares y cocinas que permiten ahorrar combustible.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Coordinación y fomento de la Educación para Todos





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Educación para Todos (EPT)

es un compromiso mundial cuya finalidad es proporcionar una educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos.



Adolescentes de Bangladesh aprenden informática y muchas otras actividades.
© UNESCO/BRAC.

En el **Foro Mundial sobre la Educación** celebrado en **Dakar** en 2000, 164 gobiernos prometieron lograr la EPT y fijaron seis objetivos que debían alcanzarse en 2015.

Los objetivos de la EPT contribuyen asimismo a la consecución en el plano mundial de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) aprobados en 2000 por 189 países y los principales organismos de desarrollo del mundo. Dos ODM se refieren específicamente a la educación, pero ninguno de los ocho objetivos puede cumplirse sin una inversión sostenida en este ámbito. La educación aporta competencias y conocimientos que permiten mejorar la salud y los medios de sustento y promover prácticas ambientales adecuadas.

Desde el Foro de Dakar, se han hecho importantes avances en el logro de los seis objetivos de la EPT, en particular en la mejora del acceso a la educación. Sin embargo, los progresos son desiguales entre países y dentro de ellos y en la consecución de los distintos objetivos. La calidad de la educación es una gran preocupación y se requieren esfuerzos especiales para lograr la equidad en la educación. Es muy necesario reforzar el compromiso político y movilizar recursos financieros y técnicos para alcanzar los objetivos de la EPT en 2015 y lograr que la educación ocupe un lugar destacado en la agenda para el desarrollo después de 2015.



Jóvenes participan en el Club de Niñas Adolescentes en el barrio de Gudele a las afueras de Juba, en Sudán del Sur. © UNESCO/BRAC.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los gobiernos, los organismos multilaterales y de desarrollo, la sociedad civil y el sector privado trabajan de consuno para alcanzar los **objetivos de la EPT**. En el Marco de Acción de Dakar se encargó a la UNESCO que coordinara a estos asociados y la Organización estableció una “estructura” de la EPT que comprende el Comité de Dirección de la EPT, las reuniones regionales y mundiales y varios mecanismos de colaboración. En lo que falta hasta 2015, la asociación con la UNESCO brinda la oportunidad de apoyar a los países en su último «gran impulso» para alcanzar la EPT en 2015 con objeto de:

- prestar apoyo a los países para que hagan el balance de su experiencia al respecto mediante los exámenes nacionales de la EPT para 2015;
- facilitar un proceso consultivo inclusivo a fin de preparar la agenda mundial de la educación para después de 2015;
- reafirmar los argumentos de los derechos humanos y el desarrollo en favor de la inversión en la educación, especialmente a fin de velar por que la educación ocupe un lugar destacado en el marco para el desarrollo después de 2015;
- preparar la organización del Foro Mundial sobre la Educación de 2015 en la República de Corea, un hito en el que se evaluarán los logros y las deficiencias desde 2000 y se aprobará una nueva agenda mundial de la educación y un marco de acción para 2015-2030.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Apoyar la seguridad hídrica





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El **agua** es un **recurso**
renovable pero **finito**.

Se puede **reciclar** pero no
reemplazar.

Para lograr la seguridad
hídrica es necesario
proteger los **sistemas**
hídricos vulnerables,
atenuar los efectos de las
inundaciones y las **sequías**,
salvaguardar el **acceso al agua**
y ordenar los recursos hídricos
de modo integrado y equitativo.

Niña llena un cubo gracias a un canal
tradicional construido para extraer agua
subterránea en Kunaflusa (Irak del Norte).
© UNESCO Office in Iraq/Sebastian Meyer.



La UNESCO obra en favor de la constitución de la base de conocimientos científicos con objeto de ayudar a los países a ordenar sus recursos hídricos de modo sostenible mediante el **Programa Hidrológico Internacional (PHI)**.

El PHI es el único programa intergubernamental del sistema de las Naciones Unidas dedicado a la investigación relativa al agua, la ordenación de los recursos hídricos y la educación y la creación de capacidades al respecto.

Estas actividades se llevan a cabo por medio de la amplia red de centros e institutos, entre ellos el **Instituto UNESCO-IHE para la Educación relativa al Agua** de Delft (Países Bajos) y más de 20 centros de investigación sobre el agua afiliados de todo el mundo, esto es, los componentes de la UNESCO relacionados con los recursos hídricos. La celebración con éxito del **Año Internacional de la Cooperación en la Esfera del Agua** en 2013, bajo la dirección de la UNESCO, y la designación de la Organización ese mismo año para asumir el cargo de vicepresidente de ONU-Agua confirieron mayor notoriedad pero también mayores responsabilidades a la UNESCO.



Un joven residente en el
Campo de Maslakh, Herat
(Afganistán), bebe agua.
© UN Photo/Eskinder Debebe.



Aunar fuerzas con la UNESCO

para hacer frente a los desastres relacionados con el agua y los cambios hidrológicos, la escasez y la calidad del agua, el agua y los asentamientos humanos, la ecohidrología y educación relativa al agua.

Asociarse a la UNESCO brinda la oportunidad de:

- promover las respuestas **políticas de base científica** con miras a una buena calidad del agua para todos los usos;
- **fortalecer las capacidades** para mejorar la gestión de los desastres relacionados con el agua;
- manejar las interdependencias entre **energía y agua** para una sociedad sostenible;
- promover una cultura de paz en la **ordenación de los recursos hídricos transfronterizos**.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Fortalecimiento de la creación de capacidades y la innovación en ciencia y tecnología

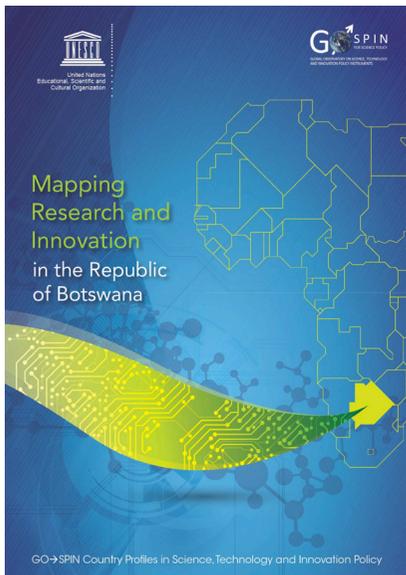




Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La formulación y aplicación de políticas de **ciencia, tecnología e innovación (CTI)** adecuadas es indispensable para responder a los desafíos contemporáneos, a saber, el cambio climático mundial, la

exploración de nuevas fuentes de energía y la promoción de la gestión y conservación sostenibles de agua dulce.



© UNESCO



La UNESCO trabaja para impulsar y promover el seguimiento y análisis a escala mundial de las políticas y estrategias de CTI, así como para mejorar la interfaz entre ciencia y políticas, en particular en África. A este respecto, la UNESCO presta asistencia a una amplia gama de comunidades de todo el mundo con miras a la formulación de **políticas** e indicadores nacionales de **ciencia** para evaluar los progresos de la inversión en CTI. La UNESCO ha iniciado asimismo un sistema de información en línea denominado **Observatorio mundial de instrumentos de política de ciencia, tecnología e innovación (GO-SPIN)** que facilita información actualizada y completa sobre políticas de CTI y mejores prácticas, y estimula la cooperación entre países, en particular los del Sur.



En 2013 la UNESCO se esforzó por luchar contra los bajos niveles de matriculación en carreras científicas en países en desarrollo. Estudiante de una comunidad rural en Chinchila (Cuba) durante un taller desarrollado en 2013 por la Oficina de la UNESCO en La Habana sobre educación para el desarrollo sostenible, Oficina de la UNESCO en La Habana//Pablo Weeber.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Asociarse a la UNESCO brindará la oportunidad de ayudar a:

- fortalecer las capacidades institucionales para la investigación y mejorar la enseñanza de la ciencia, comprendidas las ciencias de la Tierra, en particular en los niveles secundario y superior;
- determinar los ámbitos estratégicos para el fortalecimiento de las capacidades de investigación nacionales y regionales, la infraestructura para la ingeniería y la innovación, y la elaboración de nuevas estrategias institucionales en los planos nacional y regional;
- intensificar la colaboración entre la universidad y la industria, la transferencia de tecnología y el espíritu empresarial;
- elaborar herramientas de análisis y seguimiento de políticas de CTI comparables a escala mundial (GO-SPIN y STIGAP);
- promover las observaciones y el acopio de datos por parte de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo.

▲ En junio de 2013 alrededor de 3.000 estudiantes de secundaria, incluyendo a 1.500 niñas, participaron en un evento de una semana de duración dedicado a la ingeniería y a la ciencia organizado por la UNESCO, el Centro Internacional de Física Teórica (ICTP) y la Universidad de Nigeria, entre otros, en la sede de la Universidad en Nsukka (Nigeria).

© UNESCO/John Emrys Morgan.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Desarrollo sostenible y conservación de la biosfera





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Es esencial fomentar la **integración armoniosa** de las personas y la naturaleza para lograr **el desarrollo sostenible.**



Reserva intercontinental del Mediterráneo (Marruecos/España), La sal -
©UNESCO/Anne-Lise Hering, 2011

El programa MAB desempeña un importante papel en el seguimiento de la Conferencia Río+20

promoviendo planteamientos de desarrollo económico innovadores, social y culturalmente apropiados y sostenibles para el medio ambiente.

Por medio del programa sobre el Hombre y la Biosfera la UNESCO fomenta la integración armoniosa de las poblaciones y la naturaleza, a fin de promover un desarrollo sostenible mediante un diálogo participativo, el intercambio de conocimientos, la reducción de la pobreza, la mejora del bienestar, el respeto a los valores culturales y la capacidad de adaptación de la sociedad ante los cambios. La UNESCO ha creado una red dinámica e interactiva de lugares de "excelencia" integrada por 621 reservas de biosfera en 117 países, entre ellas 12 sitios transfronterizos, donde las personas y la naturaleza funcionan como un laboratorio vivo para la ordenación de los recursos naturales y el fomento de un desarrollo económico sostenible.







