

## Educação para as pessoas e o planeta: Criar futuros sustentáveis para todos



**Nihan Blanchy**

**6 setembro 2016**

**#SDG4All**

**@GEMReport**



Informe de  
Seguimiento  
de la Educación  
en el Mundo

# OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

## Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- reúne agendas de desenvolvimento (ODM 2000-2015) e de meio ambiente (Rio 1992)
- 17 objetivos, com 169 metas
- adotados por Estados-membros da ONU em 2015
- a serem alcançados até 2030



## ODS 4 para educação

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizado ao longo da vida para todos

- 1 objetivo, com 10 metas
- reúne e amplia significativamente as agendas de desenvolvimento (ODM 2000-2015) e EPT (Jomtiem/Dakar 1990-2015)

## Relatório de Monitoramento Global da Educação

- mandato para monitorar e relatar o progresso da educação nos ODS

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**Compromisso global ODS 4: “Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”**

**7 metas (4.1 a 4.7) e 3 formas de implementação (10 metas)**

**11 indicadores globais e 32 indicadores temáticos**

**Medidas: dados específicos para mensurar cada indicador**

# MONITORAMENTO DO ODS 4: RESULTADOS



**Meta 4.1: Educação primária e secundária**  
**263 milhões de crianças, adolescentes e jovens estão fora da escola**



**Meta 4.2: Cuidado e educação na primeira infância**  
**A educação pré-primária é obrigatória por pelo menos um ano em 49 países**



**Meta 4.3: EFTP, educação superior e educação de adultos**  
**207 milhões de pessoas, em todo o mundo, estão matriculadas na educação terciária**  
**Menos de 1% das famílias mais pobres completa quatro anos ou mais de educação terciária**

# MONITORAMENTO DO ODS 4: RESULTADOS



## Meta 4.4: Habilidades para o trabalho

Possuir fortes habilidades de leitura dobra a probabilidade de conseguir trabalho decente; apenas um terço dos adultos são alfabetizados em questões financeiras.



## Meta 4.5: Desigualdade

Em 2014, 64% dos países alcançaram a paridade de gênero na educação primária, 46% o alcançaram no primeiro nível da educação secundária e 23% no segundo nível da educação secundária.

Para cada 100 jovens entre os grupos mais ricos, apenas 36 jovens dos grupos mais pobres completam a educação primária.



## Meta 4.6: Alfabetização e numeramento

Em muitos países pobres, apenas 6% dos adultos participaram de programas de alfabetização.



# MONITORAMENTO DO ODS 4: RESULTADOS



**META 4.7**

**Meta 4.7: Desenvolvimento sustentável e cidadania global**

**Metade dos currículos não fazem menção à mudança climática**



**Meta 4.a: Estabelecimentos de ensino e ambientes de aprendizagem**

**3 em cada 10 escolas primárias não têm abastecimento de água adequado**



**Meta 4.b: Bolsas de estudo**

**Cerca de 25.000 bolsas de estudos foram oferecidas por governos em 2015**



**Meta 4.c: Professores**

**Em 2014, 82% dos professores tinham as qualificações mínimas exigidas para ensinar na educação pré-primária, 93% na educação primária e 88% na educação secundária.**

