

37 C/4

2014–2021年

中期战略



联合国教育、
科学及文化组织



联合国教育、
科学及文化组织

37 C/4

2014–2021年

中期战略

经大会第三十七届会议批准（大会第37 C/1号决议）和执行局第一九四届会议核可（第194 EX/18号决定）

联合国教育、科学及文化组织出版，2014年
巴黎，丰特努瓦广场7号，75352 Paris 07 SP

教科文组织车间排版和印刷

封面图片：© Shutterstock/cluckva

© 教科文组织，2014年

印于法国

总干事序言	5
I. 不断变化的国际环境和发展背景	8
II. 2014-2021年中期战略（37 C/4）的指导原则	12
III. 使命宣言	13
IV. 职能	14
V. 总体优先事项	15
VI. 总体目标	17
VII. 战略性目标	18
战略性目标1: 支持会员国发展教育系统， 促进包容和高质量的全民终身学习	18
战略性目标2: 增强学习者的能力，使其成为 具有创造力和负责任的全球公民	19
战略性目标3: 推进全民教育（EFA）， 构想未来国际教育议程	20
战略性目标4: 在国家、地区和全球层面 加强科技与创新体系和政策	21
战略性目标5: 促进国际科学合作， 应对可持续发展的主要挑战	22
战略性目标6: 支持包容性社会发展，促进文化间对话 以实现文化和睦，倡导伦理原则	23
战略性目标7: 保护、促进和传承遗产	24
战略性目标8: 促进创造力和文化表现形式多样性	25
战略性目标9: 促进表达自由、媒体发展 以及信息和知识的获取	26

教科文组织应对冲突后和灾后形势 (PCPD)	28
VIII. 追求实效、管理成果	29
1. 增强教科文组织计划的相关性、一致性和重点	29
2. 发展注重结果的文化	30
3. 贴近实地	30
4. 加强教科文组织对联合国系统的参与	31
5. 实施全面伙伴关系战略	32
6. 与教科文组织全国委员会合作	32
7. 调动预算外资源	32
8. 实施有效的人力资源管理	33
9. 知识管理 (KM) 与信息通信技术 (ICT)	33
10. 知名度和公众宣传	34
11. 努力采用智能、绿色的做法	34

教科文组织在加强持久和平与公平和可持续发展的基础方面可发挥独一无二的作用。在全世界各个社会面临日益加大的变革压力、国际社会面临新挑战的时代，推进教育、科学、文化、传播和信息领域的合作具有重大的战略意义。

教科文组织大会批准的第37 C/4号文件为会员国拟定本组织在未来8年乃至今后一个世纪的共同战略设想提供了契机。这是我们加强教科文组织的作用、增强其影响力和执行力的机会，也是我们为一个重新焕发活力、实用、坚韧的教科文组织确定新进程的机会。本文件提出的战略方针将转化为从37 C/5开始两份连续的计划与预算文件，每份文件涵盖一个四年期，但计划的预算拨款每两年分配一次。

37 C/4必须以教科文组织的人文主义使命和长期经验为基础，反映所有会员国共同关切的问题。这就是为什么已按照大会第三十六届会议的要求，通过磋商和讨论来引导这一文件的起草进程。

教科文组织的改革需要就是我们的出发点。这必须与2010年教科文组织外部独立评估的后续行动协调一致，并集中关注四个商定的主要改革方向：

- 更加突出教科文组织的工作重点；
- 使教科文组织更贴近实地；
- 加强教科文组织对联合国系统活动的参与；
- 发展并加强教科文组织的伙伴关系。

37 C/4谋求以“教科文组织五项重大计划或其主管领域的相关性”为基础，拟定有关“创新、综合和有效的结构、计划实施以及加强跨学科性方面的明确建议”。

需要进一步集中力量，突出重点，提高相关性和创新性。我们必须以此为指导，加强本组织各个主管领域的工作。

在当前的紧要关头，我们必须强化本组织，扩大影响，加强实施。决不能削弱教科文组织的能力和明显优势。本《中期战略》在坚持教科文组织各项目标的同时，要打造一个更加坚韧、更加灵活、也更适应其宗旨的组织。

本文件的拟定以下列目标为指导：

- 阐明教科文组织有哪些比较优势，可为加快实现国际商定的发展目标包括到2015年实现千年发展目标做出哪些贡献；为制定2015年后发展议程献计献策，特别是要首先反映教育的高度重要性以及科学、文化、传播和信息的推动作用。千年发展目标以及其后的一系列国际商定目标必须能够带来具体、可衡量和有时限的成果，同时也要承认那些“软性的”、难以衡量的目标对于和平与公平和可持续的发展至关重要。37 C/4大致说明每项战略性目标将如何加强教科文组织的全球牵头作用，以及教科文组织将如何通过与联合国系统在全球、地区和国家层面的合作有效履行职能。
- 加强教科文组织对改革中的联合国系统的参与以及在其中的比较优势。联合国系统的协作和一体行动正在日益加强，尤其是在国家一级实现国际商定的目标和国家发展优先事项方面。教科文组织目前正在为联合国在国家、地区和全球各级成功开展全系统合作做出贡献，目的是如会员国在2012年四年期全面政策审查（QCPR）中所表示的，打造一个适应其宗旨并能够不辜负会员国对其寄予的厚望的、强大和切实有效的联合国系统。教科文组织将通过机构间机制充分参与，包括在行政首长协调会议及其附属机构中，以及在联合国国家工作队中担任领导职务。在政策和专题层面，教科文组织将继续在一些有助于勾勒出2015年后全球发展议程的轮廓和内容的联合国全系统举措中，例如在联合国秘书长的两项新举措，即“教育第一全球倡议”（GEFI）和科学咨询委员会中，发挥牵头和/或协调作用，同时在教育领域依然充分致力于全民教育（EFA）。
- 对于两个总体优先事项，即“非洲总体优先事项”和“性别平等总体优先事项”，采取简明战略，有明确的专题重点以及可实现的预期结果和成果，同时考虑到各项评估的结果，以确保有效性和切实影响；大会批准的非洲业务战略和性别平等行动计划载于37 C/4的单独补充性出版物之中。
- 如大会的一项专门决议所呼吁，将针对青年（教科文组织的《2014--2021年青年业务战略》载于一个补充性出版物）、最不发达国家（LDC）、小岛屿发展中国家（SIDS）和最边缘化社会群体的具体干预行动纳入主流工作。
- 利用信息通信技术（ICT）以及互联网等手段，为建设知识社会做出贡献。
- 采用注重和平、可持续发展和人权的方式，为整个37 C/4 提供协调一致的战略方向。

我决定将跨学科行动作为37 C/4所有活动的指导原则。37 C/4的每一项战略性目标都将转化为37 C/5的专题重点领域和四年期结束时的明确预期成果。

第37 C/4号文件强调要以执行局第一九〇届会议通过的全面伙伴关系战略为基础，与教科文组织从民间社会和私人基金会到私营部门和多边组织的广泛合作伙伴发展并加强战略伙伴关系。

第37 C/4号文件的最后一章涉及管理问题，为注重结果的管理和预算编制、结果问责制、在实地的存在、透明度和成本效益提出了原则和目标。

我们必须加倍努力提高本组织的知名度和形象。我决心推进一项有效的传播战略，以巩固和扩大教科文组织与广泛的利益攸关方、合作伙伴和教科文组织支持者的联系。

全世界正在经历的变革要求我们重新对本组织的指导原则作出承诺。持久和平与公平和可持续发展比以往任何时候都更需要国际合作，其基础不能仅仅建立在政治和经济安排之上，而必须建筑在人之思想里。从地球资源和物质资产方面看，我们生活在一个受到诸多限制的新时代。为此，我们必须更多地发挥创新的作用，这是最强大的可再生能源。教科文组织必须加强其发挥人类全部聪明才智的工作，将其作为变革时代复原力的来源以及创造力和发展的源泉。在此背景下，今天比以往任何时候都更加迫切需要教育、科学、文化、传播和信息领域的合作。

每一位男女公民都是我们最终的受益者和利益攸关方，必须将他们的人权和尊严作为我们的出发点和成功的尺度。当今时代呼唤一种新的人文主义，将人的发展与保护地球相结合，并为所有人获得教育、科学、文化、传播和信息的惠益提供平等的机会。这种新的人文主义必须进一步强化对平等与尊重、宽容与相互理解（尤其是不同文化的民族之间）的追求，必须寻求在对社会公正和多样性的深切关注的指引下构建更加包容的社会。

第37 C/4号文件所描绘的战略愿景在此背景下应运而生。我们必须坚持改革，以打造一个更敏锐、更有效、更具执行力的组织。



伊琳娜·博科娃
巴黎，2014年2月

I. 不断变化的国际环境和发展背景

1. 教科文组织的《2014--2021年中期战略》所要应对的环境具有以下特点：变化迅速、更趋复杂、充满不确定性以及新的趋势和挑战层出不穷。
 - (a) 世界人口自1945年以来几乎增长了两倍，如今已达到70亿。在发生这一巨大的人口变化的同时，出现了一些复杂的现象，例如城市化加剧，自然资源遭到过度开采，污染和环境退化日益加速，人口相对老龄化，国际和国内迁徙，以及城乡差距拉大。一半以上的世界人口不足25岁。在发展中国家，青年人的比例在2025年将升至89.5%。这些青年男女将不得不应对以不可持续的方式利用地球及地球资源的后果。青年人有着巨大的变革潜力：他们渴望获得个人发展、获得体面工作、参加社会生活及相互理解所需的教育、科学、文化和传播资源与机会。如果能够确保受教育机会，如果能够增强他们对决策过程的参与，那么这些青年人就具有变革的潜力。青年人不仅是经济增长的推动者，也是社会变革和进步的力量，其核心目标是和平及公平与可持续发展。
 - (b) 世界的距离正在拉近。2007年以来，经济、社会、粮食、能源和气候危机蔓延速度之快，显示出国与国、社会与社会之间相互关联的程度，一些国家和群体，尤其是妇女和青年人的脆弱性，种族主义和歧视继续存在，以及各个部门之间极其明显的联系。一个国家不论多么强大，都无法独自应对出现的挑战。共同的价值观和标准对于确保全球和平与繁荣越来越有必要。文化间对话与和睦对于社会包容、相互理解和持久和平越来越必要。对国际合作的需求增加证明，多边主义的重要性得到了承认。
 - (c) 气候变化仍是影响人类未来的重大课题，联合国秘书长将其描述为我们时代的决定性挑战。气候变化由于与经济发展、减贫和可持续发展教育等许多其他问题相互关联，因此是一个复杂的全球性问题。应对气候变化和气候多变性需要科学、文化、教育、传播和信息等部门统一行动。
 - (d) 世界如今已经达到其生物物理极限。当前对自然资源的这种前所未有规模的开发需要改善对全世界自然资源的治理和管理。正如里约+20峰会上所显示的，在经济、社会和环境方面追求可持续发展如今具有全球性的重要意义。自然和社会科学是实现可持续性、创建绿色经济体和社会的关键驱动因素。必须特别关注海洋、淡水和生物多样性在这方面的重要作用，正如里约+20峰会所重申的。可持续发展教育必将在改变习惯、价值观和消费模式以支持迈向可持续发展的道路中发挥特别重要的作用。科学和技术伦理，包括生物伦理，越来越受到关注。近期将重点关注文化作为促进可持续发展的手段的作用。
 - (e) 全球40%以上的人口生活在距离海岸100公里以内的地区，到2025年，该数字将上升为75%。快速城市化将产生更多的超千万人口的超级沿海城市。世界20个超级城市中有13个位于沿海地区，将近7亿人生活在海拔不足10米的沿海低洼地区。海洋曾一度被视为一片广阔和复原力强的区域，可以吸纳几乎无限的垃圾并承受日益增加的人口、渔业和航运压力，现在却变得越来越脆弱。全球海洋至少40%的面积受到人类活动的“严重影响”，支撑人们生计的全世界主要海洋生态系统有60%已出现退化或遭受不可持续的利用。这直接影响到可持续发展，因为海洋环境的质量和海洋生物资源的供给决定着数以亿计人们的福祉。
 - (f) 虽然赤贫减少了，但国家内部和国家之间的不平等在增加。不平等的增加给享有人权以及社会公正、团结和包容的价值观带来了新的挑战。不平等反映在享有良好教育、科学信息的惠益、表达自由、参与文化生活的权利方面的不平等。缩小这种不平等的差距是一个巨大的战略挑战。尽管每日生活费不足1.25美元的赤贫人口比例在1981至2008年间下降了一半，从52%降至22%，从19亿降至13亿，但平均而言，社会经济不平等加大了。撒哈拉以南非洲地区的绝对贫困现象更加严重。世界各地的性别不平等仍然令人担忧。收入不平等对发展中国家和许多经合组织成员国来说都是一个挑战。
 - (g) 扫盲和普及初等教育在过去10年取得了重大进展，这得益于国际和国家层面对促进全民教育（EFA）史无前例的动员工作。但是，全民教

