



达喀尔

行动纲领

全民教育：
实现我们的集体承诺

世界教育论坛通过的文件
塞内加尔，达喀尔，2000年4月26-28日

附六份地区行动纲领



达喀尔

行动纲领

欲了解有关情况，请与联合国教科文组织教育助理总干事办公室联系。

联系地址如下：

Office of the Assistant Director-General for Education

UNESCO

7, Place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

电话: +33(0)1 45 68 10 00

电传: +33(0)1 45 68 56 29

电子邮件: efa@unesco.org

网址: www.unesco.org

编辑协调 ▶ Ulrika PEPLER BARRY

编辑助理 ▶ Karine BRUN

序言

世界教育论坛（2000年4月26—28日，达喀尔）通过了《达喀尔行动纲领，全民教育：实现我们的集体承诺》。论坛的与会者通过这一《纲领》，重申了十年前（宗滴恩，泰国，1990年）通过的《世界全民教育宣言》（见本文件附件）的目标。

与会者欢迎国际社会在整个九十年代所作出的承诺，特别是《世界人权宣言》将教育视为是一项权利的主张，共同表示了国际社会要实现“每个社会的每个公民均受教育”的决心。《达喀尔行动纲领》是在“2000年全民教育评估”这一前所未有的规模最大的教育评估基础上制订的。这次评估是全面教育会议要求开展的，它对全世界基础教育的状况做了详尽的分析。各国对其在实现宗滴恩所确定的目标方面的进展情况做了评估，并在1999年和2000年举行的以下六次地区会议上汇报了其评估的结果：

- ▶ 撒哈拉以南地区全民教育会议，约翰内斯堡，南非，1999年12月6--10日；
- ▶ 亚太地区2000年全民教育评估会议，曼谷，泰国，2000年1月17--20日；
- ▶ 阿拉伯地区全民教育会议，开罗，埃及，2000年1月24--27日；
- ▶ 第三次9个人口众多国家全民教育部长间审查会议，累西腓，巴西，2000年1月31--2月2日；

- ▶ 欧洲及北美地区全民教育会议，华沙，波兰，2000年2月6--8日；
- ▶ 美洲地区全民教育会议，圣多明各，多米尼加共和国，2000年2月10--12日。

这些会议通过的六个地区的全民教育纲领是《行动纲领》的组成部分，因此，也是本文件的组成部分。

《达喀尔行动纲领》指出，“全民教育工作的重点在国家一级”。它还强调“任何认真开展全民教育的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现。”

为了配合各国政府所作的努力，教科文组织作为教育方面的领导机构，将协调和动员国家、地区和国际上的所有合作伙伴：多边与双边的资助机构、非政府组织和私营部门以及基础广泛的各种民间组织。

各国应当于2002年之前加强或制定本国在2015年以前实现全民教育的各项目标的计划。

其中应特别强调达喀尔会议上所确定的令人关注的各个领域，如艾滋病毒/艾滋病，幼儿教育，学校卫生、女青少年及妇女的教育，成人扫盲、和危机和紧急情况下的教育等。

目录

达喀尔行动纲领

7

对达喀尔行动纲领的详细说明

11

- I. 引言12
- II. 成就与挑战13
- III. 目标15
- IV. 战略17

地区行动纲领

23

- 撒哈拉以南非洲24
- 美洲35
- 阿拉伯国家43
- 亚洲及太平洋地区56
- 欧洲和北美地区63
- 九个人口众多国家69

世界全民教育宣言

宗滴恩 1990

73



达喀尔行动纲领

全民教育： 实现我们的集体承诺

世界教育论坛通过的文件

塞内加尔，达喀尔，2000年4月26-28日



达喀尔纲领

全民教育： 实现我们的集体承诺

1. 我们，出席2000年4月在塞内加尔的达喀尔举行的世界教育论坛的与会者，保证为每个公民和每个社会实现全民教育的各项目标。
2. 《达喀尔纲领》是一项集体的行动承诺。各国政府有义务确保全民教育的各项目标得以实现并长期保持下去。要有效地履行这一责任，不仅需要各国国内开展广泛的合作，而且需要与地区和国际机构合作。
3. 我们重申按《世界人权宣言》和《儿童权利公约》的精神制订的《世界全民教育宣言》（宗滴恩，1990年）的目标，即所有的儿童、青年和成人均享有接受教育的人权，这种教育应能真正地 and 充分地满足他们的基本学习需求并应包括学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。这种教育的目的是开发每个人的才智和潜力和发展学习者的个性，使他们能够改善生活和改造社会。
4. 我们欢迎国际社会在整个九十年代，通过下列重要会议对基础教育所作的承诺：世界儿童问题首脑会议（1990年），环境与发展会议（1992年），世界人权会议（1993年），世界特殊教育会议：机会与质量（1994年），国际人口与发展会议（1994年），世界社会发展高峰会议（1995年），第四届世界妇女大会（1995年），全民教育国际磋商论坛中期会议（1996年）、第五届国际成人教育会议（1997年）和童工问题国际会议（1997年）。现在的任务是实现这些承诺。
5. “2000年全民教育评估”表明，许多国家已经取得了重大进展。但令人无法接受的是在2000年竟然还有一亿一千三百万儿童上不了小学；八亿八千万成人是文盲；教育中仍然普遍存在性别歧视的现象；学习的质量，价值观的培养和技能的传授均与个人和社会的期望和需要相去甚远。青年人和成年人学不到从事高收入的职业和充分参与社会所需要的技能和知识。如果不加快实现全民教育的步伐，各国和国际上减少贫困的共同目标就无法实现，各国之间和各国内部的差距将会扩大。
6. 教育是一项基本的人权。教育是可持续发展和各国内部和各国之间的和平与稳定的关键，因而也是有效地参与正在经历迅速的全球化的二十一世纪的社会和经济的必不可少的手段。实现全民教育的目标已刻不容缓。所有的人的基本学习需求能够而且必须作为当务之急予以满足。
7. 在此，我们共同承诺一定要实现以下目标：
 - (i) 扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育与教育；
 - (ii) 确保在2015年以前所有的儿童，尤其是女童、各方面条件较差的儿童和少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务初等教育；
 - (iii) 确保通过公平获得必要的学习机会学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需求；
 - (iv) 2015年以前使成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加50%，所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等的机会；
 - (v) 在2005年以前消除初等教育和中等教育中男女生人数不平衡的现象，并在2015年以前实现教育方面的男女平等，重点是确保女青少年有充分和平等的机会接受和完成高质量的基础教育；
 - (vi) 全面提高教育质量，确保人人都能学好，在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准。
8. 为了实现这些目标，我们出席世界教育论坛的各国政府、组织、机构、团体和协会保证做到：
 - (i) 动员各国和国际社会从政治上大力支持全民教育，制定国家行动规划，大大增加对基础教育的投资；
 - (ii) 在一个与消除贫困和发展战略紧密联系的可持续的和综合的部门规划框架内推动全民教育政策的执行；

- (iii) 确保社会各方都参与教育发展战略的制定、实施和监督检查;
 - (iv) 建立起符合实际的, 参与式的和负责的教育管理体制;
 - (v) 满足那些遭到冲突、自然灾害和动荡局面破坏的教育系统的需要, 用促进相互了解、和平和宽容以及有助于防止暴力和冲突的方式开展教育;
 - (vi) 贯彻教育中全面实现男女平等的政策和策略, 这需要我们改变态度、价值观和工作方法;
 - (vii) 把与艾滋病病毒/艾滋病作斗争的教育计划和行动作为当务之急予以实施;
 - (viii) 创造安全、健康、无歧视和资源分配公平合理的教育环境, 使所有的人都能取得优良的学习成绩和达到明确的学习要求;
 - (ix) 提高教师的地位、积极性和业务水平;
 - (x) 利用新的信息与传播技术, 促进全民教育目标的实现;
 - (xi) 在国家、地区和国际范围系统地监督检查全民教育目标与战略的进展情况;
 - (xii) 利用现有的机制加速实现全民教育的步伐。
9. 根据各国、各地区全民教育评估的情况, 并根据现有的国家战略, 要求各国至迟不晚于2002年制定国家行动规划或加强现有的国家行动规划。这些规划应当与更为广泛的脱贫与发展规划相结合, 制定规划的工作应当更加透明和更加民主, 应当有有关各方, 尤其是人民代表、社区领导人、学生家长、学生、非政府组织 (NGOs) 和社会各界的参与。这些规划要解决基础教育长期资金不足的问题, 在预算拨款方面要有倾斜, 以确保尽早和至迟在2015年以前实现全民教育的各项目标。这些规划还应提出明确的措施来解决目前仍没有学习机会的人所面临的具体问题, 要坚决支持女青少年的教育和实行男女平等。这些规划应具体体现本文件中提出的目标与战略以及九十年代举行的一系列国际会议所作的承诺。各地区支持国家战略的活动应在加强地区和分地区的组织、网络和行动的基础上进行。
10. 各国的规划的有效和成功的实施必须有各国政府

的强大决心和坚强的领导。然而, 政治上的决心必须有资金作后盾。国际社会认识到当前许多国家没有足够的资金, 不可能在可以接受的限期内实现全民教育。因此, 必须由双边和多边资助机构, 包括世界银行和地区开发银行以及私营部门筹集新的资金, 最好是赠款和惠助金。我们强调任何对实现全民教育作了严肃承诺的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现。

11. 国际社会一定要实现这一集体承诺, 它将立即开展一项全球性活动来制定有效支持各国的全民教育工作所需的战略, 并为其筹集资金。这一行动的具体方法包括:
- (i) 增加对教育、特别是对基础教育的外来资助;
 - (ii) 确保外来援助有更大的可预见性;
 - (iii) 加强捐赠者之间更有效的协调;
 - (iv) 加强全部门协调统一的工作方法;
 - (v) 为促进基础教育, 更早、更多和更全面地减轻债务和/或免除债务, 以减轻贫困;
 - (vi) 对实现全民教育的各项目标的进展情况进行更有效、更规范的监督检查, 包括定期的评估。
12. 许多国家的情况已经证明各国采取有力的措施加上切实有效地开展促进发展的合作所能产生的结果。因此, 为使各国所采取的有力措施尽快取得成果, 可以而且应当加强国际上所给予的支持。同时, 还必须向措施不力的国家--包括处于转型期的国家、受冲突影响的国家 and 危机后的国家--提供所需的支持, 使它们更迅速地朝全民教育的目标迈进。
13. 我们将加强国际的和地区的主管机构, 以明确体现这些承诺, 确保《达喀尔行动纲领》被列入每个国际和地区组织, 每个国家立法机构和每个地方决策机关的议事日程。
14. “2000年全民教育评估”强调指出: 全民教育最严峻的挑战在撒哈拉以南非洲、南亚和最不发达国家。因此, 应当在不拒绝向需要国际援助的国家提供国际援助的同时, 优先考虑援助上述地区和国家。对处于冲突中或正在进行重建的国家也

应当特别注意帮助它们建立起能够满足所有学习者需求的教育体制。

15. 实施上述目标和战略，需要立即动员各国、各地区和国际上的有关机构。为了切实有效地发挥作用，这些机构应当共同参与，并尽可能利用已有的力量。它们将吸收有关各方的代表和有关合作伙伴参加。并采取透明而负责的方式开展活动。它们应当全面地贯彻落实《宗滴恩宣言》和《达喀尔行动纲领》的精神。这些机构的职能是在宣传、动员一切力量、督促检查和推广、交流全民教育的知识等方面，不同程度地发挥自己的作用。
16. 全民教育工作的重点在国家这一级。将加强或建立国家全民教育论坛，以支持实现全民教育的任务。所有有关的政府部委和本国的民间社团都要有计划地参加这些论坛。论坛应具有透明度和民主性，应当成为本国各级的实施框架。各国应迟于2002年拟定全面的国家全民教育规划。对那些有较大困难（如各种危机或自然灾害）的国家，国际社会应提供特殊的技术援助。每个国家的全民教育规划将：
 - (i) 由政府领导部门与本国的社会各方直接和系统磋商后制定；
 - (ii) 吸引所有发展合作伙伴的共同支持；
 - (iii) 具体提出实现全民教育六个目标的改革；
 - (iv) 建立持久的财政框架结构；
 - (v) 有一定的时限并侧重于行动；
 - (vi) 包括中期指标；及
 - (vii) 通过纳入全国的发展规划和进程，与所有的发展工作相配合。
17. 这几个方面的工作和一个可靠的规划确定下来之后，国际社会的合作伙伴便可有计划、有步骤地开展。每个合作伙伴将根据各自的相对优势支持各国的全民教育规划，确保解决资金方面的不足。
18. 支持国家全民教育工作的地区活动，将以现有的地区和分地区组织、网络和活动为基础，必要时可以增加。各地区和分地区要确定一个主要的全民教育网络，成为具有明确的全民教育职权的地区或分地区论坛。社会有关各方和其它地区与分

地区组织的系统参与和协调十分重要。这些地区和分地区全民教育论坛将与国家全民教育论坛有机地联系在一起，并向其负责。它们的职能是：与所有的有关网络配合；制定和检查地区/分地区的目标；宣传；开展政策对话；促进合作伙伴关系和技术合作；交流先进经验和吸取的各种教训；检查和汇报工作情况；及促进筹资。将利用地区和国际支持加强地区和分地区论坛及有关的全民教育机构，尤其是在非洲和南亚地区。

19. 教科文组织将在协调全民教育合作伙伴和保持其合作热情方面继续发挥应有的作用。为此，教科文组织总干事将每年召开一次高级别的、小型的和灵活的小组会议。它将作为加强政治决心和动员技术和财政资源的手段。在教科文组织的教育规划研究所（IIEP）、国际教育局（IBE）、教育研究所（UIE），以及特别是在统计研究所的监测报告以及地区和分地区全民教育论坛提供的信息的基础上，它还将是一次检查全球社会是否履行在达喀尔会议上所作承诺的机会。这一小组将由发展中国家和发达国家的政府、社会各界和发展机构的高级领导人组成。
20. 教科文组织将负责小组秘书处的工作。它将调整其教育计划，以便将达喀尔会议的结果和优先事项作为自己的工作重点。这要求负责达喀尔会议上通过的六项目标的六个小组一起参加。秘书处将与其它组织密切配合，并可能向它们借调工作人员。
21. 实现全民教育将需要各国追加经费以及双边和多边捐资者为教育增加发展援助和减少债务，估计每年需要大约80亿美元。因此，各国政府和各种双边和多边捐资者，其中包括世界银行、地区开发银行、社会各界和各种基金会做出新的和具体的财政承诺是极其重要的。

2000年4月28日
塞内加尔，达喀尔

对达喀尔行动 纲领的详细说明

全民教育： 实现我们的集体承诺

本文件根据“世界教育论坛”会议之前和会议期间，特别是在它举行的24次战略研讨会议上提出的许多建议，详细介绍了该行动纲领草案的每一项目标与战略。

世界教育论坛
起草委员会编写
巴黎，2000年5月23日



1. 引言

1. 《达喀尔行动纲领》再次确认了十年前宗滴恩《世界全民教育宣言》提出的看法。它表达了国际社会的共同决心，即要广泛推行确保这一代和今后世代代的每个儿童、青年和成年人的基本学习需求都能得到满足的战略。
2. 达喀尔世界教育论坛提供了一次对过去十年的成就、经验教训与失败进行评估的机会。2000年全民教育评估是一次前所未有的评估全世界基础教育现状的活动。它包括对183个国家自宗滴恩会议以来取得的进展和所面临的问题进行的评估，以及关于今后行动的建议。综合报告概括了各地区在这些评估中提出的主要结论。另外，还开展了14项专题研究，在30多个国家对学习质量进行了调查，并编写了有关非政府组织参与教育的一套实例研究综述。
3. 此次评估取得了大量信息并进行了多项分析。五次地区性全民教育会议（撒哈拉以南非洲，约翰内斯堡；亚洲及太平洋，曼谷；阿拉伯国家和北非，开罗；美洲及加勒比，圣多明各；欧洲和北美，华沙）和九个人口大国（E-9）的一次会议（累西腓）都讨论了这次评估提出的意见，并根据这些意见拟定了各地区的行动纲领。这些行动纲领是达喀尔行动纲领的基础，也是本文件要谈论的内容。
4. 宗滴恩的观点仍然具有现实意义和指导作用。它广泛全面地阐述了教育的状况及其在提高个人的能力和改造社会方面所起的重要作用。其中心思想和原则是：普遍提供学习机会；重视公平；强调学习成果；扩大基础教育的手段与范围；改善学习环境和加强合作。不幸的是，现实情况与此相去甚远：数以百万计的人仍然不能行使其受教育的权利，也得不到接受教育所能带来的享有更安全、更健康、更有成就和更加充实的生活的机会。造成这种情况的原因很多：政府的决心不大，资金不足和对现有资金的利用效益不高，债务负担、对穷人和被排斥者的学习需求重视不够，忽视学习质量，以及没有下定决心克服性别差异。毫无疑问，实现全民教育的阻力是很大的。但这些阻力能够而且必须克服。
5. 从评估情况中可以看到，这方面已经取得了一些进展，证明全民教育是一项切合实际和可以实现的目标。但是需要坦率地承认，进展是不平衡的，而且十分缓慢。在新千年开始之际，2000年全民教育评估表明：
 - (i) 在八亿多六岁以下的，只有不到三分之一的儿童在接受某种形式的儿童早期教育。
 - (ii) 大约一亿一千三百万儿童上不了小学，其中60%是女孩。
 - (iii) 至少有八亿八千万成年人是文盲，其中多数是妇女。
6. 这些数字是对人的尊严的公然藐视和对受教育权的否定。这是消除贫困和实现可持续发展的主要障碍，是显然不可接受的。
7. 《达喀尔行动纲领》确定了六项全民教育的主要目标，并根据过去十年的经验和全球不断变化的情况，提出了十二项战略措施，其中包括各国政府和国际社会已经决心为之奋斗的国际教育发展目标。
8. 二十一世纪的学习者，从幼儿时期开始并在一生中都将要求得到适合其需要的、公平的和考虑到性别差异的接受高质量的机会。这些机会，既不能有排斥性也不得有歧视。既然所有的人的学习速度、风格、语言和条件都将永远不会完全一样，那么就应当允许在能够保证正常学习和达到同等水平的情况下采取各种不同的正规的或不太正规的办学方式。
9. 受教育权给国家提出了一项义务，即确保所有的公民都有满足其基本学习需求的机会。初等教育应当是免费的、义务性和高质量的。明天的教育体制不论其形式如何多样化，但在管理和经费的使用上都应当具有透明度，并实行责任制。国家在教育中应当发挥其不可或缺的作用，同时还必须动员全社会深入、广泛地开展教育合作，配合和支持国家的教育工作。全民教育意味着所有的人都参与教育并为教育尽义务。

II. 成就与挑战

成就与经验教训

10. 在国家、地区和全球范围开展的2000年全民教育评估表明，在过去的十年中，已经在贯彻宗滴恩宣言的精神方面取得了一些进展。
11. 在全世界，自1990年以来，小学在校生人数增加了大约八千二百万，1998年在校女生人数比1990年增加了四千四百万-这些数字比任何其它东西都更能说明许多国家在面临往往是十分严峻的经济困难和人口持续增长的情况下要为这种发展作出多么艰苦的努力。九十年代末，整个发展中国家纯入学率已经超过80%。重读率和辍学率已经下降。在许多地区（撒哈拉以南非洲是个例外），在小学入学男女平等方面已经有所改善，尽管这种改善还很有限。儿童早期保育和教育，尤其在城市地区已有所发展。实际上，世界上所有的国家都已经批准了《联合国儿童权利公约》，并且因此已经接受了确保每个儿童接受基础教育的权利这样一项义务。非正规教育和技能培训已经在逐步发展。尽管文盲率仍然高得令人无法接受，但在扫盲方面也取得了一定程度的进展。男子成人扫盲率已提高到85%，女子提高到了74%。受教育程度的提高已经使男子和妇女能就家庭人口的多少作出明智的决定。这一点正对人口增长率这个对于教育和发展均十分重要的因素产生影响。
12. 尽管取得了这些数量方面的成就，但是还有千百万人仍面临被排斥在教育之外的困境，还有那些被疏远的年轻人，他们为在不断变化的社会里找到一席之地并保持自己的价值而苦苦挣扎着。关于教育和学习的性质与质量的信息和教育系统各级机构取得的教育成果的信息也都很缺乏。
13. 入学率低，退学率高及学习成绩不好与贫困有着直接的关系。宗滴恩会议之后的十年的经验已经证明，有了坚强的政治决心，并得到与社会各方新合作伙伴的支持以及各资助机构更具战略性的支援，不论在哪里，都能够为实现全民教育目标方面取得长足进展。同样明显的是，

确保女青少年与男青少年同样受益于教育，至少需要将男女平等问题纳入部门政策和战略的设计与实施过程。在国家 and 分地区这两级收集并认真分析可靠的按性别分解的资料显然是很重要的。

14. 现在对许多影响教育需求的因素有了较深入的了解，正是这些因素使儿童、青年和成年人受排斥，而无学习机会。为提高女生就学率和降低女生退学率而需采取的各种行动，已经引起了广泛的注意。对以下几个方面认识均已有所提高：教师和其他教育工作者的工作效率，有关学习资料的核心作用；根据实际情况混合使用“新”“旧”技术的必要性，用本地语言开展初级扫盲的重要性，以及社区对学校生活和其它教育计划的重要影响。儿童早期保育和教育对以后学校成功的价值以及在教育的各附属部门之间和基础教育、卫生、营养洁净水和自然环境之间建立有力的联系的必要性已经倍受重视，并得到更深入的理解。

挑战与机遇

15. 过去十年中取得了一定的成绩，但仍需保持冷静的头脑。许多国家依然面临着在迅速变化的世界上确定基础教育的意义、目的与内容的任务和评估学习成绩和效果的挑战。教育中许多质量及非正规方面的问题仍未得到明确的评价。由于情况复杂，因而很难衡量和比较工作的情况及成绩。另外，各国内部及各国之间教育的差距的扩大也是一件令人严重关切的问题。
16. 许多国家的政府及机构将力量集中于容易得到上学机会的人身上，而忽视了由于社会的经济的或地理的原因而被排斥于基础教育之外的人们。显然，入学率的提高不应使质量受到损害，而质量的提高也不应当以牺牲穷人的利益，使经济上富裕的人受益。这种情况在扩大幼儿保育和教育中已经发生。
17. 女孩的教育仍是一项重大挑战：尽管它已经引起国际上的重视，但上不了小学的儿童中有60%是女孩。

18. 进展最困难的南亚和撒哈拉以南非洲的问题显然比世界上一般的情况严峻得多，如果要这两个地区每个国家都实现全民教育的目标，就需要给予特别重视。在美洲及加勒比地区，地区之间和社会群体之间因收入不平等而造成的巨大差距继续影响着向全民教育目标的迈进，必须给予必要的重视。
19. 一项重要挑战是确保对全民教育这一完整概念的更全面的看法能够在国家政府和资助机构的政策中得到反映。全民教育不仅要包括小学教育，还应包括幼儿教育、扫盲和生活技能教育。在运用正规和非正规方法时，它必须考虑到穷人和处境最差的人的需要，包括童工、边远农村居民和游牧者、少数民族、语言上处于少数的人，受冲突、艾滋病毒/艾滋病、饥饿与疾病影响的儿童、青年及成年人，以及有特殊学习需求的人的需要。令人鼓舞的是，许多政府、资助机构和民间社团都越来越支持这一关于教育的更完整和更全面的观点。
20. 确保全民教育有足够的、公平合理的和可持续的资金是首要的挑战。许多国家的政府在国民预算中没有给教育以充分优先的地位。很多国家的政府没有使教育经费发挥应有的效益，还常常牺牲穷人的利益来补贴富裕的人。与此同时，稳定计划也往往无法保证教育拨款。这样，学生的学费继续成为阻挠穷孩子上学和需要非正规学习的青年和成年人继续学习的主要障碍。在某些国家，将费用负担转嫁到贫穷的家长身上的作法已经严重地影响了就学率和巩固率。教育既不能排斥也不得歧视。各国政府都有责任开办免费的、优质的基础教育，使每个孩子都不因交不起学费而被剥夺学习的机会。
21. 各国政府必须更加积极地探索各种各样的新方法，来增加用于开展全民教育的资金和制定实现全民教育目标的明确的策略，这才是它们真正的长远之计。免除最贫困国家所欠债务的工作仍做得不够，免除的数额太小，享受免除债务的国家太少，而且免除得太晚。减债的目的是让那些负债的国家有机会在全面减轻贫困的计划内优先办好教育。
22. 虽然九十年代基础教育得到的国际援助的比例有所增加，但整个发展援助却全面下降。前面一种情况应予支持，后面一种则应当扭转。国际社会可以在许多方面表明自己能够以合作和负责的态度，有效地支持各国有关方面的明确的战略和帮助发放许多资助机构愿意提供的巨额资金。
23. 大的发展环境中正在出现的新的工作方式也为实现全民教育的目标提供了机会。各国和各国际机构通过全面发展规划、减轻贫困战略计划和联合国发展援助纲要等组织与机制，在国家一级进行的更大规模的合作，为在基础教育方面开展资金合作创造了条件。
24. 在坚定而明确地将教育宣布为基本人权和代议民主制已经扎根的地方往往更容易实行真正的参与式发展。参与性的贫困调查和家庭调查日益重要，这也表明在制定真正适应明确的需求和优先事项的教育计划和制度方面有了长足的进展。
25. 虽然制度不够得力和政治工作薄弱，许多国家的政府尚不能满足公民的优先需要，但是民主原则在世界各地的传播，广大民众对民主生活越来越大的贡献，反腐败的斗争以及目前在许多国家正在开展的非集中化进程都可以大力促进为实现有效、公平和可持续的全民教育打下了坚实的基础。
26. 全球化既是机遇也是挑战。对这一进程，必须因势利导，以确保公平和可持续性。全球化正在产生新的财富，使各国的经济和社会更加密切地相互联系与相互依赖。在信息技术革命和资本进一步流动的推动下，全球化可促进减轻全球的贫困与不平等现象，并利用新技术来开展基础教育。但是全球化同时也带来了一定的危险，它会造成一个排斥穷人及处境不利的人的知识市场。在越来越重视知识的全球经济中，没有办法开展基础教育的国家和无法接受基础教育的家庭在这个日益繁荣的国际经济中等着他们的是进一步被排斥到边缘。
27. 艾滋病毒/艾滋病给实现全民教育以及给总的发展，尤其在撒哈拉以南非洲，带来的威胁已构成严峻的挑战。艾滋病毒/艾滋病的蔓延需要开展

