



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina  
de San José  
Representación para  
Costa Rica, El Salvador,  
Honduras, Nicaragua  
y Panamá

# INFORME ANUAL SAN, JOSÉ 2017



## **OFICINA MULTIPAÍS DE LA UNESCO EN SAN JOSÉ**

Paseo Colón, Calle 28, San José

Tel: +506 2010 3800

E-mail: [san-jose@unesco.org](mailto:san-jose@unesco.org)

Sitio web: [unesco.org/new/es/sanjose](http://unesco.org/new/es/sanjose)

Facebook: UNESCO San José

Twitter: UNESCOsanjose

Youtube: UNESCO TV (Español)

Instagram: [unesco\\_es](https://www.instagram.com/unesco_es)

### **Informe Anual 2017**

Publicado en 2018

Esta publicación es resultado del esfuerzo conjunto del equipo de trabajo de la Oficina Multipaís de la UNESCO en San José

Diseño gráfico y diagramación: Gatjens Diseño + Publicidad



Oficina  
de San José  
Representación para  
Costa Rica, El Salvador,  
Honduras, Nicaragua  
y Panamá

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# CONTENIDO



**LA EDUCACIÓN  
TRANSFORMA VIDAS**

**7**



**CONSTRUIR SOCIEDADES  
DEL CONOCIMIENTO**

**25**



**FAVORECER LA  
LIBERTAD DE EXPRESIÓN**

**13**



**UN PLANETA,  
UN OCÉANO**

**27**



**PROTEGER EL PATRIMONIO  
Y FOMENTAR LA CREATIVIDAD**

**16**



**LA CIENCIA AL SERVICIO  
DE UN FUTURO SOSTENIBLE**

**29**



**APRENDER A  
CONVIVIR**

**21**



**ANEXOS**

**35**



## MENSAJE DE LA DIRECTORA

En 2017 la labor de la UNESCO en San José estuvo dirigida a contribuir con la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 y sus 17 Objetivos (ODS). Esta Oficina Multipaís, con representación para Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá, y parte del Sistema de las Naciones Unidas, trabaja por esta ambiciosa Agenda que pretende poner fin a la pobreza bajo tres principios básicos de integralidad, universalidad e inclusión con equidad para “no dejar a nadie atrás”.

En el marco del mandato de la UNESCO de construir la paz en la mente de las mujeres y los hombres, siete temas guían nuestras acciones: la educación transforma vidas; favorecer la libertad de expresión; proteger el patrimonio y fomentar la creatividad; aprender a convivir; construir sociedades del conocimiento; un planeta, un océano y la ciencia al servicio de un futuro sostenible.

Trabajamos junto con nuestros socios estratégicos por los derechos humanos de toda la población, especialmente aquella en condiciones de mayor vulnerabilidad. Nuestro compromiso es con la igualdad de género y una cultura de paz, requisitos indiscutibles para la erradicación de las inequidades y transformar innovadoramente nuestro mundo, hasta alcanzar las metas propuestas de sostenibilidad social, económica y ambiental.

UNESCO, posicionada en educación y cultura, abrió nuevas ventanas de oportunidad en políticas públicas para la inclusión de personas con discapacidad; océanos (alerta de tsunamis y vandalismo contra boyas de observación científica); Educación en Desarrollo Sostenible; inclusión de afro descendencia; manejo integral de desastres y cambio climático; gestión del recurso hídrico; combate al tráfico ilícito de bienes culturales; protección del patrimonio subacuático; seguridad de periodistas y libertad de expresión; fortalecimiento de capacidades en bioética.

Este documento resume los esfuerzos realizados en la región durante el 2017.

**PILAR ÁLVAREZ LASO**

# INTRODUCCIÓN

La Oficina de la UNESCO en San José está comprometida con el apoyo a Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá en el logro de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La **educación** tiene un rol central en esta Agenda y figura con un objetivo en sí mismo enfocado en “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas” (ODS4). UNESCO apoya a los países en sus esfuerzos por garantizar el derecho a la educación preprimaria, primaria y secundaria de calidad para todas las personas, así como la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación y formación post-secundaria efectiva y de calidad. La responsabilidad principal con el cumplimiento de este Objetivo está en los gobiernos y la UNESCO los acompaña mediante asesoramiento normativo, asistencia técnica, fortalecimiento de capacidades y un seguimiento de los progresos en los planes nacionales y regionales.

La **ciencia** es un pilar estratégico en el ámbito de acción de la UNESCO y es fundamental para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible. Las innovaciones y los avances científicos y tecnológicos reportan beneficios económicos y ofrecen oportunidades únicas para satisfacer las necesidades humanas básicas, ayuda a comprender la naturaleza, proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Las ciencias ofrecen una plataforma para compartir ideas y fomentar prácticas innovadoras y sostenibles sobre los recursos hídricos, la adaptación y mitigación del cambio climático, la preparación adecuada para reducir los riesgos de desastres y la salvaguarda para las futuras generaciones, de las reservas de biosfera y sitios patrimonio mundial.

UNESCO promueve el conocimiento de las ciencias oceanográficas, el desarrollo de capacidades y la transferencia de tecnología marina para proteger y gestionar sosteniblemente el océano y las costas.

Desde una perspectiva de las **ciencias sociales y humanas**, UNESCO apoya a los países a través de la promoción de la cooperación internacional con el objetivo de fortalecer la paz, la cohesión social, la diversidad, la igualdad de género y los derechos humanos. La UNESCO moviliza conocimientos basados en los derechos y principios éticos para ayudar a los Estados Miembros a fomentar sociedades inclusivas, equitativas y participativas, alentar el diálogo intercultural, comprometerse con los y las jóvenes y lograr un desarrollo social inclusivo.

La **cultura** es otro elemento clave para lograr el desarrollo sostenible. Sea como recurso para emprendimiento social, como expresión creativa o como patrimonio compartido que define las identidades, la cultura atraviesa y conecta los diferentes sectores y proyectos de desarrollo sostenible. En la región, la UNESCO desarrolla acciones cuyos objetivos son la promoción y la protección de las culturas, del patrimonio y de la diversidad a través de una mejor implementación de las convenciones y recomendaciones de la UNESCO, pero también creando herramientas y contactos entre los actores de la región para compartir y mejorar sus prácticas. UNESCO trabaja desde una perspectiva regional y contribuye al desarrollo de espacios de intercambios y acciones conjuntas entre los países de la región.

Las iniciativas en **comunicación e información** están enfocadas en ayudar los países y los ciudadanos a construir sociedades de conocimiento y promover la libertad de expresión, la libertad de prensa y mejorar la seguridad de periodistas – elementos fundamentales para fortalecer la democracia. UNESCO trabaja con un rango amplio de socios para promover el acceso a la tecnología, especialmente para comunidades indígenas y personas con discapacidad. El uso de las herramientas de tecnología facilita el acceso a oportunidades educativas y laborales, la preservación y digitalización de las lenguas en riesgo y la reducción de riesgos asociados con desastres.



# LA EDUCACIÓN TRANSFORMA VIDAS

## LIDERAR LA AGENDA MUNDIAL EDUCACIÓN 2030

En el marco del Proyecto “*Today for Tomorrow: Coordinating and Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*”, financiado por el Gobierno de Japón, la UNESCO en San José implementó en 2017 acciones a favor del desarrollo de políticas públicas en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Centroamérica. En particular, se apoyó al Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica en la implementación de un proceso consultivo participativo con múltiples actores que logró definir los principios, enfoques, objetivos y ejes de intervención para una política pública en EDS para Costa Rica. En este proceso, se

consultó a más de 7000 personas e instituciones del sector educación y otros sectores relevantes para el desarrollo sostenible. Además, la UNESCO entregó al MEP propuestas de un modelo de gestión y un plan de acción para la política de EDS, que actualmente está por aprobación en el Consejo Superior de Educación.