育仍是一项未竟事业。人们对提高教育的质量和相关性以及支持各国发展“被忽视”的教育领域——幼儿保育和教育、中等教育、职业技术教育以及高等教育和研究——的呼声越来越高。审查教育内容以及学习/教学过程——包括科学教育、职业技术教育和培训、全球公民教育和学会与人共处——以及学习成果的评估，受到大部分会员国日益增长的关注。为20世纪下半叶设计的教育体系开始无法满足21世纪知识社会的需求。

- (h) 文化越来越被承认是可持续发展及和平与经济进步的推动力和驱动力。形式多样的文化维系着社会和民主。创意经济的兴起证明了它对各国经济和社会福利的重要性。各个城市对成为教科文组织创意城市网络成员的需求增长也凸显了这一点。需要重视维护和保护包括水下文化遗产在内的所有文化遗产，重视打击非法贩运文化财产，尤其是在受冲突影响的地区。
- (i) 各国的需求和能力日益分化。根据联合国的分类，有49个国家仍被视为最不发达国家，世界一半人口生活在赤贫中。86个国家被世界银行认定为中等收入国家（MIC），但在全球每日生活费不足2美元的贫困人口中，有三分之一生活在这些国家。世界上，包括在非洲，出现了一些新的经济活力中心，其挑战和需求各不相同并影响着社会转型。与此同时，最不发达国家和小岛屿发展中国家（SIDS）面对危机、气候变化的影响以及环境恶化，仍然特别脆弱。数量激增的中等收入国家是重要的新进展，挑战着传统的合作模式。1990年，90%的最贫困人口生活在低收入国家。如今，75%的最贫困人口生活在中等收入国家。
- (j) 和平与安全仍是主要挑战。冲突继续威胁着许多发展中国家脆弱的发展进展。超过15亿人生活在受暴力冲突影响的国家，估计约40%脆弱的冲突后国家在10年内重又陷入冲突。与此同时，许多国家开始了民主开放进程，或者团结起来，确保尊重人权、尊严和自由。这是实现人类解放的普遍承诺以及打造新人道主义的呼声。越来越多的转型期国家，包括正在经历民主改革的国家，也需要新的支持方式。常规手段无法应对这种情况。从严格意义上说，处于“冲突后”形势中的国家数量减少了，但有五分之一的人生活在长期紧张的环境之中，其特点是紧张因素多种多样，例如对淡水等资源的争夺、社会经济不平等以及各种形式的暴力。承认这些不稳定局势、支持冲突预防、转型和/或脆弱国家需要采取综合、协调的长期办法，重点是在教育、文化和科学领域并通过它们开展能力建设。在这方面，可持续性、连续性和复原力等因素至关重要。在宣扬和平和非暴力文化以及文化间对话中取得的经验对这一工作十分有益，在支持冲突后和灾后（PCPD）国家方面的经验教训对于解决脆弱国家和转型期国家的新问题也同样有益。
- (k) 发展格局已经改变。新伙伴和新合作形式正在出现，使国家自主权、高质量实施和相互问责受到重视。地区一体化在各地都得到了加强，对地区合作框架的承诺增加，南南和北南南合作扩大。发展中国家以前所未有的程度维持着相互之间的经济和其他合作关系。随着双边合作数量上升，要求联合国系统的实施工作要有高质量的结果、富有成效和高压力的压力也在日益加大。在“一体行动”模式取得的成就基础上寻求提高全系统一致性仍将在议程中占据重要位置。联合国秘书长在他的《2012--2016年五年行动议程》中要求开展第二阶段的“一体行动”时强调了这一点，其重点是管理和监测结果、增强问责制及提高成果，这些是一个现代化的联合国系统的关键特征。
- (l) 尽管“传统”供资（来自经合组织捐赠国的官方发展援助）仍是联合国系统发展业务活动的基础，但在增长的期望应与许多国家和组织的财政现实和限制保持平衡的背景下，需要寻找新的资金来源，包括自利方式。需要为联合国发展系统及其驻地协调员和国家工作队结构提供资金的新模式和创新模式，包括“一体行动”方式或驻地协调员成本分摊安排的新方式。所有这些都包含在2012年11月联合国大会关于发展业务活动四年期全面政策审查（QCPR）的具有里程碑意义的决议中。
- (m) 数字革命蕴含着巨大的机会。信息通信技术正在挑战各个社会的社会组织，为教育、科学、创造力、创新和媒体打开了创新视角，但信息通信技术分布不均，给世界很多地区造成知识鸿沟。因此，许多社会无法平等地受益于现代信息通信技术的潜力。虽然就固定电话、移动电话和互联网用户的数量而言，过去10年里数字鸿沟在缩小，但估计世界各地约有80万个乡村——大约10亿人——仍未连通任何一种信息

通信技术。尽管所有地区的互联性都在增强，但地球上超过70亿人中的大多数被完全排除在数字革命及其所蕴含的希望之外。

- (n) 信息通信技术领域的进步要求媒体反思其运作模式。但与此同时，信息通信技术为获取信息创造了史无前例的和几乎无限的可能性。信息流增加本身竭尽了人们浏览海量可用信息的能力。因此需要开发新的技能，帮助人们以明智的方式利用和使用信息，防止他们受到有害影响。新技术、创意产业和创新供资都是创造性解决方案，可扩大和增强科学知识基础，确保普遍获取信息，为可持续发展加强科学合作，从而确保以较少的资源更好地满足需求，同时使人权得到充分尊重。
- (o) 表达自由是一项基本人权，是所有其他公民自由的基础，对于开放的社会、法治和民主治理至关重要，而数字时代彻底改变了表达自由。对于发展、创新和创造力来说，表达自由也是一个关键要素。这需要有一个自由、开放和可接入的互联网。
- (p) 世界目睹了对记者的暴力行为日益增多。绝不能允许这种暴力压制言论自由和表达自由。这是教科文组织目前牵头实施的《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的目标，即制止这种杀死许多人同时令更多人因恐惧而沉默的暴行并且有罪必惩。
2. 这些多样的挑战带来了许多行动机会，联合国秘书长委托教科文组织在两项重要举措中担负主要领导职责的决定就是证明。这两项举措是：“教育第一全球倡议”（GEFI）和可持续发展问题科学咨询委员会。秘书长以这种方式要求教科文组织承担如此重要的责任，这在数十年来还是头一次。教科文组织还与联合国开发计划署（UNDP）一起发布了关于创意经济的全球报告。另外，联合国发展集团设立了一个文化和发展问题工作组，主要关注教科文组织牵头开展的业务活动。这表明本组织很好地融入了联合国系统，而且教科文组织在数个计划领域作为牵头机构的作用得到了其姊妹组织的承认。

3. 在变化迅速和不稳定的环境下，需要更新教科文组织的工作方法：

- (a) 必须采用更加差异化的方法，更好地适应各地的环境以及国与国之间可能有所不同的发展需求和优先事项（“不能一刀切”）。需要对未来挑战进行可靠和科学的预测，以便拟定务实的、可能并不常规的应对方法。教科文组织在应对诸如气候变化、海洋和沿海环境恶化、降低灾害风险或水安全等复杂挑战方面采用的跨学科方法，可使联合国系统的活动明显增值。
- (b) 需要采用能够跨越多个学科和工具的更加综合的方法，全盘应对社会、经济和环境方面的发展问题，这些方面相辅相成，不能单独处理。同样地，必须加强教科文组织对现有准则性文书实施工作的作用和支持，尤其是在文化领域。
- (c) 在拟定和实施计划中，应给予青年人更多和更有针对性的关注，增强其作为变革推动者的能力。就动员、革新和进步而言，青年人代表着潜力，因此“自然是”教科文组织各项活动的优先目标。
- (d) 按照2012年6月在釜山举行的第四次援助实效问题高级别论坛的结论，政策必须更加直接地针对不平等问题，更加重视包容、赋权和公平，并强调在一个不稳定的背景下成果的持续性和较长期变革。
- (e) 政策必须依赖于各国的具体能力、更大的国家和地方主权以及社区对发展工作的更多参与，包括依靠土著知识体系。
- (f) 对于联合国行动的有效性而言，伙伴关系将更加必不可少。需增强包括教科文组织在内的联合国发展系统的能力，以便与广泛的利益攸关方和网络（包括民间社会、私营部门、媒体、基金会、机构和中心网络、教科文组织教席、议员）建立创新伙伴关系，增强或密切与教科文组织第2类中心和机构以及教科文组织教席的伙伴关系，并增强与国际金融机构的合作。教科文组织需要进一步为多层面的和有活力的全球网络担任调解者和激励者。

- (g) 为了应对许多国家的敏感和不稳定局势，必须以支持脆弱国家或转型期国家预防冲突的模式取代“冲突后”干预模式，这将改善预防、预警与降低风险计划之间以及紧急反应、重建与和解计划之间的协调。
- (h) 联合国系统，包括作为知识来源、中介和交流中心的教科文组织，必须增强其各部分的一致性、有效性和互惠互利，以使用有限的资源应对高度复杂的挑战。联合国系统及其所代表的规范和价值观比以往任何时候都重要，然而联合国系统必须努力切实发挥潜力——克服计划分散、消极竞争以及行动和业务模式不相容等问题。
- (i) 应倡导注重一种成果和学习文化，这种文化重视更经常和更严格地进行评估，并以定量与定性指标和对各项计划影响的循证评估为基础。
- (j) 引入日落条款，按照该条款，计划将在四年期后终止，这符合教科文组织新的计划周期，除非大会因承认有必要在更长时间内实施某些计划而明确决定延长计划或者提前结束计划。

4. 总之，教科文组织必须证明其有能力在多元化世界中促进和平，在资源有限和气候不断变化的世界中促进可持续发展，以及在复杂和快速变化的世界局势下加强社会的包容性和复原力。对新的人文主义的向往可以被视为人类需要在彼此之间建立新的关系，其基础是性别平等、相互理解和宽容、不歧视和非暴力、与环境建立新的关系（考虑到环境的脆弱性和局限性）、在文化间建立新的关系（考虑到文化多样性以及教育促进相互尊重的相互关系）以及与子孙后代建立新的关系。