Aunar fuerzas con la UNESCO

Aunando fuerzas con la UNESCO
los asociados pueden ayudar a:

- intensificar la creación de reservas de biosfera;
- fortalecer las capacidades de las partes interesadas mediante el intercambio de información y mejores prácticas a través de la red del MAB;
- promover la paz y el diálogo mediante la gestión transfronteriza de reservas de biosfera;
- velar por la seguridad hídrica y alimentaria y la protección de la biodiversidad;
- conciliar la conservación de la diversidad biológica y cultural, comprendidos los sitios del patrimonio, y el desarrollo social y económico.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Preservar
los océanos –
la Comisión
Oceanográfica
Intergubernamental
de la UNESCO





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La **Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO (COI-UNESCO)** trabaja para mejorar las respuestas a los **cambios medioambientales sin precedentes** y a los efectos de las actividades humanas que se están produciendo, así como para promover la salud de los océanos por medio de las ciencias del mar. Se presta especial atención a África y a los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, en los que los medios de subsistencia dependen enormemente de los recursos marinos.



Argo es un componente esencial del Sistema de Observación del Océano Global, dirigido por la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO
© IOC/UNESCO.



La **Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI)** es un organismo único en el sistema de las Naciones Unidas dedicado a promover la cooperación internacional y coordinar programas en materia de investigaciones y servicios oceánicos y aumento de las capacidades. Creada en 1960, la COI dirige el Sistema Mundial de Observación de los Océanos (GOOS), sistema de observaciones permanentes del océano que comprende el componente oceanográfico del Sistema Mundial de Observación del Clima (SMOC). Desde 1965 la COI se encarga de la coordinación intergubernamental del Sistema de Alerta contra los Tsunamis en el Pacífico, y desde 2005 también ha asumido la coordinación intergubernamental de la implantación de sistemas de alerta contra tsunamis en el Océano Índico, el Caribe, el Atlántico Nororiental y el Mediterráneo. El papel de la COI en esos ámbitos ha sido reconocido en varias resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas.



Coral rosa en Rose Atoll
© NOAA's National Ocean
Service.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los asociados pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a mejorar las respuestas a los cambios medioambientales sin precedentes y a los efectos de las actividades humanas, y promover la salud de los océanos. Se responderá a estos desafíos por los siguientes medios:

- **Vigilancia de los océanos y preparación para la reducción de los riesgos de tsunami y otros peligros marinos.** La COI está contribuyendo a crear comunidades “TsunamiReady” mediante el establecimiento de sistemas de alerta temprana contra tsunamis y la elaboración de programas para reforzar la sensibilización y la preparación en relación con los peligros costeros.
- **Observaciones sistemáticas de las propiedades químicas y biológicas del océano.** El Sistema de Información Biogeográfica de los Océanos (OBIS) es el mayor sistema de información de acceso abierto del mundo sobre biodiversidad marina, distribución y abundancia de todas las formas de vida marina. El apoyo al OBIS consolidará la base de conocimientos puesta a disposición de los Estados Miembros para la gestión de la biodiversidad y los ecosistemas y la evaluación de los servicios de los ecosistemas en las aguas nacionales e internacionales.
- **Fortalecimiento de las capacidades nacionales y regionales en ciencias del mar para una gestión sostenible de los océanos.** El fortalecimiento de las capacidades de los países con litoral para la ordenación de sus recursos marinos y costeros mejorará la economía “azul” y la difusión y aplicación de métodos y herramientas de planificación espacial de zonas marinas.

▲ La Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO es un socio principal de la expedición Tara Oceans Círculo Polar. El 7 de diciembre de 2013 Tara llegó a casa en Lorient (Francia) después de un viaje alrededor del Polo Norte de siete meses y 25.000 km en el que recogió 5.000 muestras de plankton. © F.Latreille.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Juventud





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

En todo el mundo, **los jóvenes de ambos sexos** encabezan el cambio y reclaman el respeto de las libertades y los derechos fundamentales, mejores condiciones de vida para ellos y sus comunidades, posibilidades de aprender, trabajar y participar en las decisiones que les conciernen. Al mismo tiempo, debido a las persistentes crisis, deben hacer frente a graves problemas que afectan aspectos importantes de sus vidas. La inversión en investigación, políticas y programas crea un entorno propicio y basado en los derechos donde los jóvenes pueden prosperar, ejercer sus derechos, recuperar la esperanza y el sentido de la comunidad, y comprometerse como actores sociales responsables e innovadores.



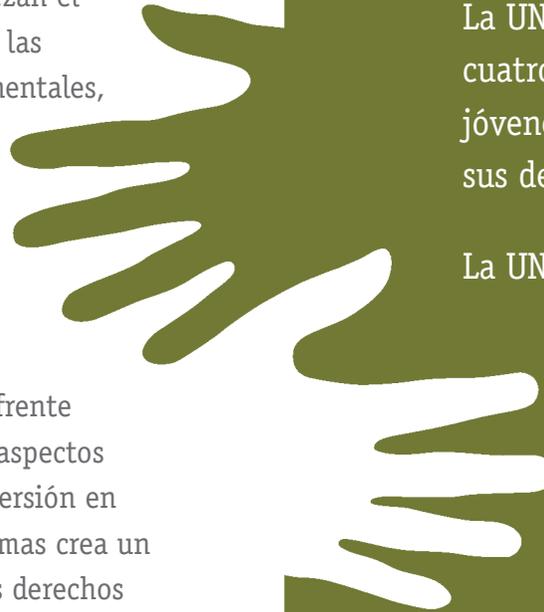
© UNESCO/Cyril Bailleur.

La capacidad de aportar una respuesta pluridisciplinaria a las necesidades de los jóvenes de ambos sexos de todo el mundo, aprovechando las competencias especializadas y las redes creadas en sus cinco esferas de competencia, hace que la UNESCO ocupe un lugar excepcional dentro del sistema de las Naciones Unidas.

La UNESCO tiene la capacidad singular de atender a las cuatro principales transiciones por las que pasan los jóvenes: seguir aprendiendo, comenzar a trabajar, ejercer sus derechos cívicos y adoptar un estilo de vida saludable.

La UNESCO posee una amplia experiencia en materia de alfabetización de jóvenes, desarrollo de competencias para el mundo del trabajo, formación para la creación de empresas, promoción de la enseñanza de la ciencia, en particular las asignaturas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, haciendo hincapié en las jóvenes, así como en la integración de la educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía mundial en los sistemas educativos y en la promoción de una educación completa y de buena calidad sobre el VIH, la sexualidad y la salud.

La UNESCO ha obrado también en favor del empoderamiento de los jóvenes en numerosos contextos, en particular en situaciones de crisis y de transición, y tiene acceso a las redes regionales e internacionales conexas.





UNESCO
7TH UNESCO YOUTH FORUM
YOUTH
choice for change
abc

7° Congreso de la Juventud,
2011, París.
© UNESCO/Stephanie Cadel.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Aunando fuerzas con la UNESCO los asociados contribuirán a:

- crear un entorno propicio para la formación de los jóvenes mediante la formulación o el reexamen de políticas públicas inclusivas e integradas sobre los jóvenes, con la participación de éstos;
- crear capacidades y mejorar el entorno educativo y de aprendizaje para que los jóvenes adquieran aptitudes y competencias para la transición a la edad adulta;
- apoyar la participación cívica de los jóvenes, en particular en cuanto a su participación en la adopción de decisiones y la consolidación democrática, el liderazgo de los jóvenes en sus comunidades, el espíritu empresarial y la innovación social, así como la participación de los jóvenes en la prevención de conflictos y la consolidación de la paz.

▲ La energía y las ideas innovadoras de los jóvenes son vitales para el desarrollo de todas las sociedades. Las acciones de la UNESCO en 2013 se centraron en el empoderamiento de los jóvenes, acercándose a ellos y respondiendo a sus expectativas. Bailarín fotografiado durante la grabación de un anuncio promocional de la Escuela Internacional de Cine y Televisión de San Antonio de los Baños (Cuba) en colaboración con la Oficina de la UNESCO en La Habana. © Nicolás Ordóñez.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Transformaciones sociales y diálogo intercultural





Conferencia Internacional sobre
el Voluntariado y Diálogo de Jóvenes
celebrada en Yeda (Arabia Saudita)
en diciembre de 2013.
© UNESCO/Jeff Jem-fong Lee.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Basándose en su experiencia hasta la fecha y con miras a lanzar iniciativas innovadoras y de amplias miras en el ámbito de la transformación social y el diálogo intercultural, la UNESCO procura ampliar sus relaciones de colaboración para prestar apoyo a los Estados Miembros en los siguientes ámbitos:

- la formulación de políticas públicas de transformación social, haciendo hincapié en la inclusión social y en un diálogo intercultural renovado, estrechando así los vínculos entre investigación y formulación de políticas;
- el apoyo a los Estados Miembros para que doten a las generaciones presentes y futuras de los conocimientos, las competencias, habilidades y herramientas necesarios para intercambiar, comunicarse y cooperar allende las fronteras culturales, religiosas y nacionales a fin de que se conviertan en ciudadanos mundiales responsables en un mundo más seguro para todos;
- la consolidación del papel rector de la UNESCO como laboratorio de ideas y foro prospectivo - innovación y previsión mediante el diálogo y la movilización de las competencias especializadas.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

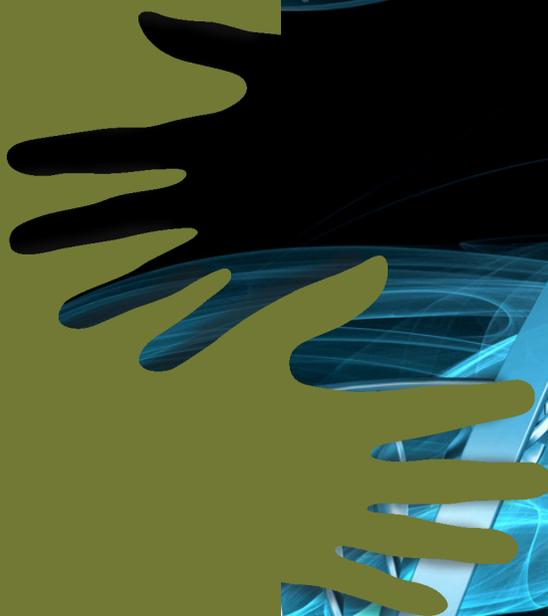
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Bioética





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La investigación relativa a las células madre, las pruebas genéticas y la clonación son avances en las ciencias de la vida que confieren a los seres humanos el nuevo poder de mejorar nuestra salud y controlar los procesos de desarrollo de todas las especies vivas. Las preocupaciones sobre las consecuencias sociales, culturales, jurídicas y éticas de tales avances han dado lugar a uno de los debates más importantes del siglo pasado. La **bioética** es el término acuñado para abarcar esas distintas preocupaciones.



