



UNESCO San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá

COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria



CEPREDENAC



Proyecto Regional en el marco del VII Plan de Acción DIPECHO
“Fortalecimiento de capacidades en los Sistemas de Alerta Temprana en América Central, desde una
perspectiva de multiamenaza”
NICARAGUA

Consultoría en Apoyo a los Ministerios de Educación

Producto 2.

Una Unidad didáctica para el abordaje del tema y la mediación docente para cada modalidad: Pre escolar, Primaria, Secundaria y Formación docente, Educación de Jóvenes y Adultos.

Elaborado por: Dra. Maribel López Reyes

Julio 2011

UNIDADES DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN DOCENTE Y SANDINO II

I Presentación

Compañeros maestros y maestras; asesores pedagógicos nacionales, departamentales y municipales; directores de centros educativos; delegados departamentales y municipales, en esta oportunidad presentamos a ustedes este Manual Informativo y de Organización Institucional sobre el tema de Sistema de Alerta Temprana, el que fue elaborado en el contexto del séptimo Plan de Acción DIPECHO para la Región Centroamericana del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), el proyecto “Fortalecimiento de capacidades en los Sistemas de Alerta Temprana en América Central, desde una perspectiva de multiamenaza”, que está siendo ejecutado por UNESCO y en asocio con CEPREDENAC.

El Sistema de Alerta Temprana siendo parte integrante del proceso de la Gestión del Riesgo es un tema relativamente nuevo para todos y como tal estamos en un proceso de interaprendizajes entre los actores educativos, por lo tanto

solamente con el aporte y la participación activa de todos podremos reducir la pérdida de vidas humanas, de bienes materiales y los daños al medio ambiente.

Esta unidad didáctica debe concebirse como material de apoyo para la construcción de los interaprendizajes sobre Sistemas de Alerta Temprana dentro y fuera del aula, y la escuela. En el mismo contexto de esta Unidad Didáctica se ha elaborado de manera simultánea un Manual Informativo sobre SAT, por lo tanto ambos documentos o materiales educativos son complementarios. En este sentido esperamos que sea de mucho provecho para ustedes y para sus estudiantes en el proceso de interaprendizajes en el aula de clases y fuera de ella.

Este material lo presentamos con mucha satisfacción, sabiendo que será de gran utilidad, pues surge del aporte de Ustedes, docentes que día a día se esfuerzan por el desarrollo de los estudiantes y las comunidades.

Índice

I	Introducción	4
II	Referencias conceptuales y metodológicas	5
II.1	¿Qué es una Unidad Didáctica?	5
II.2	Las Características Principales de una Unidad Didáctica	6
II.3	Que es un eje transversal	7
II.4	Que son competencias	7
II.5	Indicador de logro	8
II.6	¿Qué son contenidos de una unidad didáctica?	9
II.7	Actividades	9
II.8	Procedimientos de evaluación	11
II.9	Estrategias didáctico - metodológicas	12
III	Unidad Didáctica Educación Inicial	16

| Introducción

Cada año, en el país por sus condiciones geográficas, meteorológicas, topológicas, tectónicas y por la acción humana suceden muchos fenómenos naturales y amenazas, los cuales en algunos casos ocasionan desastres, lo que significa pérdidas humanas, económicas, sociales y afectaciones psicológicas. Algunos de los cuales constituyen noticia nacional y otros, aunque no tienen la misma difusión informativa, también afectan a muchos pueblos y comunidades.

Al ocurrir un desastre generalmente produce efectos perdurables y arroja un lamentable balance en cuanto a la pérdida de vidas humanas y la secuela emocional en las personas y comunidades afectadas que lo viven. Además de los daños a la propiedad, a la economía familiar y nacional; a los servicios básicos como la educación y a la ecología, los que ascienden a valores muchas veces incalculable e irreparables.

Esta unidad didáctica sobre el Sistema de Alerta Temprana, es un recurso de apoyo para los asesores pedagógicos, directores, docentes y personal administrativos de los centros educativos del MINED y centros privados del país para el tratamiento del tema de Sistema de Alerta Temprana en las escuelas, en todos los niveles y modalidades educativas. .

El uso de esta unidad se hará en coordinación con la Unidad Técnica de Enlace para Desastres (UTED) del MINED, la Secretaría Ejecutiva del SINAPRED, y UNESCO en asocio con CEPREDENAC.