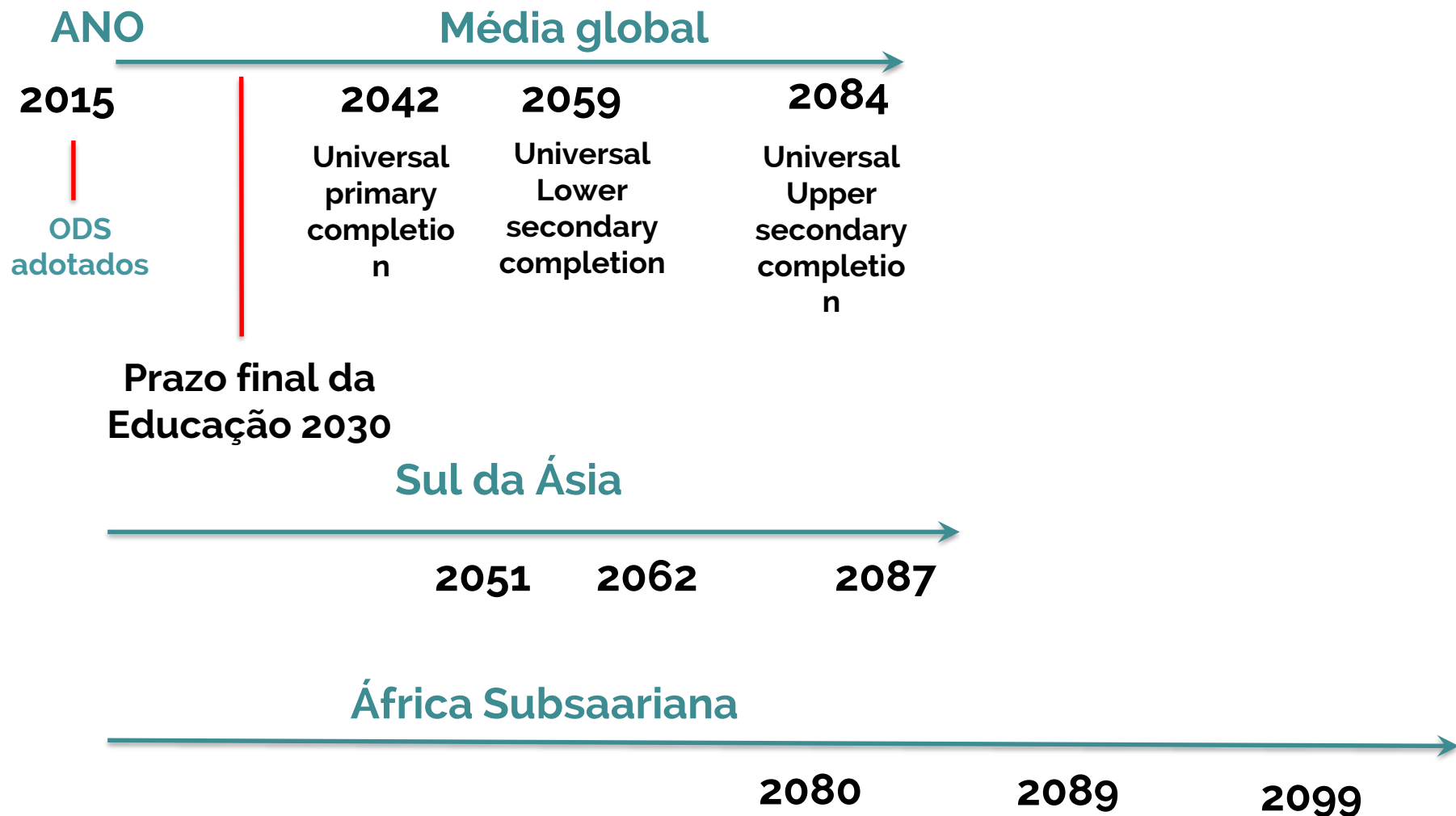
## Construção de capacidade

1. Ministérios da Educação devem utilizar as descobertas de pesquisas domiciliares para monitorar a **desigualdade** em seus sistemas educacionais.
2. Estabelecer um quadro nacional de avaliação para monitoramento de vários resultados de **aprendizagem**, inclusive para aqueles que abandonaram a escola precocemente.
3. Foco na **qualidade da educação** significa mais do que foco apenas nos resultados de aprendizagem: também deve incluir revisões de currículos e de materiais didáticos.
4. Monitorar uma gama mais completa de oportunidades de **aprendizagem ao longo da vida**, incluindo a educação de adultos.
5. Compartilhar boas práticas de **políticas** e sistemas educacionais com organizações de cooperação regional.
6. Usar a abordagem nacional de prestação de **contas da educação** para melhorar os gastos em monitoramento.



# PROJEÇÕES PARA A EDUCAÇÃO 2030

O mundo não irá alcançar os principais compromissos globais com educação até 2084.





