



# 3<sup>do</sup> INFORME MUNDIAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Mensajes clave y  
Resumen ejecutivo



Organización de las  
Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto de la UNESCO  
para el Aprendizaje a lo  
Largo de Toda la Vida



# 3<sup>do</sup> INFORME MUNDIAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El impacto del aprendizaje y la educación de adultos sobre la salud y el bienestar; el empleo y el mercado de trabajo; y la vida social, cívica y comunitaria

Mensajes clave y  
Resumen ejecutivo



Organización de las  
Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO  
para el Aprendizaje a lo  
Largo de Toda la Vida



Publicado en 2016 por  
 Instituto de la UNESCO para el  
 Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida  
 Feldbrunnenstrasse 58  
 20148 Hamburgo

© Instituto de la UNESCO para el  
 Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), es una institución internacional de la UNESCO sin fines de lucro. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), es una institución internacional de la UNESCO sin fines de lucro. El Instituto fomenta la investigación, el fortalecimiento de capacidad, la creación de redes y la publicación acerca del aprendizaje a lo largo de toda la vida enfocado en la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal. Sus publicaciones son un valioso recurso para los investigadores educacionales, planificadores, tomadores de decisión y profesionales.

Si bien los programas del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida (UIL) son establecidos de acuerdo a las orientaciones formuladas por la Conferencia General de la UNESCO, las publicaciones del Instituto son producidas bajo su exclusiva responsabilidad. La UNESCO no es responsable de su contenido.

Los puntos de vista, selección de hechos y opiniones expresadas son las de los autores y no coinciden necesariamente con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Las designaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión de parte de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en lo referente a la condición jurídica de ninguno de los países o territorios, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Esta publicación está disponible en Acceso Abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio de Acceso Abierto de la UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp)).



#### Índice de fotos

Portada, de izquierda a derecha  
 © Hero Images/Getty Images  
 © G.M.B. Akash/Panos  
 © Giacomo Pirozzi/Panos  
 © INEA  
 © M. Crozet/Organización Internacional del Trabajo

#### Diseño

Christiane Marwecki

#### Impreso por

Albert Schnell GmbH

# PRÓLOGO

El tercer Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (*GRALE III*) aparece en el momento en que la comunidad internacional pone rumbo a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Confío en que este informe, en el que se demuestra lo mucho que el aprendizaje y la educación de adultos pueden aportar a numerosos sectores de la sociedad, resulte una herramienta útil para impulsar los nuevos planes mundiales.

Los tres informes *GRALE* no solo constituyen documentos de referencia y sensibilización, repletos de información útil para analistas y planificadores de políticas, sino que también son un recordatorio del compromiso suscrito por los Estados Miembros en 2009, con ocasión de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), de ayudar a seguir de cerca la aplicación del Marco de Acción de Belém.

Este tercer *GRALE* ofrece a los planificadores datos empíricos de gran calidad en los que cimentar políticas, estrategias y presupuestos. Todos los interesados hallarán aquí poderosos argumentos en favor del aprendizaje y la educación de adultos como factor que promueve el desarrollo sostenible y el advenimiento de sociedades más saludables, con mejores empleos y una ciudadanía más activa. Los investigadores encontrarán ideas y posibles líneas de trabajo para sus futuras labores de investigación.

El presente informe responde a tres objetivos: en primer lugar, analizar los resultados de una encuesta de seguimiento realizada entre los Estados Miembros de la UNESCO y determinar si los países están cumpliendo los

compromisos que contrajeron en CONFINTEA VI; en segundo lugar, reforzar los argumentos en favor del aprendizaje y la educación de adultos con datos fehacientes sobre los beneficios que reportan en los ámbitos de la salud y el bienestar, el empleo y el mercado de trabajo y la vida social, cívica y comunitaria; y en tercer lugar, proporcionar un referente a partir del cual debatir y pasar a la acción a escala nacional, regional e internacional.

Como pone de relieve el *GRALE III*, los países afirman haber progresado en la aplicación de todos los aspectos del Marco de Acción de Belém, pese a lo cual aún hay alrededor de 758 millones de adultos, entre ellos 115 millones de entre 15 y 24 años de edad, que son incapaces de leer o escribir una frase sencilla. Pocos fueron los países que para 2015 habían cumplido el objetivo de la Educación para Todos de “aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados”. En una gran mayoría de los países, con independencia de su nivel de renta, lograr que los adultos dominen la lectura, la escritura y otras competencias básicas sigue siendo una de las grandes prioridades.

La desigualdad de género es otra de las grandes preocupaciones. La mayor parte de las personas excluidas de la escuela son niñas (un 9,7% de las niñas del mundo no están escolarizadas, por un 8,3% en el caso de los niños). Análogamente, una mayoría (el 63%) de los adultos con escasas competencias lectoras son mujeres. La educación es fundamental para los derechos humanos y la dignidad de la persona, pues constituye un vector de emancipación y autonomía. El hecho de impartir enseñanza a las mujeres también repercute poderosamente en la familia y la educación de los hijos e influye

en el desarrollo económico, la salud y la participación cívica en todos los ámbitos de la sociedad.

De cara al futuro será preciso integrar el aprendizaje y la educación de adultos en un planteamiento holístico y de carácter intersectorial, lo que pasa por intervenir en muchos sectores a la vez, respondiendo a la apremiante necesidad de forjar relaciones de colaboración más profundas. No debemos cejar en el empeño de hacer llegar a todos los sectores el mensaje de que la educación reviste una importancia cardinal para el éxito en cualquier ámbito de la vida.

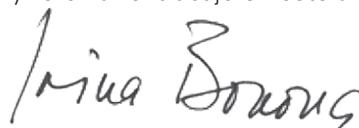
Las labores de seguimiento y evaluación del aprendizaje y la educación de adultos son esenciales. Dado que las actividades de enseñanza y aprendizaje suelen ocurrir en espacios no formales o informales, sin luz ni taquígrafos, a veces resulta difícil evaluarlas con precisión. Debemos seguir dando cada vez mayor visibilidad al aprendizaje en todas sus formas y esforzarnos por seguirlo más de cerca y generar así datos más exactos, en los que luego sea posible basarse para adoptar decisiones.

En noviembre de 2015, con ocasión de la 38ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, los Estados Miembros aprobaron la versión revisada de la Recomendación relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos (1976). Esta nueva versión, titulada 'Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos', marcará el rumbo para potenciar en todo el mundo oportunidades de aprendizaje equitativas para jóvenes y adultos.