Mujer recolectando chayote en Vietnam. El chayote es usado como medicina y en productos de cosmética y nutrición. © Neil Palmer.



En los últimos 20 años, la UNESCO –en calidad de organismo principal de las Naciones Unidas en materia de bioética– ha promovido **las normas y los principios universales de la bioética**, y ha prestado asistencia a los países para plasmar esos principios en resultados concretos de las políticas para sus ciudadanos. El **programa de bioética de la UNESCO** asocia tres ámbitos de trabajo esenciales:

- 1) la labor normativa: las tres declaraciones al respecto que han servido de modelo para numerosos instrumentos jurídicos regionales y nacionales;
- 2) la reflexión mundial: el Comité Internacional de Bioética que orienta a los responsables de la formulación de políticas por entre una maraña compleja de principios éticos; y
- 3) la creación de capacidades: la utilización de la educación y la asistencia técnica a los comités de ética para constituir robustas infraestructuras nacionales de bioética en todo el mundo.





Aunar fuerzas con la UNESCO

Aunando fuerzas con la UNESCO, los asociados pueden contribuir a:

- apoyar la creación y consolidación de los comités nacionales de bioética;
- elaborar el programa de pedagogía de la ética que comprende:
 - un plan de estudios básico sobre bioética – promover el plan de estudios básico sobre bioética elaborado por la UNESCO que se ha de introducir en las universidades de una región determinada;
 - un curso de formación de profesores de ética – capacitación de una nueva generación de jóvenes científicos y profesionales para la enseñanza de la ética en las universidades y las escuelas;
 - la creación e interconexión de redes para promover la enseñanza de la ética.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Deporte y lucha contra el dopaje



ATION CAMEROUNAISE DE LUTTE CONTRE LE
L'UNESCO A FENASSCO LI
S ENSEMBLE CONTRE LE DOPAGE DANS LE SPORT





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

En el mundo del deporte altamente competitivo de hoy día, los deportistas y su personal de apoyo están sometidos a una creciente presión que los incita a hacer lo que haga falta para ganar. En consecuencia, se ha generalizado el uso de sustancias y de métodos que aumentan el rendimiento en el deporte. Este fenómeno no se limita a los deportistas de alto nivel: los jóvenes y los aficionados al deporte también son atraídos por el dopaje. El dopaje constituye una grave amenaza contra la salud física y mental y pone en peligro la base ética del deporte. La UNESCO lucha contra el dopaje en el deporte por medio de su Convención Internacional contra el **Dopaje en el Deporte** cuya finalidad es proteger a los deportistas de ambos sexos y preservar un deporte limpio y equitativo.



© Todos los derechos reservados.



La UNESCO es el organismo coordinador de las Naciones Unidas para la educación física y el deporte. En el marco de esas funciones, la UNESCO utiliza su poder de convocatoria para **prestar asistencia e impartir orientación** sobre la lucha contra el dopaje a los gobiernos, las ONG y los expertos. La Organización también presta asistencia y asesora a los Estados Miembros deseosos de elaborar o reforzar su **sistema de formación en educación física** y ofrece sus competencias especializadas para concebir y ejecutar programas de perfeccionamiento en el ámbito del deporte.

L'ORGANISATION CAMEROUNAISE DE LUTTE CONTRE LE DOPAGE DANS LE SPORT,
L'UNESCO A FENASSCO LIGUE A,
TOUS ENSEMBLE CONTRE LE DOPAGE DANS LE SPORT EN MILIEU SCOLAIRE.





Aunar fuerzas con la UNESCO

La movilización de los asociados en favor del programa relativo al deporte forma parte del seguimiento general de la Declaración de Berlín aprobada en mayo de 2013 en la quinta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS V).

Este seguimiento ofrece una plataforma **legítima**, integrada y **completa** para una serie de alianzas con asociados gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales, comprendidos los “campeones” no gubernamentales.

Temas como la igualdad de género, la inclusión social, la violencia en el deporte, la educación física de calidad, la lucha contra la manipulación de las competencias deportivas, el examen de las condiciones para la licitación y la acogida de grandes eventos deportivos, etc., se plasman en líneas de trabajo operacionales con resultados mensurables.

El objetivo estratégico y operacional para la aplicación de la **Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte** (2005) consiste en analizar las políticas públicas nacionales de prevención y educación a fin de rectificar sus deficiencias o inadecuaciones. Se podrían financiar proyectos nacionales y regionales específicos con cargo al fondo internacional establecido para llevar a efecto la aplicación de la Convención.

▲ El campeón mundial del peso welter de boxeo Serik Sapiyev de Kazajistán se convirtió en un Embajador de Buena Voluntad para el Deporte de la UNESCO el 24 de agosto de 2013 en reconocimiento de su compromiso con la promoción de la educación y los programas de deporte para jóvenes en su país y por sus actividades de caridad.
© Delegación Permanente de la República de Kazajistán.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

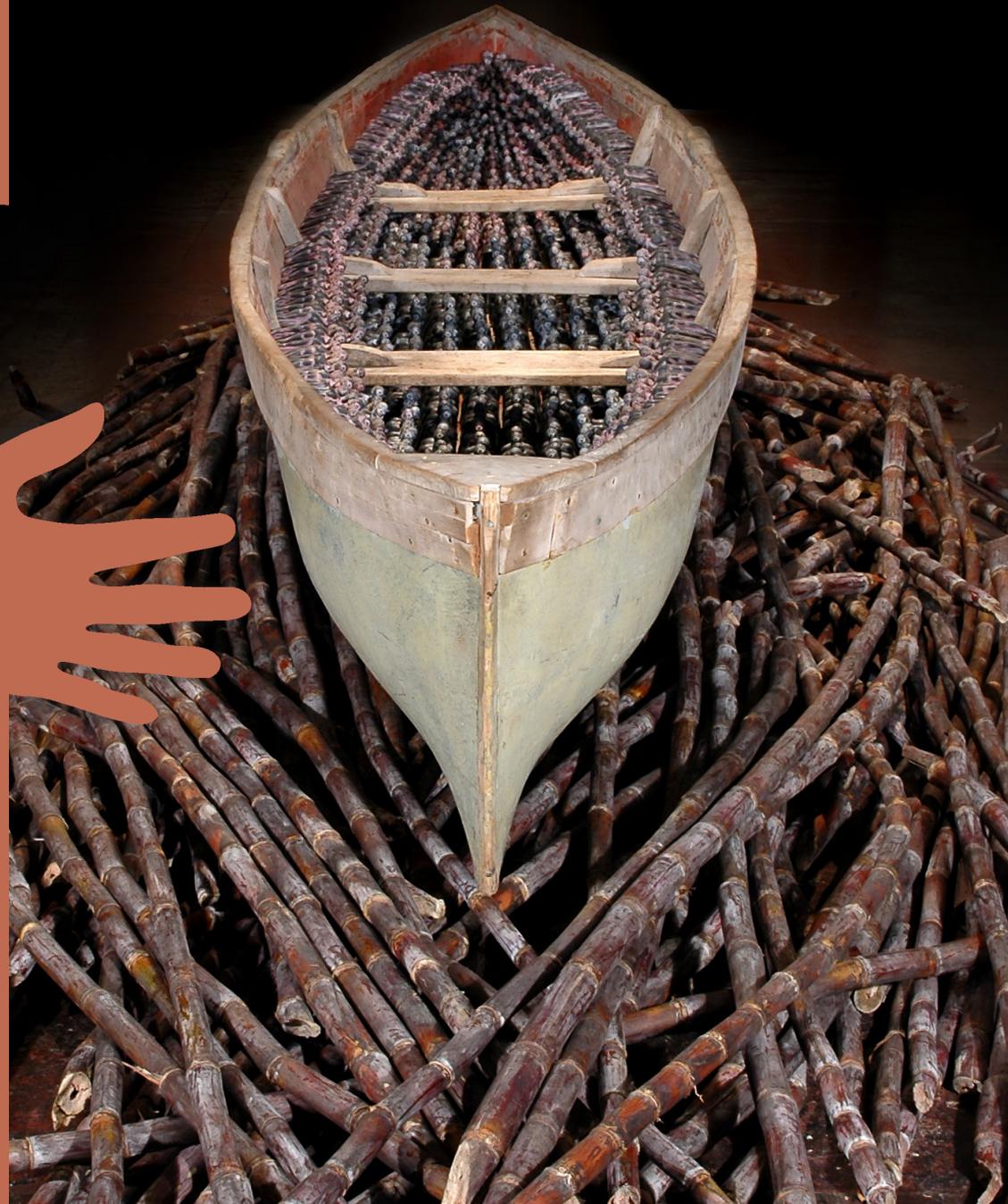
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Promover
la historia
y la memoria
comunes para
la reconciliación
y el diálogo





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Los pueblos de todo el mundo reivindican cada vez más el derecho de **conocer su propia historia**, sus raíces y su patrimonio cultural y de tener acceso a ellos.