# RELATÓRIO GEM 2016: CONTEÚDO TEMÁTICO



**Planeta:**  
sustentabilidade  
e ambiental



**Paz:** participação  
política, paz e justiça



**Prosperidade:**  
crescimento  
inclusivo e  
sustentável



**Lugares:** cidades  
inclusivas e  
sustentáveis



**Pessoas:**  
desenvolvimento  
o social  
inclusivo



**Parcerias para o  
desenvolvimento  
sustentável**

# Viver de forma sustentável requer uma grande mudança de mentalidade e a educação deve ser parte dessa mudança



1

**Planeta:  
sustentabilidade  
ambiental**





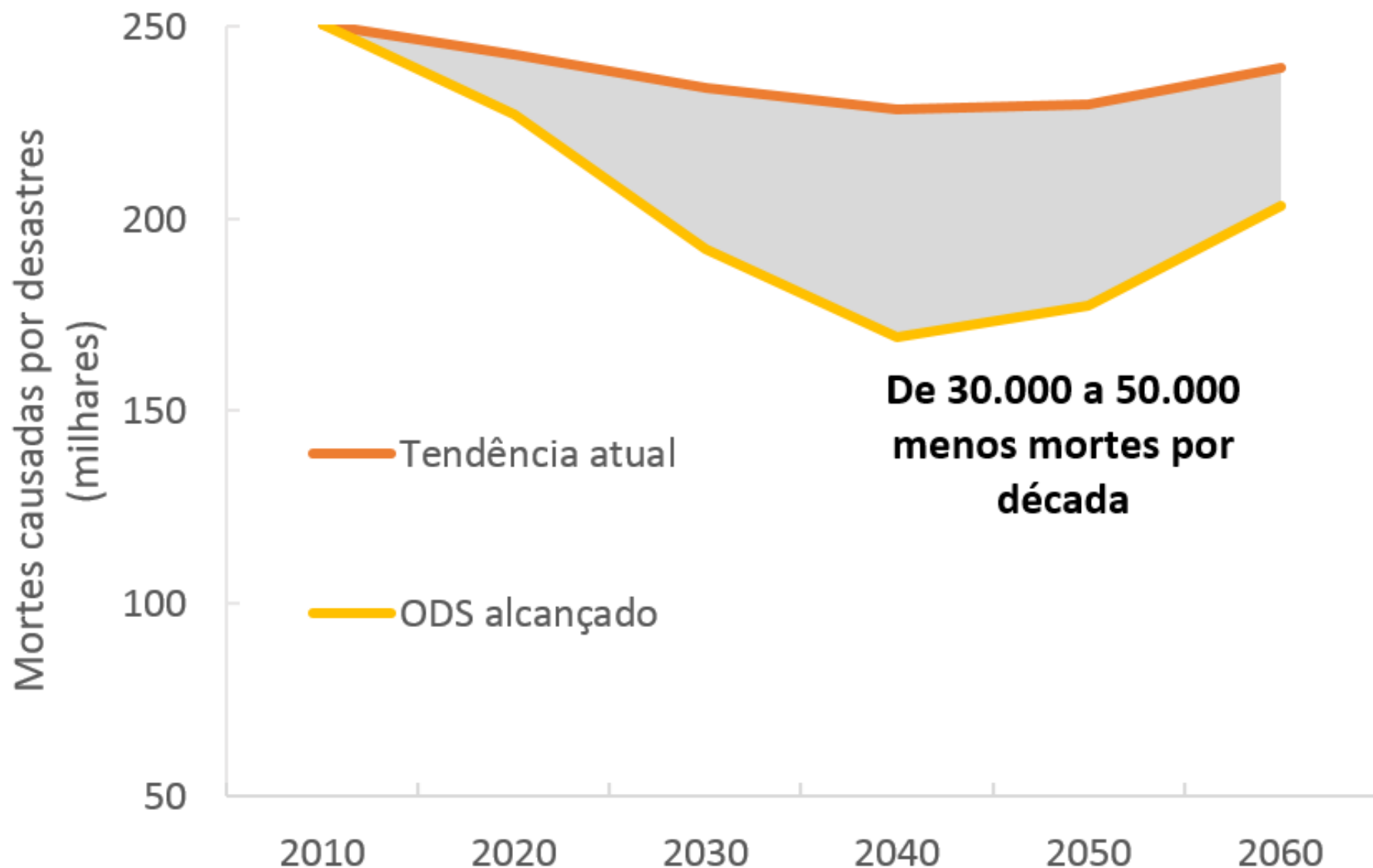
**A educação pode ajudar com a transição para uma forma mais sustentável de viver.**



**Está provado que a educação é a melhor ferramenta para conscientização sobre a mudança climática.**

**A educação é a forma mais eficaz para lidar com o crescimento populacional.**

## A educação também aumenta a resiliência das pessoas a riscos relacionados ao clima





**A aprendizagem para o futuro do nosso planeta deve acontecer nas escolas, nas comunidades e nos locais de trabalho**





## Os sistemas educacionais devem ter cuidado para não encorajar estilos de vida não sustentáveis

Conhecimento relevante e práticas sustentáveis podem ser aprendidas com comunidades indígenas/tradicionais



Credit: Marc Dozier

Os sistemas educacionais devem respeitar as culturas locais, integrar conhecimentos indígenas/tradicionais e oferecer instrução em línguas locais

# Uma educação inclusiva garante que o crescimento econômico seja sustentável e que não deixe ninguém para trás



**Prosperidade:  
crescimento  
inclusivo e  
sustentável**





# PROSPERIDADE

A educação pode ajudar as economias a se transformar e inovar, bem como promover habilidades para “trabalhos verdes”

Os governos precisam aumentar a pesquisa e o desenvolvimento energético em até cinco vezes por ano para alcançar uma transição rápida para intensidade de baixo carbono.



# PROSPERIDADE

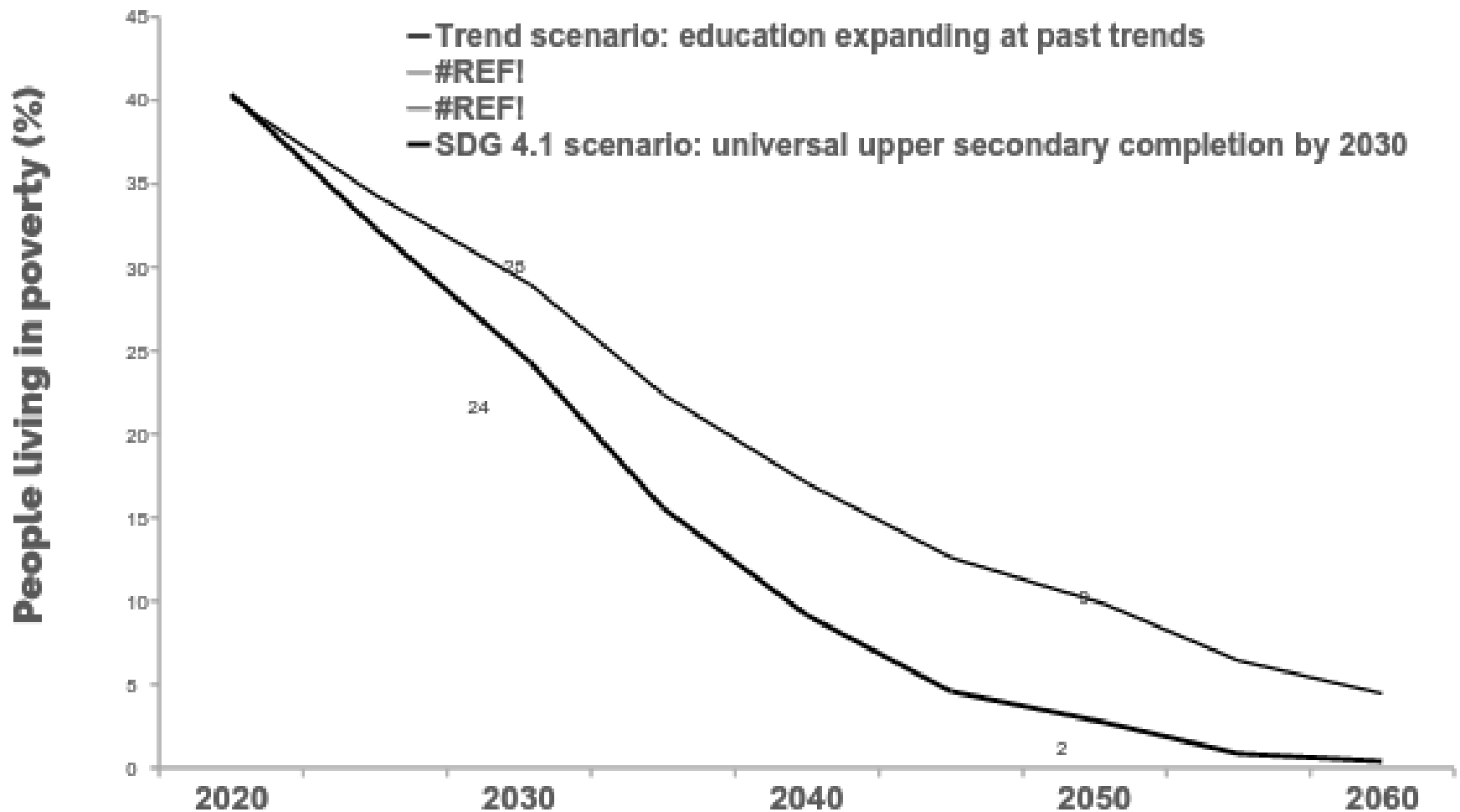
A educação pode ajudar com a mudança em direção a agricultura e produção de alimentos de maneira sustentável