Albergo la convicción de que el Marco de Acción de Belém y la 'Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos' constituyen sendas y poderosas herramientas para promover el aprendizaje y la educación de adultos como parte de la Agenda Educación 2030.

A principios de 2017, responsables políticos de alto nivel se reunirán para proceder al examen a mitad de camino de CONFINTEA VI. El *GRALE III* aportará datos con los que hacer balance de la aplicación del Marco de Acción de Belém desde 2009. Además, ayudará a los participantes a prepararse para fomentar el aprendizaje y la educación de adultos como parte de la Agenda 2030 y el Marco de Acción.

Para concluir, deseo expresar mi agradecimiento al Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, al Sr. Arne Carlsen, por el liderazgo de que ha hecho gala encabezando este proyecto desde el principio, marcando pautas, asumiendo la dirección intelectual y coordinando la labor de los equipos de investigación, el personal y las entidades colaboradoras. Debo profunda gratitud a todos nuestros asociados por su vital contribución a la empresa, que, confío, servirá para estimular el debate, forjar nuevas alianzas y reforzar el trabajo en este ámbito.



Irina Bokova  
Directora General de la UNESCO

# MENSAJES CLAVE

## 1. LOS PAÍSES INFORMAN DE AVANCES EN TODAS LAS ESFERAS DEL MARCO DE ACCIÓN DE BELEM (2009).

- **Política:** el 75% de los países informó de que ha mejorado considerablemente sus políticas de aprendizaje y educación de adultos (AEA) desde 2009, mientras que el 70% ha promulgado políticas nuevas. Una gran mayoría de los países (el 85%) manifestó que su máxima prioridad política eran la alfabetización y las competencias básicas. El 71% de los países informó de que tenía un marco de política para reconocer, validar y acreditar el aprendizaje formal y no formal.
- **Gobernanza:** el 68% de los países informó de que se llevan a cabo consultas entre las diferentes partes interesadas y la sociedad civil para velar por que los programas de aprendizaje y educación de adultos se adapten a las necesidades de los educandos.
- **Financiación:** el aprendizaje y la educación de adultos sigue recibiendo solamente un porcentaje reducido de la financiación pública: el 42% de los países destina menos del 1% de su presupuesto público de educación al aprendizaje y la educación de adultos; mientras que solo el 23% de los países destina más del 4%. No obstante, el 57% de los países y el 90% de los países de bajos ingresos pretenden aumentar su gasto público en aprendizaje y educación de adultos.
- **Participación:** los índices de participación han aumentado en

tres de cada cinco países, pero aún hay demasiados adultos excluidos del aprendizaje y la educación de adultos. Casi uno de cada cinco países manifestó no tener información sobre el progreso de los índices de participación.

- **Calidad:** el 66% de los países recopila datos sobre los índices de finalización y el 72% recopila información sobre la certificación. El 81% de los países ofrece formación inicial y continua para educadores y facilitadores de la educación de adultos.

Todos los resultados de la encuesta pueden encontrarse en <http://uil.unesco.org/grale>. Con este sitio web, los analistas podrán obtener una perspectiva más completa de la situación del aprendizaje y la educación de adultos en el plano mundial.

## 2. EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ES UNO DE LOS COMPONENTES PRINCIPALES DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA Y APORTARÁ UNA CONTRIBUCIÓN IMPORTANTE A LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

- El *GRALE III* demuestra que el aprendizaje y la educación de adultos aporta beneficios considerables en una amplia gama de esferas. Muchos países informaron de que contaban con pruebas cada vez más abundantes de que el AEA tiene una repercusión positiva sobre la salud y el bienestar, el empleo y el mercado laboral, así como sobre la vida social, cívica y comunitaria.
- La alfabetización es esencial para el desarrollo de competencias nuevas

y, por tanto, el 65% de los países identificó el analfabetismo como el principal factor que impide que el AEA tenga una mayor repercusión sobre la salud y el bienestar. La alfabetización también es esencial para permitir que los trabajadores operen de forma eficaz y segura en sus lugares de trabajo. Además, dos tercios de los países que respondieron a la encuesta de seguimiento del *GRALE III* manifestaron que los programas de alfabetización contribuyen a desarrollar valores democráticos, una coexistencia pacífica y una solidaridad comunitaria.

- El 35% de los países respondió que la deficiente colaboración interdepartamental impide que el AEA tenga más beneficios sobre la salud y el bienestar. Solo un tercio de los países indicó que tenía un organismo de coordinación interdepartamental o intersectorial para promover el AEA destinado a la salud y el bienestar personales.
- Un total de 64 países que respondieron a la encuesta del *GRALE III* manifestó que un factor importante que impide que el AEA tenga una repercusión mayor sobre la salud y el bienestar es la financiación insuficiente o mal encauzada.
- Más de la mitad de los países está de acuerdo en que el AEA puede tener un efecto de “moderado” a “importante” sobre la empleabilidad.
- Alrededor del 53% de los países informó de que su acervo de conocimientos sobre los resultados del AEA relacionados con el mercado laboral había mejorado.
- Más de nueve de cada diez países indicaron que ahora saben más que en 2009 acerca de la repercusión del AEA sobre la sociedad y la comunidad.
- El aprendizaje y la educación de adultos tiene una repercusión importante sobre la ciudadanía activa, la opinión política, la cohesión social, la diversidad y la tolerancia, con lo que beneficia a la vida social y comunitaria.

### 3. **LOS NIVELES DE ALFABETISMO DE LOS ADULTOS SIGUEN SIENDO ALARMANTEMENTE BAJOS.**

- Cerca de 758 millones de adultos, 115 millones de los cuales tienen edades comprendidas entre los 15 y los 24, aún no saben leer ni escribir una oración simple. La mayoría de los países no ha conseguido cumplir el objetivo de la Educación para Todos de aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%; de hecho, solo 39 países lo han alcanzado.
- El 85% de los encuestados manifestó que la alfabetización y las competencias básicas eran una de las prioridades máximas de sus programas de AEA. En la mayoría de los países, los responsables de la formulación de políticas en materia de AEA y los proveedores de los correspondientes programas prestan una atención especial a los adultos con una alfabetización y competencias básicas escasas. Velar por que los adultos alcancen un nivel alto de alfabetización y competencias básicas sigue siendo una de las máximas prioridades de la gran mayoría de los países, independientemente de su categoría de ingresos.

