

Template Final Narrative Report

Comments and visa by the Director of the Division or the Head/Director of the Field Office or Category I Institute: Mr. Jorge Sequeira.

El trabajo realizado y en particular el informe final, se constituye como una fuente de información actualizada, sistemática, que recoge tanto los últimos datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente a favor del fortalecimiento docente. Las orientaciones para la política pública que ofrece el informe han sido especialmente valoradas por los Ministerios de Educación de la región y por los docentes, tal como ha sido manifestado por los representantes de los gremios involucrados en la iniciativa.

Haber contribuido a acortar la brecha de conocimientos, información y capacidades y el hecho de haber tensionado las agendas regionales a favor de la necesidad imperativa de fortalecer a los docentes para avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, es el principal logro del proyecto, su fuente de sustentabilidad y marca un antes y un después en este campo de políticas.

La Estrategia Regional sobre Docentes no hubiera podido realizar sus objetivos sin el apoyo fundamental de la Cooperación Española a través de la aprobación de este proyecto. La UNESCO agradece y valora especialmente esta contribución.

Project Title: Ser Docente en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI

Target Country or Region: América Latina y El Caribe

UNESCO Budget code and donor Reference if appropriate: 514 RLA 1032

Funding source: Cooperación Española (Ministerio de Educación de España – AECID)

Total Budget approved: US\$ 266,483

Reporting Period: Julio 2011 – Diciembre 2012

Executing Agency: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe

Implementing partners: Ministerio de Educación de España

Project starting date: Julio 2011

Project completion date: Diciembre 2012

Responsible Sector: Educación

Name of Person completing Report: Paz Portales, Coordinadora del Programa

Summary and Background (1 page)

Para abordar la cuestión central de la calidad y la equidad de la educación, los países de la región han priorizado sus necesidades de intervención más apremiantes poniendo a los docentes al centro de sus preocupaciones como actores clave de una educación de calidad para todos.

El proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI* contribuye de manera fundamental a la implementación de la primera fase de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* liderada por la UNESCO Santiago en 2011-2014.

En este marco, el proyecto responde a una de las 4 prioridades establecidas por los Estados Miembros en las Conferencias Generales 35 y 36: “fortalecimiento de las capacidades nacionales de formulación y aplicación de políticas relativas a los docentes, haciendo hincapié en las cuestiones de calidad e igualdad entre hombres y mujeres”¹.

Además, el proyecto contribuye al seguimiento y recomendaciones del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – EPT/PRELAC*. Este proyecto regional se ha definido como la *carta de navegación* de la región para alcanzar los Objetivos de la Educación para Todos, y uno de sus cinco focos estratégicos es: “los docentes y el fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos”².

En síntesis, la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* se ha propuesto elaborar un Estado del Arte sobre temas clave para el fortalecimiento docente en América Latina y el Caribe, crear una red de expertos que contribuyan a la generación de conocimiento e información y elaborar orientaciones de políticas públicas docentes para la toma de decisiones en ese ámbito.

La *Estrategia Regional* también considera una estrecha colaboración con los Estados Miembros consultando a los involucrados más representativos del ámbito docente a nivel nacional. Se trata de contribuir al logro de la Educación para Todos -EPT, mejorando la coordinación del proceso, fortaleciendo la voluntad política de invertir en educación y reforzando los medios de acción de los países para la planificación, gestión y supervisión de sistemas educativos eficaces.

El objetivo general del proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI*, es “incidir en la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina”. El proyecto está diseñado para contribuir al logro de los principales resultados de la *Estrategia Regional* por lo que sus acciones se desarrollan armónicamente con esa estrategia.

I. Description of project implementation

Activities undertaken

1. Constitución de la *Red Regional de Expertos* (provenientes de Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay). La red fue constituida en reunión realizada el 14 y 15 de marzo del 2011 en Santiago de Chile en la sede de la UNESCO. La red funciona

¹Programa y Presupuesto Aprobado: 36 C/5, MLA1, ER3

²Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe, UNESCO, 2002.

- de manera sistemática coordinada técnicamente por la Secretaría Técnica, aportando en la construcción de síntesis de conocimiento con alto potencial de representación de las realidades de la región y apropiación por parte de los actores.
2. Nombramiento de Puntos Focales Ministeriales por parte de los Ministros de Educación de la región, a solicitud de la UNESCO. La UNESCO gestionó este nombramiento que concitó el interés de los Ministros quienes nombraron representantes de alto nivel para el trabajo colaborativo. La participación de los representantes ha sido sistemática en todos los países, permitiendo un diálogo con otros actores relevantes en sus propios contextos nacionales, oportunidad expresamente valorada por ellos.
 3. Contacto e información sobre el desarrollo de la Estrategia Regional a las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO. Estos órganos contribuyen decididamente al trabajo de la UNESCO en el terreno y su inclusión en los grupos nacionales ha resultado en un facilitador para la coordinación entre las contrapartes a nivel local así como también para mantener un contacto estrecho con el trabajo técnico de la UNESCO en los países.
 4. Reportes de los expertos de la *Red Regional de Expertos*. Cada experto ha elaborado dos informes sobre uno de los cinco temas clave: el primero para aportar al *Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC* y el segundo para aportar al documento *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC*. Los expertos regionales han desarrollado documentos técnicos sobre los 5 temas clave de la estrategia. Estos documentos fueron presentados en la primera reunión regional organizada con los representantes de los países y permitieron una base para la discusión y el comienzo de la reflexión colectiva.
 5. Borrador de documento para discusión por parte de la Secretaría Técnica: *Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC*. En base al trabajo de la *Red Regional de Expertos*, la Secretaría elaboró este documento que ha sido el fundamento para las reuniones nacionales de discusión aportando elementos sustantivos para la reflexión y el debate. Para la elaboración de la versión definitiva se han recogido los resultados de las consultas nacionales e incorporado los elementos considerados relevantes por los expertos regionales, la Secretaría y la UNESCO.
 6. Borrador de documento para discusión por parte de la Secretaría Técnica: *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC*. Una vez analizados los aportes de los países al borrador de Estado del Arte, este segundo documento fue construido considerando dichos hallazgos. Ha sido enviado a las contrapartes nacionales involucradas y se ha constituido en la base para las reuniones nacionales de discusión. Para la elaboración de la versión definitiva se han recogido los resultados de las consultas nacionales e incorporado los elementos considerados relevantes por la Red Regional de Expertos, la Secretaría y la UNESCO.
 7. Creación del sitio web de la *Estrategia Regional*, una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: www.politicasdcentesalc.com. Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación semi-pública sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se ha desarrollado fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente y se planea un crecimiento importante en una segunda fase del proyecto, como herramienta fundamental en el contexto de un trabajo participativo.
 8. Convocatoria a los 8 países involucrados para la recolección de información y la elaboración de los documentos, así como para la creación de la red de colaboradores nacionales (con participación de diversos actores relevantes, ver punto 9 siguiente). La convocatoria despertó interés de todos los sectores involucrados, es decir, las autoridades concernidas, los gremios docentes, los académicos, las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO,