Com escolas agrícolas, agricultores ampliaram a produtividade em 12% e seu lucro líquido em 19%

## A educação amplia o crescimento econômico

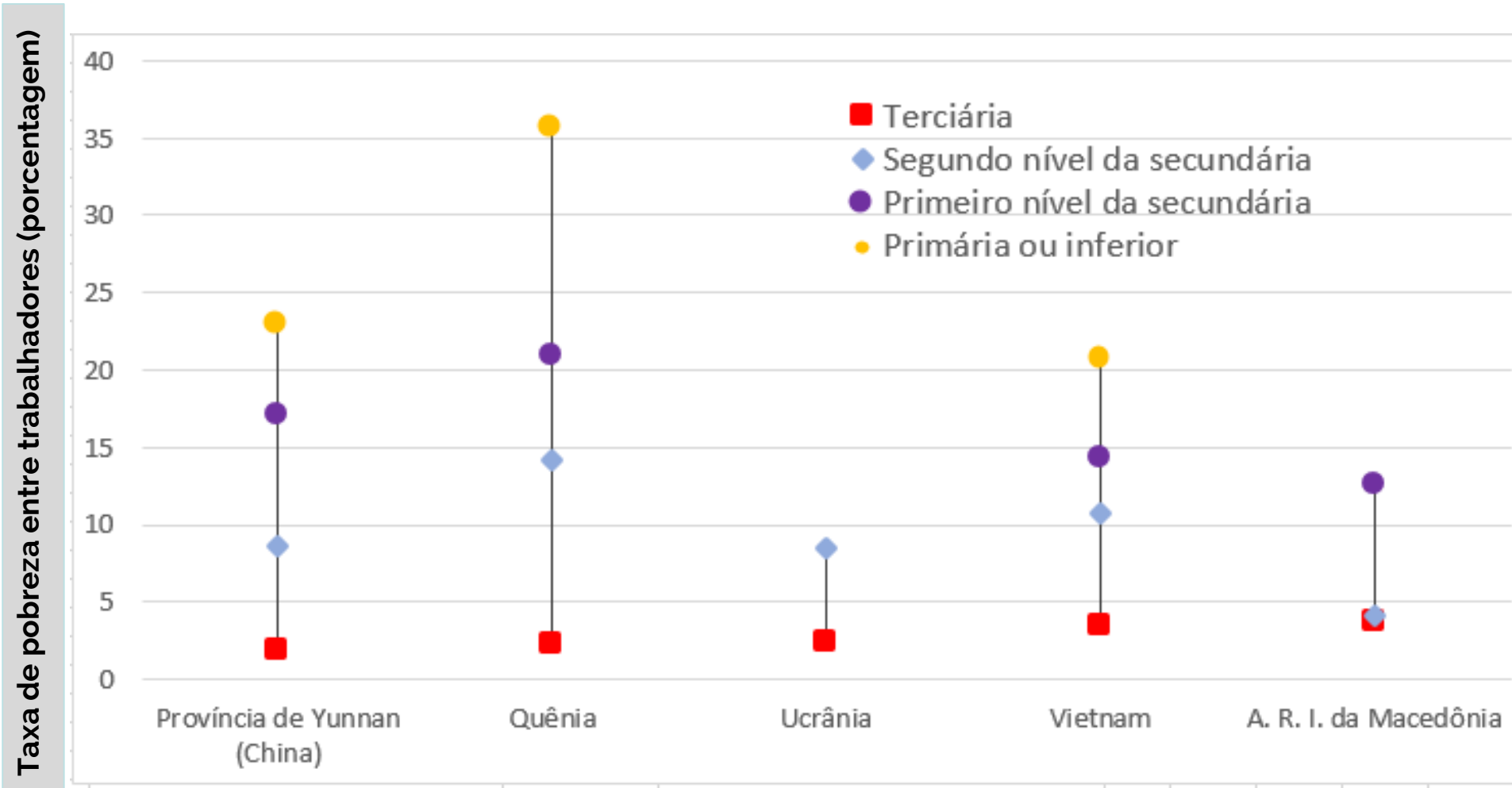
Se países de renda baixa alcançarem a universalidade do segundo nível da educação secundária até 2030, seríamos capazes de retirar 60 milhões de pessoas da pobreza até 2050