Al nivel centroamericano, la UNESCO capacitó a equipos de Ministerios de Educación, y en algunos casos, de Medio Ambiente, de los 8 países miembros del (Sistema de Integración Centroamericana) SICA en el diseño de políticas públicas en EDS. La capacitación se realizó a través de un curso bimodal desarrollado para funcionarios y funcionarias en posiciones clave con la posibilidad de incidir en el desarrollo de políticas públicas en materia de educación,

promover cambios tanto en los currículos nacionales, como en promover programas para centros educativos sostenibles y la formación docente. Como tarea final, las personas participantes tuvieron que desarrollar un proyecto de política de EDS en el contexto de sus países. En 2018, la UNESCO continúa apoyando a los países en el seguimiento de estos proyectos y el desarrollo de hojas de ruta.

Una iniciativa mundial por los ODS es “La Lección más grande del mundo”, realizada en setiembre con el Ministerio de Educación en Costa Rica y con la cual estudiantes de entre 10 y 12 años se van convirtiendo en agentes de cambio de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).





## EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2017/2018, lanzado en octubre por la UNESCO, pone de relieve la responsabilidad de los gobiernos de garantizar una educación universal de calidad y la rendición de cuentas para alcanzar este objetivo. La UNESCO hace una serie de recomendaciones para que la educación sea más efectiva, eficiente y equitativa para el cumplimiento del ODS 4 en la Agenda Educativa 2030. Este Informe se presentó en Costa Rica y Panamá.

## POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Con el propósito de ayudar a las autoridades educativas a fortalecer su sistema educativo, a la vez que contribuir al desarrollo de sus capacidades para alcanzar las metas de la Agenda Educativa 2030, la UNESCO ofrece a sus Estados Miembros la revisión de sus políticas educativas. Este estudio analítico apunta a i) proporcionar una revisión global del sistema educativo, con un particular enfoque en calidad y equidad y con miras hacia la Agenda 2030, ii) abordar el análisis de los temas y/o políticas prioritarios; iii) proporcionar un análisis comparativo de los rasgos clave de las políticas públicas en educación que se utilizan en países comparables; iv) fortalecer capacidades y acompañar a los organismos de gobierno nacionales, a través del proceso de análisis de las fortalezas y las debilidades del sistema educativo; v) delinear acciones específicas, en cooperación con las autoridades nacionales, vi) identificar oportunidades de apoyo. En 2017, UNESCO San José, junto con la Sección de Políticas Educativas de la Sede de la UNESCO, inició procesos de revisión de políticas en Honduras y El Salvador, en estrecha colaboración con los ministerios de educación. Se realizaron misiones a ambos países para identificar los temas a analizar y para recopilar información inicial de fuentes primarios en temas como gobernanza del sector educación, políticas docentes, educación técnica profesional, educación inicial, inclusión educativa, y el uso de las tecnologías para la educación. Estos procesos se continuarán en 2018.



## POLÍTICA EDUCATIVA CENTROAMERICANA

En 2017, UNESCO apoyó a su socio estratégico en la región, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA) en la adaptación de la Política Educativa Centroamericana (PEC) a la Agenda Educación 2030 y el ODS 4 de Educación inclusiva con equidad y calidad. Este proceso consideró la extensión del marco temporal de la PEC hasta 2030, la revisión de sus objetivos, principios básicos y acciones estratégicas, para que estos elementos estén en consonancia con la Agenda Educación 2030 que todos los países centroamericanos suscribieron en 2015. Además, se acordaron metas para la PEC, en línea con las metas del ODS 4, y, con el apoyo del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), UNICEF y CEPAL, se desarrolló una primera propuesta de indicadores para poder medir el avance en el cumplimiento de la política. La nueva versión de la PEC fue aprobada por el Consejo de Ministros y Ministras de Educación de la CECC a fines de 2017. Con este documento, los países centroamericanos cuentan con un marco subregional que les orienta en la implementación de la Agenda Educación 2030 en el contexto sub-regional.



## EDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género es una prioridad global de UNESCO, y promover la inclusión de oportunidades de mujeres y niñas, a través de la educación, en ciencias, tecnologías, ingeniería, artes y diseño, y matemáticas (STEAM) está en el centro de la acción. Desde 2016, la UNESCO colabora con sus socios en la iniciativa TeachHer, en Centroamérica, y específicamente en Costa Rica. Su principal propósito es fortalecer las capacidades de docentes y personal clave en los Ministerios de Educación para promover políticas y programas educativos innovadores que incentiven el interés y el desempeño de las estudiantes de educación secundaria en estos campos.

Auspiciado por el Gobierno de Panamá, y con participación de la UNESCO, se capacitaron durante 6 días, en octubre 2017, 70 docentes y personal de Ministerios de Educación de los países centroamericanos y República Dominicana, para fortalecer los programas de STEAM con enfoque de género en sus centros educativos.





# FAVORECER LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN

## DESARROLLO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

UNESCO contribuyó con la Consulta Nacional sobre Sostenibilidad de los Medios de Comunicación apoyando al ente regulador de Telecomunicación en El Salvador, la Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones (SIGET), en el desarrollo de reglamentos y políticas para promover la sostenibilidad y una regulación equitativa y justa para la radio comunitaria. Estas normas son necesarias para complementar las reformas iniciadas en 2016 a la Ley de Telecomunicación, las cuales dieron reconocimiento formal a los medios de comunicación para asegurar su acceso a frecuencias del espectro radioeléctrico.

En el evento realizado en setiembre se discutió la temática sobre la asignación de frecuencias del espectro radioeléctrico, la normativa bajo la que se reconoce a estas organizaciones comunitarias, las dificultades que enfrentan en la aplicación de fondos y opciones alternativas a la financiación de los proyectos de radiodifusión comunitaria. Las discusiones se guiaron por la serie de Políticas de Sostenibilidad de los Medios Comunitarios de la UNESCO, creadas para ayudar a los reguladores de medios e instituciones gubernamentales a proporcionar un entorno regulatorio que reconozca el valor de los medios comunitarios y apoye su sostenibilidad a largo plazo.

## SEGURIDAD DE PERIODISTAS

Los periodistas en Centroamérica continúan enfrentando una amplia gama de amenazas a su seguridad. La agresión física, el acoso, la suplantación de identidad y la vigilancia en línea siguen siendo las principales causas de preocupación. Los asesinatos de periodistas y la consiguiente impunidad arrojan una gran sombra sobre la libertad de expresión y la libertad de prensa en la región. Entre 2006 y 2016, la UNESCO condenó los asesinatos de más de 30 periodistas. Menos del 20 por ciento de estos casos se han resuelto.

Como agencia de la ONU con el mandato de promover la libertad de prensa y la libertad de expresión, como coordinadora del Plan de la ONU sobre la Seguridad de los Periodistas y la Cuestión de la Impunidad, la UNESCO desarrolló planes para Honduras y El Salvador sobre la seguridad del periodista, a través de varias rondas de consultas que incluyen dos conferencias nacionales organizadas en ambos países en 2017. Los planes nacionales, que se basan en el Plan de Acción de las Naciones Unidas, promueven la colaboración y cooperación entre todos los actores y facilitan el desarrollo de respuestas colectivas para proteger a los periodistas. Los planes, que se centran tanto en la prevención como en la protección, incluso con una perspectiva de género, reflejan las recomendaciones colectivas de una amplia gama de actores, incluidas universidades, comunidad legal, gobierno y periodistas.



## LIBERTAD DE EXPRESIÓN EN LÍNEA

En el marco del Día Mundial de la libertad de prensa, la UNESCO y la Universidad para la Paz realizaron una mesa redonda titulada “Regulación de los medios de comunicación social: ¿Una solución para contrarrestar el discurso de odio en línea?” para sensibilizar a personas sobre la importancia de libertad de expresión y los desafíos relacionados con el discurso de odio en línea. Durante el evento los participantes discutieron sobre la necesidad de capacitación para periodistas y la regulación de las redes sociales al tiempo que se salvaguarda la libertad de expresión. Este día se celebra el 3 de mayo cada año y ofrece una oportunidad para fortalecer alianzas para promover la libertad de expresión, la libertad de prensa, el acceso a la información y la seguridad de los periodistas.