5. 教科文组织已经推行重大改革，特别是在外部独立评估建议的基础上。本组织大幅拉近了与其他联合国机构之间的关系，并建立了大量新的机构间、公私或民间社会伙伴关系，例如在

信息社会世界首脑会议（WSIS）建议的后续行动中、在教科文组织和国际电信联盟（ITU）共同主持的数字发展宽带委员会中、在全民教育中、在联合国水机制中以及在《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的框架及其执行工作中。此外，在移动学习、职业技术教育与培训、扫盲、与性别相关的计划和数字化保存等领域，教科文组织极大地扩展了与诺基亚和微软等信息通信技术公司的伙伴关系。教科文组织与宝洁公司共同支持非洲女童教育的伙伴关系取得了巨大成功。与松下公司的伙伴关系提高了世界遗产的影响力。同样地，为宣传科学界女性与欧莱雅公司建立的伙伴关系这些年来发生变化，覆盖了艾滋病毒/艾滋病预防教育。最近，教科文组织与中国的一些伙伴开展合作，例如凤凰卫视、大连万达集团、红钻集团、奔驰中国公司、熙可集团以及北京、杭州、深圳和绍兴等市政府，支持与文化和发展、创意经济和创新城市、遗产管理以及生物圈有关的活动。

6. 然而，本组织必须进一步改革，以便为会员国提供适应全球新环境要求的结构和方法。这并不意味着对一些机制进行细微调整，而是要重新评估本组织的所有计划和组成部分。教科文组织必须进一步把重点放在其对持久和平与可持续发展的具体贡献上，其方式必须更有效、更高效和更全面。

7. 随着2015年的最终期限日益临近，本组织必须加倍努力，以期实现千年发展目标，尤其是由教科文组织负责的目标2，实现普及初等教育，并通过关于有待联合国大会确定的可持续发展目标的机构间讨论和至关重要的政府间讨论提供自己的观点和建议，以确定其在2015年后发展议程中的定位。这一新的《中期战略》将是这一努力的主要驱动力。

II. 2014-2021年中期战略（37 C/4）的指导原则

8. 按照四年期全面政策审查所述的期望，《2014--2021年中期战略》的编制以下述基本原则为指导，以确保与其他联合国机构的目标和活动更加一致。
 - (a) 使教科文组织重新聚焦于其核心任务和主要优先事项，并确保其行动的整体一致性；
 - (b) 更加明确本组织在全球、地区和国家各级的基本职能；
 - (c) 加速并加大总部外网络改革；
 - (d) 在教科文组织各个主管领域鼓励创新和创造力；
 - (e) 坚决加强教科文组织的合作和伙伴关系，特别是在不断改革的联合国系统中以及与新伙伴的合作和伙伴关系。
9. 在设计总体目标时，要以跨学科的方式考虑到若干计划的贡献和介入，以应对当今的多方面挑战。在整个34 C/4 期间，特别是在36 C/5期间采用的跨部门平台，将被在全球和国家两个层面实施计划方面更具灵活性的、专门设计的机制所取代。
10. 为在八年中保持灵活性，使本组织能够在新的计划周期始终适应外部环境的新发展和新变化，应将37 C/4号文件看作是一项滚动的战略，由大会进行监测，并根据执行局的提议做出必要调整。

III. 使命宣言

11. 教科文组织的使命宣言是：

“教科文组织作为联合国的一个专门机构，依据其《组织法》，通过教育、科学、文化、传播和信息促进建设和平、消除贫穷、可持续发展和文化间对话。”

2014-2021年中期战略 (37 C/4)

使命宣言

教科文组织作为联合国的一个专门机构，依据其《组织法》，通过教育、科学、文化、传播和信息促进建设和平、消除贫穷、可持续发展和文化间对话。

总体目标

和平

公平和可持续的发展

总体优先事项

非洲

性别平等

战略性目标

战略性目标1：支持会员国发展教育系统，促进包容和高质量的全民终身学习

战略性目标2：增强学习者的能力，使其成为具有创造力和责任的全球公民

战略性目标3：推进全民教育（EFA），构想未来国际教育议程

战略性目标4：在国家、地区和全球层面加强科技与创新体系和政策

战略性目标5：促进国际科学合作，应对可持续发展的主要挑战

战略性目标6：支持包容性社会发展，促进文化间对话以实现文化和睦，倡导伦理原则

战略性目标7：保护、促进和传承遗产

战略性目标8：促进创造力和文化表现形式多样性

战略性目标9：促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的获取

应对冲突后和灾后形势

IV. 职能

12. 教科文组织的五项职能如下：

- (a) 作为思想实验室，在教科文组织的主管领域提供创新建议和政策咨询；
- (b) 通过政策分析、监督和基准制定等方式，制定并加强教科文组织主管领域的全球议程；
- (c) 制定教科文组织主管领域的准则和标准，并支持和监督其落实；
- (d) 在教科文组织主管领域加强国际和地区合作，促进结盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系；

- (e) 为政策的制定和实施提供咨询意见，并提高机构和人员的能力。

13. 这些职能应在全球、地区和国家层面履行，但重视程度应有所不同。全球准则制定工作主要应由总部承担，而提供政策建议及相关能力建设则应主要在国家层面展开。将授予总部外单位适当的权力，使其能够响应国家需求，同时建立适当的问责机制。为确保将业务活动分派到适当的层面，下列指示性清单说明了教科文组织在不同层面履行的职能。

教科文组织的各项职能在全球、地区和国家层面的相关性：指示性清单

	国际层面	地区层面	国家层面
1. 作为思想实验室，在教科文组织的主管领域提供创新建议和政策咨询	高	低	低
2. 通过政策分析、监督和基准制定等方式，制定并加强教科文组织主管领域的全球议程	高	低	低
3. 制定教科文组织主管领域的准则和标准，并支持和监督其落实	高	低	高 (国家执行)
4. 在教科文组织主管领域加强国际和地区合作，促进结盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系	高	高	高 (促进结盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系)
5. 为政策的制定和实施提供咨询意见，并提高机构和人员的能力	低	低	高

V. 总体优先事项

14. 非洲和性别平等仍是教科文组织的总体优先事项，所有专题重点领域都明确规定了为支持非洲和性别平等而应采取的战略行动。

非洲优先

打造一个团结、繁荣的非洲，它本身和平安定并与世界其他地区和平共处，由本地公民治理和建设，并国际舞台上支生气勃勃的力量。这就是非洲联盟的愿景。为实现此愿景，非洲国家各自和共同制定了自身的发展工作。教科文组织通过20多年来在其各项计划中持续将非洲作为本组织的“总体优先事项”，支持非洲实现这一集体目标。

非洲大陆首当其冲，受到国际环境中经济、政治和人口变化的影响。一些地区出现了前所未有的、从长远看必定持久的增长，但非洲却遭到极端贫困的重创。非洲必须建设包容的知识社会，以便加强该大陆与信息 and 知识共享网络的联系。

凭借自身的活力和合作伙伴的支持，非洲在教科文组织主管领域内的多个活动方面取得了巨大进展。然而，虽然1990年代的非洲悲观主义已被对非洲大陆发展前景的积极看法所取代，但是要实现千年发展目标并使全球化成为有助于造福全人类的积极力量，还有很多工作要做。

教科文组织的非洲优先业务战略为非洲大陆描绘出一个具有前瞻性的愿景，关注未来十年影响非洲大陆发展的趋势和变化苗头。该业务战略明确指出了非洲的优先领域，在这些领域实施计划的障碍和限制，以及解决办法，例如：

1. 对教育、培训以及社会和职业融入的需求增长，以便应对非洲变化着的人口结构。到2050年，非洲人口将达到20亿，其中大部分是青年人；
2. 建设知识社会，实现向知识经济的转型，其决定性因素是科学研究、技术和创新、知识创造和应用、知识获取和公平分享；
3. 与此同时还需要建设能够支持前所未有的社会关系变化、有复原力和包容的社会，因为社会关系变化正在削弱社会融合所依托的传统核心基石；
4. 亟需创造并保持维护和促进持久集体和平与安全的条件，这是发展的前提和终极目标。

该战略还提出了六个旗舰项目及其预期成果，它们将与37 C/5同期开始实施。

该战略将以第37 C/4和37 C/5号文件的单独补充性手册形式发布。

性别平等

教科文组织认为，性别平等是一项基本人权，是社会公正的一个方面，也是经济的必要条件。性别平等是实现所有国际商定的发展目标的关键因素，而且其本身也是一项目标。只有妇女和男子拥有更多的平等机会、选择以及作为正式、平等的公民自由和尊严地生活的能力，才有可能在全球、地区和地方层面实现可持续发展与和平。

教科文组织的性别平等愿景契合有关国际协定——《消除对妇女一切形式歧视公约》（CEDAW）、《北京宣言和行动纲要》（PFA）、《千年宣言》、千年发展目标（MDG）和秘书长的《五年行动议程》，它们都强调性别平等是可持续发展的加速器。

教科文组织将继续通过双管齐下的方式实施性别平等优先事项。这一方式与能力建设同是外部评估的主要建议之一：注重性别平等的计划编制——侧重于妇女和男子社会、政治和经济权能的提高，以及男女行为规范的转变；将性别平等的各种考虑因素纳入本组织的政策、计划和倡议。为在计划编制中切实贯彻性别平等优先事项并对实地产生具体影响而做出承诺、提高技能和能力，仍将是一个重点领域。对此予以补充的是在秘书处内采取行动，支持工作人员职业机会平等以及平衡工作和生活的适当工作安排，同时逐步提高妇女在秘书处决策层的比例，以期到2015年在秘书处内部实现性别均等。

教科文组织性别平等优先事项的终极目标是通过政策、计划和倡议加强本组织的能力，支持为各行各业的妇女和男子创造一个有利环境，使其能够促进并享受可持续发展与和平的惠益。教科文组织还致力于确保本组织对和平与可持续发展的贡献对实现全世界妇女赋权和性别平等产生积极和持久的影响。

经大会批准的教科文组织第二个《性别平等优先事项行动计划》（2014--2021年，GEAP II）勾画出了一张路线图，通过一致和系统的性别平等角度，将本组织的承诺体现在每项计划的具体行动、结果和预期成果中。该行动计划说明了为在会员国中以及与会员国一道全面、积极地促进增强妇女权能和实现性别平等的工作，2014至2021年期间教科文组织将在其所有主管领域采取的行动。

第二个《性别平等优先事项行动计划》将以第37 C/4和37 C/5号文件的单独补充性手册形式发布。

VI. 总体目标

15. 所有战略性目标和重点专题领域都必须响应以下两项总体目标：
- ▮ 和平——促进持久和平；
 - ▮ 公平和可持续的发展——促进可持续发展和消除贫穷。
16. 总体目标还必须为本组织有关两项总体优先事项，即非洲和性别平等，以及有关青年、最不发达国家、小岛屿发展中国家和转型期国家的活动提供指导。
17. 青年的需求和愿望是教科文组织所关心的核心问题。在世界各地，青年人，尤其是青年妇女，肩负着变革的重任。他们还决定着重要社会变革的步伐。在将青年问题主流化方面，教科文组织仍可大有作为。教科文组织将提出并在整个组织内实施全方位的综合愿景，以利用青年作为和平与发展变革者的潜力。教科文组织将在其工作中重点扶持青年参与社会，同时采取涉及或影响青年的不同工作方式：作为服务和活动的受益人；作为独立的行为人；通过其自身组织作为教科文组织的伙伴。
18. 将根据伊斯坦布尔《2011--2020十年期支援最不发达国家行动纲领》，重点关注最不发达国家，其优先领域包括：教育和培训、水和环境卫生、科技与创新、气候变化和环境可持续性、降低灾害风险、发展信息传播技术基础设施和互联网使用、性别平等和增强妇女权能，以及青年发展和公民参与。
19. 教科文组织将在为实施《关于进一步执行小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领的毛里求斯战略》所做贡献的基础上制定一项行动计划，以落实将于2014年在阿皮亚举行的第三次小岛屿发展中国家问题国际会议的各项成果。它还将支持小岛屿发展中国家确定优先事项，供编制2015年后发展议程时考虑。
20. 教科文组织还将采取行动解决土著人民的需求。在最边缘化和最贫困的社会阶层中，土著人民所占的比例依然高居不下，但同时他们也是世界上大部分生物、文化和语言多样性的掌管者。本组织将在所有相关计划领域中实施联合国《土著人民权利宣言》并为2014年高级别的联大土著人民问题世界会议做出贡献。

教科文组织的《青年业务战略》将以第37 C/4和37 C/5号文件的单独补充性手册形式提供。

VII. 战略性目标

21. 战略性目标与任何计划或主管领域之间都不是按照排他性的单向方式相关联。相反，其各自内容通常需要借助于若干计划的跨学科协助和干预。

重大计划I：教育

重大计划II：自然科学

重大计划III：社会科学及人文科学

重大计划IV：文化

重大计划V：传播和信息

22. 9项战略性目标（SO）如下：

战略性目标1： 支持会员国发展教育系统，促进包容和高质量的全民终身学习

战略性目标2： 增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民

战略性目标3： 推进全民教育（EFA），构想未来国际教育议程

战略性目标4： 在国家、地区和全球层面加强科技与创新体系和政策

战略性目标5： 促进国际科学合作，应对可持续发展的主要挑战

战略性目标6： 支持包容性社会发展，促进文化间对话以实现文化和睦，倡导伦理原则

战略性目标7： 保护、促进和传承遗产

战略性目标8： 促进创造力和文化表现形式多样性

战略性目标9： 促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的获取

23. 通过涵盖本组织所有主管领域并提供总体战略方针的教育、自然科学、社会科学及人文科学、文化、信息和传播，以注重和平、可持续发展和人权的原则为指导，在相关C/5文件中以无缝衔接方式将这些战略性目标转化为行动。

战略性目标1：

支持会员国发展教育系统， 促进包容和高质量的全民终身学习

24. 教育、学习和技能都是包容和可持续发展的推动力和驱动力。任何一个国家，如果不对教育进行重大投资，都无法改善其人民的生活水平。尽管自2000年以来，已在提高基础教育入学机会和减少入学性别差异方面取得了实质性进展，但仍有数以百万计的儿童、青年和成年人被剥夺了学习机会，其中绝大多数是女童和妇女。需要扩大努力，加快进一步扩大学习机会，尤其是最弱势群体的学习机会方面的进展，应对社会不平等的挑战。

25. 此外，在提高基础教育入学机会方面取得显著进展的同时，教育质量和相关性并没有得到相应的改善。数百万儿童在离校时没有掌握读写等基本技能。许多国家的青年人在毕业时不具备进入或留在一个快速变化的劳动力市场所需要的技能。此外，有越来越多的信息和知

识是通过技术手段提供的，这正在改变教育系统，扩大学习机会和创造新的技能需求，也影响着社会所要求的教师能力类型，因为教师的角色正在从“知识的传授者”转变为“学习能力的培养者”。同时，许多国家都严重缺乏合格教师，因而无法为越来越多的学生提供良好教育。

26. 在2014--2021年间，为应对这些挑战，教科文组织将把重点更多放在改善教育质量、学习过程及其教育计划的成果方面。它在教育领域的工作将继续以基于权利的全方位方法为指导，以实现包容性的终身学习和知识社会。教科文组织将通过多种路径（正规教育、非正规和非正式学习）促进扩大终身学习机会，并设法确保教育和学习系统具有包容性、以权利为基础并反映所有学习者的多元性。教科文组织将加

大努力，通过在教育中将性别问题主流化，以及通过教育以及专门计划领域中注重性别问题的规划，促进实现教育中的性别平等。

- 27.** 教科文组织将为会员国制定全部的政策和计划、改善公共部门的管理和治理水平提供支持，协助各国进行教育改革，特别注重向受冲突和自然灾害影响的国家提供支持，帮助这些国家重建教育系统。
- 28.** 教科文组织将从全盘角度为教育子门类的发展及其相关政策、战略和计划的制定提供技术支持--从基础教育一直到高等教育，包括识字和技能发展。教科文组织将对其能力和资源做出战略部署，以实施将在两个四年期内分别重点关注不同子门类的专门计划，目的是加强终身学习系统的基石。在本战略的第一个四年将优先考虑以下三个子门类：扫盲、职业技术教育与培训（TVET）和高等教育--这些是会员国重点关注的领域，也是教科文组织具有较强比较优势的领域。青年和成人扫盲是终身学习和技能习得的基础。教科文组织将促进加强扫盲措施，特别是针对青年和成人的扫盲措施。在联合国扫盲十年（UNLD）取得的成果基础上，教科文组织将为文盲人口最多的国家提供支持，包括九个人口大国。活动将侧重于扩大国家扫盲计划，包括21世纪技能的学习和全球公民意识教育，并采用新的实施方法，例如促进通信技术辅助教学。通过工作领域的技能培养，教科文组织将为职业技术教育与培训的政策审查、知识共享以及各种旨在促进从学校向

工作岗位过渡的战略提供支持。教科文组织将努力通过解决教育多元化和质量保证等问题，扩大良好高等教育的入学机会，以此作为构建包容、多样的知识型社会的一个重要手段。

- 29.** 为了响应提高教育和学习质量的需求，教科文组织将重点关注以下关键领域。它将通过能力建设，尤其是师资培训机构的能力建设，以及传播旨在改善教师效力的创新教学法，为教师的专业发展提供支持，应对多个国家严重缺乏合格教师的问题。它将通过各种方式，尤其是信息通信技术在教育中的运用，扩大创新性学习机会。最后，它还将加强在改善学习的若干领域（如课程、教学法和学习成果评估）的工作。
- 30.** 对于最有需求或在实现国际商定发展目标方面滞后的国家或人口群体，将给予优先和有针对性的支持。因此，到2015年的重点是加快全民教育目标和千年发展目标的实施进展，动员所有伙伴作“最后冲刺”，向优先国家提供有针对性的支持，这些国家中有三分之二位于非洲。教科文组织承认在过去十年间许多非洲国家都在实现全民教育目标方面取得了重要进展，但是在2014--2021年期间，教科文组织会继续将一大部分资金和计划行动用于支持非洲会员国，帮助它们应对依然存在的诸多教育挑战，促进社会经济发展。将对支持教师专业发展、扫盲、职业技能发展和高等教育予以特别重视。

战略性目标2:

增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民

- 31.** 仍有一系列因素会加剧脆弱性，诱发社会瓦解问题和威胁全球和平与稳定。各国内部及其之间的贫富差距正在加大。公平和包容对于确保可持续发展而言依然是核心挑战。世界上的大部分人口仍然生活在受冲突和暴力影响的地区。此外，自然灾害，包括与气候变化有关的自然灾害，对最贫困人口造成了尤其毁灭性的影响。
- 32.** 作为可持续改革的一个途径，教育为缓解这些挑战提供了有力的应对措施。教育对减少贫困、促进性别平等、健康和环境可持续性具有直接影响。教育的根本目标之一是促进和影响能让学习者积极促进社会公正、平等、和平和可持续性的各种价值观、态度和行为。

- 33.** 教科文组织承担着跨学科使命，有能力以其独特的地位促进教育，以培养学习者了解社会挑战的能力和创造性地有效应对这些挑战的能力；将按照社会公正以及尊重人权、性别平等、多元性和环境的原则，推动建立和平、公平和可持续的社会；还将积极参与民主进程；过上体面生活。
- 34.** 为实现这一目的，需要为会员国提供支持，以确保学习内容、环境、做法和程序有助于获取解决本地和全球挑战所需的相关能力，如批判性思维、创造力、对人类发展伦理的理解以及具有积极性和责任心的公民意识。将着重关注加强教育应对21世纪挑战的作用。教科文组织将特别在以下三个领域加强工作：
- 教科文组织将促进全球公民的和平与人权教育，特别是在1974年《关于教育促进国际谅解、合作与和平及有关人权和基本自由教育的建议书》、联合国大会有关民主

教育的决议（A/RES/67/18）、教科文组织跨学科和跨部门和平与非暴力文化行动计划（第36 C/66号决议）和教科文组织大会决议（第37 C/1号决议第VII部分）以及其他主要国际文书的框架内；

- 教科文组织将继续推动可持续发展教育，将其作为良好教育和所有实现可持续发展的举措不可分割的一部分，还将继续通过循证宣传、技术援助和监测活动，支持将可持续发展教育纳入教育政策、计划、课程、教学方法和评估，从而确保对联合国“可持续发展教育十年”进行有效跟踪；
- 教科文组织将促进可传授健康生活方式的各种技能的健康教育，包括艾滋病毒教育和全面的性教育，营造安全和公平的学习环境，提高学习者的整体福祉，并有利于提高学习成绩。

战略性目标3：

推进全民教育（EFA）， 构想未来国际教育议程

- 35.** 未来八年将是一个机遇期。发展议程将在2015年走到一个十字路口，可借此机会根据有关新需求和挑战的分析，评估进展，制定出新的议程和发展框架；这是重新做出承诺的时机。将教育作为全球发展议程的重点是教科文组织的一项重要任务。与此同时，教科文组织认识到全民教育是一项未完成的议程，在2015年前的最后“冲刺”中，它将与所有相关方面和合作伙伴携手，朝着六项全民教育目标全力挺进。
- 36.** 2015年是实现千年发展目标和全民教育目标的目标年。在这之前，教科文组织将继续承担作为全球层面全民教育牵头协调机构的角色，并努力扩大和加强教育伙伴关系。教科文组织将促进各国对实现全民教育的进展进行评估，支持在国家层面确定政策优先事项，并以此为基础制定地区和全球层面的2015年后教育议程。教科文组织将认真审查所汲取的经验教训，为2015年后国际教育和发展议程提供辩论指导。

另外，教科文组织将努力确保教育在2015年后依然是全球优先事项，是基本人权，是和平与公平和可持续发展的先决条件。

- 37.** 为响应循证决策需求，教科文组织将通过收集、分析和传播数据，以及利用教科文组织统计研究所的经验和教科文组织的旗舰出版物《全民教育全球监测报告》，在监测教育进展方面继续发挥核心作用。此外，教科文组织将继续促进教育作为所有学习者的一项基本人权，支持会员国审查和修订本国法律框架，以反映接受良好全民教育的权利。
- 38.** 此外，教科文组织将继续作为教育思想和创新的实验室，引导关于教育方面重要问题和新挑战的国际辩论，在会员国当中促进全球政策对话。教科文组织将鼓励采用新方法确定教育学习与学习概念、它们对社会发展的贡献，以及该领域的国际合作形式。与此同时，教科文组织将