大量的教育，对质量的要求也很高，这就需要各国在制订政策和规划时给予明确的重视。控制和减少这种病毒的传播的计划必须尽量利用教育的潜力，传播预防知识和转变人们的态度和行为。

28. 一个国家内部和国家及民族之间的紧张关系，冲突和战争的严重加剧是大家高度关切的问题。在防止今后的冲突和建立持久的和平与安定方面，教育必须发挥重要作用。

III. 目标

“基本学习需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展、为改善自己的生活质量、为作出有见识的决策，为继续学习所需的基本学习手段……和基本学习内容”（《世界全民教育宣言》第一条，第1段）。

29. 下面提出的各项目标和战略措施，构成了旨在使每个人都能行使其学习权利和为促进社会的发展履行责任的《行动纲领》。这些目标和战略都是全球性的，是在各地区全民教育会议的成果以及各国已经决心实现的国际发展目标的基础上拟定的。各国，经过与教育有关的各方共同磋商并在更广泛的国际社会及全民教育后续行动机构的协助下，应当在其现有的或新的全国教育规划范围内提出自己的目标，中期目标及时间表。

1 扩大并改善幼儿，尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育和教育

30. 必须在安全和关爱的环境里抚育所有的幼儿，使他们健康、活泼和无忧无虑地成长，并学会学习。十年来的情况进一步表明无论是在家里还是在更有组织的幼儿教育计划中，高质量的幼儿保育和教育对他们的生存、成长、发展和学习潜力都有很大的好处。这样的计划应当全面满足孩子的全部需要，包括保健、营养和卫生以及认知和心理社会的发展，应当用孩子们的母语，并应当找出更好的办法来照顾和教育有特殊需要的孩子。政府、非政府组织、社区和家庭之间的合作有助于

确保通过以孩子为中心，以家庭为重点，在社区范围内开展并得到国家不同部门和充足的资金支助的活动，向儿童，尤其是处境最不利的儿童提供高质量的幼儿保育和教育。

31. 政府，及有关部委的一项重要责任是：在全国全民教育计划范围内制定幼儿保育和教育政策，动员政界和民众给予支持，和推广灵活可变的，适合幼儿年龄的幼儿计划而不是把正规学校教育提前而已。用传统的方法对家长及其他保育人员进行教育，帮助他们改进幼保工作，和系统地利用有关幼儿的各种指标都是实现这一目标的重要因素。

2 确保在2015年以前所有的儿童，尤其是女童，各方面条件较差的儿童和少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务初等教育

32. 所有的儿童都有权在被认为是“基础阶段的”学校里或者其他教育计划中接受高质量的教育。各国必须根据《联合国儿童权利公约》和其它国际承诺履行其提供免费的义务初等教育的义务。有关在2015年在所有国家实现普及初等教育（UPE）的国际协议要求各级政府作出承诺和拿出政治决心。对于有多种困难、生活在贫困之中的数以百万计的儿童，必须毫不含糊地做到教育免收学费和其它费用，并尽一切可能减少或免去书本费、校服费、用餐费和交通费等费用。应当采取更广泛的社会政策、各种措施及奖励办法来降低上学的间接机会成本。任何人都应该因为交不起学费而被剥夺读完高质量初等教育的机会。不允许童工问题阻挠教育。使有特殊需要的儿童、条件差的少数民族和移民的儿童、边远和孤立的社区和城市贫民窟的儿童以及其他被排斥于学校之外的儿童都被接纳入学必须成为在2015年之前实现普及初等教育的战略措施的组成部分。
33. 虽然确保人人都能上学十分重要，但提高和保持基础教育的质量对于确保取得良好的学习成绩也同样重要。为了吸引和留住处于社会边缘和受排斥的群体的儿童，教育部门应当采取灵活的方式

以易学易懂和有趣的方式向学生传授知识。教育系统必须接纳所有的儿童,积极寻找失学的儿童,以灵活的方式适应所有学生的情况与需求,2000年全民教育评估提出了各种方式让学校满足学生的需要,包括消除妨碍女孩上学的障碍的赞助性行动计划,为少数民族儿童办双语教育和为未上学的儿童开展各种富有想像力的活动。

3 确保通过公平获得必要的学习机会学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需要

34. 必须给所有的青年人和成年人以机会,使之获得使其能够培养工作能力,充分参与社会、管理自己的生活和继续学习所需的知识、价值观、态度和技能。如果一个国家不能使其劳动大军中的一部分完成中等教育,它就不可能发展成为现代开放型经济。许多国家需大力发展中等教育才能做到这一点。
35. 青年人,尤其女青少年面临各种限制她们的学习机会和挑战教育制度的危险与威胁,其中包括剥削性的劳动、就业不足、冲突与暴力,吸毒、学龄期的怀孕及艾滋病毒/艾滋病。必须开办帮助青年人,向其提供避免上述危险所需的信息、技能、咨询和服务。
36. 应当向所有青年人提供继续接受教育的机会。对于中途辍学或虽已结业但未能获得他们所需要的读写算能力及生活能力的青年人,必须为其提供各种继续学习的机会。这种机会必须确实有用并且适合其环境和需要,帮助他们成为创造未来的积极力量和提高实际工作能力。

4 2015年以前使成人脱盲人数,尤其是妇女脱盲人数增加50%,所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等机会

37. 所有的成年人均有权接受从扫盲开始的、使其能积极参与并能改造所在之世界的基础教育。现在世界上仍有八亿八千万人不能读、写,其中三分之二是妇女。许多刚脱盲的人所获得的读写算能

力也很不扎实,这又加重了上述问题。然而,成年人的教育仍然是孤立的,在国家的教育体制和预算内往往处在不受重视的地位。

38. 必须大幅度扩大成人教育和继续教育、使之多样化、并将其纳入国家的教育战略和扶贫战略这些主要工作之中。扫盲对终身学习、可持续的生计、健康的身体、积极地履行公民的权利和义务和提高个人、社区和社会的生活质量所发挥的重要作用必须得到更广泛的承认。扫盲和继续教育对于提高妇女的地位和男女平等都非常重要。必须促进正规的与各种非正规学习方法之间的密切联系,以便适应成年人的各种需求和情况。
39. 充足的资金、目标明确的扫盲计划、训练有素的教师和对各种技术的创造性运用,对促进上述各项活动都是十分必要的。增加使用非政府组织制定的、把扫盲与帮助弱者及本地的发展相结合的、实用的、参与性学习方法是特别重要的。下一个十年成人教育活动的成功将主要体现为男-女脱盲率之间和城-乡脱盲率之间的差距的大幅度缩小。

5 在2005年以前消除初等教育和中等教育中男女生人数不平衡的现象,并在2015年以前实现教育方面的男女平等,重点是确保女青少年有充分和平等的机会接受和完成高质量的基础教育

40. 性别歧视仍然是妨碍行使受教育权的最棘手的问题。不克服这个障碍,全民教育的目标就无法实现。虽然在越来越多的国家中男孩的就学情况不如女孩,但在失学的儿童和青年中女孩仍然是多数。尽管对女孩和妇女的教育可以对下一代产生很大的影响,而且是社会发展和提高妇女地位的一个重要因素,但在扩大女孩接受基础教育方面取得的进展仍然很有限。
41. 已经达成了国际协议,将于2005年以前消除初等教育和中等教育中男女生人数不平衡的现象。这需要将性别问题纳入整个教育系统的主要工作,并需得到充足的资金和坚强的政治决心的支持。仅仅保证女孩能有机会上学是不够的;学校环境

不安全、教师在行为方面以及在培训和教学过程中的偏见以及课程与教科书等问题往往导致女孩毕业率低、学习成绩差。只要创造安全的、注重男女平等的学习环境，就能够清除女孩接受教育的障碍。提高妇女脱盲的程度是促进女孩教育的另一个关键因素。因此，需要在各个层次，并在各个领域全面努力，以消除性别歧视和促进女孩与男孩之间以及妇女与男子之间的相互尊重。为此，就需要改变态度、价值观和行为。

6 全面提高教育质量，确保人人都能学好，在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准

42. 质量是教育的核心，课堂上和其它学习场所中的教学情况对于儿童、青年和成年人未来的生活的好坏是至关重要的。高质量的教育是能够满足学习者的基本学习需要，丰富他们的生活及其全面生活经验的教育。
43. 过去十年的经验已经证明，若要吸引儿童去上学，让他们上下去并取得较好的学习成绩，就必须在努力提高就学率的同时努力提高教育质量。有限的资金常常用于扩大教育系统而不太注意教师培训及教材编写等可以提高质量的方面。最近对某些国家的学生的学习成绩的调查显示，很大一部分儿童仅学到他们应掌握的知识与技能的一小部分。要求学生们学到手的东西往往不够明确，没有认真地教，也没有进行准确的评估。
44. 各国政府及其他全民教育合作伙伴必须共同努力确保所有的人-不分性别、贫富、所在地区、所说语言或所属民族-都能接受高质量的基础教育。成功的教育计划必须有：(1) 健康的，营养好的，和学习积极性高的学生；(2) 训练有素的教师和生动活泼的学习方法；(3) 必要的设施和学习资料；(4) 能用当地语言进行教学并且结合教师和学生的知识与经验的一套课程；(5) 不仅有助于学习而且是令人心情愉快的，注重男女平等的，健康和安全的的环境；(6) 对学习成绩，包括知识、技能、态度和价值观，有明确的定义和准确的评估；(7) 参与式的管理与经营；和(8) 尊重和接触当地社区和文化。

IV. 战略

45. 全民教育是一项基本人权，对发展至关重要。它必须成为各国和国际上的一件优先事项，需要有力和持久的政治决心，更多的财政拨款，和所有全民教育合作伙伴参与政策的制定，战略的制定和计划的实施。要实现前面提出的六项目标必须大大超出正规教育的范围，动员各方的力量。根据上一个十年的经验教训，实施以下战略措施对于实现全民教育是极其重要的。

1 动员各国和国际社会从政治上大力支持全民教育，制定国家行动规划，大大增加对基础教育的投资

46. 宗滴恩行动纲领指出，在满足所有的人的基本学习需求方面能否取得进展，归根结底取决于各国所采取的行动。这首先意味着各国政府必须作出坚决的政治承诺，并为基础教育各个部分划拨充足的资金-这是各国为履行对本国所有的公民承担的义务所必须采取的步骤。在许多国家中，这要求国家增加国家收入和预算中对教育的拨款，其中又要增加对基础教育的拨款，同时削减对不太重要的发展部门的拨款，作为调节。必须妥善使用资金以取得更大的效益。政府应当确保把资金比较公平合理地用于教育的各个部门。腐败是有效利用教育资金的主要障碍，应当坚决制止。需要建立让社会各界也能参与透明的和负责的预算编制与筹资方法的机制。实现全民教育还需要更有创造性地和更持久地从社会的其它部门，包括各级政府，私营部门和非政府组织动员资金。
47. 即使在动员和分配国内资金和提高资金使用效益方面均有改进，实现全民教育的各项目标也还需要国际开发机构提供更多的资助。资助机构应当提供更多的资金来支持初等教育和其它形式的基础教育。应特别重视最为困难的地区和国家，这包括撒哈拉以南非洲和南亚的大部分地区，最不发达国家和刚走出冲突的国家。
48. 决不能让对全民教育作出认真承诺的国家因资金不足而无法实现其目标。资助机构愿意为全民教

育提供大量资金，关键是要看是否已经作出，或准备作出政治承诺，是否有有效和透明的机制，在制定、实施和监督全民教育规划的问题上与民间社团进行磋商和是否有明确的磋商机制进行部门规划与管理。

49. 这项承诺要求资助机构协调工作，以便在部门改革的框架内提供灵活的发展援助和在政府掌管的行之有效的减贫计划范围内支持部门的重点工作。应当首先考虑为支持基础教育而尽早地、更多地、和范围更广地减轻贫困，减轻和/或取消债务，但不应当用减债来代替援助。
50. 资助机构需要作更长期的和更加有计划的承诺，还需要更加负责和透明。它们必须及时准确地提供关于其援款使用情况的信息，并确保在地区和国际上定期作出报告。

2 在一个与消除贫困和发展战略紧密联系的可持续的和综合的部门规划框架内推动全民教育政策的执行

51. 从幼儿保育和教育开始，并贯穿终身的教育是个人成长，家庭与社区脱贫和在更大的范围内实现社会和经济发展的关键。同时，减轻贫困也有助于实现基础教育的目标。在发展教育的战略和减轻贫困的战略之间有明显的联系，在制定计划和实施计划时都必须对此加以研究。
52. 多部门协作消除贫困的方法需要教育来补充生产部门的措施和保健、人口问题、社会福利、劳工、环境和财政等方面的措施，并应与社会各方建立密切联系。这一方面的具体做法有：(1) 把基础教育纳入各国和国际上的减贫工作，如联合国发展援助方案 (UNDAFs)，综合发展纲要和减贫战略文件等规定的任务；和 (2) 制定有明确对象和能够灵活地满足最贫穷和最受排斥的人的需要与情况的面向所有人的教育体制。

3 确保社会各方都参与教育发展战略的制定、实施和监督检查

53. 必须在社会的各个层面上给学生、教师、家长、

社区、非政府组织和代表社会各方的其它机构新的和更大的政治及社会空间，以便与政府围绕基础教育的目标开展对话，作出决策和进行创新。社会各方在找出实现全民教育目标的障碍和制定消除这些障碍的政策和策略方面有丰富的经验并能发挥重要作用。

54. 这种参与，尤其是通过学校与社区之间的合作在当地的参与，不应仅限于对国家作出的决定表示赞成或者对国家制定的计划提供资助。相反，政府必须在各级决策中建立经常性的对话机制，使公民和社会团体都能对基础教育的规划、实施、监督与评估作出自己的贡献。这对于建立负责的，综合的和灵活的教育管理体制是极为重要的。为了促进这项工作，必须提高社会团体的能力。

4 建立起符合实际的，参与式的和负责的教育管理体制

55. 十年来的经验突出了从效益、负责精神、透明度、灵活性等方面改进教育体制的管理的必要性，以使其更有效地适应学习者各种各样和不断变化的需求。现在迫切需要改革教育管理体制——要从高度集中的，规范化的和命令式的管理形式转变为在决策、实施和监督等方面都更为分散和更具有参与性的基层负责制。这一切都必须得到利用新技术和有社区的参与的管理信息系统的支持，以便及时地发出有用的和准确的信息。
56. 全民教育国别报告和2000年全民教育评估产生的各地区的行动纲领提出了下列建议：(1) 建立不仅管理正规和非正规初等教育而且也管理幼儿、青年和成人教育计划的更好的管理措施和行政机构，(2) 在各级政府之间有更为明确的分工，(3) 确保非集中化不导致资金分配的不公平，(4) 提高现有人力资源和资金的使用效益，(5) 提高处理多样性、差异和变革的能力，(6) 加强各种教育计划的协调并加强它们与其它部门，尤其是卫生、劳工、和社会福利等部门的计划的协调，和 (7) 对学校领导人及其他教育工作者进行培训。

5 满足那些遭到冲突、自然灾害和动荡局面破坏的教育系统的需要，用促进相互了解、和平和宽容以及有助于防止暴力和冲突的方式开展教育

57. 冲突、动荡和自然灾害都给教育带来损害，并且是实现全民教育的主要障碍。应当提高政府和社会各方的能力，以便迅速估计出儿童和成年人在危机时期和冲突后的形势下有哪些教育需求、恢复在安全和睦的环境中学习的气氛以及重建被破坏的教育系统。
58. 学校是神圣和安宁的地方，应当受到尊重和保护。教育计划应当象《世界人权宣言》(第26条)规定的那样促进人的个性的充分发展和加强对人权和基本自由的尊重。这些计划应当促进各国之间、各民族及宗教团体之间的了解、宽容与友谊，应当重视文化和语言特性、尊重多样性，和加强和平文化。教育不仅应当促进预防冲突、及以和平方式解决冲突的技能，还应促进各种社会的和伦理的价值观。

6 贯彻教育中全面实现男女平等的政策和策略，这需要我们改变态度、价值观和工作方法

59. 实现全民教育要求高层重视男女平等的问题并给予优先考虑。学校、其它学习场所和教育系统往往是整个社会的镜子，因此树立男女平等的思想必须有具体的措施来克服由社会态度和社会习俗，由经济地位和文化造成的歧视。
60. 整个教育系统都必须树立起注意性别问题，分析性别问题的态度和作风。教育系统还必须旗帜鲜明地消除性别偏见。这要求确保所制定的教育政策及其实施同样有助于女生和男生的学习。教学和指导机构必须公正和透明，要有规章制度，包括奖惩措施，必须对女生和男生、对妇女和男子一视同仁。在男生得不到平等对待的地方则必须注意他们的需要。
61. 在学习中，教育的内容、方法和环境都不得有性别歧视，而必须鼓励和提倡平等与尊重。这包括

教师的行为与态度，课程设置与教科书，以及学生之间的相互关系。必须努力保证人身安全，女生在上学和回家的路上以及在学校里往往特别容易遭到欺凌和骚扰。

7 紧急实施与艾滋病病毒/艾滋病作斗争的教育计划和行动

62. 艾滋病病毒/艾滋病严重影响着教育的发展和质，在世界上许多地方阻挠了全民教育的进展。这种情况需要引起各国政府、社会各界和国际社会的紧急关注。教育系统要想顶住艾滋病病毒/艾滋病造成的破坏，尤其是对教师的来源和学生的需求所造成的影响，并且制止它的蔓延，就必须对教育系统进行重大改革。全民教育目标的实现要求以强有力的和持久的政治决心在受害最重的国家将与艾滋病病毒/艾滋病作斗争作为重点中的重点，把艾滋病病毒/艾滋病问题纳入各项政策，重新规划教师的培训和课程，并大幅度增加对这些活动的拨款。
63. 十年来的经验表明，这种病已经并将越来越严重地危害教育系统，教师与学生，特别是女生。艾滋病病毒/艾滋病造成的耻辱与贫困正在形成被排斥在教育之外的儿童和谋生越来越困难的成年人这样一些新的社会群体。必须从权利的角度来对待艾滋病病毒/艾滋病，并且经常不断地了解这种病对全民教育目标造成的影响。这应当包括必要的立法和行政措施，以确保感染艾滋病病毒/艾滋病的人的受教育权和与教育部门中对患者歧视的现象作斗争。
64. 在有艾滋病病毒/艾滋病的世界上，教育机构应当为儿童和青年创造一种安全和可靠的环境，并加强对他们的保护，使他们免遭性虐待和其它形式的剥削。应当采取灵活的非正规的方法帮助感染上艾滋病病毒/艾滋病的儿童和成年人，特别是患有艾滋病的孤儿。以培养生活技能为内容的课程应当包括艾滋病病毒/艾滋病的护理和预防的各种知识。还应当让家长和社区也从防治艾滋病病毒/艾滋病的计划中受益。必须对教师进行充分的有关艾滋病病毒/艾滋病的在职和职前培训。各级部门都应帮助感染上这种病的教师。

8 创造安全、健康、无歧视和资源分配公平合理的教育环境，使所有的人都能取得优良的学习成绩和达到明确的学习要求

65. 教学质量是而且必须是全民教育的核心问题。所有与教育有关的人——教师与学生、家长及社区成员、医务工作者和地方官员——应当共同努力创造一个有利于学习的环境。为了提供高质量的教育，教育机构和教学计划应当得到充足和公平合理的资金，拥有必要的条件，如安全的、无损环境的和容易使用的设施，积极性高、业务能力强的教师，和结合实际、成本效益好而且所有的学生都能用得起的书籍、各种学习资料及技术。
66. 学习环境也应当是健康、安全和可靠的。这应包括：(1) 充足的水和卫生设施，(2) 与保健所和营养指导机构有联系，(3) 能增进教师和学生的生理、心理和情感健康的政策与行为规范，和(4) 教育内容与方法应确保自尊、健康及人身安全所需要的知识、态度、价值观和生活技能。
67. 现在迫切需要采取有效措施找出哪些是在社会、文化和经济上受到排斥的人并让他们有机会接受教育。这就需要家庭、社区和学校里的排斥现象进行参与式的分析，并制定各种灵活的和革新性的学习方法和创造相互尊重和信任的环境。
68. 对学习的评估应当包括对教学环境、教学过程和教学效果的评估。学习结果既要从知识方面，也要从非知识方面来评估，并且要经常评估，作为教与学过程的有机组成部分。

9 提高教师的地位、积极性和业务水平

69. 无论是在学校或是在社区办的较为灵活的教学计划里，教师都是确保高质量教育的主要力量。他们是改革的倡导者和促进者，没有教师的积极参与和主人翁思想，任何教育改革都不可能取得成功。各级教育的教师应当受到尊敬，并得到合理的报酬，应当有机会，包括通过开放式的远程学习，接受培训和经常性的业务进修，并能参与本

地和本国涉及到他们的职业生涯和教学环境的决策。教师也必须担负起自己的职责并对学生和社区负责。

70. 必须提出明确的和更富于想象力的措施，来发现、吸引、训练和留住优秀的教师。这样的措施应当考虑教师在培养学生适应正在出现的知识型和技术型经济方面所发挥新的作用。教师必须懂得学生在学习方法和在体力与智力方面千差万别，因此必须创造一种启发式和参与式的学习环境。

10 利用新的信息与传播技术，促进全民教育目标的实现

71. 必须在资金允许的情况下利用信息与传播技术促进全民教育目标的实现。这些技术在传播知识、有效地学习和提供高效的教育服务方面有很大的潜力。只有当这些新技术是服务于，而不是冲击教育战略的实施时，这种潜力才能得以发挥。为取得更好的效果，尤其是在发展中国家，应当将信息与传播技术与比较传统的技术，如书本和广播结合起来；应当更广泛地把信息与传播技术应用用于教师培训。
72. 信息与传播技术的迅速发展、日益推广和普及，其丰富的内容和不断下降的价格都对学习产生了重大影响，但它们可能会扩大差距、削弱社会联系、威胁文化凝聚力。因此，各国政府必须制定更明确的科技政策，并对信息与传播技术方面的经验与建议进行认真的研究。这应包括它们在资金方面给开展基础教育带来的影响，和强调选择那些能缩小“数字化差距”、增加机会、提高质量和减少不平等现象的做法。
73. 必须发挥信息与传播技术的潜力，来促进资料的收集与分析 and 加强从中央各部到各个下属机构直到学校的管理系统；发展边远和困难的社区的教育；支持教师的职前培训和在职进修；以及提供走出课堂和跨越文化进行交流的机会。
74. 新闻传播媒体也应当通过办好地方报纸，通过公众广播如实报导教育问题和继续教育节目等方式，努力建立和加强与教育系统的合作关系。

11 在国家、地区和国际范围系统地监督检查全民教育目标与战略的进展情况

75. 实现全民教育目标需要确定工作重点、制定政策、规定目标与进展指标、划拨资金、监督工作，和从质和量两方面对结果作出评估。要正确地衡量所取得的进展，要使经验得到推广、并从中吸取教训，就必须要有以精确的调查资料为依据的详细可靠的分类教育统计资料。还必须掌握有关每一项战略措施的成败、有关国家和国际基础教育拨款和有关社会各方参与全民教育等方面的情况。这一切都是评估全民教育合作伙伴是否尽责的重要因素。应当鼓励对全民教育进行由社会各方充分参与的、经常不断的监督和评估。
76. 如果各国政府真正重视抓教育成果，它们即会看到统计数字的重要性，并会认为有必要让一些有信誉的和独立的统计研究所来提供有关的统计数字。2000年全民教育评估发现，在掌握有关数据方面存在着严重的差距。为此，必须提高有关方面的能力，缩小这种差距，以及时、准确地提供有关质量和数量的数据，供决策者和实际工作者分析和了解情况。其中应重视收集基层的分项数据，以便于发现那些发展最不平衡的领域和为地方一级的规划、管理和评估工作提供必要的数据库。
77. 对在实现全民教育目标方面所取得的进展必须定期和系统地进行评估，只有这样才能有效地进行对比分析。各国和国际社会拥有更加全面、准确的数据，这将有助于各国政府、社会各界和其它有关机构更加清楚地了解在实现有关目标方面所取得的进展，确定成绩突出或特别困难的地区、国家和国内分地区，然后采取相应的行动。