Una obra de teatro sobre la trata de esclavos transatlántica realizada por los alumnos de la escuela Abomey Calvi en Benín.
© UNESCO/O'Sullivan.

La tragedia de la **trata de esclavos** y la esclavitud constituye uno de los casos más horribles de lo que los seres humanos son capaces de cometer. Es la más larga perpetuación de un **crimen contra la humanidad** y el último en haberse reconocido como tal.

La UNESCO ha contribuido considerablemente a fomentar el diálogo mediante las Historias Generales y Regionales, cuya finalidad es “desarmar” a la historia e introducir una perspectiva multicultural e imparcial en la enseñanza de la historia. Otra iniciativa a largo plazo de la UNESCO que destaca el papel desempeñado por la cultura y el diálogo como espacios comunes para el intercambio es su programa Rutas de Diálogo.

Uno de los componentes más perdurables de este programa es el proyecto La Ruta del Esclavo, iniciado en 1994, en un esfuerzo por crear un marco internacional para la reflexión pluridisciplinaria sobre el legado de la esclavitud en las sociedades modernas. El concepto de “ruta” se escogió para ilustrar idóneamente el movimiento dinámico de intercambio entre pueblos y culturas afectados por la esclavitud.



Escultura de Laura Facey para
la exposición "Los espíritus se
fueron antes que ellos"
© Laura Facey/Donnette Zacca.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los asociados pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a promover la historia y la memoria comunes. Ello se logrará conjuntamente procurando:

- intensificar las investigaciones que enriquecen nuestra comprensión de la historia de África, la trata de esclavos, la esclavitud y sus consecuencias para las sociedades modernas;
- luchar contra los prejuicios raciales y la discriminación transmitidos a lo largo de los siglos, y promover la contribución de los pueblos africanos al progreso de la humanidad;
- promover el diálogo intercultural, el pluralismo cultural y la reconciliación;
- proponer ideas originales sobre nuevas formas de identidad y ciudadanía en las sociedades modernas multiculturales y pluriétnicas y fomentar nuevas maneras de convivir armoniosamente.

▲ El músico de jazz, compositor y productor norteamericano Marcus Miller fue nombrado Artista por la Paz por la UNESCO y Portavoz del Proyecto de la Ruta de los Esclavos el 4 de julio de 2013. © UNESCO/Francis Barrier.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Protección del patrimonio en peligro





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Debido a su vulnerabilidad
y a su alto valor simbólico,
**el patrimonio
se encuentra
en peligro**
en **situaciones
de conflicto o de
desastre.**



El Pilar de Piedra es restaurado en Lumbini, Nepal.

© Todos los derechos reservados.

Las pérdidas infligidas al
patrimonio pueden
privar a una comunidad de su
memoria, de testimonios
culturales materiales o
inmateriales y de una **fuentes de
desarrollo social y económico.**

La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas en poseer amplias competencias especializadas en materia de patrimonio, especialmente el patrimonio mundial. Tiene asimismo una experiencia considerable en ayudar a los Estados Miembros en crisis y en situaciones de transición a proteger su patrimonio en peligro, como en Afganistán, Camboya, Haití, Libia, Malí y Siria.

La UNESCO procura aprovechar el potencial del patrimonio como fuerza unificadora para prevenir conflictos y facilitar la consolidación de la paz, la recuperación y la reconciliación. Frente a un creciente número de conflictos y desastres naturales, hay una urgente necesidad de elaborar y aplicar estrategias de prevención y gestión de los riesgos de desastre que interesen directamente a las comunidades locales y se basen en conocimientos tradicionales y autóctonos.





Aunar fuerzas con la UNESCO

Fortalecimiento de la resiliencia contra desastres, conflictos y el cambio climático en los bienes culturales del patrimonio mundial

La colaboración con la UNESCO en este ámbito brindará la oportunidad de:

- ayudar a los países en situaciones de conflicto o de desastre a proteger su patrimonio material e inmaterial;
- fortalecer los mecanismos esenciales de coordinación entre los encargados de la gestión de los riesgos de desastre y los responsables del patrimonio, y entre éstos y la sociedad civil, con inclusión de las comunidades locales y el sector privado;
- determinar y evaluar los riesgos que entrañan los conflictos y los peligros naturales para los bienes del patrimonio y aplicar medidas de atenuación de sus efectos;
- fortalecer las capacidades de reducción de los riesgos de desastre para el patrimonio y concebir campañas de contenido cultural para la comunicación de los riesgos y la recuperación posterior a los desastres.

▲ En marzo de 2014, los asociados de la UNESCO se unieron para dar inicio a la reconstrucción de los mausoleos del Patrimonio Mundial en Tombuctú (Malí). Estos edificios importantes que dan testimonio de la edad de oro de Tombuctú (siglos XV y XVI) fueron dañados por extremistas armados.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Fomentar la creatividad y la diversidad de las expresiones culturales





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La promoción y protección de la **diversidad de las expresiones culturales**

plasma el concepto
de diversidad como fuente
de creatividad y de capacidad
para la expresión cultural.



La UNESCO colabora con Nhimbe Trust, una ONG de Zimbabwe, para fortalecer las competencias en gestión y organización empresarial de los principales dirigentes de industrias culturales del país. © Harare International Festival of the Arts



Las expresiones culturales nacen de la creatividad contemporánea de personas, grupos y sociedades. Tienen un contenido cultural y constituyen una contribución importante a las **“economías creativas”** en todo el mundo.

Gracias a su amplia variedad de partes interesadas, asociados y redes y a su rica experiencia en el ámbito de la cultura, la UNESCO constituye una insustituible plataforma internacional para la ejecución de proyectos cuya finalidad es ayudar a los países en sus esfuerzos por desarrollar capacidades y elaborar instrumentos normativos que refuercen su sector cultural y creativo.

Su labor al respecto se basa en las competencias especializadas adquiridas en calidad de organismo rector del componente temático de cultura y desarrollo del Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM), en cuyo marco se ejecutaron con éxito en todo el mundo 18 programas conjuntos, así como en su colaboración con la Unión Europea para reforzar la gobernanza de la cultura en los países en desarrollo.

Desde 2010, por conducto de su Fondo Internacional para la Diversidad Cultural (FIDC), la UNESCO ha iniciado 71 proyectos en 43 países en desarrollo para promover la diversidad cultural.



El proyecto "Construir la ciudad creativa" tiene por objeto inventariar las industrias creativas en Zagreb (Croacia) con el apoyo del Fondo Internacional para la Diversidad Cultural de la UNESCO. © Miljenko Hegedic



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los asociados pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a maximizar las posibilidades de que las personas y las comunidades desarrollen plenamente su potencial creativo. Ello se logrará conjuntamente mediante:

- la elaboración y ejecución de un programa mundial de creación de capacidades en los países en desarrollo,
- la inversión en proyectos encaminados a producir un cambio estructural mediante la introducción de políticas de apoyo al sector cultural y creativo en los países en desarrollo;
- el apoyo a herramientas de gestión del conocimiento para acopiar y difundir información, datos y mejores prácticas esenciales para el seguimiento de la promoción de la diversidad de las expresiones culturales.

▲ En Bamako, Mali, una fábrica de teñido ecológica construida junto al río Níger dio trabajo a 100 mujeres y mejoró la productividad. © UNESCO/Lâm Duc Hiên.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Crear
capacidades
para proteger,
promover y
transmitir el
patrimonio





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El **patrimonio cultural** constituye una fuente de identidad y de **cohesión** para las comunidades. Ofrece respuestas a los desafíos del mundo contemporáneo como vector de diálogo, cooperación y entendimiento mutuo. Ningún desarrollo puede ser sostenible sin un sólido componente cultural.



4º Foro mundial de la juventud sobre el patrimonio mundial celebrado en España (2012) © UNESCO



El Patrimonio Inmaterial, la Protección de Bienes Culturales en caso de Conflicto Armado y la Lucha contra el Tráfico Ilícito de Bienes Culturales;
la UNESCO protege el patrimonio en todas sus formas.

En calidad de organismo principal de las Naciones Unidas en el ámbito del patrimonio, la UNESCO ha encabezado numerosos programas de creación de capacidades e iniciativas de educación y sensibilización vinculadas al patrimonio. Entre ellos, cabe mencionar los siguientes:

- la colaboración con los Estados Miembros con objeto de crear entornos institucionales y profesionales para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, la conservación del patrimonio mundial y la lucha contra el tráfico ilícito de patrimonio mueble
- el programa de educación sobre el Patrimonio Mundial
- la elaboración de materiales didácticos para los niños
- la promoción del patrimonio cultural inmaterial entre los educadores a fin de reforzar la educación para el desarrollo sostenible
- el programa de educación sobre el patrimonio cultural subacuático



Los antiguos pecios son sitios
fascinantes para los jóvenes
© Valeo Films/UNESCO



Aunar fuerzas con la UNESCO

La colaboración con la UNESCO brindará la oportunidad de contribuir a:

- fortalecer las capacidades profesionales, institucionales y jurídicas en el ámbito del patrimonio;
- contribuir a integrar las políticas culturales en las políticas de desarrollo nacionales;
- educar y movilizar a los jóvenes en el ámbito del patrimonio y elaborar instrumentos para las convenciones relativas al patrimonio mediante el programa “El patrimonio mundial en manos de los jóvenes” y “Aprender por medio del patrimonio: acrecentar la participación de los jóvenes”



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Soluciones abiertas por medio de las TIC para la instauración de sociedades del conocimiento





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El acceso universal a la información y el conocimiento

es esencial para consolidar la paz, impulsar un desarrollo social y económico sostenible y establecer un diálogo intercultural.



La UNESCO alienta a los jóvenes a crear aplicaciones móviles para resolver problemas locales © UNESCO.

Las soluciones abiertas en relación con las TIC permitirán que la información y el conocimiento se compartan y reutilicen gratuita y legalmente.

