



全球职业技术教育 与培训数据库

中国

全球职业技术教育与培训数据库 中国
2016 年 1 月

编制

UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育及培训中心编制

UN Campus

Platz der Vereinten Nationen 1

53113 Bonn,

德国

电话: +49 228 8 15 01 00

传真: +49 228 8 15 01 99

www.unevoc.unesco.org

unevoc@unesco.org

国家概况根据各种国家及国际资料编制，并由各国的 UNEVOC 中心或者其他职业技术教育与培训权威机构提供信息和核证。

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或其当局的法律地位，或对其边界或界限划分表示任何看法。

UNEVOC/2013/TVETDB/CHN/1

© UNESCO 2015

版权所有

目录

缩略词.....	4
1. TVET 使命、战略和立法.....	5
2. TVET 正规、非正规和非正式系统.....	8
3. 管理和资金.....	12
4. TVET 教师和培训人员.....	14
5. 任职资格和资格框架.....	16
6. 当前改革、主要项目和挑战.....	17
7. 各 UNEVOC 中心和职业教育与培训机构链接.....	19
8. 参考文献和参考文献和延伸阅读.....	19

缩略词

ACTEQ	师训与师资咨询委员会
CCTI	中国厨艺学院
CIVTE	职业技术教育中心研究所
CPD	持续专业发展
CUHK	香港中文大学
HITDC	旅游服务业培训发展中心
HKBU	香港浸会大学
HKCAA	香港学术评审局
HKCAAVQ	香港学术及职业资历评审局
HKDI	香港知专设计学院
HKIEd	香港教育学院
IVE	香港专业教育学院
MoE	教育部
MOHRSS	人力资源和社会保障部
MSTI	海事训练学院
PEAK	高峰进修学院
PYJ	毅进计划
NQF	国家资格框架
SBI	工商资讯学院
TVET	职业技术教育与培训
UHK	香港大学
VTC	职业训练局
YC	青年学院

中国

人口:	1383337000 人(2015 年)
青年人口 ¹ :	185885000 人(2015 年)
平均人口年龄:	40.1 岁(2015 年)
年增长率 (2010-2015 年) ² :	0.68%



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. TVET 使命、战略和立法

TVET 使命

职业技术教育与培训 (TVET) 是中国教育体系的重要组成部分,它在过去几年受到了很多关注, 因为其对加强国家就业和培训合格劳动力有着至关重要的作用, 而这些都是推动中国经济必不可少的因素。

TVET 战略

国家职业技术教育与培训政策的重点是:

- 在中学阶段, 特别是在农村地区促进职业技术教育与培训;
- 扩大职业技术教育与培训机构的招生总数和提高教育质量;
- 增强中学和中学后职业教育与普通教育之间的协调性;
- 调整课程和教学大纲, 使他们有针对性的迎合实际就业需求
- 提高教学人员的素质;
- 促进行业、用人单位和职业技术教育与培训机构之间更好的合作。

TVET 立法

在 1996 年通过的《中华人民共和国职业教育法》是职业技术教育与培训的主要法律依据, 其中对各种级别职业学校教育和各种形式的职业教育做出了规定。

以下规范性文件阐述了中国职业教育的不同方面:

- 劳动法 (于 1994 年通过) 赋予国家: (1) 通过各种途径促进职业培训, 鼓励和支持企业、事业组织、社会团体和个人开展职业培训; (2) 有权制定职业分类, 对规定的职业制定职业技能标准; (3) 实行职业资格证书制度, 鉴于此, 由经过政府批准的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定。

¹14-25 岁青年人口

²所有统计数据均来自联合国人口司的 *世界人口展望* 编译, 2015 年修订版 (<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD/>)

- 中华人民共和国教师法（生效于1994年）：该法引入了提高教师资格和保障教师合法权益的措施。
- 义务教育法（1986年通过）：它采用了9年制义务教育系统，包括小学和初中教育
- 中华人民共和国高等教育法（1998年通过 2015年修正）：公民依法享有接受高等教育的权利。高等教育分为专科教育、本科教育和研究生教育。
- 中华人民共和国民办教育促进法（2002年通过）：建立以职业技能为主的民办学校，包括职业资格培训。
- 国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定（2002年）：推进管理体制和办学体制改革, 严格实施就业准入制度, 多渠道筹集资金。
- 国务院大力发展职业教育的决定（2005年）：坚持以就业为导向, 大力发展民办职业教育, 依靠行业企业发展职业教育, 完善职业资格证书制度。
- 中华人民共和国国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010- 2020年）：概述了各种形式的教育（包括职业教育）的优先发展重点。
- 国务院关于加快发展现代职业教育的决定（2014年）：引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型, 健全企业参与制度, 建设“双师型”教师队伍。
- 现代职业教育体系建设规划（2014-2020）：建成现代职业教育体系, 完善职业教育法律体系和标准体系。

