

Глобальный кризис в сфере обучения обходится в 129 млрд. долл. в год

Сложившаяся критическая ситуация, по мнению авторов доклада, в отсутствие эффективных мер по поддержке образования скажется на будущих поколениях детей.

В 11-м *Всемирном докладе по мониторингу образования для всех* указывается, что глобальный кризис в сфере обучения ежегодно обходится правительствам в 129 млрд. долларов. Десять процентов глобальных расходов на начальное образование растрачиваются впустую в связи с низким качеством обучения, которое не гарантирует приобретение детьми необходимых знаний. В результате каждый четвертый ребенок в бедных странах не способен прочесть простую фразу. В докладе сделан вывод о том, что важнейшим фактором является профессионализм преподавателей. В нем также содержится призыв к правительствам направить самых компетентных учителей к тем, кто в них больше всего нуждается.

В докладе за этот год, вышедшем под названием *Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех*, содержится предупреждение о том, что без привлечения и надлежащей подготовки достаточного числа преподавателей кризис в сфере обучения растянется на несколько поколений и сильнее всего ударит по социально необеспеченным слоям. Так, например, в докладе приводятся данные о том, что во многих африканских странах к югу от Сахары лишь каждый пятый ребенок из беднейших семей заканчивает начальную школу, усвоив базовые навыки чтения и счета.

Низкое качество образования оставляет нам в наследство еще более масштабную, чем считалось ранее, проблему неграмотности. Около 175 млн. молодых людей в бедных странах – почти одна четверть молодого населения этих стран – не может прочесть обычное предложение или его часть. В странах Южной и Западной Азии с такой проблемой сталкивается почти треть молодых женщин. По мнению авторов доклада, при сохранении нынешних тенденций обеспечить всеобщую грамотность среди молодых женщин в развивающихся странах удастся лишь к 2072 г.; обеспечения же всеобщего охвата законченным неполным средним образованием среди девочек из беднейших семей в странах Африки к югу от Сахары удастся добиться, возможно, лишь к началу следующего века.

В трети стран, в отношении которых в докладе проводился анализ, подготовку, соответствующую национальным стандартам, имеют менее трех четвертей преподавательского состава начальной школы. В странах Западной Африки, где показатель базового уровня образования среди детей остается низким, более половины преподавательского корпуса составляют учителя, работающие по временным контрактам и имеющие низкую заработную плату и слабую профессиональную подготовку.

«Будущее нынешнего поколения находится в руках учителей», считает Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова. *«Мы должны принять на работу до 2015 г. 5,2 млн. учителей и приложить дополнительные усилия, чтобы помочь им обеспечить право детей на получение всеобщего бесплатного и качественного образования. Мы должны также позаботиться о том, чтобы в новой глобальной повестке дня в области образования на период после 2015 г. было четко отражено обязательство обеспечить равенство прав в образовании, и предусмотрены показатели мониторинга прогресса в сфере образования среди маргинализированных групп населения, с тем чтобы никто не остался без внимания».*

По оценкам авторов доклада, в результате того, что 250 млн. детей во всем мире не получают базовых образовательных навыков, государства несут совокупные экономические потери, составляющие приблизительно 129 млрд. долл. В настоящее время в общей сложности в 37 странах мира не менее половины расходов на начальное образование тратится впустую ввиду того, что дети не получают знания. В то же время в докладе указывается, что обеспечение равного качественного образования для всех может принести огромные экономические выгоды и в течение примерно 40 лет привести к увеличению валового внутреннего продукта на душу населения на 23 процента.

Даже в странах с высоким уровнем доходов системы образования оказываются не в состоянии охватить значительное число представителей меньшинств. Так, в Новой Зеландии, где минимально требуемому для 4 и 8 классов уровню знаний соответствовали практически 100% учащихся из богатых семей, продемонстрировать аналогичные знания смогли лишь две трети учащихся из социально неблагополучных слоев. Среди «оказавшихся за бортом» находятся и иммигранты богатых стран: например, во Франции минимальный уровень навыков чтения смогли подтвердить менее 60 процентов из числа иммигрантов.