## MEJORAR LA ENSEÑANZA DE PERIODISMO

UNESCO fortaleció sus relaciones con universidades en la región, a través del lanzamiento de instrumentos de cooperación con el fin de incorporar la igualdad de género y la seguridad de periodistas en los currículos universitarios. La Carta Centroamericana de Universidades para promover la Igualdad de Género en los Medios de Comunicación y la Carta Centroamericana sobre la Enseñanza de Periodismo y Seguridad de Periodistas se lanzaron en junio en Tegucigalpa, Honduras durante el Encuentro Centroamericano de Facultades y Escuelas de Comunicación organizado por UNESCO, la Alianza Global de Medios y Género de UNESCO, FELEFACS y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Algunas universidades firmaron la Carta e iniciaron el proceso de trabajar con UNESCO para revisar sus currículos y programas.

The image features a dark silhouette of a woman's head in profile on the left side. The background is a deep blue underwater scene with a diver visible in the distance. The text is overlaid on the dark silhouette area.

**PROTEGER EL  
PATRIMONIO Y  
FOMENTAR LA  
CREATIVIDAD**

## CULTURA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Para desarrollar intercambio de experiencias entre los actores del sector cultural de la región, y poner a disposición de los gestores culturales documentos, recursos y de conocimientos, se creó la plataforma en línea “Apuntes sobre cultura y desarrollo en Centroamérica”, en colaboración con la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

La plataforma en línea ofrece herramientas sobre seis temas principales: políticas, gestión, espacios, revitalización, turismo y creatividad culturales. En ella se puede encontrar información clave sobre conceptos vinculados a la gestión cultural y consejos para el emprendimiento de actividades culturales para el desarrollo en la región de Centroamérica. Contiene un gran abanico de materiales (guías, textos oficiales, ejemplos de buenas prácticas, etc.) que permiten a los gestores culturales centroamericanos conocer, profundizar y poner en práctica diversas propuestas que serán de gran utilidad para el desarrollo cultural de la región.

En Costa Rica se realizaron las Jornadas “Invertir en patrimonio e industrias creativas: retos y oportunidades” para ofrecer una visión renovada de las políticas culturales en materia de interculturalidad, las candidaturas a Ciudades Creativas y la Agenda 2030.



## PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL

Los municipios son enlaces esenciales en la promoción de las expresiones culturales, la educación artística y cultural, y la protección del patrimonio. Para UNESCO, la capacitación de los líderes y de los servicios técnicos de las municipalidades es un eje de trabajo fundamental para lograr transformaciones al nivel local.

En 2017 UNESCO participó en la Jornada sobre “Gestión municipal del patrimonio cultural inmaterial” organizada por la Embajada de España en Costa Rica, con la ponencia “Definición de patrimonio cultural inmaterial (PCI) y ventajas de su protección. Declaración del boyeo y la carreta costarricense como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad en 2008”. El PCI es un valioso recurso como medio para la recuperación de la memoria histórica y como factor vital para la identidad cultural, la promoción de la creatividad y la preservación de la diversidad cultural.

## SALVAGUARDAR EL PATRIMONIO CULTURAL SUBACUÁTICO

América Latina y el Caribe es una de las regiones con mayor número de barcos hundidos en sus aguas, sin embargo, es un patrimonio poco conocido y en peligro.

En 2017 UNESCO promovió la ratificación de la Convención de la protección en América Latina y el Caribe”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), la Oficina Multipaís UNESCO en San José, la Secretaría de la UNESCO para la Convención sobre la Protección del Patrimonio Cultural Subacuático, con el apoyo del Museo Nacional de Costa Rica organizaron un taller nacional en Costa Rica sobre la protección del patrimonio cultural subacuático.

En El Salvador se presentó el libro “Arqueología Marítima en El Salvador. Registro de Pecios”, con los resultados de las investigaciones hechas en el marco del “Proyecto de difusión e investigación del patrimonio marítimo de El Salvador: delimitación de dos pecios en el área natural protegida de Los Cobanos y la investigación arqueológica en Puerto Viejo de Acajutla, en la provincia de Sonsonate”.

## CONVENCIÓN PARA LA PROTECCIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL SUBACUÁTICO EN COSTA RICA

La Asamblea Legislativa de Costa Rica aprobó en 2017 y por unanimidad en segundo debate, el proyecto de ley para la Aprobación de la Convención sobre la Protección del Patrimonio Cultural Subacuático. (Convención de 2001 de la UNESCO). Costa Rica avanzó así en su compromiso con la protección y conservación de todos aquellos rastros de existencia humana que estén o hayan estado bajo el agua, parcial o totalmente, y que tengan un carácter cultural, histórico o arqueológico. Para el 2017, 58 Estados Miembros de la ONU ratificaron la Convención sobre la protección del patrimonio cultural subacuático de la UNESCO de 2001, de los cuales 19 son de América Latina y el Caribe, siendo esta la región mejor representada. La adhesión permitirá al país contar con el más alto estándar internacional para la salvaguarda de este preciado recurso, fortalecer la investigación arqueológica, la sensibilización del público en general y los beneficios de la cooperación internacional.

## PANAMÁ, CIUDAD CREATIVA GASTRONÓMICA DE LA UNESCO

El 31 de octubre de 2017, Ciudad de Panamá, y otras 63 ciudades de 44 países, ingresaron a la Red de Ciudades Creativas de la UNESCO. Esta red fue creada en el 2004, con la finalidad de poner la innovación y la creatividad en las nuevas estrategias urbanas para lograr un desarrollo más sostenible e inclusivo. Ciudad de Panamá es la primera ciudad en Centroamérica con esta distinción. La Red de Ciudades Creativas de la UNESCO distingue entre siete categorías a las que las ciudades pueden presentarse: i) literatura; ii) cine; iii) diseño; iv) arte digital; v) gastronomía; vi) música y vii) artesanía.

### MUSEOS

En 2017 dos series con un total de 14 documentos históricos de Costa Rica pasaron a formar parte del Registro Internacional de Memoria del Mundo de la UNESCO. Estos documentos, relacionados con la Abolición del ejército y con la Corte de Justicia Centroamericana, son considerados de gran importancia no solo para Costa Rica, sino para toda la humanidad por su autenticidad, significación y relevancia. Se mantendrán en el Archivo Nacional, institución que custodia el patrimonio documental del país.



©MICI, B. Garrido

## TRÁFICO ILÍCITO DE BIENES CULTURALES

En el marco del proyecto financiado por la cooperación española, la UNESCO busca el fortalecimiento de capacidades operativas en la prevención y lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales y el fomento de la creación de unidades especializadas, así como desarrollar la coordinación entre estos servicios y las instituciones municipales, nacionales, regionales e internacionales pertinentes. En 2017 se realizaron capacitaciones especializadas para policías en Costa Rica y El Salvador y se presentó la problemática del tráfico ilícito a universitarios de Centroamérica y República Dominicana. Los materiales de difusión se hicieron en el marco de la campaña #unidosxelpatrimonio (#unite4heritage) de la UNESCO.

Para que la lucha contra el robo, saqueo y venta ilegal de bienes culturales sea efectiva, también es necesario que las futuras generaciones sean conscientes del valor del patrimonio cultural mueble y, por tanto, de la necesidad de protegerlo.

## EL SOMBRERO PINTAO DE PANAMÁ

Los países de la región, a pesar de tener una gran riqueza de patrimonio inmaterial, tienen pocos elementos inscritos en la Lista Representativa del Patrimonio Inmaterial de la Humanidad. Esta lista incluye formas de expresión que dan testimonio de la diversidad del patrimonio inmaterial y contribuyen a concientizar sobre su importancia. Este año fue inscrito una práctica más en la región, con los procedimientos y técnicas artesanales de obtención de fibras vegetales para talcos, pintas y crinejas para la elaboración del sombrero pintao panameño. La candidatura (primera de este tipo para los panameños), recibió la aprobación durante la reunión del Comité intergubernamental en la isla surcoreana de Jeju. Cada 19 de octubre Panamá celebra el Día Cívico y de Conmemoración del Sombrero Pintao.