摘自：

Hao, Y (2010)。中国职业教育与培训，教育推广的下一个重点目标。新加坡：新加坡国立大学。

联合国教科文组织国际教育局 (2011)。世界教育数据：中华人民共和国。第七版。2010/11。日内瓦：UNESCO-IBE。

国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定。国务院：中华人民共和国。国发〔2002〕16号。2002年8月24日。

国务院关于大力发展职业教育的决定 (2005)。国务院：中华人民共和国。国发〔2005〕35号。2005年10月28日。

国务院关于加快发展现代职业教育的决定 (2014)。国务院：中华人民共和国。国发〔2014〕19号。2014年06月22日。

教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》的通知。教育部：中华人民共和国。教发〔2014〕6号。2014年6月16日。

全国人大常委会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定 (2015)。全国人民代表大会常务委员会：中华人民共和国。第十二届第十八次会议。2015年12月27日。

中华人民共和国香港特别行政区 (SAR)

职业训练局（VTC）是中华人民共和国香港特别行政区制定和发展职业技术教育与培训政策的主要机构。它已制定出第三套 8 年策略计划（2015/16-2022/23），阐明了在塑造和指导职业教育发展方面的核心战略。该计划指出以下职业技术教育与培训战略重点：

- 向社会大众推广职业专才教育的价值
- 规划 VTC 院校及设施的发展
- 增加学生的升学机会，提供灵活贯通的升学阶梯，涵盖中至高等专业教育程度
- 进入新模式的学徒训练，吸引年轻人加入人力需求殷切的行业
- 加强职业专才教育的资历认可，促进就业及专业发展
- 配合业界发展提供适切的职业专才教育
-

TVET 立法

《职业训练局条例》是职业教育与培训相关的主要法律文件，规定职业训练局（VTC）的设立、职能和管理。它包含管理职业训练局辖下所有机构的规定。职业训练局条例已于 2005 年修订。

该条例赋予训练局持续审查

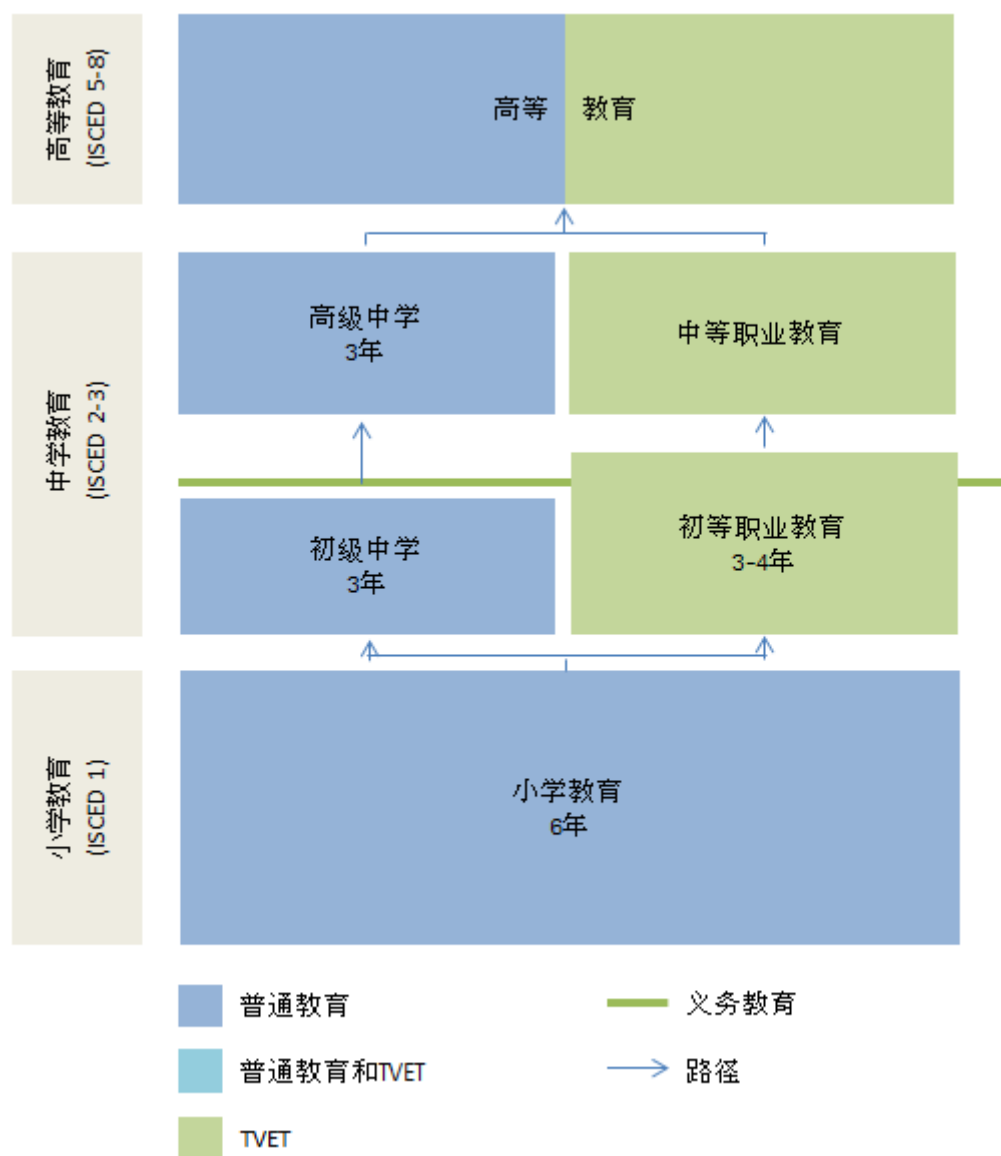
- 行业对已受训人力的需求；
- 为满足行业需求而可提供的已受训人力；
- 可供培训行业所需人力的设施；
- 雇主提供行业培训及学徒培训方面的事宜；
- 雇主为受训学员及学徒提供的行业培训的足够程度，以及促进和改善这种培训所采取的措施。