# PROSPERIDADE

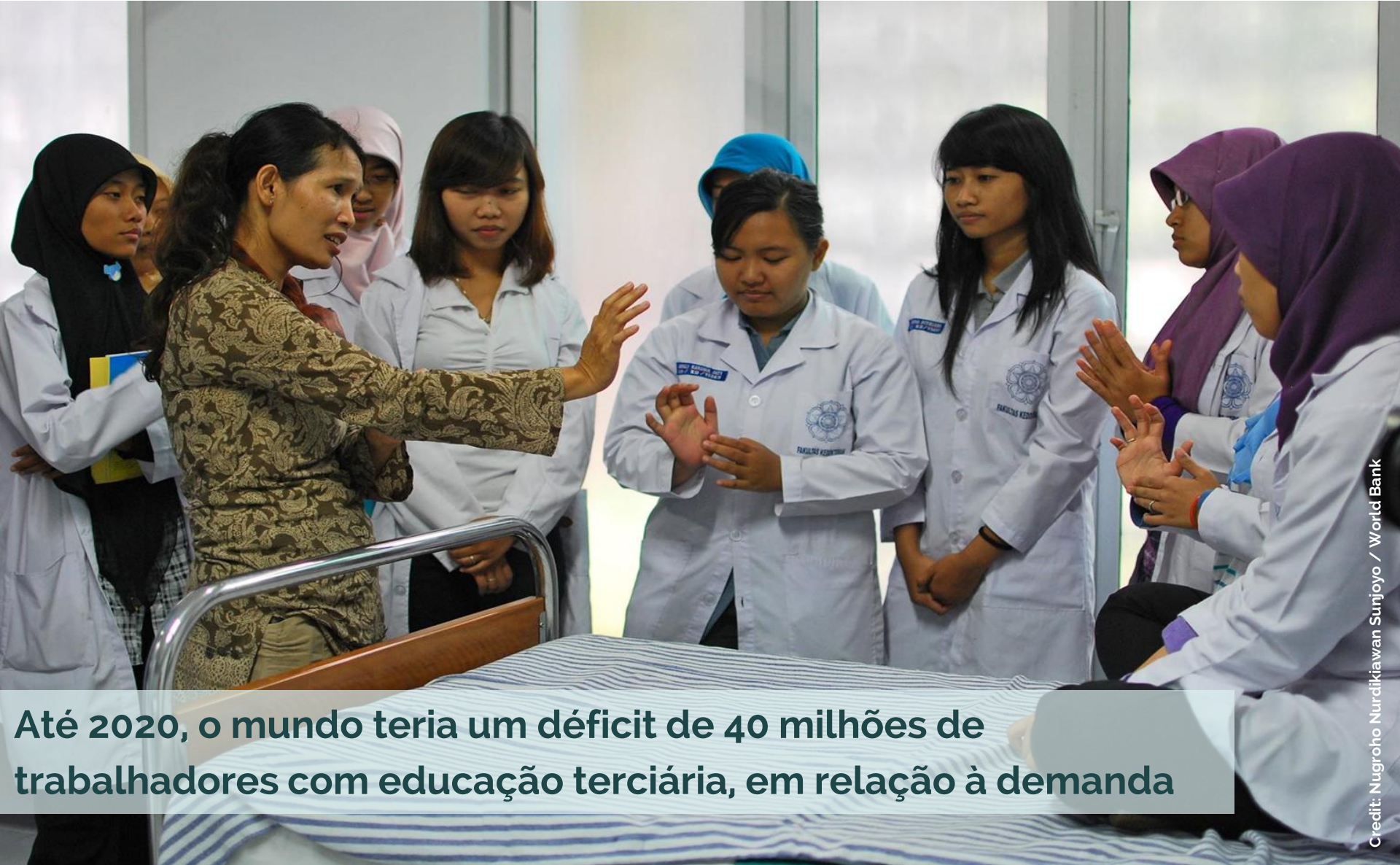
A educação aumenta o crescimento econômico que não deixa ninguém para trás



Se trabalhadores com origens ricas e pobres tivessem a mesma educação, a taxa de pobreza entre os trabalhadores seria reduzida em 39%

# PROSPERIDADE

**Os sistemas de educação devem estar mais alinhados com os mercados de trabalho em transformação**



**Até 2020, o mundo teria um déficit de 40 milhões de trabalhadores com educação terciária, em relação à demanda**



# O progresso na saúde, na nutrição e na igualdade de gênero está intimamente ligado ao progresso na educação



CHAPTER

3

Pessoas:  
desenvolvimen  
to social  
inclusivo



# PESSOAS

A educação de mulheres está no cerne do desenvolvimento social.