## DIVERSIDAD DE LAS EXPRESIONES CULTURALES

En el marco de la Agenda 2030, ODS 11 para comunidades inclusivas y sostenibles, UNESCO organizó en San José las Jornadas “Invertir en patrimonio e industrias culturales: retos y oportunidades”, una serie de charlas sobre la Red de Ciudades Creativas, sus ventajas y oportunidades para favorecer los intercambios y la cooperación con y entre las ciudades que decidan utilizar la creatividad como fuente del desarrollo local urbano y con el objetivo de promover la diversidad cultural.





# APRENDER A CONVIVIR

## TRANSFORMACIONES SOCIALES

En el marco del programa Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST) y su Laboratorio de Políticas Inclusivas, la UNESCO condujo un análisis participativo de política pública con perspectiva de inclusión, en el marco del desarrollo de la nueva Política Nacional de Igualdad y Equidad de Género (PIEG) en Costa Rica. Como resultado, el informe “Propuesta de las mujeres con discapacidad y la UNESCO para la nueva Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género (PIEG) y su plan de acción” incorpora de las demandas de las mujeres con discapacidad en la de forma que ésta recoja las aspiraciones, intereses y necesidades de las mujeres con discapacidad para el logro y realización de sus derechos como ciudadanas plenas.

La campaña mundial “16 Días de activismo contra la violencia de género”, en noviembre y diciembre, tuvo lugar en el marco de una protesta sin precedentes en todo el mundo. Millones de personas movilizaron mediante el hashtag #MeToo (#YoTambién) y otras campañas, denunciando la magnitud del acoso sexual y de otras formas de violencia que las mujeres sufren todos los días en todas partes del mundo. Romper el silencio es el primer paso para transformar la cultura de la violencia de género.

En 2017 también se desarrolló la campaña “Derechos Humanos para no dejar a nadie atrás” con el objetivo de fortalecer la lucha por los derechos humanos de todas las personas e incidir en la transformación cultural para la igualdad, sin odio ni discriminación.

El Gobierno de Costa Rica, con el apoyo del Sistema de Naciones Unidas, firma el Pacto Nacional por el Avance de los ODS, un compromiso al más alto nivel que reconoce el poder transformador de la Agenda 2030 como agenda prioritaria del desarrollo sostenible. Se pretende generar apropiación de los ODS en el país y promover la idea de que su implementación y cumplimiento es una responsabilidad compartida y corresponde a todos los sectores del Estado y la sociedad.



©Plan Internacional Honduras

## DIÁLOGO INTERCULTURAL Y PROGRAMA DE JUVENTUD

La UNESCO implementa en Centroamérica su programa de juventud, y favorece también el desarrollo de iniciativas que favorezcan el diálogo intercultural, en el marco del Decenio Internacional de Naciones Unidas de Acercamiento de las Culturas 2013-2022. A través de una metodología conocida como hackatón, la UNESCO, con el Diplohack en Honduras, logró empoderar a jóvenes hondureños para desarrollar su conciencia social y desarrollar proyectos innovadores con el objetivo de prevenir la violencia contra grupos expuestos a situaciones de vulnerabilidad, particularmente los jóvenes, las mujeres y la población LGBTI. Los proyectos desarrollados fueron evaluados por un jurado experto y los tres proyectos con la mejor evaluación recibieron un apoyo y acompañamiento para incubar su proyecto y poder conseguir posteriormente un financiamiento para desarrollarlo. Desde Centroamérica, también se acompañó la participación de jóvenes en eventos internacionales como el Décimo Foro Mundial de la Juventud de la UNESCO y la décima tercera edición de la Conferencia de la Juventud (COY13), proporcionando espacios para los y las jóvenes centroamericanos.

Como Sistema de Naciones Unidas, en Costa Rica se celebró el Día Internacional de la Niña el 29 de noviembre, en la Fundación Omar Dengo. El tema elegido fue “EmPODERar a las niñas: Planificación de la Respuesta y Resiliencia ante las Emergencias”, pues en esta ocasión la ONU quiso resaltar que, en situaciones de crisis, las niñas se encuentran entre los grupos de población más vulnerables y frágiles.

También en San José, poblaciones diversas fueron las protagonistas de la exposición fotográfica “Humanos en Chepe”: afrodescendientes, indígenas, migrantes y refugiados, personas en situación de indigencia, población LGBTI y personas con discapacidades. Con sus retratos se contaron las historias de los diferentes grupos que conviven en la ciudad. Por medio de la creación de redes de cooperación se busca construir una sociedad más tolerante y con una mayor conciencia de su diversidad; impulsar el desarrollo social e industrial a través de la organización del sector creativo.



## PROGRAMAS PARA CONSTRUIR LA PAZ

En el marco del Decenio de los Afrodescendientes (2015-2024), cuyo tema es “Pueblos de ascendencia africana: reconocimiento, justicia y desarrollo”, la UNESCO desarrolla y apoya iniciativas que permitan sensibilizar acerca de la importancia de reconstruir las categorías raciales y de reconocer todos los elementos históricos y culturales que conforman las diferentes naciones de América Central. La UNESCO desarrolló un encuentro en Colón, Panamá titulado “Del Olvido a la Memoria: Nuestro Legado Africano” logrando mejorar el conocimiento y la enseñanza de las particularidades de la esclavitud en esta subregión; y de las contribuciones históricas y culturales de las poblaciones afrodescendientes a los países de América Central. Se incluye entre los países participantes a Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

Los acuerdos del Encuentro fueron luego presentados por UNESCO y la Cátedra de Estudios de África y el Caribe de la Universidad de Costa Rica en la 38ª Reunión Ordinaria del Consejo de Ministros de Educación y de Cultura de Centroamérica, celebrada en Panamá en octubre. En esta reunión se aprobaron los siguientes puntos: a) impulsar la inclusión en los currículos educativos de los temas relacionados con la historia de África, la esclavitud y en particular la contribución de las poblaciones afrodescendientes en la construcción de las sociedades centroamericanas; b) apoyar, en el ámbito educativo y

cultural, la promoción a nivel regional y nacional de la celebración anual del aniversario del “Decreto sobre la libertad” que abolió la esclavitud en los países que conforman la región SICA; y c) apoyar el desarrollo del programa de actividades del Decenio Internacional para los Afrodescendientes (2015-2024), aprobado por la ONU con el respaldo de los países de América Latina, en concordancia con el Mandato 16 del SICA.

## UN PACTO PARA EL RECONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LOS AFRODESCENDIENTES

En el marco del Decenio Internacional de Naciones Unidas para los Afrodescendientes 2015-2024, la UNESCO refrendó su compromiso con el reconocimiento, la memoria y la promoción del desarrollo y las oportunidades para los afrodescendientes en Centroamérica, el 18 de diciembre en Ciudad Colón, Panamá.

Con el apoyo y auspicio de la UNESCO, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Secretaría Nacional para el Desarrollo de los Afropanameños (SENADAP) y del Instituto IRI en Panamá, los cinco alcaldes de la provincia de Colón firmaron el “Pacto Afrodescendiente”, a fin de generar acciones que busquen el reconocimiento y garanticen el desarrollo de la población afrodescendiente, potenciando toda la riqueza humana y cultural de sus aportes en los ámbitos de derechos

humanos, cooperación, cultura, educación y participación ciudadana.

## DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA – 21 DE MARZO

La UNESCO contribuye al logro de los objetivos de la paz mundial y el bienestar general de la humanidad, a través de sus mandatos en los campos de la educación, la ciencia, la cultura, las ciencias sociales y humanas y la comunicación y la información, en correspondencia con su principio constitutivo: “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”. En el marco del Día Mundial de la Poesía, un taller para estudiantes permitió hacer el ejercicio de escribir y recitar sus poemas, con la finalidad de impulsar y motivar a los mismos a desarrollar sus capacidades artísticas y narrativas.