### 4. **LA DESIGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES SIGUE SIENDO UN MOTIVO DE PREOCUPACIÓN.**

- La disparidad en la forma de apoyar y valorar la educación y las cualificaciones de las mujeres sigue siendo una cuestión predominante. La mayoría de los excluidos de la escuela son niñas: el 9,7% de las niñas del mundo no van a la escuela, en comparación con el 8,3% de los niños. De igual manera, la mayoría de los adultos con competencias de alfabetización escasas (el 63%) son mujeres.
- En cualquier caso, hay algunos datos alentadores: en el 44% de los países que participaron en la encuesta,

hubo más mujeres que hombres que tomaron parte en programas de AEA. No obstante, cerca del 24% de los países no tenía datos para informar sobre esta cuestión. Es fundamental mejorar los datos sobre la igualdad entre hombres y mujeres en el AEA porque, además de mejorar vidas individuales, la educación de las mujeres también tiene importantes efectos secundarios sobre sus familias y la educación de sus hijos. La educación de las mujeres tiene, asimismo, una repercusión importante sobre el desarrollo económico, la salud y el compromiso cívico.

5.  
**A PESAR DE LOS NOTABLES AVANCES EN EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DESDE 2009, LOS DATOS BÁSICOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS SIGUEN SIENDO INSUFICIENTES Y, POR LO TANTO, LOS VERDADEROS EFECTOS DEL AEA SE DESCONOCEN.**

- Los problemas relacionados con los datos se dan en todas las regiones del mundo, incluso cuando existen sistemas de información bien desarrollados. Por tanto, en el *GRALE III* se exhorta a que se entable un debate sobre cuál es la mejor manera de diseñar sistemas que: a) reconozcan los problemas que dificultan la recopilación de datos y b) se adapten a las capacidades financieras y de recursos humanos actuales y futuras de los países.

6.  
**DE CARA A 2030: CÓMO PUEDE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CAPACITAR A LAS PERSONAS PARA SATISFACER LAS EXIGENCIAS DEL FUTURO.**

- Durante los próximos quince años, como mínimo, los países se enfrentarán a una compleja serie de retos relacionados con cuestiones como las migraciones en masa, el empleo, la desigualdad, la sostenibilidad ambiental y los cambios tecnológicos cada vez más rápidos.

El aprendizaje y la educación de adultos es uno de los componentes centrales de las políticas públicas que pueden ayudar a abordar estos retos. El AEA contribuye a prevenir conflictos y pobreza, ya que ayuda a que las personas aprendan a vivir juntas, lleven una vida saludable y prosperen, sin importar su contexto económico, social o cultural. El AEA logra resultados significativos ayudando a que las personas pongan continuamente al día sus conocimientos y competencias a lo largo de toda su vida de forma que mantengan su capacidad de contribuir como miembros sanos y productivos de la sociedad.

- En el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los líderes del mundo han prometido proporcionar “oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, mejorar la alfabetización de los adultos y fomentar otras competencias y otros conocimientos esenciales. El AEA contribuirá a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, empezando por combatir la pobreza y acabando por luchar contra la degradación ambiental.
- El Marco de acción de Belém y la Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2015) de la UNESCO serán instrumentos importantes para la promoción del aprendizaje y la educación de adultos en los próximos años. En el futuro, en el *GRALE* se hará un seguimiento de la ejecución tanto del Marco de acción de Belém como de la Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Estos marcos complementarios ayudarán a la comunidad internacional de aprendizaje y educación de adultos a orientar el desarrollo de las políticas y prácticas de AEA en los Estados Miembros de la UNESCO. El examen de mitad de período de la CONFINTEA VI, que está previsto para 2017, dará a los países una oportunidad valiosa para promover el AEA en el contexto del Marco de Acción Educación 2030.



# RESUMEN EJECUTIVO

## INTRODUCCIÓN: EL MUNDO DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El Tercer Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (*GRALE III*) contiene datos sólidos y ejemplos prácticos que demuestran que el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) ayuda a las personas a mejorar su salud y mantenerse sanas, aumentar sus perspectivas económicas y convertirse en ciudadanos más informados y activos, independientemente de la parte del mundo en la que vivan.

Los responsables de la formulación de políticas de todo el mundo reconocen la importancia del AEA. Una mayoría de los 139 países que respondieron a la encuesta de seguimiento del *GRALE III* tiene una opinión positiva sobre el potencial del AEA y muchos de ellos mencionaron ejemplos positivos (véase el Recuadro 1).

En 2015 los líderes mundiales suscribieron esta opinión al comprometerse a fomentar el AEA en una serie de declaraciones internacionales transformadoras, entre ellas la Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos de la UNESCO, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Marco de Acción Educación 2030.

Las promesas en materia de AEA que se adquirieron con estos acuerdos se basan en el Marco de acción de Belém (2009), que aprobaron 144 países en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), que se celebró en Brasil. En el Marco de acción de Belém, los países acordaron mejorar cinco esferas del aprendizaje y la educación de adultos: política, gobernanza, financiación, participación y calidad.

### Recuadro 1

#### Los beneficios del AEA son diversos y de carácter mundial.

- En **Filipinas**, los programas de AEA para fomentar la lactancia materna y la nutrición de lactantes han ayudado a reducir la mortalidad infantil.
- En los **Estados Unidos de América**, el AEA ha traído consigo un comportamiento ambiental y una alfabetización mejores.
- En **China**, el ejercicio físico y las actividades musicales han ayudado a que los adultos mayores mejoren su salud mental y su resiliencia.
- Decenas de estudios realizados en **Europa** han demostrado que el AEA aporta beneficios económicos a los empleadores.

## 1. *GRALE III* : PERSPECTIVA GENERAL

El primer objetivo de este informe consiste en supervisar si los países están llevando a la práctica sus compromisos del Marco de acción de Belém. En el **Capítulo 1** se analizan cada una de las cinco esferas de acción del Marco de acción de Belém, utilizando principalmente para ello las respuestas de los 139 países que participaron en la encuesta de seguimiento del *GRALE III*.

El segundo objetivo de este informe consiste en analizar los vínculos que existen entre el AEA y los resultados

en tres ámbitos importantes: la salud y el bienestar (**Capítulo 2**), el empleo y el mercado laboral (**Capítulo 3**) y la vida social, cívica y comunitaria (**Capítulo 4**). Aparte de analizarse los datos de la encuesta de seguimiento, en cada capítulo se reseña la bibliografía pertinente, se presentan estudios monográficos informativos y se proporcionan razones convincentes para que los países inviertan más recursos en el AEA.