В докладе указывается, что для достижения надлежащего качества образования для всех правительствам необходимо обеспечить адекватное количество квалифицированных преподавателей и сосредоточить свою политику в отношении учителей на удовлетворении потребностей наиболее обездоленных слоев населения. Это предполагает привлечение к преподавательской деятельности наиболее способных кандидатов, обеспечение для них соответствующих программ профессиональной подготовки, распределение их в те районы, где потребность в них ощущается наиболее остро, предложение им мер стимулирования, которые позволят надолго закрепить их в профессии. В докладе также подчеркнута необходимость уделения самого пристального внимания проблеме гендерного насилия в школе, являющегося одним из основных препятствий обеспечения качества и равенства в образовании. Авторы доклада указывают на важное значение разработки учебных программ и стратегий в области оценки полученных знаний, которые способствовали бы большей инклюзивности образования и повышению качества обучения.

Руководитель группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ Паулина Роуз задается вопросом: *«В чем смысл образования, если после нескольких лет обучения в школе дети не получают необходимых им навыков? Наличие огромного числа неграмотных среди детей и молодых людей говорит о том, что решающее значение имеют равенство доступа к образованию и возможностей получения знаний и что именно эти аспекты должны быть положены в основу будущих целей в области образования. Новые цели на период после 2015 г. должны обеспечить каждому ребенку возможность не только посещать школу, но и приобретать именно те знания, которые ему необходимы».*

В докладе содержатся следующие рекомендации:

1. Новые цели в области образования на период после 2015 г. должны включать в себя конкретные обязательства по обеспечению справедливости, с тем чтобы каждый ребенок имел равные возможности на получение образования. Новые цели требуют постановки ясных и поддающихся измерению целевых задач, а также разработки контрольных показателей, позволяющих отслеживать прогресс в области образования среди наиболее обездоленных слоев населения.
2. Новые цели на период после 2015 г. должны обеспечить, чтобы каждый ребенок был охвачен школьным образованием и получил базовые знания. Дети имеют право не только посещать школу, но и получать, находясь в ней, знания, с тем чтобы выйти из школы с приобретенными навыками, которые потребуются им, для того чтобы найти надежную, хорошо оплачиваемую работу.

3. Обеспечить, чтобы лучшие учителя работали с теми учащимися, которые в них больше всего нуждаются. Национальные планы развития систем образования должны включать конкретное обязательство в отношении предоставления образовательных услуг маргинализированным группам населения. Учителя должны наниматься на месте либо обладать соответствующим жизненным опытом для работы с учащимися из социально неблагополучных слоев. Каждый преподаватель должен проходить предварительную подготовку, а также курсы повышения квалификации по месту работы, направленные на изучение методики работы с обездоленными детьми. Для привлечения наиболее квалифицированных преподавателей к работе в отдаленных и неблагополучных районах необходимо обеспечить соответствующие меры стимулирования. Правительства должны прилагать усилия к тому, чтобы удержать лучшие преподавательские кадры, обеспечивая уровень заработной платы, который удовлетворял бы, как минимум, их основные потребности, предоставляя хорошие условия работы и возможности для карьерного роста.

По вопросам интервью, фотографий, видео-сюжетов, предварительно отредактированных видео-материалов, цитат и тематических исследований в отношении преподавателей или детей просьба обращаться к:

Кейт Редман (Kate Redman) k.redman@unesco.org 0033 6 71 78 62 34

Сью Уильямс (Sue Williams) s.williams@unesco.org 0033 1 45 68 17 06 или 0033 6 15 92 93 62

Примечания для редакторов:

Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, готовящийся независимой группой экспертов и публикуемый ЮНЕСКО, является авторитетным справочным изданием, призванным информировать, оказывать воздействие и обеспечивать подлинную приверженность идее всеобщего образования.

@EFAReport / GMR Facebook Web: <http://www.efareport.unesco.org> | World Education Blog: <http://efareport.wordpress.com>.