# **CONSTRUIR SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO**

## ACCESO A LA INFORMACIÓN

Con el fin de generar discusiones acerca de cómo la tecnología puede utilizarse para asegurar el acceso y uso de la información, la UNESCO y el Poder Judicial de Costa Rica organizaron una mesa redonda con el tema “Acceso a la información en la era tecnológica: reto para el acceso a personas jóvenes, mujeres y personas en condición de vulnerabilidad.” Más de 50 personas incluyendo estudiantes, participaron en este evento que analizó iniciativas del Poder Judicial para promover el acceso a la información.

### Implementación de las recomendaciones regionales sobre TIC y personas con discapacidad

Desde la celebración de la I Conferencia Regional sobre acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación por personas con discapacidad en Centroamérica, en Costa Rica en 2016, y siguiendo sus recomendaciones generales para los países participantes, la UNESCO ha brindado su apoyo técnico y acompañamiento para promover el acceso y uso de estas tecnologías por los gobiernos para garantizar el acceso a la educación, al empleo y a la información de las personas con discapacidad.

Durante el 2017, los países centroamericanos avanzaron en la discusión y proposición de temas y proyectos prioritarios relacionados con la dotación de recurso tecnológico y su acceso en las comunidades por medio de las iniciativas estatales de conectividad y regionalización de los servicios de telecomunicaciones. Además, se han iniciado las concertaciones interinstitucionales para conocer el avance de los gobiernos en la temática y reconocer los derechos de estas personas en un contexto altamente mediado por la interconexión y las sociedades basadas en la información y el conocimiento.





# UN PLANETA, UN OCÉANO

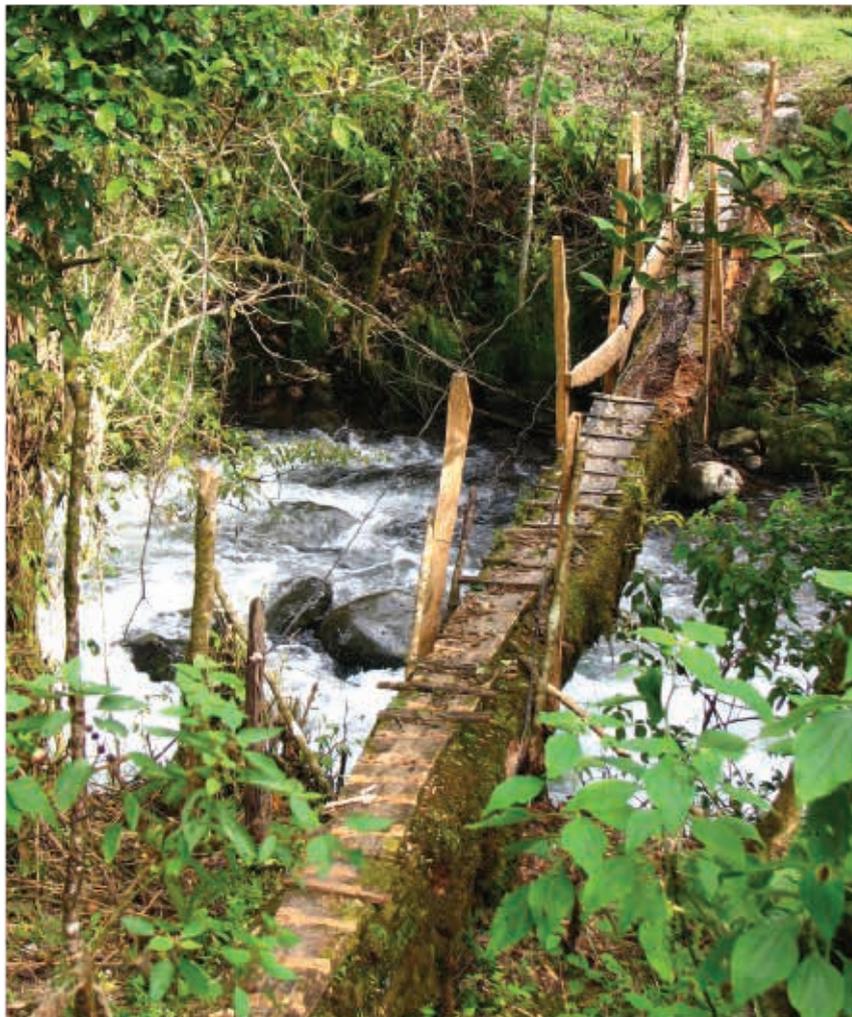
## VIGILAR EL OCÉANO

En junio, en el marco de la reunión CCAD-SICA (Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo - Sistema de la Integración Centroamericana), la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO (COI) y la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) facilitaron una presentación sobre el vandalismo en contra de las boyas meteorológicas y oceanográficas. Esto permitió llegar a acuerdos sobre la protección de redes críticas de observación de océanos y contra el vandalismo en la región. La vigilancia y gestión de datos son determinantes en momentos en los que el océano, las zonas costeras y los ecosistemas marinos del planeta sufren cambios importantes.

## TSUNAMIS Y RIESGOS MARINOS

El proyecto “Construyendo comunidades resilientes y Sistemas de Alerta Temprana de Tsunami integrados en Centroamérica”, se implementó en 2016 y 2017, en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, con financiamiento de la Unión Europea, y en cooperación entre la UNESCO San José, UNESCO Guatemala y la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO (UNESCO-COI). El proyecto tuvo incidencia a los niveles locales, nacionales y regional. Como resultado se capacitó a: 300 miembros de las comunidades participantes en el proyecto acerca del fenómeno tsunami y el desarrollo de un plan municipal de respuesta ante tsunami, a 50 profesionales de los 4 países en la elaboración de mapas e inundación por tsunami, a 150 profesionales en la formulación de procedimientos operacionales estándares ante tsunami, a 160 docentes en la implementación de procesos de enseñanza acerca de tsunami en el aula, y a 320 estudiantes y 230 padres y madres acerca de qué es un tsunami, cómo se genera, cómo se detecta y cómo estar preparados y ponerse a salvo. Los productos del proyecto incluyen materiales educativos aprobados por los ministerios de educación, guías de operaciones de sistemas de alerta de tsunami, mapas de inundación actualizadas, procedimientos operacionales estándar al nivel nacional y local, y una propuesta de un protocolo regional de comunicaciones ante Tsunami para Centroamérica.





# LA CIENCIA AL SERVICIO DE UN FUTURO SOSTENIBLE

## INVERTIR EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

### Mujeres inspiran a adolescentes a ser ingenieras, matemáticas y científicas

En América Latina y el Caribe el promedio de mujeres investigadoras es del 45%, en Panamá es de 52%, Costa Rica 44%, Nicaragua 43%, El Salvador 38% y Honduras con un 27% de mujeres investigadoras. Para incentivar la participación de las mujeres y niñas en las carreras de ciencia y tecnología (STEM, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), la UNESCO colabora en Costa Rica en el desarrollo de la iniciativa mundial *TeachHer* en las instalaciones del Centro Cultural Costarricense-Norteamericano. Mujeres destacadas en sus áreas profesionales compartieron sus experiencias y conocimientos en un foro que buscaba motivar a 210 estudiantes provenientes de 7 colegios.

### Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia – 11 de febrero

La UNESCO está comprometida con trabajar en la búsqueda de la igualdad de género a nivel global y con ello, desarrollar oportunidades de inclusión para las mujeres y las niñas en la ciencia. El 15 de febrero, la UNESCO en conjunto con otras instituciones conmemoraron el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, en el Auditorio del Instituto Nacional de Aprendizaje en San José, Costa Rica. Siendo la primera celebración de este día en el país y la UNESCO se enorgullece de haber trabajado y colaborado en promover el empoderamiento de las mujeres y las niñas en la ciencia. Las actividades concluyeron el 8 de marzo con el Día Internacional de la Mujer.

