



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Objectifs de
développement
durable



Conférence internationale sur "L'alphabétisation et le développement des compétences"

Siège de l'UNESCO, Paris, 7 septembre 2018

#JournéeDeL'Alphabétisation

Message de Madame Audrey Azoulay Directrice générale de l'UNESCO, à l'occasion de la Journée Internationale de l'alphabétisation

« Alphabétisation et développement des compétences »

08 septembre 2018

« Une fois que l'on a appris à lire, on est libre pour toujours », a écrit, au cœur du XIXe siècle, Frederick Douglass, esclave noir américain affranchi, champion de la cause abolitionniste et auteur de plusieurs ouvrages. Cet appel à l'émancipation par la lecture, et plus généralement par la maîtrise d'un savoir fondamental – lire, écrire et compter –, possède une portée universelle.

L'alphabétisation est le premier pas vers la liberté, vers l'affranchissement des contraintes sociales et économiques. Elle est la condition indispensable d'un développement à la fois individuel et collectif. Elle fait reculer la pauvreté et les inégalités, crée de la richesse, contribue à éradiquer des problèmes de nutrition et de santé publique.

Depuis le siècle de Frederick Douglass, et particulièrement au cours de ces dernières décennies, des progrès considérables ont été accomplis partout dans le monde et des millions d'hommes et de femmes ont été arrachés à l'ignorance et à la dépendance grâce à un vaste mouvement d'alphabétisation et de démocratisation de l'accès à l'enseignement. Pourtant, la perspective d'un monde où chaque individu dispose d'un savoir fondamental reste encore un idéal.

Ainsi, aujourd'hui, à l'échelle mondiale, plus de 260 millions d'enfants et d'adolescents ne sont pas scolarisés ; six enfants et adolescents sur dix - soit 617 millions - n'acquièrent pas les compétences minimales en lecture et en calcul ; 750 millions de jeunes et d'adultes ne savent toujours pas lire et écrire – et parmi eux, les deux-tiers sont des femmes. Ces lacunes lourdement handicapantes entraînent une exclusion de fait de la société et entretiennent la spirale des inégalités sociales et des inégalités de genre.

S'ajoute aujourd'hui un nouveau défi : celui d'un monde en pleine mutation, où le rythme des innovations technologiques ne cesse de s'accroître. Pour trouver sa place dans la société, occuper un emploi, répondre aux défis sociaux, économiques, mais aussi environnementaux, les compétences traditionnelles - savoir lire, écrire et compter – ne suffisent plus : de nouvelles qualifications, notamment en matière de technologies numériques, deviennent nécessaires.

Préparer les jeunes et les adultes à des emplois dont la majorité n'a pas encore été inventée est une gageure. Pouvoir se former tout au long de la vie, profiter de passerelles entre différentes formations, bénéficier de plus grandes possibilités de mobilité devient ainsi indispensable.

Le thème retenu cette année pour cette nouvelle Journée internationale, « Alphabétisation et développement des compétences » met l'accent sur cette approche évolutive de l'éducation. L'UNESCO est activement engagée dans cette redéfinition des politiques d'alphabétisation et encourage les pratiques éducatives novatrices. Elle soutient également les différentes formes de coopération entre secteur public et secteur privé, car seule une appréhension globale de la cause de l'éducation peut permettre de répondre de manière adaptée aux besoins d'un monde qui semble se réinventer chaque jour.

En cette Journée internationale, j'invite tous les acteurs du monde de l'éducation, et au-delà, car c'est une cause qui nous concerne toutes et tous, à se mobiliser afin que l'idéal d'une société mondiale entièrement alphabétisée devienne un peu plus une réalité.



Audrey Azoulay
Directrice générale de l'UNESCO

A handwritten signature of Audrey Azoulay in black ink, written on a white background. The signature is cursive and includes a horizontal line underneath.

Note conceptuelle

La Journée internationale de l'alphabétisation

Le 8 septembre a été déclaré Journée internationale de l'alphabétisation par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 14^{ème} session, le 26 octobre 1966. Chaque année depuis 1967, la Journée internationale de l'alphabétisation donne lieu à des célébrations dans le monde entier pour rappeler à tous l'importance de l'alphabétisation, qui relève de la dignité et des droits humains, et progresser vers une société plus alphabète et plus durable. Au programme des célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018 figureront : (1) une cérémonie mondiale à l'occasion de laquelle seront décernés les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO ; (2) des manifestations régionales et nationales ; (3) des manifestations au sein d'un espace virtuel.

Thème de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018 : « Alphabétisation et développement des compétences »

Les célébrations seront cette année placées sous le thème « Alphabétisation et développement des compétences ». Elles permettront d'examiner les liens réels entre alphabétisation et compétences en s'intéressant avant tout aux jeunes et aux adultes dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. Dans le contexte de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018, les « compétences » désignent les connaissances et les compétences nécessaires à l'emploi, aux carrières et aux moyens d'existence, en particulier les compétences techniques et professionnelles ainsi que les compétences transférables et les compétences numériques¹.

Réunir l'alphabétisation et les compétences : le chemin parcouru

Les approches intégrées qui réunissent l'alphabétisation et le développement des compétences ont une longue histoire derrière elles. Dans le cadre de ces approches, l'alphabétisation fonctionnelle, concept influent depuis la fin des années 1950², est considérée comme un ensemble de compétences liées au contexte qui permettent à une personne d'exercer des activités pour lesquelles l'alphabétisation est nécessaire en vue du bon fonctionnement du groupe et de la communauté auxquels cette personne appartient. Outre les projets gérés par le secteur de l'éducation, beaucoup de programmes intégrés ont été mis en œuvre par les secteurs de l'agriculture, de l'emploi et de la santé. Ils ont fortement contribué à rapprocher l'alphabétisation, les compétences techniques et professionnelles, les compétences nécessaires à l'obtention d'un emploi et les compétences entrepreneuriales, comme en témoignent les modèles fondés sur la vulgarisation agricole et les « écoles d'agriculture ». Ces programmes intégrés ont notamment ciblé des groupes spécifiques tels que les jeunes déscolarisés, les femmes, les habitants des zones rurales, les travailleurs peu qualifiés et les populations autochtones.

De nombreux facteurs contribuent à l'efficacité de ces programmes. Ainsi, l'analyse des expériences menées en Afrique fait ressortir deux types de facteurs favorables : (1) des enseignants ou instructeurs compétents, fiables et bénéficiant d'un soutien approprié ; (2) une conception des programmes qui tient compte des intérêts et de la situation des participants³. Cette analyse a également mis en évidence la nécessité, entre autres, de proposer des avantages concrets et immédiats (la possibilité de créer des revenus par exemple) afin de motiver les apprenants.

1 Rapport mondial de suivi sur l'EPT de l'UNESCO 2012. Paris : UNESCO.

2 Gray, W. (1956) L'Enseignement de la lecture et de l'écriture : étude générale. Paris et Illinois : UNESCO, SCOTT, FORESMAN et al. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001351/135141fo.pdf>.

3 Oxenham, J. et al., (2002) Skills and Literacy Training for Better Livelihoods: A Review of Approaches and Experiences. Banque mondiale.

Le contexte mondial actuel des approches intégrées : perspectives et exigences nouvelles

Le regain d'intérêt dont bénéficient les approches intégrées vient d'une part des défis que continuent à poser l'alphabétisation et le développement des compétences et, d'autre part, des demandes et des dynamiques nouvelles qu'imposent en matière de compétences la mondialisation, la numérisation et le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

Il convient d'accorder une attention politique accrue à l'état de l'alphabétisation et au niveau des compétences des jeunes et des adultes, qui ont été quelque peu négligés par les six Objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) poursuivis entre 2000 et 2015. À l'échelle mondiale, l'alphabétisation a progressé régulièrement, le taux d'alphabétisation des adultes étant ainsi passé (en plus de 15 ans) de 81 % en 2000 à 86 % en 2016. Nonobstant ces progrès, il reste dans le monde au moins 750 millions d'adultes, dont 102 millions de jeunes (15-24 ans)⁴, qui n'ont pas acquis les compétences de base en lecture et en écriture. En outre, sur 10 enfants et adolescents, six (617 millions) n'ont pas atteint les niveaux de compétences minimums en lecture et en mathématiques⁵. Si rien n'est fait, une grande partie des enfants et des jeunes déscolarisés (estimés à 267 millions), viendront à l'avenir grossir les rangs des adultes analphabètes. L'insuffisance des compétences en alphabétisation touche également les apprenants de l'EFTP. L'UNESCO observe ainsi que parmi les jeunes qui entrent en apprentissage, beaucoup n'ont pas les compétences en alphabétisation nécessaires pour réussir⁶. Comme le montrent des études récentes de l'OCDE, l'insuffisance des compétences en alphabétisation empêche les apprenants de tirer pleinement parti de l'EFTP et des programmes d'apprentissage en milieu professionnel⁷.

Le déficit et l'inadéquation des compétences techniques et professionnelles continuent à poser problème. Conjugués à d'autres facteurs tels qu'une croissance économique insuffisante et des progrès technologiques rapides, ils sont source de chômage de masse et compromettent les moyens de subsistance, plus particulièrement chez les femmes, les jeunes et autres groupes défavorisés. Selon l'OIT (2018)⁸, alors que le taux de chômage mondial atteignait 5,6 % en 2017, il s'élevait à 13 % chez les jeunes. En outre, les femmes ont moins de chances de participer au marché du travail et de trouver un emploi. Dans beaucoup de pays, le manque d'informations sur les compétences exigées par le marché du travail et sur le niveau réel des compétences de la population exacerbe cette situation et vient s'ajouter aux difficultés que pose la gestion des politiques et des programmes.

Les problèmes provoqués par le déficit et l'inadéquation des compétences sont communs aux pays développés et en développement. Ainsi, comme le note le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018, en Égypte, en Iran, en Jamaïque et au Pakistan, 2 à 4 % seulement des adultes interrogés sont capables d'utiliser des formules arithmétiques de base dans un tableur⁹. Selon les enquêtes internationales tels que le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, ou encore le Programme de compétences pour l'employabilité et la productivité de la Banque mondiale (STEP), les niveaux de compétences en alphabétisation et des compétences numériques montrent des écarts alarmants entre de larges pans de la population adulte, y compris dans les pays développés. Ainsi, dans les pays membres ou partenaires de l'OCDE, un adulte sur 10 n'a aucune compétence en informatique et 4,7 % des adultes ne possèdent pas de compétences élémentaires en TIC, par exemple l'aptitude à utiliser une souris ou à faire défiler une page Web¹⁰.

S'ajoutant aux défis que posent l'alphabétisation et l'acquisition des compétences, la mondialisation et les progrès rapides des technologies numériques transforment notre façon de travailler, de vivre et d'apprendre et font naître

4 Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). (2017) « Literacy Rates Continue to Raise from One Generation to the Next » ; ISU, Fiche d'information n° 45. Montréal : ISU.2017

5 ibid. Fiche d'information n°46, septembre 2017.

6 Marope P.T.M., Chakroun et Holmes. (2015) *Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training*. Paris : UNESCO.

7 OCDE (2017) *Learning for Jobs: Synthesis Report of the OECD Review of Vocational Education and Training*. Paris : Éditions OCDE, et OCDE (2015) *The G20 Skills Strategy for Developing and Using Skills for the 21st Century*. Préparé en amont de la troisième réunion du Groupe de travail du G20 sur l'emploi (23-24 juillet 2015, Turquie).

8 OIT (2018) *Emploi et questions sociales dans le monde – Tendances 2018*. <http://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2018/lang-fr/index.htm>.

9 UNESCO (2018) *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/2018*. Paris : UNESCO.

10 OCDE (2016) *L'importance des compétences : Nouveaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes*. Études de l'OCDE sur les compétences. Paris : Éditions OCDE.

de nouvelles demandes de compétences ainsi que de nouveaux besoins d'apprentissage tout au long de la vie. Ils influent aussi sur l'organisation et la gestion de l'éducation et de l'apprentissage et impliquent de nombreux acteurs dont les gouvernements, les ONG, les communautés et le secteur privé. Beaucoup de pays adoptent des approches de l'apprentissage tout au long de la vie axées sur les filières d'apprentissage faisant intervenir de multiples acteurs, en accordant une attention particulière à l'action des apprenants, à leurs motivations et à leurs plans de carrière. De telles approches exigent de prendre des mesures dans de nombreux domaines, en particulier : (1) politiques et stratégies (par exemple, objet des politiques, groupes cibles, priorités sectorielles) ; (2) mesures politiques relatives à l'assurance qualité et au renforcement des parcours d'apprentissage de manière coordonnée (conception de cadres nationaux des certifications, systèmes de reconnaissance, de validation et d'accréditation, mécanismes d'assurance qualité) ; (3) organisation et mise en œuvre (évaluation des besoins, types de programmes, organisation, contextes d'apprentissage, utilisation des technologies numériques) ; (4) gouvernance (institutions, cadres juridiques, décentralisation, coopération intersectorielle, partenariats public-privé, participation de la communauté) ; (5) enseignement et apprentissage (contenus, pédagogie, matériels, langues) ; (6) suivi et évaluation (systèmes d'information, évaluation des niveaux de compétences, évaluation du marché du travail, conséquences sur le plan social).