摘自：

香港特别行政区政府教育局(2012)。职业教育。香港：香港政府。查阅于：2013 年 9 月 16 日。

职业训练局。策略计划。香港：VTC。查阅于：2016 年 1 月 21 日。

2. TVET 正规、非正规和非正式系统



图表由 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育及培训中心编制。资料来源：联合国教科文组织国际教育局 (2011)。世界教育数据：中华人民共和国。第七版。2010/11。日内瓦：UNESCO-IBE。

正规 TVET 系统

根据中华人民共和国职业教育法（1996 年通过），职业培训包括：从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训和其他类别的职业培训。职业培训由职业培训机构和职业学校提供。其他学校或教育机构可以根据办学能力开展面向社会的、多种形式的职业培训。

中国义务教育年限为 9 年，涵盖小学和初中教育。在这个阶段，职业技术教育与培训由初等职业学校提供。学校会开设 3 至 4 年的课程，主要向工人、农民和其他从业人员传授初步的职业基础知识和一定职业技能。初等职业学校通常设立在经济欠发达的农村地区。

中等职业教育由中等职业学校提供，其中包括中等专业学校（中专）、技工学校、职业高中。初等职业学校毕业生可以进入中等职业学校学习，学制一般为 3 年。中等职业学校中最受欢迎的课程有制造业、信息技术、零售和酒店，以及土木工程。

学生顺利完成中等职业教育可以进入高等职业院校，学制为 2 至 3 年。高等职业院校主要包括：

- 高等职业技术学院和高等技术专科学校
- 普通中等专业学校举办五年制的高等职业教育班
- 具有职业性、地方性、实用性的短期职业大学
- 在部分普通高等学校和成人高等学校中举办高等职业教育
- 对普通专科学校改革，培养高等职业技术人才

非正规和非正式 TVET 系统

非国有职业教育机构目前在中国十分常见，它们主要提供短期证书课程，并有一定的自主决策，因此更加适应不断变化的市场需求。非国有职业教育机构可划分为两种：

- 不以营利为目的：如企业，行业、社会和专业协会，工会和不同非政府组织。
- 商业：主要涉及中等水平的短期证书课程。这些组织需要在税务机关和民政部门注册，并且从教育部门获取许可证。

中华人民共和国职业教育法规定企业应当根据自身实际情况，对本单位的职工和准备录用的人员提供系统化的职业教育和培训。企业可以单独举办或者与其他企业联合举办职业学校或职业培训机构，也可以委托学校或职业培训机构对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。