### Estudio sobre normativa de acceso universal

La UNESCO ha desarrollado un análisis de la situación del estado del arte de las normas técnicas de diseño accesible para personas con discapacidad en estos países de Centroamérica. La accesibilidad al espacio físico permite incluir a todas las personas, asegurando la posibilidad de llegar, ingresar y utilizar el entorno de forma segura, autónoma y con comodidad. Esto permite contribuir al compromiso "de no dejar a nadie atrás" en el cumplimiento de los ODS y Agenda 2030. El estudio muestra que en relación a la normativa sobre entorno accesible para las personas con discapacidad, Costa Rica, El Salvador y Panamá no tienen normas de acatamiento obligatorio. En Honduras (Plan nacional con especificaciones técnicas) y Nicaragua (Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad) son de carácter obligatorio. Todos los países han ratificado la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Protocolo Facultativo, donde se establece la obligatoriedad de desarrollar, promulgar y supervisar la aplicación de normas mínimas y directrices sobre la accesibilidad de las instalaciones y los servicios de uso público.

## GARANTIZAR EL SUMINISTRO DE AGUA

### Día Mundial del Agua y lanzamiento del Informe Mundial sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos de las Naciones Unidas – 22 de marzo

Para la UNESCO y sus programas de Evaluación de los Recursos Hídricos (WWAP) y Programa Hidrológico Internacional (PHI), la celebración del Día Mundial del Agua conlleva el lanzamiento anual del Informe Mundial de Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos que en 2017 analiza el saneamiento y las aguas residuales bajo el título "Aguas residuales: el recurso desaprovechado". Una mejor, más decidida e innovadora gestión de las aguas residuales, que incluya su re-utilización es vital para alcanzar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Y en particular el ODS 6 Agua limpia y saneamiento.

## La actividad fue organizada por el Ministerio de Ambiente y Energía de Costa Rica y la Comisión Nacional de Hidrología y Meteorología (CONAHyME),

La Oficina de la UNESCO San José presentó el Informe Mundial del Agua 2017, así como en la premiación de las tres estampillas ganadoras del concurso organizado por el Museo Filatélico de Correos de Costa Rica, el objetivo central del concurso fue promover los valores a través de la filatelia a través de ilustraciones presentadas por niños y jóvenes a nivel nacional sobre el respeto al medio ambiente.

### Taller regional sobre caudal ambiental

El Plan Estratégico del Programa Hidrológico Internacional de UNESCO (2014-2021) define la seguridad hídrica como la capacidad de una determinada población para salvaguardar el acceso a cantidades adecuadas de agua de calidad aceptable, que permita sustentar tanto la salud humana como la de los ecosistemas, basándose en las cuencas hidrográficas, así como garantizar la protección de la vida y la propiedad contra riesgos relacionados con el agua – inundaciones, derrumbes, subsidencia de suelos y sequías.

Para el Programa Hidrológico Internacional de UNESCO (PHI-UNESCO) los caudales ambientales son una herramienta para avanzar hacia el cumplimiento del ODS 6 Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas y todos, ya que permite definir el derecho de existencia y respeto de las restricciones ambientales y socioeconómicas ante un aprovechamiento del agua. Para avanzar a nivel regional en la definición y aplicación de caudales ambientales, se realizó del 15 al 19 de mayo un taller regional sobre esta temática, con la participación de 30 personas en representación de los países miembros del Clúster de la Oficina de la UNESCO San José (El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá). Durante el taller se avanzó en la definición y conceptos claves sobre caudal ambiental, actualizando e integrando la información en cada país y avanzando una hoja de ruta para incorporar en la normativa y la Gestión Integral del Recurso Hídrico este concepto.

### Herramienta de caudales ambientales

Adicionalmente se desarrolló una herramienta interactiva para facilitar la selección de la metodología más adecuada el cálculo y adopción de caudales ambientales disponible en el Toolkit para Caudales Ambientales. En Costa Rica se ha avanzado en el desarrollo de una Guía metodológica para la determinación del caudal ambiental, con la participación de múltiples instituciones del país.



# GEOLOGÍA, ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

## Nuevas Reservas de Biosfera en Honduras y Costa Rica

En la reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa de la UNESCO, realizada del 12 al 15 de junio en París, se establecieron 23 nuevas reservas. En los países del clúster de esta Oficina se incluyen dos nuevas reservas. La Reserva de Savegre en Costa Rica y la Reserva de San Marcos de Colón en Honduras. Las reservas de la biosfera son espacios de aprendizaje sobre el desarrollo sostenible, lo que permite el aprovechamiento de los recursos naturales en armonía con la conservación de la naturaleza, con especial énfasis en el desarrollo de las poblaciones y comunidades cuyo territorio cuenta con este reconocimiento internacional de UNESCO.

**Reserva de Biosfera de Savegre en Costa Rica.** Se localiza en la costa del Pacífico Central del país, alberga el 20% de la flora, el 54% de los mamíferos y el 59% de las aves de Costa Rica. Existe una población de 50 000 habitantes y su principal actividad económica es la agricultura y la ganadería. Incluye territorio marino-costera por primera vez en el país.

**Reserva de Biosfera de San Marcos de Colón en Honduras** cuenta con una diversidad biológica y varias especies endémicas de animales. En el perímetro de la reserva hay 18 pueblos en los que viven 26.350 personas. Las principales actividades productivas de la reserva son: la horticultura, la fruticultura, la floricultura, la cañicultura, la ganadería y la producción lechera.

## Red Costarricense de Reservas de Biosfera Comités Nacional MaB en El Salvador

El desarrollo de Comités locales de gestión de las diferentes Reservas de Biosfera es una de las prioridades del Plan de Acción de Lima. En 2017 tanto Costa Rica como El Salvador han avanzado significativamente en este sentido. En Costa Rica se ha creado la Red Costarricense de Reservas de Biosfera, que cuenta con el apoyo del Comité Nacional MaB y la Comisión Costarricense de Cooperación con UNESCO. En El Salvador, se ha aprobado el Comité Nacional MaB con representación de las tres Reservas de Biosfera del País.

## Comunicación y mercadeo en Reservas de Biosfera

Forjar hoy un porvenir positivo conectando a la gente con la naturaleza. Con la finalidad de contribuir a la mejora de la concienciación pública sobre la importancia de las Reservas de la Biosfera, el Secretariado del Programa MaB desarrolló en marzo un Taller sobre Estrategias de comunicación para las Reservas de la Biosfera, utilizando la guía “MAB Marca e Historia”, desarrollada por el Programa MAB de UNESCO en colaboración con Within People.

Además de comprender la historia y los valores del Programa MAB, se avanzó en la creación de planes de comunicación para Reservas de Biosfera y contribuir a la estrategia global de la Red Mundial de Reservas de Biosfera, en el marco del Plan de Acción de Lima. Organizado por UNESCO Programa MAB, la Oficina Regional de Ciencias en Montevideo, el Comité Nacional MAB, la Comisión Costarricense de Cooperación con UNESCO y la Oficina de UNESCO en San José.

## Foro MAB para la Juventud 2017 - Comprometidos con el Desarrollo Sostenible

Reserva de Biosfera Delta del Po (Italia) 18-23 de setiembre: "Foro MAB para la Juventud 2017 - Comprometidos con el Desarrollo Sostenible", organizado por la Secretaría del Programa MAB y la Oficina Regional de Ciencia y Cultura de la UNESCO en Europa. La finalidad del foro fue darles a los jóvenes que se preocupan por los territorios en los que viven, la oportunidad de volverse actores activos en el Programa MAB, para contribuir con el desarrollo sostenible de sus comunidades en el marco del Plan de Acción de Lima. Participaron Alexa Morales, representante de Costa Rica (Reserva de Biosfera Cordillera Volcánica Central) y José Argueta, representante de El Salvador (Reserva de Biosfera Xiriuatlque-Jiquilisco).

## IV Simposio Latinoamericano y del Caribe sobre Geoparques en Perú

Bajo el lema celebrando el Patrimonio de la Tierra, sosteniendo las comunidades locales, el Programa de Geoparques Mundiales de UNESCO promueve el reconocimiento de áreas geográficas únicas, en las que se gestionan sitios y paisajes de importancia geológica internacional, con un concepto holístico de protección, educación y desarrollo sostenible. En la región de Latinoamérica y el Caribe hay 4 Geoparques Mundiales de UNESCO: Geoparque Araripe (Brasil), Geoparque Hidalgo (México), Geoparque Mixteca Alta (México) y Geoparque Grutas del Palacio (Uruguay).