La estrategia de la UNESCO en relación con las soluciones abiertas se ha centrado en la formulación de políticas, la creación de capacidades, las actividades normativas y las relaciones de colaboración. La UNESCO es la principal organización de educación en el mundo y posee excelentes competencias pedagógicas y tecnológicas, 70 años de experiencia, una red mundial de oficinas fuera de la Sede e institutos, así como la confianza de los gobiernos y asociados para prestarles servicios con miras al logro del desarrollo sostenible y la paz. Su valor añadido consiste en las funciones intergubernamentales que desempeña en materia de establecimiento de normas y de creación de capacidades nacionales e institucionales, así como en servir de laboratorio de ideas nuevas, centro de intercambio de información y conocimientos y catalizador de la cooperación transnacional. Ello se apoya en una sólida comprensión de los problemas concretos a que se enfrentan las partes interesadas en la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación en rápida mutación, por lo que ayuda a sus Estados Miembros a responder a los desafíos planteados por la brecha digital a fin de que esos avances tecnológicos redunden en provecho de las poblaciones más desfavorecidas.





Recursos educativos abiertos – Sr. Joshua Mallet,
Presidente del grupo de alto nivel de la UNESCO sobre recursos
educativos abiertos en el Foro de todos los Estados miembros
del Commonwealth, Abuja (Nigeria), 3 de diciembre de 2013 –
CC BY UNESCO\Abel Caine



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los asociados pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a promover el acceso universal a la información y el conocimiento. Ello se puede lograr conjuntamente mediante:

- **los recursos educativos abiertos**, que aportan a los docentes y los educandos materiales didácticos de alta calidad que se pueden utilizar, adaptar y difundir gratuitamente;
- **un acceso abierto a la información científica**, que permite a los científicos y los investigadores acceder a información académica sobre los últimos adelantos científicos y compartirla;
- **programas informáticos gratuitos y de código fuente abierto**, que ofrecen una amplia gama de herramientas y procesos para la creación, el intercambio y el aprovechamiento compartido eficaces y eficientes de programas informáticos capaces de funcionar en distintos sistemas;
- **la iniciativa YouthMobile (Los jóvenes y el teléfono móvil)**, un proyecto que aspira a formar a más de 5.000 jóvenes para que elaboren aplicaciones para teléfono móvil que puedan utilizarse para resolver problemas locales de desarrollo sostenible;
- **la iniciativa WorldMap (Mapa mundial)**, cuya finalidad es fortalecer la resiliencia de las comunidades locales en situaciones de crisis, mediante una infraestructura de datos SIG de licencia abierta de instalaciones que revisten una importancia educacional, cultural y científica, como las escuelas, los recursos hídricos y los servicios públicos.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

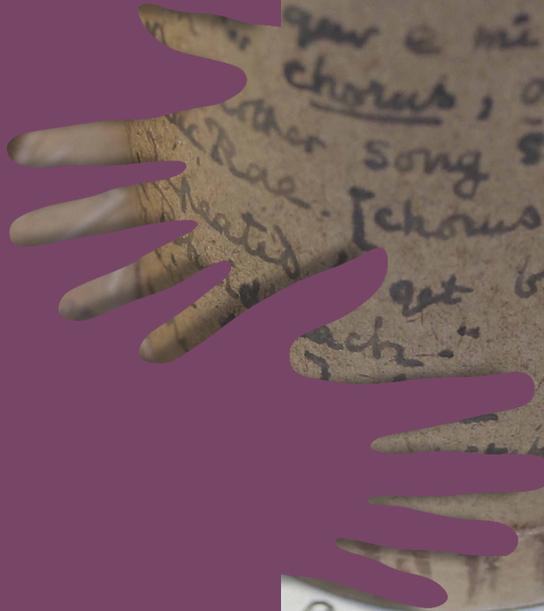
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Programa Memoria del Mundo





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El Programa Memoria del Mundo constituye una protección contra la amnesia colectiva.

Tiene por objeto instar a la preservación de **fondos de archivos** y colecciones de bibliotecas valiosos de todo el mundo y velar por su **amplia difusión**.



El disco celeste de Nebra,
© Museo Estatal de
la Prehistoria de Halle.

Su finalidad es lograr un **acceso universal** y permanente al **patrimonio documental** y **preservarlo**

La UNESCO creó el Programa Memoria del Mundo en 1992. El impulso inicial nació de la conciencia creciente del estado lamentable del acceso al patrimonio documental y su preservación en varias partes del mundo. La guerra y la agitación social, así como una grave falta de recursos, han empeorado problemas que han existido desde hace siglos. Un Comité Consultivo Internacional (CCI), cuya primera reunión se celebró en Pultusk (Polonia) en 1993, propuso un plan de acción en el que se afirmó la función coordinadora y catalizadora de la UNESCO para sensibilizar a los gobiernos, las organizaciones internacionales y las fundaciones, y fomentar alianzas para la ejecución de proyectos. La UNESCO es el único organismo de las Naciones Unidas encargado de la salvaguardia del patrimonio documental. El Programa Memoria del Mundo complementa otros programas, recomendaciones y convenciones de la UNESCO y se vincula con ellos. Reúne a los Estados Miembros, las instituciones profesionales, el sector privado y la sociedad civil.





Grabaciones históricas etnográficas hechas en 1898-1915 sobre el terreno en cilindros de cera en la Biblioteca Británica. La Biblioteca Británica.

Aunar fuerzas con la UNESCO

Gracias a sus registros, el Programa Memoria del Mundo contribuye a sensibilizar a los tesoros intelectuales creados a lo largo de los siglos: películas cinematográficas, inscripciones litográficas, manuscritos, música, descubrimientos científicos y viajes de exploración que han tenido un impacto duradero en el mundo.



La colaboración con la UNESCO brindará la oportunidad de contribuir a una amplia gama de actividades en relación con:

- la preservación del patrimonio documental, así como la formación al respecto y la sensibilización a su contribución a una gestión y una gobernanza eficaces y responsables;
- los esfuerzos encaminados a lograr una mejor comprensión de la función que puede cumplir el patrimonio documental en la educación y el desarrollo;
- los archivos relativos a personas y acontecimientos célebres (por ejemplo, Mandela, Alfred Nobel, violaciones de los derechos humanos) y los registros antropológicos de sociedades extintas, etc.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La seguridad de los trabajadores de los medios de comunicación

es una gran preocupación para la sociedad ya que constituye un prerequisite para la preservación del derecho fundamental a la libertad de expresión.

En los últimos 10 años más de 600 periodistas y trabajadores de los medios de comunicación han sido asesinados © Doha Centre for Media Freedom.



En los últimos 10 años más de **600 periodistas** y trabajadores de los medios de comunicación han sido asesinados. Las agresiones contra los profesionales de los medios de comunicación suelen ser cometidas en situaciones de no conflicto por organizaciones de delincuentes, milicias, personal de seguridad y aun la policía local, por lo que los periodistas locales figuran entre los más vulnerables.

La UNESCO es el organismo de las Naciones Unidas encargado de promover la libertad de expresión y de prensa. Ha asumido el liderazgo en la coordinación de la elaboración y ejecución del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad, en estrecha colaboración con otras partes interesadas, a saber, los Estados Miembros, los organismos de las Naciones Unidas, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones académicas y los profesionales de los medios de comunicación. La labor de la UNESCO se centra en la creación de coaliciones, las actividades de sensibilización, las reformas reglamentarias, las prácticas idóneas y la formación e investigación sobre el tema de la seguridad de los periodistas. Además, la UNESCO cuenta con más de dos decenios de experiencia en la prestación de asesoramiento técnico sobre cuestiones jurídicas, reglamentarias, normativas y otros temas críticos, así como en la formación de periodistas y la creación de capacidades para los profesionales y organismos del universo mediático. Como tal, la Organización desempeña un papel importante en el ámbito de la libertad de expresión y el desarrollo de los medios de comunicación.

En agosto de 2013, la UNESCO coorganizó con asociados locales un proyecto de apoyo a los profesionales de los medios de comunicación de Jordania a fin de que comprendieran la función esencial que cumplen en el proceso electoral, justo antes de las elecciones parlamentarias y municipales en el país celebradas a finales de ese mes. © Doha Media Center.





Aunar fuerzas con la UNESCO

- La UNESCO procura ampliar su cooperación con los donantes y asociados con objeto de mejorar la seguridad de los periodistas en el marco de la estrategia de ejecución del Plan de Acción de las Naciones Unidas sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad.
- El Plan de Acción, único en su enfoque de múltiples partes interesadas, apunta a la creación de un entorno libre y seguro para los periodistas y trabajadores de los medios de comunicación en situaciones de conflicto y de no conflicto, con miras a fortalecer la paz, la democracia y el desarrollo en todo el mundo.
- El Plan de Acción se encuentra en la mitad de su primera fase de ejecución, experimentándose en el Sudán del Sur, Nepal, Pakistán, Irak y Túnez. En 2014, la ejecución se ampliará a países como Honduras, Guatemala y Brasil.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Pluralismo
de los medios
de comunicación
y Programa
Internacional
para el
Desarrollo de la
Comunicación
(PIDC)





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El pluralismo de los medios de comunicación

es esencial para ofrecer al público distintas opciones. Esto se logra mediante una combinación de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, y evitando una concentración mediática que podría restringir la diversidad de opiniones y de la información en circulación. Significa también proponer una amplia gama de plataformas de información (impresa, audiovisual o digital) y propiciar la diversidad de los contenidos periodísticos.

Annie Nachilongo de la radio comunitaria Iso entrevista a un campesino en el distrito de Isoka (Zambia)

© UNESCO/Stephen Mukobeko

El pluralismo de los medios de comunicación se fomentará mediante una **triple estrategia** que comprende la creación de capacidades institucionales y profesionales, la asistencia técnica a los Estados Miembros y la formulación de políticas.







Aunar fuerzas con la UNESCO

Asociarse con la UNESCO en favor del pluralismo de los medios de comunicación y el PIDC brindará la oportunidad de ayudar a:

- definir y regular los medios comunitarios, ajustar las políticas y la legislación a las normas internacionales pertinentes;
- promover el aprendizaje de nociones básicas sobre medios de comunicación e información;
- fomentar una presencia equilibrada y exenta de estereotipos de las mujeres y los hombres en los medios de comunicación.