12 利用现有的机制加速实现全民教育的步伐

78. 为了实现本行动纲领所提出的六大目标，在国际、地区和国家各级建立有广泛基础和各方参与的各种有关机构具有十分重要的作用。这些机构应当在宣传、动员有关力量、检查督促、总结和交流有关经验和认识等方面，不同程度地发挥自己的作用。
79. 全民教育活动的重点在国家这一级。将加强或开设国家全民教育论坛，各国至迟将在2000年以前拟定自己的全民教育计划。对于那些面临危机或自然灾害等严重问题的国家，国际社会将给予专门的技术支持。国际社会的成员决心协调一致、坚持不懈地支持各国的全民教育计划。
80. 为支持各国的工作而开展的地区和分地区活动，将以现有的组织、网络和行动为基础，必要时可以有所增加。这些活动将与各国的全民教育论坛配合进行。
81. 教科文组织将继续履行自己的职责，发挥协调全民教育有关合作伙伴和使这些合作伙伴坚持合作的作用。为此，教科文组织每年将召集一个高级别的小而灵活的小组会议，作为表达政治意愿和动员技术力量和财力的一种手段。该小组将由各国政府和社会各界的领导及有关发展机构组成。教科文组织将重新调整其教育计划，将达喀尔论坛提出的意见和优先事项作为其工作的重点。
82. 实现全民教育的目标要求各国政府、世界银行、各地区开发银行等双边和多边捐助机构、社会各界和各种基金会作出新的、具体的财政承诺。■

撒哈拉以南非洲

24

美洲

35

阿拉伯国家

43

亚洲及太平洋地区

56

欧洲和北美地区

63

九个人口众多国家

69



全民教育 撒哈拉以南非洲行动纲领 21世纪非洲复兴教育

撒哈拉以南非洲全民教育会议通过
南非，约翰内斯堡，1999年12月6 - 10日



1. 序言

如果下个世纪因非洲人民的社会经济进步而以真正的非洲世纪--非洲持久和平和持续发展的世纪--为特征，那么这一计划的成功依赖于我们教育系统的成功。没有功能完好的教育系统，没有普及而又健全的初等教育，没有卓有成效的高等教育和研究部门，没有公平的教育机会，世界上任何地方都不可能取得持续发展。

塔博·姆贝基总统在“21世纪非洲复兴教育会议”上的开幕词
南非约翰内斯堡，1999年12月6日

20世纪末，我们，各国教育部长，文明社会和国际发展机构的代表，汇聚在约翰内斯堡，审议了为实现1990年宗滴恩通过的全民教育目标方面取得的进展。我们借此机会着手更新将使非洲能对付21世纪挑战的教育。我们特此通过主题为“使非洲在经济、通信和文化全球化中复兴的教育”的行动纲领。

我们认识到撒哈拉以南非洲国家为实现上述目标作出了巨大的努力，尽管遇到了许多障碍和极其严酷的条件。此次来自本大陆各地的利益相关者出席会议使我们第一次能够从多方面分析现状。在这十年中，最大成就的取得一直伴随着全面的改革和战后重建。最大的损失发生在那些陷入了使本地区近三分之一的国家卷入其中的战争和内乱的国家。

许多非洲国家的教育系统经常建立在薄弱的物质和体制基础上，因而很容易受到自然灾害和人为灾难的伤害，这种灾害阻碍了进步，并在某些场合，甚至使已经取得的成果倒退。许多国家经历了严酷的经济调整方案、债务负担增加、扭曲的全球经济体系、管理不善、资源不足和有时使用不当以及干旱和洪水。这些因素与艾滋病和武装冲突的影响一起，继续给非洲的教育造成毁灭性的影响。

尽管在确保每个儿童得到接受高质量基础教育的机会方面作出了引人瞩目的努力，但我们注意到，只有大约10个国家实现了普及初等教育。尽管许多国家的入

学率大幅度提高，但这并不足以容纳迅速增长的人口和乡村向城市的迁移，由此给人以相对于人口数量止步不前的印象。幼儿保健和教育方案限于城区的少数人。根据这些国家自己估计，1990到1998年间，撒哈拉以南非洲的男孩净入学率从9%提高到56%，而女孩从7%提高到48%¹。然而，这些数字掩盖了巨大的地区差别。在印度洋国家，女孩和男孩都达到70%以上的净入学率。在男孩入学率增加百分比方面取得的最突出进展发生在东非（索马里除外），在那里，男孩的净入学率增加了27%（至60%），而女孩为18%（至50%），而对于南部非洲的女孩，女孩的相应数字为23%（至76%），男孩为16%（至58%）²。西非和中非和平地区的进展为战乱国家的灾难性倒退所抵消。现有的数据表明，西非有大约40%的女孩和50%的男孩入学，而中非有50%的女孩和60%的男孩入学。不过，由于近年来无法收集数据，故其中好几个国家的实际数字可能要低得多。

女孩占失学的大约4,100万学龄儿童的56%。南部非洲的性别差别最高，那里许多国家基本实现了普及基础教育和高成人扫盲率。女孩入学率仅为男孩一半的极端性别差别案例大多出现在撒哈拉南部边缘地带，成人扫盲率低和经济脆弱是该地区的特征。然而，进入学校后，女孩只有69%的机会升入5年级，相比之下男孩为70%。这里也存在着地区差异：通常，入学率和扫盲率高的地方，性别平等较为普遍；在入学率和扫盲率低的地方，女孩的存活率通常低于男孩。

近年来，学生辍学人数令人担忧地增加，很多是由于费用增长或武装冲突。在偏远的乡村地区的儿童、残疾人、难民和国内流离人口、童工、少数民族以及那些受艾滋病、冲突及其他使孤儿人数大幅度增加的意外情况影响的当中，参与率格外低。乡村地区的穷人不断涌入城市，而那里的学校已经人满为患了。

1. 利用联合国人口估测，1998年男孩净入学率从10%提高到67%，而女孩从8%到58%。差值是由于在两次人口普查之间预测所用的假定人口增长率所致。联合国的估测普遍低于这些国家自己的估测，就净入学率而言，男孩和女孩分别约为10%。

2. 这一地区男孩入学率较低是因为在那些采矿业招募基本上未受过教育的男性工人的国家机会成本的差别。

受教育的机会有限，教育质量差和课程安排经常与学习者的需求以及社会、文化和经济发展的需要无关。为了具有竞争力，新兴产业需要企业家、管理人员和训练有素的工人；我们过时的教育系统继续培养不具备必要的知识和技能的毕业生。

我们的人口大多仍没有机会使用电、净水和医药。为了解决这些短缺，我们需要诸如产品开发、制造、营销和分销等基本工业过程的“技术诀窍”。教育机构、研究中心和各行各业携起手来，才能提出本国解决这些问题的办法。然而，教育和工业之间这一合作关系所需的信任度始终较低。

在参加非洲曾经开展的最全面的评估之后，我们认识到教育领导和管理有待完成的重要任务。我们需要培养我们的创新能力、对差异的敏感性和对不断变化的需求的灵活响应性。然而，教育规划和管理能力在很大程度上依然落后。不过，许多非洲部机关的工作人员曾在海外受过培训，尤其是上述领域的培训。我们需要卓有成效地实行计划中的变革以及对危机和调整作出响应。为此，我们需要建立一种专业合作关系和民主过程的机制，以便在政策制订到政策执行的各个级别取得目标和战略方面的协调一致。

为了对付这些挑战，更加重要的是向非洲范围内业已证明行之有效的良好做法和成功的政策的许多实例学习：

- ▶ 加速利用，尤其参考平等和女性入学政策，包括确认行动；
- ▶ 社区参与学校决策和行政管理；
- ▶ 教师在其自己出身的社区就业；
- ▶ 针对当地相关的课题进行课程设置改革；
- ▶ 负担得起的教材和课本；
- ▶ 使用母语作为授课语言；
- ▶ 将学校用作社区学习中心；
- ▶ 按照行动-研究-行动范式进行评估；
- ▶ 计划、评价等方面的管理/统计信息系统。

撒哈拉以南非洲几乎所有国家参加的全民教育2000年评估取得令人瞩目的成功，也展现出总部设在非洲的组织、机构和专家之间开展合作的潜力。我们应将对以往成功和失败所作的批判性分析用于制订我们未来的战略。

我们比已往任何时候都相信，教育是使非洲人民参与21世纪全球化经济并且更有效地从其中提供的机会中受益的必要条件。我们的乐观反映出近期在政治上所取得的进步和非洲各地对教育的投资以及新的信息和通信技术提供的机遇在增加。凭借其全国范围的基础设施以及在教学和设计教学材料方面的专门人才，教育部门还应当对付诸如威胁我们进步和前途的艾滋病和暴力事件等紧迫的社会问题。

然而，在反思《宗滴恩宣言》以后十年中和安曼中期审查后四年里所反映的情况时，我们认识到根本性的体制转变和对教育更大的投资是实现我们非洲复兴梦想的根本。

鉴于此，我们，各国的教育部长，文明社会和国际发展机构的代表：

重申教育是包括那些残疾人在内的全体非洲儿童、青年和成人的基本权利和基本需求，正如包括《世界人权宣言》、《非洲人民及民族权利宪章》、《儿童权利公约》和萨拉曼卡会议的建议在内的国际文件中确认的那样；

认识到对素质的教育投入是提高非洲人的能力以使之充分参与经济和现代通信技术全球化并从中受益的一项先决条件；

确认必须从包容性、社会实用性和性别对应性方面转变基础教育，并且强化和扩大女孩和妇女参与教育，其中包括支持行动的努力；

致力于消除阻碍非洲儿童、青年和成人接受素质教育和实现《宗滴恩宣言》有关全民教育之目标的一切障碍（社会、文化、经济、政治和法律障碍）；

认识到艾滋病蔓延、贫困扩大、战争和内乱是实现全民教育目标的主要障碍，因此必须作为该地区最优先的重点领域；

认识到教育系统向全体非洲人民提供机会，并使之获得对利用和运用信息和通信技术必不可少的技能和知识的必要性；

认识到非洲本地的知识系统、语言和价值观应成为发展非洲教育系统的基础；及

认识到课程改革对于使儿童、青年和成人接受促进我们文化多样性、丰富多彩和生机勃勃的素质教育的以及使我们从心理、经济和技术依赖性中解脱出来的必要性。

这种顿悟使我们眼光变得更加敏锐。我们应制订我们的政策和方案，动员伙伴关系和资源，以实现21世纪非洲的复兴。

2. 非洲复兴的新理想

我们展望一个有着丰富多彩的文化、历史、语言和艺术而又充满活力的非洲的崛起，一个团结起来终止它在世界进步和发展中的边缘化状况的非洲。一个战胜了殖民主义、种族隔离和压迫的民主的非洲。一个化干戈为玉帛并且无论肤色、性别、种族、宗教信仰或能力大小尊重所有人的人权的和平的非洲。一个在思想解放的斗争中大获全胜的文明的非洲。一个人民的知识和技能成为最重要的资源的繁荣的非洲。我们展望非洲最终统一其政治、经济和社会制度，实现和平、公正、繁荣和所有人都过上更美好的生活。

我们的理想不是谋求怀旧地退回到殖民时代以前，而是使我们的文化遗产发扬光大。将我们联合在一起的价值观和对我们自己环境的了解，与现代管理、社会科学和自然科学与技术相结合，应当用来解决长期存在的贫困、疾病、饥饿、冲突、骚乱和腐败问题。

教育因使人们作好控制其自己命运的准备，使他们摆脱了依赖性并且给予了他们主动性、创造性、批判性思维、事业心、民主价值观、对多样化的自豪和尊重。新非洲将尊重每个人的人权并要求良好的统治和承担责任。新的社会凝聚力将阻止暴力和分裂。受教育的机会不再受性别、肤色、部族、民族渊源、社会地位、体力和智力、宗教信仰或政治信仰的影响。

创造具有明确的社会、经济和文化发展使命的生机勃勃的学习组织，这将是各级政府、文明社会和发展合作伙伴的共同责任。教育和培训部门应成为管理知识和人力资源开发的统一系统。

为了实现这一理想，我们正在教育领域开展合作。我们正在巩固非洲的团结和并致力于整个大陆采取的共同行为，以实现非洲社会、经济和文化的发展；简而言之，为了实现非洲的复兴。

3. 优先的重点领域

教育系统应为所有人提供终身学习的机会，将重点放在学习者和学习过程上。安全而启发灵感的学习环境将使家庭和个人培养他们的批判性思维和创造性，并且发挥他们的全部潜力。主要的重点领域是接触机会与平等、质量与社会实用性、能力培养与合作关系：

3.1 增加接触机会和平等

- ▶ 在非洲复兴的框架内审查和完善教育及其他政策和立法；
- ▶ 动员资源，从加强基础教育角度进行结构调整和重新调拨政府经费；
- ▶ 在中央和地方政府、学校、社区及家庭之间开展密切合作，促进学校的所有权、持久性和可利用性；
- ▶ 特别关注流落街头的儿童和童工、游牧民族、偏远环境和冲突地区的儿童、少数群体、感染艾滋病的孤儿、少年犯和残疾儿童；
- ▶ 扩大向所有适龄儿童提供幼儿教育；
- ▶ 制订惠及处境不利的儿童、青年和成人以及诸如难民和国内流离失所者等被排除在正常教育机会之外的人的非正规替代战略；
- ▶ 确保女孩和妇女平等参与包括科学技术在内的所有教育方案；
- ▶ 减少受教育方面的性别、地区、城乡和社会经济差异。

3.2 改进教育质量和实用性

只有很少比例的儿童正在取得最低要求的能力，而我们的教育系统并没有在执行我们期望的标准。为了扭转这种局面，我们应当：

- ▶ 审查并因此重新设计课程安排和教学方法，使之适应于文化环境和儿童的教育、心理和社会经济需求；
- ▶ 要特别关注对付艾滋病流行、特殊需要儿童、长期冲突地区的人们和滥用毒品等问题所需的生活技能；
- ▶ 改进教师教育和培训，增强参与、包容和性别敏感办法及使用新技术的能力；
- ▶ 在父母指导和教师培训的同时，确认和运用以家庭为基础的传统护理方法，强化从出生就开始学习的原则；
- ▶ 在幼儿教育、初等教育低年级和成人教育中推广使用母语；将个人的发展与学习者的文化遗产联系起来并增强他们的自信心；
- ▶ 改进学习材料的编写、印制和分发方法，使之让人负担得起并且更适合当地条件；
- ▶ 开展研究和推广应用当地替代品，取代进口的制造投入，设计和印制物美价廉的课本和学习材料；
- ▶ 界定各级教育的最低和基本能力；
- ▶ 发展可靠的教育管理/统计信息系统，改善分析和决策；
- ▶ 开展与性别和权利对应的教育研究；
- ▶ 正规和非正规教育相结合，从而将边缘化群体转入终身学习系统；
- ▶ 使教育融入家庭、社区和工作场所；
- ▶ 在教学行为中引进民主价值观和民主实践。

3.3 培养体制和专业能力

应当在地区、国家和地方各级加强提高效率、效力和性别友善性的体制和专业能力。为此，我们应当：

- ▶ 在设计政策、战略和方案方面优先考虑非洲的社会、文化和经济发展；
- ▶ 保障对食物、住所、安全和健康的基本权利，使非洲儿童能充分参加教育；
- ▶ 创造有助益的政策环境，确保在教育方案中包容所有人；
- ▶ 动员现有的和新的财力和人力资源，确保为所有人提供基础教育；
- ▶ 制订和创造与性别相对应的方案和对儿童友善的环境，确保女孩充分参加教育；
- ▶ 在统计和管理信息系统及研究领域为宣传政策的制订、实施和评价开发体制能力和人力资源；
- ▶ 使教师工会和教师参与教学职业发展；
- ▶ 提高体制和人员能力并且完善预防和控制艾滋病流行及其对教育的影响的课程安排。

3.4 加强伙伴关系

我们认识到政府对确保基础教育获得充足的经费负有主要责任。这种责任包含领导责任，即政府应在增进各级政府与民间团体、机构、私营部门、非政府组织、宗教团体、社区、父母和教师协会、教师工会以及家庭的合作方面发挥作用。我们不单是在共摊成本方面，而且是在整个教育过程中寻求与利益相关者建立合作关系，包括决策、管理和教学。为了落实这种新型伙伴关系，我们应当：

- ▶ 为增强部长、非政府组织、民间团体及其他人之间的协作建立政策框架；
- ▶ 共同规划、监督、促进和帮助国家领导权、所有权和执行权的协调；
- ▶ 共享知识、信息、技术诀窍及其他资源；
- ▶ 采取措施建立相互信任、尊重和承担责任；
- ▶ 使传媒及其他利益相关者参与有关教育、社会和发展问题以及扩展到校外青年和成人的公开讨论；
- ▶ 运用援助战略，消除对援助的长期依赖，更加强调培养地方的能力和依靠本地的解决办法；
- ▶ 通过立法以及咨询和提高认识会议，创立合作关系的管理和协调机制；

- ▶ 使有关各方参与建立使下放到各级的执行权和管理权所需的最低限度的基础设施;
- ▶ 对于冲突中的国家, 通过有关的联合国机构和非政府组织提供教育援助;
- ▶ 在建立必要的数据库和信息方面开展协作, 帮助对有关的教育分部门的现状和趋势进行评估。

4. 战略

基于这种新型的伙伴关系, 我们应结成具有共同目标的利益相关者联盟, 并将重点放在培养能力和改造系统上, 以满足人民的学习需求和实现社区、国家及地区的发展目标。

4.1 战略目标

我们的战略目标是会议的五个主题:

1. 为实现特别涉及社会、文化、经济和技术发展的国家和地区发展目标而进行教育改革;
2. 改革课程内容和提高社会实用性、质量和教学方法, 以学生需要为重点;
3. 改变国家的角色以及教育系统的结构和功能, 促进利益相关者积极参与终身学习过程;
4. 培养教育领导权、管理、研究和信息系统方面的能力; 及
5. 在社区、国家、地区和国际各级加强与非政府组织、民间社团和发展伙伴的合作关系。

我们应召集利益相关者组成协商委员会, 以确定这些目标和制订实现目标的战略。

4.2 基本战略

为了实现《约翰内斯堡宣言》阐明的目标, 我们应参照五个战略目标和下列全民教育目标审查我们的教育系统:

- ▶ 扩大高质量的幼儿教育 and 培养;
- ▶ 提高初等 (基础) 教育的普及和完成率;
- ▶ 改善学习成果;

- ▶ 促进性别平等和加强女孩和妇女教育;
- ▶ 减少成人文盲;
- ▶ 扩大对失学儿童的基础教育和技能培训;
- ▶ 制订艾滋病教育方案和建立响应机制;
- ▶ 改善管理和控制。

我们应当在我们已采纳的下列一般战略的指导下制定具体国家战略:

4.2.1 审查和协调现行政策和立法

应特别关注弱势群体的权利, 包括女孩和妇女、少数民族、残疾人、那些受艾滋病流行影响的人和那些以其他方式处在特别困难境地的人。

正规、非正规和不正规的学习机会应结合在一起, 以便创造促进社会融合的“终身学习的文化”。

4.2.2 增加教育融资和教育投资合理化

政府仍要对教育融资负主要责任, 为此, 我们应努力提供额外的经费, 以及动员内在资源和私营部门的资源。我们还应通过提高教育质量和教育系统的效率, 提高成本效益。

4.2.3 增强国家、分地区和地区的体制能力

我们应通过实行体制改革和适当的培训方案, 增强我们实现全民教育目标的能力, 重点要放在领导能力、战略资源规划、信息管理和政策研究上。通过共享现有的地区机构、专业知识、方法和信息, 我们应确保可行性、可持续性和成本效率。

4.2.4 审查课程安排和确定非洲本地的知识体系、价值观和技能

设置有关课程应与建立在本地语言和知识体系以及知识、信息和技术基础上的价值观体系融为一体。应找出将正规、非正规和不正规的学习机会联系在一起的新方法, 以便创造一种旨在促进社会融合的全民“终身学习的时尚”。

4.2.5 提高实施教育变革的能力

实施计划中的变革以及对危机和管理调整作出响应的有效性既要求政治上的协商一致，又要求有专业能力。为了增强创新能力、对差别的敏感性以及对变化中的需求作出灵活响应，我们应将预期的执行者和受益者列入相应的执行级别设立的政策审查与管理委员会。为了避免维持现状，也为了拓宽视野，应由拥护其事业的民间社团来代表（如果不是直接代表）最弱勢的群体。

同样重要（即使不是更重要）的是作出必要的变革的能力。因此，我们应当培养参与实施的个人和组织的能力。当务之急是学校和课堂教学过程的水平，因为这正是多数预期变革未能发生的地方。对准这一焦点，我们应改进教学人员的专业培养，建立健全学校管理制度，为他们的工作创造更有性别针对性和助益的环境等。

4.2.6 改善教学环境

应紧急关注发展在本地环境中可行和可持续并且对非洲学习者尤其是对女孩和残疾人适用的材料、方法和社会学习环境。我们应创造安全和刺激智力的学习环境，以及在教学互动中基于以学习者为中心的方法和民主价值观与实践的教学法。

4.2.7 采用成本效益高的适当技术

应当结合本地的教育方法，采纳成本效益高和适用的新技术。对进口材料和技术的依赖，需要提供越来越多的宝贵硬通货，所以并不可行，而应尽快减少。开始时，为了发展当地已有的进口纸张、书本等的替代品，应在取消对纸张和国内书籍出版所需的其他材料的进口关税的同时，加强研究与发展投资。应当为教师培训及其他教育和培训用途开发和系统运用在适当范围内更为有效的口头传说。

4.2.8 促进和支助在非洲开展的教育研究

教育政策必须植根于非洲的现实。因此，我们应加强对非洲优先领域的研究。应以受益对象的语言和

在他们环境中开展研究。它应确定、分析和解决无论何种原因（性别、缺陷、语言、地位、种族等）造成的涉及文化、教育政策和结构、课程安排和教学惯例的问题，如排斥现象。由于缺乏相关数据继续是个大问题，那些教育研究和统计负责人应共同按照约翰内斯堡会议的建议精心制订研究和统计战略并且向国家全民教育协商理事会提交他们的报告。

4.2.9 发展真正持久的伙伴关系

所有利益相关者之间的伙伴关系应当建立在信任、承担责任和透明度的原则之上。然而，政府应负责提供初等教育和在促进利益相关者作为合作伙伴参与教育方面实行领导。应通过国家全面教育协商理事会和技术工作组确立共同目标、就各项战略达成共识、进行协调和建立协作关系。

5. 确立目标

每个国别组应根据本纲领并运用以下指导方针确立符合国家评估的目标、战略和行动计划。

5.1 扩大高质量幼儿教育和培养

确保到2006年ECD方案扩大两倍，并且提供安全、可靠和激励人的环境。到2015年国家应努力为3-6岁的全体儿童提供受益于ECD方案的机会。

5.2 提高初等（基础）教育的普及程度和完成率

确保到2015年所有学龄儿童都有机会接受高质量的初等教育。入学者中至少80%应完成初等教育，其中至少90%应升入中学。

5.3 改善学习成果

确保到2015年，所有教师接受过初步培训，而在职培训方案正在执行。培训应强调以儿童为中心的办法和权利以及以性别为基础的教学。应落实对监测学习成果进行国家评估的机制。所有儿童应掌握起码的语言、数学和科学能力。

5.4 加强女孩和妇女的教育

将女孩的招生、毕业和升学率增至与男孩相同。消除女孩和妇女接受教育的法律障碍。在学校内外为女孩和妇女创造安全的学习环境，并且使得增加她们受教育机会的支持行动制度化，尤其是在数学和科学方面。

5.5 减少成人文盲

通过将成人扫盲和继续教育均作为终身学习的一部分予以加强，将文盲率至少降低50%。发展高质量的课程、教学方法和教材。

5.6 为失学儿童扩大基础教育 and 技能培训

在今后两年中对失学儿童的状况进行深入研究并且结合性别、年龄和社区环境评估他们的学习需求。根据这些研究的发现，设计和引进富于创新精神和可持续的非正规教育成果。确保教育提供者和教育部之间在协调方案和弥合正规与非正规教育的差距方面的合作。

5.7 落实艾滋病教育方案和响应机制

艾滋病不再仅仅是一个公共卫生问题。在许多非洲国家，它成为对发展的一个迅速扩大的障碍。必须加快

教师培训和补偿，以平衡人员流失。必须建立使越来越多的孤儿留在学校中的制度，并为他们的长期保健和培养找出解决办法。

在所有教育方案中应加强或引进生活技能和艾滋病教育。应推进与传媒、宗教组织、民间社团和社区的工作伙伴关系、在实施艾滋病课程方面取得一致，并且制订与艾滋病流行做斗争的有效和可行的战略。

在与其他各部和利益相关者协作的过程中，教育部门应在艾滋病运动方面发挥领导作用，并且鼓励男人，包括那些从事教学职业的人，尊重妇女尊严和保护她们自身的权利。

5.8 改善管理与控制

发展素质教育必须得到各级有效管理的支持。应评价和改造目前的惯行做法，反映出教育的新前景。要有效利用新的传播和信息技术。下放教育管理和控制权力，同时增强各级执行单位的必要能力，促进其他教育提供者、家长、社区和学习者的参与，这将保证对变化中的需求作出响应。制订按照新的伙伴关系原则管理和控制各级新结构和功能的战略计划。