- fortaleciendo el interés por el tema y derribando barreras internas para el trabajo colectivo intersectorial.
9. Reunión técnica con los 8 países involucrados, contando con la presencia de representantes ministeriales, académicos, representantes de sindicatos docentes, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y oficiales de la UNESCO de las oficinas encargadas de los países involucrados, Lima 7 y 8 de julio del 2011. La reunión dio a conocer los documentos clave contando con información de primera mano entregada por los expertos que participaron en su elaboración. El intercambio presencial contribuyó a comprender la convocatoria, discutir el plan de trabajo y comprometer la colaboración de los convocados para todo el proceso.
 10. Contratación de consultores locales para la recolección de datos y organización de consultas nacionales en los 8 países involucrados. Los consultores fueron seleccionados gracias al apoyo de las Oficinas de la UNESCO en los respectivos países. Su trabajo ha resultado fundamental tanto para la organización de las convocatorias nacionales y su desarrollo como para la elaboración de la sistematización de sus resultados que han alimentado con aportes relevantes la elaboración de los documentos finales.
 11. Ocho reuniones de consulta nacionales para la discusión del *Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC* en los 8 países involucrados. Esta construcción colectiva participativa ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la *Estrategia Regional*.
 12. Ocho reuniones de consulta nacionales para la discusión del documento *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC* en los 8 países involucrados. Los expertos nacionales convocados a estas reuniones han participado con interés y analizado las propuestas en profundidad. El resultado ha concitado su atención, lo que facilitará su difusión entre los actores del mundo docente a través de los participantes en la iniciativa.
 13. Revisión e incorporación de las recomendaciones de los grupos nacionales en los dos documentos principales por parte de la Secretaría Técnica.
 14. Reunión Técnica “Desafíos clave para la calidad de la educación en América latina y el Caribe: docentes y evaluación”, Ciudad de Panamá, Panamá 28 y 29 de mayo del 2012. La reunión tuvo el objetivo dar a conocer el trabajo de la UNESCO en el marco de su Estrategia Regional de Docentes y analizar las posibilidades y desafíos de la calidad de la educación en América Latina y el Caribe, considerando el rol clave que tienen los docentes para su mejoramiento. Durante la reunión se realizó una revisión de los resultados del trabajo de la UNESCO en el ámbito docente en el marco de su estrategia regional y los temas clave que desafían su fortalecimiento, así como también el trabajo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en el marco de la evaluación docente. La OREALC/UNESCO Santiago ha organizado esta reunión técnica junto al CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación) y el Ministerio de Educación de Panamá, con la colaboración fundamental del PREAL (Programa para la Reforma Educativa en ALC), que implementa la participación de los países centroamericanos en la Estrategia.
 15. Elaboración y difusión del Informe Final: *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC*.

Outputs generated (quality, quantity, target groups, etc.)

Basados en las recomendaciones de la UNESCO para la garantía del derecho a la educación de calidad para todos, velando especialmente por la dimensión de la equidad y la inclusión, los temas abordados por el proyecto, considerados fundamentales para mejorar el desempeño docente, son:

- a) Formación Inicial Docente;
- b) Formación Continua y desarrollo profesional;
- c) Carrera Docente;
- d) Sindicalismo docente en relación con las políticas
- d) Instituciones y procesos para la toma de decisiones de política pública docente

Los principales productos de este proyecto son:

- 1) Un 'estado del arte' sobre la situación y las políticas docentes
- 2) Unos criterios y orientaciones para el diseño de políticas docentes relevantes para la región
- 3) Una red regional de actores: expertos, tomadores de decisión, gremios, académicos, técnicos, que participe tanto en la elaboración de estos informes como en su apropiación y difusión

Para apoyar el trabajo técnico liderado por la UNESCO Santiago y tener resultados relevantes, se ha contado con el apoyo de una Secretaría Técnica alojada en el CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación), un consorcio compuesto por la Universidad Católica de Chile, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad de la Frontera y la Fundación Chile, y liderado por profesionales de reconocida experiencia en la región. La selección de esta institución se hizo a través de un proceso de licitación internacional, de acuerdo a los estándares y reglamentación de la UNESCO realizado en 2010. El trabajo comenzó en marzo del 2011, una vez finalizado este proceso.

El foco del rol de la Secretaría Técnica ha estado en el enmarcamiento sustantivo de la discusión técnica y ha puesto al servicio de la Estrategia sus capacidades de recolección, sistematización y análisis de la información, así como de producción de conocimiento y elaboración de conclusiones, en conjunto con la UNESCO.

Esta Secretaría Técnica ha sido apoyada por un grupo de cinco expertos senior, cada uno de los cuales trabajó en una de las dimensiones clave señaladas precedentemente. Este grupo ha sido designado *Red Regional de Expertos*.

Para recoger información relevante, se seleccionó 8 países considerados representativos tanto por su capacidad de mostrar evidencia como por las necesidades presentes en ellos y los esfuerzos dedicados a este tema. Los países son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Trinidad & Tobago. La *Red Regional de Expertos* contó en cada uno de estos países con colaboradores nacionales que se organizaron para entregar una retroalimentación a nivel local del trabajo producido por la red y la Secretaría Técnica. En estos Estados Miembros se ha recolectado información para la elaboración del diagnóstico y las recomendaciones y orientaciones de políticas públicas, las que serán difundidas y beneficiarán a todos los países de la región.

Las redes nacionales de colaboradores han sido lideradas por un consultor bajo la supervisión de la UNESCO. El consultor local ha sistematizado los insumos de los expertos nacionales, los que han nutrido a la Red Regional de Expertos. La Secretaría

Técnica se ha encargado de la sistematización y, en conjunto con la UNESCO, de formular orientaciones de política pública docente en la región.

Una vez finalizada la primera etapa que ha estado orientada principalmente obtener información, se analizarán sus resultados con atención al enfoque de género para diseñar intervenciones futuras que atiendan los problemas relevados teniendo ese enfoque presente en su desarrollo.

Any problems encountered in project delivery and corrective actions taken

El proyecto se realizó de manera fluida puesto que responde a una necesidad sentida de la región. Responder a esta necesidad ha sido altamente valorado por los países de la región y por los participantes directos en las acciones del proyecto. No se presentaron problemas que ameritaran acciones correctivas.

II. Progress towards results

El proyecto se inscribió en el MLA1 “Acelerando el progreso hacia la EPT, en particular a nivel de país” y en el resultado esperado 3 “capacidades nacionales fortalecidas para el desarrollo e implementación de políticas docentes, con particular énfasis en calidad y asuntos de género”. A nivel regional, se inscribió en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) que es la estrategia concebida para cumplir los objetivos de la Educación para Todos en los países de la región y tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de educación con el fin de hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar del año 2000.

El mensaje clave de la UNESCO en los últimos años se ha centrado en poner de relieve la necesidad de un “gran impulso” antes de 2015 a fin de reforzar el compromiso político respecto de los objetivos y mantener en primera plana los problemas de la educación. La UNESCO en América Latina intenta concentrar así los recursos y la atención de la comunidad internacional en las intervenciones que producen cambios, en particular, sobre la calidad y los docentes. En efecto, la calidad de la educación es la meta educativa en la que la región se encuentra más crónicamente retrasada de acuerdo al monitoreo sistemático que la organización realiza en ALC. La calidad y su contracara, la equidad, son las grandes deudas pendientes en América Latina y el Caribe.

Como organismo de cooperación técnica-política, la UNESCO Santiago ha trabajado en este escenario para contribuir a generar información y capacidades para el planeamiento y la toma de decisiones, produciendo información, conocimiento, datos y asistencia especializada para una transformación y puesta al día de las capacidades de los tomadores de decisión de política pública capaz de responder a la permanente y sistemática necesidad de fortalecimiento y actualización del planeamiento educativo.

Este proyecto ha logrado los objetivos de que propuso con miras a aportar a ese propósito descrito y, en resumen, ha construido un diagnóstico de la situación de los docentes en la región de América Latina y El Caribe y sus desafíos más urgentes y elaborado unas orientaciones para la toma de decisiones de política pública educativa relativa a los docentes, considerados la pieza clave de la calidad educativa en la región.