摘自：

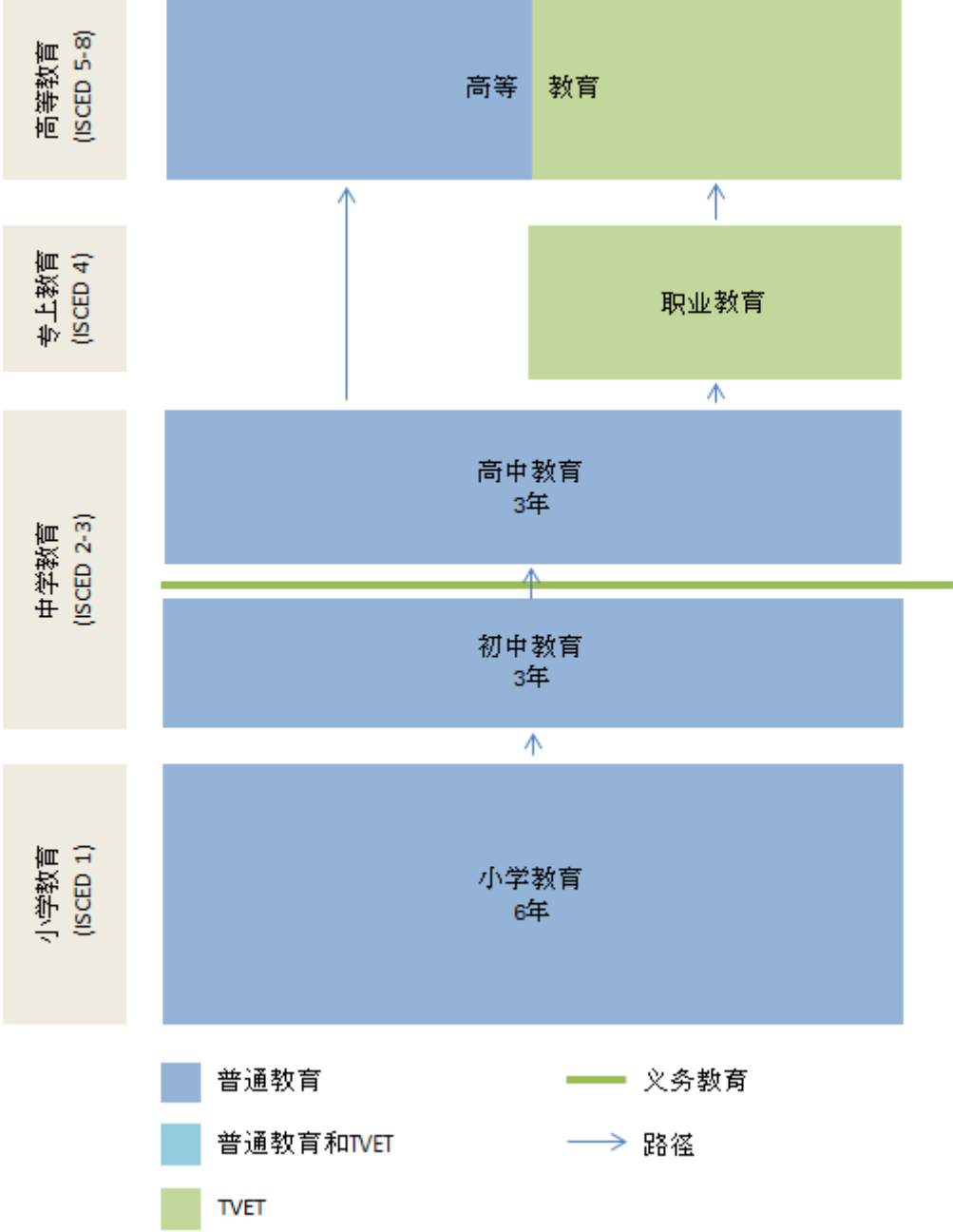
Hao, Y (2010)。中国职业教育与培训，教育推广的下一个重点目标。新加坡：新加坡国立大学。

教育部(1996)。中华人民共和国职业教育法。北京：教育部。

联合国教科文组织国际教育局 (2011)。世界教育数据：中华人民共和国。第七版。2010/11。日内瓦：UNESCO-IBE。

职业教育。[中国文化网](http://www.unesco.org/)。查阅于：2016 年 1 月 21 日。

中华人民共和国香港特别行政区(SAR)



图表由 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育及培训中心编制。资料来源：香港特别行政区政府教育局（2012）。职业教育。香港：香港政府。

正规 TVET 系统

中国香港特别行政区提供大专层次的职业教育，提供这些教育的机构都是在职业训练局的监督下建立的，例如：

- 香港专业教育学院 (IVE)
- 香港知专设计学院 (HKDI)
- 香港高等教育科技学院 (Thei)
- 展亮技能发展中心(Shine)卓越培训发展中心(ProACT)
- 国际厨艺学院(ICI)
- 汇纵专业发展中心(IVDC)
- 青年学院(YC)
- 酒店及旅游学院(HTI)
- 中华厨艺学院 (CCTI)
- 海事训练学院 (MSTI)
- 高峰进修学院 (PEAK)

香港专业教育学院 (IVE) 提供如下领域的课程：应用科学、工商管理、幼儿教育及社会服务、建筑、设计、印刷、纺织服装、电气和电子工程、酒店、服务及旅游学、信息技术和机械、制造及工业工程。

香港知专设计学院 (HKDI) 成立于 2006 年，目的是将香港专业教育学院沙田分校、香港专业教育学院葵涌分校、香港专业教育学院观塘分校和香港专业教育学院青衣分校的设计相关课程融为一体。它提供从基础到高级文凭水平的当代设计课程。

工商资讯学院 (SBI) 在 2001 年就已成立，它为自费生提供高级文凭课程。自 2004-2005 学年，工商资讯学院也提供了由政府发动的毅进计划 (PYJ)。该项目针对中学辍学生（特别是中五）和成年学员（21 岁以上），其目的是：