5.9 增加教育预算拨款

实施本行动纲领将取决于动员额外的资源和教育预算拨款的合理化。政府应确保在五年内至少7%和十年内9%的国内生产总值划拨给教育。国际机构应努力将其财政支助翻一番，尤其是对增强能力和完善管理的支助。

5.10 全民教育工作组的评估和监督制度化

现有的协调组和协商结构应得到加强，以便监督实现新理想之目标的进展情况。将地区顾问团改为由地区一级教育合作伙伴构成的地区全民教育协商委员会，这将吸纳专题委员会和技术工作组作为其所属结构。

它们由来自各部门、机关和机构的研究、统计、行政管理、金融、检查等领域的专家所组成。作为一个目标和基准，第一个任务是到2000年年底为定期评估和监测全民教育行动纲领的执行情况制订出以协商一致为基础的工作计划。

6. 非洲复兴联盟的议程

在通过共同理想之后，我们建议结成非洲复兴联盟，因为我们坚信，团结使我们形成强大的力量，能够实现预期的变革所需要的观念的转变和教育投资。为此，我们应共同规划和协调我们的战略、活动和共享我们的能力和资源。

为了使联盟卓有成效，我们深切地认识到，联盟成员必须遵守成员守则，并且承担共同责任。作为该联盟的合作伙伴，我们应努力履行我们在各自领域的责任：

6.1 非洲政府应当：

- ▶ 结束武装冲突、确保安全、培育和平文化和更改军费预算、使战士复员、将装备、设备及其他资产转到建设用途，如职业培训、成人扫盲方案、学校修缮和建设、公共交通、水源管理和灌溉等；
- ▶ 促进开明、参与、透明和负责任的统治和惩治各级政府和民间社团一切形式的腐败；
- ▶ 将资源集中用于提高效率、成本效率和资源共享与成本共担的教学过程和传送系统；
- ▶ 向基础教育投入更多的资源，其数额必须对数量和质量产生重大影响；
- ▶ 确保将减少债务的节余投入教育和社会部门，改善此前被忽视和受排斥的儿童-青年和成人的状况；
- ▶ 在动员资源、制订标准以及促进包括社区、民间社团、私营部门和发展合作伙伴在内的利益相关者参与教育方面发挥领导用；
- ▶ 确保政策和法规包容和支持高质量的全民教育；

- ▶ 创造一个使妇女充分参与教育领导工作的环境，包括支持行动；
- ▶ 增强本行动纲领的战略资源规划、监督和实施的体制能力；及
- ▶ 消除阻碍出版业的法律、行政管理和税收限制，并通过取消对纸张及其他必要材料的关税来支持本国出版商。

6.2 地区和分地区机构应当：

- ▶ 建立由专题委员会和技术工作组支持的地区全民教育协商委员会，吸收地区技术顾问团的监督和评价功能；
- ▶ 今后十年在政策、方案和活动方面给予教育最优先考虑；
- ▶ 在实施地区教育方案以及加强分地区和地区合作方面提供有效的领导；
- ▶ 利用诸如编制本地语言课本和科技教科书等领域的综合教育方案、信息和资源共享，促进协同作用和帮助新兴的地区和分地区学习机构；
- ▶ 增进机构和专家网络在联合方案方面的地区合作，以增强在教育领导、管理、战略资规划、政策研究和统计信息系统方面的能力；
- ▶ 促进良好治理并惩治我们自己机构内和更广泛的社会内的腐败；
- ▶ 采取措施，预防和减少军火交易和交战各方用以资助战争的战略矿产、黄金和钻石的非法交易。

6.3 包括非政府组织在内的民间团体、私营部门和宗教团体应当：

- ▶ 重新将重点放在提高社区能力上，以便缓解贫困和加强社区参与教育；

- ▶ 以各种方式参与教育并为此做贡献，诸如界定和检测社会实用性和质量以及提供志愿服务等；
- ▶ 提倡包容边缘化群体，尤其是那些贫穷和无权势的人，诸如孤儿、残疾人和受监禁者、难民以及国内流离失所者；
- ▶ 促进良好的治理和谴责腐败；
- ▶ 以相互接受的方式促进与其他利益相关者的真正合作关系，通过改进能够对付新挑战和履行新职责的管理能力使非洲儿童和成人学习者受益；
- ▶ 支持政府和社区通过加强高质量全民教育在促进可持续发展方面所作的努力；
- ▶ 扩大参与提高公众意识（如艾滋病）运动，以及社会压力（如减少武装冲突）运动。

6.4 非洲和国际传媒应当：

- ▶ 开展全面的、人性化的和具有改革性的、并体现非洲价值观和本地知识体系的高质量的基础教育，普及和宣传非洲教育新理想；
- ▶ 参与发展高质量全民教育的讨论、研究、监督和资源调动；
- ▶ 制订告知和教育非洲人有关整体上影响该大陆发展和具体影响教育之问题的战略，包括艾滋病教育、少女教育、种族和社会冲突及确认非洲价值体系和当地知识；
- ▶ 为所有教育利益相关者--学生、父母、社区、民间社团以及政府公开讨论和交换看法提供论坛；
- ▶ 提供教材和教育方法的替代传送系统。

6.5 国际和双边机构应当：

- ▶ 与非洲政府和民间团体合作，通过制订旨在消除而不是仅仅减少国家债务的政策和战略来扩大全民教育的成果；

- ▶ 确保从减少债务中节余下来的资金被投入到教育和社会部门，并且将债务负担沉重的穷国（HIPC）倡议用于为非洲儿童、青年和成人扫盲，尤其是以迄今被忽视或被排斥者为目标；
- ▶ 与非洲政府及其他合作伙伴一道评估SAP及其他发展方案对教育的副作用；
- ▶ 促进改善机构间协调，增强方案凝聚力并且避免目标重复和交叉及资源调拨和利用的低效率；
- ▶ 以当地和本地区的专家、机构、组织和教育行动为重点，支持培养非洲找出自己的解决办法和政治响应的能力；
- ▶ 加强非洲研究与发展能力的投资，发展进口纸张和书本的物美价廉的替代品；制药业制造让人买得起的抗艾滋病和热带疾病的品；提供电力的再生能源；为通信和获取信息而利用因特网；及水源控制、管理和净化；
- ▶ 支持和参与国家与地区全民教育协商委员会并支持诸如ADEA等地区合作关系以及诸如OAU、ECOWAS、SADC等非洲地区性组织的教育方案；
- ▶ 增加对非洲教育的财政和技术支助，到2015年在目前的水平上至少翻一番；及
- ▶ 促进减少军火交易以及交战各方作为资助战争之手段的战略矿产资源的非法贸易。

7. 后续行动时间表

每个国家应拟定其本国实现全民教育目标的行动计划。国别组应审查问题、优先项目和合作伙伴授权，并制订活动时间表。下表就启动实施本行动纲领过程的方法提出建议：

- 7.1 在全国传播和重温约翰内斯堡和达喀尔宣言和行动纲领，作为统一思想和制定战略规划起点。
- 7.2 各国政府及其他合作伙伴在达喀尔会议之后传播和审查其国家全民教育2000年评估报告，并合作确立具体的国家目标、对象和战略。

- 7.3 国家政府及合作伙伴完成和修订其行动计划，以满足规定的全民教育目标和制定实施和监督已确定的活动的方法。
- 7.4 联合国及其他国际机构审查其政策和行动计划，使之与约翰内斯堡和达喀尔宣言和行动纲领相一致。对支持全民教育方面的国家倡议作出承诺和落实实施方案。
- 7.5 落实国家协调和实施工作组。详细拟定短期和长期实施计划并设立监督和评价的具体基准和指标。开始实施（在达喀尔之后头三个月）。

8. 结论

有了我们共同的承诺、勇气、希望和创造性的指导和支持，非洲新千年的教育将再也不会依然如故。教育应当成为在21世纪经济、文化和交流全球化中实现非洲复兴的战略媒介。 ■



美洲的全民教育： 地区行动纲领

美洲全民教育会议通过
地区行动纲领

多米尼加共和国，圣多明各，2000年2月10 - 12日



前言

在“世界全民教育会议”十年后（泰国宗滴恩，1990年），拉丁美洲、加勒比地区和北美各国对本地区在实现宗滴恩会议所述之目的和目标方面取得的进展进行了评估。在2000年2月10-12日的圣多明各会议上，各国商定了本《地区行动纲领》，重申了它们对今后15年全民教育的承诺。

该区域各国的提案和行动均以承认人人享有高质量基础教育这种与生俱来的普遍权利为基础。

本《地区行动纲领》批准和继续了各国在过去十年中为本国人民接受许多国际、地区和分地区会议¹所表明的高水平的教育所作的努力。在这些会议上以及各国业已展开的行动中，我们看到它们开始实际确信教育是人类可持续发展的关键。因为教育有助于拓宽获得优质教育的机会并且促进公民对其权利和责任的认识。

本《地区行动纲领》谋求实现过去十年仍未落实的承诺：消除教育领域长期存在的不平等，保证人人享有接受基础教育的机会，使他们能够积极参与发展进程。

各国境况的差异性及其国内条件的多样化使得很难制订旨在实现各国都同意的目标和承诺的统一战略。这意味着各国必须按照各自的能力将地区承诺转变成国家目标。尽管如此，在这种差异性中，也存在着影响该地区缺乏有助于其发展之受教育机会的大部分家庭及其社区的共同特点：贫困、不平等和排斥。由此提出各国通过差异战略和重点优先考虑这些人的共同承诺。

在本《地区行动纲领》中，该地区的国家承诺为公共政策合作建立国家一级的机制，表明政府、私营部门乃至全社会在界定和实现具体目标方面的共同责任。

1. 20世纪80年代以来，在许多论坛上，各国业已商定地区行动的目标和指导方针：拉丁美洲及加勒比地区教育领域重大项目；《儿童权利公约》；世界儿童高峰会议行动计划；世界特殊教育需求会议（西班牙，萨拉曼卡）；第五届国际成人教育会议；美洲高峰会议；伊比利亚美洲高峰会议以及教育部长和主管社会领域和幼儿的部长会议。

它们还承诺对其行动进行定期的公开审查。新千年日益要求，属于人人都享有的一项权利的教育应当成为长期稳定、通过协商一致达成的以及以社会全体成员的承诺为后盾的国家政策的目标。为此，必须拟订出得到信息和传播支持的程序，并与参与提供信息和传播的所有传播媒体都建立起伙伴关系。

本《地区行动纲领》还号召国际合作组织着重支持在实现其目标过程中面临最大挑战的国家所开展的活动，为克服地区间差异作出贡献。

1. 成果及尚未解决的课题

本《地区行动纲领》谋求巩固90年代的十年中在本地区取得的“全民教育”重大成果。在地区一级，这些包括：

- 幼儿护理和教育的大幅度增加，特别是4-6岁年龄组。
- 教育机构显著增加，几乎所有儿童接受初等教育。
- 义务教育的年数增加。
- 文盲相对减少，但未实现1990年比率减半的目标。
- 优先考虑将素质教育作为教育政策之目标。
- 日益关注平等之主题并注意教育政策的差异性。
- 将生活专题教育逐步列入正规和非正规课程。
- 各式各样的参与者，如非政府组织、家长及其他人参与学校生活。
- 就教育是国家和地区优先事项统一认识。

本《纲领》确认，尽管取得了这些成果，但值得该地区各国注意的许多课题仍未解决。其中包括：

- 对幼儿全面发展关注不够，对四岁以下的儿童尤其如此。
- 小学重读率和辍学率较高，导致各年级超龄儿童和校外其他儿童人数众多。
- 在国家政策和战略中，对青年人和成年人的文化培训和教育不够重视。
- 学生学习水平低。
- 很少关注教师培训和专业提高。

- 在学校分步办学的效率和质量方面长期存在不平衡的现象。
- “全民教育”的不同参与者之间的相互联络不够。
- 缺乏与非政府人士合作制订国家教育政策的有效机制。
- 调拨给教育的资金增幅较小，而现有资金的利用率低下。
- 信息和通信技术不足和利用得不充分。

II. 《地区行动纲领》 中确认的挑战

仍未解决的课题提出了该地区各国已决定今后几年要面临的挑战。为此各国将采取共同标准力求机会均等、开展素质教育和全社会共担责任。

这些挑战如下：

- 增加对幼儿护理的社会投资、增加参与幼儿发展方案的机会和提高早期教育方案覆盖率。
- 保证所有男孩女孩获得并坚持基础教育，大幅度减少留级、辍学和各年级超龄学生。
- 确保全部人口接受优质教育的机会，特别关注易受伤害的社会阶层。
- 更加优先考虑作为国民教育体制组成部分的青年人和成年人文化培训和教育，改进现行方案并且为所有青年人和成年人，尤其是那些面临危险的人，提出替代办法。
- 继续提高基础教育的质量，优先考虑作为学习场所的学校和教室，确认教师的社会价值以及改进评价体系。
- 制订包容性强的教育政策，设计多样化的课程和授课系统，以便为那些因性别、语言、文化或个人差异而被排斥在外的人服务。
- 确保学校鼓励健康、行使公民权利和基本生活技能培训。
- 按照公平和高效标准增加或重新分配资源，以及利用替代性授课系统调动其他资源。
- 为教师提供高水平的专业提高方案和职业发展政策，改善他们的生活质量和工作条件。
- 设立必要的框架，使教育成为所有人的任务并且保

证广泛参与国家政策的制订和增加政策管理的透明度。

- 协调教育政策，鼓励旨在消除贫困和以面临危险的人口为对象的多部门行动。
- 采纳和增强教育系统管理和教学过程中信息和通信技术的运用。
- 促进以学校为主的管理，给予各学校以自主权，加之公民的广泛参与。
- 增强地方、地区和国家一级的管理能力。

考虑到过去的成果、尚未解决的课题和挑战，各国通过本《地区行动纲领》作出以下承诺：

III. 地区行动纲领 的承诺

1. 幼儿护理及教育

考虑到：

- 供幼儿全面护理和发展的资源持续增加对于保证公民与生俱来的权利确保将来取得更好的学习结果以及减少教育和社会不平等是至关重要的；
- 对于生命的这一时期，由提供保健、营养、教育和家庭福利服务的机构采取联合行动是极其重要的。重要的是，这些服务须面向家庭和社区，而且提供文化培训和成人教育；
- 传播战略是关键，对于面向家庭的教育计划和对于建立和增强政府机构、政策制订者和社区之间的联系均至关重要。

各国保证：

- 增加针对四岁以下儿童的幼儿全面发展方案的投资以及增加他们受益于这些方案的机会。重点应放在家庭上并且特别关注那些面临危险者。
- 保持以往成果加强针对四岁和四岁以上儿童的幼儿教育，尤其是那些处境不利的儿童。战略应集中在家庭、社区或专业中心上；
- 通过以下方式提高幼儿全面发展方案的质量：
 - 加强针对家庭及为幼儿期间的保健、营养和成长作出贡献的其他人的全面、持续和高质量的培训和支助方案。
 - 加强幼儿服务和方案的监督和评价，以及制

订灵活多样、协商一致和照顾到各种差异的国家标准。

- 在提供与六岁以下儿童生存与发展相关的服务和方案的机构之间建立合作机制。
- 更好地利用传播技术和媒体，使住在偏远地区难以按常规方式接受教育的家庭得到受教育的机会。

2. 基础教育

考虑到：

- 提到“基础教育”，我们指的是满足终身学习的需求。这些需求包括知识、技能、价值观念和态度，使得人们：
 - 发展他们的能力
 - 有尊严地生活和工作
 - 充分参与其生活质量的发展与改进
 - 利用充分的信息作出决定
 - 毕生不断学习
- 基础学习从生下来就开始，儿童、青年和成人分别通过满足各年龄组不同需求的战略来实现这种学习。
- 提高学习者的能力、促进其参与以及与家庭、社区和学校分担责任是保持以往成果/成就和对付新挑战的基本条件。

各国保证：

- 保持和增加业已实现的基础教育机会，确保在自然灾害造成的或因社会经济状况严重恶化而引发的紧急情况下不会缩减；
- 查明因性别、地理位置、文化或个人差异而依然被排除在基础教育之外的群体，并且设计和实施适合他们的具体条件和需求、由各个部门参与的灵活而适用的方案；
- 优先考虑旨在减少复读和辍学的政策和战略，确保男孩女孩及青年人在基础教育体制中成长、进步和获得成功，直到他们完成本国规定的基础教育。

3. 满足青年人和成年人的基本学习需求

考虑到：

- 多年来本地区已经制订了自己的方案并在普及教育

和青年人和成人教育方面积累了丰富的经验；

- 国际会议的要求和协议为青年人和成人教育领域的地区行动提供了新的前景；
- 为青年人和成人提供受教育机会要求在社会工作者和那些在保健、劳动和环境领域工作的人之间协调行动。

各国保证：

- 将青年人和成人教育并入国家教育体制，并且在作为政府对本国人民进行基础教育方面的关键责任的一部分而开展的教育改革中优先考虑这些年龄组。
- 通过以下方式改进教育方案并使之多样化：
 - 给予被排除在外和面临危险的群体以优先权
 - 保证和加强文化培训
 - 优先考虑获得基本生存技能和鼓励充分行使公民权利
 - 将养育教育同幼儿护理和教育联系起来
 - 利用正规和非正规的素质教育体制
 - 把对青年人和成人的教育同生产活动和劳动结合起来
 - 确认以前的经验是行之有效的学分学习
- 界定政府和整个社会在该领域的作用和责任，以及激励社会更广泛地参与制定公共政策和确定与方案和行动相连的战略。

4. 学习成果与教育质量

考虑到：

- 成效的质量是促进把儿童留在学校以及保证基础教育的社会效益和经济效益的关键要素；
- 确定学习成果要求建立质量标准及监测和评价的固定程序；
- 衡量质量的系统应考虑个人和群体条件的多样性，从而避免将生活在危险环境的儿童排除在学校之外。

各国保证：

- 继续推进课程改革进程，通过将生活技能、价值观念和态度包括在内加强课程表，鼓励家庭让其子女留在学校并向人们提供消除贫困和改善家庭及社区生活质量的必要手段；
- 在素质提高战略中为学校 and 作为学习环境的教室留

出特别的位置，其特点是：

- 承认学生的多样性和差异性以及对其特殊学习要求作出充分响应的灵活性；
 - 学校管理者和教师方面鼓励协作精神；
 - 有与教师、父母和社区一起落实儿童和青少年参与权的规范性框架；
 - 培养学校自主管理的技能及对程序和结果的责任感；
- 通过制订协商一致的证明政策、改善工作条件、提高报酬和奖励不断提高专业技能，承认教师作为素质教育领域基本参与者的社会价值和专业价值；
 - 提供书本及其他教学和技术资源，改进学生学习；
 - 组织适当的监测和评价体制，考虑个人和文化差异，以协商一致的国家和地区标准为基础并且使参与国际学习成为可能；
 - 激励正在进行的媒体行动，支持学生学习。

5. 包容一切的教育

考虑到：

- 全民基础教育要求确保所有儿童和青少年尤其是土著群体的成员、丧失能力者、无家可归者、工人、爱滋病携带者及其他人的接触机会、稳定性、优质学习及充分参与和融入；
- 保护免受基于文化、语言、社会阶层、性别或个人差别的歧视是一项不容剥夺的人权，因而必须得到教育体制的尊重和支持；

各国保证：

- 制订包容一切的教育政策，根据每个国家受排斥人口的不同类别界定目标和优先权，包括建立使这种包容有效成为全社会的责任的法律和机构框架；
- 在社区内设计形式多样的教育传授体系、灵活的学

校课程表和新的教育环境。它们应重视多样性，将之视为一股社会发展的力量。它们应在正规和非正规教育中保持富于创新精神的经验，以满足所有男孩女孩、青少年、青年人和成人的需求；

- 在多民族、多种语言和多种文化的社会中推广和加强多种文化的双语教育；
- 在家庭范围内实施持久的通信、信息和教育过程，

强调对教育那些目前受排斥之人的国家的重要性和好处。

6. 终身教育

考虑到：

- 教育应从以下几方面提供生活及发展技能：
 - 遵纪守法的文化
 - 行使公民权和民主生活
 - 和平与无歧视
 - 培养公民和伦理价值观
 - 性活动
 - 预防滥用麻醉品和酗酒
 - 保护和关心环境
- 将这种学习纳入多学科课程或课程表对新的课程结构、对与社区一道协同工作，以及对发挥教师作为终身技能榜样的作用都是一种挑战；

各国保证：

- 保证学校拥有适合学习者的环境，不仅是自然环境而且是社会环境，有利于健康的生活方式和实践生活技能、及早行使公民权和实践民主生活，以及为参与有关学校生活和学习的决策创造机会；
- 制订灵活的课程规范，使学校列入与社区有关的课程内容和有意义的经验并且允许学校与社区相互作用；
- 培训教师、父母、青年人和成人，以便他们可在日常生活中推广和支持这种学习；
- 对这种学习增加具体的指标，以便在学校范围内监测和评价它并且衡量它对学生生活的影响；
- 激励和开展由媒体、社会组织、非政府组织、私营部门、政党及其他人发展的终身教育活动。

7. 增加国家对教育的投资及有效调动各级的资源

考虑到：

- 教育作为一种关键的发展手段的优先地位应通过逐步增加该部门投资的承诺明确表示出来，这种投资应至少增加到占国内生产总值的6%，这样才能实现对基础教育的普遍覆盖和克服目前的赤字；

- 信息和评价制度是教育决策的关键成分。因此必须既在教育系统内也在其社会、经济和文化范围内收集数据。这些制度决定儿童、青少年、青年人和成人教育的资源分配。

各国保证:

- 制订分配教育经费重点战略，以缩小不平等和援助面临危险的人口；
- 按照其使用效率和功效以及根据公平和赞助性行动的标准，增加教育资源的分配；
- 建立制订预算和分配资源的机制，其中包含增加资源管理透明度和可信度以及保证可说明性的广泛社会参与，而对于所有这些机制来说，充分及时的信息具有极其重要的意义；
- 利用权力下放作为优化利用现有资源和促进调动新资源，尤其是那些来自私营部门的资源的一个机遇；
- 积极探索资助教育的替代机制，诸如公营/私营分担和外债/教育交换。

8. 教师专业进修

考虑到:

- 教师在教育改革、改变课堂教学实践、利用教学和技术资源、促进相关学习和素质学习及培养学生价值观中占有不可替代的位置；
- 社会赋予教师的价值是与其成绩、工作条件和生活条件的改善相联系的；
- 将信息和通信技术逐步纳入社会需要将这些课题列入教师的初期和在职培训；
- 乡村学校和那些为面临危险的人口服务者需要受过更高质量的学术培训和掌握人际关系技能的教师。

各国保证:

- 为教师提供高质量的学术培训，这种培训应当与研究 and 产生创新精神的能力有联系，并且使他们为在多样化的社会、经济、文化和技术环境中履行其职责做好准备；
- 制订教师职业政策:
 - 使教师得以改善其生活和工作条件，
 - 鼓励敬业和奖励才华出众的青年人加入教师队伍，

- 创造教师追求高水平教学和学术培训的奖励机制，
- 培养伴随和促进终身学习的技能，
- 增加对社区的承诺；

- 基于教师工会和其他组织商定的基本标准，实施教师表现评价以及专业成果质量和水平衡量办法；
- 建立和制订规范化框架和教育政策，以便使教师参与教育体制改革的管理并鼓励学校范围内的协作精神。

9. 社区和社会参与的新机会

考虑到:

- 社会许多部分对行使影响它们的教育决策参与权以及承担这些决策所附带的责任的要求日益增加；
- 需要有长期稳定性和连续性的公共政策是通过国家和社会共同参与的过程来制订的；
- 由各社会部门--如工人协会、工会、行业团体、政党、土著人、青年人、妇女、非政府组织、社区组织、文化艺术团体等--所代表的巨大潜力并未得到充分利用；

各国保证:

- 创立以下规范化、制度化的金融框架:
 - 创造新的参与机会
 - 使现有的论坛合法化
 - 保证社会参与教育政策的制订、监督和评价，并且参与这些领域国家计划和方案的拟定；
- 创造和增强交流和咨询渠道，促进教育领域不同参与者之间的联络，而不论它们是政府的、民间的，还是非政府的参与者。

10. 基础教育与消除贫困和不平等战略的联系

考虑到:

- 在90年代的十年中，该地区各国制订了促进基础教育以及想方设法对消除贫困和不平等施加影响的政策和方案；
- 必须牢记以往在以下方面所作的努力：为增加与提供食物、衣服、基本保健服务相联系的教育机会；

重新分配和规定指标的预算战略；通过领导人、机构和/或社区团体开展的学习补助和教育活动支持针对家庭的措施；

- 为了对消除贫困和不平等产生更加有效的影响，教育必须成为基础更加广泛的社会政策的组成部分并且在多部门战略框架内发展。

各国保证:

- 集中开展各种活动，以期：
 - 在社会政策范围内加强教育；
 - 将援助政策转变为提高人们技能的政策；
 - 将各级的教育政策和方案与创造就业、增进健康和社区的政策和方案结合起来；
 - 在教育中包含增进团结和提高生活质量的内容和价值观念。
- 保证在分配公共和私人两方面的教育及社会发展资源中的公平性，并且确保更加有效地将这些资源用于为面临危险的人口造福；
- 促进贫困家庭儿童、青少年、青年人和成人以及那些受到社会经济不平等影响之人的支助和伴随方案，以保证他们的基础教育和充分参与这类培训的设计、管理、后续活动和评价；
- 改善教师本人的生活条件，作为他们专业成长的一个必要条件。

11. 技术在教育中的运用

考虑到:

- 目前在信息与通信领域的技术革命给人和组织带来了新的相互联系的方式。教育不可能留在这些变革之外。教师日益扮演着促进者和调解者的角色，从而使学生可以批判地利用这些新技术；
- 这些技术应当列为改进教学过程和机会的一个关键要素；
- 信息和通信技术在教育政策和教育过程的行政管理、规划、经营和后续措施方面发挥着极其重要的作用；
- 这些技术作为工具，不应只是排斥和歧视的另一个要素；相反，它们对所有学生和教师都应是可以利用的。

各国保证:

- 支持在课堂上运用信息和通信技术；
- 增进教师和社区永久和公平地利用通信和信息技术的机会以及通过信息中心、运作较好的网络及传播和交流经验的其他机制不断提供培训的机遇；
- 采用并在目前已经运用的地方加强信息和通信技术，以改进教育系统以及学校行政管理的决策和规划工作。这将促进学校管理权力下放和自主化的进程并且促进在引进和利用信息和通信技术方面对管理人员和教师进行培训；
- 在此同时，再次强调书籍作为接触文化的关键工具和作为运用新技术之基本手段的重要性。

12. 教育管理

考虑到:

- 提高教育质量和教育的公平性与改进教育系统各级的管理密切相关；
- 随着学校社区日益权力下放和广泛参与，校长扮演着范围更广泛和更加复杂的角色；
- 信息和评价制度对教育决策至关重要。

各国保证:

- 确定将单个学校视为基本单位而具有管理自主权的行政管理结构，逐步建立公民参与机制并在管理过程、结果控制和可说明性方面为各个参与者建立各级责任制；
- 促进在学校和课程管理、运用技术及价值观、态度和增进教育管理透明度之做法方面为校长和教师提供专业培训的国家和地区机制；
- 建立健全信息收集、数据分析、研究和创新制度，作为改进决策的工具；
- 制订出确定在教育系统中工作的人员的职责的参数，以及人事管理的辅助机制和政策；
- 改进衡量成果、评价和可说明性的办法，使之调整为可比指标和标准，并得到处在教育系统本身之外的评价机制的支持。

IV. 号召开展国际合作

在作出以上承诺之后，本地区各国：

- 号召国际社会和合作机构增加和完善对这些国家的支助机制，以便促进本行动纲领确定的目标的实现以及为其实现承担共同责任，尤其是要支持面临最严重问题的国家；
- 同意增进国与国的合作，交流对改进教育有益的经验教训；

- 呼吁国际金融机构将其融资政策调整到国家教育政策方向上来并且增加专用于，特别是处境不利国家的教育的资金数额；
- 呼吁各国政府和社会在制订政策、战略和行动计划方面竭诚合作给予保证全体人民获得基础素质教育和从中受益之权利的政策以新的推动力。 ■



阿拉伯国家的全民教育： 修订承诺

满足2000 - 2010年
基本教育需要的阿拉伯地区
行动纲领

阿拉伯地区全民教育会议通过
埃及，开罗，2000年1月24 - 27日



序言

基于在为国际全民教育论坛（达喀尔，2000年4月）作准备过程中对阿拉伯国家自宗滴恩大会（1990年）至这个十年结束（2000年）在基础教育—“全民教育”方面所作出的努力和取得的成就的评估；

根据：

- 《儿童权利公约》、《世界全民教育宣言》、《阿拉伯儿童问题文件》和《阿拉伯儿童保健、保护和培养计划》，以及其他阿拉伯及国际教育文件，
- 阿拉伯教育部长在其会议中通过的战略；

意识到世界性挑战和变革及其对阿拉伯地区发展的影响，以及为了在避免其消极影响的同时从其积极成果中受益；

认识到教育作为构成全球可持续发展创造者的人类发展之关键的重要意义；

为了实现全民教育的数量和质量要求，使其成为一种使每个人都取得优异成绩并且最大限度开发、增强和促进学习者的能力的高素质全民教育；

重申教育在向城乡男孩和女孩提供平等的教育机会以及弘扬以科学、计算机和技术革命为代表的世纪精神方面所扮演的角色，其中重申为终身学习奠定基础的自学概念，以便使个人得以利用社会、经济和文化生活各领域的资源并且对这些资源进行评判、选择、分类、处理和使用；

考虑到实际上教育是一个社会问题而且所有阿拉伯和国际势力、机构、组织以及政府和非政府协会、工会及组织应当共同努力满足和实现“全民教育”的需求和目标；

感到鼓舞的是我们民族的文化与精神价值重申教育是今天和将来我们文化认同的根本方面；

我们，2000年1月24至27日在开罗召开的“阿拉伯地区全民教育会议--2000年评估”的与会者，建议阿拉伯各国通过题为“阿拉伯国家的全民教育：

修订承诺”的文件，作为确保2000-2010年阿拉伯国家基本学习需求的阿拉伯行动纲领。

引言

1. “2000-2010年阿拉伯国家满足基本学习需求的阿拉伯行动纲领”的依据如下：
 - (1) 世界全民教育会议（泰国，宗滴恩，1990年）分别通过和达成一致的《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需求行动纲领》；
 - (2) 国际全民教育协商论坛十年中期审查（安曼，1996年）以及九十年代在两份文件的实质内容方面承诺的与宣言和行动纲领有关的各种国际和阿拉伯活动；
 - (3) 阿拉伯国家教育部长通过的有关儿童和全民教育的文件；
 - (4) 在为“阿拉伯地区全民教育会议”（开罗，2000年1月24至27日）作准备时由阿拉伯国家作出的“全民教育2000年评估”；
 - (5) 由国际全民教育协商论坛草拟并提议在世界教育论坛（达喀尔，2000年4月）的准备过程中审议的行动纲领初步草案，及
 - (6) 在开罗召开的“阿拉伯地区全民教育会议--2000年评估”（2000年1月24至27日）的讨论。
2. 本纲领有两重目标：
 - (1) 成为参与阿拉伯地区教育和承诺利用其战略、计划和方案来实现全民教育目标的所有利益相关者的参考和指南；
 - (2) 在“世界全民教育论坛”（达喀尔-塞内加尔，2000年4月）审议全民教育时表达阿拉伯国家的关注事项。

1. 背景

学习是人类可持续发展的关键，也是文明生存的基础和一切生活的支撑

3. 学习，这一“内在的财富”，是开放和多样化利用知识和经验的产物。因此，终身学习的概念逐步成为二十一世纪生活的一个关键。它超越了学

校与终身教育的传统区别。其目的是对付瞬息万变的世界提出的挑战。

4. 有人建议将四大支柱作为二十一世纪国际教育委员会实施教育的基础，即学会知识、学会做事、学会作人和学会与他人共处。学习能力是人类发展的核心。它是文明生存的基础和一切生活的支撑。
5. 教育的宗旨不仅是为学习的个人提供平等的机会，而且在于实现一个基于获取、更新和使用知识的学习社会。这涉及为所有人扩大利用知识的范围和机会。教育应使每个人能够收集信息并且选择、安排、管理和使用它。学习是人类可持续发展的关键。

加强学习正在改善生活质量

6. 提供平等的学习机会是一项义务性社会服务，必须作为其一项基本权利和改善生活质量的一个条件而提供给每个人。保健是另一项重要的社会服务。它包括与疾病作斗争、提供营养和净水以及确保环境不受污染。
7. 这些义务性社会服务除教育外还有保健，它包括消除疾病、提供营养、安全饮用水以及未受污染的环境。扩大教育已经使人们增强了健康意识。妇女教育不仅导致儿童保健的增强，而且加强了对儿童的一般护理，包括对他们的教育。提高母亲的教育水平无疑是支持参与教育和改善生活质量最关键的因素。
8. 况且，扩大教育使人们增强环境意识，更加懂得基本权利和职责，并且普遍增强了公民意识和文明地参与公民生活。今天世界各地普遍认为，教育是与贫困作斗争的最重要的手段。

满足基本学习需求是一项国际优先事项

9. 《世界全民教育宣言》（宗滴恩，1990年）申明了满足基本学习需求的必要性，它指出：“每个人-儿童、青年和成人-都应当能够从旨在满足他们基本学习需求的教育机会中受益”。

10. 此外，宗滴恩会议通过了源于《世界全民教育宣言》的纲领，作为国家、地区和国际各级行动的指南。

在国际一级重申宗滴恩使命

11. 在宗滴恩会议之后的十年中，国际社会在阿拉伯国家参与下，又举行了一系列的会议，所有会议都重申了宗滴恩宣言的使命，并且将教育同发展、生活质量、人权、民主、社会融合和公正联系在一起。这些会议呼吁要特别重视少女和妇女的教育、与贫困、失业和社会排斥现象作斗争。（世界儿童首脑会议，1990年；联合国环境与发展会议，1992年；世界人权会议，1993年；国际人口与发展会议，1994年；世界特殊教育会议：机会与质量，1994年；世界社会发展首脑会议，1995年；国际特殊需求者教育会议，1996年；第四届世界妇女问题会议，1995年；第五届国际成人教育会议，1997年；等等……）。
12. 已召开国际全民教育协商论坛十年中期会议（安曼，1996年），评估在宗滴恩大会之后的五年中所取得的进展。会议讨论了仍有待克服的各种新挑战和持续的挑战。《安曼申明》建议“强调各种各样使人们能够了解变化中的环境、创造新知识和塑造自己的未来的学习和批判性思想”。会议进一步指出，对全民教育目标的持续挑战主要包括妇女和少女教育、教师的培训、地位和积极性、家庭和地方社区在教育中的作用以及实现全民教育目标的广泛合作。

在阿拉伯一级重申宗滴恩使命

13. 在阿拉伯一级，《开罗宣言》（1994年）强调了教育在实现可持续发展方面的作用。此次会议表明其决心“制订在下个世纪使本地区跻身于世界前列的教育方案”。会议的结论是，两个重要领域显然是需要协同行动的最优先领域：扫盲问题和教育质量。
14. 此外，《阿拉伯成人教育宣言》（开罗，1997年）重申了《宗滴恩宣言》（1990年）和《安曼申明》（1996年）的内容，并重订了它对“阿拉伯教育

战略”、“阿拉伯国家消除文盲战略”以及对阿拉伯教育会议，尤其是教育部长和负责经济规划的部长在开罗（1994年）召开的第五次阿拉伯国家经济计划会议(MINEDARAB V) 的建设的承诺。《阿拉伯成人教育宣言》呼吁必须将消除文盲作为阿拉伯国家发展的最优先项目。它还确认要努力确保成人进修的新机会和教育方案。

II. 成果与问题

15. 在国际、地区和阿拉伯各级作出的努力的结果是每个阿拉伯国家都拟订了各种政策、法律、措施、方案和活动。这反过来又导致改善了生活质量、提供了学习机会和提高了教育质量。
16. 然而，到二十世纪末业已取得的所有成果仍然低于预期值。贫困仍在蔓延，而且只要存在贫困，教育机会就减少，保健质量也是如此。此外，其他问题，如失业、暴力、冲突以及对家庭关系和社会融合的持续威胁，也在扩大。贫困产生贫困，正如文盲产生致使社会退步的文盲一样。在某些国家，苦难比其他国家更深重；乡村地区比城市更深重；地理上偏远地区及边缘化的少数民族和游牧部落比其他人更深重。
17. 尽管各种研究已经着重强调了女性教育作为一项积极的投资要素的重要性，但**妇女和少女**并未从这一分配的资源中充分受益。在少女完成初等教育的地方，在中学升学率方面经常存在着巨大的性别差异。在考虑文化程度时，男性和女性的差别变得更大。在与诸如贫困、无行为能力、针对女性的暴力、营养不良、迅速的社会变革、失业和感染爱滋病等疾病的危险这类有关生活质量的其他要素（特别在乡村地区和偏远小镇）结合起来考察时，从性别歧视的角度来看，女性比她们的男性同伴受到更加系统化的不利待遇。

幼儿教育仍远未得到必要的关注

18. 多数阿拉伯国家拥有针对3-5岁儿童的学前教育体制。一些国家采取了传统形式，诸如在摩洛哥和毛里求斯由政府支助的Kuttabs。然而，总

入学率(GER)在0.7%和99%之间，这表明阿拉伯国家之间在所有教育指标方面的巨大差别。但所有国家都报告这种情况在1990至1999年间得到了改善。在1999年，有十个国家入学率低于13%，六个国家在13%和50%之间，只有两个国家超过70%（黎巴嫩71%和科威特99%）。这表明阿拉伯国家无论穷富都没有对ECCD给予必要的关注。似乎对于阿拉伯国家来说，这一阶段的教育主要是家庭的事。

19. 另一方面，在接受某种学前教育（一年或几年）后升入一年级的儿童百分比高于总入学率。这表明，首先，在多数国家学前教育期限短，其次，在学前一级通过学校教育儿童的趋势日益增强。在多数阿拉伯国家，ECCD通常仍成为一项重要挑战，因为它影响到小学一级的学校生活。

提高初等教育入学率

20. 过去十年阿拉伯国家取得的最重要的成果与初等教育的入学率有关。多数阿拉伯国家或是保持其一年级（6-7岁）的入学率或是提高了这一比率。在这一级总入学率仍然较低（在90年代末为82%或低于82%）的国家是吉布提、苏丹、毛里塔尼亚和也门。在入学率高的地方，性别差异减少（相差1-4%）而在入学率低的地方，差异扩大（相差10%）。然而，在观察一年级净入学率后，情况则不同：九个国家的净入学率为82%或低于82%。
21. 在初等教育总入学率(GER)方面，阿拉伯国家已经取得了显著的进步。只有三个国家的GER为68%或低于68%，相比之下，13个国家达到和超过90%（并且那里的性别平等指数达到或超过0.9）。两个国家在90年代初和90年代末之间已显示出巨大的进步：苏丹和毛里塔尼亚。
22. 除了这些进步外，城乡差别依然很大，而女性参与初等教育也总是少于男性（有一个国家的平等指数达到或超过1.0）。此外，在观察净入学率(NER)时，入学问题显得更为突出。尽管90年代取得了实际改善，但仍有六个国家NER低于80%。在此方面男女差别也在扩大：有六个国家平等指数等于或低于0.9。

文盲依然普遍

23. 目前，阿拉伯国家文盲的人数估计为6,800万人（其中63%是女性）。尽管加大了努力，但在一个国家就占到了其中的四分之一：埃及（1,700万），五个国家就占到了其中的70%：埃及、苏丹、阿尔及利亚、摩洛哥和也门。在上述大多数国家中，文盲还伴随着人口众多、人口出生率高、贫困和人口集中在乡村地区。
24. 阿拉伯国家文盲的特征明显不同于扩大初等教育的特征；因为文盲是以往未曾完全扩大的教育的消极产品。蔓延的最重要因素及对其进行的最佳解释就阿拉伯国家文盲是性别差异。这些国家的性别平等指数为0.69。这表明阿拉伯地区的文盲不仅源于贫困，而且源于对女性受教育的态度和缺乏扭转这种态度的有效政策。
25. 阿拉伯地区存在6,800万文盲以及所有阿拉伯国家都存在文盲，尽管比率差别很大，不仅在发展、社会公正和生活质量方面使这些国家面临巨大的挑战，而且是对教育体制本身的严重谴责。这些标志反映出学校未能吸引和留住儿童，使得不足以防止他们退回到文盲状态以及低水平的学习阶段。

优质教育仍是少数人的特权

26. 在宗滴恩之后，人们采用学习成果作为教育质量的关键指标。九个阿拉伯国家（于1993和1999年间）参加了由教科文组织和儿童基金会进行的监测学习成果（MLA）项目。结果表明，小学生（4年级）获得的能力远低于宗滴恩提出的标准：在阿拉伯语、数学和生活技能方面高技能者（掌握了80%以上的技能者）分别只占12%、10%和25%。在阿拉伯语方面，只有突尼斯和摩洛哥达到了宗滴恩建议的基准率（80%的学生）。在掌握数学能力方面参与国均未达到建议的水平。只有突尼斯和约旦在生活技能测试中达到了建议的成绩水平。平均来看，女孩的结果优于男孩。城市学生的成绩高于乡村学生。

27. 从监测学习成果项目的结果来看，阿拉伯国家的初等教育看来质量差而且未能满足学生的基本学习需求。这意味着以往这些国家将重点更多地放在了提供学校场地而不是提高教育质量上。因此，提高教育质量是阿拉伯国家面临的主要挑战。
28. 在学习成绩的组成部分当中，应当把改善生活的基本技能考虑在内。许多阿拉伯国家的教育目的和目标包含了与这些技能有关的因素，诸如职业培训、保健、环境和公民教育。还提到将大众传媒作为传播与这些技能有关的价值观和知识的手段。然而，这些至关重要的学习方面通常没有得到充分的重视，而且有关获得与生活质量有关的基本技能的信息依然十分缺乏。

教师的资格条件需要提高

29. 来自阿拉伯国家的数据表明，教师达到国家规定的最低资格条件的情况差别很大，在21%和100%之间（90年代末）。此外，规定的入门资格条件各不相同，从上完中学到在高等教育学院完成四年或五年的学习。在教育学要求方面也不尽相同，从没有要求到接近国际标准的全部课程。这是一个巨大的差异。教学执照概念在教育圈内仍不流行，而教学专业化仍旧是夸夸其谈。然而，学生/教师比率通常很低。在十四个国家为11至25之间，相形之下，三个国家在26和30之间，两个国家为31或更高。此外，应作出更多的努力，解决教师地位面对的诸多问题，主要与他们的工作条件及其社会地位有关，以便吸引年轻的合格人才。

提高内部效率

30. 有关内部效率的现有数据表明，在复读率方面略有下降，到五年级仍然在校的学生人数有所增加，而且女性与男性相比成绩更好。然而，阿拉伯国家教育体制的初级别水平仍表现出内部效率低下的特点：辍学和复读率持续不变（这使得攀上教育阶梯要付出更多），完成初等教育要花更长时间。

教育经费

31. 除其他因素外，阿拉伯国家教育方面的成果和问题主要取决于经费。阿拉伯国家作出了巨大努力，使过去十年的教育经费得以增加。但从业已提到的入学率和教育质量来看，初等教育经费似乎遇到了不同的问题：在某些国家，财政资源不能充分满足教育的要求；开支浪费或支出不合理；资本支出（投资）乏力，教育偏远和分散人口的成本过高；以及预算方法落后。这些问题引出了关于非政府组织的潜在作用、财源的多样化、调动资源、可说明性及培养国家的计划、预算和评估能力的手段等疑问。

教育系统管理不善

32. 如果增加财源可能是穷国最迫切的需求，那么多数阿拉伯国家的主要问题是充分利用现有的人力和财力。对学习成果的调查表明缺乏完善的监督制度。关于经费的报告表明在计划和预算方面存在问题。普遍缺乏教育管理信息系统（EMIS）。有关方面对权利集中还是权利下放的问题依然争论不休。因此，行之有效的教育管理问题成为阿拉伯国家实现全民教育目标的严重挑战。

III. 挑战与机遇

33. 时间在流逝，而阿拉伯地区仍有数以百万计的人被剥夺受教育的权利，另外数百万人正在接受质量低劣的教育，同时，其余多数人并没有为技术时代和新千年的国际竞争作适当的准备。我们正面临实现宗滴恩以来未曾实现之目标的挑战和2000年以后的新挑战。
34. 对全民教育目标已经取得普遍一致，即全民教育对于解决日益贫困、保持社会经济进步和尊重每个人的人权至关重要。缺少的是必要的资源。而虽然有政治意愿和尽管教育已列入政府议程的重点，但阿拉伯国家在宗滴恩作出的承诺仍是显而易见，却在很大程度上未得到实现。

35. 更加显而易见的是，未能加快朝着宗滴恩目标前进的步伐将给和平、稳定和繁荣造成严重的后果。目前正处在这样一个时刻，即在新千年的形势之下和其所需要的范围内对基础教育重新进行定位，并借助于国际承诺和支助为基础教育采取更强有力、更有针对性的国家主动行动。

二十一世纪的挑战--2010年展望

36. 全球化将带来一个超越国家边界和按照获得的资格激烈竞争的劳动市场。这些资格主要通过学习而取得。
37. 此外，全球化要求越来越多地使用技术，因为它是生产和通信最为有效的手段。但是，利用技术的能力以及在技能和知识方面需要的东西也是学习的产物。于是，阿拉伯教育机构和组织在防止边缘化和积极参与全球化进程方面能做些什么呢？
38. 技术也使人们在如何学习、如何使用他们所学到的东西和如何评价他们所学到东西的重要性和相关性方面发生深刻转变。我们生活在一个经济进步以知识为本的时期。因此，学习比以往更加成为繁荣的决定因素。
39. 这也意味着学习的成本将增加。对于家庭和对于国家都是如此。穷国无法进入更多以技术激励为基础的市场，因此承担着贸易和投资过度边缘化的风险。在发达国家和发展中国家中，家庭一级的贫困和不公平同样日益与接受教育联系在一起。那些有机会利用信息和有能力运用通信技术（电子邮件、电子商务和电子学习）的人与没有或无法做到这一点的人之间的差距正在扩大。
40. 此外，阿拉伯国家面临着使用外语作为技术媒介的问题。掌握外语并不普遍，技术也未“阿拉伯化”。
41. 围绕着我们生活的预料之外的变化给予宗滴恩承诺的必要性以日新月异的意义。这是因为，随着充分的谋生就业技能要求的提高，基础教育对于

工作，或者对于学校成功以及向中等和高等教育过渡比以往更加重要。

42. 人口增长给教育系统提出了另一项挑战。尽管2000-2010年间世界年平均增长率估计为1.2%和发展中国家为1.5%，但阿拉伯国家为2.5%。到2010年，5-18岁的估计人口为1.1亿。如果这一年龄组的普通教育入学率为80%，则阿拉伯国家必须为8,800万学生确保受教育的机会，即为额外的2,900万学生提供资源（目前的数字为5,900万学生）。这一人口增加在经费、管理、合格的人力资源等方面都给教育系统施加了巨大的压力。在此同时，人口增长给确保其他基本需求造成资源竞争要求，如营养、住房、保健服务等……。阿拉伯国家的一些教育系统已经因高负债率和实行结构调整和经济改革政策的后果而苦不堪言。
43. 况且，在过去十年中，许多阿拉伯国家的麻烦和冲突不断（阿尔及利亚和苏丹）、遭到禁运（伊拉克、阿拉伯利比亚民众国和苏丹）、被占领和陷入战争（黎巴嫩、巴勒斯坦、阿拉伯叙利亚共和国和苏丹）。这些国家的教育系统因这些麻烦而饱受其苦，这阻碍了它们的能力的发挥并且迟滞它们按《宗滴恩宣言》实现其目标。通过消除所有形式的占领、禁运、冲突和紧张局势来回归和平和正常生活似乎是确保多事地区全民教育的必要条件。同样，教育在为创造地区和平环境作贡献方面也发挥着作用。

依靠现有机会以及已经取得的进步

44. 对付这些挑战并非白手起家。必须认识到，目前存在着十年前不曾有的机遇。围绕着教育对人类可持续发展的关键作用已经取得了无可辩驳的全球一致。人们也更加有力地重申人权的重要性。自哥本哈根首脑会议（1995年）以来，人们更加关注对被社会排斥、边缘化和贫困化人口的权利，并且越来越承认使女性受教育给社会带来的好处。
45. 捐助者正在响应各国关于加强对管辖权的承认和发展国家能力的呼吁。许多发展中国家在九十

年代经历的教育恶化已经得到遏制。引人注目的是民间社团已经变得更有可能担负起它的责任。

46. 现在，残疾或学习困难的学习者也可以利用富有创造性的新方法，作为确保他们的学习能力获得最大限度发挥的一种手段。
47. 现代信息和通信技术通常为教育延伸、增加接触机会、自定学习进度和对学习成果一丝不苟的评估提供了巨大的潜力。
48. 在国家一级，正开始围绕建立更加全面的管理体制以及诸如代表民间社团的非政府组织等广泛的参与者参与教育规划和实施发展新的协作机制。
49. 在全球一级，全民教育最初的核心赞助（由教科文组织、儿童基金会、世界银行和开发计划署提供）已经通过国际协商论坛扩展到吸引另一个联合国机构（人口基金）以及一大批公共、私营和非政府赞助者的代表参加。

2000年：更新对《宗滴恩宣言》的承诺

50. 《宗滴恩宣言》之后的十年里，基础教育和与之相关的承诺依然是对阿拉伯国家的持续挑战。这份宣言第一次将重点放在受忽视的少数人的基本学习需求和学习成绩而不是单纯的学校入学率上。
51. 《宗滴恩宣言》的十个条款阐述并指明我们前进的方向：(1) 满足基本学习需求；(2) 形成观念；(3) 普及提供机会和促进平等；(4) 重视学习成绩上；(5) 拓宽基础教育的手段和范围；(6) 改善学习环境；(7) 加强合作；(8) 制定支助政策范围；(9) 调动资源；及(10) 增强国际团结。
52. 《宗滴恩宣言》如今更加充满活力和切合实际。承诺应当更新。各国已经作出的后续努力必须继续，并且通过过去十年取得的经验和信息加以丰富。我们承担着避免失败的共同责任。