形成一种国际推动力，促使各国政府加大对教育的关注度，增加分配给教育与学习的资金；在教育政策制定和规划中深谋远虑；在监测全球、地区和国家层面的教育发展及趋势中始终立足于证据。

39. 教科文组织将利用其召集力和宣传作用，致力于加强主要利益攸关方和伙伴之间的协调与合作，努力为全球、地区和国家层面对教育的多边支持提供保障。教科文组织将进一步加强南南和北南南合作，将其作为重要的实施方式，扩大与联合国系统内外其他重要伙伴的合作。教科文组织将谋求在各国之间建立平等的伙伴

关系，特别是加强发展中国家间的技术合作，吸引新的和新型的捐助方提供资金。教科文组织还将继续与会员国、民间社会和学术界合作，并进一步促进教育领域的公私伙伴关系。

40. 教科文组织拥有遍布世界各个角落的网络和全球影响力，完全能够在全体会员国当中加强合作、增进知识共享。另外，教科文组织将更加注重确保教育计划的普遍相关性，设法动员全体会员国，包括所有相关利益攸关方，就重大全球挑战和问题开展合作。

战略性目标4:

在国家、地区和全球层面 加强科技与创新体系和政策

41. 联合国可持续发展大会（UNCSD或里约+20）确认科技与创新（STI）对于消除贫穷和可持续发展的所有方面--经济、社会和环境等方面--至关重要。科技与创新能够作为发展中国家和转型期国家社会经济形势的游戏规则改变者，为应对绿色增长和就业、环境退化和恢复、适应气候变化、现有的和新出现的疾病、自然灾害和能源需求等挑战所需的一切技术创新和工程学解决方案提供支持。
42. 在全球层面，包括在许多发展中国家，知识系统投资，特别是研究与开发（R&D）投资有所增加。南北之间研发努力的格局改变了，全球经济中出现了新的力量，形成了竞争更加激烈的全球环境。然而，各国内部和之间在科学能力以及科技与创新水平上的差距依然巨大。造成这种差距的因素众多，其中包括：政府开展科技与创新的决心不够大，特别是投入的资金、技术和能力不够，国家科技与创新政策设计得不好，以及缺乏足够的组织能力实施这类政策；缺少科技与创新方面的良好统计数据 and 指标；男女在科技领域的参与不平等；对于科技与创新框架和政策的生命周期缺少一致看法和长远观点；在创造、共享和利用科学知识方面，政策制定者、科学家和社会之间脱节。
43. 经确定，实现千年发展目标需要采取政策行动的主要领域包括：改善政策环境，重新设计基础结构和企业发展，以及投资于高等教育的科学和工程学领域。
44. 作为联合国肩负明确科学使命的组织，教科文组织将继续支持会员国致力于改革、提升国家科技与创新体系和加强治理。教科文组织将为加强科技与创新生态系统以及科学--政策--社会间的互动提供技术支持，从而消除科技与创新知识和政策之间的差距，促使会员国投资于科技与创新。教科文组织支持建设切实有效的科技与创新生态系统的工作将考虑到特定国家的具体国情，并立足于若干主要支柱，其中包括：健全的国家科技与创新政策，作为综合框架以及国家发展政策和计划的组成部分，从战略上与教育政策、宏观经济和产业政策以及其他部门政策相联系；适当的机构和人力资源科技与创新能力；以及民众对科学的参与、理解与支持。将特别重视国家、地区和基层创新能力的提高，以推动绿色变革，鼓励创造力，为以青年为主导的应用创新、科技创业和青年毕业生就业增加机会。教科文组织科学领域的一切工作都将特别注重促进妇女和女童的参与，注重促进科技与创新领域的性别平等。

45. 教科文组织将继续通过科技与创新统计数据 and 指标，提高会员国监测和评估绩效的能力。为补充在促进循证科技与创新决策方面的努力，教科文组织还将促进科学与技术展望系统。
46. 教科文组织将进一步加强努力，协助会员国建设科学和工程学领域的机构能力，改革高等教育系统使之更多地采用跨学科方法，以便将可持续发展挑战纳入研究和教育议程。教科文组织也认识到有责任重点增加参与科技企业的机会，特别是面向边缘化群体的机会。教科文组织将通过促进《关于小岛屿发展中国家可持续发展的巴巴多斯行动纲领》和《关于进一步执行小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领的毛里求斯战略》的执行工作，继续优先考虑小岛屿发展中国家的特殊需要。教科文组织还将继续支持土著人民的权利，承认其知识体系的价值。将努力制定并实施整个教科文组织关于与土著人民互动协作的政策。教科文组织将促进各种全球科学宣传活动，例如国际晶体学
- 年（2014年）和国际光年（2015年），并为名为“人人享有可持续能源”的联合国能源机制倡议做出贡献。
47. 教科文组织将继续加强对各种全球伙伴关系的参与，从而为科学与政策的互动牵线搭桥并引导跨机构工作，在生物多样性和生态系统服务政府间平台和政府间气候变化专门委员会中更多地考虑土著知识体系。在全球层面，教科文组织将继续引导关于政策、科学和社会间关系状况的全球评估和报告，所涉领域包括世界各个地区对科技与创新的投入状况。
48. 通过为联合国秘书长的科学咨询委员会提供秘书处服务，在就更加切实有效地指引自然科学、社会科学及人文科学、技术、工程学和创新领域的集体努力去应对可持续发展挑战的战略向联合国秘书长和联合国系统提供咨询意见方面，教科文组织也将发挥重要作用。

战略性目标5：

促进国际科学合作， 应对可持续发展的主要挑战

49. 可持续发展的各种挑战既复杂又相互关联，加强知识共享对于推行应对这些挑战所需要的革命性改革至关重要。教科文组织将促进国际科学合作，倡导以综合科学办法支持会员国有效管理自然资源，缩小各国国内和之间的知识鸿沟，为对话与和平架设桥梁。
50. 可持续性问题是国际辩论的中心问题，因为当前和可预见的人类活动模式从根本上改变着地球系统，考验着我们星球的生物物理极限。这对地球的淡水资源，对海洋、大气和气候，以及对陆地生态系统和生物多样性，产生着深远影响。
51. 教科文组织将凭借自身领导政府间和国际科学计划与机构的经验，利用它们的全球观测能力，推动在里约+20成果文件《我们希望的未 来》和《2015年后发展议程》的基础上制定全球和地区科技合作的研究议程。
52. 教科文组织将把关于可持续发展科学和工程学（“可持续发展科学”）的综合性方法付诸实践。这些综合性的“解决问题”方法以跨学科的方式利用所有各种科学、传统和土著知识，来查明、了解和应对经济、环境、伦理和社会挑战。
53. 淡水仍然是安全、可持续性、包容与和平的关键要素，而且由于人口增长、城市化和气候变化等因素，其重要性与日俱增。教科文组织将响应会员国的需求，特别是在“水安全：响应当地、地区和全球挑战”（2014--2021年）这一战略框架内，加强对世界有限的淡水资源的治理和管理。本组织将继续提高会员国淡水资源管理各个方面的机构和人员能力，并提供淡水资源政策指导方面的最新知识。
54. 有关海洋和海岸的工作将继续是本组织的一个旗舰领域，这方面的活动包括科学、教育、文

化和传播方面的跨学科倡议。教科文组织将进一步促进国际协作，对不断变化的世界气候和海洋生态系统形成深刻的科学认识和系统的观察资料。这将确保信息能够用来应对各种社会和环境挑战，包括气候变化和气候多变性、海洋生物多样性、海啸及其他海洋方面灾害，以及海洋生态系统服务的可持续性问题。关于海洋状况的科学信息，是对健康海洋进行全球治理以及全球、地区和国家海洋风险与机遇管理的依据。教科文组织将努力加强其在联合国系统内海洋科学、服务和观测方面的牵头作用，在其职责范围内响应联合国各项海洋公约以及联合国大会决议的要求。

55. 教科文组织将努力加强其指定的生物圈保护区、其他附属遗产地及其联系网络的作用和潜力，将其作为减缓和适应气候变化研究和绿色经济的试验场，作为与其他创新型国际环境举措开展协作的场所。它们还将有助于积累科学知识，确定自然资源利用以及生态系统管理、

恢复和修复以及地球科学方面的最佳做法，加强地方、国家、地区和全球层面科学、政策和社会间的互动。

56. 教科文组织将促进科学协作，特别是南南和北南南三边合作，以此为推手，与当地和土著知识传承人协力促进对话和共同创造科学知识，推动科学外交。本组织将进一步促进对跨界区域和资源，特别是跨界地表和地下水资源以及跨界生物圈保护区进行共同管理，将其作为分享知识和最佳做法、建设和平及促进各民族间对话的一个手段。
57. 里约+20成果文件强调了发展过程中的不确定性和风险不断增长的看法。教科文组织将促进评估和监测全球变化以及干旱、洪水、地质灾害和海啸等自然灾害方面的国际合作；创造和分享可用于理解自然灾害的科学知识；通过借助教育、科学支持建立潜在灾害预警系统和应对机制，降低灾害风险；增强社会复原力。

战略性目标6：

支持包容性社会发展，促进文化间对话 以实现文化和睦，倡导伦理原则

58. 如今，所有国家都在经历深刻的社会变革。对于社会融合和文化间对话的需要从未像今天这样紧迫。所有社会都面临的问题包括：科学进步和技术带来的伦理问题、人口压力、加速城市化、对社会公正与融合的要求与日俱增、青年人作为变革推动者的作用、新形式的传播以及公民参与巩固民主。为推动2015年后发展议程，教科文组织将谋求以可持续性科学方法为基础，对当前的这些动态因素形成面向未来的认识，从而协助各国设计和审查包容性的循证公共政策。至关重要的是要对社会变革加以管理，支持和平、公正、不歧视和人权等普世价值观。强化本组织在促进可持续发展的社会方面的作用，将有助于抓住新的机遇，促进教育、科学、文化、传播和信息方面的包容性社会进步。
59. 教科文组织将凭借自身的长期经验，加强研究、实践和政策制定之间的联系。还将主要通

过人员和机构能力建设，支持会员国制定和实施顺应社会变革的政策。

60. 教科文组织将通过文化间对话，促进“相互了解，达到对彼此之生活有一更真实、更全面认识之目的”。当社会面临新形式的不平等、歧视、排斥、暴力、激进化、极端主义和偏执，而当地的紧张和冲突又使其雪上加霜时，这项工作尤为重要。教科文组织的行动将以《跨学科和跨部门的促进和平与非暴力文化行动计划》和国际文化和睦十年（2013--2022年）的《行动计划》（194 EX/10）为指导。国际和国家合作伙伴的参与必不可少。
61. 将努力把人权原则和标准进一步纳入本组织各项工作的主流。促进尊重、宽容和相互了解需要开展全民教育、分享科学知识带来的惠益，需要有复原力的文化和可获取的传播和信息网络。

62. 教科文组织将利用预测和展望，通过摸清目前和未来的各种需求履行其作为全球思想实验室的职能，并为制定公共政策设计创新建议。
63. 教科文组织还将继续在促进与科学技术有关的国际伦理标准方面发挥全球领导作用。科学技术维持人类生命和生命支持系统的伦理、法律、环境和社会问题是教科文组织整个科学使命的核心，因为它力图惠及社会最弱势群体，通过注重人权的方式，促进可持续发展、社会公正与和平。在生物伦理方面，教科文组织将进一步确认并解决科学进步及其应用可能会给个人及其权利或福利的完整性造成的伦理问题，促进所有人公平获得科学知识和发展的惠益，提升研究议程的完整性和责任，从而支持发展通晓科学知识、公正和公平的社会。
64. 青年男女在应对全球挑战方面，是创新举措的重要实践者和合作伙伴。他们在确定解决方案、建设桥梁和网络中的能量、创造力和批判精神，已在多个地区得到证明。现在应加强对研究、政策和计划的投资，为青年人，包括最弱势和最边缘化的青年人，特别是为青年妇女，创造有利条件，使其能够取得成功，行使