La construcción colectiva-participativa que está en el fundamento de la *Estrategia* y que este proyecto ha hecho posible, ha permitido que los actores concernidos en el

ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la toma de decisiones de política pública.

Las bases que han podido construirse gracias al trabajo mancomunado de la UNESCO, la Secretaría Técnica, la *Red Regional de Expertos* y los colaboradores nacionales, son un capital ganado por este proyecto y permiten planificar una segunda etapa de intervenciones técnicas en los países. Se tratará del diseño de modelos/programas/políticas que permitan tomar decisiones concretas a favor de la mejora del desempeño docente en ALC, con el acompañamiento y asistencia de la UNESCO.

Summary Table

<p>Overall goal of the project:</p> <p>Incidir en la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina.</p>	<p>Overall assessment : Este proyecto ha logrado los objetivos que propuso con miras a aportar al propósito de mejorar la calidad de la educación en ALC y, en resumen, ha construido un diagnóstico de la situación de los docentes en la región de América Latina y El Caribe y sus desafíos más urgentes y ha elaborado unas orientaciones para la toma de decisiones de política pública educativa relativa a los docentes, considerados la pieza clave de la calidad educativa en la región.</p>			
Expected Results	Performance Indicators (PI) and associated Target (T)/baselines (b)		Achievement(s)	Outputs contributing to expected results
	Programmed	Attained		
<p>Práctica de toma de decisiones de políticas públicas docentes redefinida para responder a los desafíos de la garantía del Derecho a la Educación de Calidad para Todos en América Latina y El Caribe en el Siglo XXI</p>	<p>PI: Red de expertos de la región para el estudio, análisis y desarrollo de recomendaciones para el diseño de políticas para el fortalecimiento docente (incluyendo expertos de 5 países), funcionando</p> <p>T/b: Red creada en enero del 2011 para trabajar durante todo el año</p> <p>La red se reunirá al menos 2 veces de manera presencial</p>	<p>Si</p>	<p>La red funciona de manera sistemática coordinada técnicamente por la Secretaría Técnica, aportando en la construcción de síntesis de conocimiento con alto potencial de representación de las realidades de la región y apropiación por parte de los actores.</p> <p>La red se reunió tres veces de manera presencial (Reuniones de Santiago, Lima y Panamá)</p>	<p>Red Regional de Expertos para la producción de conocimiento e información creada en marzo del 2011 en reunión realizada en Santiago de Chile. (provenientes de Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay)</p>

	<p>PI: Grupo de colaboradores locales para retroalimentar el trabajo de la red de expertos de la región, creados en 8 países, con el apoyo de los Ministerios de Educación nacionales, con un encargado de coordinación</p> <p>t/B: Grupos locales creados en marzo del 2011</p> <p>Los grupos se reunirán al menos 2 veces a nivel local</p>	Si	La convocatoria despertó interés de todos los sectores involucrados, es decir, las autoridades concernidas, los gremios docentes, los académicos, las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, fortaleciendo el interés por el tema y derribando barreras internas para el trabajo colectivo intersectorial	Grupos de colaboradores nacionales (con participación de diversos actores relevantes), en los 8 países involucrados
	<p>PI: Sistematización de estudios y análisis de evaluaciones/documentos relevantes de política sobre la práctica docente representativa de la región, completada</p> <p>t/B: Completado a inicios del 2012</p>	Si	Los documentos técnicos sobre los 5 temas clave de la estrategia fueron presentados en la primera reunión regional organizada con los representantes de los países (Lima) y permitieron una base para la discusión y el comienzo de la reflexión colectiva	Reportes de los expertos de la <i>Red Regional de Expertos</i> . Cada experto ha elaborado dos informes sobre uno de los cinco temas clave: el primero para aportar al <i>Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC</i> y el segundo para aportar al documento <i>Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC</i>
Práctica de toma de decisiones de políticas públicas docentes redefinida para responder a los desafíos de la garantía del Derecho a la Educación de Calidad para Todos en América Latina y El Caribe en el Siglo XXI	<p>PI: Plataforma virtual para el trabajo interno del Grupo de Trabajo Docentes para la EPT y su red de expertos y colaboradores</p> <p>t/B: Plataforma implementada en marzo del 2011</p>	Si	Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación semi-pública sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se ha desarrollado fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente y es una herramienta fundamental para el trabajo participativo	Creación del sitio web de la <i>Estrategia Regional</i> , una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: www.politicasdcentesalc.com
	<p>PI: Talleres de trabajo técnico (2) del grupo de expertos de la</p>	Si	Las reuniones de los expertos sirvieron para acordar el plan de trabajo común, la metodología a	La red de expertos celebró dos reuniones: el 14 y15 de marzo del 2011 en Santiago de

	<p>región para el desarrollo de recomendaciones para el diseño de políticas para el fortalecimiento docente, realizados</p> <p>t/B: completados en 2011</p>		<p>utilizar y los plazos, así como para revisar los documentos clave elaborados por ellos y recibir retroalimentación experta. El intercambio presencial contribuyó a la cohesión de la red y a lograr documentos de discusión coherentes y ajustados una lógica que facilitó el trabajo con los actores nacionales</p>	<p>Chile en la sede de la UNESCO y el 7 de Julio del 2011 en Lima</p>
	<p>Taller de trabajo regional de conformación de la red de expertos y de colaboradores nacionales, y lineamiento de la agenda de trabajo para la elaboración de estudios y recomendaciones de políticas</p> <p>t/B: taller realizado en 2011</p>	Si	<p>La reunión dio a conocer los documentos clave contando con información de primera mano entregada por los expertos que participaron en su elaboración. El intercambio presencial contribuyó a comprender la convocatoria, discutir el plan de trabajo y comprometer la colaboración de los convocados para todo el proceso.</p>	<p>Reunión técnica con los 8 países involucrados, contando con la presencia de representantes ministeriales, académicos, representantes de sindicatos docentes, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y oficiales de la UNESCO de las oficinas encargadas de los países involucrados, Lima 7 y 8 de julio del 2011</p>
<p>Práctica de toma de decisiones de políticas públicas docentes redefinida para responder a los desafíos de la garantía del Derecho a la Educación de Calidad para Todos en América Latina y El Caribe en el Siglo XXI</p>	<p>Talleres de trabajo técnico de los grupos de colaboradores nacionales realizados a nivel local (2 por país, 8 países) para la discusión y retroalimentación al grupo experto sobre documentos producidos por éste</p> <p>t/B: completados en 2011</p>	Si	<p>Esta construcción colectiva participativa ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la <i>Estrategia Regional</i></p> <p>Los expertos nacionales convocados a estas reuniones han participado con interés y analizado las propuestas en profundidad. El resultado ha concitado su atención, lo que facilitará su difusión entre los actores del mundo docente a través de los participantes en la iniciativa</p>	<p>Dieciséis reuniones nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ocho reuniones de consulta nacionales para la discusión del <i>Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC</i> en los 8 países involucrados -Ocho reuniones de consulta nacionales para la discusión del documento <i>Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC</i> en los 8 países involucrados.