▲ La UNESCO reunió a representantes de los medios de más de 80 países en el Foro Global sobre los Medios y el Género celebrado en diciembre de 2013 en Bangkok (Tailandia).

© UNESCO/Kraising Boonyarangkavorn.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Tecnologías de la información y la comunicación para personas con discapacidad





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Hoy día, por lo menos el 15% de la población mundial vive con discapacidades. Las **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** ofrecen posibilidades de **lograr mejoras significativas en la vida de las personas con discapacidad**, ya que les permiten mejorar su integración social, cultural, política y económica en las comunidades brindándoles una gama más amplia de actividades disponibles.



© Auremar/Shutterstock.com



La UNESCO promueve el concepto de **sociedades del conocimiento** que sean inclusivas, pluralistas, equitativas, abiertas y participativas. La UNESCO también pone empeño en la aplicación del Plan de Acción aprobado en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), que comprende dos ámbitos importantes para las personas con discapacidad, a saber, el acceso a la información y el conocimiento y el desarrollo de capacidades. En el marco de estos conceptos y en consonancia con la **Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad**, la UNESCO defiende los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y fomenta la utilización eficaz de tecnologías de la información y la comunicación accesibles, adaptables y asequibles.



Accessibility



*

+

s

u



Aunar fuerzas con la UNESCO

Movilizar a los asociados para que apoyen el programa destinado a brindar acceso a las información y el conocimiento valiéndose de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para las personas con discapacidad permitirá la UNESCO:

- concebir soluciones innovadoras para luchar contra la exclusión social, la discriminación y la pobreza mediante la aplicación de TIC innovadoras y de soluciones abiertas;
- fortalecer las capacidades de los profesionales de la información y la comunicación, la educación y las TIC para el diseño y aplicación de tecnologías inclusivas y de contenidos y servicios accesibles;
- movilizar a los asociados en campañas mundiales de sensibilización sobre los derechos de las personas con discapacidad;
- elaborar marcos normativos e instrumentos apropiados para la integración de TIC inclusivas;
- contribuir a los esfuerzos de las Naciones Unidas para la aplicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

▲ A través de un enfoque basado en derechos, la UNESCO fomenta políticas, programas y prácticas de educación inclusiva que garanticen la igualdad de oportunidades en educación para personas con discapacidad. Niños juegan en un colegio en Bangladesh. © UNICEF/Naser Siddique.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

La respuesta de la UNESCO a las situaciones de crisis y transición





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Los conflictos y los desastres naturales

siguen siendo el principal obstáculo al desarrollo, anulando en algunos casos el resultado de años de progresos e inversiones.

Las transiciones nacionales que culminan con éxito, pasando de situaciones de conflicto a otras de paz y desarrollo sostenible, siguen siendo objetivos difíciles de alcanzar, y la mitad de todos los países que se encuentran en situaciones de conflicto vuelven a sumirse en contiendas en un plazo de diez años.



© UNESCO, Tacloban (Filipinas), destrucción tras el paso del tifón Haiyan



Los desastres naturales y provocados por el hombre son ahora cada vez más frecuentes e intensos debido al cambio climático, y se integran directamente en un círculo vicioso de conflictos y violencia.

Las intervenciones de la UNESCO en países afectados por crisis

sacan provecho de sus competencias especializadas en la recuperación de los sistemas educativos, la protección del patrimonio cultural en peligro, la creación de capacidades para los medios de comunicación comunitarios y la protección de los periodistas, la gestión de las inundaciones y sequías, así como los sistemas de alerta temprana contra los peligros múltiples en las zonas costeras.

Empeñada en responder de manera eficaz a las situaciones de crisis, la UNESCO ajusta sus actividades a las de las Naciones Unidas e integra los mecanismos de coordinación de las Naciones Unidas para las situaciones posteriores a crisis, las evaluaciones conjuntas de las necesidades, los fondos de donantes múltiples y otras modalidades de financiación para situaciones posteriores a conflictos y mancomunadas, y los organismos de coordinación interinstitucionales en los niveles mundial y de los equipos de las Naciones Unidas en los países.



Misión de evaluación de daños en el Museo
Mallawi (Egipto) en septiembre de 2013.
© UNESCO/Lablaude.



Aunar fuerzas con la UNESCO

La asociación con la UNESCO brindará la oportunidad de contribuir a:

- un enfoque sectorial centrado en el acceso a una educación de calidad para la reconstrucción de los sistemas educativos después de una crisis,
- el apoyo a la educación para la paz y a la rehabilitación psicosocial, así como a la EFTP y las aptitudes para la vida práctica para excombatientes desmovilizados, desplazados internos y refugiados, la enseñanza secundaria y la enseñanza superior, comprendida la educación y formación de docentes,
- la protección del patrimonio cultural –material e inmaterial- en peligro durante los conflictos o afectado por ellos,
- la defensa de la seguridad de los periodistas y el restablecimiento de la libertad y la independencia de los medios de comunicación en contextos de crisis, y el suministro de información que contribuya a salvar vidas mediante el desarrollo de medios de comunicación comunitarios.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Aprovechamiento
de las
posibilidades
que ofrece la
cultura para
el desarrollo
sostenible y la paz
en un contexto de
integración regional
en África





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Los países africanos

poseen un patrimonio cultural rico y variado que encierra inmensas posibilidades de facilitar y promover la cohesión social y el desarrollo sostenible en la región.

El reto consiste en aprovechar ese patrimonio cultural multiforme y ayudar a las economías incipientes a beneficiarse del desarrollo sostenible.

El entorno cultural africano requiere el fortalecimiento de capacidades institucionales e individuales.



© 2009 DNPC, with UNESCO's permission

Ningún desarrollo puede ser
sostenible
sin una cultura
del desarrollo fuerte

En los últimos decenios, la UNESCO elaboró un marco normativo reconocido internacionalmente por su pertinencia y coherencia y que constituye una plataforma mundial única para la cooperación y el diálogo internacionales. Establece un sistema de gobernanza cultural integral aplicando un enfoque basado en los derechos humanos, fundado en valores compartidos, compromisos mutuos, el respeto a la diversidad cultural, la libre circulación de ideas y la responsabilidad colectiva.

La aplicación de las convenciones, recomendaciones, declaraciones y programas intergubernamentales de la Organización relativos a la cultura permite que los Estados Miembros dialoguen y cooperen en los planos regional e internacional, lo cual facilita la gobernanza inclusiva, el aprovechamiento compartido del conocimiento y las mejores prácticas a nivel de las políticas.





Aunar fuerzas con la UNESCO

Asociarse a la UNESCO brindará la oportunidad de ayudar a reforzar:

- las políticas y las capacidades profesionales necesarias para la protección, salvaguardia y promoción eficaces del patrimonio;
- el respeto de las identidades culturales y el desarrollo de industrias culturales y creativas viables como impulsoras del crecimiento y la paz;
- los esfuerzos por luchar contra los prejuicios, el racismo y la discriminación y fomentar la reconciliación y nuevas formas de convivencia emprendidos en el contexto del Decenio Internacional de los Afrodescendientes (2015-2024).

▲ Imagen promocional del Congreso Internacional
“Cultura: Clave para el desarrollo sostenible” organizado
por la UNESCO en mayo de 2013 en Hangzhou (China),
© Pascal Khom PROM (diseño) y Ciudad de Hangzhou (foto).



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Gestión sostenible de los recursos naturales de África





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El continente africano está ampliamente dotado de **recursos naturales**, pero hacen falta medidas para **ordenar de manera sostenible** este capital natural.



© UNESCO/Thomas Schaaf

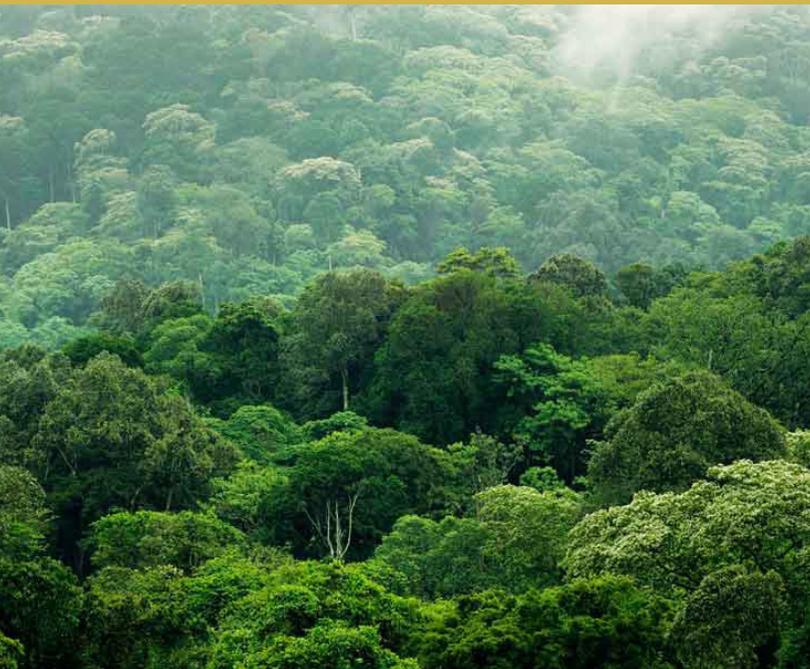
Esta situación sigue privando a este continente del progreso socioeconómico de que es merecedor. A fin de responder a los desafíos que plantea **la preservación de los recursos naturales**, es indispensable la cooperación entre los países y las partes interesadas pertinentes.