权利并成为负责任的公民和社会参与者。教科文组织将利用其多学科专门知识帮助男女青年参与本国社会，挖掘他们作为社会和经济变革的推动者和主体的全部潜能。按照教科文组织《青年业务战略》的设想，本组织的这种方法将通过下列三个互补、横向和互相关联的轴线来实施：(a) 在青年的参与下制定和审查循证政策；(b) 培养青年走向成年的能力；(c) 公民参与、民主参与和社会创新。

65. 全民体育运动是传递人权、社会发展、和平价值观以及各民族间和睦友好等重要信息的最强大载体之一。体育运动也是促进发展和社区建设的一个手段。它能增进公众健康和融合，是增加社会资本，特别是青年人的社会资本的一种途径。体育教育和体育运动为增进个人及其社群的健康，为社会包容与融合，以及为可持续发展和符合伦理的实践，提供了一个行动框架。教科文组织将在其伦理任务范围内，支持会员国建立维护体育运动纯洁性所需要的国家法律和机构框架，包括通过《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》。本组织将致力于提供政策咨询和增强机构能力，支持会员国制定包容政策以及这些领域的实施工作。

战略性目标7：

保护、促进和传承遗产

66. 在未来几年里，教科文组织将从文化入手，制订各种举措，调动各种能源、思想和承诺，形成对和平与可持续发展的新认识。在多边层面，本组织将利用最近取得的成果来宣传文化是和平与可持续发展的推动力量和促成因素，因为只有包含强大的文化内容，方能实现以人为本的发展手段，结出可持续、包容和公平的成果。从全方位（自然和文化遗产、物质和非物质文化遗产）理解，遗产属于从过去继承而来的、因为它们具有的社会价值以及所包含的特性和属性而使我们希望向子孙后代传递的资产。这些资产可以用来促进社会稳定、建设和平、摆脱危机局势，以及用于制定各种发展战略。
67. 教科文组织将驾驭遗产的力量，使其成为能够帮助预防冲突、促进建设和平、恢复与和解的一股积极的联合力量。遗产与人类面临的种种最紧迫的挑战有着千丝万缕的联系，难解难分。这些挑战是：气候变化和自然灾害，生物多样性丧失，安全用水，冲突，在获取食物、教育和卫生保健方面机会不平等，移民，城市化，社会边缘化，以及经济不平等。
68. 教科文组织的准则性框架为国际合作和对话提供了一个独特的全球平台。它在共同的价值观、尊重文化多样性的共同承诺、思想自由流动和集体责任的基础上，以注重人权的方式建立了一套文化治理系统。教科文组织的文化

公约、建议书、宣言，以及其政府间计划的实施，使会员国得以在国际层面开展对话与合作，从而在政策层面推动包容性治理和分享知识与最佳做法。

69. 这个合作平台有助于通过促进、保护和维护遗产，特别是不可移动遗产（1972年和1954年公约）、可移动文化财产（1954年和1970年公约）、水下文化遗产（2001年公约）和非物质文化遗产（2003年公约），利用文化和自然资源之力量促进可持续发展。本组织的活动将加强各国专业人员、机构和社区更好地保护、维护、管理和促进遗产的能力，发挥遗产的教育潜力，特别是通过加强传统知识以及将遗产纳入正规和非正规教育的方式。此外，这将包括在各项遗产公约范围内提供援助。通过最近根据1970年公约设立的各种监督机制，遗产公约得到了加强，证明教科文组织在努力保护和预防掠夺和非法贩卖文化财产方面具有持久相关性，而掠夺和非法贩卖文化财产破坏了社区文化特性的表现形式。
70. 近年来，在冲突期间将文化作为攻击目标的趋势也愈演愈烈。国内和国际冲突涉及文化事务，矛头直指文化差异，意图分裂社会。文化计划将制定具有如下目标的战略和工具：
 (i) 在危机和冲突期间，加强对于文化遗产和文化表现形式的保护；
 (ii) 防止利用文化来加深差异和激化矛盾。

71. 行动将侧重于对文化遗产和文化表现形式遭到破坏和损害的情况，包括在危机和冲突期间文化物品遭到劫掠的情况，进行事实分析和数据收集，并根据教科文组织在这一领域的长期经验（例如在伊拉克、利比亚、海地和马里的经验），制定短期紧急应对措施。这项工作将成为消除破坏文化遗产有罪不罚现象以及利用文化的力量促进恢复、社会包容、民族和解与建设和平的全球战略的一部分。教科文组织对传统的环境保护和资源管理系统的支持，将增强脆弱土地和海洋生态系统的可持续性，加强对生物多样性的维护，同时防止在获取水资源等自然资源和文化资源方面发生竞争和冲突。教科文组织还将加强充分尊重和利用传统知识以及社区参与的灾害风险管理战略。

72. 在推动对话、“学会与人共处”和包容方面，教科文组织将促进共有或跨界文化遗产和倡议的作用，为各国和各个社区架起沟通的桥梁。在非洲人后裔国际十年（2013--2022年）这一大背景下，将努力提供对于历史知识传播与教学的新视角。教科文组织将进一步开展促进文化间对话与和平文化的工作，作为对国际文化和睦十年的贡献。另外，还将推动博物馆发挥促进青年公民参与的教育机构和平台的作用，从而鼓励对话和文化交流，帮助调和历史与记忆。

战略性目标8：

促进创造力和文化表现形式多样性

73. 作为关系到过程、环境、人员和产品的一种具有多面性的人力资源，创造力能够激发我们为子孙后代进行积极的变革。在未来几年里，教科文组织将突出强调文化和创意产业在通过创造就业和收入减少贫穷方面的作用，并在2015年后发展议程中为文化与可持续发展之间的关联提供进一步佐证。将在所有层面开展能力建设，以便形成一个富有活力的文化和创意部门，为此特别鼓励创作、创新和创业，支持发展文化机构和文化产业，对文化专业人员开展

技术和职业培训，并增加文化和创意部门的就业机会，促进实现持续、包容和公平的经济增长和发展。

74. 经济不平等、社会排斥、对各种资产不可持续的利用以及争夺稀缺资源的冲突，是我们当今全球化世界的主要挑战。创造力包括文化表现形式和创新在知识社会中的变革力量，它有助于产生富有想象力和更好的发展成果。利用创新资产可以有效促使全球化成为一股更加积

极的力量，造福全世界后世后代所有人民。因此，创造力对于促进和平与可持续发展至关重要。

- 75.** 非物质文化遗产在不断被创造和再创造。将充分发掘2003年《保护非物质文化遗产公约》作为强大工具的潜力，用以提高各个社区的社会和文化福祉，采取创新且在文化上适宜的措施应对可持续发展的各种挑战。将重点增强边缘化和弱势社区和个人的权能，特别是土著社区、妇女和青年的权能，使他们能够凭借持续的创造力（非物质文化遗产的一个决定性特征）充分参与文化生活，并按照其自己的偏好和愿望做出文化选择。
- 76.** 创意经济已成为一种新的发展模式。它依赖于将作为原材料的创造力转变为资产，往往是小规模进行，为当地提供新的就业机会和收入形式，从而为更均衡和更包容的经济增长做出贡献。教科文组织将主要通过2005年公约有关的活动，支持形成生机勃勃的文化和创意产业和市场。与此同时，它将鼓励对发展中国家个人和机构的艺术和创作潜力进行投资，保证所有人，特别是南方国家的中小型文化企业和创作者都能进入并充分参与创意经济。这需要支持制定政策框架以及增强技术和基础设施能力。

- 77.** 艺术家们越来越需要有更好的社会和经济条件以及无障碍的流动性。教科文组织将提高艺术家的地位，包括从性别平等的角度、他们的个人流动性以及对来自南半球的创意作品的优惠待遇方面。它将继续通过为青年创作者提供奖学金和补助金来支持艺术家，并重振改善其工作的社会和经济条件所需的全球讨论和行动。
- 78.** 在落实《首尔艺术教育议程和发展目标》以加强社会的创造和创新能力方面，将优先加大力度，消除阻碍进入和参与文化生活、限制促进文化和创意表现形式的的能力以及种类繁多的文化商品和服务供应的障碍。它们对于建设社会包容、具有创造力和以知识为基础的社会，以及对于提高总体生活质量，是极其重要的。
- 79.** 全世界迅速和史无前例的城市化正在为资源的可用性和利用带来压力，导致城市环境不堪重负，产生新的安全问题，从长期来讲，这些问题是不可持续的。将创造力放在城市重建和规划的中心可以使城市更宜居、更安全和具有生产力，能够提供更高质量的生活。教科文组织采取行动，支持通过创造力促进社会参与、包容和安全的共有城市公共空间。教科文组织行动将侧重于支持“创意城市”的模式，特别是振兴的“创意城市网络”，将其作为可持续发展与减贫的实验室，公开和自由交流想象、灵感和创新的场所。

战略性目标9：

促进表达自由、媒体发展 以及信息和知识的获取

- 80.** 教科文组织通过自由传播与信息，利用知识的力量，努力促进包容、公平、开放、人人参与的知识社会的发展。它符合教科文组织《组织法》提出的价值观，并遵循以下四项重要原则：
- ▮ 表达自由，适用于传统媒体、当代媒体以及互联网等新形式媒体；
 - ▮ 普及良好的全民教育；
 - ▮ 尊重文化和语言多样性；
 - ▮ 信息和知识的普遍获取，特别是在公共领域。
- 81.** 教科文组织将继续在全球层面促进表达自由、新闻自由、媒体发展和普遍获取信息与知识，以期建设包容性知识社会。

82. 由教科文组织定义并被信息社会首脑会议（WSIS）所采纳的知识社会的概念，在有关可持续发展道路的讨论中具有核心作用。技术演变为信息的产生、交流和利用创造了史无前例的条件。新技术在获取和利用方面的提高推动信息和思想自由流动，从而加强民主治理，促进各项人权以及更加包容、更具参与性和响应性的政治和社会进程，并加强了和平与对话文化。
83. 信息自由流动需要促进表达自由的权利，包括作为其必然结果并符合所有相关人权条约的新闻自由和信息自由。知识社会的建设需要加强民主治理。需要大力促进各个平台的媒体发展，包括支持媒体机构和新闻生产者的能力建设。这样就能形成强大、有活力、敏感和参与性的媒体，通过这些媒体，人们，特别是冲突后和灾后（PCPD）国家及转型期国家的人们能够参与决策并提供决策所需的信息。教科文组织将继续支持会员国--特别是非洲国家、最不发达国家和小岛屿发展中国家--建设生机勃勃的媒体世界。
84. 媒体多元化是加强民主治理和促进信息自由流动的重要支柱，因此教科文组织将继续积极应对若干国家缺乏社区媒体和全面的公共服务媒体、所有权多样性有限以及妇女在媒体工作人员和管理者中代表性不足等问题。这些工作将获得有关提高公民的媒体与信息素养的倡议的支持。
85. 独立媒体系统的民主潜力取决于有效的自我管理和对新闻专业标准的坚持，无论是在线上还是线下。强大的记者组织、最新和有影响力的新闻教育计划以及媒体的经济可持续性都是独立性的重要组成部分。需要加强知识驱动型媒体发展的作用，以期推动媒体可持续性。教科文组织在媒体独立性各个方面的专业知识能够为新闻自由的多方面基础做出贡献。
86. 促进自由媒体的国际工作必须以加强记者安全的行动作为补充。对记者的人身、虚拟或财产威胁直击媒体自由的要害。联合国认识到这一问题的重要性，通过了教科文组织起草的《联合国有关记者安全和有罪不罚问题行动计划》。它为联合国系统与包括国家当局、多种国内和国际组织、民间社会和媒体在内的所有利益攸关方的合作提供了总体框架，以期加强记者的安全和打击与袭击记者有关的有罪不罚现象。委托教科文组织负责全面协调联合国系统开展该计划的工作，并推动联合国框架内外的众多利益攸关方执行该计划。
87. 信息通信技术（ICT）也已成为有助于实现国际商定发展目标的基本要素。各个国家和公民继续从扩大变革机会的信息通信技术中受益。信息通信技术平台为学生和教师，包括居住在偏远地区的师生，提供了更高质量的教育机会。信息通信技术使青年学者能够不受限制并开放地获取科学研究；并为促进办学和加强教师能力提供了前所未有的机会。信息通信技术最终可提高所有公民的权能，包括为残疾人提供利用知识的手段。
88. 表达自由、信息社会的伦理问题、在网络空间中使用多种语言以及将数字鸿沟转变为数字包容等问题仍未解决。因此，教科文组织将继续支持包括会员国在内的各个利益攸关方加大努力，就这些问题寻求共识。
89. 在支持建设知识社会的工作中，教科文组织采取一种战略方法来促进信息的普遍获取，特别是协助会员国把握因信息通信技术、信息和数据流的使用不断增长而带来的机会，应对相关挑战。为此，教科文组织将继续为就可持续和包容的知识社会的政治、伦理和社会挑战展开辩论提供便利。具体来讲，教科文组织将以允许自由、合法的信息分享或众包的开放技术标准 and 开放许可为基础，促进内容、技术和流程的普及，推动地方、国家和国际层面的有效合作与可持续创新。
90. 然而，只有所有公民都具备将信息通信技术纳入其生活的必要技能，信息通信技术的潜力才能实现。为此，教科文组织将一方面确保学习成为知识社会的核心，并将信息通信技术作为会员国影响大批各个年龄学习者的工具；另一方面，应为所有公民提供帮助，特别是青年男女，使他们了解技术并能够创造性地参与可持续发展。
91. 互联网在这一工作中发挥重大作用，教科文组织还将鼓励在网络空间使用多种语言和尊重文化多样性。

92. 包容和公平是教科文组织使命的核心。本组织将继续促进国际合作和“建设全民信息社会”的伙伴关系。它还将继续为高级别政策讨论做出贡献，在获取知识方面为会员国提供指导，以应对信息通信技术的迅速发展与应用。在知识社会的社会、民主和文化方面，教科文组织将进一步提供技术援助和咨询意见。
93. 知识应不仅用来推动经济和社会发展，还应为子孙后代储存和保护起来。文献遗产和丰富的知识库可能因自然灾害、磨损和储藏设施不足而永远失去。因此，教科文组织将继续加强对文献遗产，特别是数字化和数字格式遗产的保护。

教科文组织应对冲突后和灾后形势 (PCPD)

94. 教科文组织对危机局势和转型期国家需求的应对，是继续将和平与可持续发展联系起来的那些业务活动的一个必要组成部分。冲突和自然灾害仍然是实现国际商定发展目标的最大障碍，有时能够使多年的进展和投资化为乌有。国家从冲突顺利过渡到和平与可持续发展仍然是一个难以实现的目标，半数冲突后国家在十年内重又陷入冲突。由于气候变化，人为灾害和自然灾害的频率和强度均有所增加，直接助长了冲突和暴力的恶性循环。
95. 教科文组织将致力于为联合国危机后协调机制、联合需求评估、多方捐助者及其他危机后和联合供资形式，以及在全球和联合国国家工作队层面的机构间协调，做出有效和重要的贡献。
96. 为了应对遭受冲突的国家所面临的各种挑战，教科文组织将重点关注建设可持续和平、打破暴力循环以及降低重新陷入冲突的风险。教科文组织将利用自身的业务经验，支持秘书长2010年关于妇女参与建设和平的七点行动计划，该行动计划已将性别平等和赋权列为建设和平议程的重点。教科文组织的行动要快速，因为危机刚刚过后的时期是一个机会窗口，可从一开始就提供基本服务，加强国家主导权并提供能力建设。教科文组织在建设和平方面采取的战略方法将与其所有主管领域内的恢复工作充分结合起来。由此也可以与联合国建设和平机制以及解除武装、复员和重返社会(DDR)进程建立更加强大的联系。
97. 具体来讲，教科文组织将倡导以全部门方法在危机之后振兴教育系统。该方法对入学和质量问题给予同等关注，避免出现影响特定次级部门的应对差距。另外，它还特别关注并支持和平教育、心理社会复原以及促进恢复和较长期发展的关键领域，如面向复员的前战斗人员、境内流离失所者(IDP)和难民的职业技术教育与培训(TVET)和生活技能培训、中等教育以及包括师范教育和培训在内的高等教育。
98. 教科文组织特意把文化和文献遗产作为对象，倡导在冲突期间以及冲突结束后对它们加以保护。它将协调对文化遗产进行紧急保护的国际合作，支持文化在建设和平进程中所能发挥的积极作用。教科文组织还将支持在危机环境中的记者安全以及恢复媒体自由与独立，并且提供信息，协助在灾难或冲突结束后拯救生命和恢复尊严。
99. 教科文组织将持续重点关注减少灾害风险(DRR)，将其作为减少灾害影响以及拯救生命、遗产和基础设施的最具成本效益的手段。对教科文组织而言，降低灾害风险职能的新兴领域包括：在旱灾国家进行遥感勘探，寻找应急地下水资源；国家洪灾预报和水资源管理；通过无线电和其他媒体开展降低灾害风险教育；将海啸预警系统扩大到全球。教科文组织的灾害应对战略将侧重于以下方面的获取：淡水、教育、降低灾害风险的信息、危害评估、具有多种危害的灾害预警系统和资源管理方面的能力建设。

VIII. 追求实效、管理成果

100. 2014--2021年间，教科文组织将继续加强完善其总体产出和成果交付所需的体制方法、工具和机制，提出数量更少、但更加明确的预期成果，扩大外联，使本组织的行动给会员国带来更加明显和可追踪的惠益。教科文组织将进一步贴近会员国全国委员会的实际需求和优先事项，增强切实交付成果、从成功和失败中汲取经验教训、以战略性方式沟通和报告以及调动资源的能力，加强全部战略伙伴关系，包括与民间社会和私营部门的战略伙伴关系。通过这种方式，教科文组织将根据2010年外部独立评估及其后续行动提出的各项建议，进一步巩固过去两个双年度在管理、成效、效率和资金效益方面取得的进展。

外部独立评估的五个战略方向：

- ▶ 更加突出教科文组织的工作重点
- ▶ 使教科文组织更贴近实地
- ▶ 加强对联合国的参与
- ▶ 加强治理
- ▶ 发展伙伴关系战略

1. 增强教科文组织计划的相关性、一致性和重点

101. 使计划重点更加突出既是一个重大挑战，也是推动变革的一个重要因素。为改善在实地的成果和影响、保持其对会员国的相关性，教科文组织将继续努力将计划活动集中在数量更少、更加明确的领域，并且要有前瞻性。这些领域就是教科文组织与其他合作伙伴相比具有比较优势和长处的领域，是它已经有所成就的领域，或者是它拥有充足的人力和财力实施计划，可以发挥明显增值作用并能够与其他各方切实协作，满足会员国需求的领域。教科文组织还将加强由众多国际中心和计划组成的整个教科文组织大家庭的工作协调。为履行其使命和职责，教科文组织尤其要：

- ▶ 继续侧重于其核心职能，特别是集中精力开展与上游政策相关的工作、准则制定行动和相关能力建设；
- ▶ 使教科文组织大家庭所有部门的总体战略协调一致，以便实施共同计划--无论是涉及总部、

总部外机构、第1和第2类机构和中心，还是政府间计划；

- ▶ 进一步开展循证和注重成果的监测和报告工作；强调从成果到较长期影响的干预顺序；努力宣传从主要利益攸关方、特别是直接受益者的角度看到的业绩；
- ▶ 引入系统性审查，对计划周期开展评估，以期加强计划实施工作；
- ▶ 减轻计划零散的问题，增强协同作用与合作，避免冗余和边际工作，集中全部力量实现预期成果、扩大影响；
- ▶ 确保在地区和国家层面有适当的灵活性和授权，以便充分发挥教科文组织各项计划和资源的潜力，有效应对复杂的地区和国家需求及优先事项。

2. 发展注重结果的文化

102. 发展注重结果的文化，对于教科文组织在会员国、合作伙伴和投资者当中建立起信誉和问责制极其重要。教科文组织将改进注重成果的管理、监测、评估和成果报告工作，从而在各项活动中努力将注重结果交付的文化制度化。这包括今后将采取的多项措施：

- ▶ 逐步完善注重结果的预算编制（RBB），将其作为涵盖本组织所有活动的注重结果的管理（RBM）的组成部分，清楚地表明投入、预算、产出、预期成果和结果之间的因果关系；
- ▶ 加大所有单位和相关工作人员对于结果的责任，将其纳入绩效评估；
 - 对教科文组织工作人员开展培训，传授编制和使用行之有效的成果框架所需的技能和知识；
 - 拟定以下方面的建议：衡量教科文组织准则制定工作的结果和影响并向内外利益攸

关方更广泛地宣传，包括通过制订更加切实有效的方法介绍和传播教科文组织的优先事项、重要战略和所取得成果；

- ▶ 根据有关确立新计划和维持现有计划的透明标准，建立系统化的计划监测机制；
- ▶ 适用日落条款，同时对计划审查和评估采取系统性办法，在每个四年期结束时将根据明确的评估标准，提出有关继续、调整、增强、退出战略或终止计划和活动及其预期成果的建议；
- ▶ 增加对总部外的授权，以便加快计划执行速度，同时保持一个健全的内部控制环境；
- ▶ 积极预测并管理各种风险和机会，制定作为实现各项结果的关键因素的适当战略计划；
- ▶ 在联合国系统内努力遵守国际援助透明度倡议（IATI）。

评估的重要作用

评估是在预期成果层面发挥干预作用的关键机制，因此，它对完善结果报告制度非常重要，是加强注重结果的管理的一项必要条件。教科文组织的评估职能在使本组织通过各种决策进程提供可靠和循证信息实现其使命方面发挥了关键作用。评估职能对于教科文组织转变为一个学习型组织至关重要。在本中期战略期间，总的宗旨是通过开展有针对性的评估活动

和咨询服务以及在整个教科文组织改善评估的质量、种类和范围，为改善组织学习、计划和问责提供支持，加强教科文组织评估和注重结果的管理文化。这包括改进正常预算和预算外计划的自我评估、确保提高外部评估的质量并引入影响评估，以便更好地了解在什么环境下为谁做了哪些工作。

3. 贴近实地

103. 教科文组织行动的相关性和深度在很大程度上取决于其实地经验和专业知识。为了更加贴近会员国和更好地响应会员国的需求和优先事项，教科文组织将在2014--2021年期间形成一种强有力的业务文化，并加强实地业务管理：