Credit: Fernanda Pinecia, USAid

Se as mulheres da África Subsaariana atingissem a educação secundária universal até 2030, 3,5 milhões de mortes de crianças seriam prevenidas no período de 2050 a 2060



## As crianças precisam ser saudáveis e bem alimentadas para que frequentem a escola e aprendam



Enquanto isso: o custo de intervenções simples de saúde realizadas por professores é um décimo do valor das que são realizadas por equipes móveis de saúde



# Uma educação inclusiva é uma ferramenta poderosa para prevenir e um antídoto para a violência



4

Paz: participação política, paz e justiça



## Os conflitos e a violência estão se tornando um grande peso para os sistemas educacionais



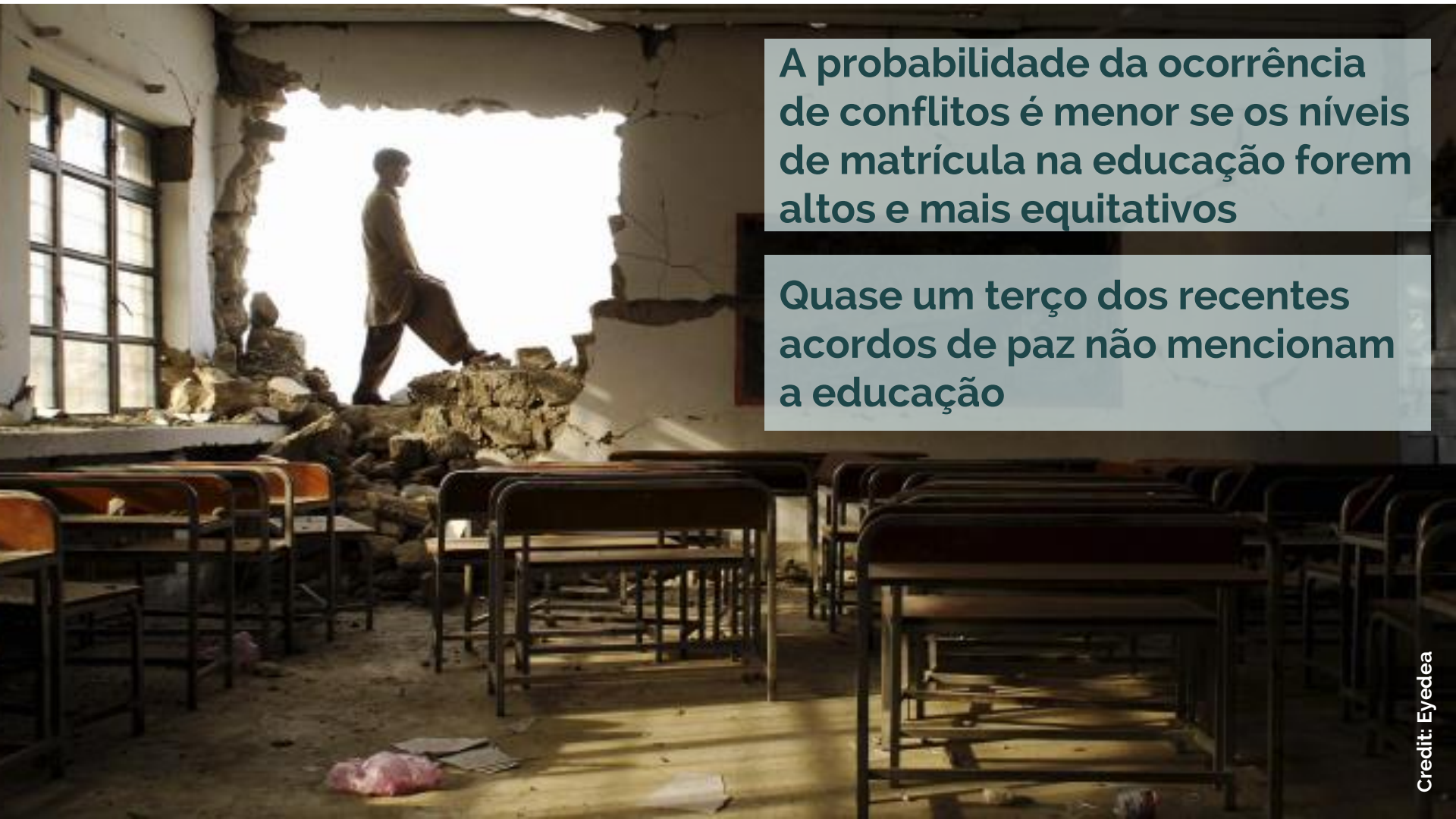
**36% de crianças fora da escola e 25% de adolescentes fora da escola vivem em áreas afetadas por conflitos**

Credit: UNHCR/Brian Sokol

**50% das crianças refugiadas e 75% dos adolescentes refugiados estão fora da escola**



**A educação pode reduzir a violência e os conflitos, ainda mais quando for inclusiva quanto ao acesso, à linguagem e ao conteúdo**



A probabilidade da ocorrência de conflitos é menor se os níveis de matrícula na educação forem altos e mais equitativos

Quase um terço dos recentes acordos de paz não mencionam a educação



## A educação pode ajudar as pessoas a participarem de forma pacífica nos processos políticos e nos sistemas de justiça



As pessoas com educação superior são mais propensas a manifestar seu descontentamento por meio de protestos não violentos



# A educação deve estar integrada ao planejamento urbano para criar cidades sustentáveis



5

Lugares: cidades inclusivas e sustentáveis





# LUGARES

## A rápida urbanização está exercendo pressão sobre os sistemas educacionais



Mais de um terço dos residentes em áreas urbanas de países de baixa renda vivem em favelas ou em locais precários

6 de 10 refugiados vivem em áreas urbanas

# LUGARES

**Tratar das desigualdades na Educação pode ajudar a resolver problemas urbanos, como o desemprego e a criminalidade**

O treinamento de professores também reduz atitudes discriminatórias





# LUGARES

O planejamento urbano que considerar a educação pode transformar a cidade



Educação impulsiona a competitividade das cidades e pode tornar seus ambientes mais agradáveis



# Devemos nos unir se quisermos alcançar o 2030 Agenda para o Desenvolvimento Sustentável



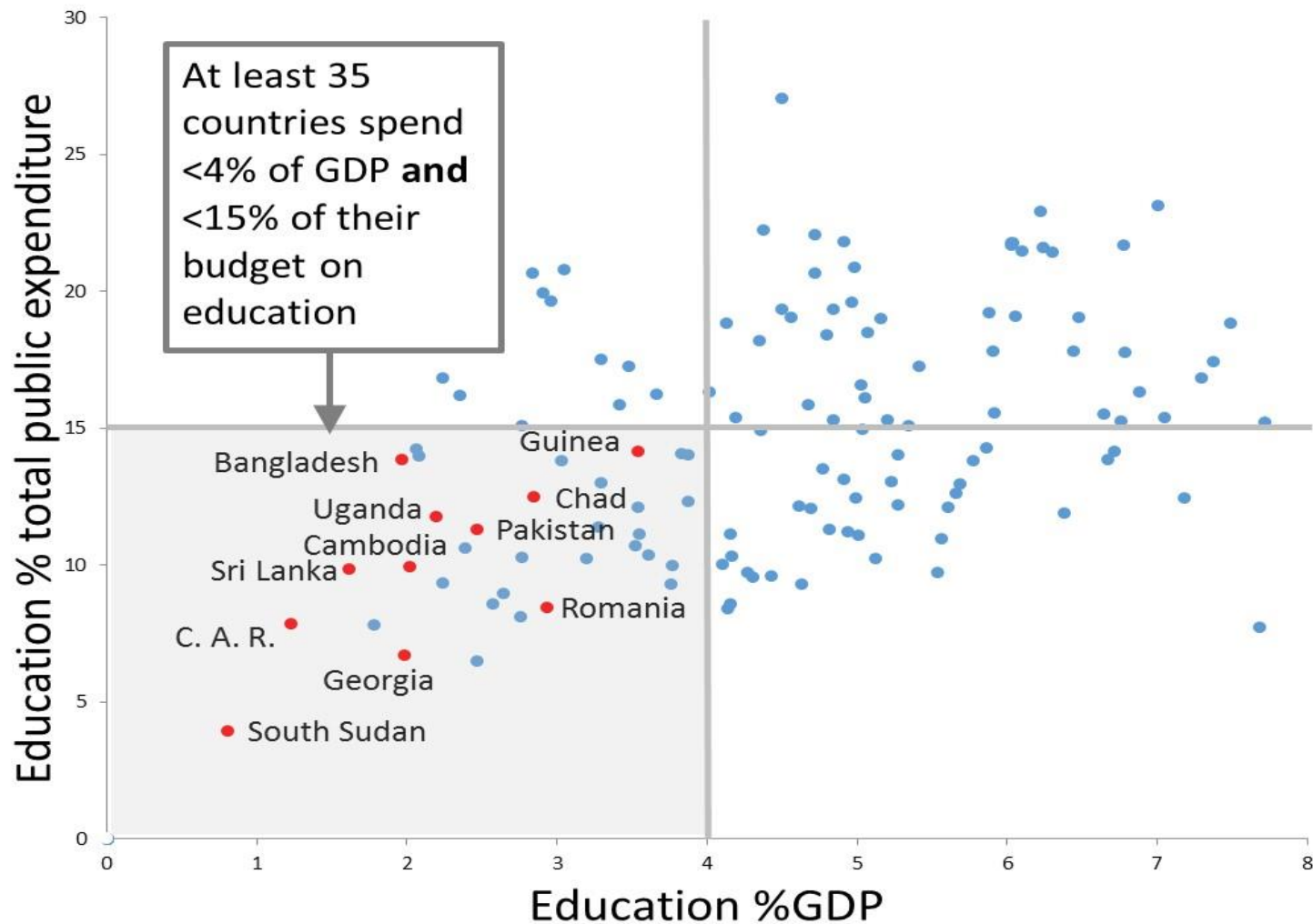
6

Parcerias para o desenvolvimento sustentável



# PARCERIAS

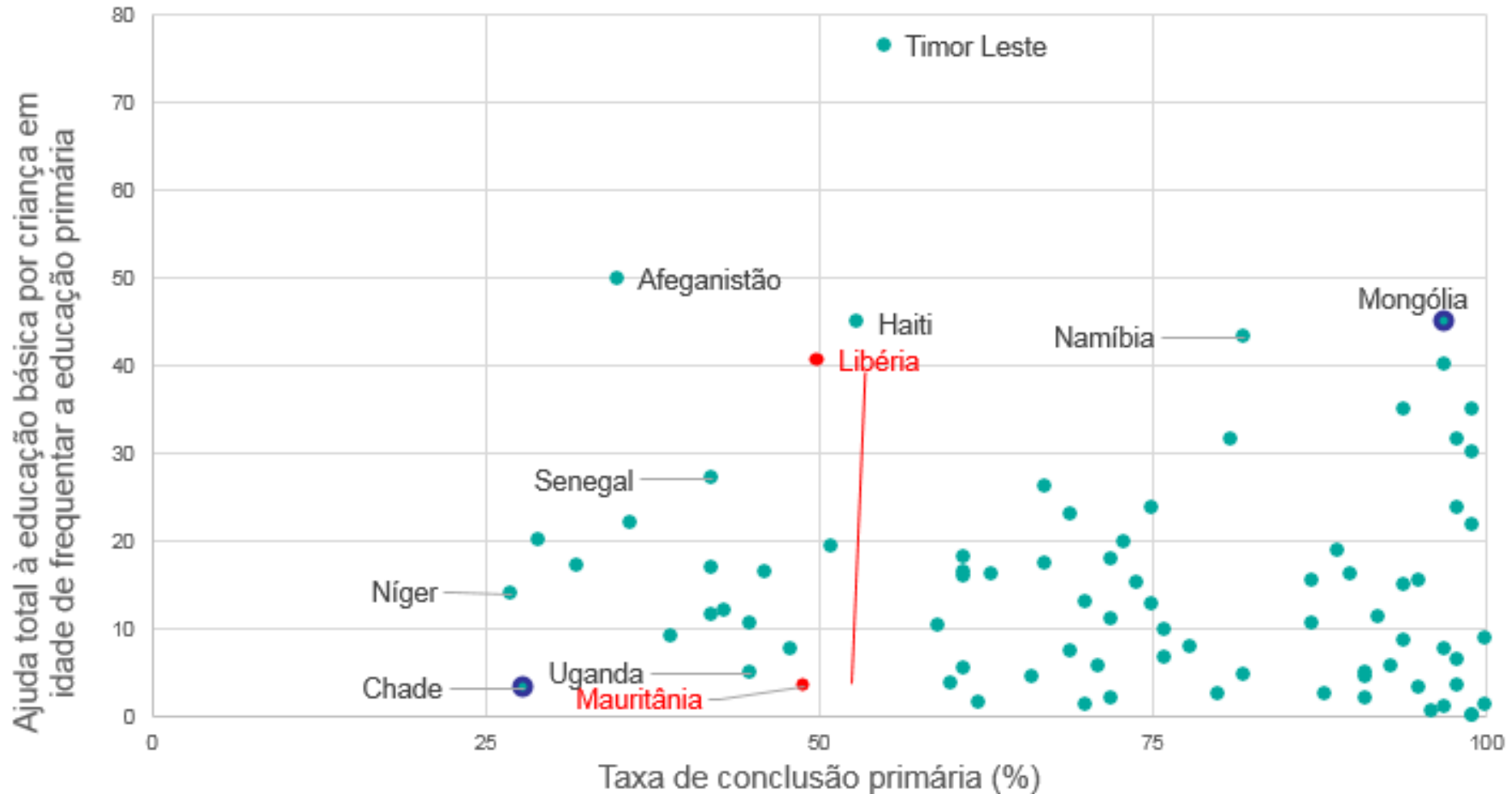
Mais recursos internos são necessários se quisermos atingir nossos objetivos



A educação pode aumentar o cumprimento das obrigações fiscais