El IV Simposio Latinoamericano y del Caribe sobre Geoparques se realizó en la ciudad de Arequipa, sitio declarado como Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO, con la finalidad de consolidar el reconocimiento de nuevos territorios a ser considerados como Geoparques Mundiales de la UNESCO. La actividad fue co-organizada por la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, el Gobierno Regional Arequipa, la Autoridad Autónoma del Colca y el Instituto Geológico Minero y Metalúrgico de Perú.

En 2017 Costa Rica y Nicaragua presentaron sus candidaturas para el Parque Nacional Chirripó y el Río Coco respectivamente.

## ÉTICA EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

### Declaración de Principios Éticos en relación con el Cambio Climático

Durante la 39ª sesión de la Conferencia General de la UNESCO (París, del 30 de octubre al 14 de noviembre), los 195 Estados Miembros de la Organización han aprobado el texto con un amplio consenso, reconociendo que, en esencia, el cambio climático es una cuestión de ética.

La Declaración de la UNESCO tiene como objetivo guiar a los gobiernos, empresas y a la sociedad civil en la movilización de las personas en torno a valores compartidos en relación al cambio climático. Nos advierte que, si los principios éticos no son la base de la acción climática, tanto el cambio climático como las respuestas al mismo pueden crear daños inaceptables e injusticias.

Establece seis principios éticos: Prevención de los daños, Criterio de precaución, Equidad y justicia, Desarrollo sostenible, Solidaridad, Conocimientos científicos e integridad en la adopción de decisiones.

En todos los niveles, la acción climática requiere un enfoque responsable, ya que de esta forma se podría mejorar la toma de decisiones poniendo los intereses en términos de valores comunes. Además, la Declaración de la UNESCO promueve la sostenibilidad, la solidaridad y la reducción de riesgos.

## LA CIENCIA AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

### Cátedras UNESCO

En el año de celebración de su 25 aniversario, el Programa UNITWIN y de Cátedras de UNESCO, ha reconocido la Cátedra UNESCO de Sabidurías Indígenas y el Conocimiento, de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), cuya finalidad es promover un sistema integral de investigación, capacitación, información y documentación sobre sabiduría indígena y conocimiento. Facilitará la colaboración entre investigadores reconocidos internacionalmente y personal docente de la universidad y otras instituciones en Nicaragua, en América Latina y el Caribe y otras regiones del mundo.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica ha propuesto la creación de una Cátedra UNESCO: Tecnología, información y sociedad, para mejorar la conciencia ciudadana sobre la importancia y el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de una sociedad más equitativa e inclusiva, así como apoyar a que los científicos e investigadores estén más próximas a las necesidades de la sociedad como usuarios de estos conocimientos.

### Formación en bioética

A través de su programa de Bioética, la UNESCO promueve y apoyar la creación de redes y la concienciación y el debate público en torno a la bioética y la ética de la investigación; la creación de capacidad y la instalación de Comités de Bioética a diferentes niveles; debates sobre la importancia del enfoque bioético en las ciencias de la salud, la investigación biomédica y las políticas sociales y ambientales; y promover la educación bioética en diferentes niveles. La UNESCO fortaleció su cooperación institucional con el Consejo de Ministros de Salud de Centroamérica y República Dominicana (COMISCA/SICA) por medio de un acuerdo de colaboración. En Costa Rica, la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y UNESCO firmaron memorándum de entendimiento mediante el que se comprometieron a implementar dentro del currículo de la UDELAS el Programa Base de Estudios en Bioética. En el marco del acompañamiento hacia el desarrollo de un Consejo Nacional de Bioética para Costa Rica, la UNESCO facilitó la realización de un taller consultivo, para crear un espacio de discusión y análisis laico, con participación de disciplinas de las ciencias naturales, sociales, exactas y humanidades. Se ejecutaron también actividades de capacitación focalizadas, como un taller de formación de bioética para enfermeras buscando promover una reflexión plural, interdisciplinaria y crítica sobre problemas que emergen en el campo de la salud humana.

### Encuentro Regional “Gestión del Conocimiento Indígena sobre el Medio Ambiente y el Cambio Climático en reservas de Biosferas de América Latina”

La UNESCO y la Cátedra UNESCO en Reservas de Biosfera y Sitios de Patrimonio Mundial de la Universidad para la Cooperación Internacional realizaron en diciembre el encuentro con la finalidad de intercambiar buenas prácticas sobre gestión de biodiversidad y adaptación al cambio climático y fomentar sinergias entre pueblos indígenas, universidades y organizaciones locales para resaltar la importancia del conocimiento indígena en las reservas de la biosfera. Entre las iniciativas identificadas como resultado del encuentro se encuentra impulsar la formación y sistematización de experiencias que generen lecciones aprendidas sobre la gestión del conocimiento indígena y el fortalecimiento de sus sistemas de saber, asociado a la gestión de las Reservas de Biosfera.

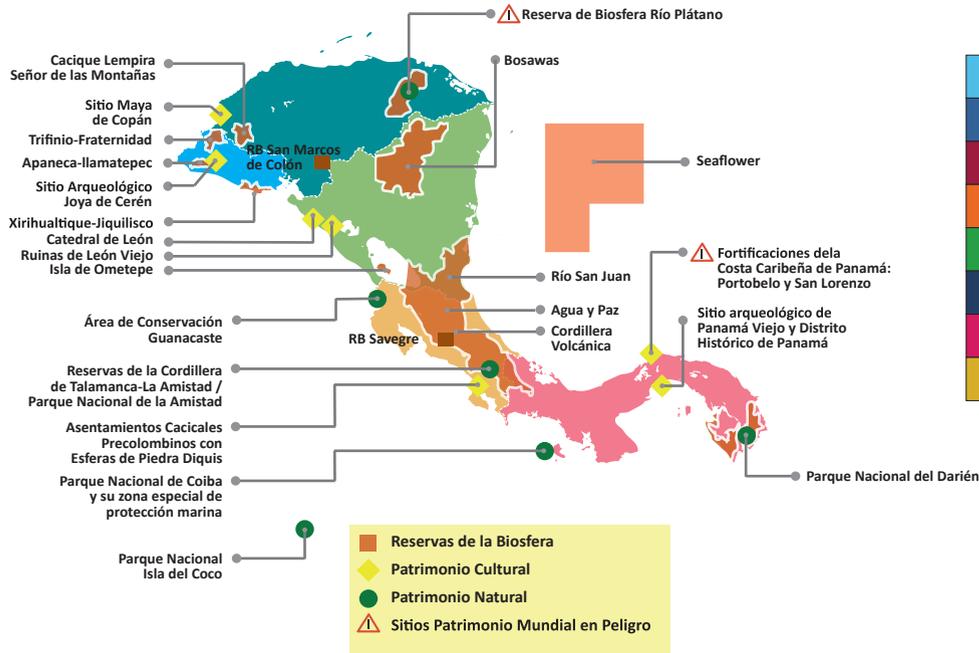
### Política de la UNESCO y la colaboración con los pueblos indígenas

De conformidad con el compromiso de la Agenda 2030 de no dejar a nadie atrás, la UNESCO trabaja con los pueblos indígenas para hacer frente a los múltiples desafíos que se enfrentan. Como resultado del Consejo Ejecutivo de la UNESCO (octubre de 2017), la Política de Colaboración de la UNESCO con los Pueblos Indígenas refuerza las normas de protección medioambientales y sociales de la Organización.