	<p>Conferencia Regional sobre el fortalecimiento de capacidades para la política pública docente, con participación de los expertos, los grupos de colaboradores locales y autoridades relevantes para la toma de decisiones de política pública docente, realizada</p> <p>t/B: Conferencia realizada en 2011</p>	Si	<p>La reunión dio a conocer los documentos clave contando con información de primera mano entregada por los expertos que participaron en su elaboración. El intercambio presencial contribuyó a comprender la convocatoria, discutir el plan de trabajo y comprometer la colaboración de los convocados para todo el proceso.</p>	<p>Reunión técnica con los 8 países involucrados, contando con la presencia de representantes ministeriales, académicos, representantes de sindicatos docentes, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y oficiales de la UNESCO de las oficinas encargadas de los países involucrados, Lima 7 y 8 de julio del 2011.</p>
	<p>Informe regional sobre la práctica docente en América Latina y el Caribe y Recomendaciones para el diseño de políticas públicas para el fortalecimiento docente en la región, elaborado</p> <p>t/B: Informe disponible para todos los países de la región a inicios del 2012</p>	Si	<p>El informe se constituye como una fuente de información actualizada, sistemática, que recoge tanto los últimos datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente. Las orientaciones para la política pública que ofrece el informe han sido especialmente valorada por los Ministerios de la región y por los docentes, tal como ha sido manifestado por los representantes de los gremios involucrados en la iniciativa</p>	<p>Elaboración y difusión del Informe Final: <i>Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC</i></p>
	<p>Reunión Técnica Regional sobre el Calidad y Docentes para abordar el estrecho vínculo entre las visiones de la calidad, el rol de los docentes y la evaluación educativa</p>	Si	<p>Durante la reunión se realizó una revisión de los resultados del trabajo de la UNESCO en el ámbito docente en el marco de su estrategia regional y los temas clave que desafían su fortalecimiento, así como también el trabajo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en el marco de la evaluación docente. La OREALC/UNESCO</p>	<p>Reunión Técnica “Desafíos clave para la calidad de la educación en América latina y el Caribe: docentes y evaluación”, Ciudad de Panamá, Panamá 28 y 29 de mayo del 2012.</p>

			Santiago ha organizado esta reunión técnica en colaboración con PREAL (Programa para la Reforma Educativa en ALC), la que se constituyó en una plataforma de información y reflexión altamente valorada por los países participantes.	
--	--	--	---	--

III. Sustainability and Exit/ transition strategy

Por su relevancia para el desarrollo y progreso de los países y por la creciente complejidad que la sociedad del conocimiento impone para garantizar el derecho a la educación, el abordaje de la “cuestión docente” en América Latina y el Caribe es fundamental para avanzar en cerrar la brecha de la calidad y la equidad, metas en las que la región está más retrasada.

Como organismo de cooperación técnica-política, la UNESCO trabaja para contribuir a generar información y capacidades para la toma de decisiones y el planeamiento, produciendo conocimiento, información, datos, programas y asistencia especializada para una transformación y puesta al día de las capacidades de los tomadores de decisión de política pública capaz de responder a la permanente y sistemática necesidad de fortalecimiento y actualización de la respuesta que los sistemas educativos son capaces y deben dar.

Acciones tales como la desarrollada por este proyecto instalan un referente al cual acudir como marco conceptual del diseño de políticas a la vez que entregan información rigurosa y muestran un camino para intervenciones desde la política que pueden ser asumidos por los actores educativos. El “valor agregado” que aporta la UNESCO haciendo el esfuerzo de construir los referentes, la información, los datos, las recomendaciones, y hacerlo con el apoyo de expertos, trabajando con los actores más estrechamente involucrados y con aquellos que tienen la mayor responsabilidad, se convierte en una ayuda sustantiva capaz de mover los límites de lo posible en este campo.

Haber contribuido a acortar la brecha de conocimientos, información y capacidades y el hecho de haber tensionado las agendas regionales a favor de la necesidad imperativa de fortalecer a los docentes para avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, es la mayor fuente de sustentabilidad del proyecto y marca un antes y un después en este campo.

Los productos y resultados de este proyecto están siendo ampliamente difundidos en las reuniones regionales técnico-políticas que organiza la Oficina Regional y están disponibles en línea. Todos los Ministerios han recibido la información, así como las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, las Delegaciones del Grupo Latinoamericano en la sede, representantes de gremios docentes y de diversas universidades y centros de estudio.

El documento final, que recoge todo el esfuerzo del proyecto y cuyos resultados son válidos para diversos países, ha sido traducido al inglés y se ha difundido también en el sector de educación de la UNESCO y en otras oficinas de terreno fuera de la región.

Los oficiales de educación de las Oficinas de la UNESCO en la región de ALC fueron involucrados en diversas acciones del proyecto, conocen y están utilizando los productos de este proyecto en sus respectivos ámbitos de acción.

Una segunda parte del Proyecto *Ser Docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* hará posible la segunda fase de la *Estrategia Regional de Docentes* en la cual el capital de conocimiento, información y voluntad política logrados en su primera parte, se podrán concretar y agregarán valor a las decisiones de política pública a favor de la calidad de la educación en la región. En efecto, una segunda fase podrá, en base al conocimiento construido en la primera, ofrecer asistencia técnica para implementar las recomendaciones de la UNESCO a favor del fortalecimiento docente. Varios países ya han manifestado su interés en esta asistencia.

El proyecto, su metodología y resultados, han concitado un alto interés desde sus inicios, en otras agencias internacionales. Es el caso del PREAL (Programa para la Reforma Educativa en América Latina), organización que desde conocido el proyecto ha trabajado en estrecha colaboración con la UNESCO para replicar los esfuerzos en todos los países de América Central y República Dominicana. Así, las discusiones de los grupos nacionales se han podido dar en 16 países. Al mismo tiempo, la OEA (Organización de Estados Americanos) ha manifestado públicamente su alta valoración por el producto de este proyecto y ha generado una alianza de colaboración con la UNESCO para difundir sus resultados.

VI. Visibility

El proyecto consideró desde su inicio, la creación del sitio web de la *Estrategia Regional*, una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: www.politicasdocentesalc.com.

Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación semi-pública sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se ha desarrollado fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente y se planea un crecimiento importante en una segunda fase del proyecto, como herramienta fundamental en el contexto de un trabajo participativo.

La página de la estrategia está ligada a otras páginas y la información está incluida también en la página web de la UNESCO Santiago. La oficina ha difundido ampliamente información relativa a los hitos y producción del proyecto y ha entregado información a la sede para ser incluida en las iniciativas globales como la Task Force Teachers for Education for All.

Los resultados del proyecto fueron también divulgados en el Caribe en una reunión organizada por la Task Force señalada en 2012. Esta presentación permitió el interés de los países de esa subregión para dar estrecho seguimiento a la primera fase de la estrategia y también a las fases venideras.

Toda la información relativa al proyecto, a sus resultados y a la Estrategia de Docentes ha sido incluida en los respectivos informes a los países en el marco de la EPT, y a la Conferencia General de la UNESCO.

Además de las redes regionales de la UNESCO (Oficinas, otras agencias, Ministerios, Comisiones Nacionales, Delegaciones, Centros de Estudio, gremios, sector privado),

la publicación final del proyecto y su traducción serán difundidas a las Oficinas de la UNESCO en todo el mundo, y están disponibles online.

A partir de los productos logrados, se realizarán una serie de boletines de difusión temática, de acuerdo a las categorías utilizadas por el proyecto. Con esta acción se espera una lectura ágil que permita informar y orientar a diversos stakeholders. Se publicarán estos boletines en línea.

Los resultados del proyecto se han divulgado también por los asociados de la UNESCO en el tema docente (OEA, PREAL, CECC SICA) y diversas entrevistas, charlas, conferencias, se han ofrecido a diversos grupos interesados en varios de los países de la región.