Par ailleurs, les Objectifs de développement durable (ODD) ont donné un nouvel élan à l'action collective visant à répondre aux défis de l'acquisition des compétences et de l'inadéquation des compétences, considérés comme des problèmes universels. Le caractère indissociable des objectifs et des cibles implique d'adopter une approche intégrée et de renforcer la collaboration intersectorielle afin d'améliorer les programmes intégrés mais aussi les conditions et les contextes dans lesquels les apprenants acquièrent, utilisent et approfondissent leurs compétences en alphabétisation ainsi que l'ensemble de leurs compétences, et ce dans le but d'obtenir de meilleurs résultats dans les domaines de la connaissance, de la société et du développement. L'importance donnée à l'équité et à l'inclusion dans les ODD exige en outre d'investir davantage dans les programmes d'apprentissage destinés aux personnes peu qualifiées. Deux ODD revêtent une pertinence particulière à cet égard, l'ODD 4, « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et l'ODD 8, « Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous ». Les cibles et les stratégies proposées à titre indicatif pour l'ODD 4 par Éducation 2030, et notamment les cibles 4.3, 4.4, 4.5 et 4.6, font écho aux domaines politiques évoqués ci-dessus. Par ailleurs, l'ODD 8 souligne l'impact des programmes d'alphabétisation et de développement des compétences sur le marché du travail, en particulier pour les groupes ciblés défavorisés, y compris les jeunes sans emploi ne poursuivant ni formation ni études.

En fin de compte, pour que les responsables politiques et la communauté internationale investissent dans des approches intégrées, il est essentiel d'apporter la preuve que ces approches peuvent répondre à des demandes multiples, aider les individus à obtenir de meilleurs résultats sur les plans professionnels et sociaux et, plus généralement, favoriser le développement durable des communautés.

Journée internationale de l'alphabétisation 2018 : questions clés

La Journée internationale de l'alphabétisation 2018 a pour but de donner un nouvel élan à l'action collective visant à établir des liens utiles entre l'alphabétisation et l'enseignement et la formation techniques et professionnels à l'aide de programmes, de politiques, de systèmes et de mécanismes de gouvernance. Pour ce faire, il conviendra de tirer parti de ce que nous ont appris les dernières décennies et d'examiner les principales caractéristiques des approches intégrées efficaces qui se dessinent dans le contexte actuel. Questions clés :

- S'agissant des réussites et des échecs résultant des initiatives visant à favoriser les approches intégrées, quelles connaissances et expériences les pays et les partenaires peuvent-ils partager ? Quelles sont les politiques et les stratégies spécifiques les plus efficaces ? Quels sont les facteurs de réussite ?
- Quels sont les signes concrets de l'incidence des approches intégrées sur les individus et leurs communautés ? En quoi ces approches sont-elles aptes à inciter les apprenants à participer à l'apprentissage ?
- Comment la communauté internationale peut-elle renforcer le soutien qu'elle apporte aux approches intégrées afin d'atteindre les ODD ?

Résultats attendus

- À l'issue des célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018, réaliser et diffuser une analyse des tendances internationales relatives au rapprochement de l'alphabétisation et du développement des compétences.
- Récapituler les connaissances et les expériences acquises sur les approches intégrées afin d'alimenter la réflexion et l'action à l'avenir.
- Renforcer une communauté de pratiques sur l'alphabétisation et le développement des compétences.

Conférence internationale sur « L’alphabétisation et le développement des compétences »

7 septembre 2018, Salle IV, Siège de l’UNESCO à Paris, France

La Conférence internationale sur « L’alphabétisation et le développement des compétences » (Paris, 7 septembre 2018) examinera les moyens d’établir des liens efficaces entre l’alphabétisation et les compétences techniques et professionnelles dans les politiques, les pratiques, les systèmes et la gouvernance. La Conférence réunira des représentants des gouvernements, des organisations multilatérales et régionales, des donateurs bilatéraux, des organisations non gouvernementales et de la société civile, du secteur privé, des experts, des enseignants et des apprenants. Leurs connaissances, expériences et points de vue multiples, ainsi qu’un ensemble de documents d’information qui seront mis à disposition par le Secrétariat, alimenteront les débats au cours de la Conférence.