# ANEXOS



# SITIOS PATRIMONIO MUNDIAL Y RESERVAS DE LA BIOSFERA



Programa Memoria del Mundo		
País	Nombre	Año de Inscripción
Nicaragua	La Cruzada Nacional de Alfabetización	2007
Panamá	Empleados de plata: los trabajadores antillanos en el Canal de Panamá	2011
El Salvador	Fondo Documental de Ignacio Ellacuría: Realidad histórica y liberación	2015
El Salvador	Archivo de Salvador Salazar Arrué, Salarrué	2007
Costa Rica	Abolición del Ejército en Costa Rica	2016
Costa Rica	Corte de Justicia Centroamericana	2016

Patrimonio Cultural Inmaterial		
País	Nombre	Año de Inscripción
Costa Rica	La tradición del boyeo y las carretas	2008
Honduras- Nicaragua	La lengua, la danza y la música de los garifunas	2008
Nicaragua	El Güegüense	2008

Cátedras UNESCO			
País	Cátedra	Institución	Año
Costa Rica	Cátedra UNESCO sobre Reservas de Biosfera y Sitios Patrimonio Mundial naturales y mixtos	Universidad para la Cooperación Internacional	2009
Costa Rica	Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible	Carta de la Tierra Internacional Universidad para la Paz	2012
Costa Rica	Cátedra UNESCO en Derechos Humanos	Universidad La Salle	2011
Nicaragua	Cátedra UNESCO de Sabidurías Indígenas y el Conocimiento	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)	2017

# COMISIONES NACIONALES DE UNESCO EN CENTROAMÉRICA

## COSTA RICA

Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO  
Presidente: Edgar Mora Altamirano  
Secretario General a.i. José Rafael Alvarado  
Teléfonos: +506 2224-4320 | +506 2225-.5112 | +506 2283-7527  
Correo electrónico: [comisioncr@comisionunesco.cr](mailto:comisioncr@comisionunesco.cr)

## EI SALVADOR

Comisión Nacional Salvadoreña de Cooperación con la UNESCO  
Presidente: Carlos Mauricio Canjura Linares  
Secretario Ejecutivo: Francisco Humbero Castañeda  
Teléfonos: +503 2592-2000 | +503 2592-2122 | +503 2592-3117  
Correo electrónico: [comisionsv@gmail.com](mailto:comisionsv@gmail.com)

## HONDURAS

Comisión Hondureña de Cooperación con la UNESCO  
Presidente: Rutilia Calderón  
Secretaria Permanente: Hilda Muñoz Tábora  
Teléfonos: +504 2232-3356 | +504 2232-3363  
Correo electrónico: [comisionunescohn@gmail.com](mailto:comisionunescohn@gmail.com)

## NICARAGUA

Comisión Nacional Nicaragüense de Cooperación con la UNESCO  
Presidente: Miriam Raudez Rodríguez  
Secretario Permanente: Miguel de Catilla Urbina  
Teléfonos: +505 2253-8509  
Correo electrónico: [migueldecastilla68@hotmail.com](mailto:migueldecastilla68@hotmail.com)

## PANAMÁ

Comisión Nacional Panameña de Cooperación con la UNESCO  
Presidente: Ricardo Pinzón  
Secretario General: Flavio Méndez  
Coordinadora: Juana Aparicio  
Teléfonos: +507 517-6007  
Correo electrónico: [natcompanama1@gmail.com](mailto:natcompanama1@gmail.com)  
[juana.aparicio@gmail.com](mailto:juana.aparicio@gmail.com)

# NUESTROS SOCIOS

Academia Nacional de Ciencias de Costa Rica  
Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA)  
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)  
Alcaldía de Colón, Panamá  
Alianza de Naciones Unidas para el Aprendizaje en Cambio Climático (UN CC:Learn)  
Asociación Beso Diverso  
Asociación Salvadoreña de Ingenieros y Arquitectos (ASIA)  
Boston Scientific  
Carta de la Tierra  
Cátedra de Bioética de la Universidad Técnica Nacional (UTN)  
Cátedra de Estudios de África y el Caribe de la Universidad de Costa Rica  
Cátedra UNESCO en Reservas de Biosfera y Sitios de Patrimonio Mundial de la Universidad para la Cooperación Internacional  
Cátedra UNESCO de Sabidurías Indígenas y el Conocimiento  
Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC-SICA)  
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)  
Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central (CEPREDEAC-SICA)  
Colegio de Arquitectos de El Salvador (CADES)  
Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA) en Costa Rica;  
Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo - Sistema de la Integración Centroamericana (CCAD-SICA)  
Comisión de Accesibilidad en Honduras  
Comisión Nacional de Hidrología y Meteorología (CONAHyME)  
Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO (COI)  
Comisiones Nacionales UNESCO  
Comité Regional de Recursos Hídricos-SICA (CRHH-SICA)  
Comités Nacionales MAB  
Comités Nacionales, puntos focales del PHI y Direcciones de Aguas y Recursos Hídricos  
Consejo de Ministros de Salud de Centroamérica y  
República Dominicana (COMISCA-SICA)  
Consejo Nacional de Atención Integral para las Personas con Discapacidad  
Consejo Nacional de las Personas con Discapacidad (CONAPDIS)  
Consejo Nacional de Promoción de Aplicación de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Nicaragua  
Consejo Nacional de Rectores (CONARE)  
Consejo Superior de Educación de Costa Rica  
Defensoría de los Habitantes de Costa Rica  
ECHO - Dirección General de Protección Civil Europea y Operaciones de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea  
Embajada de España en Costa Rica  
Embajada de Francia  
Embajada de los EEUU en Costa Rica  
Embajada de Suecia en Guatemala  
Embajada del Reino de los Países Bajos en Costa Rica  
Empresa de Servicios Públicos de Heredia S. A

Esencial Costa Rica  
Fondo Centroamericano de Mujeres  
Fundación Arte y Cultura para el Desarrollo  
Fundación CIENTEC  
Fundación CRUSA  
Fundación Omar Dengo  
Gobierno de Costa Rica  
Gobierno de El Salvador  
Gobierno de Honduras  
Gobierno de Nicaragua  
Gobierno de Japón  
Gobierno de Panamá  
Instituto Francés de América Central (IFAC)  
Instituto Geográfico Nacional  
Instituto Nacional de Aprendizaje  
Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)  
Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC)  
Intel  
Ministerio de Ambiente y Energía de Costa Rica (MINAE)  
Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica (MICITT)  
Ministerio de Salud de Costa Rica  
Ministerios de cultura de Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá  
Ministerios de educación de Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá  
Museos de Costa Rica  
Museo Nacional de Antropología Dr. David J. Guzmán, El Salvador (MUNA)  
Oficina del Comisionado Presidencial para Asuntos de Afro descendencia del  
Oficina Regional de UNICEF  
Organismos nacionales de gestión del riesgo de desastres  
Plan Internacional Honduras  
Poder Judicial de Costa Rica  
Procter & Gamble  
San José Ciudad Creativa y Barrio  
Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social en Honduras  
Secretaría Nacional de Discapacidad en Panamá (SENADIS)  
Secretaría Nacional para el Desarrollo de los Afropanameños (SENADAP)  
Segunda Vicepresidencia de Costa Rica  
Sistema de Naciones Unidas en Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá  
Startup Reef  
Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones (SIGET)  
Sykes  
Universidad de Costa Rica (UCR)  
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)  
Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)  
Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)  
Universidad Santa María la Antigua (USMA)  
World Council of Civil Engineers



## EQUIPO DE TRABAJO DE 2017

Pilar Álvarez Laso  
Luciana Batalla  
David Benítez  
Cristina Bosch  
Diana Cárdenas  
Valeria Castro

Anny Chaves  
Juan Criado  
Lorena Del Castillo  
Amy Delgado  
Rebeca Díaz  
Jonathan Espinoza

Bárbara Esteban  
Danela García  
Giberto García  
Floribeth García  
Marco Giraldo  
Ana Givaudan

Marjorie Grosclaude  
Inés Hernández  
Astrid Hollander  
Jamion Knight  
Jeanne Lissot  
Karen Llach

Montserrat Martell  
Ricardo Martínez  
Sian Maxwell  
Priscilla Mestayer  
María Irma Morales  
Cinthya Morales

Ivannia Montero  
Yahaira Núñez  
Alina Orrico  
Juan Pablo Ramírez  
Sanda Ramírez  
María José Reyes

Dina Rodríguez  
Nicole Solano  
Karin Stahl  
Gloriana Turcios  
Jessica Vidales  
Ran Wei

# CONSTRUIR LA PAZ EN LA MENTE DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura