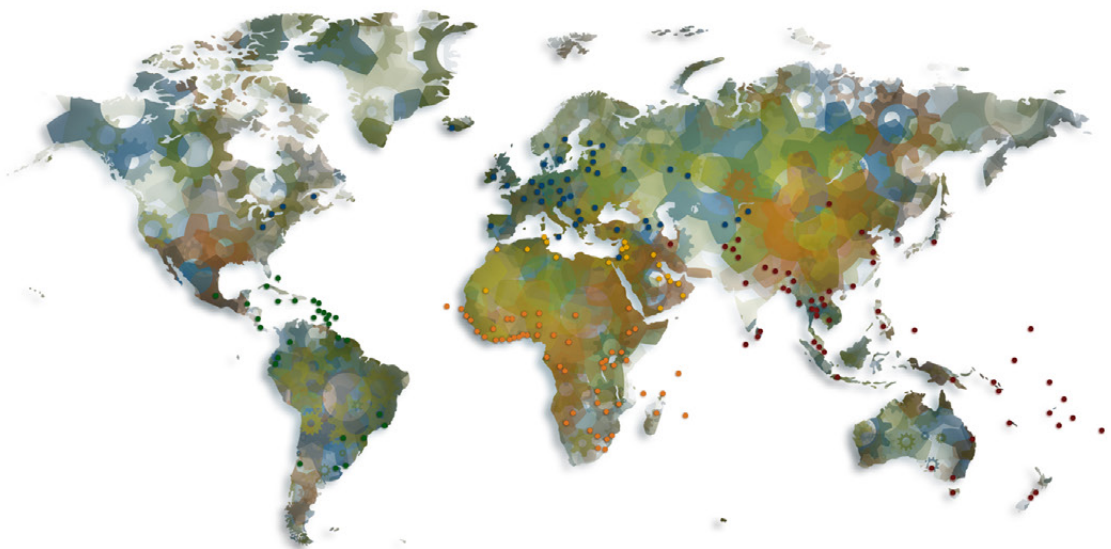




UNEVOC

联合国教育、  
科学及文化组织

国际技术和职业  
教育及培训中心



# UNEVOC 网络 运作流程手册



UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心

德国波恩

该手册由



UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心提供

UN Campus  
Platz der Vereinten Nationen 1  
53113 Bonn  
Germany (德国)

[unevoc.network@unesco.org](mailto:unevoc.network@unesco.org)

电话: +49 228 8150-100

传真: +49 228 8150-199

© UNESCO 2015



# 目录

前言	4
词汇表	5
英文缩略词及含义	6
第 1 章：UNESCO-UNEVOC 及 UNEVOC 网络概览	6
1.1 背景	7
1.2 UNESCO-UNEVOC 国际中心 (UNESCO-UNEVOC)	8
1.3 UNEVOC 网络	9
1.4 UNEVOC 中心	10
1.5 UNEVOC 集群协调中心 (CCCs)	11
第 2 章：成为一个 UNEVOC 中心	13
2.1 加入 UNEVOC 网络的好处	13
2.2 UNEVOC 中心的作用和职责	13
2.3 成为一个 UNEVOC 中心的标准	14
2.4 加入 UNEVOC 网络的五个步骤	14
第 3 章：设定和管理 UNEVOC 中心	16
3.1 委任 UNEVOC 中心协调员	16
3.2 管理 UNEVOC 中心的指示性模式	17
3.3 与利益相关者保持联系	18
第 4 章：工作计划、进度报告、监督和评估	21
4.1 双年度工作计划	21
4.2 监督和进度报告	24
4.3 会员期限	24
4.4 续约条款和终止条款	24
第 5 章：UNEVOC 中心实际作用	25
5.1 调动资源来持续经营 UNEVOC 中心	25
5.2 不断致力于改善国家职业技术教育与培训系统	25
5.3 发挥信息交流中心的作用，促进知识共享	26
5.4 保持 UNEVOC 中心较高的曝光度	28
5.5 发起并开展研究	28
附录	30
附录 1: UNESCO-UNEVOC 国际中心历史年表 (1987-2014)	30
附录 2: 重要文献及相关网站	34
附录 3: 双年度工作计划指示模版	36
附录 4: 重要网站	37
参考文献	38

# 前言



UNEVOC 网络——一个具有全球性和包容性的、涉及联合国成员国职业技术教育与培训（TVET）机构和组织的学习网络，该手册用作参考文献，传递有关参与 UNEVOC 中心而成为 UNEVOC 网络成员需要注意的一般规定。该手册内容包括框架流程、结构和网络内部关系。

一共有 5 个章节：

第 1 章介绍了 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心（以下简称 UNESCO-UNEVOC）的宗旨和诞生，以及之后联合国所开展的职业技术教育与培训活动的背景资料。同时还介绍了什么是 UNESCO-UNEVOC、UNEVOC 网络、UNEVOC 中心以及 UNEVOC 集群协调中心（CCCs）以及其所起到的作用。

第 2 章就如何成为 UNEVOC 网络成员进行了介绍。对资格标准、要求以及成为 UNEVOC 中心的益处进行了描述。

第 3 章描述了如何委任 UNEVOC 中心协调员、介绍了 UNEVOC 中心管理模式、描述了主要利益相关者的作用以及如何建立稳固的合作伙伴关系。

第 4 章描述了 UNEVOC 中心如何建立有效机制，以履行其在实施其计划方面与联合国合作的承诺。同时还介绍了在规划、实施和评估 UNEVOC 中心工作方面应考虑的关键因素，并就如何保持和延长会员资格做了详细的介绍。在这一章节中还介绍了因不积极参与网络互动或未实现网络目标而终止会员身份的终止条款。

第 5 章介绍了 UNEVOC 中心如何能够最好地发挥其作用、如何尽可能多地从国际交流和合作当中受益和如何在国家和地区层面加强影响力。

该手册中的信息和流程与在 2013 年 9 月 6 日执行局的第 192 届会议上获得批准，并随后在教科文组织第 37 届大会上获得通过的联合国教科文组织的全面伙伴关系战略有关 UNEVOC 网络部分的原则是一致的。

该手册的目的还在于帮助所有职业技术教育与培训利益相关者，包括教科文组织全国委员会，更好地了解网络流程、在本国拥有能积极参与互动的 UNEVOC 中心所带来的好处以及促进与国内职业技术教育与培训利益相关者合作所带来的机遇。

如有需要，该手册会在某一规定时间得以更新。

UNEVOC 中心和 UNESCO-UNEVOC 秘书处设计并编订了本手册，本手册是实施有效网络管理的实用工具，我们对他们所付出的劳动表示赞赏。

UNESCO-UNEVOC 国际中心主任  
Shyamal Majumdar

德国波恩

# 词汇表

集群	某一区域内的一组 UNEVOC 中心。在一个区域通常有 2-4 个集群
集群协调中心 (CCC)	负责在某个区域或某个集群内协调分配任务的 UNEVOC 中心
集群协调员	UNEVOC 中心的一名协调员，负责在某一集群内协调分配一定任务
UNEVOC 中心协调员	受委托在某一特定国家协调 UNEVOC 中心事宜
职业技术教育与培训机构	与职业技术教育与培训 (TVET) 相关的机构
联合国教科文组织总部外办事处	属于联合国教科文组织的机构，但不在巴黎总部，而可能是： <ul style="list-style-type: none"><li>地区办事处：专门负责教育、科学、社会科学、文化和通信领域的地区办事处和地区顾问，为特定地区的多国办事处和国家办事处提供专门支持。</li><li>国家办事处为教科文组织的单个成员国服务</li><li>多国办事处涉及一组国家</li><li>联络处：一共有四个联络处，提供与联合国的联络、与非洲联盟和非洲经济委员会的联络以及与欧洲联盟及其附属机构的联络</li></ul> 更多联合国教科文组织总部外办事处的信息，请点击以下链接： <a href="http://www.unesco.org/new/en/bfc/all-offices/">http://www.unesco.org/new/en/bfc/all-offices/</a>
教科文组织研究所和中心	研究所是教科文组织的专门机构，支持教科文组织的计划，并提供对地区办事处、多国办事处和国家办事处的支持。
UNESCO-UNEVOC	位于德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心
UNEVOC 中心	职业技术教育与培训机构，是 UNEVOC 网络的成员
UNEVOC 网络	教科文组织全球网络，设于德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心，以利于在职业技术教育与培训领域内的合作
UNEVOC 网络门户	网页，可浏览各 UNEVOC 中心介绍及其最新消息和举办的活动

# 英文缩略词及含义

ASPnet	教科文组织联系学校项目网络
CCCs	集群协调中心
Cedefop	欧洲职业培训开发中心
EFA	全民教育
ETF	欧洲培训基金会
ILO	国际劳工组织
MDG	千年发展目标
OECD	经济合作与发展组织
TVE	职业技术教育
TVET	职业技术教育与培训
UN	联合国
UNESCO	联合国教科文组织
UNEVOC	该缩略词分别结合了 UNESCO 和 VOCational education（职业教育）的前三个字母 原意是指于 1992 年 7 月 17 日由 UNESCO 和德国政府所签订协议中的职业技术教育国际项目。

# 第 1 章： UNESCO-UNEVOC 及 UNEVOC 网络概览

第 1 章介绍了近几年教科文组织所开展的职业技术教育与培训活动的背景资料。同时还描述了 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心、UNEVOC 网络、UNEVOC 中心以及 UNEVOC 集群协调中心（CCCs）所起到的作用。