阿拉伯行动纲领： 所有合作伙伴实现全民教育的指南

53. 考虑到阿拉伯国家的上述背景、成果和问题，以及90年代未克服的挑战和21世纪发展带来的挑战，呼吁阿拉伯国家通过该行动纲领并照此行事。
54. 《阿拉伯行动纲领》的目的，是要作为所有涉及阿拉伯国家教育和承诺利用其计划和方案分别在其通过的目标、使命和受益对象范围内实现全民教育的资助人的参考和指南，以期加强全球、地区和国家各级的合作，唯一的宗旨是到2010年满足所有人的基本学习需求。
55. 该纲领的主要资助人是：
- (1) 对实现全民教育目标的直接行动及领导和协调旨在实现这些目标的行动负有责任的阿拉伯国家政府；
 - (2) 国家一级来自民间社团的所有资助人，即大学及其他教育机构、非政府组织、私营部门等……它们应在为实现全民教育目标作出重大贡献方面发挥积极的作用；
 - (3) 负责支助和促进阿拉伯地区的双边或多边合作的阿拉伯地区和其它的地区组织；及
 - (4) 负责在国际一级提供支助和促进双边或多边合作的国际机构和组织。

IV. 行动原则

56. 提出下面五项原则作为所有旨在确保满足阿拉伯国家基本学习需求之行动的指导方针。
57. 综合性原则，其中包括如下内容：
- 通过在宗滴恩确认的扩大视野来审视全民教育；
 - 将学习看作是生活质量的关键部分和改善生活质量的基本要素；
 - 在社会各级和各部门确认学习是人类可持续发展的基石；
 - 以全面的方式对待学习者，以理解他周围的环境，满足其需求并全面协调地发展其个性。

58. 公平原则，由以下方面组成：
- 将接受教育的机会看作是社会无歧视地提供给所有年龄的全体公民的绝对权利；
 - 将教育机会的社会和地理不平等看作是导致产生难以弥合的社会差别的一个要素；
 - 在教育计划和程序中纳入各个受排斥的群体，诸如贫困化人口、乡村人口、边缘化人口、被迫流离者、难民、游牧部落、移民、流浪和童工及其他处在困难境地的人；
 - 在普及方案和课程时确定特殊群体及种族、宗教和文化上的少数人的需求；
 - 将基础教育中的性别歧视看作是与社会平等和发展需要格格不入并且违反人权的事；
 - 考虑在教育方案中包含具有特殊需求的学习者，尤其是那些残疾人和学习困难者，作为他们自我实现和融入社会的一种权利和基本手段；
 - 对才华出众者给予特别关照和适当的教育/学习环境，以便发展他们的才华和能力，为发展过程作贡献和对付未来的挑战。
59. 创造有利于学习者的环境原则，其中包括如下内容：
- 为学习者提供健康和安全的环境；
 - 提供与学习者需求和变化中的社会需要相适应的素质教育；
 - 提供基于性别间相互的权利与责任及无歧视的教育环境；
 - 培养尊重、容忍和理解他人之价值观；
 - 鼓励学习者独立思考和表达；
 - 提供能够热心于发现学习者的潜能并为其发展而努力的有事业心的教师；
 - 向所有人提供这种环境并且让他们承受得起。
60. 承诺原则，其中包括如下内容：
- 各级政府和民间社团领袖、地区和国际组织及其他合作伙伴高层重新承诺，按照国家和国际目标重新努力满足所有人--儿童、青年和成人--的基本学习需求；
 - 所有相关的机构承诺动员全球的和本地的各级资源，提供更富创新精神和公平合理的方案，解决各国最为短缺的人力和财力资源问题。

61. 与技术进步保持同步原则，其中包括如下内容：
- 将通信技术领域的飞速变革看作是从基础教育开始提供教育的一个促进因素。除其他外，技术有助于对学习目标进行分类并确定学习者预期的成绩、细分主题事项和促进他们自我表现、展开个性化学习、评估学习和分析学习者的成绩，并且进行考试和利用远程教学使地理上偏远地区的人口受益；
 - 将运用技术--除了硬件和软件外，其中包括使用阿拉伯语和外语--看作是帮助教育应付新世纪的挑战所不可或缺的。

V. 实施目标与方向

62. 在宗滴恩行动纲领要求所有成员国制订其特殊目的和目标，努力满足儿童、青年和成人的基本学习需求。
63. 全民教育十年中期审查会议（安曼，1996年）强调了五个应当关注的重要领域：提高学习成果、动员资源、发展合作关系、培养国家能力和满足全民在21世纪的基本学习需求。
64. 随着这个十年的结束，必须承认本地区教育系统所面临的并且妨碍实现《宗滴恩宣言》之目标的种种困难，这其中有财力和人力资源短缺或调拨不当和浪费、动员不力、涉及管理诸如教育这类复杂系统的困难及其与其他系统关系的复杂性、实现目标的压力大小与作出努力的大小之间不相称等。
65. 还应确认已经取得的成就，并且必须在对将来实现这一目标负责的政府、民间社团、地区机构和组织、国际机构和组织这四大合作伙伴群体重订承诺，所有这四个群体均须确立明确的目的和目标。

七项目标

66. 因此，为了在阿拉伯国家最终实现全民教育的目的根据《宗滴恩宣言》和阿拉伯国家目前的需求，可以为今后几年（2000-2010年）重新确定

如下新目标和指标。（这些目标考虑了要定期评估所取得的进展）：

- (1) 扩大和改善幼儿保健和培养，除了向少儿提供保健、营养及其他基本社会服务外，其中包括为他们提供在教育机构学习和发展的机会，以期充分发展他们的能力，包括他们的体力、认知力、创造力和社会心理能力。
- (2) 扩大基础教育并向全体儿童提供优质教育，特别强调有特殊需求的群体。这要求确保义务性基础教育、支助困难家庭子女入学、绝对禁止儿童就业和规定学校接收所有儿童，包括那些有特殊需要的儿童。
- (3) 扩大基础教育和培训方案的机会，使所有青年和成人获得生活技能和职业技能。这包括加强现有的非正规学习机构，发展新机构和为男性和女性提供多种形式的技术和职业培训及终身学习。
- (4) 通过制订切实可行而雄心勃勃，促使出现重大进展的目标，在青少年中普及识字，降低成人中的文盲率。
- (5) 从掌握基本技能、职业和生活技能开始，逐步达到卓越的创造力水平，从而使所有学习者都能充分发挥他们的潜能，取得杰出成就。这就要求在各方面提高教育质量，包括教师资格条件和就业条件、课程设置、教学和评估方法，以及学习环境。
- (6) 少女和妇女完全平等和有效地参与基础教育，并在所有学校和教育系统中消除性别偏见和差别。
- (7) 改进教育管理，这就需要改进决策过程、成绩责任制、培养能力以及扩大和加强在规划、实施、监督和评价方面的合作。

通过允许评估所取得的进展、定期审查这些目标和根据新发展修改目标，各国都制定了各自实现上述各项目标的指标。

五个实施方向

67. 五个实施方向是各为为达到确定目标将要采用的方法。

方向1：增进合作关系，其中包括以下机制：

- 组织地区和国际组织及双边和多边合作以协同方式提供支助，并按照国家优先顺序为之导向；
- 民间社团扩大参与基础教育大纲的设计、实施和监督，并准许私营部门、非政府组织、当地社区和宗教基金参与实现全民教育目标；
- 在普及基础教育过程中增进所有合作伙伴之间的合作、信息交流、透明度、责任制和信任。

方向2：通过以下方式整合方案和项目：

- 对卫生、社会和教育政策实行整合。健康问题会妨碍儿童入学和学习。确保儿童健康和能够参加学习与提高入学率和学习成果的努力尤为相关，即它鼓励最贫困和处境最不利的儿童上学，并付出必要的努力来追求成功；
- 将儿童、青年和成人教育的所有方案纳入统一的国家考虑之中，并在可持续发展的努力和战略的框架内将教育计划与社会经济发展计划联系在一起。以培训、教育和消除文盲为基础的就业政策以其随后的奖励而增加了学习在社会上的价值；
- 确保不同的教育方案之间的协同作用，这是因为考虑到成人教育会对儿童教育的影响，以及扩大中等教育会对提高初等教育入学率产生激励；
- 在协调教育领域所作出的努力方面利用一切现有的媒介和技术渠道。

方向3：推广以知识为基础的决策并告知每个人。这包括：

- 评估课程设置的目标、内容、教学方法、评价过程及活动，并且通过科学研究查明每个学习者的需求、志向、期望和成就，以便作出客观的决定；
- 经过收集、分析和传播相关数据，向社会提供教育现状的实际情况，以便确保对社会负责。

方向4：动员一切可能的资源，办法是增加国家对教育的投资，有效利用现有的人力物力，动员

所有有关各方（公共部门、私营部门、地方社区、非政府组织、双边和多边合作机构、地区和国际组织）为实现全民教育提供支助。

方向5：提高管理和监督效率，其中包括如下内容：

- 制订要在国家（和地方）一级实现的明确目标，反映出国际和国内业取得的一致意见和其他任何承诺。这些目标应在强调数量方面的同时强调质量方面，诸如在拟获得的知识 and 技能方面期望取得的成就水平、教材质量以及环境。对这些目标必须确定应当获得的优先权类别；
- 设计和实施对课程设置进行监督和评估以及过程调整的方案；
- 建立健全管理体制，提高人力资源的资格条件并培养国家能力；
- 评估和后续行动制度化；
- 合理化开支。

要求每个国家为其对本行动纲领提出的每个方向的承诺、它在这些方向上的实施情况以及与此相关的困难，建立自我监督系统。

VI. 优先项目

所有阿拉伯国家的两个优先项目

68. 鉴于阿拉伯国家作为一个整体在扩大基础教育（第2项目标）方面共同取得的成就，在阿拉伯地区占据最优先地位的问题是教育质量。因此，按照《开罗宣言》，提高教育质量是阿拉伯行动纲领中最优先考虑的项目，以便在质量和数量上均达到全民教育的目标。这就意味着阿拉伯国家必须保证每个人都掌握基本学习技能并取得优异成绩。尽管在普及基础教育方面作出了种种努力，但提供高质量教育仍然是可持续发展要求、对全球化的积极态度以及世界市场竞争和自由贸易的挑战所产生的目标。这一优先项目包含所有教育过程和技能，其中包括所有学习者在识字、计算能力和生活技能方面达到国家规定和客观衡量的水平，也包括产生开放思想、深入思考、渴求知

识和期望从各种来源追求知识的技术能力。在这一优先项目中，主要强调提高教师地位，包括他们的资格条件和工作条件。今后几年阿拉伯国家的宣传口号应是：提高教师的能力、专业化和培训，使之在科学、业务和文化领域均达到最高水平。

69. 鉴于现有的人力财力十分有限，阿拉伯国家迫切需要的是动员各方面作出努力并奉献其能力。这需要进行良好的控制和良好的管理，以便不仅有助于提高教育质量和实现其他目标，而且确保行动纲领所采纳的既定原则的实施。因此，**改善教育和管理（第7号目标）**可以看作是**整个阿拉伯地区的第2优先的项目**。这包括发展教育决策支持系统以及在中央、地区和地方各级提高国家能力，以确保知识应用于所有这些级别的决策和所有以下方面的教育努力，即从政策到业务活动的规划和管理，以及从动员资源到监测和评估结果的教育努力。在这一优先项目中，今后几年的重点将是能力培养。

消除文盲： 国家、地区和 国际动员的最优先项目

70. 阿拉伯国家单独和共同涉及阿拉伯行动纲领的所有目标。但考虑到它们面对的诸多和重要问题，无论是遵守以前的承诺，还是满足下个世纪的要求，阿拉伯国家最大的问题一般来说是文盲问题。这是出于两个原因：第一个与这些国家的文盲人数有关（大约6,800万，或占15岁以上人口的38.5%）并且在识字方面存在着巨大的性别差异（平等指数=0.69）。第二个原因则涉及识字的多重影响。成人，尤其是妇女是文盲就使儿童入学率和那些入学的儿童的教育成果（教育质量）降低，并加剧了失败和低年级辍学率。文盲还与早婚、多生和婴儿死亡率高相关联。文盲加剧了社会中的性别歧视，而扫盲有助于改善总体生活质量。
71. 因此，按照开罗宣言（1994年），**如今（2000年），消除文盲是阿拉伯世界在国家、地区和国际动员资源以实现全民教育目标方面高度优先的**

事项（第4号目标）。为此，正如开罗宣言中所提到的：“不在所有阿拉伯国家根除文盲问题，阿拉伯世界的发展和复兴是无法想象的”。在这一优先项目中，首先要强调**少女和妇女的教育**。

阿拉伯合作和国家发展的 另外两个优先项目

72. 鉴于阿拉伯国家对幼儿教育的相对忽视，以及这一教育对提高小学的学习成果和内部效率的潜力，**幼儿保健和培养**在未来10年值得给予更多的关注，尤其是在地区合作活动和那些扫盲并未构成沉重负担的国家中更是如此。不仅应对ECCD服务供应的扩大和多样化，而且应对教育大纲、课程设置和方法革新和改进作出努力。要牢记的是，幼儿保健和培养不限于学前教育，而且包括自出生以后整个家庭给予的照顾。
73. 在实施上述优先项目的同时，应努力使面向青年和成年人的教育服务供应系统多样化，以便扩大教育机会。应当在国家、分地区和地区各级充分利用新的信息和通信技术的巨大潜力。在教育方法方面，应优先考虑**开发多媒体环境**，不仅将其用于正规教育，而且用于非正规教育，以鼓励向与教育/学习活动有关的文化产业投资。

每个阿拉伯国家都有自己的 国家优先项目

74. 上述几个优先项目整体上适用于所有阿拉伯国家，但是难以单独适用于所有国家。事实上，一些国家基本上克服了文盲和与此相关的性别差别问题。这样的国家有约旦、阿联酋、巴林、巴勒斯坦、卡塔尔、科威特和黎巴嫩，接下来是阿拉伯利比亚民众国、沙特阿拉伯和阿拉伯叙利亚共和国。对于其他国家来说，文盲依然是头号挑战，这样的国家有埃及、苏丹、摩洛哥、毛里塔尼亚和也门，接下来是突尼斯、阿尔及利亚、吉布提、伊拉克和安曼。这种状况的不一致改变了不同群体之间的优先尺度。虽然科威特和黎巴嫩已接近全部入学，但应当说它们的幼儿教育也是同样的情形。

75. 呼吁每国无论如何都要按照其所面临的问题确定其优先项目和重点顺序，并且按照业已取得的成果定期审查这些优先项目。这是确定每个国家的行动计划并由此确定阿拉伯地区和国际合作的范围的必要步骤。

VII. 阿拉伯的地区和国际合作

提高阿拉伯合作的效率

76. 阿拉伯地区由21个国家所组成，其中多数有共同语言和共同文化的。此外和更重要的是，它们靠属于同一民族的归属感和共同加强阿拉伯民族普遍崛起之意愿感结合在一起，其中困扰某一国家的东西影响着其他国家。那种崛起的一个条件是在数量和质量方面均实现全民教育的目标。
77. 阿拉伯国家也通过关注不同国家之间协调与合作问题的阿拉伯地区组织汇聚在一起。到2000年，阿拉伯国家将修订他们的合作承诺和使所有人受益的信心。发展水平的差别是建立该合作的额外激励。实现全民教育目标将是其单独和共同努力的结果。
78. 这种合作主要通过以下两个渠道进行：
- 在发生信息和经验交流的场合，以及在提供援助、订立协议和鼓励人力资源流动和投资的场合，通过双边和多边关系渠道；
 - 通过与国际组织合作发展联合方案和项目以及提供技术信息和专门知识的网络及地区和分地区组织（ALECSO、ISESCO、ABEGS、AGFUND）的渠道。
79. 鉴于过去十年阿拉伯国家无论共同还是单独取得的成果仍然达不到要求，对阿拉伯国家作以下请求：
- (1) 评估以前通过前述两个渠道获得的合作经验，增强今后几年的合作并将合作的好处扩展到每个人，包括设立专门的地区中心、联合方案和项目，以及学习者期望获得之学习

能力的共同的清单。

- (2) 重新动员双边和多边合作。这要求每个国家列出其合作优先项目，有关合作伙伴以及有关合作的种类、援助能力和需要援助的地区。呼吁较发达的国家向欠发达的国家提供援助。
- (3) 加强阿拉伯组织，专业化地区中心及阿拉伯网络和方案。这将涉及增强这些机构的能力和帮助他们将其活动引向扩大援助更需要的国家。
- (4) 将给予该地区未实现基础教育既定目标的任何国家以补救措施视为阿拉伯的一项共同责任。

增加阿拉伯-国际合作的收益

80. 按照它们与国际机构和组织特别是那些设在阿拉伯地区的机构和组织开展合作的方法，阿拉伯国家应参阅《宗滴恩宣言》中提到的有关国际合作的内容：
- (1) “满足基本学习需求构成了共同和普遍的人类责任。它要求国际团结和公平合理的经济关系，以纠正现有的经济差距。所有国家在制订行之有效的教育政策和方案方面都有可供分享的宝贵的知识和经验。
- (2) 将需要大幅度 and 长期增加提供给基础教育的资源。国际社会，包括个政府机关与机构在内，对减少妨碍某些国家实现全民教育目标的限制负有紧迫的责任”。
81. 阿拉伯国家还应参考宗滴恩通过的行动纲领中提到的有关国际一级优先行动的内容。这些内容包括：
- (1) “增强”设计和管理基础教育方案和服务的“国家能力”；
- (2) “为国家和地区活动提供长期持久的支助”，其中包括提供“更多的国际资金，帮助欠发达国家实施其自主的符合扩大全民基础教育眼界的行动计划”；
- (3) 提供有关政策问题的技术援助。
82. 因此，考虑到过去十年取得的经验，阿拉伯国家呼吁国际社会采取以下行动：

- **重申向欠发达的阿拉伯国家提供财政援助的国际承诺**，因为这些国家无法依靠自己的资源以及阿拉伯合作提供的那些资源来满足今后十年内实现全民教育目标的要求；
 - **重申国际机构和组织的承诺**，特别是那些主办阿拉伯地区全民教育会议（开罗）和那些参加世界教育论坛（达喀尔）的机构和组织的承诺，为国家和阿拉伯地区活动提供长期持久的援助，尤其是那些与发展国家能力、设计和实施教育优先战略、计划、方案和项目相关联的活动。
83. 就其自身而言，阿拉伯国家将重申其与国际机构和组织积极配合的承诺，实现《宗滴恩宣言》的奋斗目标，特别是在知识发展和数据库建设领域。各国将按照该阿拉伯行动纲领中采纳的目标和方向，对这些国家的教育进行定期评估研究。

VIII. 制订国家自主行动计划

84. 全民教育2000年评估使每个阿拉伯国家能确认其十年成果以及它无法实现的目标。它有助于每个国家理解是什么阻碍它实现全民教育目标。请这些国家定期进行这一评估。
85. 阿拉伯纲领指导各国依据本文件规定的阿拉伯与国际合作的原则、目标、战略、优先项目和形式努力实现其自己的目标。
86. 现呼吁每个阿拉伯国家决定未来行动的时限并确定到2000年要实现的具体目标。这些目标应分阶段进行，在每个阶段结束时，对哪些已经实现哪些尚未实现进行新的评估。
87. 在这一方面，请每个阿拉伯国家根据自己的情况和可能分别确定自己实现本行动纲领规定的每个全民教育目标的下限和上限。同时呼吁各阿拉伯国家将其所作的承诺写进官方文件和向公众发布的文件。
88. 确定要实现的目标和目的需要的不仅仅是政治意愿和愿望。它还需要有反映实际教育状况的教育和科学研究，并且考察可能的备选行动，包括控制和管理方法、集中化与非集中化、公共部门与私营部门、民间社团的作用、地方、国家、地区和国际资金来源、合作的形式与指导等。在此阶段，国家资助者应开展并保持与其他国家和组织的必要交流，并考察当地人力和财力，以便能够以切实可行的方式对最大限度地动员资源和能力进行规划。基于所有这些，就能为该行动纲领中提到的七个目标分别确定实现的上限和下限。
89. 因此，要求阿拉伯国家在2002年再次举行地区性阿拉伯部长会议，其主题将是阿拉伯国家的全民教育-2010年的目标。在这次会议上，阿拉伯国家以及阿拉伯和国际组织可以在阿拉伯与国际支助和合作的范围内商讨国家计划方向。
90. 呼吁地区组织和国际社会帮助阿拉伯国家在为建议的2002年部长会议做准备的过程中制订其实现全民教育目标的自主计划。 ■



亚洲及太平洋地区全民教育 行动纲领

指导原则，具体目标及2015年的目标

亚洲及太平洋地区

2000年全民教育评估会议通过

泰国，曼谷，2000年1月17至20日



导言

亚洲及太平洋地区全民教育2000年评估会议于2000年1月17至20日召开，地区起草委员会向会议提交了《亚洲及太平洋地区全民教育行动纲领框架草案》。这份《框架草案》文件参考了以下资料：¹

- ▶ 《达喀尔行动纲领草案》，初步讨论文件，(5/11/99)；
- ▶ 《亚太地区草案综合报告》；
- ▶ 四份《分区草案综合报告》；及
- ▶ 2000年1月17日和20日召开的全体会议与1月18日和19日召开的分区会议上提出的观点。

在会议闭幕当日，全体代表都收到了《亚洲及太平洋地区全民教育行动纲领框架草案》，并应邀对草案提出进一步的意见和建议。在随后的几周内，地区技术咨询组秘书处收到了本地区各国教育部、联合国机构及非政府组织递交的43份意见书。本文件在起草时充分考虑了各项意见，有许多建议直接写入了《框架草案》，其余则列入了附录一《亚洲及太平洋地区其他问题行动纲领》。

I. 序言

教育是所有人都享有的一项基本人权，它以其本身固有的提高生活质量的价值成为社会及人类发展必不可少的一部分。同家长、社区及社会开展积极、真诚的合作，提供基础教育（无论其正规与否），是国家的一项重要职责。必须保证所有人，特别是处境最不利者和被排斥者²，都能接受具有相当质量的基础教育。

II. 成就

- 提高小学入学率

1. 有些代表提出，十年做一次评估也许更合适，而不是《达喀尔行动纲领草案》中提出的15年。

2. 就本文件而言，被排斥群体包括穷人、少数民族群体、边远民众、流离失所者、受内乱或突发事件波及者、童工、有身体、智力或心理障碍的残疾人。

- 扩大儿童早期保健和教育计划
- 更加重视教育质量
- 加强成人功能扫盲
- 改进教育管理信息系统
- 增加各国的基础教育预算
- 有效利用现有资源
- 加强国际社会对基础教育的援助
- 增加基础教育中的法律措施、活动、项目和改革
- 鼓励基础教育革新
- 加强私营部门与社会的合作伙伴关系

III. 挑战³

- 各国间的差距日益拉大，特别是由来已久的城乡差异
- 歧视女孩的顽固的性别差异，南亚地区尤其严重
- 不重视基础教育的非正规替代方式，忽视工作场合的教育⁴
- 注重把孩子送入学校，但对留级率和完成学校教育重视不足
- 儿童早期计划侧重城市
- 国家教育预算持续不足，特别是陷入经济危机的国家和转型期的国家，以及与学龄人口增长率相比
- 用于基础教育的国际资源持续不足
- 在基础教育中发现、改善和推广最佳方法的工作不力
- 为解决这一地区的青年面临的新风险、新挑战而修改课程时遇到困难
- 转型期国家无力开展必要的教育系统管理改革
- 在对教育的管理和提供方面缺乏社区和地方领导层的广泛参与
- 缺少可靠的数据和统计
- 更加重视残疾人和其他弱势群体
- 由于全国或局部发生武装冲突或突发事件，基础教育的提供、设施和支持被打断或中止
- 缺少评估教育问题及诱发因素的能力

3. 有人提出，这些挑战应按其重要性顺序排列，当然，这完全是个人意见。

4. 有些代表提出，应以更为肯定的方式改写这句话，补充新内容（参见其他问题文件，第二点），并列入战略目标，而不应作为一个挑战提出来。

- 有限的测试、学习评估和评判过程通常脱离以前的学习经验
- 本地区（仍然）存在大量文盲，要为处于各种社会、经济和政治环境中的人提供有效的和相关的扫盲计划
- 评估学习表现和成绩的手段不足
- 大国和小岛屿国家之间存在差距

IV. 地区目标与战略

A. 目标

1. 儿童早期保健与教育（ECCE）⁵

纵观生命的各个阶段，儿童应该得到优质、全面、综合的保健与教育。关注儿童、关心家庭、以社区为依托的学前儿童全面保健与教育，是保障所有儿童的幸福与权利的重要一步，理应得到国家政策的支持和充足的资金。这应是家庭、社区、社会、非政府组织和政府通力合作的结果。

ECCE计划，无论其是否以家庭或社区为依托，也不论其是否与学校或学习中心相关，都需注重儿童从出生到入学的整个童年阶段的保健与教育。计划应以符合当地文化与社会条件的方式，促进儿童的身体、心理--社会、情感、认知和语言能力得到最大的发展。