Las acciones del proyecto han sido difundidas en la Reunión de Revisión Anual del ECOSOC para América Latina y El Caribe organizada por la UNESCO en Buenos Aires en 2011.

A fin de facilitar el acceso a los reportes de progresos y sus respectivos anexos, así como para reducir el peso del presente documento, la OREALC/UNESCO Santiago ha creado un espacio de acceso limitado para descargar los archivos relacionados con este proyecto.

Descargue el archivo [aquí](#) (PDF). Descargue el anexo [aquí](#) (ZIP).

VII. Challenges and lessons learnt

Por su relevancia para el desarrollo y progreso de los países y por la creciente complejidad que la sociedad del conocimiento impone, el abordaje de la “cuestión docente” en América Latina y el Caribe ha estado siempre en tensión. La toma de decisiones de política pública ha sido compleja en este campo y los docentes se han desempeñado en una diversidad de marcos de regulación muy amplia. Al mismo tiempo, los países abordan el tema desde diversas perspectivas ideológicas lo cual ha implicado diferentes maneras de enfrentar el desafío al que UNESCO está invitando; una veces con énfasis en la mirada gremial y otras con énfasis en la mirada más institucional. Esta situación desafiante ha podido ser abordada por la Estrategia de Docentes haciendo un explícito reconocimiento a ella y manifestando la legitimidad de la particularidad de los procesos en cada país en el trabajo con actores nacionales.

La fuerza de los gremios de docentes ha significado siempre un foco de preocupación para los gobiernos. Debido a esta situación, abrir conversaciones con actores multisectoriales sobre la cuestión docente, ha sido un desafío constante para el proyecto. No obstante, gracias al rol de “honest broker” que desempeña la UNESCO, el proyecto ha logrado la participación de autoridades estatales, sindicatos y académicos. Un logro que a la vez se convierte en *capital acumulado* para la segunda fase del proyecto.

La participación de las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y de las Oficinas de la UNESCO en la región ha resultado clave en la alianza para lograr los resultados obtenidos y facilitan la continuidad en la segunda fase de la Estrategia.

Los resultados de la primera etapa de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* desarrollada por la UNESCO gracias a este proyecto, muestran que se ha respondido a una necesidad reconocida por los países y se ha hecho desde las reservas de capacidad de la UNESCO produciendo una información, conocimiento, datos y recomendaciones ajustadas a los contextos nacionales de la región.

El trabajo con los actores principalmente involucrados en la cuestión docente ha sido fundamental en este escenario y ha contribuido a responder con precisión a la realidad, asegurando de paso un reconocimiento a la forma de construcción de este conocimiento colectivo.

La construcción colectiva-participativa que está en el fundamento de la *Estrategia* y que este proyecto ha hecho posible, ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la toma de decisiones de política pública.

No hay duda de que la metodología de trabajo implementada por el proyecto responde también a una cuestión más amplia relativa a una renovada forma de construir políticas públicas que es aquella que considera la voz, la sabiduría y las necesidades manifestadas por los actores. Esta realidad implica entender y avanzar en la afirmación de que lo público no se agota en lo estatal y que es la multiplicidad de miradas y saberes los que enriquecen una discusión referente a asuntos que competen e interesan a todos. Esta lección aprendida marca un camino para futuras intervenciones en el ámbito docente que cuenta con una multiplicidad de agentes intervinientes los que tienen que concertar voluntades y asumir responsabilidades como condición para poder avanzar.

La construcción colectiva-participativa que está en el fundamento de la *Estrategia* y que este proyecto ha hecho posible, ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la toma de decisiones de política pública.

Las bases que han podido construirse gracias al trabajo mancomunado de la UNESCO, la Secretaría Técnica, la *Red Regional de Expertos* y los colaboradores nacionales, son un capital ganado por este proyecto y permiten planificar una segunda etapa de intervenciones técnicas en los países. Se tratará del diseño de modelos/programas/políticas que permitan tomar decisiones concretas a favor de la mejora del desempeño docente en ALC, con el acompañamiento y asistencia de la UNESCO.

Los esfuerzos y logros ejercidos por el proyecto están haciendo que los actores se apropien de este referente y finalmente la UNESCO contribuya a mover los límites de la cuestión docente en la región. Las fases siguientes se enmarcarán en este escenario y en el desafío de seguir moviéndose en esta lógica.

Será preciso también abordar el desafío de seguir produciendo conocimiento en aquellos ámbitos donde se han detectado brechas que necesitan información de alto nivel técnico. Entre la información a ser producida, el proyecto ya ha elaborado una lista de información con miras a producir indicadores estadísticos para contar con información sistemática sobre la situación y procesos docentes. Este documento fue entregado al Instituto de Estadísticas de la UNESCO y está siendo considerado en el trabajo que ese instituto está realizando en este ámbito.

Por último, una segunda etapa debería abordar la necesidad de sistematizar experiencias de intervención exitosa en el ámbito docente en países de ALC para aprovechar del conocimiento producido de manera contextualizada en una región que tiene mucho en común.

Annexes

Self-evaluation approach (max. 1 page)

El proyecto ha contado con un estrecho monitoreo del cumplimiento de sus compromisos programáticos y financieros llevado a cabo por la Coordinadora del Programa Regional de Educación de la UNESCO en LAC, responsable de este proyecto. De acuerdo a las normas de rendición de cuentas de la UNESCO, este proyecto ha reportado resultados parciales cada seis meses al Consejo Ejecutivo de la UNESCO, explicando sus avances y tareas pendientes. Esta evaluación se basa en lo dicho en esos reportes.

El enfoque utilizado para la evaluación es el de Gestión Basada en Resultados. Desde este enfoque se ha revisado el objetivo general y sus resultados esperados, las acciones y sus medios de verificación. En base a esta información se ha realizado el presente reporte poniendo atención en el nivel de cumplimiento de las actividades programadas, en los efectos y productos y en el impacto logrado.

La Oficina Regional de la UNESCO ha mantenido informadas e invitado a participar de los hitos del proyecto a las Comisiones Nacionales y a las Delegaciones Permanentes ante UNESCO.

El diseño de este proyecto y los socios y aliados seleccionados para su implementación han sido un factor de éxito. La metodología elegida para abordar el desafío de contribuir al fortalecimiento docente, basada en las fortalezas del trabajo experto y también en aquellas de los actores concernidos, ha sido fundamental al momento de construir conocimiento y legitimar unas orientaciones basadas en el trabajo común.

Sin duda el trabajo en un ámbito multidimensional como lo es la calidad de la educación y en particular de los docentes, debe ser abordado con la comunión de todos los que tienen responsabilidad o interactúan en los diversos momentos y espacios relativos a los docentes.

El trabajo realizado y en particular el informe final, se constituye como una fuente de información actualizada, sistemática, que recoge tanto los últimos datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente a favor del fortalecimiento docente. Las orientaciones para la política pública que ofrece el informe han sido especialmente valoradas por los Ministerios de Educación de la región y por los docentes como un referente fundamental.

También ha sido reconocida por los diversos representantes la “oportunidad” con que la UNESCO ha abordado un tema tan complejo y a la vez imperativo. El diagnóstico realizado de manera sistemática por la UNESCO respecto de las Metas de la Educación para Todos en la región, ha sido insumo fundamental y ha entregado luces para comprender la inevitabilidad de contar con políticas públicas de buena calidad como factor indispensable a favor de la calidad y el derecho a la educación.

Gracias a este proyecto la UNESCO ha destacado entre otras agencias por su capacidad de constituirse en una plataforma generadora de conocimiento a la vez que capaz de mover agendas públicas y fortalecer capacidades.