Este documento contiene los conceptos básicos sobre las unidades didácticas desde el punto de vista pedagógico y metodológico, sobre la gestión del riesgo y en particular sobre el Sistema de Alerta Temprana (SAT).

II Referencias conceptuales y metodológicas

II.1 ¿Qué es una Unidad Didáctica?

Una unidad didáctica es la organización de los componentes constitutivos de la misma alrededor de un eje temático o tema de interés para los niños y las niñas.

Los componentes de una unidad didáctica son: aprendizajes esperados, derivados de los propósitos generales del diseño curricular del nivel, contenidos, estrategias metodológicas, actividades, e indicadores para la evaluación.

En una unidad didáctica se trabajan aquellos aspectos significativos que forman parte de los intereses infantiles; en la misma se integran componentes del entorno, tanto naturales como sociales. En consecuencia, las unidades didácticas deben responder a los intereses de los niños y las niñas y al contexto sociocultural donde éstos se desenvuelven.

A partir del tema de la unidad didáctica, la educadora o el educador selecciona los aprendizajes esperados, los contenidos, las estrategias, las actividades y los indicadores que permitirán evaluar el logro de los propósitos de la unidad.

En síntesis, una unidad didáctica es la organización de la enseñanza y el aprendizaje alrededor de una experiencia o un tema que involucra varios tipos de contenidos. Las actividades, recursos y formas de evaluación deben ser seleccionados por el educador o la educadora, en concordancia con las características de los niños y las niñas, tomando en cuenta sus saberes previos, el contexto así como los propósitos planteados en el currículo oficial.

II.2 Las Características Principales de una Unidad Didáctica

- ☞ Tiene significado para los niños y las niñas porque forma parte de sus intereses y necesidades.
- ☞ Desarrolla a los niños y niñas de manera integral.
- ☞ Permite que los niños y las niñas integren, analicen, sintetizen y evalúen contenidos curriculares.

- ☞ Favorece el aprendizaje activo.
- ☞ Favorece el trabajo colaborativo.

Pasos a Tomar en Cuenta en la Elaboración de una Unidad Didáctica

Actividades de Inicio:

La educadora o el educador pregunta e indaga sobre los saberes previos, lo que saben y lo que quiere saber los niños y las niñas. Organiza y define los aprendizajes esperados, derivados de los propósitos y contenidos curriculares.

Desarrollo:

Se llevan a cabo experiencias y actividades que permiten el logro de los aprendizajes esperados. Estas experiencias deben ser desarrolladas de manera tal, que faciliten al educador o educadora la integración de los diversos campos del saber y del hacer que plantea el diseño curricular del nivel inicial.

En este período se lleva a cabo la evaluación del proceso y se mantiene la motivación permanente de los niños y las niñas.

Cierre:

Este es el momento destinado a verificar el logro de los aprendizajes esperados a través de reflexiones individuales y colectivas, valoración de las producciones y de la comprensión de los contenidos tratados. Es bueno destacar que todas las actividades que se realizan en el aula parte de un inicio, tienen un desarrollo y culminan con el cierre.

||.3 Que es un eje transversal

Son temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa y deben estar presentes e integrados en la planificación del centro y de los docentes, de acuerdo con las necesidades, intereses y contexto, para lograr que el currículo responda a las demandas de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.

||.4 Que son competencias

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

“¿Qué es lo nuevo en las competencias? ¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y destrezas? El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está, en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, las y los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

Otra definición que propondríamos: Competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

A partir de estas definiciones de competencia se han elaborado otras, relacionadas con campos específicos de acción. Sin embargo, todas coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y, como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos.

11.5 Indicador de logro

Son indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje mediante conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, otros.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las y los estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

II.6 ¿Qué son contenidos de una unidad didáctica?

Los contenidos no son los temas, son un medio para conocer, comprender y analizar la realidad. Los contenidos se refieren a los saberes que los niños y las niñas deben aprender.

Dentro de los contenidos también se incluyen los Ejes Transversales, los cuales “constituyen grandes temas que articulan las áreas del conocimiento, integrando aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento, para que el o la estudiante desarrolle una actitud reflexiva y crítica frente a problemas relevantes de la sociedad contemporánea”. En relación a los contenidos el Plan Decenal de Educación, 2000 expresa que “es imposible diferenciarlos de los procesos de desarrollo espontáneo que se dan en los niños y niñas del nivel inicial”.