# PARCERIAS E ALIANÇAS

A ajuda financeira para a educação está decrescendo e não está atingindo efetivamente aqueles mais necessitados



Desde 2003, a ajuda financeira para a Educação em 170 países tem sido associada aos interesses comerciais dos patrocinadores, e não aos números na escola



# RECOMENDAÇÕES FINAIS

**Para que seja transformadora e apoie a nova Agenda de Desenvolvimento Sustentável, a educação “como é praticada normalmente” não será suficiente**

- 1. Colaboração entre setores**
- 2. Os governos precisam considerar a educação e o treinamento formais e não formais como chaves para seus esforços de combater os problemas intersetoriais**
- 3. A educação pode ajudar a reduzir a desigualdade de renda, mas não por si só**
- 4. Os sistemas educacionais precisam de aumento financeiro e que este seja previsível**
- 5. Melhoria da equidade**
- 6. Mudança no foco da educação:**
  - a) Nas políticas de desenvolvimento de competências, considerar tanto as necessidades de médio quanto de longo prazos, bem como as implicações do crescimento sustentável**
  - b) Programas de Educação cívica, paz e sustentabilidade podem servir de alavancas importantes para o progresso dos ODS**

**Download do Relatório:**

**[Bitly.com/sdg4all](https://bitly.com/sdg4all)**

**Blogs:**

**[gemreportunesco.wordpress.com](http://gemreportunesco.wordpress.com)**

**[educacionmundialblog.wordpress.com](http://educacionmundialblog.wordpress.com)**

**#SDG4All**

**@GEMreport**