El programa el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO tiene por finalidad establecer una base científica para el mejoramiento de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. En mayo de 2014 había en África 64 reservas de biosfera, entre ellas 2 sitios transfronterizos, 41 sitios naturales y 5 sitios naturales y culturales del patrimonio mundial. En el ámbito de los recursos hídricos, el Programa Hidrológico Internacional (PHI) de la UNESCO es el único programa de las Naciones Unidas sobre ciencias del agua y ordenación y creación de capacidades al respecto. En ciencias de la Tierra, la UNESCO ha establecido en colaboración con la Unión Internacional de Ciencias Geológicas (UICG) el Programa Internacional de Ciencias de la Tierra (PICG) con objeto de promover la investigación y la cooperación científicas. Gracias a su Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI), la UNESCO posee las competencias especializadas relativas a la promoción de los conocimientos y las capacidades para la protección y la gestión sostenible de los océanos y las zonas costeras.





Parque Nacional Dzanga Ndoki
(República Centroafricana)
© Angélique Todd.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Aunando fuerzas, la UNESCO y sus asociados mejorarán la gobernanza medioambiental con miras a una gestión sostenible de los recursos naturales de África y a sociedades resistentes a los desastres naturales.

Asimismo, **las relaciones de colaboración** permitirán:

- promover la elaboración de estrategias y de políticas preliminares fundadas en la ciencia;
- reforzar las estructuras de gobernanza y las capacidades conexas de los organismos y redes de investigación y desarrollo;
- dar acceso a la energía, proteger y hacer un mejor uso de los océanos y los recursos hídricos;
- una reducción de los riesgos de desastre a largo y corto plazo que pueda contribuir eficazmente a reducir la pobreza en África y a promover la inclusión social.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

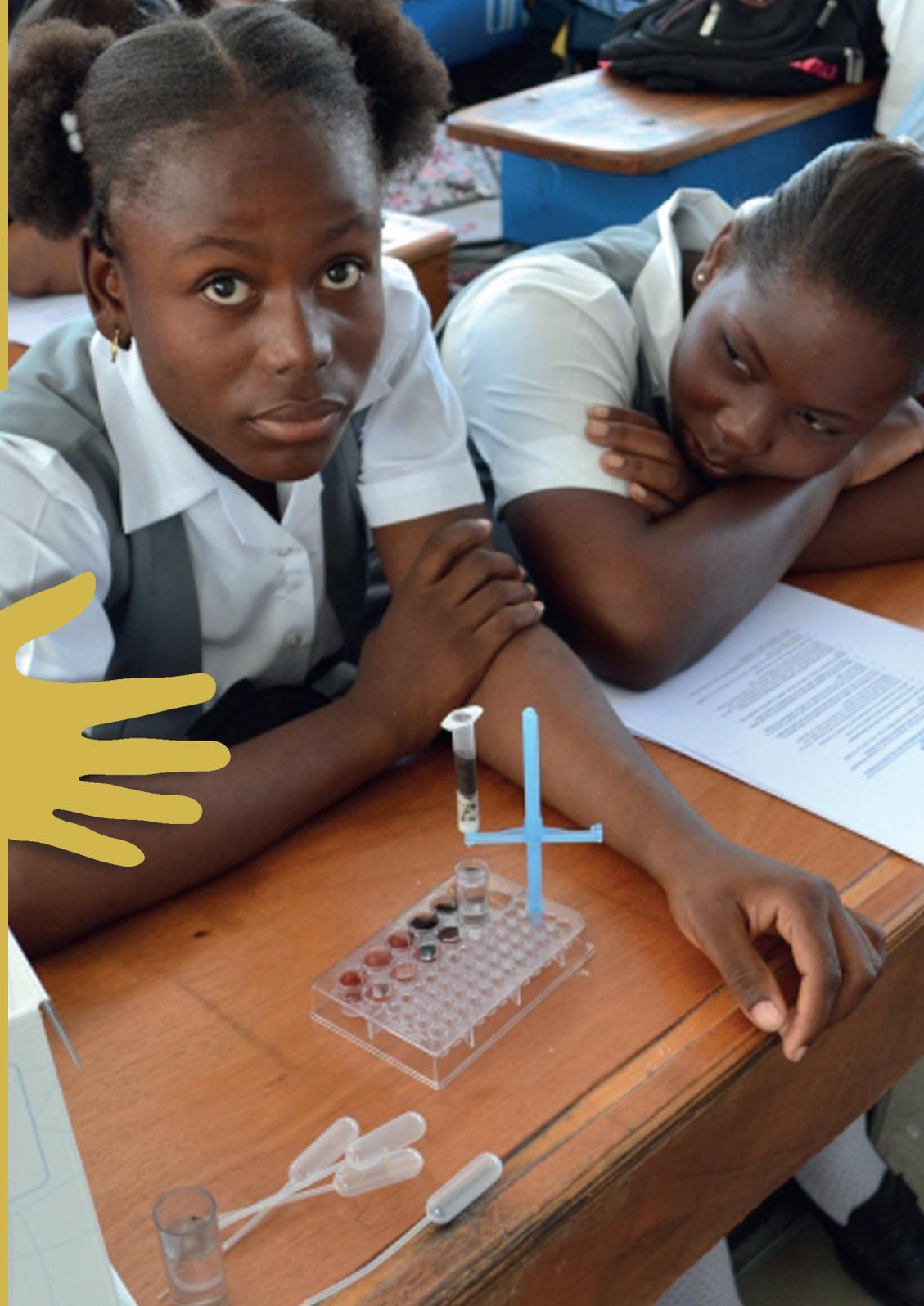
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

La ciencia,
la tecnología
y la innovación
para un desarrollo
socioeconómico
sostenible
en África





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

África se enfrenta a los problemas planteados por el cambio climático

y a sus consecuencias negativas para la alimentación y la agricultura, así como a la falta de disponibilidad de agua, las enfermedades y los desastres medioambientales.



La UNESCO procura ayudar a la creación y el fomento en los Estados Miembros de entornos de política propicios a la **ciencia, la tecnología y la innovación (CTI)** al servicio del desarrollo sostenible.

La UNESCO dirige la Alianza mundial para la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) en África sobre la base de su mandato y experiencia en materia de enseñanza de la ciencia, EFTP y enseñanza superior, así como en relación con las políticas de CTI y la creación de capacidades al respecto. La UNESCO se encuentra en una posición idónea para ayudar a los países a adoptar un enfoque sistémico e integrado de CTI.

La UNESCO ha aportado una planificación prospectiva a la gobernanza y las políticas de CTI y ha ayudado a los Estados Miembros africanos a reexaminar o formular sus políticas nacionales de CTI utilizando la plataforma GO-SPIN, que es un instrumento de inventario y análisis de CTI. Es hora de aprovechar el potencial que ofrecen la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo sostenible de los países africanos y establecer un sistema de seguimiento y evaluación para analizar las repercusiones.



La educación científica es la base para el empleo juvenil en el mundo en desarrollo. Clase práctica de química en Haití.
© Diane Mosquera.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Junto con sus asociados la UNESCO ayudará a los Estados Miembros africanos a crear y fomentar entornos de política propicios a la ciencia, la tecnología y la innovación y en particular a:

- fortalecer la interfaz entre las ciencias, las políticas y la sociedad para promover la equidad y la inclusión social;
- fortalecer la creación de capacidades humanas e institucionales para la educación, la formación, la investigación y la innovación en ciencia e ingeniería;
- promover las alianzas Sur-Sur, Norte-Sur y triangulares con objeto de mejorar la educación y formación conjuntas, la investigación y la innovación, el intercambio de expertos y los sistemas evaluados por expertos internacionales;
- apoyar las tutorías para el desarrollo profesional y la creación de centros y redes de innovación, haciendo hincapié en el empoderamiento de la mujer en ciencia e ingeniería y posibilitando la instauración de una cultura empresarial.

▲ Absalom Shighweda, educador del centro de educación medioambiental NaDEET en el desierto Namib, Namibia, demuestra cómo cocinar con energía solar. En NatDEE niños y miembros de la comunidad local aprenden a cocinar con cocinas solares, hornos solares y estufas de eficiencia energética.
© UNESCO.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Promoción
de un entorno
propicio para
la libertad de
expresión y el
desarrollo de
los medios de
comunicación
en África





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

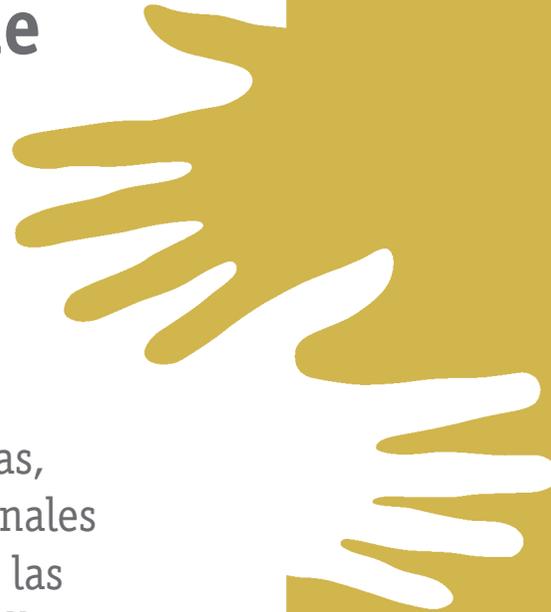
A fin de que la libertad de expresión

y el desarrollo
de los medios de
comunicación
prosperen en África,
es necesario crear las
condiciones normativas,
legislativas y profesionales
adecuadas basadas en las
prioridades de desarrollo
nacional de los Estados

Miembros
africanos.



© UNESCO/Sergio Santimano.



La UNESCO es el único organismo de las Naciones Unidas en tener un mandato constitucional consistente en “**facilitar la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen**”. La UNESCO tiene más de dos decenios de experiencia en la prestación de asesoramiento técnico sobre cuestiones jurídicas, reglamentarias, normativas y otras cuestiones críticas, así como en la formación de periodistas y la creación de capacidades para los profesionales y organismos del universo mediático, desempeñando así un papel importante en materia de libertad de expresión y desarrollo de los medios de comunicación.