- 为有意进修的中学辍学生和成年学员提供另一进修途径；
- 通过提供语言和信息技术应用培训为工作和进修打下坚实的知识和技能基础；
- 促进终身学习理念；
- 提高人力资源质量和竞争力。

青年学院 (YC) 成立于 2004 年，旨在为中学辍学者（尤其涉及中三至中五阶段）提供进修途径，帮助他们获取进修或就业所需的知识和技能。

此外，职业训练局 (VTC) 拥有培训和发展中心，提供基本技能培训项目和提升培训课程，涉及的领域包括：汽车、电器、电子、天然气、珠宝、机械加工车间和金属加工、海事服务、塑料和模具技术、印刷、纺织和焊接行业。课程水平范围涵盖从操作员到技师。

摘自：

香港特别行政区政府教育局(2012)。职业教育,香港：香港政府。查阅于：2013 年 9 月 16 日。

职业训练局。机构成员。香港：VTC。查阅于：2016 年 1 月 21 日。

3. 管理和资金

管理

教育部（MOE）与人力资源和社会保障部（MOHRSS，人保部）是负责职业技术教育与培训的两个部门。教育部负责职业技术教育，而人力资源和社会保障部则更多负责技能培训部分。

在教育部，职业教育与成人教育司和高等教育司负责职业教育。而人保部有职业能力建设司专门负责管理职业教育与培训课程，这一部门还负责制定职业技能标准、评估技能资格和颁发职业/专业证书。

在地方一级，各教育部门和人保部门负责职业教育管理的日常工作，包括预算分配和国营职业技术教育与培训机构的人事管理。

为了加强教育部、人保部以及其他参与提供职业教育部委之间的沟通，在2004年采取了一项临时措施，即以部际联系会议机制的形式协调教育部、国家发展改革委、财政部、劳动和社会保障部、人事部，农业部和扶贫办的各项活动。

职业技术教育中心研究所(CIVTE)是隶属教育部的一个负责研究职业技术教育与培训的国家研究所，成立于1990年，其功能是：

- 向政府提供政策咨询；
- 向职业教育机构提供职业咨询顾问；
- 为职业教育研究提供协调服务；
- 为国际合作和交流提供平台服务。

中国职业技术教育协会成立于1990年，其任务是开发和维持中国不同职业技术教育与培训机构之间，以及国家层面上各学术团体之间的合作。

资金

政府在职业教育经费方面起到主导作用，并为学生提供学费津贴。2009年，该津贴从少数贫困学生扩大到中等职业教育学校，例如对中等职业学校中涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费。

国家职业技术教育与培训机构从政府预算中得到资金，而非国家职业技术教育与培训机构则需自行解决资金问题。义务教育全面纳入财政保障范围，国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。中等职业教育实行政府、行业、企业及其他社会力量依法筹集经费的机制。高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金接受社会捐赠等筹措经费的机制。

根据中华人民共和国职业教育法，企业应当承担对本单位的职工和准备录用的人员进行职业教育的费用，具体办法由国务院有关部门会同国务院财政部门或者由国务院直属的省、自治区、直辖市人民政府依法规定。

职业技术教育与培训机构可以对接受中等、高等教育或培训的学生收取费用。但对经济困难的学生或残疾学生应当酌情减免。收取办法由直属中央政府的省、自治区、直辖市人民政府规定。

国家还鼓励企业、事业单位、非政府组织（NGO）和其他社会团体或公民个人设立基金或奖学金，以支持职业教育。

职业技术教育与培训机构积累的所有收益应当主要用于发展职业教育。

摘自：

Hao, Y (2010)。中国职业教育与培训，教育推广的下一个重点目标。新加坡：新加坡国立大学。

教育部(1996)。中华人民共和国职业教育法。北京：教育部。

关于中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见(2009)。

财政部: 中华人民共和国。财教[2009]442。2009年12月14日。

全国人大常委会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定(2015)。全国人民代

表大会常务委员会: 中华人民共和国。第十二届第十八次会议。2015年12月27。

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）。教育部: 中华人民共和国。

中华人民共和国香港特别行政区(SAR)

管理

职业训练局(VTC)成立于 1982 年，任务是提供和促进具有成本效益的、全面的职业技术教育与培训系统，以满足香港经济的需要。职业训练局是一个法定机构，对政府制定措施提供建议，从而确保一个全面的职业教育体系。

职业训练局本身有 18 位非政府人员，包括来自教育、工业、商业、服务业和劳工部门的代表，以及 3 个政府官员：劳工处处长，工业贸易署署长以及工业和教育统筹局副局长。

训练局的执行干事亦是成员之一。职业训练局由 5 个功能委员会、21 个训练委员会和 5 个一般委员会协助推行工作。

训练委员会为工商界各行业评估人力和培训需求，并为满足这些需求而提出最佳解决方案。一般委员会则负责跨行业的特定训练事宜，如学徒训练及行业检测、资讯科技训练和发展、管理督导训练、技师训练、以及残疾人士职业训练等。

资金

依据《职业训练局条例》，职业训练局的资金及财产包括：

- 由立法会拨出的供职业训练局使用的所有款项；
- 训练局依法通过赠款、贷款、资金、捐赠、费用、租金或利息的方式获得的所有款项；
- 出售训练局持有或他人代训练局持有的任何财产所得的所有款项；
- 训练局依法获得的所有财产及资产。

学费由职业技术教育与培训机构收取。但是，学生可以申请各项资助计划（如免入息审查贷款计划，扩展的免入息审查贷款计划，资助专上课程学生资助计划等）。课程本身则会自筹资金或由香港政府提供补助金。

摘自：

香港特别行政区政府教育局(2012)。职业教育,香港：香港政府。查阅于：2013年9月16日。

职业训练局(2013)。课程信息与应用。香港：VTC。查阅于：2013年9月16日。

4. TVET 教师和培训人员

按照国家规定的聘用教师年度配额，职业技术教育与培训机构可以自主管理教学人员的选择。一套教师专业技术职称系统在中国被广泛实施：

- 专业学校教师岗位：高级讲师、讲师、助教讲师和教员；
- 技工学校文化、技术理论教师岗位：高级讲师、讲师、助教讲师和教员；
- 技工学校和职业中学实习指导教师：高级实习指导教师，一级实习指导教师，二级和三级实习指导教师。

教师资格制度是法律规定的，必须依法实施。该法律描述了教师职称、类型、教师资格的申请范围，针对不同类型教师的要求，每个教师资格的考试，教师资格的认证和教师法律行为能力。

针对教师类型，获得职业教育教师证书的要求是：

- 初中教师/初级职业学校中担任普通和专业课的教师：2至3年专业高等师范学校或其他院校毕业生；
- 高中教师/在高级职业学校、技工学校或职业高中担任普通和专业课的教师：师范学院、其他大学或4年制大学毕业生；
- 不同层次和类型的成人教育教师：高等院校和中等学校毕业生。

教师培训是不同行政机关的责任。培训机构与不同行政机关合作，负责系统性组织培训活动方面的教育研究，提供职业指导和管理培训活动，以及举办培训研究。学校，

作为教师的工作地点，是教师培训的主要场所。学校应该提供培训时间和必要的物质条件，从而实现系统的、永久的和有效的培训。

现代职业教育规划（2014–2020）提出，根据职业教育的特点完善教师资格标准、专业技术职务（职称）评聘办法。新增教师编制主要用于引进有实践经验的专业教师，到 2020 年，有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例达到 60%以上。鼓励职业院校按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师。依托高水平学校和大中型企业建立“双师型”职业教育师资培养基地。探索职业教育师资定向培养制度和“学历教育+企业实训”的培养办法。实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。教育部于 2015 年 10 月开始就《职业学校教师企业实践规定（试行）》向社会公开征求意见，其中规定“职业学校专业课教师要根据专业特点每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践”。

摘自：

经合组织(2010)。为工作而学习：经合组织教育和培训审查——中国的备选方案。巴黎：经合组织。

联合国教科文组织国际教育局 (2011)。世界教育数据：中华人民共和国。第七版。2010/11。日内瓦：UNESCO-IBE。

《职业学校教师企业实践规定（试行）》征求意见公告 (2015)。教育部：中华人民共和国。2015 年 10 月 10 日。

中华人民共和国香港特别行政区(SAR)

那些有兴趣成为一名教师的人必须根据教育条例注册为检定教员或准用教员。前者是拥有教育条例中所规定的核定教师资格的教师，而后者只拥有学历。

中华人民共和国香港特别行政区正在计划实施一项长期政策，要求所有新入职教师除了学历还需获得专业培训。

香港主要的教师培训机构是香港教育学院（HKIED）。它的目的是提高教师教育质量。它提供了包括专业和职业教育在内的范围广泛的课程。

其他提供师资培训的机构有：香港浸会大学（HKBU）、香港中文大学（CUHK）与香港大学（UHK）。他们都提供职前和在职教师培训。

师训与师资咨询委员会 (ACTEQ) 建议：

- 所有教师，不论其级别和能力，应当进行三年周期不低于 150 小时的持续专业发展（CPD）活动；
- 参加 3 所学校组织的教师发展日所花费的时间将按照 CPD 要求被充分认可和被计数。

香港教师中心成立于1989年，目的是促进教师的持续专业发展。该中心使教师有机会交流最佳做法，参加讲座、研讨会和课程，探索新的教学方法，以及提高他们在教育问题上的认识。

摘自：

香港特别行政区政府教育局(2003)。迈向学习型职业：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展。香港：师训与师资咨询委员会 (ACTEQ)。查阅于：2013年6月19日。