II.7 Actividades

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sea la o el estudiante quien las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, otros.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

Para la elaboración de las actividades se debe tomar en cuenta:

- Los propósitos y contenidos planteados en la unidad.
- El equilibrio y la integración de las dimensiones, (desarrollo de la expresión y comunicación, desarrollo intelectual y desarrollo socioemocional).
- Las características socioculturales del entorno, (Contextualizada)
- El trabajo en grupo.
- El carácter lúdico y variado de las mismas.
- Partir siempre de experiencias concretas y/o directas.

Para la selección de recursos didácticos se debe tomar en cuenta:

- Ⓢ Las características y niveles de desarrollo de los niños y las niñas.
- Ⓢ (Intereses, comprensión, habilidades y destrezas).
- Ⓢ Los propósitos planteados en concordancia con los contenidos y estrategias pedagógicas.
- Ⓢ Que posibiliten la manipulación y exploración.
- Ⓢ Que promuevan la participación activa y la socialización entre los niños y las niñas.
- Ⓢ El medio social y natural donde se desarrollan los niños y las niñas.




RECORDEMOS QUE: Los recursos que nos ofrece la naturaleza y el medio social son herramientas valiosas que promueven el desarrollo integral de los niños y las niñas.

||.8 Procedimiento de evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

Para realizar el proceso de evidenciar el aprendizaje se debe tomar en cuenta:

-  Partir de los conocimientos previos de los niños y las niñas.
-  Los momentos de la misma: diagnóstica, formativa o continua y final.
-  La participación activa, las características evolutivas de los niños y las niñas, las necesidades educativas especiales y el proceso de socialización de los mismos.

11.9 Estrategias didáctico - metodológicas

Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales las competencias y contenidos. En el concepto de estrategia se incluyen tanto las estrategias de aprendizajes (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor).

En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor que hace de puente entre los contenidos científicos y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizajes que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno.

Las estrategias didáctico-metodológicas en el nivel de Educación Secundaria

A continuación se presentan recomendaciones y estrategias de cómo se pueden trabajar en el nivel de Educación Primaria:

Lenguaje:

- En el desarrollo de la expresión oral y conversaciones sobre temas relativos a la dimensión del Sistema de Alerta Temprana y sus conceptos.
- En las observaciones y descripción de láminas, videos, diapositivas y el medio ambiente y sus afectaciones.
- En la narración de cuentos con secuencia de láminas sobre la dimensión las amenazas y desastres.
- En la expresión escrita: redacción de oraciones, párrafos, composiciones, cartas y resúmenes sobre las temáticas afines al sistema de alerta temprana.

Ciencias Sociales:

- En la forma de expresión oral y escrita a través de: Foros, debates, seminarios, dramatizaciones, modelados y entrevistas.

Medio Ambiente y Recursos Naturales:

- Utilizando adecuadamente los componentes del Medio Ambiente
- Participación de niños, adolescentes y adultos en la prevención de desastres y mitigación.
- Al trabajar el aire y la utilización de la energía, explicar incendio, deforestación, fenómenos atmosféricos más comunes y características, (prevención, atención y mitigación de desastres).

Montar una función de títeres acerca de una temática en estudio:

En este caso se trata de que los participantes usen la información ya estudiada para exponer sus ideas por medio de una función de títeres.

Desde luego que, considerando la edad de los participantes, así serán las características de los personajes.

Sociodrama, juego o desempeño de roles:

Es la representación teatral de un problema o de una situación en la que dos o más personas interpretan una breve escena de una situación hipotética, desempeñando sus papeles de acuerdo a cómo creen que la escena se desarrolla en una situación real. Establece una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión. Crea gran libertad de expresión cuando el actor presenta sus propios sentimientos, actitudes y creencias representando a otra persona.

Visitas a sitios:

Excursiones cortas a sitios cercanos al centro educativo y la comunidad con el objetivo de poder apreciar los tipos de amenazas naturales, factores de vulnerabilidad y riesgo existentes.

Técnicas y procedimientos para el rescate de la experiencia previa del estudiante

Lluvia de ideas:

Orientados por el educador o la persona que coordina, los participantes expresan las ideas que poseen acerca de un determinado tema sobre la Gestión del Riesgo. Estos aportes se pueden procesar de distinta forma de acuerdo con las circunstancias, por ejemplo, se copian en la pizarra y posteriormente se procede a la reflexión en torno de su contenido.

También se pueden escribir en tarjetas en forma anónima y luego, en el momento del análisis se forman nubes como una manera de agruparlas y hacer síntesis.

Técnicas para provocar discrepancia cognoscitiva, conflictos cognitivos, dudas y reflexiones acerca de lo que el estudiante ya sabe

Debate:

Es muy útil en determinadas materias, sobre todo de carácter social y humanístico, en donde hay puntos de vista y posiciones ideológicas. Donde el educador hace aportes y entre todos se va aumentando la comprensión del asunto. En este caso el educador actúa como mediador y tiene la palabra pero no la impone. Puede ser utilizado para analizar un texto o para cuestionar lo que ya se sabe de una temática.

Técnicas y procedimientos para provocar la construcción y reconstrucción del conocimiento

Estudio de casos: La técnica permite analizar un caso concreto, relativo a determinada temática o problema, para obtener conclusiones acerca de cómo solucionarlo. El educador presenta un “caso”, es decir, prepara un resumen sobre la situación-problema. Se expone la situación al grupo ya sea oralmente o por escrito. Los participantes analizan la situación y ofrecen sus ideas para solucionarlo. La persona que dirige el trabajo anota en la pizarra o en el papelón los aportes y las posibles soluciones.

Terminada la discusión, se realiza una síntesis con las soluciones dadas, considerando la viabilidad de ser realizadas. Se seleccionan las posibilidades que se consideran más adecuadas.

Técnicas y procedimientos para la aplicación del conocimiento

Mesa redonda: Procedimiento en el que un grupo de especialistas exponen puntos divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, ante un público espectador.

Otras técnicas que podrás utilizar son: Anécdotas, Dramatizaciones, Clases demostrativas, Entrevistas, Concursos de poesía. Foro, Composiciones, Juegos, Cuentos, Modelado, Diálogos, Narraciones, Dibujos Seminario

Medios didácticos

Los medios didácticos que dinamizan el aprendizaje del sistema de alerta temprana y debe estar en función del diseño metodológico y en su contexto. Los medios didácticos ponen al alumno directa o indirectamente ante una experiencia de aprendizaje. Estos pueden clasificarse en:

1 Recursos o medios reales: Son los objetos que se pueden acceder con facilidad y sirven de experiencia directa al alumno. Por ejemplo: Plantas, objetos de uso cotidiano, instalaciones u objetos que acerquen la realidad al alumno, los paisajes y elementos de la naturaleza.

2 Recursos o medios escolares: Los recursos propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza. Por ejemplo: Laboratorios, aula de informática, biblioteca o hemeroteca.

3 Recursos o medios simbólicos: Son aquellos recursos que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio de material impreso o de las nuevas tecnologías. Por ejemplo: textos, mapas, videos y láminas.

Otros medios indicados para el abordaje de Gestión del Riesgo en los diferentes niveles educativos son: Computadora, Mapas, Cuaderno de Trabajo, Maquetas, Guía del Docente, Murales, Cuentos, Recortes de periódicos, Diapositivas, Proyector de láminas transparentes, Dibujos, Revistas, Fotografías, Televisión, Láminas, Videos y Libro de texto

Unidad: Sistema de Alerta Temprana

TIEMPO SUGERIDO: 20 HORAS CLASES

Competencias de Ejes Transversales

Practica y promueve acciones de sensibilización que permitan el diseño e implementación del sistema de alerta temprana o alarmas ante eventos de riesgo provocados por fenómenos naturales, socionaturales o antrópicos en el territorio adoptando modos de vida compatibles con su entorno.

Indicador de logro	Contenido básico	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos que ocurren con mayor frecuencia en el país y continente, que modifican el Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fenómenos Naturales socionaturales y Antrópicos, su impacto en el ambiente. ➤ Fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos. <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Definición Ⓢ Clasificación Ⓢ Causas Ⓢ Consecuencias Ⓢ Sociales Ⓢ Económico Ⓢ Ambiental Ⓢ Efecto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En equipo participa en mesa redonda sobre los siguientes aspecto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos? ¿Qué fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos han ocurrido en su país y continente? ¿Explica las causas y consecuencias económicas, sociales y ambientales que han provocan los fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos en el país y continente? Organice a los las estudiantes en equipos de trabajo y prepare una dramatización de un desastre que haya ocurrido en el municipio, departamento o país destacando las medidas a tomar en cuenta. 	Constatar como los estudiantes asimilan las orientaciones sobre fenómenos naturales socionaturales y antrópicos con científicidad orden y respeto.

invernadero
Contaminación de los recursos

En plenario invite a los y las estudiantes a presenciar la dramatización, es necesario realicen un proceso de análisis y síntesis.

Invite a los estudiantes que elaboren un informe escrito de la mesa redonda y de lo observado en la dramatización.

Organice con los estudiantes un concurso donde se escriban ensayos de cómo prevenir los desastres en su entorno y que recomendaría a la población para evitarlos.

Los trabajos que se destaquen se expondrán en el mural del Centro educativo.

Elabora una lista de actividades que practica el ser humano en su vida cotidiana y que trae efectos negativos a la naturaleza.

Completa en el cuadro siguiente el impacto positivo y negativo que conlleva cada una de éstas actividades humanas e identifica las consecuencias:

Actividad	Positivo	Negativo	Consecuencias
Quemas			
Talas			
Aguas residuales			

		<table border="1"> <tr><td>Agricultura</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ganadería</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Caza</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pesca</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Industria</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Minería</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tecnología</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Turismo</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Reforestar</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Organice equipos de trabajo para que discutan sobre los efectos de las actividades del ser humano en la naturaleza, exponen al plenario lo consensuado en su equipo.</p> <p>Investiga y reflexiona en equipo acerca de la problemática ambiental en Nicaragua. Presenta el cuadro resumen al plenario para unir criterios y consolidar sus conocimientos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Recurso</th> <th>Problemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Suelo</td><td></td></tr> <tr><td>Hídrico</td><td></td></tr> <tr><td>Bosque</td><td></td></tr> <tr><td>Fauna</td><td></td></tr> <tr><td>Atmósfera</td><td></td></tr> <tr><td>Basura</td><td></td></tr> <tr><td>Demografía</td><td></td></tr> <tr><td>Educación</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Agricultura				Ganadería				Caza				Pesca				Industria				Minería				Tecnología				Turismo				Reforestar				Recurso	Problemas	Suelo		Hídrico		Bosque		Fauna		Atmósfera		Basura		Demografía		Educación		
Agricultura																																																									
Ganadería																																																									
Caza																																																									
Pesca																																																									
Industria																																																									
Minería																																																									
Tecnología																																																									
Turismo																																																									
Reforestar																																																									
Recurso	Problemas																																																								
Suelo																																																									
Hídrico																																																									
Bosque																																																									
Fauna																																																									
Atmósfera																																																									
Basura																																																									
Demografía																																																									
Educación																																																									

		<table border="1"> <tr> <td>Salud</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Antropocentrista</td> <td></td> </tr> </table>	Salud		Antropocentrista		
Salud							
Antropocentrista							
		De acuerdo a lo investigado, cual es el impacto de la contaminación que presentan los recursos naturales en Nicaragua y cual es su compromiso para evitar más destrucción en nuestro planeta.					
Define y explique la relación entre amenaza, vulnerabilidad y riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vulnerabilidad ➤ Amenazas ➤ Multiamenazas ➤ Riesgo Ⓢ Definiciones Ⓢ Tipos Ⓢ Semejanzas y diferencias 	<p>Investiga los conceptos de amenaza, riesgo, multiamenaza y vulnerabilidad.</p> <p>Expone los resultados de la investigación y la comparte con sus compañeros de clases para que seas enriquecido por todos y todas.</p> <p>Elabore un cuadro sinóptico con los tipos de amenazas naturales, socionaturales y antrópicas.</p> <p>Indaga, presenta y explica ejemplo acerca de la relación entre fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos.</p> <p>Promueva campanas de sensibilización para evitar los fenómenos, naturales, socionaturales y antrópicos.</p>	Revisar la calidad de la información recopilada así como su participación activa de las diferentes actividades dentro del aula de clase.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los sitios vulnerables de su país y continente a fin de incidir en la prevención de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Áreas vulnerables de riesgo de Nicaragua y de América ante los fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invita a los y las estudiantes a organizarse en equipos de trabajo e identifica utilizando un mapa los sitios vulnerables o de mayor riesgo que existen en su país y continente que pueden provocar desastres ya sea por fenómenos naturales, socionaturales o antrópicos, expone al plenario lo consensuado. 	Apreciar la habilidad y destreza con la que hacen su trabajo empleando orden aseo y solidaridad y los aportes para la aplicación en la vida				

<p>desastres provocados por fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Zonas sísmicas (influencia de las placas tectónicas) Ⓢ Zonas volcánicas (cinturón de círculo de fuego y la relación con el sistema montañoso) Ⓢ Deslave Ⓢ Inundaciones Ⓢ Tsunamis o maremotos Ⓢ Huracanes Ⓢ Sequias Ⓢ Tornados Ⓢ Incendios forestales Ⓢ Plagas 	<p>Comenta como los adelantos tecnológicos permiten detectar y dar seguimiento a la presencia de un fenómeno natural, antrópico o socionaturales.</p> <p>En equipo elabora un pequeño proyecto (reforestación, reciclaje, uso racional de los recursos naturales etc.) dirigido a disminuir los efectos de los fenómenos antrópicos y socionaturales asumiendo compromisos de ejecutarlo y darle seguimiento al proyecto.</p> <p>Participa en campaña de perifoneo, charlas u otras actividades que permitan la disminución del deterioro ambiental.</p> <p>Elabora un periódico mural sobre las acciones realizadas y el impacto de estas en pro de la conservación de la naturaleza.</p> <p>Motive a los y las estudiantes a organizarse en equipos de trabajo asignándoles un fenómeno y que construyan las acciones que deben realizarse antes de que ocurra dicho fenómeno.</p> <p>Indique a los estudiantes que preparen su material para que realicen una exposición y que compartan con sus compañeros la información obtenida.</p> <p>Invitar a los y las estudiantes que elaboren un informe sobre las explosiones realizadas.</p>	<p>de las y los estudiantes sobre los contenidos abordados.</p> <p>Que los estudiantes expongan en el mural la síntesis de sus trabajos, con estética, creatividad y científicidad.</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los Artos. 1,2 y 3 de la Ley No. 337 de Prevención, Mitigación y Atención de Desastre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión del riesgo <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Ley No. 337 arto.1,2,y 3 Ⓢ Prevención, Mitigación y Atención de Desastre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante lluvia de ideas comparte los conocimientos que tiene acerca de la ley No. 337. ▪ Comenta los artículos 1, 2 y 3 de la ley 337 de sistema de prevención Mitigación y Atención de Desastres. ▪ Organice equipos de trabajo y oriente la elaboración de títeres que representen las funciones del COMUPRED y COCOPRED ▪ Oriente presentar en plenario una función sobre las funciones que realiza el COMUPRED (Comité Municipales de prevención, mitigación y atención de desastres), y el Comité de emergencia Escolar. ▪ Invite a los y las estudiantes a una reflexión individual sobre la importancia de la organización de los comités de emergencia escolar. 	<p>Verificar y registrar: Asimilación del contenido. Motivación y calidad de los aportes. Perseverancia. Autocontrol. Actitudes demostradas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tome conciencia de la importancia del Sistema de Alerta temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema de alerta temprana (SAT) <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Definición Ⓢ Importancia Ⓢ Organismos e instituciones que participan en el SAT. Ⓢ Fase s y Componentes del SAT Fase 1 1. Análisis de la Situación Local y de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga ¿Qué es el sistema de alerta temprana? ¿Cómo esta estructurado? ¿Cuál es su propósito? ▪ Expone los resultados de la investigación la comparte con sus compañeros y compañeras y socializa y enriquece la información. ▪ Con la ayuda del docente discute y elabora un listado de las acciones que llevan a cabo los diferentes organismos e instituciones en pro de la protección de la vida humana. ▪ Diferencia las acciones de los gobiernos y 	<p>Apreciar la habilidad y destreza con la que hacen su trabajo empleando orden aseo y solidaridad y los aportes para la aplicación en la vida de las y los estudiantes sobre los contenidos abordados.</p>

	<p>la Amenaza</p> <p>1. Organización de la Comunidad Educativa.</p> <p>Fase 2</p> <p>1. Sistema de monitoreo, vigilancia.</p> <p>2. Sistema de comunicación.</p> <p>Fase 3</p> <p>1. Sistema de alarma y alerta.</p> <p>2. Capacidad de respuesta</p> <p>Ⓢ El Comité Escolar de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COESPRED)</p> <p>Ⓢ Plan Escolar de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.</p> <p>Ⓢ Aspectos o Ejes transversales del SAT: Gobernabilidad y coordinaciones interinstitucionales</p> <p>Los Fenómenos y</p>	<p>organizaciones nacionales e internacionales antes la ocurrencia de un fenómeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiza las principales políticas de defensa civil que se ponen en práctica en algunos países de América. ▪ Elabora un mapa conceptual y explica las componentes del sistema de alerta temprana. ▪ Grafica el funcionamiento del sistema de comunicación. ▪ Elabora afiches que indiquen las medidas preventivas y ubíquelas en los lugares que corresponden de forma visible. ▪ Conoce los pasos a seguir para elaborar el plan de seguridad escolar y con ayuda del docente construye el plan de seguridad escolar. ▪ Participa en acciones de prevención que se realizan en la escuela y comunidad para contribuir a la disminución de riesgos ante las amenazas de fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos. ▪ Divulga y participa en las acciones definidas en el plan escolar de prevención, mitigación y atención de desastres. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conformación de brigadas ✚ Capacitación ✚ Señalización de seguridad de la 	<p>Verificar y registrar: Asimilación del contenido. Motivación y calidad de los aportes. Perseverancia. Autocontrol. Actitudes demostradas.</p> <p>Registrar la participación asertiva en relación</p>
--	--	--	---

	<p>Amenazas más comunes de la comunidad.</p> <p>Organización y participación de la comunidad educativa.</p> <p>Equidad de género, generacional y diversidad cultural</p>	<p>escuela.</p> <p>🚩 Campañas de divulgación y sensibilización en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motive a los y las estudiantes que elaboren un noticiero en donde expresen las medidas a tomar en cuenta ante cualquier fenómeno y/o amenaza que se presente. ▪ Ayude a los y las estudiantes en la preparación de un simulacro en donde expresen como la escuela y población debe estar preparada para enfrentar cualquier fenómeno. ▪ Motive a los estudiantes a participar en plenario, en donde reflexione sobre lo observado en el simulacro. 	<p>a las diferentes actividades desarrolladas aplicando los valores de respeto responsabilidad, perseverancia, solidaridad y disciplina.</p>
--	--	--	--

Orientaciones metodológicas:

- Emplee la técnica el reportero para conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los conceptos de fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos.
- Oriente la elaboración de mapas conceptuales que refleje sobre fenómenos naturales, socionaturales antrópicos: Concepto, importancia y clasificación, causas y consecuencias).
- Organice a los estudiantes para que describan situaciones de su entorno donde identifiquen el impacto de los fenómenos y/o amenazas y los presenten en plenario.
- Oriente la elaboración de un álbum con fotos, revistas y recortes donde represente las diferentes actividades que realiza el ser humano y que produce efectos negativos al ambiente.
- Oriente la consulta bibliográfica sobre la relación de los conceptos de vulnerabilidad, amenaza y riesgo.
- Solicite la presentación de ejemplos y casos concretos de los efectos de los fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos, utilizando ilustraciones.
- Solicite un listado de fenómenos naturales, socionaturales o antrópicos que afectan a su comunidad describiendo las causas, consecuencias y medidas de prevención.

- Oriente la lectura de la Ley 337 para que analice los tipos de alerta que se sugiere ante estas emergencias y prepare afiches, dramatizaciones, debates entre otros.
- Invite a especialistas o autoridades para capacitar a estudiantes y padres de familia, maestros y estudiantes sobre Gestión de riesgo ante desastres.
- Oriente a los estudiantes elaborar un mapa de Nicaragua y de América donde refleje las zonas más vulnerables ante fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos.
- Promueva la presentación de simulacros de evacuación en la Escuela, familia en caso de sismos, huracanes, terremotos, deslaves entre otros (que se presenten en su entorno), poniendo en práctica las acciones definidas en el Plan de seguridad escolar.
- Oriente la elaboración de periódicos murales afiches sobre que es el Sistema de Alerta Temprana y su importancia señalización de zonas vulnerables y de seguridad en su entorno.
- Oriente la realización de mesa redonda sobre los diferentes aspectos de la Alerta Temprana (etapas, capacitación, funciones de las brigadas, sistema de comunicación etc.)