El tercer objetivo de este informe consiste en orientar a los responsables de la formulación de políticas y a los profesionales sobre el camino a seguir. En el **Capítulo 5** se informa de las enseñanzas extraídas de los tres informes *GRALE* que se han elaborado desde 2009. Además, se consideran las repercusiones que tiene el AEA en seis tendencias mundiales importantes. En el **Capítulo 6** se analiza cómo queda reflejado el AEA en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Asimismo, se ponen de relieve principios y recomendaciones de políticas que deben considerar los países antes del examen de mitad de período de la CONFINTEA VI, que está previsto que se realice en 2017.

## 2. SEGUIMIENTO DE LOS AVANCES EN EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: EL MARCO DE ACCIÓN DE BELÉM

Para hacer un seguimiento de los avances en materia del AEA desde 2009, para el *GRALE III* se invitó en 2015 a los 195 Estados Miembros de la UNESCO a que realizaran una encuesta de 75 preguntas. La encuesta se diseñó en colaboración con expertos del Instituto de Estadística de la UNESCO, el equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, la Organización Mundial de la Salud, la Organización Internacional del Trabajo y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos. Las preguntas abarcaban las cinco esferas de acción que se identificaron en el Marco de acción de Belém. En total, 139 países (el 71% de los Estados Miembros de la UNESCO) respondieron o bien a la encuesta completa o a una parte considerable de esta. Sus respuestas proporcionan mucha información sobre los avances y las

tendencias en el campo del aprendizaje y la educación de adultos<sup>1</sup>.

Para comenzar, en la encuesta se preguntaba a los países si tenían una definición oficial del AEA y, de ser así, cómo había evolucionado dicha definición desde 2009.

- El 75% de los países informó de que tiene una definición oficial del AEA. En América Latina y el Caribe, el 84% de los países tiene una definición, mientras que en América del Norte y Europa occidental solo el 52% tiene una.
- El 13% de los países ha cambiado su definición del AEA considerablemente desde 2009. El 62% informó de que su definición del AEA no ha cambiado desde 2009 y el 25% de que solo ha cambiado un poco.

## 3. FORTALECIMIENTO DEL COMPROMISO POLÍTICO HACIA EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El Marco de acción de Belém exhorta a los países a adquirir un compromiso político hacia el AEA que se traduzca en políticas y leyes. En la encuesta de seguimiento del *GRALE III* se preguntaba si las políticas habían mejorado desde 2009. También se preguntaba sobre objetivos importantes en materia de políticas como el fomento de la alfabetización y las competencias básicas; la inclusión de los grupos marginados; y el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje formal y no formal.

- El 75% de los países informa de que ha mejorado considerablemente sus políticas y leyes en materia de AEA desde 2009, mientras que el 70% indica que ha promulgado políticas de AEA nuevas desde entonces.

<sup>1</sup> En el *GRALE III* se ponen de relieve los principales hallazgos de la encuesta. Cuando los resultados se presentan a modo de porcentajes, se trata de la proporción de países que respondieron a una pregunta específica. Todas las respuestas de la encuesta se encuentran disponibles en <http://www.uil.unesco.org/grale>.

El 75% de los países informa de que ha mejorado considerablemente sus políticas y leyes en materia de AEA desde 2009.

El 60% de los países informa que la tasa global de participación del Aprendizaje y la Educación de Adultos (AEA) ha aumentado desde 2009, si bien la AEA recibe solo una pequeña proporción del gasto público en educación.

- Para el 85% de los países la alfabetización y las competencias básicas son una de las prioridades máximas de sus programas de AEA. En Europa Central y Oriental, solo el 57% de los países les otorga la más alta prioridad.
- El 81% de los países indica que sus políticas abordan la cuestión de los adultos con una alfabetización o competencias básicas escasas. No obstante, hay varios grupos que siguen marginados: solo las políticas en materia de AEA del 18% de los países abordan la cuestión de las minorías étnicas, lingüísticas y religiosas. Solo el 17% de los países aborda el tema de los migrantes y los refugiados, mientras que solo el 17% aborda el de los adultos con discapacidad.
- El 41% indica que tenía un marco de política para reconocer, validar y acreditar el aprendizaje formal y no formal antes de 2009. Por otro lado, el 30% ha establecido marcos a partir de 2009 y el 29% aún tiene pendiente hacerlo.

#### 4. AUMENTO DE LA EFICACIA DE LA GOBERNANZA DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

En el Marco de acción de Belém, los países se comprometieron a crear mecanismos de gobernanza para que el AEA sea más eficaz, transparente, responsable y equitativo. En la encuesta del *GRALE III* se preguntaba si el AEA se estaba descentralizando del plano nacional a los planos regional y local; si las partes interesadas pertinentes participaban en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas y los programas de AEA; y si había mejorado la cooperación interministerial en el campo del AEA.

- El 42% estaba de acuerdo en que el AEA está más descentralizado desde 2009 y otro 26% estaba parcialmente de acuerdo. Por el contrario, el 32% no estaba de acuerdo o indicaba un desacuerdo parcial. Las experiencias

de los países parecen indicar que la descentralización funciona mejor cuando hay instituciones nacionales que proporcionan coordinación general, financiación y orientación, y cuando las instituciones locales ejecutan los programas e identifican las necesidades de aprendizaje.

- El 68% de los países indica que ha consultado a las partes interesadas y a la sociedad civil sobre políticas en materia de AEA desde 2009.
- Casi el 90% de los países indica que la coordinación interministerial en el campo del AEA se ha reforzado a partir de 2009.

#### 5. GARANTÍA DE UNA FINANCIACIÓN SUFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

En el Marco de acción de Belém se incluyen varios compromisos relacionados con la financiación del AEA. Además del aumento total del gasto público, en este marco se exigen estrategias financieras más integradas entre los distintos departamentos gubernamentales; mejores incentivos para promover que el sector privado, las ONG y las personas inviertan en AEA; y una mayor atención a las poblaciones vulnerables y marginadas.

- El AEA recibe una parte relativamente reducida del gasto público en educación. El 42% de los países destina menos del 1% de su presupuesto público de educación al AEA; mientras que solo el 23% de los países destina más del 4%.
- El 46% de los países indica que la proporción de gasto público en AEA aumentó entre 2009 y 2014, mientras que el 13% informó de que había disminuido.
- Hay algunos datos positivos para el futuro: el 57% de los países y el 90% de los países de bajos ingresos indican que pretenden aumentar su gasto público en AEA.