Entre los ejemplos de la labor reciente de la UNESCO en este ámbito, cabe mencionar el proyecto financiado por la ASDI titulado “**Dotar a las radios locales de tecnologías de la información y la comunicación**” que abarca 32 radios locales en 7 países distintos, así como las actividades en curso encaminadas a la creación de capacidades de establecimientos especializados en educación y formación de periodistas en el contexto de la Iniciativa Mundial para la Excelencia en la Enseñanza del Periodismo en la que participan doce escuelas de periodismo africanas.



WORLD PRESS FREEDOM DAY CELEBRATIONS

New Voices: Media Freedom Helping to Transform Societies

SKD Sports Complex, Paynesville: May 2 - 4, 2012

In partnership with
STING
COMMUNICATIONS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International
for Journalists
Advancing Quality Journalism Worldwide



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Make a Better World



United Nations Mission in Liberia



World Press
Freedom Day

THE LIBERIAN ASSOCIATION OF WOMEN
BOLLEHWA WARDEN'S CITY
The Worship Center
of Rich Fulfillment
Sundays: 9 AM & 11 AM
Tuesdays: Bible Study Class
Friday: Women's Morning Class
Home: Paynesville, Liberia
Phone: (00) 20 20 20



Liberia celebró el Día Mundial de la Libertad de Prensa con el apoyo de la UNESCO. © UNESCO/Luisa Handem Piette.



Aunar fuerzas con la UNESCO

Los asociados pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a crear un entorno en el que la libertad de expresión y el desarrollo de los medios de comunicación puedan prosperar en África. Ello se puede lograr conjuntamente:

- mejorando el entorno propicio para la libertad de prensa y reforzando la seguridad de los periodistas;
- fortaleciendo las capacidades de los organismos y los profesionales de los medios de comunicación;
- fomentando y reforzando los medios de comunicación comunitarios en su función de vectores de la libre circulación de la información al servicio del desarrollo.

▲ Un corresponsal de Radio Mteгани, una de las radios participantes en el proyecto de la UNESCO Empoderamiento de Radios Locales con Tecnologías de la Información y la Comunicación en Makunduchi, Zanzibar, Tanzania. © UNESCO/Jonathas Mello.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للترقية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Fortalecimiento
de los sistemas
educativos
en favor del
desarrollo
sostenible en África:
mejorar la equidad,
la calidad y
la pertinencia



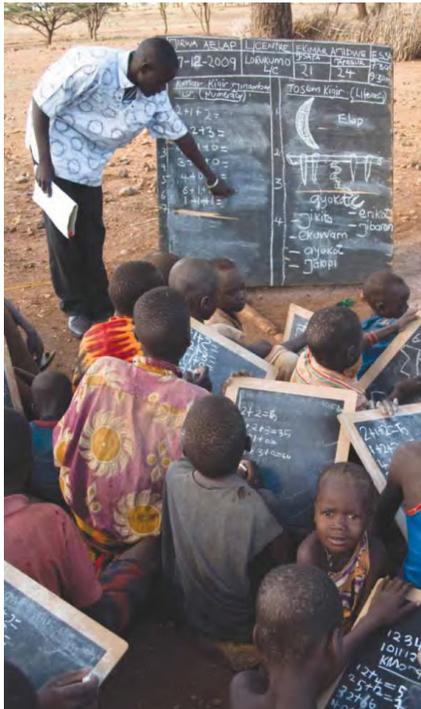


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El seguimiento del avance hacia el logro de los objetivos de la EPT indica que **la mayoría de los países de África no los alcanzarán en 2015.**

El Karamojong o Karimojong, un grupo étnico de pastores que viven mayoritariamente en el noreste de Uganda. En vez de usar cuadernos y bolígrafos, los maestros y alumnos en Karamoja usan pizarras, una opción mejor adaptada al clima muy seco.

© UNESCO/Marc Hofer.



Hay una **crisis de la educación** tanto en la educación formal como en la no formal, una crisis que, de no ser superada, menoscabará la capacidad de los países para alcanzar no solo los **objetivos de la EPT** sino el desarrollo sostenible en general.

El programa de la UNESCO se propone mejorar la calidad y pertinencia de la educación en el continente africano mediante el fortalecimiento de las capacidades nacionales para hacer frente a los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje, comprendidos los relacionados con los docentes; transformar la educación y formación técnica y profesional (EFTP) a fin de que revista mayor pertinencia para los educandos y las necesidades del mercado laboral; y aumentar paulatinamente los programas de alfabetización inclusivos y de calidad que tengan en cuenta las cuestiones de género.



SST

Aswan High Dam

- Aswan High Dam is found in Egypt

Reasons for establishment

- To supply water for irrigation
- to produce Electricity (HEP)
- to attract tourists
- to control floods
- to get power for domestic use

24/06/2023

Benefits of Aswan Dam

- Creation of jobs.
- It led to improvement of infrastructure.
- Control floods
- Power is available
- Egypt earns from it
- More food is produced
- The Dam is used for irrigation

problems

- outbreak of bone disease
- Reduction in water level during dry season
- people had to be moved
- Siltation
- poor transport



Aunar fuerzas con la UNESCO

Movilizar a los asociados para que apoyen el fortalecimiento de los sistemas educativos en favor del desarrollo sostenible en África permitirá a la UNESCO:

- prestar asistencia técnica y reforzar las capacidades nacionales para mejorar la formulación y aplicación de políticas sobre docentes y la evaluación de sus necesidades, centrándose en políticas que procuren atraer y retener en la docencia a las personas más calificadas y a los docentes en las zonas rurales y desfavorecidas;
- desarrollar las capacidades de los organismos nacionales de formación de docentes para que puedan impartir una formación de calidad utilizando estrategias combinadas que incluyan las TIC;
- apoyar el desarrollo de capacidades de los docentes principales y directores de escuela para que ejerzan un liderazgo pedagógico eficaz y obtengan resultados del aprendizaje de calidad;
- apoyar las políticas cualitativas en favor de los entornos de enseñanza y aprendizaje.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Promover una cultura de paz y no violencia en África





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Si bien aumentan las posibilidades de lograr un **desarrollo sostenible** en África, este continente se sigue enfrentando a numerosas dificultades, entre ellas el riesgo de una gran inestabilidad y de conflictos.



© UNESCO/M. Hofer.

La UNESCO defiende
la promoción
de una **cultura de paz
y no violencia**
en África basada en valores
africanos comunes.



Desde su creación, la UNESCO ha estado obrando en favor de un movimiento de carácter verdaderamente mundial a fin de fomentar una cultura de paz y no violencia a nivel mundial y ha sido designado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como organismo rector de numerosas iniciativas importantes mundiales para la promoción de la paz.

En África una serie de iniciativas clave emprendidas recientemente en el continente, como el Foro Panafricano “Fuentes y recursos para una cultura de paz” (Luanda (Angola), marzo de 2013), organizada conjuntamente por la UNESCO, la Unión Africana y el Gobierno de Angola, así como la formulación en colaboración con la CEDEAO de orientaciones armonizadas sobre la educación para los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía, la democracia, la integración regional y el desarrollo sostenible en las escuelas, y la elaboración de un marco de gestión transfronteriza de la cuenca del Lago Chad.



Una nueva ciudadanía para los jóvenes.
@ Kypriotou, Maria.



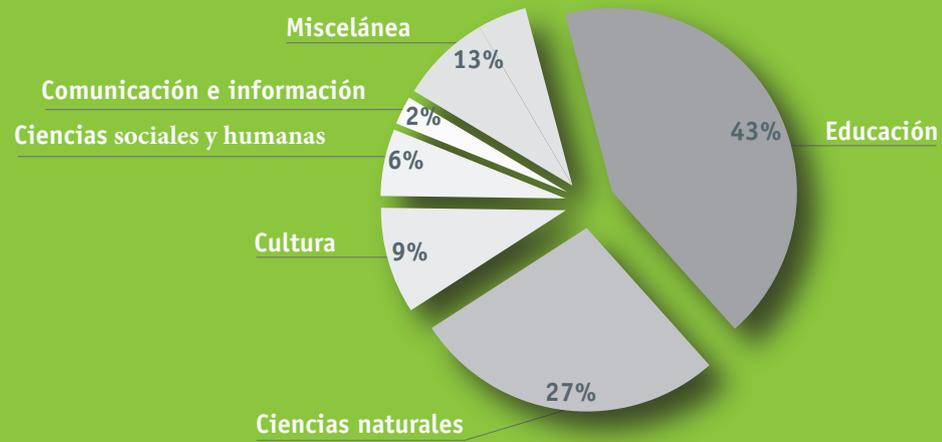
Aunar fuerzas con la UNESCO

Los **asociados** pueden sumarse a los esfuerzos de la UNESCO encaminados a promover una cultura de paz y no violencia mediante actividades orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

- el fortalecimiento de la paz y la no violencia mediante la educación, las actividades de promoción y los medios de comunicación, comprendidas las TIC y las redes sociales;
- la construcción de la paz mediante el diálogo recurriendo a instrumentos como el patrimonio y la creatividad contemporánea;
- el fortalecimiento de la cohesión social y la contribución al renacimiento de África mediante la introducción de la Historia General de África en la educación formal y no formal;
- la promoción de la cooperación científica y cultural para la gestión de los recursos naturales transfronterizos;
- el empoderamiento y la participación de los jóvenes, las mujeres y los hombres.

¿Cómo comprometerse con la UNESCO?

- Proporcione contribuciones financieras para programas, proyectos e institutos específicos de la UNESCO
- Proporcione conocimientos técnicos, personal, equipamiento y otras facilidades en apoyo de las actividades de la UNESCO



Distribución de los fondos por Sector de Programa en 2013



Total de las contribuciones voluntarias recibidas



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Deje
su
huella

Colabore
con la
UNESCO

**División de Cooperación
con las Fuentes de Financiación
Extrapresupuestaria**

Tel. : +33 (0) 1 45 68 12 11
UNESCO, 7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

partnerships@unesco.org
www.unesco.org

Cooperación con la UNESCO - Programa Adicional Complementario