Haber contribuido a acortar la brecha de conocimientos, información y capacidades y el hecho de haber tensionado las agendas regionales a favor de la necesidad

imperativa de fortalecer a los docentes para avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, es el principal logro del proyecto, su fuente de sustentabilidad y marca un antes y un después en este campo de políticas.

La gestión financiera del proyecto se ha realizado de acuerdo a lo programado y ha sido fluida gracias a la colaboración atenta de los responsables en la Oficina Regional y en la Sede de la UNESCO. El trabajo colaborativo es un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de los proyectos de manera decisiva por lo que debe concitar permanente atención y comunicación entre los involucrados, situación que se ha desarrollado satisfactoriamente para el caso de este proyecto.

i. Logframe matrix (where it exists)

PROYECTO
“Ser docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI”
2010-2011

ANTECEDENTES

1. En el marco de la Estrategia a Medio Plazo de la UNESCO 2008-2013 y el Programa y Presupuesto aprobado por los Estados Miembros para el 2010 y 2011, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe en Santiago desarrolla una serie de líneas de acción para cumplir con sus objetivos en el marco de las prioridades de la región y contribuir al logro de las Metas de la Educación para Todos (EPT) a las que dedica sus principales esfuerzos. Una de las cuatro prioridades del Programa de Educación de la UNESCO aprobado por los Estados Miembros para el 2010 y 2011 son los docentes.
2. El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) es la estrategia concebida para cumplir los objetivos de la Educación para Todos en los países de la región. Tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de educación mediante la transformación de los paradigmas vigentes, con el fin de hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar del año 2000. El proyecto se organiza en torno a 5 focos estratégicos sobre los cuales los países deben avanzar para lograr la ETP siendo uno de ellos los docentes.
3. En este marco, la OREALC/UNESCO Santiago apoya técnicamente el desarrollo de políticas y prácticas educativas en áreas prioritarias, evalúa los impactos de las políticas, programas y prácticas educativas desarrolladas por los países, favorece la participación de diferentes actores del gobierno y la sociedad civil y facilita la cooperación entre países y agencias de cooperación para la implementación del EPT/PRELAC.
4. Considerado el tema docente como un imperativo para la intervención de la política pública en educación, la UNESCO ha creado un Grupo de Trabajo denominado “Docentes para la Educación para Todos”. El grupo tiene el objetivo generar conocimiento, información y recomendaciones de política docente ajustadas a las necesidades educativas del siglo XXI. En América Latina y el Caribe, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO con sede en Santiago, ha creado un Grupo de Trabajo Regional que actuará como espejo del grupo mundial buscando alcanzar el mismo objetivo contextualizado a la región.
5. El presente proyecto está diseñado para contribuir sustantivamente al desarrollo del Grupo de Trabajo Regional *Docentes para la EPT*, en su propósito de movilizar las agendas de política pública docente, dotarlas de información, conocimiento y recomendaciones y lograr así “mover los límites” de la cuestión docente y no sólo “retratarla”.

JUSTIFICACIÓN

6. Basada en las reservas de capacidad que le permiten aportar valor a las intervenciones en educación, la UNESCO está haciendo esfuerzos para contribuir al logro de la EPT mejorando la coordinación del proceso, fortaleciendo la voluntad política de invertir en educación y reforzando los medios de acción de los Estados Miembros para la planificación, gestión y supervisión de sistemas educativos eficaces.
7. Las disparidades entre los países y las regiones van en aumento. Los países desarrollados, los Países Menos Adelantados (PMA) y las economías nuevas “de

nivel medio” o emergentes plantean distintas exigencias a la UNESCO, que tiene que diversificar cada vez más sus estrategias. En América Latina y el Caribe, muchos Países de Ingreso Medio están emergiendo como donantes y socios para el desarrollo. También ha cambiado en la última década la forma de pensar la estructura del desarrollo y su financiamiento, particularmente en el área de la educación. En consonancia con cómo evoluciona la situación, la UNESCO está llamada a desempeñar una creciente gama de funciones como ayudar a los gobiernos a diseñar y aplicar programas nacionales, subregionales o regionales.

8. Aunque hay considerables avances desde el 2000, sobre todo en el acceso y la paridad entre los sexos en la educación primaria y el primer ciclo de secundaria, un gran número de estudiantes terminan sus estudios sin haber adquirido los correspondientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes que necesitan para realizar plenamente su potencial. Al mismo tiempo, la desigualdad -y dentro de esta la disparidad de género como una de sus expresiones más recurrentes-, se expresa ya no en el acceso pero aún en la cultura de la escuela como réplica de unas sociedades donde persiste la discriminación hacia diversos grupos en desventaja, donde la discriminación hacia la mujer en muchos ámbitos del desarrollo y la vida cotidiana, en tan culturalmente recurrente que por lo mismo es una cuestión difícil de abordar.
9. Así, debido a la inadecuación de los contenidos educativos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, muchos niños, niñas, jóvenes y adultos carecen de lo imprescindible para llevar una vida feliz y productiva. La cuestión de la equidad es un gran problema en la región, tanto entre países como dentro de sus fronteras siguen existiendo profundas desigualdades en materia educativa las que abarcan discriminaciones de género, étnicas, socioeconómicas, por discapacidad y otras, todas ellas afectando a las poblaciones más vulnerables. Esta falta de igualdad de oportunidades tiene su corolario en la baja calidad de la educación, principal amenaza a la garantía del derecho en la región.
10. En este escenario educativo y social, algunos temas están concentrado la atención de las acciones del EPT/PRELAC con miras a abordar la cuestión central de la calidad y la equidad de la educación como su contra-cara. En el centro de estas preocupaciones están los docentes como actores claves de una educación de calidad para todos.
11. Atender eficazmente la necesidad de lograr aprendizajes de calidad, aquellos que abren puertas hacia una mejor calidad de vida a los individuos y les permiten seguir desarrollándose, es uno de los retos estratégicos más importantes que se plantean al mundo actual. Una gran parte de la población de la región se enfrenta a la pobreza y la exclusión, a menudo se ve envuelta en la violencia y carece de las competencias que les permitirían disfrutar de las ventajas derivadas del desarrollo en un mundo cada vez más globalizado. Esta situación es aún más grave para las mujeres viviendo en situación de vulnerabilidad la cual se ve acrecentada por el solo hecho de ser mujer.
12. Sin duda, volver a analizar y diseñar intervenciones en el tema docente es un imperativo ético de la región por su central protagonismo en una educación de calidad donde la deuda que América Latina y el Caribe acumula, es cada vez más grande.
13. Aunque tanto se ha repetido sobre el protagonismo docente en el cambio educativo y tantos esfuerzos se han realizado, el camino por recorrer aún es largo y complejo. Si los logros de aprendizaje dependen en gran medida del papel que juegan los docentes, entonces las intervenciones deben profundizarse, escalar y repensarse constantemente. Es preciso reflexionar, conocer los logros, repensar las estrategias, e invertir grandes esfuerzos en este grupo del cual depende en gran medida el desarrollo de los países.
14. La experiencia de la UNESCO en la región ha permitido avanzar en reconocer nudos y claves para la intervención en el campo docente como núcleo de la

cuestión de la calidad. Entre ellos, sabemos que la formación inicial y continua representan una oportunidad para la intervención desde la base si se conectan con la sala de clases y van alimentándose de la evidencia y de las prioridades; que debe ponerse atención en la rigurosidad de la planificación procurando siempre empalmar las necesidades de la escuela con la oferta docente; que los incentivos bien establecidos son una herramienta para desarrollar la profesión; que identificar a los docentes de excelencia es útil también para el sistema educativo más amplio; que los maestros excelentes pueden cumplir un rol fecundo respecto de otros docentes; que la evaluación docente es una poderosa herramienta para responder a las demandas de una alta calidad educacional y que para ello un esquema de evaluación eficiente, equitativo y confiable requiere la aceptación general y apropiación del sistema por parte de los docentes; que está comprobado que la formación del equipo directivo es el segundo factor que más impacta en el aprendizaje y que una tarea fundamental a favor de la cultura del cambio educativo consiste en fomentar relaciones de trabajo más cooperativas entre los directores y los docentes y entre éstos y sus pares; entre otras luces en el camino.