- En todas las regiones hay países que han creado mecanismos de financiación innovadores para el AEA.

## 6. AMPLIACIÓN DEL ACCESO AL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DE LA PARTICIPACIÓN EN ESTE

En el Marco de acción de Belém, los países acordaron adoptar medidas para aumentar la participación total en los programas de ALE y proporcionar más oportunidades de aprendizaje para mujeres y grupos desfavorecidos, entre ellos, las minorías étnicas, los refugiados, los migrantes, las personas que viven en la pobreza y los habitantes de zonas rurales remotas.

- En el índice de participación total en programas de AEA se observan tendencias positivas. El 60% de los países informa de aumentos desde 2009, mientras que solo el 7% indica que la participación ha disminuido.
- En general, la brecha de género en el campo del AEA está reduciéndose. No obstante, los hombres son más propensos a participar en la enseñanza técnica y profesional formal, mientras que las mujeres son más propensas a hacerlo en programas de AEA no formales.
- El 50% de los países informa de un índice mayor de participación desde 2009 de jóvenes sin educación, empleo o capacitación. El 28% de los países indica que el índice de participación de adultos mayores ha aumentado.
- Los datos relacionados con la participación siguen siendo insuficientes. El 62% de los países no proporcionó una estimación de la participación de los miembros de grupos étnicos, religiosos o lingüísticos minoritarios. El 56% no informó sobre los migrantes ni los refugiados y el 46% no lo hizo sobre los adultos con discapacidad.

## 7. MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

En la encuesta de seguimiento del *GRALE III* se consideran diversas maneras de mejorar la calidad del AEA. Entre ellas se encuentran la recopilación sistemática de información sobre los resultados del campo del AEA; la oferta de programas de educación y formación inicial para educadores; la exigencia de que los educadores tengan cualificaciones iniciales; la oferta de programas de educación y formación continua para educadores; y la realización de estudios de investigación y análisis sobre AEA.

- La mayoría de los países hace un seguimiento sistemático de los resultados administrativos del AEA: el 72% recopila información sobre los certificados y las cualificaciones que se otorgan, mientras que el 66% hace un seguimiento de los índices de finalización.
- Muchos menos países recopilan información sobre los resultados económicos y sociales del AEA, como los resultados laborales (el 40% de los países) o sociales, como la salud (el 29%).
- El 81% de los países tiene programas de educación y formación inicial en el campo del AEA. Entre ellos se incluye el 92% de los Estados Árabes, pero solo el 67% de los países de América Latina y el Caribe. Solo el 46% de los países indica que se exigen cualificaciones iniciales para impartir programas de AEA.
- El 85% de los países informa de que tiene un desarrollo profesional continuo, pero el 54% indica que sus programas de desarrollo no tienen capacidad suficiente.

El 89% de los países está de acuerdo en que el AEA contribuye “en gran medida” a la salud y el bienestar personales.



## 8. REPERCUSIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA SALUD

Los responsables de la formulación de políticas deben comprender y reforzar los vínculos entre la salud, la educación y el aprendizaje por tres motivos principales:

- Dado que los presupuestos de asistencia sanitaria se encuentran sometidos a restricciones, el aprendizaje y la educación de adultos puede ser una manera muy rentable de enseñar a las personas a prevenir problemas de salud y adoptar comportamientos saludables.
- Nuestra interpretación de la salud se ha ampliado y ahora incluye el bienestar. La educación y el aprendizaje pueden ayudar a las personas a adquirir un mayor control sobre la calidad y el significado de su vida, así como a desarrollar competencias para sobrellevar las tensiones de la vida.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible exigen políticas pangubernamentales e incontables estudios demuestran que los resultados relacionados con la salud dependen de mucho más que del propio sistema sanitario.

El camino entre una educación mejor y una salud mejor rara vez es lineal. Según las personas van avanzando por su ciclo vital, sus necesidades de aprendizaje y de salud evolucionan constantemente, al igual que lo hacen sus maneras de adquirir conocimientos, competencias y comportamientos nuevos. Además, las necesidades de aprendizaje y de salud varían en gran medida de un contexto socioeconómico y cultural a otro; así, por ejemplo, lo que se considera un comportamiento saludable en una comunidad puede considerarse poco saludable en otra.

En cualquier caso, en la encuesta de seguimiento del *GRALE III* se observó que el 89% de los países está de acuerdo en que el AEA contribuye “en gran medida” a la salud y el bienestar personales. Es más, las pruebas que demuestran vínculos positivos entre la salud y la educación son

abrumadoras. En el caso de las personas, una buena salud general trae consigo mejores resultados del aprendizaje y una participación más positiva en las familias, las comunidades y los lugares de trabajo. En el caso de las sociedades, conlleva niveles más altos de capital humano y una participación plena en las economías y la vida comunitaria. Estudios pioneros ponen de relieve una amplia gama de beneficios y una rentabilidad específicos del AEA:

- **Comportamientos y actitudes más sanos:** las personas con más educación son más propensas a adoptar modos de vida saludables y a comprender cómo gestionar su salud. El AEA también puede ayudar a las personas a adquirir confianza y conocimientos para acceder a las instalaciones sanitarias.
- **Una esperanza de vida y una esperanza de vida sin discapacidad más largas:** las personas con más educación viven más y es más probable que sus vidas no se vean perjudicadas por el dolor o la discapacidad.
- **Una reducción de las enfermedades derivadas del modo de vida:** las personas con más educación son menos propensas a sufrir enfermedades cardíacas, derrames y diabetes. Además, el AEA puede empoderar a los adultos para que opongan resistencia a la publicidad de alimentos malos para la salud y para que combatan la contaminación ambiental nociva.

La encuesta del *GRALE III* pone de manifiesto importantes retos relacionados con la salud. El 65% de los países identificó el analfabetismo como uno de los principales obstáculos que impiden que el AEA tenga una mayor repercusión sobre la salud. Una consideración importante en este sentido es la desigualdad acumulativa: los grupos marginados suelen tener menos acceso tanto a la asistencia sanitaria como a actividades de aprendizaje que tienen efectos positivos sobre la salud. Los países deben abordar, además, la igualdad de género, particularmente en vista de los bajos índices de alfabetización entre las mujeres.

La investigación muestra que el AEA produce resultados positivos en el mercado de trabajo, pero más hombres que mujeres participan en la formación profesional.