为幼儿和家庭提供丰富多彩的计划和服务，以此作为能力培养的投资，提高保健和教育质量，是十分必要的。应改进评估计划参与情况和质量指标的数据收集及分析方法，定期检查计划的开展情况以及地方和全国系统的管理框架。

ECCE计划应保持灵活多变，适应学龄前儿童的需要，不应成为正规学校体系的简单扩延。此外，计划应促进儿童的成长发育，反映出他们的需要和兴趣，坚持以家庭和社区作为开展儿童保健和教育的主要环境。

5. 有些与会者认为，命名为ECCD更合适。

2. 普及基础教育

人人都应有机会接受高质量的基础教育，这种教育要注重培养“全面”的人，包括他的健康、营养、认知和心理-社会发展⁶。为此目的，教育体系应将正规和非正规教育方法及计划融入一个包罗万家的综合基础教育体系，从而满足儿童、青年和成年学生的个人需求。

在吸纳被排斥者的问题上，必须有坚定的信念和严肃的承诺。应进一步分析人们被排斥的原因，如教学语言问题，要运用更多的创新方法来解决这些问题。

必须以更坚定的决心、更明确的目标，确定不在校的未达标儿童，通过政府和非政府组织推广各种新方法，满足他们的多种教育需要。

加强家长、社区和私营部门在教育中的合作和真诚参与，提高需求，增加供给。

还应减少基础教育的直接与间接成本，尤其是对弱势群体。为普及基础教育，各系统应提高内部及外部工作效率，更坚决地把儿童留在学校。

3. 基础知识与技能计划⁷

本地区在儿童、青年和成人扫盲工作方面取得了令人赞叹的成绩，尤其是女孩和妇女扫盲。但是这些成功还很脆弱，需要经常强化和重复。

冲突、暴力、社会不公正和其他风险几乎波及本地区每一个国家的人民生活。基础教育必须日益注重培养学生掌握在一个日新月异的世界中生活和工作所需的多种技巧和能力。一切学习计划和

6. 争论的焦点集中在“良好”的教育能否量化，及要用多少年才能完成“良好”的教育。孟加拉国认为，良好教育至少应包括八年学习时间，马尔代夫则认为要用十年。老挝人民民主共和国等国对此提出异议，它们认为应由各国决定“良好”教育的具体内容。教育质量的确取决于各国的具体目标和国家发展水平。

7. 有人建议使用另外一些标题，如“将扫盲与技能教育计划合为一体”，“成人扫盲与技能教育计划”。

教学活动都应将价值观、文化特性以及保护这两者放在首要位置。

必须在有关生活技能的背景下培养学生的基本识字和计算能力，无论这些技能与工作有关，还是关系到儿童、青年和成人面前日益严峻的种种风险。在进行和平教育与解决冲突、性别关系、性与生育健康，以及艾滋病病毒与艾滋病教育方面，这些计划应当鼓励学生参与，适合各年龄阶段，注重文化背景，并且综合多种教育方法。

还应将功能教育融入相关教育计划，为校外的青年和成人提供学习机会，参与相关的有效学习计划，取得教育文凭。

4. 学习成绩⁸

提高教育质量对于经济和社会发展至关重要，因而也是国家的当务之急。要提高教育质量，就要使课程内容和教学过程以学生为中心，承认学习需求的多样性和学生的认知、社交及情感能力的发展阶段，并且培养学生掌握独立学习和解决问题所需的知识、技能和态度。提高教育质量还要利用适当的学习资源。各层次的评估策略都应反映出这种重点的变化，特别是注重学会学习的方法，还应当包括多样化的、连续的、反映实际情况的评估策略。对教师和教育管理者进行培训，使他们支持课程改革。培训内容应包括加强教师监控的各种模式，支持保障改革继续进行的机制。

5. 妇女与女孩的教育以及消除性别差异

必须消除系统化的性别差异，它在男生与女生中已持续存在并且贯穿于全部教育体系：入学、成绩、毕业；教师培训和职业发展；课程、学习实践和学习过程。这要求人们深入理解教育在促进男女平等、提高妇女地位中发挥的作用。

此外，应采取具体措施，保证所有教育过程都吸纳有残疾的妇女和女童。

如可能，还应制定出具体的计划（正规教育和非正规教育），提高女童和妇女的入学率、在校率和毕业率。

6. 扫盲与继续教育⁹

支持扫盲运动，在未来十年内完成全民识字的目标。

7. 生活技能与价值观： 和平教育与认识全球¹⁰

教育体系应努力维护和平，保障秩序，增强社会-政治凝聚力。无论学校的基础和教学方式是否正规，基础学习工具都应加强学习面对日常谋生问题、解决社区冲突、更充分地享受人权、政治权和公民权的能力。

B. 战略目标

1. 投资与资源调动

在各国政府内部及国际融资机构之间，缺乏资源通常是一个政治意愿问题。两者都必须继续提高基础教育预算的绝对值和相对值（在不减少高等及中等教育资源的情况下），推动各国更快地减免债务，推广新的筹资机制，将现有资源分配给教育和卫生部门，必要时可将国防预算的一部分转让给教育。通过提高效率节省下来的开支必须再次投入教育系统，不能将这部分经费从教育总拨款中减掉。

各国中最受排斥和最难接近的群体，以及遭遇武装冲突、流离失所和蒙受天灾的民众，应予以特殊的关注和支持。应不断分析这些人的需要并确定和采取必要的行动。

8. 有人提出了“学习质量”或“学习成绩与教育质量”等其他标题。

9. 有人提出这个新目标。

10. 有人提出这个新目标。

此外，教育决策在公共政策对话和决策中应承担更重要的角色。人们应该更深刻地认识到，公共政策之间彼此相联，才能清楚地理解某一部门采取的行动对其他部门产生的影响。这就需要决策过程采纳多方面的意见，政府建立公共政策规划机制，在财政部的影响与教育、卫生、社会福利、劳动及地区发展等各部提出的建议之间达成平衡。

2. 民间社会的新“空间”

要拓展形成教育概念、实施教育和评估教育的种种方法，就要求非政府组织、媒体、私营部门和包括家庭及儿童在内的社会相关者，在制定教育计划的各个层次和各个阶段，更积极地参与进来。

为了达到全民教育的目标，我们必须保证让社会各方面分担决策职责。就自上而下的充分支持和将责任与决策权转交给管理体制的各个层面而言，权力下放的强烈趋势都造成了深刻的影响。后者要求EMIS更加地方化，在体制下层加强管理培训。

应鼓励政府与非政府组织开展更富成效的合作，建立平等的合作伙伴关系。本地区的非政府组织和各国政府已经承诺，为真正的参与和对话创造新空间，把合作伙伴关系带入改革、参与过程、批评性分析、社会动员和学校与社区的伙伴关系，但不必担心“用户付费”、教育系统两极分化和弱势儿童遭到更多排斥。

3. 教育与消除贫困

应努力拉近教育政策、计划与消除贫困的策略、公共决策之间的联系。应注重为受排斥群体提供更好的教育，为女童和妇女提供适合当地文化背景、激发认知能力的儿童早期保健和教育，以及生活技能和就业教育。

此外，各个层次的全民教育过程在态度、信息和设施方面不应存在任何障碍，以便残疾人和社会弱势群体也可以充分参与全民教育活动。

为没有受过教育和教育水平低下的群体提供基础教育时，可以在较大范围内运用下放的微观规

划权和按民众的参与程度提供教育的策略。为下层贫民工作的非政府组织应不断得到支持和援助。

4. 公平地利用新技术

21世纪的信息和通信技术提供了管理教育过程和提供特殊教育计划的新方法。接收并分析正规与非正规教育、教育所处社区环境的数据与信息的能力，促进了地方各级更好地作出决策。在其他层面上，技术决策可以在社会各群体之间增进平等，减少差异。

这些技术还有助于提供成人和专业学习计划，如利用远程教育进行师资培训。应做进一步研究，探索这些技术在更广泛地满足儿童、青年、成人学习需要方面的成本效益。

在本地区的许多地方，依托媒体的非正规学习方式日益增加。必须让人人都可接触到丰富的信息资源，在制定技术政策时必须考虑到日益拉大的贫富差距和城乡差距。此外，人们必须以公平的、有组织的方式享受信息资源，以保证提高总体学习成绩。特别应让感觉器官受损的人享有信息资源，信息资源的使用方式应使使用者很快就能理解其中的内容。技术在基础教育领域的应用应当注重文化环境。

政府应鼓励民众接触相关媒体和技术体系，将媒体和技术既纳为学习工具，也作为扩大信息传播范围、改进管理的界面。

5. 强化教师和辅助学习工具的作用

必须改进公众心目中的教师与教学概念，提供奖励来发现、吸引并留住优秀教师，例如，保护教师工薪、权利和福利的政策应该到位。此外，必须向处于学校和课堂一级的教师、督导员、管理者给予有力的支持和提供持续不断的职业发展服务。教师本人应更积极地参与影响自己工作的决策过程。应投入充足的时间和资金，为在职教师开展再培训，改革教师的职前和在职培训。

在未来十年里，教师和学习的作用将发生变化，这对于完成全民教育的目标至为关键。人们必须清楚地认识到教师和学生所处的新环境和面对的新挑战。首先，教师要有能力为学生营造一个更加包罗万象、更受欢迎、更健康、更有效和更有利于学生成长的学习环境。

充足的学习材料、课本、教具和补充读物，对于教育每一个孩子都是很重要的。它们应当反映出学习的成果和课堂上的教学时间。价值观和课程内容应不分学生性别平等教授，并且反映出人们对多样性和文化差异的接受。政策应支持学习经验与学习材料的发展及调整，以保证学习者的社会和文化相关性。

6. 教育管理改革¹¹

对教育管理权下放的日益强调，应伴随着经过强化的综合性EMIS的发展，后者为地方决策提供了及时、相关、准确、有益的信息。应制定并监测符合国家标准和课程纲要的地方指标，衡量学习的质与量。应强调学校系统对学习本人、家长和社区承担的责任。

有效的权力下放还要求对机构、地区和省级职位以上的学校领导和地方管理人员进行广泛的培训，权力和职责的下放有了改进后的EMIS和管理培训的支持，将在分配和使用资源方面带来更多的责任和更高的透明度。在中央政府，加强EMIS可以提高决策者预料拟议政策改革影响的能力，并以此作为政策对话的基础，旨在找到资源投入与教育产出的最佳结合点。

此外，必须建立机制，保证管理人员和决策者可以得到教育领域的最新信息和研究成果。

7. 综合发展活动

政府、非政府和捐助者/非政府组织之间的合作伙伴关系应包括政策规划、执行、监督和评估。

¹¹ 有人建议战略目标6应扩展，不仅涉及EMIS，也要包括教育管理的其他方面，如整体管理体制、机构管理体制和提供体制的改革。

8. 信息、经验与革新的交流

随着通信技术在本地区日益普及，各国政府和一切利益相关者都应推动本地区内各国和社区不断涌现出的教育革新信息与经验的平等交流。这种交流应涉及教育的方方面面，如政策改革、规划与管理，资源调动，课程内容，师资培训、衡量与评估，社区参与，以及教育与消除贫困之间的联系。作为交流信息与经验的媒介，各国都可以建立分区资源中心。

附录

《亚洲和太平洋地区其他问题行动纲领》

I. 在收到的意见中有人对《行动纲领草案》所用的语言提出了看法，强调应当使用更有力、更注重行动的语言。对《行动纲领草案》的反馈意见指出，文件没有提供一种可以把设想变成现实的机制，没有阐述联合国儿童基金会、联合国开发计划署、联合国粮食计划署、联合国教科文组织、世界银行等合作机构作出的新承诺，也没有提出新的未来发展方向。有些人进一步提出，应发表一份声明，说明宗滴恩会议上所做的承诺和许愿有些还没有兑现，应补充进《达喀尔行动纲领》。

II. 许多与会者指出，要使社会真正具有浓厚的学习风气，为终生学习而开办的继续教育是一个重要目标，如著名的APPEAL。完成基础扫盲工作之后，应提供扫盲后和继续教育，以保持和提高人们的识字技能。

III. 重点应是对新识字者的继续教育，这其中要包括科技扫盲办法。

IV. 科技文盲成为本地区的关注热点，此外还应对教师进行充足的科技培训。

V. 同正规教育部门相比，非正规教育应提高质量，制定相应的教育计划。此外，非正规教育应成立机构。

VI. 大量讨论集中在“优质教育”的意义与概念问题上。有人建议，全民教育论坛应推广适用于正规与非正规学习模式的教育质量衡量方法与指标，注重能力、天资、学习内容的功效，以及学生如何将这些应用于日常生活。

VII. 很多人都认为基础教育应满足残疾人的需要，可事实上，有关残疾人教育经验的数据始终难以找到。要改变这种情况，方法之一是把残疾人教育问题列为今后各国评估的一项指标。

VIII. 由于大多数人都在童年就开始接受正规基础教育，应鼓励儿童参与全民教育过程。

IX. 谨慎地避免将太多注意力放在学童身上，而忽略了成人学生。学习是一个终生过程，《达喀尔行动纲领》的内容应包括所有学习者，无论其年纪长幼。官方的全民教育文件、声明和图片同样应谨慎从事，不要传播错误的印象，让人们误以为全民教育只关注儿童。

X. 应关注青少年的学习需要。

XI. 《达喀尔宣言》必须清清楚楚地说明，中等教育是否属于必须普及的基础教育。

XII. 人们不但关心校对儿童接受教育的问题，还关注着校内学生基础教育的质量、相关性和内容。人们认为，应对各种形式的基础教育所教授的课程及其内容重新进行一次彻底审查，满足今后更为复杂、内部联系更紧密的社会的学習要求。

XIII. 对一国的基础教育体系进行结构改革，可以看作是完成该国全民教育目标的既经济又有效的办法。在学龄人口增长率远远高于基础教育公共开支增长速度的国家，结构改革尤其合适。由于教育贷款产生的额外负担会影响国家的运作，比如要偿还外债，许多国家不愿向世界银行或亚洲发展银行申请更多的教育贷款，来填补未来10年内出现的资金缺口，这是可以理解的。 ■



欧洲和北美地区行动纲领

欧洲和北美地区全民教育会议通过

地区行动计划

波兰，华沙，2000年2月6日至8日



序言

应联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、联合国人口基金会和世界银行之请，欧洲及北美三十九国政府代表、政府间及非政府组织代表，于2000年2月6日至8日会聚华沙，审读了即将在世界教育论坛（达喀尔）上通过的《行动纲领》的预备文件。会议讨论的基础是全民教育咨询论坛向大会提交的一份报告，报告包括了三十九国提供的文件以及两份综合报告，一是关于中欧与东欧的报告，二是经合组织撰写的有关其成员国的报告。

十年前的宗滴恩会议主张，世界各国都必须实施《世界人权宣言》中规定的有关教育的权利，并且满足民众基本的教育需求。所有的欧洲国家都已在过去的十年里批准了《儿童权利公约》。

自那时以来，众多国际会议不断强调 基础教育对社会和经济发展的重要意义。世界社会发展首脑会议（哥本哈根，1995年）确定2015年为普及初等教育的最后期限，这个日期现已成为全民教育运动的时间参照。

学习和学习者终身学习的核心，终身学习本身就是一个周期性的、由松散片断组成的概念和持续不断的，它包括了具有正规和非正规性质的有计划以及无计划的学习片断。基础教育是终身学习的组成部分。对学习者的经验进行评估，以便制定课程和创造学习机会，这是至关重要的，因为教育来自全民，也服务于全民。参与教育可以建立自信，培养公民素质和提高自主意识。

十年来的发展

全球的主导趋势是自由市场经济和全球化的蓬勃发展；在这股浪潮中，人们逐渐认识到了教育与培训的重要性。大多数国家都出现了人口减少的趋势，这种情况更突出了教育质量对于无论儿童还是青年或各年龄段的成人的重要性，以及终身教育的必要性。

在欧洲和北美，宗滴恩会议提出的主张并未始终得到适当的考虑：由于实际上已经普及了小学和初中教育，

人们认为已经完成了基础教育工作。但是，这一地区的基础教育成果虽然同宗滴恩会议提出的“扩大视野”最为接近，可近十年来由于社会不平等和暴力现象的加剧，以及有些国家还爆发了战争，基础教育出现了退步，并且遇到困难。

东欧各国的政治和经济体制正处于转型期。可是从基础教育的角度来看，这些国家向市场经济的过渡在下列方面并不乐观：

- 在财政方面，大部分国家都削减了教育支出；
- 从教师的素质和平等待遇方面，教师的低工资促使他们寻求额外收入；在教学设备的质量和平等使用情况方面看，尤其是课本与电脑；在校舍及其设施等教学条件；
- 在平等方面，学校向家庭和当地社区收取更高的费用，正在造成社会不平等，损害了最下层家庭和贫困地区的利益，尤其是农村地区。在社会不平等加剧的情况下，无论从进入学校的机会，还是从家长的财力来看，幼儿教育受到的影响最大。

这些困难并没有导致全日制教育的儿童入学比例大幅度下降，相反，入学率依然很高，只在某地区略有下降。但从长远来看，这些问题肯定会对已经取得的成果造成负面影响。

在西欧和北美地区，小学和初中阶段已经普及了学校教育，这为其他教育层次的发展奠定了基础。教育支出持续增长，同国内生产总值的增长速度持平，通常还要更快些。各国的情况虽然千差万别，但在许多国家，幼儿教育已经得到了加强。

但是在中欧和东欧地区，人们对教育质量和教育的一视同仁表示担心。正在出现的一些现象使人不安：辍学人数增加；一些学生学习动力不足，致使逃学成风；来自社会最底层的学生成绩不好，其中 10%、20%、甚至更多的学生的学习成绩使他们无法找到一份令人满意的工作；社会排斥现象加剧，离家出走、吸毒、参与暴力的学生年龄越来越小。社会进步非但没能缓和由于社会、地理和种族原因造成的教育不平等，反而拉大了大多数青年同边缘儿童之间的距离，后者大多来自社会最底层，生活日益艰苦。成年人之间也存在这道鸿沟，对于那些不具备专业资格的人或功能性文盲尤其如此。

欧洲和北美各国对于教育尚未普及的地区负有责任，应通过双边与多边的合作与发展来履行责任。在教育领域，这种援助目前日益集中于基础教育方面。各国领导人在宗滴恩和哥本哈根会议上都信誓旦旦地表示要增加援助，不过近十年来的教育援助反而减少了。

展望未来

《世界全民教育宣言》第一条就阐明了基础教育的目标，并且号召各国解放思想，作出一项更新的承诺。基础教育的目标可以归纳为：让妇女和男子都可以发挥各自的潜能，获得思想上的独立，能够融入社会并且参与社会的发展。

个人融入社会，取决于社会的性质。教育因此就具有了民族性，有时甚至是亚民族性。《宗滴恩宣言》主张，“基本学习需求规模的大小，以及满足教育需求的方法，都依各国国情和文化而定，而且总要随时间的推移而有所变化。”

近十年来，在技术发展与信息共享的推动下，我们日益认识到，各国之间的相互影响日益加剧。这种现象被称为全球化，其特点之一就是知识与教育具有无可比拟的重要性，前者改变世界，后者让人们接受改变。因此，《宗滴恩宣言》中提到的发展应当导致世界各国教育水平的一致。但是，任何一种教育体制都无法脱离它的历史、文化、宗教和语言背景，我们的国人都认为这些因素十分必要，在全球化使各国面临丧失特性的危险时，这些因素无疑越发重要。

为了保证北美和欧洲各国可以获得可持续的和平发展，在全民教育背景下，必须再次强调要“学会共存”。这应让个人能够更深入地了解自己和他人，为世界发展成为尊重并且建立在富有创造性的多样性之上的整体，贡献自己的一份力量。因此我们必须再度行动起来，消灭种族主义、种族优越感、排犹主义和排外症。

培养民主公民素质的教育不仅要教授民主准则，更要注重培养有思考能力和创造能力的个人。这是基于这样一种认识即，民主并不是一成不变的，每个社会每天都要塑造、或重新塑造民主。近十年来，各国因为

塑造民主社会的共同意愿而团结起来；对于这样的社会来说，未来要靠创造和建设出来；教育的任务是培养未来公民，让他们能够参与这项创举。

过去的基础教育是一项由国家规定的义务，贯穿整个童年时期，初级教育也是一样。这个定义如今已暴露出不少缺陷：

- 随着知识的进步，以及知识对人们生活的影响日益加深，基础教育所用的时间更长了；在本地区各国，基础教育至少要包括中学，而且延伸到其他教育层次；
- 不应单纯地用义务教育期来定义基础教育；现在必须用成果来界定基础教育；
- 基础教育应切实成为建立在尊重差异的基础之上的“人人教育”，而无论其年龄、社会和经济背景、性别和居所为何。基础教育的对象包括教育水平未能使其顺利进入工作、生活和无法参与社会发展的人；没能完成学业的儿童通常都来自社会最底层，而学校中的失败又导致社会排斥。因此，解决之道同国家消除贫困的策略有着密切的联系；
- 基础教育的概念不再由国家单独制定：社会和家庭的期望、经济以及正规教育系统之外提供的知识，在很多情况下都改变了教育的时限与内容；
- 由于社会日新月异，每个人都需要终身学习：学会学习是所有人都应具备的基本技巧。对于走出校门的青少年和成人进行成人基础教育，是实现终身教育的重要一环。

这一过程的奠基始于婴儿出生。儿童早期教育与保健必须是一个完整的整体，以保证幼儿的存活、生长和发育。特别应注意三岁以下的幼儿，处于困境和突发事件中的儿童和农村地区的儿童，要保证他们能够参与并享有优质的儿童早期教育计划。

儿童最初的抚育者是父母，家庭和社区环境发挥着重要作用。在这一方面，将儿童早期教育与保健同成人教育联系起来的做法值得人们关注。父母和祖父母的的学习的确可以扩展儿童的学习内容。在校学习成绩的优劣又将影响到成人日后的学习方法。儿童早期教育与保健的视野、提供、政策和机制在各国均有所不同，但是越来越多的人都认识到，关注儿童整体发展的某些早期教育计划是必要的，它有利于幼儿的社会、心理、情感和认知发展。

采取行动的三个层面

各 国

1. 基础教育的定义

应该用可以达到的教育水平、要求掌握的知识与技能、以及宗滴恩会议提出的“扩大视野”来定义基础教育，而非用义务学校教育时段来定义。

基础教育让人们在民主的环境中实现个人的发展、获得思想上的独立、融入专业生活并参与社会发展。为此目的，基础教育应使学习者获得：

- 用于个人发展以及日后作为终身学习基础的主要技能；
- 初步的职业指导；
- 个人发展、在民主社会中参与社会、做负责的公民所需的知识、价值观和能力。

2. 2015年的行动目标

- 所有年轻人都能通过最初的教育，完成本国规定的基础教育；
- 未达到国家规定基础教育水平或丧失了相应技能的青年和成人，都有机会接受培训，以便达到既定标准；推广扫盲工作尤其重要；
- 在个人受教育权利的范围内，三岁以上的儿童在其父母的要求下可接受学前教育。

3. 战 略

3.1 国家行动计划

同全体利益相关者展开协商，制定一份目标明确的国家行动计划，确定各方均认可的评估进步的标准。这份计划应包括并正确地解决有关课程设置的各个方面的问题。应特别关注弱势群体的教育权。

3.2 资源分配

人口虽然在减少，可目前用于教育的投资水平却必须保持不变；如果自1990年以来的教育开支被削减，应

增加到当年的水平。需要有基准资金来提高资金利用的效率。

雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会认为，教育应成为工作重点，教育投入不应少于一国国民生产总值的6%。

3.3 公平分配

要确保跨越部门和社区分配给教育的公共资源有助于减少而不是加剧入学机会和教育质量中存在的平等现象，特别是要采取积极的差别待遇措施。

3.4 有效的合作伙伴关系

建立机构与法律程序，保证负责教育的各级政府当局（中央的、地区的和地方的）之间实际在分担责任。

促进学校教师、家庭、社区、民间团体、雇主、志愿团体、社会服务部门和政权机构之间建立有效的正式合作伙伴关系。这对于受排斥群体尤为重要：家长应该能够有机会诉说阻碍子女在学业上取得成功的种种困难，参与制定解决办法，以便帮助子女获得成功。民主公民素质教育也有赖于有效的合作伙伴关系，以保证全社会都履行反对种族主义和排外症的承诺。只有开展合作才能让人们充分利用社会提供的一切学习机会，特别是可以保证所有成年人都有受教育的权利。许多成年人在毕业之后就再也没有机会参与学习。全民教育必须要解决这个问题。在国际扫盲日之后举办国际成人学生周（2000年9月），这就是一种鼓励成年人投身学习和增进世界团结的办法。

此外，合作伙伴关系还有助于将教育与工作联系起来；社区服务带来的不断变化的就业环境的最大好处是增加了就业机会（不一定是付酬或者全额付酬的工作），学生必须了解这一点。针对年轻人和成年人的就业指导和咨询服务需要得到加强。