15. Según la UNESCO, no hay posibilidad de un ejercicio pleno del derecho a la educación sin cambios sustantivos en las políticas docentes que apunten a la modificación del rol y la carrera profesional, para centrarla en una enseñanza efectiva, que genere las condiciones adecuadas para que los y las estudiantes ejerzan su derecho de aprender y disminuyan el riesgo de salir del sistema en busca de mejores oportunidades al que permanentemente están expuestos y que solo los conduce a la pobreza.
16. Un desafío adicional para el desempeño docente y para los tomadores de decisión de política pública lo constituyen los contenidos. La experiencia sin duda demuestra que frente a los diversos factores que influyen el aprendizaje, un núcleo duro de conocimiento disciplinario debe ser transmitido a los alumnos como una base fundamental para seguir aprendiendo y desarrollándose. Este conocimiento básico es clave a la hora de enseñar en contextos de pobreza donde un mínimo de garantía del derecho a la educación es entregar conocimiento elemental en un ambiente donde la única institución capaz de hacer la diferencia y generar movilidad, es la escuela, especialmente para las niñas. Urge revisar la formación docente en este sentido.
17. Al mismo tiempo, es preciso repetir una vez más el principio básico que la UNESCO viene sosteniendo sistemáticamente como un emblema del derecho a la educación: calidad y equidad son dos caras de una misma moneda. No es posible hablar de una educación de calidad si ésta no está al alcance de todos.
18. Teniendo en consideración las recién señaladas y muchas otras consideraciones, el debate de los docentes ha pasado a ubicarse, como ya se ha afirmado, al centro de la cuestión de la calidad. En efecto, la calidad de la enseñanza requiere abrirse y generar nuevas ideas que permitan combinar paradigmas de aprendizaje, métodos, conocimientos y todo lo que sea necesario para despertar el interés y generar conocimiento relevante y pertinente en los alumnos.
19. Sin duda así como el cumplimiento del derecho a la educación permite el cumplimiento de otros derechos, una educación de calidad permite abordar y/o evitar otras problemáticas sociales como la violencia. Si una educación es de calidad, es decir, es pertinente, relevante, equitativa, eficiente y eficaz³, la violencia y las discriminaciones así como otros flagelos sociales, ven coartado su espacio y posibilidades.
20. Reconociendo que cada realidad educativa exige sus soluciones específicas, sin duda es posible reflexionar sobre las claves que los diagnósticos entregan y

³ La UNESCO ha desarrollado un concepto de calidad que incluye las dimensiones de relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, en UNESCO, *"Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos"*, 2007.

encontrar pistas inspiradoras que permitan diseñar programas de alto impacto en la “cuestión docente”.

21. Considerando el rol que cabe a un organismo internacional especializado y, en particular al Sector Educación de la UNESCO en una tarea como esta, las acciones de apoyo que se emprendan desde la región deberían considerar: la recolección y difusión de información, experiencias y buenas prácticas; la diseminación de análisis sobre políticas docentes; la promoción y creación de diálogo de políticas; la movilización de recursos y el apoyo al desarrollo de las capacidades nacionales para el planeamiento y gestión de políticas públicas.
22. Este proyecto pretende abordar algunas de estas cuestiones impostergables teniendo como telón de fondo la búsqueda de la calidad –y por lo tanto de la equidad incluyendo una perspectiva de género- desde el marco del derecho a la educación.
23. Para apoyar el trabajo técnico que liderará la UNESCO Santiago y tener resultados representativos y relevantes, se contratará asesoría técnica de alto nivel. Se contará con el apoyo de una secretaría técnica que estará apoyada por un grupo de cinco expertos de alto nivel de la región cada uno de los cuales trabajará en una de las cinco dimensiones explicitadas . A su vez, estos expertos contarán con colaboradores nacionales que organizarán una retroalimentación a nivel local del trabajo producido por el grupo de expertos, en 8 países de la región. Las redes de colaboradores locales serán lideradas por un experto bajo la supervisión de la UNESCO, el que sistematizará las reflexiones de los expertos locales para nutrir el grupo de trabajo regional de expertos. Una secretaría técnica general será la encargada de producir la sistematización y recomendaciones de política pública docente en LAC.
24. El Instituto de Formación del Profesorado (IFP) de España, acompañará el desarrollo del presente proyecto, revisando y comentando los documentos e informes que se produzcan y participando activamente en los seminarios que serán organizados en el proceso y al final de su desarrollo. La UNESCO velará porque representantes del instituto sean invitados a las instancias pertinentes, para que reciban debidamente el material producido y sus aportes sean considerados.
25. El Proyecto ya cuenta con un código del Programa Adicional Complementario de la UNESCO: 5111500046 (6113).
26. La pregunta central que el proyecto busca responder es *qué significa ser docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*.

Objetivo General

27. Incidir en la toma de decisiones de política pública para el diseño de políticas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe.

Objetivos específicos

28. Apoyar un diálogo fundado e informado que concluya en recomendaciones de política pública pertinentes para la mejora del desempeño docente acortando las brechas de políticas presentes en la región
29. Desarrollar capacidades para la toma de decisiones de política pública en el ámbito docente acortando las brechas de capacidades presentes en la región
30. Contribuir a la creación de una base para generar acuerdos que permitan movilizar recursos en favor de políticas docentes

Resultado Esperado General

31. Práctica de toma de decisiones de políticas públicas docentes redefinida para responder a los desafíos de la garantía del Derecho a la Educación de Calidad para Todos en América Latina y El Caribe en el Siglo XXI.

Productos (revisar acciones propuestas en punto 36)

32. Basados en las recomendaciones de la UNESCO para la garantía del derecho a la educación de calidad, velando especialmente por la dimensión de la equidad y en particular la perspectiva de género, los productos incluirán las categorías de: a) Formación Inicial Docente; b) Formación continua y desarrollo de la profesión docente; c) Carrera docente y financiamiento, d) liderazgo directivo y d) desarrollo de los sistemas para la toma de decisiones de política pública docente.

33. Será el trabajo mancomunado de expertos en el tema docente de la región, que aportarán su experticia y conocimientos para alimentar todo el proceso de estudio, análisis, y desarrollo de recomendaciones el que concluya con los objetivos del presente proyecto.

34. En este marco, se producirá:

- Información relevante a actores clave para el desarrollo de una carrera docente de calidad
- Recomendaciones para el diseño de políticas para el fortalecimiento de la práctica docente
- Conferencia Regional para el fortalecimiento de capacidades de toma de decisión sobre práctica docente
- Informe regional sobre la práctica docente en América Latina y el Caribe

Beneficiarios

35. Los países de América Latina y El Caribe.

Plazo

36. El proyecto se desarrollará en 1 año, durante el 2011, complementando las acciones planeadas por la UNESCO Santiago en el campo docente a través del Grupo de Trabajo *Docentes por la ETP*. Los productos finales se tendrán a más tardar en abril del 2012, una vez procesado todo el trabajo del año.