## 1.1 背景

关于 UNESCO-UNEVOC 要追溯到 1987 年，在那一年，联合国教科文组织在原民主德国首都东柏林召开了第一届发展职业技术教育国际大会<sup>1</sup>。在会上，成员国建议教科文组织应支持建立一个职业技术教育与培训领域内的国际研究和发展中心，旨在与位于巴黎联合国教科文组织总部的职业技术教育与培训部展开合作。

1 题为“发展与改革职业技术教育”的第一届国际职业技术教育大会总结报告，联合国教科文组织，原民主德国柏林，1987 年 6 月 22 至 7 月 1 日 日至  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

在 1989 年召开的教科文组织大会上提出了可行性研究请求，此研究于 1991 年结束。随后，在 1991 年召开的教科文组织第 26 届大会上，各成员国授权了教科文组织总干事开展一项职业技术教育国际项目。

1992 年，联邦德国政府提出负责在柏林开展这一国际项目，并得到了教科文组织的同意。在 1993 年这一项目得以实施，并在柏林设立了一个规模较小的执行机构。而建立职业技术教育与培训机构国际网络就是前期工作之一。该网络就是 UNEVOC 网络。

在 1996 和 1997 年对该项目进行了专门的评估。评估结果表明希望为该项目设立一个更加长久稳定的机构。

在 1999 年的教科文组织第 30 届大会上通过了一项决议（30 Res/9）<sup>2</sup>，授

2 巴黎第 30 届大会记录，1999 年 10 月 26 日至 1 月 17 日，第 1 卷：决议 <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

权总干事设立一个职业技术教育国际中心。在 2000 年 7 月 12 日，教科文组织和联邦德国政府签署了东道国协议，协议中提到德国负责为建立和管理职业技术教育与培训国际中心提供各种资源和资助。东道国协议<sup>3</sup>规定：

(1) 在教科文组织总部的监督下，该中心应提供一个有效的机制，旨在优化使用人力和财政资源，为成员国在职业技术教育与培训领域提供支持；旨在开发工具和方法，以利于教科文组织总部、总部外办事处、UNEVOC 网络及其成员和相关国际伙伴执行活动。

(2) 该中心应通过充当一个信息交换中心负责为教科文组织的职业技术教育与培训国际项目提供学科知识和技术支持，并成为 UNEVOC 网络的协调中心。同时应作为教科文组织的职业技术教育与培训活动的参考中心和资源基地，并为其相应的合作伙伴服务。

2000 年 9 月，该中心由柏林迁至当时在波恩新建成的联合国驻波恩机构办公地。2002 年，UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心（UNESCO-UNEVOC）正式成立。

更多信息请参阅附录 1 “UNESCO-UNEVOC 国际中心历史年表（1987 - 2013）”和附录 2 “重要文献”。

## 1.2 UNESCO-UNEVOC 国际中心 (UNESCO-UNEVOC)

UNESCO-UNEVOC 是教科文组织专门为职业技术教育与培训设立的中心，且是教科文组织的一部分。它与教科文组织在巴黎总部的职业技术教育与培训部密切合作，并在国家层面与联合国教科文组织总部外办事处以及教科文组织研究所和中心实施各种活动。UNESCO-UNEVOC 充当 UNEVOC 网络的枢纽。联合国教



自 2006 年起，UNESCO-UNEVOC 国际中心与其他联合国机构一道，坐落于德国的联合国驻波恩机构办公地（UN Campus）

<sup>3</sup> 联邦德国政府和联合国教科文组织共同签署的协议，协议规定于 2000 年 7 月 12 日在波恩设立职业技术教育与培训国际中心



科文组织第 31 项决议<sup>4</sup>确定 UNESCO-UNEVOC 肩负着帮助教科文组织成员国发展职业技术教育与培训系统的使命。该使命尤其注重针对职业技术教育与培训的教科文组织总体目标，即在全球范围内发展职业技术教育与培训，为达到这一目标，UNESCO-UNEVOC 帮助成员国制定政策和推动各种实践，而这些实践都涉及针对工作世界的教育和面向提高就业能力和公民意识的技能开发，不仅如此，UNESCO-UNEVOC 还实现人人都能参与高品质和各自感兴趣的学习项目。

UNESCO-UNEVOC 提供不同形式的技术支持：

- 全球和区域网络
- 政策支持和能力建设
- 资源开发和知识共享。

UNESCO-UNEVOC 在加强和改进 UNEVOC 网络方面发挥了积极的作用，具体为：

- 通报职业技术教育与培训方面政策对话
- 加强职业技术教育与培训的国际和区域合作
- 促进良好和创新的职业技术教育与培训方法
- 促进职业技术教育与培训机构南南和北南南合作
- 调动专业知识和资源
- 促进和加强与相关机构多方伙伴关系
- 推动教科文组织的规范性文书和标准。

### 1.3 UNEVOC 网络

1993 年，UNEVOC 网络诞生了。而在那时，在全球范围内还没有任何一个服务于职业技术教育与培训的平台或网络。首先，教科文组织全国委员会受委托选择和提名在他们各自国家最合适的联络机构，以进行职业技术教育与培训的全球合作。这些机构就被称为 UNEVOC 中心。而这些 UNEVOC 中心构成了 UNEVOC 网络，并一直由 UNESCO-UNEVOC 协调管理。

UNEVOC 网络为世界各地职业技术教育与培训专家、部委和机构提供了交流和互助的平台。全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络<sup>5</sup>概述了 UNEVOC 网络的三大战略目标：

- 通过促进和推动国际合作和伙伴关系以及职业技术教育与培训工作者，民间社会，地方社区，研究人员和政策制定者之间的合作改善成员国的职业技术教育与培训
- 通过提供各种形式的技术援助发展 UNEVOC 中心和相关职业技术教育与培训工作者的能力
- 通过促进研究和结合实践的理论依据分享职业技术教育与培训有前途的做法和创新。

在国家层面，UNEVOC 网络的目的是为了提供一个框架和重要的体制机制，以能在通过全球影响力按主题解决当地问题方面进行合作，而在国际层面上，UNESCO-UNEVOC 通过 UNEVOC 网络促进南南合作和北南南合作和学习，并为世界各地职业技术教育与培训专家和研究所提供了交流和互助的平台。

4 在第 30 届大会上通过的联合国教科文组织第 31 项决议，第 1 卷（2000）：<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

5 全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络在 2013 年 9 月 6 日执行局的巴黎第 192 届会议上获得支持（192EX/5 号文件），随后在教科文组织第 37 届大会上获得通过：<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf>

为确保高质量互动，网络由以下机构组成：

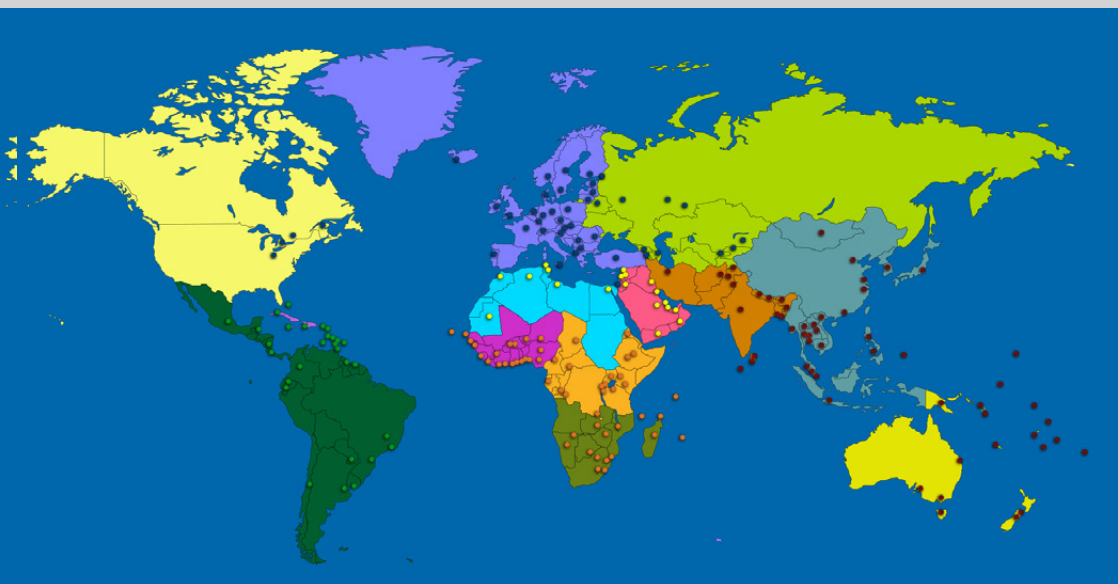
- UNEVOC 中心：活跃成员，在其地区可获得专业知识和经验，并有能力且乐意与其他成员分享
- 集群协调中心 (CCCs)：区域枢纽，促进网络以及完善区域、集群各 UNEVOC 中心和 UNESCO-UNEVOC 之间的信息交流。

- UNESCO-UNEVOC：网络枢纽，负责管理、协调和提供工具和手段用于借助网络促进知识共享

### 1.4 UNEVOC 中心

成为 UNEVOC 网络成员的职业技术教育与培训机构被称为 UNEVOC 中心。UNEVOC 中心属于职业技术教育与培训机构国际知识网络，能够

UNEVOC 中心区域和集群分布图



UNEVOC 网络由 5 个地区和 13 个集群组成。

○ 区域  
□ 集群

- |             |                   |          |
|-------------|-------------------|----------|
| ● 非洲        | ● 阿拉伯国家           | ● 亚太太平洋  |
| ■ 中非和东非     | ■ 马什里克国家          | ■ 东亚和东南亚 |
| ■ 南非        | ■ 北非/阿拉伯国家 States | ■ 太平洋岛屿  |
| ■ 西非        |                   | ■ 南亚     |
| ● 欧洲、独联体和北美 | ● 拉丁美洲和加勒比海       |          |
| ■ 独立国家联合体   | ■ 加勒比国家           |          |
| ■ 欧洲        | ■ 中美洲和拉丁美洲        |          |
| ■ 北美        |                   |          |

- i. 获得国际经验和援助，以利于完善机构能力，
- ii. 通过不同形式的合作方式、机构体制和由 UNESCO-UNEVOC 为其成员提供的平台从相互学习中获益，
- iii. 为自己的经验方法订立基准。

这同样也意味着，职业技术教育与培训成员机构非常乐意分享和贡献他们自己的专有知识，并从来自其他国家和地区的同行和合作伙伴那获得经验。

UNEVOC 中心的总体使命是致力于改善国家职业技术教育与培训的标准和质量。在与国家职业技术教育与培训机构紧密合作和来自 UNEVOC 网络的支持之下，UNEVOC 中心为全国职业技术教育与培训官员和政策制定者、学者、老师和从业人员、职业技术教育与培训专家和利益相关者提供了交流和互助的平台。UNEVOC 中心致力于制定职业技术教育与培训国家议程、制定职业技术教育与培训国家政策以及调整其他国家战略、教育部门战略计划和国际目标。它不仅促进了信息的流动和普及了教科文组织在全国职业技术教育与培训的工作，还有助于职业技术教育与培训的区域和国际辩论。

### UNEVOC 中心协调员

UNEVOC 中心协调员（以前称为联络点）是 UNESCO-UNEVOC 和其他 UNEVOC 中心的主要联络人。UNEVOC 中心协调员确保其机构在 UNEVOC 网络进行互动，如传播职业技术教育与培训信息和文献，为 UNESCO-UNEVOC 的在线服务提供适当帮助。UNEVOC 中心协调员同时也负责向他们的机构报道他们参与网络活动的情况。

一个 UNEVOC 中心在网络中合作成功在很大程度上取决于中心协调员的强有力的领导作用。UNEVOC 中心协调员的主要职责有：透彻了解国家职业技术教育与

培训系统和政策框架；能意识到职业技术教育与培训的国际发展和目标；能发现机会，从 UNEVOC 网络中获益；拥有从政府、私营部门、双边捐助者和教科文组织调动资源的技能。

除了了解国际层面，UNEVOC 中心协调员还应了解国家层面的职业技术教育与培训，并能轻易与国家职业技术教育与培训主要利益相关者打交道，包括政策制定者，社会合作伙伴和企业。有关 UNEVOC 中心协调员的具体任务请参阅第 3 章第 3.1 节。

### 1.5 UNEVOC 集群协调中心 (CCCs)

联合国教科文组织将其成员国按地区分为五组：<sup>6</sup>非洲、阿拉伯国家、亚洲及太平洋、欧洲和北美、拉丁美洲和加勒比。在这些地区，UNEVOC 网络分成多个集群<sup>7</sup>，以利于组织协调。UNEVOC 网络是由 UNESCO-UNEVOC 进行协调的，而 UNESCO-UNEVOC 又同时得到许多被指定为集群协调中心 (CCCs) 的 UNEVOC 中心的支持。集群协调中心与 UNESCO-UNEVOC 联系紧密，在以下方面为其提供支持 CCCs：

- 通过加强集群各 UNEVOC 中心和 UNESCO-UNEVOC 之间的信息交流来促进集群间 UNEVOC 网络的协作；
- 帮助监控与职业技术教育与培训相关的活动，以完善网络；
- 促进联网。

集群协调中心是在与地区各 UNEVOC 中心的商讨下，并在自愿的基础下被挑选出来的，需要时，可进行轮换。被挑选出来的中心同样代表了其所在地区的领导地位。UNESCO-UNEVOC 保留加强或更

<sup>6</sup> 可通过以下网址查询教科文组织五个地区：<http://www.unesco.org/new/en/unesco/worldwide/regions-and-countries/>

<sup>7</sup> 可通过以下网址查询 UNEVOC 集群：<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=UNEVOC+Network+-+Structure>

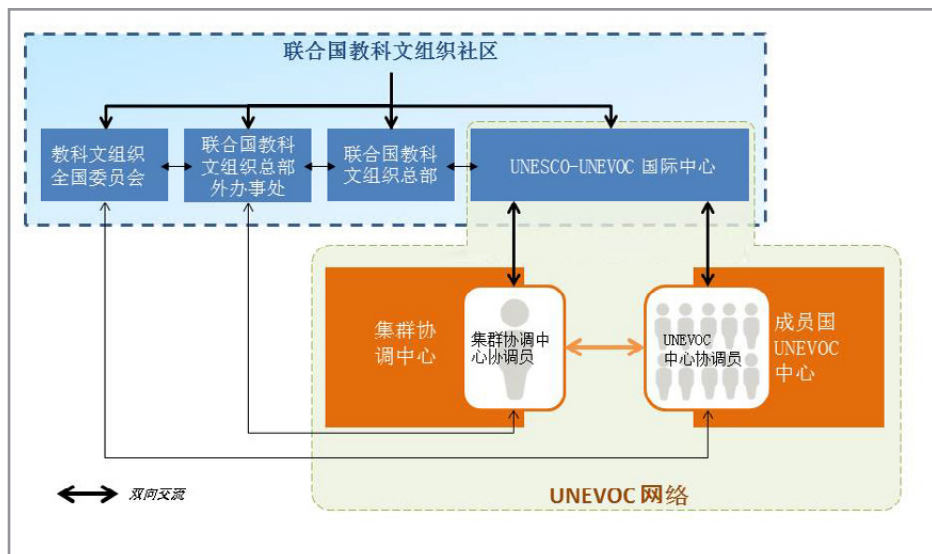
改协调中心的权力，或在其认为适当的，与协调中心协商后，任命更多的协调中心。

UNEVOC 集群协调中心的成立加强了 UNEVOC 网络，在这一网络中，UNESCO-UNEVOC 展现了其中央枢纽作用，而 UNEVOC 集群协调中心发挥了地区或集群枢纽的作用。这样的结构适合于消除权力要么过于集中或过于分散的缺点，并确保一个可适当管理，协调和促进 UNEVOC 网络的结构。

集群协调员保证集群协调中心的职责得以履行。除了履行他们作为 UNEVOC 中心协调员的职责（如第 3 章第 3.1 节所述），作为集群协调员还履行以下职责：

- 支持和协调集群内部职业技术教育与培训网络活动；
- 审查和处理集群新会员申请，以及处理会员续期事宜；
- 促进信息交流、最佳实践，以及集群内 UNEVOC 各中心的联合活动；
- 负责在集群内发布各 UNEVOC 中心的绩效；
- 尝试调动集群内捐助者提供的经济资源；
- 致力于处理接受新成员，更新和终止集群内会员资格事宜；
- 定期与 UNESCO-UNEVOC 联络，解决集群内任何问题。

如有需要，集群协调员也希望与其集群相关的教科文组织总部外办事处保持联系。



UNEVOC 网络协调机制

# 第 2 章： 成为一个 UNEVOC 中心

**第 2 章**介绍了成为一个 UNEVOC 中心的关键步骤、选择标准以及加入 UNEVOC 网络的好处。

## 2.1 加入 UNEVOC 网络的好处

加入 UNEVOC 网络可以拥有诸多特权并从中获益。UNEVOC 网络提供了一个平台，并在以下方面给予会员帮助：

- 参与 UNESCO-UNEVOC 提供的各种服务和活动，以加强政策制定和机构能力
- 促进职业技术教育与培训的全球讨论
- 有机会获得全球职业技术教育与培训的信息和知识
- 完善决策者的信息和知识
- 借鉴彼此的经验并分享有前途的实践
- 更好地了解需求和优先事项
- 集中资源，协调发展

- 扩大机构和专业网络
- 促进职业技术教育与培训的区域和国际合作
- 与其他组织和机构衡量实践
- 接触教科文组织总部外办事处和教科文组织全国委员会
- 了解潜在的筹资机会。

UNEVOC 中心将有机会通过 UNESCO-UNEVOC 从其他国家或地区获得文献和专业知识。如果 UNEVOC 中心能够利用、融合、在适当情况下，翻译现有的外语资料，以及共享自己的资源供他人使用，则其将具有比较优势。

## 2.2 UNEVOC 中心的作用和职责

申请机构须证明其可履行 UNEVOC 中心职责的能力

“全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络”<sup>8</sup> 确认由 UNEVOC 中心举办的活动需满足以下条件：

- 发展、领导和协调国家网络，以帮助国家职业技术教育与培训政策的发展
- 发展和分享职业技术教育与培训领域创新性的实践
- 参与国际中心的资源开发、在线服务以及信息交流
- 传播职业技术教育与培训的信息和出版物
- 活跃职业技术教育与培训的全球讨论
- 每年至少组织一次与职业技术教育与培训相关的活动<sup>9</sup>
- 推动和参与 UNEVOC 网络能力建设活动
- 通过网路报告并分享职业技术教育与培训的相关经验
- 参与跨国合作进程
- 在网络门户<sup>10</sup>上更新相关数据

## 2.3 成为一个 UNEVOC 中心的标准

申请机构必须是教科文组织各成员国中重要的职业技术教育与培训机构。它应在本国的职业技术教育与培训发展中发挥关键作用，并具备在国际和区域范围内作为全国枢纽的潜力。

<sup>8</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf>

<sup>9</sup> 请参阅附录 3 的“双年度工作计划指示模版”，为 UNEVOC 中心作为 UNEVOC 网络的成员在其能力范围内组织各类活动时提供指导。

<sup>10</sup> 网络门户是由 UNESCO-UNEVOC 提供的网络设施。它收录了所有 UNEVOC 中心的目录以及它们的联系方式。它还提供了各 UNEVOC 中心开展活动的信息。[www.unevoc.unesco.org/go.php?q=UNEVOC+Network+Home](http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=UNEVOC+Network+Home)

申请机构必须是以下类型的组织：

- 教育部或其他委托部委的职业技术教育与培训单位或部门
- 职业技术教育与培训领域的国家主管部门/委员会/机构
- 职业技术教育与培训研究和政策制定卓越中心
- 职业技术教育与培训卓越中心
- 致力于加强职业技术教育与培训和技能培训的国家非政府组织（NGOs）或私营企业。

申请机构应具备

- 提供一个基本的基础设施，包括设立专用的 UNEVOC 秘书处/办公室，如国际咨询委员会最终报告<sup>11</sup>所定义的。
- 投入人力和财力资源以履行其作为一个 UNEVOC 中心的新职责并积极参与 UNEVOC 网络的活动。

更多关于办公场所和人力资源的信息请参阅第 3.2 节“管理 UNEVOC 中心的指示模式”。

申请必须获得 UNESCO-UNEVOC 批准以及该国教科文组织全国委员会的支持。

## 2.4 加入 UNEVOC 网络的五个步骤

加入 UNEVOC 网络需要经过以下五个步骤：

<sup>11</sup> 国际咨询委员会第四次会议最终报告（1997 年 3 月 10 日至 12 日）指出“任何 UNEVOC 中心应满足下列条件：…履行其职责所需的合适的设备和设施”<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001117/111732eo.pdf>

## 步骤 1: 表达兴趣

三种选择:

- d. 各教科文组织成员国的职业技术教育与培训组织或机构表达有兴趣加入 UNEVOC 网络并通知 UNESCO-UNEVOC。  
或者
- e. UNESCO-UNEVOC 确定一家教育与培训领域的核心机构, 并邀请该机构申请加入 UNEVOC 网络。  
或者
- f. 各国政府、教科文组织成员国全国委员会或教科文组织总部外办事处主动推荐一家机构, 然后由 UNESCO-UNEVOC 跟进。

## 步骤 2: 正式申请

有兴趣的职业技术教育与培训机构须按照申请表要求提供其详细的资料和数据并提交给 UNESCO-UNEVOC。如有需要可以提供申请表。

## 步骤 3: 审核申请

UNESCO-UNEVOC 审核申请表上的资料和数据, 并检查其是否符合加入 UNEVOC 网络的标准和要求, 并在这方面听取各区域集群协调员的意见。有兴趣的机构可能会被要求提供更多信息。

## 步骤 5: 决定

UNESCO-UNEVOC 对批准申请作出最后决定。该机构如果获得批准, 将正式注册成为一个 UNEVOC 中心, 并正式获准加入 UNEVOC 网络。

## 步骤 4: 批准

UNESCO-UNEVOC 请申请机构所在国的教科文组织全国委员会<sup>12</sup>确认资料和数据, 并获得委员会对加入 UNEVOC 网络请求的批准。可联系有关联合国教科文组织总部外办事处作进一步咨询。

<sup>12</sup> 教科文组织全国委员会的目录可以从这里获得: <http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/>

# 第 3 章： 设定和管理 UNEVOC 中心

**第 3 章**描述了如何委任 UNEVOC 中心协调员、介绍了 UNEVOC 中心管理模式、描述了主要利益相关者的作用以及如何与他们建立联系。

一旦加入 UNEVOC 网络，新的 UNEVOC 中心可以考虑审核其相关的内部结构和外部关系。这样做的目的是确保其真正的融入到国家职业技术教育与培训环境和 UNEVOC 网络中。

## 3.1 委任 UNEVOC 中心协调员

UNEVOC 中心的管理层应委任一名协调员来实现现在 UNEVOC 网络的互动。而选择的标淮是，该协调员能够履行以下任务：

- 制定双年度工作计划，<sup>13</sup>并就工作计划与 UNESCO-UNEVOC 进行沟通以及监督其执行；

- 监测 UNEVOC 中心双年度工作计划的实施 并向 UNESCO-UNEVOC 提交一份进度报告；
- 确保与 UNEVOC 网络其他成员定期交流。这包括提供职业技术教育与培训相关的信息和文件；
- 联络相关的国家利益相关者，确保中心可及时应对问题以及实现 UNEVOC 中心的总体目标；
- 建立和维护国家职业技术教育与培训利益相关者网络；
- 确保正确传播从国外收到的信息和文件被，并将其有的放矢传达至全国；
- 定期更新 UNEVOC 中心的资料和联系信息；
- 如有需要，为其机构和 UNESCO-UNEVOC 提供相关信息；

<sup>13</sup> 请参阅附录 3 的“双年度工作计划指示模板”，为 UNEVOC 中心作为 UNEVOC 网络成员在其能力范围内组织各类活动时提供指导。



- 促进和协调 UNEVOC 中心的所有活动。
- 与联合国教科文组织全国委员会进行交流和保持互动。

鉴于英语为 UNESCO-UNEVOC 办公语言，在委任 UNEVOC 中心协调员时应将是否具备英语知识考虑在内。我们竭尽可能利用我们的现有资源，但是我们仅能在有限的程度范围内以其他联合国语言进行交流。应将个人特质如积极性和主动性视为额外优势。

通常情况下，UNEVOC 中心协调员也同样履行其在职业技术教育与培训机构的义务。往往协调员的职责就不仅限于其现有的职责，同时还负责涉及 UNEVOC 网络的事务。

### 3.2 管理 UNEVOC 中心的指示性模式

根本没有一个万能模式用于管理 UNEVOC 中心。每个职业技术教育与培训成员机构就已经有一个符合自身情况的管理结构和咨询委员会。也许现有的结构可适应它被赋予的新职责，或者对现有结构进行改变或添加。

一个有用的管理办法是建立由职业技术教育与培训机构相关学科和工作领域专家组成的一个专家团队。透明共享任务和责任将有助于简化在国家 and 国际层面上的互动。

而成立一个督导组对职业技术教育与培训机构的结构和履行职责情况进行监督也会是相当有意义的。这个小组的成员可以是其他与国家职业技术教育与培训相关的利益相关者，例如：劳动局、雇主和工会、相关研究机构、培训教师和培训人员的团体组织、专业协会、潜在的资金来源和本国其他 UNEVOC 中心。

## 人力资源

UNEVOC 中心需要人力来打理日常事务，包括从职责管理到技术辅助工作，从处理物力和财力到进行人事协调。而拥有具有资质的工作人员就正是成功管理 UNEVOC 中心的关键所在，因为他们能处理这些事务，并履行 UNEVOC 中心的承诺。

通常情况下，当职业技术教育与培训机构从提名到获得批准，成为 UNEVOC 中心之后，并不会从零开始建立一个 UNEVOC 中心。相反，现有机构将会将这一角色作为其机构的一项额外功能。因此，评审现有工作人员的职位描述和工作内容，以及考虑机构的能力、实力和使命也许是相当明智的。许多情况下，微小的调整和添加便可适应 UNEVOC 中心的需要。

### 指导和培训工作人员和合作伙伴

当职业技术教育与培训机构行使其作为 UNEVOC 中心职责时，并不是每个工作人员都充分了解 UNEVOC 网络的特征、作用、职能、工具和资源。因此，通过简报和宣传，对现有员工和新招聘的工作人员介绍相关内容是非常有益的。

UNEVOC 中心这一新角色仅仅是附加到现有职业技术教育与培训机构。因此，首要任务是确保所有相关人员和单位充分了解 UNEVOC 网络及其活动和核心功能。同事们应该意识到潜在的协同效应。在适当的时候，他们应该参与 UNESCO-UNEVOC 的活动和在线服务。

在某些情况下，可以考虑在其他 UNEVOC 中心或 UNESCO-UNEVOC 国际中心进行考察和实习。

## 办公场所

一般情况下，职业技术教育与培训机构的办公场所在现有的基础上不会有所改变。然而，当其成为 UNEVOC 中心并行使其职责时，有一个指定的区域（一个办公室或是办公室的某一区域）是比较理想的，这样的话，有利于其发挥功能并表明其成为 UNEVOC 中心的事实，例如，让工作区域可见“UNEVOC 网络”图标。该区域将成为一个为国家和地方职业技术教育与培训专家寻求信息和指导的联络点。同时也将吸引专家发表文章以及撰写宣传材料。

## 通信基础设施

既然有了一个合适的办公地点，那么与虚拟社区进行国家和国际层面的交流也是必不可少的。这就需要额外或升级的电信设施，例如：硬件和软件、互联网接口和网络空间。

## 访问文献

为了全面发挥 UNEVOC 中心职能，能从本国和国外轻松访问有关职业技术教育与培训文献是非常值得推荐的。为此，可以建立一个链接，通过它可到达一个现有的文献中心、研究机构或类似的已经有这些文献的地方。作为回报，UNEVOC 中心也许能通过 UNEVOC 网络获得更多的资源，充实现有的文献中心。而电子版文献往往是首选。

## 预算

UNEVOC 中心应有计划地分配财政资源，以开展各项活动。财政分配将视所设想活动的内容和规模而定。例如：可能需要某项预算用来支付信息与通信设备、互联网接口、网站空间、翻译服务、人

员培训、资源、组织国家 UNEVOC 网络利益相关者会议所需费用和因参与某些 UNEVOC 活动所需差旅费。

因此，在设立 UNEVOC 中心时，UNEVOC 中心协调员不妨制定所需的设备清单，并把它们与在该机构现有的设施进行比较。有关如何调动资源的更多信息，请参阅第 5.1 节“调动资源来持续经营 UNEVOC 中心”。

## 3.3 与利益相关者保持联系

UNEVOC 中心应与各种职业技术教育与培训利益相关者保持联系。以下是主要的 UNEVOC 中心利益相关者。

国家层面的 TVET 机构和私营部门

UNEVOC 中心的总体任务是帮助改善国家职业技术教育与培训的质量和标准，因此国家职业技术教育与培训机构和私营部门成为 UNEVOC 中心最相关的利益相关者。在许多国家，雇主和与其相关的组织，包括工商会、工会在确定培训需求方面起到积极作用，并帮助确保这些需求得以满足。为了帮助成功地改进国家职业技术教育与培训制度，有必要加强在国家一级与职业技术教育与培训机构的联系，并促进所有国家的利益相关者之间的对话，包括公共和私营部门。

因此，UNEVOC 中心应与本国职业技术教育与培训领域的主要利益相关者密切合作，以帮助识别和分析符合本国具体情况的需要和需求。为此，UNEVOC 中心应通过会议和重点讨论的形式促进政策对话和与利益相关方的磋商。有关如何与国家利益相关者建立联系的信息请见第 5.2 节。

## 教科文组织全国委员会

教科文组织全国委员会由成员国设立，旨在将政府和非政府机构与教科文组织的工作联系起来。根据联合国教科文组织《组织法》<sup>14</sup>第七条，委员会的成员应包括负责国家教育、科学和文化的主要机构。

至关重要的是，教科文组织全国委员会能随时充分了解国内和地方 UNEVOC 中心的活动以及国家参与 UNESCO-UNEVOC 活动的情况。因此，要求 UNEVOC 中心协调员应与其教科文组织全国委员会保持联系，定期向他们介绍 UNEVOC 中心举办的活动以及探索与他们进行进一步合作的机会。

必要时，UNESCO-UNEVOC 秘书处可提供教科文组织全国委员会联系方式。可通过以下网址查询教科文组织全国委员会<sup>15</sup>

### 联合国教科文组织总部外办事处

联合国教科文组织作为一个组织在许多国家都设有总部外办事处、机构和中心。UNEVOC 中心协调员不妨看看是否有自己国家的任何这样的教科文组织总部外办事处，以及他们的工作领域在何种程度上与职业技术教育与培训有关。<sup>16</sup>

### 其他合作伙伴和辅助机构

UNEVOC 中心将是职业技术教育与培训创新的积极推动力量。UNEVOC 中心应积极与来自不同部门和行业的利益相关者保持联系，这些利益相关者包括：

- 教科文组织俱乐部、中心和协会：<sup>17</sup>这些不同年龄和社会职业地位的志愿者成为教科文组织理想服务的积极分子群体。UNEVOC 中心协调员不妨去挖掘 UNEVOC 中心和地方教科文组织俱乐部、中心和协会之间的潜在协同效应。
- 教科文组织联系学校项目网络 (ASPnet)：<sup>18</sup>这是遍布 181 个国家的 10,000 家教育机构组成的全球网络。会员机构（从学前、小学、中学和职业学校到教师培训机构）促进国际理解、和平、文化间对话、可持续发展和素质教育的实践工作。查看教科文组织联系学校项目网络成员名单可能是非常值得的，因为可能存在协同效应。
- 姐妹大学/联合国教科文组织教席 (UNITWIN/UNESCO Chairs) 计划：<sup>19</sup>该计划促进高校国际合作和网络，以通过知识共享和协同工作提高机构能力。教席和网络已经演变成区域和次区域层面卓越和创新的标杆。他们还同样致力于加强北南南合作。遍及 124 个国家的 650 个机构都参与了该计划。查看教科文组织教席名单可能是非常值得的，因为可能存在与职业技术教育与培训相关的协同效应。
- 有兴趣在职业技术教育与培训方面发展合作的双边和多边合作伙伴：这些合作伙伴可能会提供各种形式的支持，UNEVOC 中心协调员不妨接触一些合作伙伴，看看是否有进行合作的机会。

14 可通过以下网址查询教科文组织《组织法》：[http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=15244&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

15 有关教科文组织全国委员会的详细信息可以在这里查询：<https://en.unesco.org/countries/national-commissions/> & <http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/>

16 可通过以下网址查询教科文组织总部外办事处的详细内容：<https://en.unesco.org/about-us/all-offices-region>

17 可通过以下网址查询教科文组织俱乐部的目录：<http://en.unesco.org/countries/associations-centres-and-clubs-unesco>

18 可通过以下网址查询教科文组织联系学校项目网络：<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/>

19 可通过以下链接可查阅教科文组织教席名单：<http://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme>



与利益相关者保持联系

# 第 4 章： 工作计划、进度报告、 监督和评估

**第 4 章**介绍了 UNEVOC 中心应如何设立机制来计划、执行和评估他们自身的工作。并且还阐述了全面合作伙伴关系战略——UNEVOC 网络中所讨论的成员延长和终止条款。

## 4.1 双年度工作计划

制定工作计划能使 UNEVOC 中心制定一个具体的行动计划，并确定定期开展的活动，以实现其作为 UNEVOC 网络成员更广泛的目标。该计划最好应与教科文组织的职业技术教育与培训战略保持一致。工作计划应设定目标和可被监督的实施机制，监督后的结果可作为国家职业技术教育与培训的良好实践在 UNEVOC 网络共享。<sup>20</sup>工作计划可能对需要在国家层面进行的活动和计划需要国际性参与和倡议的活动进行沟通。对于初始阶段，可以从一个适度水

平的工作计划开始。随后几年，基于在过去累积的经验，可能会扩大活动范围。

监督预期结果的适当机制将有助于提高业绩。

UNEVOC 中心的工作计划应该：

- 确定国家职业技术教育与培训的具体需求
- 描述 UNEVOC 中心为解决这些需求所采取的干预措施
- 确定 UNEVOC 中心想让其参与干预措施的主要合作伙伴或利益相关者（如果有的话）
- 描述这些干预措施的目标和预期成果
- 对 UNEVOC 中心期望在国际层面上开展的活动进行说明
- 说明预算要求和资金来源
- 指明如何监督和评估 UNEVOC 中心的绩效。

<sup>20</sup> 有关最新联合国职业技术教育与培训策略，请点击以下网址：<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/educationbuilding-blocks/technical-vocational-education-and-training/tvet/strategy/>

# 来自网络成员的声音

UNESCO-UNEVO 已经成功地把职业技术教育与培训计划提到更高的联合国日程上，并非非常有效地加强 UNEVO 网络建设。

秘书长 Roland Bernecker  
德国联合国教科文组织全国委员会  
德国

通过 UNEVO 举办的会议，我们在阿拉伯国家寻找新的合作伙伴。我们可以分享和丰富职业技术教育和就业领域的经验。此外，ENSET 对近年来能得到 UNVO 的支持和鼓励感到很荣幸，如支持我们在公共—私营部门的伙伴关系、可持续发展、创业教育等方面的活动。

校长 Larbi Bellarbi  
苏维西穆罕默德五世大学 (Université Mohammed V Souissi) 技术教育高等师范学校 (Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET)), 拉巴特  
摩洛哥


哥斯达黎加国家培训学院 (INA) 与 UNESCO-UNEVO 共同举办了一系列区域活动，旨在分享教育和工作战略领域中行之有效的实践。这是一个很好的范例，展示了双方如何共同探索为创新和可持续性实践的交流提供一个平台。

主任 Fernando Rodriguez Araya  
对外合作咨询，国家培训学院 (INA)  
哥斯达黎加

谨此向我们的合作组织 UNESCO-UNEVO 致以最诚挚的感谢。多年以来这所重要机构所提供的服务令我们学校受益匪浅。UNEVO 推出出版物并在遍布五大洲的 UNEVO 中心传播，使我们从中学到：

- 1) 我们并非独自承受职业技术教育与培训的重担。
- 2) 我们不能停止前进，即使在最困难的情况下，就像我们大部分 UNEVO 中心一样，特别是在非洲的中心。
- 3) 要在这一特定并且有时复杂的领域取得成功最好的途径就是团结一致，加强合作。
- 4) UNEVO 网络目录为每一个成员提供了在全球化世界显示其“身份”的机会。
- 5) 我们的 UNEVO 中心奖代表的不仅是一项荣誉，更是一份责任，一项持之以恒的工作，因为每一个人都知道我们的任务是艰难的。

校长 Michel K. Kabre  
Collège Privé d'Enseignement Technique (CPET) 布基纳法索



通过与 UNESCO-UNEVOC 的密切合作，我们实施了一些旨在促进哈萨克斯坦以及其他中亚国家 TVET 改革的有趣的项目。流动培训队项目 (MIT, 2001 年) 使我们能够获得有关澳大利亚和泰国现代化职业技术教育与培训质量管理的第一手经验...流动培训队项目使我们清醒地认识到，我们应该开发质量管理的新方法而不是控制它。

主任 Shaizada Tasbulatova  
“Progress” (进步) — 哈萨克斯坦全民教育协会  
Tempus 项目国家办事处  
哈萨克斯坦

教育部职业技术教育中心研究所 (CIVTE) 是最早成立的 UNEVOC 中心之一。多年来, CIVTE 参加了 UNEVOC 举办的各种活动, 与 UNEVOC 中心的其他成员签署了合作谅解备忘录, 并在此基础上进行了合作研究。通过这些活动, CIVTE 结识了许多来自其他国家的国际职业技术教育与培训专家, 扩大了职业技术教育与培训领域的信息交流渠道, 并增进了中国和世界其他国家之间的相互了解。

国际合作与比较教育研究室主任  
研究员 刘育锋  
教育部职业技术教育中心研究所 (CIVTE)  
中华人民共和国

作为澳大利亚一家重要的机构, 澳大利亚国家职业教育研究中心 (NCVER) 致力于加强亚太地区职业技术教育与培训信息网络建设。NCVER 认为 UNEVOC 是增进了解各成员国的培训系统的重要手段以及分享彼此经验和实践的方式。

国家职业教育研究中心执行主任 Tom Karmel  
澳大利亚

我想鼓励所有成员国的 UNEVOC 中心通过它们的教科文组织全国委员会就职业技术教育与培训各个方面加强与国际中心的联系, 从而构建一个强大的基础, 以面对社会经济发展、生产和可持续生计方面的新需求, 其实这也正是职业技术教育与培训设法去解决的任务。他们都应该利用这一资源优势。

Chepkoiel 学院技术教育系  
John Simiyu 教授  
肯尼亚

毛里求斯培训和发展研究所 (MITD) 成为 UNEVOC 会员有相当一段时间了。我们坚信 UNEVOC 网络是推动职业技术教育与培训发展的支柱。然而, 职业教育与培训是如此广阔, 因此与那些仍在探索过程中的国家分享其他国家的最佳实践案例有着重要的意义。其中一个途径就是通过 e-Forum 在 UNESCO 网络分享信息。我们对联合国教科文组织创建了 UNEVOC 网络表示称赞, 因为该网络是目前职业技术教育与培训领域内最重要的交流平台。感谢联合国教科文组织。

毛里求斯培训和发展研究所  
所长 Roland Dubois  
毛里求斯

在规划 UNEVOC 中心最初工作计划时，最好保留符合实际，且数量较少的活动。虽然一开始确实是有很大的激情。但是，如果承诺无法兑现，那么对 UNEVOC 的兴趣也就可能会消退。一个适度、拥有较高执行率的计划远远比一个怀有雄心但执行率较低的计划更具吸引力。请参阅附录 3 的“双年度工作计划指示模板”，为 UNEVOC 中心作为 UNEVOC 网络成员在其能力范围内采取干预措施或组织各类活动时提供指导。

此外，在制定 UNEVOC 中心工作计划时，还必须与本国职业技术教育与培训社区进行紧密合作。这样一来，既能避免活动的重复举办，也能获得协同效应。

UNEVOC 中心的工作计划一旦实施完毕，则需将其上报 UNESCO-UNEVOC，相关的集群协调员也会获得一份为其准备好的拷贝。UNEVOC 中心协调员负责定期评估和更新中心的工作计划，并将每次更新向 UNESCO-UNEVOC 和集群协调员汇报。

## 4.2 监督和进度报告

UNEVOC 中心应参照他们两年期工作计划定期监督他们的活动以及他们工作所取得的成效。这种监督将有助于改善和优化他们在国家层面的活动，同时也有助于加强他们作为 UNEVOC 网络成员在国际层面的作用和职能。

UNEVOC 中心应该每两年向 UNESCO-UNEVOC 递交基于监督的进度报告。此强制报告应涵盖时间框架和两年期工作计划中提出的活动，并仅限于作为一个 UNEVOC 中心在其能力范围内所采取的行动。可以补充各种有关区域和国际接触、研究、合作关系、参与以及在 UNEVOC 网络背景下开展的职业技术教育与培训领域活动等信息。

除了强制性的两年期报告，UNEVOC 中心还应与 UNESCO-UNEVOC 进一步共享年度进展报告。强制性的两年期报告和建

议的年度报告都是 UNESCO-UNEVOC 的一个重要工具，借助这些，UNESCO-UNEVOC 可以确定具体需求，并也许能与国际社会合作加以满足；可以为进一步发展由 UNESCO-UNEVOC 所提供的服务奠定良好基础；可以发展其区域和国际行动纲领，为教科文组织会员国的职业技术教育与培训服务。这些报告将作为一个整体被采纳，用于 UNEVOC 网络的评估。

## 4.3 会员期限

UNEVOC 会员期限设定为 4 年，其中包括两个双年度工作计划。

根据“全面合作伙伴关系战略 - UNEVOC 网络”，所有 UNEVOC 中心一开始的会员期限都为 4 年，如果表现令人满意，并经双方同意，可以续约。虽然可以在期限之内的任何时候申请成为会员，但是中心的会员期限最终会与 UNESCO 的 4 年会员期限保持一致。

## 4.4 续约条款和终止条款

通过 UNESCO-UNEVOC 和 UNEVOC 中心之间的书信往来处理续约事宜，续约是否成功在很大程度上取决于 UNEVOC 中心所做的工作评估。

一旦 UNEVOC 中心成功开展的活动未达到最低水平，且该中心未能履行其成员职责，则 UNESCO-UNEVOC 与 UNEVOC 集群协调中心协商后可能会拒绝延长会员资格。在第 2.2 节介绍了包括未履行 UNEVOC 中心职责在内的各种无法延长会员资格的情况。



# 第 5 章： UNEVOC 中心实际作用

第 5 章介绍 UNEVOC 中心如何能够最好地发挥其作用、如何尽可能多地从国际交流和合作当中受益和如何在国家和地区层面加强影响力。

## 5.1 调动资源来持续经营 UNEVOC 中心

鉴于资源调动是能持续经营 UNEVOC 中心的关键因素，UNEVOC 中心协调员不妨寻求资金以及在本国与相关合作伙伴挖掘潜在的合作。

有许多潜在的资金来源，例如：联合国教科文组织参与计划（PP）就是一个不错的选择。<sup>21</sup>还有地方和国家政府、私营部门以及双边和多边资金来源，例如：“职业技术教育与培训国际合作机构：信息来源指南”重点介绍了在经济合作与发展组织（OECD）成员国的 22 个国家机构。虽然它编译于 2006 年，而此后从未更新过，但

是该指南还是给出了可能有兴趣与发展中国家 UNEVOC 中心合作的各类国际合作机构的信息。<sup>22</sup>

## 5.2 不断致力于改善国家职业技术教育与培训系统

### 联系本国利益相关者

UNEVOC 中心应仔细检查本国职业技术教育与培训体系的国家治理结构，包括公共和私营部门。而对职业技术教育与培训非常感兴趣的私营部门可能会发挥重要作用。应考虑在正规和非正规经济领域的职业技术教育与培训。UNEVOC 中心在查询之后应该能确定一系列在本国职业技术教育与培训方面既有经验又有影响力的机构、组织、企业和个人，同时还能保持与这些利益相关者的专业交流。为此可采取的方法包括：

21 通过以下链接可查阅有关该参与计划更多信息：[www.unesco.org/new/en/member-states/mscontent/participation-programme/](http://www.unesco.org/new/en/member-states/mscontent/participation-programme/)

22 请访问以下链接以获取更多信息：[www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Guide+to+Donor+Agencies](http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Guide+to+Donor+Agencies)

- 制定一份邮件列表（可能的话，带子列表用于特殊目标群体）
- 通过 UNEVOC 网络转发包含职业技术教育与培训主题的相关文献
- 在全国开展职业技术教育与培训专家会议
- 促进访问国际范围内其他语言的现有文献
- 引起职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者对海外尤其是区域或集群内 UNEVOC 事件的关注
- 为职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者创造机会，使他们能够通过 UNEVOC 网络和 UNESCO-UNEVOC 网上服务分享和展示本国的经验和良好实践。

而保留一份国家职业技术教育与培训专家名册或是数据库也是非常有帮助的，这些专家不仅指本国专家，而且还包括国际性职业技术教育与培训专家，他们往往拥有符合本国情况的职业技术教育与培训方面扎实的知识。如果已有现成的名册，那么 UNEVOC 中心不妨在有需要时使用它，且不断加以完善。在国家和国际合作伙伴有需要建议和专业知识需求的时候，这种类型的名册就可以派上用场了。

### 促进网络交流

UNEVOC 中心应认真跟进各种专业交流。UNEVOC 中心一旦发现某些网络讨论、某个文献资料或资源尤其与他们本国息息相关，那么他们应该告知其职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者。既然 UNEVOC 中心可以与全球其他国家和地区的 UNEVOC 中心通过网络轻松取得联系，那么中心就应该促进和加强本国职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者进行国际交流。

此外，UNESCO-UNEVOC 会开展各种能力建设活动，以发展成员国的职业技术教育与培训。UNESCO-UNEVOC 促进各 UNEVOC 中心参与这些活动和其他大会、会议和研讨会，目的是让他们参加国际讨论，并不断增强自身机构的能力，乃至个人的能力。

### 5.3 发挥信息交流中心的作用，促进知识共享

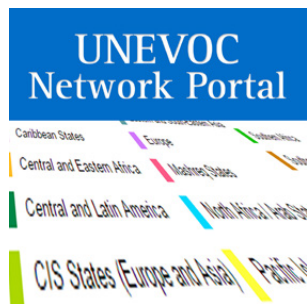
UNEVOC 中心在两个方面参与网络活动：第一，主要是作为贡献者。第二，是从别人的贡献中获益，尤其是在知识开发和知识共享等许多不同的方面。UNEVOC 中心应致力于传授、接受和分享知识。受益者可以成为贡献者，贡献者也可以成为受益者，因为他们发现了学习其他国家和地区职业技术教育与培训良好做法的价值。

在网络成员的积极帮助下，UNESCO-UNEVOC 提供了一系列知识管理资源、产品和服务，旨在促进各 UNEVOC 中心机构和专业能力的发展。

这些资源、产品和服务包括以下内容：

#### 网络门户

网络门户是由 UNESCO-UNEVOC 提供的网络设施。它收录了所有 UNEVOC 中心的目录以及它们的联系方式。它还提供了各 UNEVOC 中心开展活动的信息 ([www.unevoc.org/networkportal](http://www.unevoc.org/networkportal))。



- UNEVOC 中心通过增加新的词汇/定义、验证已经发布的词汇和在这些术语中分享与职业技术教育与培训相关的文章来完善术语汇编。

## World TVET Database



## 全球职业技术教育与培训数据库

全球职业技术教育与培训数据库是由 UNESCO-UNEVOC 提供的网上资料库。它的目的是提供关于各国职业技术教育与培训体系的

简明、可靠和最新的信息 ([www.unevoc.unesco.org/worldtvetedatabase](http://www.unevoc.unesco.org/worldtvetedatabase))。

- UNEVOC 中心负责确保各国信息的可用性和时效性。中心可以填写 UNESCO-UNEVOC 对该国职业技术教育与培训系统的问卷调查，或审查和验证 UNESCO-UNEVOC 已发布的关于职业技术教育与培训的报告草案。

## Promising Practices



## 有发展前景的职业技术教育与培训实践数据库

有发展前景的实践数据库旨在分享已建立的创新实践知识——成功案例，这些实践已被证实有效，并以一些深刻的方式促进了职

业技术教育与培训在专门的职业技术教育与培训部门或地方、区域以及国家层面的发展 ([www.unevoc.unesco.org/promising-practices](http://www.unevoc.unesco.org/promising-practices))。

- UNEVOC 中心应汇报有发展前景的实践，并输入该数据库。

## e-Forum

e-Forum 是一个由世界各地职业技术教育与培训领域的专家组成的虚拟社区。在这个虚拟社区中，专家们可以就职业技术教育与培训的不同方面分享信息和知识 ([www.unevoc.unesco.org/e-forum](http://www.unevoc.unesco.org/e-forum))。

e-Forum 也举办由主持人发起的 e-Forum 虚拟会议。主持人就职业技术教育与培训发展的关键主题组织针对性的讨论 ([www.unevoc.unesco.org/virtual-conference](http://www.unevoc.unesco.org/virtual-conference))。

UNEVOC 中心应加入 e-Forum 并积极参与虚拟会议活动。UNEVOC 中心协调员也应为虚拟会议建议主题。

## e-FORUM



## TVETipedia 术语汇编

TVETipedia 术语汇编收录了在全球普遍使用的职业技术教育与培训术语，并从各种可靠来源收集了定义和背景资料 ([www.unevoc.unesco.org/tvetipedia-glossary](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia-glossary))。

- UNEVOC 中心应通过增加新的词汇、确认已经发布的词汇以及发表有关职业技术教育与培训的新文章来完善术语汇编。

UNESCO-UNEVOC 维护着一个出版物方案，应网络成员请求大多数出版物的提供网络版或

## TVETipedia Glossary



## Publications



印刷版。UNESCO-UNEVOC 还维护着一个网络图书馆，包括了各种职业技术教育与培训专业刊物 ([www.unevoc.unesco.org/publications](http://www.unevoc.unesco.org/publications))。

UNEVOC 中心预计将在国家层面上提供类似的服务。如果一个国家性职业技术教育与培训信息交流中心已经成立，UNEVOC 中心应与它联系。如果尚未成立职业技术教育与培训信息交流中心，UNEVOC 中心应大力发展。UNESCO-UNEVOC 秘书处可就如何建立这样一个信息交流中心提出建议。

#### 5.4 保持 UNEVOC 中心较高的曝光度

UNEVOC 中心应向国家和地方职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者推广其活动和服务。其中包括：

- 在中心附近设立实物展示和信息点，使职业技术教育与培训官员、专家、利益相关者和参观者能从 UNESCO-UNEVOC 提供的这些信息和服 务中受益。
- 设计和准备用于有关活动的 UNEVOC 展台，积极参与国家职业技术教育与培训活动，例如：会议、展览和招聘会。
- 引起当地和本国媒体（报纸、电台、电视和网上媒介）对 UNEVOC 网络活动的关注。
- 建立使用本国语言的网站，提供与本国需求相匹配的 UNEVOC 相关信息。
- 散发宣传材料，例如：传单、海报和 PowerPoint 演示文稿。

#### 网页和 UNEVOC 图标

为了让职业技术教育与培训官员、专家和利益相关者能够轻松访问相关信息，UNEVOC 中心应建立使用本国语言的网页。

UNESCO-UNEVOC 为 UNEVOC 网络成员设计了用于显示于网页以及电子邮件签名的图标（使用联合国各语言）：[www.unevoc.unesco.org/networkbanner](http://www.unevoc.unesco.org/networkbanner) 该图标应始终链接至 UNESCO-UNEVOC 网址。



UNEVOC 网络图标

#### 5.5 发起并开展研究

UNEVOC 中心可通过 UNEVOC 网络接触本国的职业技术教育与培训专有知识。这样的话，UNEVOC 中心协调员就有机会确定研究需求以及国家层面的不足。UNEVOC 中心协调员因为可以查阅国际上现有的专有知识和文献，所以从中发现的现有专有知识可以来弥补本国的一些不足。另一方面，UNEVOC 中心不妨通过 UNEVOC 网络在职业技术教育与培训国际社区公布他们的研究需求，这样一来就发起了地区和国际层面的研究。



# 附录

## 附录 1: UNESCO-UNEVOC 国际中心历史年表

该历史年表记录了 UNEVOC 网络从早期筹建到全面伙伴关系战略的里程碑事件。

### ● 1987 年 4 月

联合国教科文组织在原民主德国首都东柏林召开了第一届发展职业技术教育国际大会。与会者建议制定一项发展职业技术教育的行动计划，并要求教科文组织支持建立一个职业技术教育与培训领域内的国际研究和发展中心

### ● 1989 年 11 月

教科文组织第 25 届大会通过了《技术和职业教育公约》

教科文组织第 25 届大会上请总干事开展关于建立国际职业技术教育中心的可行性研究

### ● 1991 年 2 月

确认关于建立国际职业技术教育中心的可行性研究

### ● 1993 年

建立一个全球 UNEVOC 网络的初始阶段

### ● 1996/1997 年

评估 UNEVOC 项目建议跟进和评估 UNEVOC 项目的开展情况

### ● 1997 年 3 月

UNEVOC 国际咨询委员会在第 4 次会议上建议教科文组织大会把 UNEVOC 项目作为一个永久性项目



1993 年 9 月，教科文组织教育  
部门助理总干事（ADG/ED）  
Colin Power 与 UNEVOC 创始人  
Hans Kröner 为 UNEVOC 执行机  
构的建立举行了揭牌仪式。

### ● 1991 年 11 月

教科文组织第 26 届大会上，各成员国授权教科文组织总干事开展一项职业技术教育国际项目 (UNEVOC)。

### ● 1992 年 7 月

联合国教科文组织和德国签署建立教科文组织职业技术教育国际项目 (UNEVOC) 的协议

### ● 1993 年 3 月

UNEVOC 执行机构在德国柏林开始运作

## e-FORUM

UNESCO-UNEVOC  
TVET 专家邮件列表

### ● 1997 年 11 月

教科文组织第 29 届大会决定从 2000 年起建立一个发展职业技术教育的长期计划

### ● 1998 年 9 月

UNESCO-UNEVOC 推出电子邮件论坛 (e-Forum)

### ● 1999 年 4 月

第二届国际职业技术教育大会在韩国首尔举办德国提出在德国建立 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心

联合国教科文组织总干事松浦晃一郎和联邦教育与研究部部长 Edelgard Bulmahn 在 2000 年 7 月 12 日签署了成立 UNESCO-UNEVOC 国际中心的协议。



### 1999 年 11 月

教科文组织第 30 届大会授权总干事在德国波恩建立国际职业技术教育与培训中心

### 2000 年 7 月

教科文组织和德国政府签署 UNEVOC 东道国协议

### 2000 年 9 月

UNESCO-UNEVOC 国际中心在德国波恩开始运作

### 2005 年 4 月至 5 月

评估 UNESCO-UNEVOC 国际中心



### 2009 年 4 月

教科文组织执行局通过职业技术教育与培训战略 (2010—2015 年)

教科文组织世界可持续发展教育大会上发布《波恩宣言》(2009 年)

### 2012 年 5 月

第三届国际职业技术教育与培训大会在中国上海举行，大会通过了《上海共识》





2004 年在波恩举办的联合国教科文组织职业技术教育与培训专家国际会议



## ● 2001 年 11 月

教科文组织第 31 届大会通过了《修订的关于技术和职业教育的建议书》

## ● 2002 年 4 月

UNESCO-UNEVOC 国际中心正式成立



## ● 2004 年 10 月

教科文组织在德国波恩举办“为了工作、公民意识和可持续性而学习”的职业技术教育与培训专家会议，会议上通过了《波恩宣言》(2004 年)

工作和生活技能：2015 年后



## ● 2013 年 7 月

教科文组织执行局赋予职业技术教育与培训在教育领域内拥有最高预算优先权

## ● 2013 年 9 月

全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络在执行局的第 192 届会议上获得支持 (192EX/5 号文件)，随后在教科文组织第 37 届大会上获得通过

## ● October 2014

来自 65 个教科文组织会员国的 200 多名代表出席了在德国波恩联合国办公区举办的全球论坛，讨论 2015 年后发展议程的两大主要全球性挑战：让青年人就业和实现可持续发展。

## 附录 2:重要文献及相关网站

---

### 教科文组织职业技术教育与培训战略 (2009)

总干事关于教科文组织职业技术教育与培训 (TVET) 战略草案的报告181 EX/8 号文件

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0018/001808/180869E.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001808/180869E.pdf)

### 执行局第 181 届会议通过 (2009)

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0018/001826/182664e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001826/182664e.pdf)

---

### 全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络 (2013)

根据“战略伙伴关系的政策框架”保护伞声明,全面伙伴关系战略涵盖 UNEVOC 网络。该战略界定了总体伙伴关系框架,涵盖各类合作伙伴。

执行局第 192 届会议 (192EX/5. INF PARIS, 2013 年 9 月 6 日) 和第 37 届大会上通过 (2013)

执行局第 192 届会议和第 37 届大会上通过 (2013)

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0022/002229/222986e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf)

---

### 实施职业技术教育与培训 (TVET) 战略 (2011)

实施职业技术教育与培训 (TVET) 战略 186 EX/43 号文件

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0019/001922/192228e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001922/192228e.pdf)

---

### 上海共识 (2012)

第三届国际职业技术教育与培训大会的建议“职业技术教育与培训的转型:培养工作与生活技能” 中华人民共和国, 上海, 2012 年 5 月 14 至 16 日

[www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.  
pl?catno=217683&set=53EA31DA\\_  
3\\_288&gp=1&lin=1&ll=1](http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=217683&set=53EA31DA_3_288&gp=1&lin=1&ll=1)

### 上海更新 (2014)

Follow-up on the UNESCO Third International TVET Congress, March 2014

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0022/002270/227059e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002270/227059e.pdf)

---

### 面向二十一世纪的职业技术教育与培训 教科文组织建议书 (2001)

修订的关于技术和职业教育的建议书

[http://unesdoc.unesco.org/  
images/0012/001260/126050e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001260/126050e.pdf)

---

### 技术和职业教育公约 (1989)

国际职业技术教育项目 (UNEVOC)

教科文组织第 25 届大会通过, 巴黎, 1989 年 11 月 10 日

[http://p19035.typo3server.info/  
fileadmin/user\\_upload/pubs/conv-e.  
pdf](http://p19035.typo3server.info/fileadmin/user_upload/pubs/conv-e.pdf)

---

---

### 波恩宣言 (2009)

教科文组织世界可持续发展教育大会，  
德国波恩，2009年3月31日至4月  
2日

[www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009\\_BonnDeclaration080409.pdf](http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclaration080409.pdf)

### 波恩宣言 (2004)

[www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/pubs/SD\\_BonnDeclaration\\_e.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/SD_BonnDeclaration_e.pdf)

---

### 2014--2021 年中期战略草案 (37 C/4) (2013)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220031e.pdf>

---

双年度工作计划 (20--/20--)		
UNEVOC 中心在本国职业技术教育与培训方面亟需解决的特定需求 (最好是要点)。	主要活动20--	主要活动20--
	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
为解决以上需求, 请列举 UNEVOC 中心每年计划开展的各项活动。	① ② ③	
上述活动属于哪些专题领域? 请根据给定的专题领域选择。	<input type="checkbox"/> 青年就业与技能发展 <input type="checkbox"/> 绿色职业技术教育与培训 <input type="checkbox"/> 职业技术教育与培训中的信息通讯技术 <input type="checkbox"/> 性别平等 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明 ..... )	
UNEVOC 中心开展这些活动所涉及的主要合作伙伴/利益相关方 (如果有的话)	① ② ③	
开展这些活动的目标和预期成果是什么? (最好是要点)	目标: ① ② ③	
	预期成果: ① ② ③	
UNEVOC 中心在区域和国际层面预期采取哪些行动?		
请说明预算需求和资金来源	预算需求:	
	资金来源	
监测和评估 UNEVOC 中心工作的措施是什么?		

请点击此处下载模板: [www.unevoc.unesco.org/biennialworkplan](http://www.unevoc.unesco.org/biennialworkplan)

## 附录 4:重要网站

---

### UNESCO-UNEVOC 网站

[www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)

---

### 网络门户

[www.unevoc.unesco.org/network](http://www.unevoc.unesco.org/network)

---

### UNESCO-UNEVOC e-Forum

[www.unevoc.unesco.org/forum](http://www.unevoc.unesco.org/forum)

---

### UNESCO-UNEVOC 虚拟会议

[www.unevoc.unesco.org/e-forumvc](http://www.unevoc.unesco.org/e-forumvc)

---

### 全球职业技术教育与培训数据库

[www.unevoc.unesco.org/worldtvtdatabase](http://www.unevoc.unesco.org/worldtvtdatabase)

---

### 出版物

[www.unevoc.unesco.org/publications](http://www.unevoc.unesco.org/publications)

---

### UNESCO-UNEVOC 时事通讯

[www.unevoc.unesco.org/bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/bulletin)

---

### 教科文组织总部外办事处以及教科文组织研究所和中心

<https://en.unesco.org/countries/field-offices>

---

### 教科文组织全国委员会

<https://en.unesco.org/countries/national-commissions>  
[www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/](http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/)

---

### 姐妹大学/联合国教科文组织教席

<http://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairsprogramme>

---

# 参考文献

---

德国政府与联合国教科文组织关于建立联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心的协议. 波恩: 2000 年 7 月 12 日.

---

教科文组织全国委员会的目录可以从这里获得: [www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/](http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/)

---

题为“发展与改革职业技术教育”的第一届国际职业技术教育大会总结报告, 联合国教科文组织, 原民主德国柏林: 1987 年 6 月 22 日至 7 月 1 日 <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

---

联合国教科文组织第 30 届 会议大会记录 (巴黎, 1999 年 10 月 26 日至 11 月 17 日) 第 1 卷: 决议 Resolutions <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

---

全面伙伴关系战略——UNEVOC 网络在 2013 年 9 月 6 日执行局的巴黎第 192 届会议上获得支持 (192EX/5 号文件), 随后在教科文组织第 37 届大会上获得通过: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf>

---

联合国教科文组织各地区各办事处: 您可以从这里获知到概况: <https://en.unesco.org/about-us/all-offices-region>.

---

教科文组织联系学校项目网络: <http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/>

---

教科文组织《组织法》: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=15244&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

---

成员国名单: <http://en.unesco.org/countries/member-states>

---

随时欢迎 UNESCO 中心访问在德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心。

我们的地址：

UN Campus  
Platz der Vereinten Nationen 1  
53113 Bonn  
Germany

更多关于本手册以及任何相关问题的信息请随时和我们联系

Shyamal Majumdar  
中心主任  
UNESCO-UNEVOC 国际中心  
电子邮件: [unevoc.network@unesco.org](mailto:unevoc.network@unesco.org)  
电话: +49 228 8150-100  
传真: +49 228 8150-199

UN Campus  
Platz der Vereinten Nationen 1  
53113 Bonn  
Germany (德国)

请访问我们的网站：  
[www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)

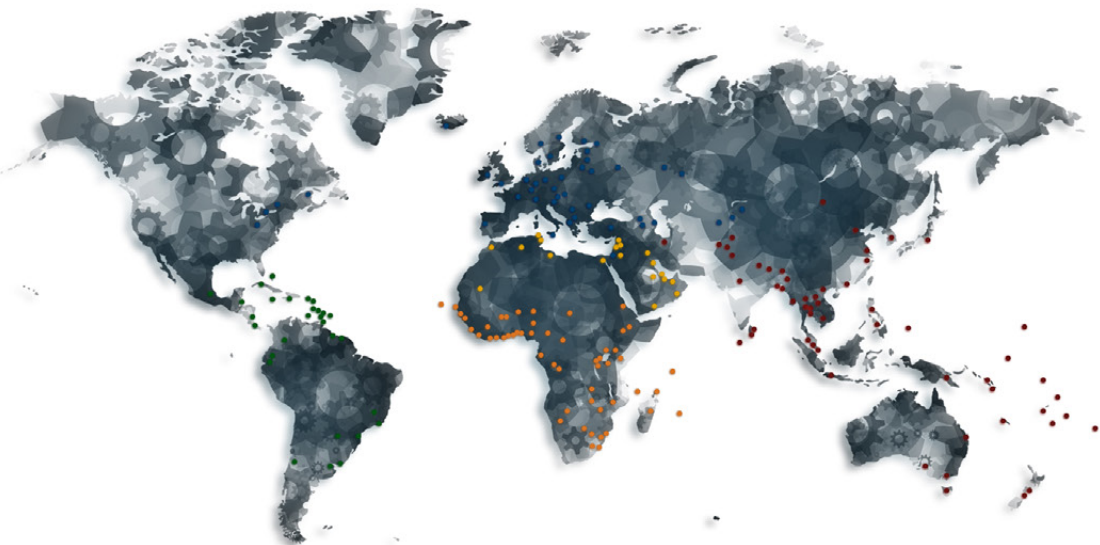
关注我们：  
<https://www.facebook.com/UNEVOC>  
<https://twitter.com/unevoc>  
<http://www.youtube.com/UNEVOC>



UNEVOC

联合国教育、  
科学及文化组织

国际技术和职业  
教育及培训中心



UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心

德国波恩

© UNESCO 2015



混合产品  
源自负责任的  
森林资源的纸张

FSC™ C081774