- ▶ 确保工作人员在总部与远离总部的工作地点之间进行切实轮换，提高专业工作人员到实地工作的比例；
- ▶ 继续开展上一个双年度启动的总部外网络全面改革；

- ▶ 确保地区和国家层面有适当的灵活性和授权，使教科文组织能够充分发挥其计划和资源的潜力，以响应各国的需求和优先事项；
- ▶ 为联合国共同业务活动系统的成果交付做出贡献，特别是尽可能在联合国发展援助框架以及其他联合国全系统机制内做出贡献；
- ▶ 有效协调冲突后和灾后行动；
- ▶ 为教科文组织在其中进行了实质性参与的所有国家编制教科文组织国家计划文件（UCPD），确保适当的计划管理，促进教科文组织利益攸关方和合作伙伴的参与，更好地传播结果，促进与联合国共同国家计划编制工作的一体化，提高知名度；
- ▶ 引入新的信息通信工具，确保总部与总部外办事处之间更好的沟通；
- ▶ 改进教科文组织秘书处所有各部门包括第1类机构、政府间计划和公约的实地业务管理，使之更加一体化，减少工作重叠，形成协同增效。

4. 加强教科文组织对联合国系统的参与

- 104.** 教科文组织不能孤军作战。它必须在全球、地区和国家层面，继续在联合国系统的框架内积极开展工作，使其行动尽可能契合实现国际商定的发展目标，例如千年发展目标和未来的2015年后发展目标，以及地区和国家的优先事项和需要。教科文组织旨在与整个联合国系统的各项工作协同增效，形成合力并息息相关，并设法确保其在本组织主管领域内的领导作用得到承认和切实发挥。协调的联合行动会提升联合国系统“适应其宗旨”、响应会员国通过2012年四年期全面政策审查及其他任务授权表达的期望的能力，以及根据《联合国宪章》中的价值观和原则、教科文组织的《组织法》以及联合国系统独有的合法性，迎接和有效应对我们这个时代的复杂挑战的能力。在2014--2021年期间，教科文组织将：
- ▶ 在联合国系统及其政府间机构中，确保在本组织的核心优先领域内发挥有效的领导和协调作用，为联合国秘书长的有关倡议献计献策，或者承担联合国大会赋予本组织的牵头作用；
 - ▶ 在全球、地区和国家层面，就共同关心的问题与其他联合国机构建立具体伙伴关系和协作；
 - ▶ 在全系统的工作中，与其他联合国组织开展系统性合作，使整个联合国系统的优势和执行力最大化，以协调的方式向会员国提供联合国系统内的全部专门知识。这包括确保教科文组织的工作与联合国系统的工作更加协调一致；利用各种技术专长和比较优势，在分工明确的基础上，通过协作形成协同增效；在实质性领域直接与其他联合国组织开展合作；在国家一级，以“一体行动”原则为指导，尽可能在联合国发展援助框架（UNDAF）内为会员国的发展优先事项做出贡献；
 - ▶ 应会员国和相关“标准业务程序”的要求，尽量以“一体行动”方式取得的成果和经验为指导，通过教科文组织在全球一级的联合国发展集团（UNDG）范围内、在联合国发展集团的各个地区小组中，以及作为联合国国家工作队的一分子大力参与联合国改革工作、业务活动和政策制定工作的总体协调，确保为联合国发展援助框架及其他国家层面的联合国进程做出切实贡献；
 - ▶ 通过联合国系统内部工作人员轮换制度，增进工作人员的专门知识以及为整个联合国驻地协调员制度做出的贡献。

5. 实施全面伙伴关系战略

105. 教科文组织将以执行局2013年批准的本组织伙伴关系战略为指导，采取主动战略方法，与其他公私合作伙伴、网络和支持者一道开展工作。与提供不同专门知识、咨询意见和支助的各种机构建立伙伴关系已经成为教科文组织很多工作领域内的特点之一。教科文组织还将在各国政府支持下，探索与市级和省级政府开展合作的可能性。在即将到来的中期战略期间，将更加努力地发挥合作伙伴的作用。这一全面政策（及其针对一系列合作伙伴的个别策略）为教科文组织以更加协作与合作的方式与合作伙伴一道开展工作提供了框架。将进一步发展该框架，纳入对于迎接全球挑战和加强善政至关重要的其他主要多边利益攸关方和合作伙伴，例如欧洲联盟和地区开发银行。由于认识到多边参与和援助切实有效的重要性，以及不

断增长的对教科文组织主管领域内国际合作的需要，教科文组织将在国际、地区和国家层面促进与联合国系统内外合作伙伴建立联盟、伙伴关系与合作。这也有助于提高本组织的知名度和影响力。

106. 对于诸如教科文组织这样一个需要在全球开展活动同时又要将全球与地方相联系的政府间组织而言，非政府组织（NGO）作为公民大力参与的平台，是比以往任何时候都重要的合作伙伴。教科文组织将倡导与非政府组织的真正伙伴关系文化，更新和重振作为其正式合作伙伴的非政府组织网络。将寻求建立新的高效、明显和着重于行动的伙伴关系，特别关注那些来自代表不足地区（即非洲）的组织和青年非政府组织。

6. 与教科文组织全国委员会合作

107. 作为会员国政府根据教科文组织《组织法》（第七条）和《教科文组织全国委员会宪章》建立的国家机构，教科文组织全国委员会发挥了重要的联络、咨询、信息和计划实施机构的作用。它们通过与政府机构的自然联系以及与

知识界和民间社会网络的直接联系，为实现教科文组织的目标、实施计划、发展伙伴关系、提高国家、分地区和地区等层面行动的知名度做出贡献。在整个中期期间，将强化它们的重要作用 and 独特价值。

7. 调动预算外资源

108. 特别是在总部外，本组织是否切合需要和富有成效，与预算外供资的情况有着很大的关系，在财政紧张时期尤其是这样。现有的针对会员国、多边财源和私营部门合作伙伴的资源调动战略与教科文组织的优先事项和实施能力紧密相关，它们同公私伙伴关系一样，也将得到强

化。为了确保在特定国家环境或背景下工作的可持续性，所有预算外资金均必须对正常计划的优先事项予以补充并帮助实现预期成果，这一点极其重要。教科文组织将对所有预算外捐款采取始终一致的成本回收政策，尽可能与联合国系统商定的办法保持一致。

8. 实施有效的人力资源管理

109. 教科文组织拥有一支能力最强且廉洁自律、斗志高昂且具有献身精神、代表了公平的地理分布和性别平衡、有能力通过致力于结果管理的方式实现本组织的各项使命和战略性目标的工作人员队伍，这是教科文组织最大的一项资源。教科文组织总部外办事处的人员配备不足已对有效执行计划和维护计划对会员国政府和联合国合作伙伴的相关性构成了重大挑战。

《2011--2016年人力资源管理战略和行动计划》将在本中期的早期阶段予以更新。

110. 艰难的全球金融环境令人们更多地关注提升教科文组织的人员能力使之适应现代需要、确保有更大灵活性的必要性，特别是鉴于在动员大量预算外资金中遇到的挑战更多了。人力资源管理需要继续调整各种机制、条例和规则，最

终形成一种更加灵活的方法，考虑到各种计划的执行需要以及通过多边和双边捐助者所调动的资金可能会有波动这一情况。同时，还应该考虑到联合国系统的共同政策需要一体化和统一，以及考虑到国际公务员队伍的价值。

111. 另一个挑战是确保工作人员的技能和能力仍然保持最高水准，以便支持教科文组织的计划执行能力以及在多边环境中的竞争优势。为了顺利履行其使命，教科文组织需要有一支技能出众、有热情和具有奉献精神的员工队伍。本组织必须努力吸引和留住最好的专家和专业人员，支持他们学习和发展，并且以最具成本效益的方式部署和管理工作人员，以便为本组织的各项战略目标做出贡献。

9. 知识管理（KM）与信息通信技术（ICT）

112. 技术是所有现代组织的支柱。教科文组织的主管领域是知识和信息特别丰富的领域，知识管理和信息通信技术对本组织的重要性无论怎么高估都不会过分。因此，教科文组织在这方面拥有创新工具和最佳做法至关重要，以便最大限度提高效率和成效，扩大外联，加强各项计划的影响力和知名度，并在联合国统一行动中充分发挥作为一个可靠伙伴的作用。在2014--2021年间，教科文组织将通过充分利用信息通信技术、进行有效的知识管理和鼓励知识共享文化，提高其工作效率和成效，从而将教科文组织转变成一个真正的学习型组织。这将通过以下措施来完成：

- ▮ 计划支持应用程序与数据结构一体化；
- ▮ 提供一个将总部和总部外单位联系起来的、单一的无缝信息基础设施，最大限度实现本组织

核心系统一体化，辅之以一个全面的工作流层并为用户提供一个单一的进入点；

- ▮ 利用各种协作工具和技术将知识管理体现在计划执行之中，促进现有知识和技术专长的共享；
- ▮ 加强用户群的参与，提高信息通信技术服务的提供能力和绩效，提高安全、体系架构和标准，改进项目组合管理和业务程序，从而完善教科文组织内部的知识管理和信息通信技术（KM&ICT）职能；
- ▮ 降低因用于设施管理、安全和安保安排的预算不足情况加重、人员配备减少和资源的持续分散导致基础设施和后勤业务连续性面临的风险。

10. 知名度和公众宣传

- 113.** 公众宣传能够帮助教科文组织向更广泛的受众宣传其使命和目标并动员合作伙伴来实现这些目标。反过来，这些公私合作伙伴又对突出教科文组织的形象以及向公众宣传其行动极其重要。
- 114.** 教科文组织必须拥有制作和传播信息的有效工具。无论是以出版物形式出现，还是以其综合网络平台上的媒体材料（印刷或广播媒体）形式出现，或者是与事件的组织有关，这些产品都必须符合专业标准要求，并且内容质量要高。通过结合并加强其他常见的新闻媒体（出版物、视频等等），教科文组织互联网门户网站正在成为一个多媒体工作工具和平台，用于组织并向公众介绍教科文组织在其主管领域内拥有的各种知识。它还还为教科文组织在社会传

播领域内日益重要的工作提供了一个基础，这一点应该予以加强。

- 115.** 还将加强信息产品（新闻稿、网络特写、出版物和音像出版物）使用各种语文，在某些情况下与总部外办事处合作开展此项工作。动员和外联工作也将日益扩大到范围更广的“教科文组织大家庭”，例如全国委员会以及教科文组织支持的机构和中心。公众宣传和外联计划也将支持教科文组织在参与联合国共同国家计划编制活动的国家开展的工作。
- 116.** 教科文组织将制定一项综合传播战略，旨在提高教科文组织对其各种利益攸关方的能见度，加强战略伙伴关系，支持资源调动。

11. 努力采用智能、绿色的做法

- 117.** 教科文组织将推动从纸质向电子媒介的文化转变。为支持这一目标，在资源允许的情况下：
- ▮ 有会议室都将配备必要的信息技术（IT）设备，以便会议减少用纸量；
 - ▮ 将建立标准的传播门户网站，以便用于从知识和信息管理系统中获取数据；

- ▮ 将修改制作方法，将内部印刷能力降到最低保障限度，转而支持主要向着电子传播和电子发行的方向发展；
- ▮ 现场库存管理将实现集中化并受到控制，秘书处的所有分发事务也要实行集中管理。