Acciones propuestas

37. Acciones propuestas, indicadores de rendimiento, medios de verificación y benchmarks:

Nº	Indicadores de rendimiento (Acciones)	Medios de verificación	Benchmarks
1	Red de expertos de la región para el estudio, análisis y desarrollo de recomendaciones para el diseño de políticas para el fortalecimiento docente	Lista de expertos participantes Documentos ad hoc	Red creada en enero del 2011 para trabajar durante todo el año

	(incluyendo expertos de 5 países), funcionando	producidos por los expertos	La red se reunirá al menos 2 veces de manera presencial
2	Grupo de colaboradores locales para retroalimentar el trabajo de la red de expertos de la región, creados en 8 países, con el apoyo de los Ministerios de Educación nacionales, con un encargado de coordinación	Lista de colaboradores participantes Documentos ad hoc comentados/producidos por los colaboradores locales	Los grupos locales se crearán en marzo del 2011 Los grupos se reunirán al menos 2 veces a nivel local
3	Sistematización de estudios y análisis de evaluaciones/documentos relevantes de política sobre la práctica docente representativa de la región, completada	Informe/compilación elaborado por la red de expertos en cooperación con los colaboradores locales	Completado a inicios del 2012
4	Plataforma virtual para el trabajo interno del Grupo de Trabajo <i>Docentes para la EPT</i> y su red de expertos y colaboradores	Plataforma implementada y en funcionamiento hasta el final del proyecto	Plataforma implementada en marzo del 2011
5	Talleres de trabajo técnico (2) del grupo de expertos de la región para el desarrollo de recomendaciones para el diseño de políticas para el fortalecimiento docente, realizados	Informes por taller finalizados como documentos de trabajo	Completados en 2011
6	Taller de trabajo regional de conformación de la red de expertos y de colaboradores nacionales, y lineamiento de la agenda de trabajo para la elaboración de estudios y recomendaciones de políticas	Listas de participantes el taller de trabajo regional Informe del taller	Taller realizado en 2011
7	Talleres de trabajo técnico de los grupos de colaboradores nacionales realizados a nivel local (2 por país, 8 países) para la discusión y retroalimentación al grupo experto sobre documentos producidos por éste	Sistematización de las conclusiones de los talleres locales	Completados en 2011
8	Conferencia Regional sobre el fortalecimiento de capacidades para la política pública docente, con participación de los expertos, los grupos de colaboradores locales y autoridades relevantes para la toma de decisiones de política pública docente, realizada	Listas de participantes en la Conferencia Regional Informe de la conferencia	Conferencia realizada en 2011
9	Informe regional sobre la práctica docente en América Latina y el Caribe y Recomendaciones para el diseño de políticas públicas para el fortalecimiento docente en la región, elaborado	Informe publicado y diseminado	Informe disponible para todos los países de la región a inicios del 2012

Presupuesto general preliminar

38. Presupuesto general (detalle en anexo)

Item	Monto US\$
Misiones	12.000
Asistencia técnica temporal	24.000
Consultoría técnica para la generación de conocimiento e información. Expertos Internacionales	24.000
Consultoría técnica especializada. Expertos internos.	56.000
Talleres de trabajo técnico del grupo de 5 expertos principales	10.000
Talleres de trabajo técnico del grupo de colaboradores nacionales en 8 países	16.000
Taller de trabajo regional de conformación de la red de expertos y colaboradores nacionales	20.000
Conferencia Regional ampliada, con expertos y tomadores de decisión de política pública docente	30.826
Plataforma Virtual para el trabajo interno del Grupo de Trabajo Docentes por la EPT	5.000
Impresión y difusión de documentos de trabajo L.40=30,484	20.000
Comunicaciones	11.000
Evaluación del Proyecto	7.000
Overhead (13%)	30.657,38
TOTAL	266.483,38

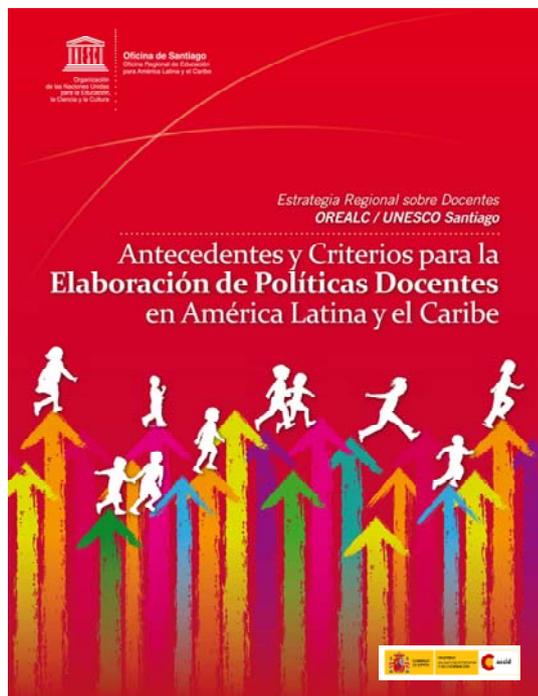
Responsables

39. La responsabilidad técnica y financiera del proyecto estará a cargo de la UNESCO Santiago.

ANNEX 1: EXTRABUDGETARY FUNDS PROJECT BUDGET

Project code: Ser docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI		PROJECT OFFICER :		Date: 31,3,11	
Sector/Fund center (HQ Div or Field Off): ED		Thomas Miller			
Source of Funds: SPAIN		SECTOR'S AO :			
SISTER'S C/5 Programme (at activity level): 5111500052 (6635)		DAVID LE MAY AA			
PROJECT COMPONENTS		Revised allocation	Assigned (Actual Cumul+ Obligated Cumul)	Available on 2011 allotment	New Distribution \$
TOTAL PERSONNEL COSTS (PC) 10'+11+13		60000	-	60000	-
10	10' Other Personnel costs (BLs 14,16,17)	12000		12000	-
	11 Consultants / International Experts	24000		24000	-
	13 Administrative Support Personnel	24000		24000	-
20	SUB-CONTRACTS	175826	-	175826	-
30	TRAINING	-		-	
40	EQUIPMENT	-		-	
50	MISCELLANEOUS	-		-	
TOTAL, PROJECT COST 10'+11+13+20+30+40+50		235826	-	235826	-
80	PROGRAMME SUPPORT COSTS (P.S.C.)	-			
	- for Other components 13 %	30.657,38		30.657,38	-
	- for Equipment 13 %				
TOTAL PROJECT, with P.S.C.		266.483,38	-	266.483,38	-
REVENUE:					
REMARKS:					
FOR BB USE:					
ALLOCATION N°:		RELEASE ALLOCATION N°:		ALLOTMENT N°:	

ii. List of publications, evaluation reports and other outputs , when applicable



iii. List of national and international staff; fellowships awarded

Responsable:

-Jorge Sequeira, Director Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Profesional a cargo:

-Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Con el apoyo técnico de:

-Atilio Pizarro, Jefe de la Sección de Planificación, Monitoreo y Evaluación, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Secretaría Técnica compuesta por:

-CEPPE UC, Centro de Política y Prácticas Educativas de la Pontificia Universidad Católica de Chile

iv. List of major equipment provided under the project and status after termination contract period

NA

v. List of progress reports prepared during the contract period

EX4 Informes de Progreso para el Consejo Ejecutivo de la UNESCO (Sesiones 188 a 190).

Preparado por Paz Portales, Coordinadora del Programa, UNESCO Santiago