香港特别行政区政府教育局(2013)。教师培训和资格。查阅于：2013年9月16日。

香港教育学院 (2013)。查阅于：2013年9月16日。

香港教师中心 (2013)。九龙：香港教育局。查阅于：2013年9月16日。

5. 任职资格和资格框架

国家资格框架 (NQF)

中国于1993年推行职业资格证书制度。国家职业资格证书是劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。职业技能鉴定分为知识理论考试和操作技能考核两部分。国家职业资格证书制度是按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件，通过政府认定的考核鉴定机构，对合格者授予国家资格证书。

国家职业资格证书分为五个等级：

- 初级（国家职业资格五级）
- 中级（国家职业资格四级）
- 高级（国家职业资格三级）
- 技师（国家职业资格二级）
- 高级技师（国家职业资格一级）

国家职业资格证书是持有者具备某种职业所需要的专门知识和技能的证明，是持有者求职、任职、开业的资格凭证。

摘自：

苏中兴、曾湘泉(2009)。国家职业资格证书、工人技能水平和收入效应——来自6家制造型企业的经验证据。北京：人民大学。

爱尔兰国家资格证书授权机构(2011)。职业教育与培训相关的职业资格证书。查阅于：2013年9月16日。

中华人民共和国香港特别行政区(SAR)

资历架构(QF)由中华人民共和国香港特别行政区政府教育局推出，是涵盖学术、职业教育、继续教育等不同领域的资历等级制度。资历架构分为七个级别，并设有相关的质量保证机制。

资历名册是一个中央在线数据库，包含各项已获质量保证的资历，以供公众参阅。

资历架构下设有过往资历认可机制，目的是让背景各异的从业人员所具备的知识、技能和经验，均可在资历架构下获得正式确认，让从业人员可按本身取得的资历级别确定进修和晋阶的起点，减少在这些技能方面重复受训的需要。培训雇主也可参与为他们的员工制定符合企业需求的培训计划。

香港学术及职业资历评审局(HKCAAVQ)是于 2007 年成立的法定机构，前身为香港学术评审局(HKCAA)。香港学术及职业资历评审局获教育局局长委派为资历架构的评审当局及资历名册管理当局。除了以上的法定责任外，评审局还履行学术、职业技能的评审与教育、培训及质量保证工作。

摘自：

香港特别行政区政府教育局(2012)。职业教育。香港：香港政府。查阅于：2013年9月16日。

香港学术及职业资历评审局(2013)。香港柴湾：HKCAAVQ。查阅于：2013年9月16日。

6. 当前改革、主要项目和挑战

当前改革和主要项目

- 国务院已经出台了措施，旨在通过在农村开展大规模的职业技术教育与培训，为基础设施部门和公共服务创造更多的就业机会。
- 国家发改委、人力资源和社会保障部、财政部联合加强下岗失业人员的职业技术教育与培训。农村学员可以申请专项资金以支付学费。
- 亚洲开发银行启动了“职业技术教育与培训示范项目”，旨在通过加强职业技术教育与培训机构能力、教师培训和课程开发，提高湖南省职业技术教育与培训的质量和相关性。该项目于 2011 年实施，仍是一个正在进行中的项目。
- “高职院校领导海外培训项目”是由教育部为提高高职院校领导能力而专门设立的海外培训项目。项目由财政部专项经费资助。该项目为五年计划（2008 至 2013 年）。项目的宗旨是为了配合国家示范性高职院校建设工程，学习借鉴国外职业技术学院的办学经验，培养一批具有国际先进办学观念的职业教育领导者队伍。迄今已选派 125 名国家示范性高职院校领导赴美国、德国、澳大利亚等国进行培训研修。
- 自 2008 年以来，中国-澳大利亚职业教育研讨会每年举行一次，旨在促进双方职业教育领域的交流与合作。来自中国和澳大利亚职业学校的校长和中层管理人员围绕两国学历相互认证、教学质量保证、师资交流、学生交换等主题进行讨论。

- 2013年中共十八大决定“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，以加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家。2014年国务院和有关部门分别下发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，提出了按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。
- 2014年以来，国务院及有关部门陆续取消了一大批国家或地方级别的准入类专业技术职业资格要求，并于2015年废止了《招用技术工种从业人员规定》及其规定的90种持职业资格证书就业的职业准入要求，以激发市场活力，推动大众创业与创新。未来将建立国家职业资格目录清单管理制度，分批发布国家职业资格目录清单。对涉及公共安全，人身健康，生命财产安全的职业，确有必要设置职业准入的，将按法定程序由立法机关或国务院决定设置，纳入国家职业资格统一规划管理。

挑战

经合组织（2010年）确定了中国职业教育体系目前面临着如下挑战：

- 职业技术教育与培训机构和能够为高中阶段学生提供必要工作场所培训的雇主间的合作远远不够。
- 缺乏财政资源，任何国立职业学校的资源在很大程度上都取决于学校所在省份和县/区的资源。由于中国各地区经济发展不平衡，其结果就是一些农村地区和贫困省份的学校资源不足、成长缓慢。
- 满足劳动力市场需求的规划不足。劳动力供需双方之间的协调性较差。