Les principaux objectifs de la Conférence internationale sont les suivants :

- Tirer les leçons des expériences passées et identifier les nouveaux enjeux concernant les approches intégrées associant l’acquisition de l’alphabétisation et le développement des compétences.
- Apprendre à partir d’exemples d’approches intégrées efficaces qui combinent le développement des compétences en alphabétisation, de celles spécifiques à un emploi, des compétences transférables et des compétences numériques.
- Explorer les implications de la technologie numérique dans l’amélioration de l’efficacité et de la pertinence des approches intégrées

A l’issue de la Conférence internationale sera produit un résumé des discussions en mettant en évidence les messages-clés.

Les langues de travail de la Conférence internationale sont l’arabe, l’anglais, l’espagnol et le français.

Ordre du jour de la Conférence internationale sur « L'alphabétisation et le développement des compétences » et de la Cérémonie de remise des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO

Siège de l'UNESCO, Salle IV, bâtiment Fontenoy, Paris, France

125 avenue de Suffren 75007 Paris

Vendredi 7 septembre 2018	
08:00 - 08:45	Enregistrement
09:00 – 09:30	<p>Séance d'ouverture</p> <p>Modérateur : M. David Atchoarena, Directeur, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)</p> <p>Remarques liminaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Xing Qu, Directeur général adjoint, UNESCO ▪ M. Joaquim Felizardo Alfredo Cabral, Secrétaire d'État à l'éducation préscolaire et générale, Angola
9:30 - 11:00	<p>Session 1 : Les approches intégrées qui connectent l'alphabétisation et les compétences dans le monde d'aujourd'hui : nouvelles tendances et nouveaux enjeux</p> <p>Depuis plus d'un demi-siècle, les approches intégrées qui associent l'alphabétisation et les compétences dans les politiques et les programmes ont généré une transformation positive de la vie des personnes, qu'il s'agisse de meilleures compétences en alphabétisation, de meilleurs revenus, de bien-être ou de confiance en soi. L'idée d'alphabétisation fonctionnelle a particulièrement inspiré les programmes intégrés, gérés non seulement par le secteur de l'éducation mais aussi par d'autres secteurs tels que l'agriculture, le travail et la santé. Les défis de l'alphabétisation et des compétences persistent cependant. Cette session examinera les nouvelles caractéristiques et les questions sous-jacentes liés aux approches intégrées au niveau des systèmes et des politiques, dans le contexte actuel caractérisé par l'Agenda 2030 pour le développement durable, la numérisation et la mondialisation.</p> <p>Modérateur : Mme Yumiko Yokozeki, Directrice, Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)</p> <p>Panel de discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Borhène Chakroun, Chef, Section de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences, Division des politiques et de l'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO ▪ M. Andreas Schleicher, Directeur, Direction de l'éducation et des compétences, Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ▪ M. Srinivas B. Reddy, Chef, Service des compétences et de l'employabilité, Département des politiques de l'emploi, Organisation internationale du Travail (OIT) ▪ Mme Raphaëlle Martínez Lattanzio, Chef d'équipe, Politiques éducatives et apprentissage, Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) <p>Questions et réponses (Q&A) et discussion</p>
11:00 - 11:30	Pause-café
11:30 – 12:30	<p>Session 2 : Exemples tirés d'approches intégrées efficaces</p> <p>En se concentrant au niveau des programmes, cette session présentera des approches intégrées liant l'alphabétisation et le développement des compétences dans le contexte actuel, à partir d'exemples présentés par les cinq lauréats des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO de 2018. Cette session permettra de discuter les façons dont les approches intégrées répondent aux demandes, aux écarts et aux inadéquations en compétences, ainsi que leurs facteurs d'innovation et de réussite.</p> <p>Modérateur : Mme Anna Robinson-Pant, Professeur, Université d'East Anglia, Royaume-Uni et titulaire de la Chaire UNESCO sur l'alphabétisation des adultes et l'apprentissage pour la transformation sociale</p> <p>Panel de discussion</p> <p>Lauréats du Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mme Hassina Sherjan, Fondatrice, Aid Afghanistan for Education, Afghanistan ▪ Mme Andrea Gil, Coordinatrice du programme d'apprentissage permanent, Ministère de l'éducation et de la culture, Uruguay <p>Lauréats du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Mostafa Hassanejad, Consultant en affaires internationales, 'Literacy Movement Organization', Iran ▪ M. Ja' Afaru Ahmed, Contrôleur général, Service pénitentiaire nigérian, Nigéria ▪ Mme Maria Carmen Ballester Cerezo, Directrice et Mme Rodes Lafuente Angeles, Instructrice, Fondation Elche Acoge, Espagne <p>Questions et réponses (Q&A)</p>