3.5 解决具体问题

确定几个具体问题，然后制定出解决策略。这一地区近十年的经验表明，这项工作涉及到要确定被排除在

基础教育之外的儿童（农村儿童、残疾儿童、女孩、流浪儿、少数民族、受冲突影响的儿童、染上艾滋病或艾滋病病毒的儿童），以及开展灵活的、有创造性的计划来恢复这些孩子受教育的权利。

大有可为的行动方向包括：

- 为教师的主动性、创造性和决策提供更多机会；
- 更加注重培养积极的学习态度；
- 注重基本技能、生活技能和竞争；
- 重新考虑普通教育的内容和格局，将教育与当代生活及学生兴趣联系起来；
- 确保学校环境有利于儿童的身心健康、成长并且保护学生安全，以此提高教育质量。这就意味着扩展教育质量的内涵，使之包括提高学习者的素质（健康、营养状况等）、包括评估和教材在内的课程内容的质量、学习过程的质量（教师以及提高学习果的方法）、学习环境的质量（以儿童为中心、关注性别差异、健康和安全的）。此外，基础教育在降低感染艾滋病或艾滋病病毒的风险和预防其他健康危险方面也可发挥重要作用；
- 几代同堂共同学习是必要的：父母和祖父母的学的的确可以增进儿童的学习。在校成绩的优劣又会影响到成人日后的学习方法；
- 利用正规与非正规教育的一切形式与方法，发展并支持了解各国的文化、理解差异、进行文化交流和创造，以及捍卫民主的普遍价值观。
- 支持参与民主运动与文化发展的非政府组织和公民社团为实现公民素质的终身教育而付出的努力。

3.6 监督

- 制定监督计划，以规定的水平要求来衡量已经达到的水平，尤其要从社会和地理的角度来确定在达到既定目标方面困难最大的人群。以研究为基础的政策应当探索个人和社区的学习方法及学习动因。
- 建立提高质量的机制，让教育主管人员依照各地的需要和重点来分配教育资源，让家长、教师和社区代表参与这一过程能够发挥主人翁精神，提高地方的责任感。

3.7 人员

基础教育与基础培训人员应包括教育、社会、文化和卫生部门的各类人员。

主要目标是向主管教育的机构与人员灌输必要的意识，让每个学生都可以学业有成，并制定出完成此目的所需的种种方法。这就尤其要求对教师进行培训和再培训、评估教师与学校、协调学校与教师的行动，以及培养教师与社会参与机构同受排斥家庭和处于困境中的学生家长进行对话。

全民教育华沙地区会议参考了已被世界各国广泛接受的文件，如国际劳工组织的《教师地位公约》和1996年第45届国际教育会议提出的建议。应当采取措施，提高各级学校教师的社会地位，这不仅要提高工资，更要依靠学术资格和进入研究生学习的机会。与此同时，应当强调指出，教师行业的本质关系到决策、规划、确定问题和解决问题，而不仅仅是传播知识和循规蹈矩。认识到这个事实，将影响到教师在职教育计划的目标与方式。教师应该能够会同各自的组织，参与制定教育政策。

此外，还应当强调大学和其他高等教育机构在教育研究和职前师范教育中的重要作用。

地区

1. 应当为在本地区内传播有关管理与改进基础教育体制的信息好办法和有意义的经验提供方便，以便找到共同的解决之道。地区合作应依靠现有的政府间机构（欧洲委员会、教科文组织、经合组织、欧盟、独联体、北美自由贸易区、欧洲安全与合作组织等）以及非政府组织。应鼓励以多种方法开展交流，如电子邮件、文字交流、主题会议与委员会。
2. 要进一步改善教育体制，特别是在遭受沉重经济打击的中欧和东欧，需要并且应该为其提供更多的财政援助。在这种情况下，应动员双边、多边及地区合作机构重新评估各自的工作重点，考虑大幅度增加教育援助。

与世界同步

在全球化的范围内，在尊重各国职责的同时，应该让教育在持续发展中发挥重要作用。采取下列措施可达到这一目标：

1. 为完成达喀尔论坛即将制定的目标，发展中国家应密切合作，确定本国的需要，把握本国的发展。
2. 应鼓励国际组织，特别是联合国教科文组织统计研究所，收集整理国际比较数据，开展质量研究，从而使世界各国都可以评估达喀尔目标的完成情况。各国和地区间研究及统计机构应协同合作，以完成这一进程。应当要求国际机构协助各国提高数据收集与分析的能力。
3. 调整本地区各国提供的援助水平，为基础教育提供充足资源，以满足全民教育的所有参与者的期望。
4. 鉴于海外发展援助尚没有一种统一的模式，北美和欧洲国家及早反思援助的规模方式与手段，为达喀尔论坛未雨绸缪。
5. 《达喀尔宣言》修正草案最迟应于3月30日之前分发给有关各部、各机构以及各主管部门，以便各方咨询，达成共识。 ■



九个人口众多国家累西腓宣言

九个人口众多国家部长审查会议通过
巴西，累西腓，2000年1月31日 - 2月2日



序言

1. 我们，九个人口众多的国家（孟加拉、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦，占世界人口的50%以上）的教育部长和代表于2000年1月31日至2月2日在巴西的累西腓举行会议，审议了九国的全民教育进展情况。我们审阅了九国的国别报告，非常满意地注意到自1990年3月宗滴恩会议和1993年12月在新德里举行的九个人口众多国家全民教育首脑会议以来，九个国家都取得了一些重大的突破。
2. 九国虽然国情不同，但都一致承认过去10年中在教育方面取得的成绩，并认为有必要为下一千年提出新的议程设想，重申基础教育是一项人权。
3. 我们认为要实现全民教育的目标，应当对各国的方案进行评估，并采取有针对性的行动处理各种问题。我们还认为21世纪的现实要求我们采用最新的方法和最现代化的技术，去追求教育领域真正的全球现代化，以达到全民优秀的目的。这些不仅是我们九个人口众多的国家，也是世界所有国家共同面临的挑战。
4. 主要的挑战是通过全民素质教育促进社会和经济公平发展。除了基础教育的正规机构外，我们还应更广泛地吸引公民社会参与，发挥其创造力和积极性。我们强调教育是为了达到优秀，而且是人人优秀。
5. 九国中有些国家正处于转型期，既面临着向更高阶段发展的挑战，又要解决欠发展的问题。这些国家既要努力达到先进的优秀水平，又要处理教育领域遗留的落后状况。
6. 我们认为关键需要各国家政府与省级政府、地方机构、非政府组织和公民社会合作，以新的热情为实现全民教育目标而奋斗。
7. 同时迫切需要树立新的国际团结范例。新的模式要求国家间和地区间加强技术合作，也要求国际机构和发展伙伴提供广泛的技术和资金支

持。这种合作反过来又要求认真设计具体项目，充分利用过去10年世界各国处理教育问题的经验。

我们认为这10年来的成绩包括：

- 成年文盲大规模减少；
- 由家长参加的以及向易受伤害的家庭提供支持的儿童早期教育方法增多；
- 学前教育服务大大增加；
- 普及初等教育的工作有重大进展；
- 上学机会和入学率方面的性别不平等减少；
- 注意了和平共处和公民教育的态度和价值观的早期培养；
- 教育部门权力分散化；
- 制定全国课程框架；
- 在吸收有特殊需要的儿童进入主流学校方面取得进展；
- 用远程教育扩大教学和开展教师培训；
- 为特定群体制定带有适当固定的激励办法的方案；
- 加强了国家数据库、教育评估和鉴定工作；
- 扩大了与非政府组织、公民社会和私营部门的合作；
- 通过媒体和宣传提高了公众的全民教育意识。

我们认识到以下挑战：

- 一些国家仍然存在大量文盲；
- 为边远地区和交通不便的地区提供基本教育条件；
- 扩大进行儿童早期教育和培养；
- 进一步大规模扫除文盲，促进技术和生活技能的学习；
- 提高教育质量和学习效果；
- 注意消除教育中存在的平等，尤其是女孩和妇女的教育方面；
- 学习精通，达到人人优秀。

我们提出以下目标：

- 在国家工作中把全民教育，尤其是消除成年文盲摆在最优先的地位；
- 提高基础教育、中等教育和高等教育的毕业生人数；
- 把有特殊需要的儿童全部吸收进入主流学校；
- 修改立法，扩大基础教育，并在政策声明中加入全民教育的内容；
- 实行新的教育方法，将教育与就业联系起来；
- 保证交通不便地区居民的受教育机会和平等权利；
- 发展全国通讯网络，在学校中普及应用互联网和其他形式的电子媒体；
- 在基础教育课程中加强对师生的道德培养，强

调公正、公平、宽容、尊重多样性和平等权利等民主价值观；

- 加强素质教育，不仅看传统科目达到国家标准的情况，还要看对知识、生活技能和技术能力的掌握；
- 提高师范教育和在职培训的质量；
- 制定特殊方案，直接解决一向被排除在发展进程之外的社会群体的问题；
- 加强公民社会包括当地社区的参与，以促进基础教育和全民终身教育；
- 在全民教育的各个方面增加现代科技和远程教育的应用；
- 制定有效的识字后教育和进修教育方案；
- 更加注重对青少年的 [HIV/AIDS] 教育，向他们传授生活技能；
- 加强教育数据库建设；
- 继续进行必要的教育管理改革，提高管理水平；
- 更加重视性别平等；
- 教育要确保达到人人优秀。

调动资源

我们要坚定决心，从国家政府到各省、各州和地方机构，进一步加强对全民教育的投入，并且调动公民社会、非政府组织以及工商界的力量，共同为全民教育做出贡献。

为教育调拨充分的资源，这是全民教育计划成功的关键。尽管所有国家都承认这一需要，但有些国家在调拨资源方面受到很大的制约。

国际社会的作用

我们赞赏开发计划署、教科文组织、人口基金、儿童基金会、世界银行以及双边援助方在国家一级为实现全民教育的目标提供的宝贵支持和援助，同时也想请这些机构根据各国的计划与重点更新和审查自己的任务及策略，以形成一个更协调的体系，为全民素质教育提供国际援助。

我们明确呼吁国际社会优先考虑以下方面的援助：

1. 支持每个成员国的国家基础教育计划；
2. 促进减免债务负担，以增加教育经费，对教育投入更多的资源；
3. 宣传识字能力对于缓解贫困、促进健康和减轻社会紧张状况以确保可持续发展的好处；
4. 对改善教育统计和信息系统提供技术援助，以加强全民素质教育的评价工作。

未来展望

我们承认全民素质教育将是我们面临的最大挑战，也是我们最大的希望之所在。普及教育将使人们在一个相互影响、相互依存的世界里更有效地工作和生活。

信息和知识革命正在以前所未有的方式改变着我们的生活。知识已成为21世纪的资本和货币。新技术、新办法和空前丰富的信息影响着我们的私人生活和

社会生活。我们要在下决心进一步利用现代先进技术的同时，以同样大的决心保护不同国家和社会的文化个性。

我们认识到，在获取知识信息与加强各民族丰富的文化遗产之间取得平衡，将有助于人类的进步。我们认识到需要使现代技术与传统价值观结合起来，使

之相得益彰。我们盼望将来我们的国家能够摆脱愚昧无知的负担，健康和谐地发展，走向和平、繁荣和全球的稳定、安全和技术进步。

前面的路

九国的部长和代表重申，我们共同承诺保持、加强和推进在全民教育方面的政策和努力。我们赞赏九国政府和公民社会真诚付出的巨大努力，但也看到仍有一些严重的问题正在阻碍我们实现全民教育的目标。我们看到过去10年出现了一些新的挑战，需要用创新的方法去处理。新兴技术给我们带来了新的希望，它能提供过去不可想象的终身教育机会，并且能使我们的国家充满希望地飞跃进入新的千年。

我们呼吁国际社会团结一致，继续支持我们在这方面的努力。我们相信经常交流知识和经验能明显促进国家全民教育政策和方案的有效实施。我们希望加强各国和国际社会之间的联盟和有效合作，为全民教育提供新的动力。我们带着从成绩中获得的希望，充满乐观地向新千年迈进，同时决心更坚定地迎接全民教育的挑战，实现人人优秀的目标。 ■

世界全民教育宣言

满足基本学习需要

世界全民教育会议通过

满足基本学习需要

泰国，宗滴恩，1990年3月5 - 9日

绪言

四十多年前，世界各国通过《世界人权宣言》宣告，“每个人均享有受教育的权利”。尽管世界各国为确保每个人的受教育权利作出了令人瞩目的努力，然而以下事实依然存在：

- 一亿多儿童，其中包括至少六千万女孩，没有接受初等教育的机会；
- 九亿六千多万成年人属于文盲，其中三分之二是妇女；功能性文盲成为所有国家，包括工业化国家和发展中国家的严重问题；
- 世界三分之一以上的成年人没有机会掌握能改进其生活质量、帮助他们影响和适应社会、文化变化的书本知识、新技能和技术以及
- 一亿多儿童和成千上万的成年人未能完成基础教育；更多的人虽能满足出勤的要求，但并未掌握基本的知识和技能。

同时，这个世界还面临着令人生畏的问题：特别是不断增大的债务负担加剧了经济停滞和衰退的威胁、人口的超速增长、各国及各国间经济上日益拉大的差距、战争侵占、内部的倾轧、凶残的犯罪行为、无数儿童本可避免的天亡和广泛的环境恶化。这些问题限制了为满足基础学习需要所做的努力；而由于相当一部分人口缺乏基础教育，各社会又无法对上述问题予以有力和有针对性的解决。

这些问题导致许多最不发达国家的基础教育在二十世纪八十年代出现了很大退步。在其它一些国家里，经济上的增长可被用来支持教育的扩展；但即使如此也仍有许许多多的人处于贫困之中，上不了学，或不会读书写字。同样在某些工业化的国家里，八十年代政府开支的削减造成了教育状况的恶化。

但是，人类世界也正处于一个充满了希望和机会的新世纪的门槛。今天，各国间的和平与合作正取得真正的进步。今天，妇女正在享受基本权利并在发挥其能力。今天，科学和文化出现了许多有益的发展。今天，人类世界所拥有的绝对信息量--其中大部分都关系着人类的基本生存与安宁--要远远超过仅仅数年前的数量，而且正以越来越快的速度增长。这些信息包括如何获得更多使生活充实的知识--或学习如何学习的方法。当重要信息与现代的另一进步--

我们新的交流能力--结合到一起时，它们便会产生巨大的增效作用。

这些新力量一旦与许多国家在改革、革新、研究方面所积累起来的经验和教育的显著进步结合起来，便会使全民基础教育的目标第一次在人类历史上成为一个可以实现的目标。

因此，我们，1990年3月5日至9日在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会的与会者：

忆及教育是我们全世界的男女老幼和各个民族的基本权利；

懂得教育有助于确保一个更安全、更健康、更繁荣 and 环境保护得更好的世界，同时也有助于社会、经济和文化的进步，有助于容忍和国际合作；

深知教育是个人和社会进步的关键，尽管它不是唯一的条件；

认识到传统知识和本土文化遗产具有固有的价值和效力并能够确定和促进发展；

承认目前基础教育在整体上严重不足，基础教育必须普及，其针对性和质量必须得到提高；

认识到健全的基础教育对于加强较高等教育水平和科学及技术知识和能力，并由此实现自力更生的发展是至关重要的；并且

认识到为迎接巨大和复杂的挑战，有必要扩大基础教育的设想，更新我们对它的义务，并将之代代相传；

兹公布：

《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》
如下：

全民教育：目标

第一章 满足基本学习需要

1 每一个人--无论他是儿童、青年还是成人--都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为作出有见识的决策，为继续学习所需的基本学习手段（如扫盲、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。基本学习需要的范围及其满足的方法因各个国家和文化的不同而不同，并不可避免地随着时代的变化而变化。

2 满足上述需要可以使任何社会中的任何个人有能力并有责任去尊重和根据其共同的文化、语言和精神遗产，促进对其他人的教育，推动社会正义事业，加强环境保护，在支持人们普遍接受的人道主义价值观念和人权的同时宽容与自己不同的社会、政治和宗教制度，为在这个互相依存的世界里建立国际和平与团结而努力。

3 社会还要保证为基础教育提供良好的智力和科学环境。这就要求改进高等教育和发展科学研究。各级教育都应能密切结合当代科技知识。

4 基础教育本身不仅仅是目的。它是终身学习和以人为中心的发展的基础，各国可以在这一基础上系统地建立其它层次和种类的教育和培训。

全民教育： 扩大的见解和更新的义务

第二章 见解的形成

1 满足全民基本学习需要，光靠加强现有的基础教育是不够的。这里所需要的是一种能够宏扬现行作法之优点，并超越现存的资源水平、组织结构、课程安排和通常的传授体制的“扩大的见解”。信息量

增加与空前的交流能力的汇合为今天带来了新机会。我们要创造性地利用这个机会并下决心提高它的效益。

2 如第三至第七章所述，扩大的认识包括：

- 广泛提供机会和促进平等；
- 强调学习；
- 扩大基础教育的手段和范围；
- 改善学习环境；
- 加强伙伴关系。

3 实现人类的进步和力量的巨大潜力取决于人们是否能够获得必要的教育并开始吸收越来越多的有关知识并了解分享这些知识的新的方法。

第三章 广泛提供机会和促进平等

1 必须向所有儿童、青年和成人提供基础教育。为此，应扩大高质量的基础教育并采取始终如一的措施来减少差别。

2 为实现基础教育机会均等，所有儿童、青年和成人都必须获得机会达到和维持必要的学习水平。

3 首要任务就是要保证女童和妇女的入学机会，改善其教育质量，并消除一切阻碍她们积极参与教育的因素。对教育中任何有关性别的陈规陋习都必须加以铲除。

4 必须积极消除教育差距。社会地位低下人口、即穷人、街头游浪儿和童工、农村和边远地区人口、游牧民和移民工人、土著居民、种族、民族和语言属于少数的群体、难民、战争流散人口和被占领区的居民，不应在学习机会上受到任何歧视。

5 残疾人的学习需要应得到特殊的关注。须采取步骤为各类残疾人提供平等的受教育机会，以作为教育制度的一个组成部分。

第四章 强调学习

对个人或社会来说，扩大教育机会是否能促成有益的发展最终取决于人们是否能通过这些机会真正学习，

即他们是否能吸收有用的知识、思考能力、各种技能和价值观念。因此,基础教育必须注重真正的学习收益和结果,而不单纯重视入学、课堂出勤和完成文凭的要求。积极参与的方法对于保证学习收益和充分开发学生潜力具有特殊的价值。因此,有必要在教育计划中确定可接受的学习收益标准,改进和实施衡量学习成绩的制度。

第五章 扩大基础教育的范围

儿童、青年和成人的基本学习需要是多样、复杂和变化着的,因而有必要扩大并不断重新确定基础教育的范围以纳入下列项目:

- **学习始于幼儿阶段。**因此,这需要早期幼儿照顾和教育,对此可通过家庭、社区或机构作出适当的安排。
- **除家庭教育外,小学教育仍是对儿童进行基础教育的主要传授形式。**必须普及小学教育,确保所有儿童的基本学习需要都能得到满足,并考虑到社区的文化需要和机会。补充和替补教育项目有助于满足那些正规学习机会有限或没有机会的儿童的基本学习需要,但是这些项目应该达到学校教育相同的标准并得到足够的支持。
- **青年和成人的学习需要是多样的,应该通过多种传授形式加以满足。**扫盲项目不可缺少,因为读书识字本身就是一种必要的技能。同时它也是其它生活技能的基础。学习母语可以巩固其文化特性和遗产。其它的学习需要可通过下述方式来满足:技术培训、学徒、正规和非正规教育、专题教育和以卫生、营养、人口、农业技术、环境、科学、技术、家庭生活包括对生育能力的认识及其它社会问题为主题的媒介宣传和讲座。
- **可利用所有现有的信息手段、交流渠道和社会活动机制来帮助传播基础知识,并就社会问题向人们进行宣传和教育。**除传统的手段外,还可以利用图书馆、电视、广播和其它宣传媒介以发挥其满足全民基础教育需要的潜力。

上述内容应构成一个统一的体系。各项目之间应该互

相补充,互相加强,并具备统一的标准,同时它们应有助于创造和发展终身学习的机会。

第六章 改善学习环境

教育不是在孤立的状态中进行。因此,各社会都必须保证使所有学习者都能得到他们所需要的营养、卫生保健以及基本物质和感情支持,从而使他们能够积极参与教育并从中受益。有助于改善儿童学习环境的知识和技能应该成为社区成人学习计划的一部分。对儿童及其家长或其他幼保人员的教育是相互支持的,应利用这种相互作用来为所有人创造一个活跃而又温暖的学习环境。

第七章 加强伙伴关系

国家、地区和地方教育当局对全民基础教育有着义不容辞的责任,但不能期望它们提供这一任务所需要的所有人力、财力和组织力量。因此需要在各个层次里恢复或建立新的伙伴关系:所有下属教育部门和教育形式之间的伙伴关系,确认教师、行政人员和其他教育人员的特殊作用;教育包括规划、财政、劳动、通讯等其它政府部门以及其它社会部门之间的伙伴关系;政府与非政府组织、私营部门、当地社团、宗教团体和家庭之间的伙伴关系。承认家庭和教师的关键作用尤为重要。在这方面,教师的工作条件和地位是全民教育的决定因素,因此,所有国家必须根据教科文组织/劳工组织的《关于教师地位的联合建议》(1966年)予以紧急改善。建立真正的伙伴关系有助于基础教育项目的规划、实施、管理和评价。伙伴关系就是我们所谓的“扩大的设想和更新的义务”的核心内容。

全民教育: 要求

第八章 创造有助于全民教育的政策环境

1 充分提供并利用基础教育为个人和社会发展服务需要各社会、文化和经济部门采取支持性政策。全民教育的实施有赖于政治上的保证和决心——一种得到适当的财政措施的支持,并随着教育政策的改革和机构的健全而得到加强的政治保证和决心。恰当的经济、

贸易和就业和保健政策将有助于鼓励学习者对社会发展做出贡献。

2 发展教育的另外一个同等重要的目的就是传播和丰富普通文化及道德价值。个人和社会正是从这些价值中看到自己的特征和价值。

第九章 开发资源

1 要通过比以往规模更大的行动来满足全民的基本教育需要，就必须开发现有或新的财力和人力资源--无论它是公众的、私人的、还是赞助的资源。社会各界均应作出自己的贡献，因为他们认识到，为基础教育所花费的时间、精力和经费可能是他们对人民和国家的未来所能提供的最大的投资。

2 扩大公众部门的支持意味着明确地承认教育是各种争取国家资金的要求中的重要一项，虽然不是唯一的一项，应通过提高对基础教育设施的绝对拨款和比例，利用政府各个负责人的发展的部门的资源。认真提高现有教育资源和计划的效益将不仅会产生更多的资源，同时也可期望吸引到新的资源。满足基本学习需要的紧迫任务可能需要对各部门的拨款进行调整，例如将军事开支转为教育开支。对于实施机构调整并肩负着沉重外债负担的国家来说，最为重要的是它们需要对基础教育采取特殊的保护。在今天，教育更必须被看成是任何社会、文化和经济规划中的一个基本方面。

第十章 加强国际团结

1 满足基本学习需要是人类共同和普遍的责任。它需要国际团结，合作以及平等和公正的经济关系以纠正现存的经济上的差距。各个国家在制订有效的教育政策和计划方面都有着可供借鉴的宝贵知识和经验。

2 基础教育的财源需要有较大和长期的增长。国际社会，包括政府间机构和组织，有紧迫的义务去消除妨碍一些国家实现全民教育的障碍。这将意味着采取一些措施来增加最贫穷国家的国家预算或解除其巨大债务负担。债权国和债务国必须为消除这些负担找出创新的和公平的办法，因为债务问题如果能获得解答，

将极大地有助于许多发展中国家对教育和其他基本需要作出有效反应。

3 如有需要，必须满足成人和儿童的基本的学习需要。最不发达国家和低收入国家有着需要1990年代国际优先支持基础教育的特殊需求。

4 所有国家还必须携起手来，共同消除冲突和战乱，结束军事占领和安置战争难民。或便利他们返回自己国家，并保证满足他们的基本学习需要。只有创造稳定和和平的环境才能创造出一种条件，在这种条件下每一个人--无论是儿童还是成人--都能从本宣言的目的获益。

我们，出席世界全民教育会议的代表，重申受教育是所有人的权利。根据这一信念，我们每人和全体代表都决心要确保全民教育的实现。

我们要保证根据我们各自的职责共同合作采取一切必要措施来实现这一关于全民教育的目标。我们一致呼吁各国政府、有关的组织和个人投入这一紧迫的事业。

全民的基本学习需要能够而且必须得到满足。它对“国际扫盲年”是最好的开端，对实现《联合国残疾人十年》（1983--1992）、《国际文化发展十年》（1988--1997）、《联合国第四个发展十年》（1990--1999）、《消除对妇女歧视公约》和《提高妇女地位前瞻性战略》和《儿童权利公约》的目标也是最有意义的做法。这是我们献身于向全世界人民提供基本学习机会的最佳时机。

因此，我们通过这一《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》并一致同意《满足基本学习需要的行动纲领》，以达到本宪章提出的目的。



欲了解有关情况，请与联合国教科文组织教育助理总干事办公室联系。

联系地址如下：

Office of the Assistant Director-General for Education

UNESCO

7, Place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

电话: +33(0)1 45 68 10 00

电传: +33(0)1 45 68 56 29

电子邮件: efa@unesco.org

网址: www.unesco.org