摘自：

亚洲开发银行。职业技术教育与培训示范项目。Mandaluyong: ADB。查阅于：2013年9月16日。

Hao, Y (2010)。中国职业教育与培训，教育推广的下一个重点目标。新加坡：新加坡国立大学。

经合组织(2010)。为工作而学习：经合组织教育和培训审查——中国的备选方案。巴黎：经合组织。

中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定(2013)。中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议。2013年11月12日。

人力资源和社会保障部。人社新闻。职业资格集中清理工作基本完成将建立职业资格目录清单。2016年1月18日。

7. 各 UNEVOC 中心和职业教育与培训机构链接

UNEVOC 中心

- 教育部职业技术教育中心研究所
- 香港教育學院
- 北京市供销学校
- 北京联合大学
- 上海第二工业大学职业教育教师培训中心
- 浙江经济职业技术学院
- 深圳职业技术学院

职业技术教育与培训机构

- 教育部
- 人力资源和社会保障部
- 财政部
- 农业部
- 国务院扶贫开发领导小组
- 教育部职业技术教育中心研究所
- 職業訓練局

8. 参考文献和延伸阅读

参考文献

Hao, Y (2010)。中国职业教育与培训，教育推广的下一个重点目标。新加坡：新加坡国立大学。

中国教育国际交流协会。项目：职业技术教育。查阅于：2013年9月16日。

亚洲开发银行。职业技术教育与培训示范项目。Mandaluyong: ADB。查阅于：2013年9月16日。

教育部(1996)。中华人民共和国职业教育法。北京：教育部。

国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定。国务院：中华人民共和国。国发〔2002〕16号。2002年8月24日。

国务院关于大力发展职业教育的决定(2005)。国务院：中华人民共和国。国发〔2005〕35号。2005年10月28日。

国务院关于加快发展现代职业教育的决定 (2014)。国务院: 中华人民共和国。国发〔2014〕19号。2014年06月22日。

教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知。教育部: 中华人民共和国。教发〔2014〕6号。2014年6月16日。

全国人大常委会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定 (2015)。全国人民代表大会常务委员会: 中华人民共和国。第十二届第十八次会议。2015年12月27日。

关于中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见(2009)。财政部: 中华人民共和国。财教〔2009〕442号。2009年12月14日。

全国人大常委会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定 (2015)。全国人民代表大会常务委员会: 中华人民共和国。第十二届第十八次会议。2015年12月27日。

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)。教育部: 中华人民共和国。

爱尔兰国家资格证书授权机构(2011)。职业教育与培训相关的职业资格证书。查阅于: 2013年9月16日。

经合组织(2010)。为工作而学习: 经合组织教育和培训审查——中国的备选方案。巴黎: 经合组织。

职业训练局(2008)。第二个8年战略计划(2009/10至2016/17)。香港: VTC。查阅于: 2013年9月16日。

职业训练局(2013)。课程信息与应用香港: VTC。查阅于: 2013年9月16日。

联合国教科文组织国际教育局 (2011)。世界教育数据: 中华人民共和国。第七版。2010/11。日内瓦: UNESCO-IBE。

苏中兴、曾湘泉(2009)。国家职业资格证书、工人技能水平和收入效应——来自6家制造型企业的经验证据。北京: 人民大学。

职业训练局。香港: VTC。查阅于: 2016年1月21日。

香港学术及职业资历评审局(2013)。香港柴湾: HKCAAVQ。查阅于: 2013年9月16日。

香港教师中心(2013)。九龙: 香港教育局。查阅于: 2013年9月16日。

香港教育学院 (2013)。查阅于: 2013年9月16日。

香港特别行政区政府教育局(2003)。迈向学习型职业: 教师专业能力理念架构及教师持续专业发展。香港: 师训与师资咨询委员会。查阅于: 2013年6月19日。

全球职业技术教育与培训数据库 中国
2016年1月

香港特别行政区政府教育局(2012)。 [职业教育,香港：香港政府](#)。 查阅于：2013年9月16日。

香港特别行政区政府教育局(2012)。 [职业教育](#)。 香港：香港政府。 查阅于：2013年9月16日。

香港特别行政区政府教育局(2013)。 [教师培训和资格](#)。 查阅于：2013年9月16日。

延伸阅读

[中华人民共和国劳动法](#)(1994), 摘自中华全国总工会。

全国人民代表大会常务委员会 (1994) 。 [中华人民共和国教师法](#) 。 北京: 第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过。

教育部(1995) 。 中华人民共和国教育法。 北京: 教育部。

澳大利亚教育(2010) 。 [中国国家规划纲要中期和长期教育改革和发展](#)。 堪培拉: 澳大利亚政府。