12:30 – 14:00	Déjeuner
14:00 – 15:15	<p>Session 3 : Une gouvernance efficace et des partenariats pour les approches intégrées</p> <p>Les approches intégrant alphabétisation et développement des compétences professionnelles nécessitent une base de gouvernance solide et des partenariats efficaces. Ceux-ci peuvent faciliter la collaboration intersectorielle impliquant les gouvernements et un large éventail d'acteurs et de parties prenantes (par exemple la société civile, le secteur privé) à différents niveaux de responsabilité, d'autorité, de pouvoir et de redevabilité. Cette session explorera les principaux facteurs d'une gouvernance et de partenariats efficaces pour les approches intégrées, en accordant une attention particulière aux dispositifs institutionnels, aux mécanismes de coordination et aux réglementations.</p> <p>Modérateur : M. Dan Wagner, professeur d'éducation à l'Université de Pennsylvanie, États-Unis d'Amérique et titulaire de la Chaire UNESCO pour l'apprentissage et l'alphabétisation</p> <p>Panel de discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Martin Rodorigo Gill, Maire de Villa Maria, Argentine ▪ Mme Katerina Popovic, Secrétaire général, Conseil international pour l'éducation des adultes (ICAE) ▪ M. Ahmed Bachir Diop, Administrateur Directeur Général, Société de Développement et des Fibres Textiles (SODEFITEX), Sénégal <p>Questions et réponses (Q&A)</p>
15:15 – 16:30	<p>Session 4 : Explorer les implications de la technologie numérique pour les approches intégrées</p> <p>Cette session se penchera sur la manière dont les approches intégrées liant l'apprentissage de l'alphabétisation et le développement des compétences peuvent aboutir à de meilleurs résultats en matière d'éducation et de développement grâce à l'adoption efficace de la technologie numérique. L'accent sera particulièrement placé sur les moyens par lesquels la technologie numérique favorise les programmes intégrés inclusifs qui répondent à la demande en compétences actuelle et les besoins des apprenants.</p> <p>Modérateur : M. Ronghuai Huang, Directeur, Centre international de recherche et de formation en éducation rurale (INRULED)</p> <p>Panel de discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mme Luisa Gockel, Responsable des programmes d'impact social et des partenariats, Pearson (conjointement avec) M. Mark West, Responsable adjoint de projet, Section de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences, UNESCO ▪ Mme Jessica Rothenberg-Aalami, PDG et co-fondatrice, CELL-ED ▪ M. Colin Mcelwee, Co-fondateur et directeur principal, Partenariats stratégiques, Worldreader <p>Questions et réponses (Q&A)</p>
16:30-16:45	<p>Séance de clôture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Svein Osttveit, Directeur p.i., Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation, UNESCO
16:45-17:00	Pause-café
17:00-18:00	<p>Cérémonie de remise des Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong et Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation</p> <p>Maitresse de cérémonie : Mme Armelle Arrou, Chef, Section des événements spéciaux, Secteur des relations extérieures et de l'information, UNESCO</p> <p>Remarques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mme Audrey Azoulay, Directrice générale, UNESCO ▪ S. E. M. Lee Byong Hyun, Ambassadeur de la République de Corée auprès de l'UNESCO ▪ M. Qingchao Fang, Chargé d'Affaires p.i., Délégué permanent adjoint, République populaire de Chine auprès de l'UNESCO ▪ M. Willy Ngaka, Président, Jury international des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO <p>Remise des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO aux cinq lauréats</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mme Hassina Sherjan, Fondatrice, Aid Afghanistan for Education, Afghanistan ▪ Mme Andrea Gil, Coordinatrice du programme d'apprentissage permanent, Ministère de l'éducation et de la culture, Uruguay ▪ M. Ali Bagherzadeh, Vice-ministre de l'éducation et chef de 'Literacy Movement Organization', Iran ▪ M. Ja'Afaru Ahmed, Contrôleur général, Service pénitentiaire nigérian, Nigéria ▪ Mme Maria Carmen Ballester Cerezo, Directrice, Instructrice, Fondation Elche Acoge, Espagne
18:15	<p>Réception</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restaurant, bâtiment Fontenoy, 7ème étage