Asimismo, los países tienen que superar los “presupuestos compartimentados”. El 46% de los países indica que una financiación insuficiente o mal encauzada impide que el AEA tenga una repercusión mayor. La mayor parte del gasto público en salud se destina a los cuidados intensivos y los hospitales, en lugar de a la educación preventiva. Dado que cada ministerio es responsable de su propio presupuesto, hay pocos incentivos para que los ministerios consideren la repercusión positiva o negativa que tiene su labor en otros sectores.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible proporciona un punto de partida para una formulación de políticas y una presupuestación más holísticas. A día de hoy, el 35% de los países indica que la deficiente colaboración interdepartamental impide que el AEA tenga una repercusión mayor. Solo un tercio de los países indica que tiene un organismo de coordinación interdepartamental o intersectorial para promover el AEA destinado a la salud y el bienestar personal. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 aspira a “garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, algo que no será posible sin labores conjuntas de los sectores de la salud y la educación.

## 9. EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PARA EL MERCADO LABORAL

El mundo laboral cada vez está volviéndose más complejo e incierto:

- Las nuevas tecnologías están cambiando los tipos de competencias que necesitan las personas en su lugar de trabajo. Los adultos necesitan apoyo para adquirir competencias nuevas y gestionar las exigencias físicas, mentales y emocionales del mercado laboral.
- Ahora que las personas viven más, las generaciones más mayores necesitan un apoyo específico si deben permanecer en el mercado laboral durante períodos más largos.

- La migración transfronteriza y la migración del campo a la ciudad conllevan oportunidades y retos para los mercados laborales, tanto en los países y ciudades de acogida como en los países y ciudades que han abandonado los migrantes.

El AEA puede ayudar a las personas y a las sociedades a adaptarse a estos cambios. Un importante número de estudios de investigación demuestra que el AEA acarrea resultados positivos relacionados con el mercado laboral para las personas y sus empleadores, así como para sus sociedades y economías. La educación aumenta las competencias y, en el mercado laboral, las personas más capacitadas tienen más posibilidades de encontrar trabajo, tienen más éxito y son más flexibles. Además, tienen sueldos más altos. En lo que respecta a las organizaciones y las economías, estos beneficios individuales traen consigo niveles más altos de productividad, espíritu empresarial, ingresos fiscales y crecimiento económico general.

El AEA, además, aporta resultados más generales e indirectos para el mercado laboral: aumenta la salud y el bienestar, potencia la autoestima y mejora la capacidad de las personas de organizar su vida. Estos beneficios pueden traer consigo una satisfacción profesional y un compromiso en el trabajo mayores, así como una mano de obra más sana. Además, pueden mejorar el funcionamiento de los mercados laborales y promover la cohesión social.

Para aprovechar al máximo los beneficios del AEA, los responsables de la formulación de políticas deben luchar contra la desigualdad de género. El aumento de la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo tiene el potencial de aumentar enormemente el crecimiento económico. Y, sin embargo, los programas de formación profesional (esto es, el AEA que está más directamente vinculado con los beneficios financieros) suelen estar dirigidos a los hombres, que son los que predominan en estos programas. El 54% de los países que participaron en la encuesta de seguimiento de *GRALE III* manifestó que en la formación profesional participan más hombres que mujeres.

El AEA puede ayudar a que las personas se vuelvan más tolerantes con la diversidad, más cuidadosas con las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y más conscientes de las artes, la ética y el patrimonio cultural.

A pesar de las leyes y los programas nuevos que prohíben la discriminación, las normas sociales siguen impidiendo que las mujeres trabajen y se beneficien de su educación.

La prevalencia de la desigualdad puede afectar considerablemente a los resultados del AEA relacionados con el mercado laboral. En aquellos lugares en los que se da una gran desigualdad, es posible que las medias nacionales muestren mejoras en educación, productividad e innovación, pero que oculten las dificultades de los grupos desfavorecidos que suelen estar sometidos a unas condiciones de trabajo abusivas y no reguladas. Los empleadores son más propensos a invertir en AEA para aquellos trabajadores que ya tienen cualificaciones reconocidas. Se necesitan programas de alfabetización para ayudar a los grupos desfavorecidos a conocer el mercado laboral y permanecer en sus puestos de trabajo, así como para apoyarles en su búsqueda de empleo.

La repercusión del AEA depende también de las estrategias de mercado que usan los empleadores y los responsables de la formulación de políticas para aumentar la productividad. Cuando su estrategia consiste en incrementar el valor de los bienes (competencia basada en la calidad), hay un incentivo claro para invertir en AEA, por su capacidad de fomentar la innovación y el desarrollo. Cuando su estrategia consiste simplemente en reducir costes (competencia basada en el precio), ni los empleadores ni los trabajadores están dispuestos a invertir en AEA.

La mayoría de los países cree en la importancia del AEA para el mercado laboral. Más de la mitad de los países que tomaron parte en la encuesta del *GRALE III* indicó que el AEA tiene una repercusión “importante” o “moderada” sobre la empleabilidad. A la pregunta de qué tipos de AEA tienen los efectos más positivos, el 53% de los países señaló en particular la educación y formación profesional inicial. El 53% de los países informó de mejoras en su acervo de conocimientos sobre los resultados del AEA relacionados con el mercado laboral desde 2009. Además, las personas creen que el AEA aumenta sus perspectivas

laborales. En los países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC, por sus siglas en inglés) de la OCDE, entre el 80% y el 90% de los adultos que participan en programas de AEA decían hacerlo por motivos laborales.

No obstante, a pesar de estas pruebas sólidas y percepciones positivas, la inversión pública en AEA sigue siendo insuficiente. La inversión pública también puede ayudar a proporcionar incentivos para que las personas y empresas inviertan, por ejemplo, mediante instrumentos de cofinanciación o mitigación de riesgos. Para ofrecer otros incentivos, los responsables de la formulación de políticas tienen que promover el reconocimiento y la validación de todas las formas de AEA, relacionando así la educación no formal y el aprendizaje informal con las cualificaciones reconocidas. Esto implica también luchar contra el estigma que suele ir asociado al AEA no formal y a las trayectorias educativas de “nivel inferior”.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible ofrece un estímulo político fundamental para que los países inviertan en AEA. Cuatro metas del objetivo de educación (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4) están directamente vinculadas con resultados relacionados con el mercado laboral. Además, el AEA puede hacer una contribución fundamental al Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, que se centra en el empleo y el trabajo decente para todos.

## 10. EL PAPEL DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA VIDA SOCIAL, CÍVICA Y COMUNITARIA

La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, que se aprobó en 1997 en la CONFINTEA V, establece que la educación de adultos “es a la vez consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad”. Esto supone que el AEA puede llevar a un cambio social, pero también que los mecanismos cívicos y sociales afectan a la disponibilidad y a la calidad del AEA.

El 66 % de los países que respondieron a la encuesta del *GRALE III* indican que los programas de alfabetización contribuyen a desarrollar valores democráticos, una coexistencia pacífica y una solidaridad comunitaria.

Hay pruebas fehacientes de que el AEA puede ayudar a los ciudadanos a ser unos miembros más activos y desenvueltos de sus comunidades. El AEA no solo ayuda a las personas a mejorar sus competencias de alfabetización y sus competencias aritméticas y prácticas, sino que también fomenta competencias para la vida, como la resiliencia, la confianza y la resolución de problemas. Además, puede ayudar a que las personas se vuelvan más tolerantes con la diversidad, más cuidadosas con las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y más conscientes de las artes, la ética y el patrimonio cultural.

Todos los beneficios del aprendizaje que ya se han descrito son positivos de por sí pero, además, generan beneficios sociales de alcance más amplio. En un mundo definido por el cambio social, la migración y la heterogeneidad étnica, el AEA puede ayudar a promover la cohesión social y fomentar sociedades tolerantes y confiadas. Además, puede dotar a las personas de las capacidades y los conocimientos que necesitan para participar en la vida política.

Dos tercios de los países que respondieron a la encuesta del *GRALE III* indican que los programas de alfabetización contribuyen a desarrollar valores democráticos, una coexistencia pacífica y una solidaridad comunitaria. El AEA puede ayudar a empoderar a las poblaciones desfavorecidas y a mejorar sus conexiones sociales, sus redes y sus competencias comunicativas. Esto, a su vez, les ayuda a relacionarse con la comunidad en general y el mercado laboral, con lo que se promueve la integración social. Como quedó reconocido en la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje de 2013, el AEA puede fomentar “comunidades del aprendizaje” y “ciudades del aprendizaje” que estén mejor equipadas para encontrar soluciones a retos importantes como la sostenibilidad ambiental.

El desarrollo social y comunitario depende en gran medida de las capacidades de las mujeres. La UNESCO calcula que aún hay 481 millones de mujeres mayores de 14 años que no tienen competencias de alfabetización básicas y que solo

## Recuadro 2 Meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

dos tercios de las mujeres jóvenes del África subsahariana están alfabetizadas. Las mujeres aún no tienen suficientes oportunidades de participar en programas de aprendizaje y educación de adultos. En su lugar de trabajo, se les da menos oportunidades de participar en formación para adquirir nuevas competencias y sus capacidades no se valoran equitativamente. El AEA puede concienciar a los niños y a los hombres acerca de las cuestiones de igualdad de género, así como acerca de las medidas que pueden adoptar para conseguirla.

Las personas más marginadas, desfavorecidas y pobres son constantemente excluidas de las actividades de AEA. Entre las personas a las que se considera que es más difícil llegar con los programas de AEA se encuentran las personas con discapacidad, con enfermedades crónicas o con dificultades de aprendizaje, por ejemplo.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible ofrece un estímulo político nuevo para que los gobiernos continúen con el AEA para lograr resultados sociales. La meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 cobra especial relevancia en este sentido. En muchos países, las directrices políticas reconocen la importancia del AEA para la promoción de



una ciudadanía activa y de la inclusión social. No obstante, las políticas suelen dar prioridad a los objetivos económicos, prestando más atención al AEA formal y a los resultados relacionados con el mercado laboral que al AEA no formal, que tiende a tener unos resultados más intangibles relacionados con la comunidad.

## 11. ENSEÑANZAS Y TENDENCIAS PARA EL FUTURO DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La encuesta del *GRALE III* parece indicar que los países están avanzando en lo que respecta al AEA. No obstante, estos avances siguen siendo desiguales e inciertos.

La alfabetización, que forma parte del derecho a la educación y constituye uno de los fundamentos del aprendizaje a lo largo de toda la vida, sigue siendo un reto importante en el plano mundial. Cerca de 758 millones de adultos aún no saben leer ni escribir. Solo 17 de los 73 países que en el año 2000 tenían un índice de alfabetización inferior al 95% lograron alcanzar la meta internacional de aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50% antes de 2015.

Una gran mayoría de los países que respondieron a la encuesta del *GRALE III* identificó a los adultos con competencias básicas escasas como el principal grupo destinatario de sus programas de aprendizaje y educación de adultos. Estas labores también continúan en el plano mundial. La UNESCO está creando una Alianza Global para la Alfabetización en el marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, que unirá a diversos actores públicos y privados para respaldar la nueva meta de alfabetización expuesta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Entretanto, han surgido conceptos nuevos de alfabetización que reconocen que las personas no se dividen en “alfabetizadas” o “analfabetas”. La Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2015) de la UNESCO defiende que la AEA debería apoyar a los adultos para que avancen en un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de niveles de aptitud.

La desigualdad de género en la educación sigue siendo uno de los principales obstáculos para el desarrollo sostenible. La mayoría de los excluidos de las escuelas son niñas, al igual que la mayoría de los adultos con una alfabetización escasa (el 63%) son mujeres. La violencia contra niñas y mujeres está extendida. La discriminación en el lugar de trabajo es un obstáculo para las mujeres directamente afectadas por ella, pero también conlleva que sus familias, comunidades y sociedades no puedan beneficiarse plenamente de su educación.

La recopilación de datos sobre el AEA está mejorando en muchos países. En la encuesta del *GRALE III*, cuatro de cada cinco países informan de que, desde 2009, han desarrollado sistemas más eficaces para hacer un seguimiento del AEA y evaluarlo. No obstante, más allá de los datos que notifican los propios países, sigue siendo difícil obtener pruebas sólidas sobre el AEA. El reto consiste en que todo un conjunto de instituciones públicas y actores privados compartan la responsabilidad de proporcionar AEA y gestionar conocimientos. Además, el AEA que se desarrolla en contextos no formales e informales es difícil de cuantificar y medir.

## 12. EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Marco de Acción Educación 2030 han afianzado el AEA en la labor mundial para erradicar la pobreza, promover sociedades más equitativas y luchar por el desarrollo sostenible. En ambos se identifica expresamente a los adultos como educandos que requieren atención. Varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible exigen explícitamente mejoras en el AEA. Las metas también reflejan los tres ámbitos del aprendizaje que se mencionan en la Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos de la UNESCO: la alfabetización; la formación permanente y el desarrollo profesional; y la ciudadanía activa. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible presta mucha más atención

El 80 % de los países informan de que, desde 2009, han desarrollado sistemas más eficaces para hacer un seguimiento del AEA y evaluarlo.

al AEA que los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La repercusión de la Agenda 2030 tiene un alcance mucho mayor que los objetivos y metas específicos. Para aquellos países que pretendan transformar su AEA antes de 2030, la Agenda 2030 tiene las siguientes repercusiones políticas generales:

1. La educación, lo que incluye el AEA, es un derecho humano fundamental y un derecho habilitador. El reto de hacer efectivo este derecho para el AEA es que, al contrario que en el caso de la escolarización inicial, resulta difícil concebir un AEA que sea tanto gratuito como obligatorio. No obstante, los países deben velar por que las personas tengan un acceso efectivo a oportunidades de aprendizaje de gran calidad. En este contexto, “velar por un acceso efectivo” significa informar adecuadamente a los adultos sobre las oportunidades que existen y proporcionarles los medios financieros y otro tipo de apoyo que necesiten para aprovechar dichas oportunidades.
2. El AEA forma parte de un ciclo de vida educativo equilibrado. El concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida cuestiona las últimas tendencias de centrarse (e invertir) en las edades tempranas. Los patrones de gasto actuales no serán suficientes para atender las necesidades de los millones de educandos que abandonan la escuela sin competencias básicas, de los 120 millones de niños y adolescentes que siguen sin estar escolarizados y de los numerosos adultos que tienen que poner al día sus competencias en sus lugares de trabajo y sus comunidades.
3. El AEA forma parte de una agenda holística e intersectorial. Las diferentes políticas y prácticas ya no pueden debatirse de forma compartimentada. Ciertos obstáculos, como la discriminación en el mercado laboral, solo pueden superarse si el AEA y otras esferas políticas se consideran de forma conjunta. Los países reconocen la necesidad de enfoques intersectoriales, pero las comunidades de los distintos

sectores siguen protegiendo sus intereses creados, mientras que las normas administrativas impiden la cofinanciación entre diferentes sectores.

4. Se necesitará una mayor colaboración entre las diferentes partes interesadas. Este es especialmente el caso para el AEA, dado que la oferta y la financiación de estos programas implica a la más amplia variedad posible de actores, entre ellos, los gobiernos, los proveedores privados, los empleadores, las organizaciones de la sociedad civil y los propios educandos.
5. El AEA debe formar parte de la revolución de los datos. El Marco de Acción Educación 2030 exige un seguimiento y una presentación de informes mejores en la educación, así como “una cultura de investigación y evaluación” para ayudar a mejorar las políticas. Esto será un reto particularmente en el ámbito del AEA, en el que el acervo de conocimientos sigue siendo deficiente, incluso en los países de ingresos altos. Las labores que se emprendan para mejorar los datos deberán considerar los recursos disponibles y establecer las prioridades con atención.

Muchos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen repercusiones para el AEA, entre ellos, el Objetivo 3 (sobre la salud), el Objetivo 5 (sobre la igualdad de género), el Objetivo 8 (sobre el mundo laboral) y el Objetivo 11 (sobre las ciudades resilientes). El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 se centra explícitamente en la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que aspira a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. De las siete metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, las cinco siguientes están directamente relacionadas con el AEA:

- La meta 4.3 insta a los países a velar por el acceso a la educación técnica, profesional y terciaria.

El AEA debe formar parte de la revolución de los datos.

- La meta 4.4 insta a los países a dotar a más personas de las competencias que necesitan para encontrar empleos decentes.
- La meta 4.5 insta a los países a eliminar las disparidades de género en la educación.
- La meta 4.6 insta los países a garantizar que “todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos [...] tengan competencias de lectura, escritura y aritmética”.
- La meta 4.7 menciona la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la paz y la ciudadanía mundial.

### **CÓMO UNIRSE A LA COMUNIDAD DEL *GRALE***

El *GRALE* no pretende proporcionar un modelo único de buenas prácticas en el aprendizaje y la educación de adultos. No obstante, el equipo del *GRALE* está convencido de que todos los países tienen que adoptar medidas urgentes para llevar a la práctica el principio del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El equipo exhorta a los lectores a que profundicen en las pruebas y el análisis que se presentan en este informe y a que exploren las ideas y los casos innovadores que contiene.

También se invita a los lectores a que visiten el sitio web del *GRALE* (<http://uil.unesco.org/grale>), que se basa en la encuesta del *GRALE III* para presentar numerosos datos sobre el AEA. Con este sitio web, los países pueden hacer un seguimiento de sus avances y comparar sus experiencias con las de otros países. Además, los analistas pueden analizar los datos para obtener una perspectiva más completa de la situación del aprendizaje y la educación de adultos en el plano mundial.

En el examen de mitad de período de la CONFINTEA VI, los países considerarán cómo puede el *GRALE* hacer un mejor seguimiento de los avances durante los próximos años. El reto consistirá en desarrollar un enfoque integrado que refleje los compromisos relacionados con el AEA adquiridos en la Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Marco de Acción Educación 2030 y el Marco de acción de Belém. En el *GRALE IV*, cuya publicación está prevista para 2019, se abordarán indicadores que permitan un seguimiento y una evaluación mejores del aprendizaje y la educación de adultos y del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida aguarda con interés la participación de los lectores y asociados en todo el proceso de elaboración de dicho informe.

El tercer Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE III) se funda en los estudios de monitoreo completados por 139 Estados Miembros de la UNESCO a fin de producir una visión diferenciada sobre el estado global del aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Evalúa el progreso de los países en lo que respecta al cumplimiento de los compromisos que hicieron en el Marco de acción de Bélem, aprobado en la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en 2009. Además, el informe examina el impacto del AEA en tres áreas importantes: salud y bienestar; empleo y mercado de trabajo, así como vida cívica y comunitaria. El GRALE III brinda a los responsables de la formulación de política, investigadores y practicantes pruebas convincentes de los más amplios beneficio del AEA en todas estas áreas. Al hacerlo, destaca algunas de las contribuciones más importantes que el AEA puede hacer para realizar los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.