



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

OREALC/2010/PI/H/4

# EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DESARROLLO

Acciones de la UNESCO  
en América Latina y el Caribe



# EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DESARROLLO

## ACCIONES DE LA UNESCO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Documento preparado para la  
Conferencia Mundial de la Juventud  
León, Guanajuato, México 2010

### CRÉDITOS Y AGRADECIMIENTOS

**Coordinación:** Michèle Berthelot, OREALC/UNESCO Santiago

**Redacción:** Cristina L'Homme y Carolina Jerez Henríquez

**Colaboración de las oficinas e institutos de la UNESCO en América Latina y el Caribe:**

**Brasilia:** Marlova Noletto, Fábio Eon, Paolo Fontani y Wagner Santana

**Guatemala:** Barbara Franchini

**IPE Buenos-Aires:** Néstor López

**Kingston:** Robert Parua y Pedro Monreal

**La Habana:** Miguel Llivina

**Lima:** Fernando Berríos

**México:** Ricardo Guerrero y Unai Sacona

**Montevideo:** María Paz Echeverriarza

**Puerto-Príncipe:** Gilles Cavaletto

**Quito:** Magaly Robalino

**San José:** Teresita Escotto y Ricardo Martínez

**Santiago:** Rosa Blanco, Stefanie Block, Mary Guinn Delaney, Ricardo Hevia, Astrid Hollander, Anne-Marie Lacasse, Pablo Marambio, Alfredo Rojas, Victoria Valenzuela y Verónica Yañez

**Diseño y diagramación:** Maite Urrutia

OREALC/2010/PI/H/4

Impreso por : Gráfica Funny  
Santiago de Chile, agosto de 2010

Esta publicación puede ser descargada en [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)

# PRÓLOGO DEL DIRECTOR

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) y las Metas de Educación para Todos (EPT), aprobados por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en el año 2000, no podrán ser logrados sin la participación activa de las y los jóvenes.

La Conferencia Mundial de la Juventud 2010 nos da la oportunidad de echar una nueva mirada a los ODMs y las Metas de la EPT, desde un enfoque de juventud, y de medir la contribución de nuestros programas y actividades a las metas acordadas.

La educación es un factor clave por el papel que desempeña en la reducción de la pobreza, la promoción de estilos de vida saludables, el fomento de capacidades de desarrollo sostenible y la construcción de una ciudadanía participativa.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) quiere aprovechar el espacio de diálogo brindado por la Conferencia Mundial de Juventud 2010 para compartir su visión de los avances y desafíos en materia de educación de jóvenes y dar a conocer algunas experiencias innovadoras que se están llevando a cabo en los países de la región, y que pueden ser inspiradoras para otros países y regiones del mundo.

El trabajo de la UNESCO en la región se desarrolla en apoyo a los ministerios y a sus socios de la sociedad civil, a menudo en el marco de programas conjuntos con otros miembros de la familia de las Naciones Unidas.

Este documento, elaborado con la colaboración activa de las Oficinas e Institutos de la UNESCO de la región, aborda cuatro temas de relevancia para la juventud de América Latina y el Caribe: educación de calidad para todos los jóvenes; educación para la convivencia y prevención de la violencia; educación en sexualidad y prevención del VIH; y educación para el desarrollo sostenible.

Esperamos que nuestra labor común permita crear las condiciones para que las y los jóvenes latinoamericanos y caribeños sean plenamente actores de su desarrollo.



Jorge Sequeira  
Director  
Oficina Regional de Educación para  
América Latina y el Caribe  
OREALC/UNESCO Santiago

# ÍNDICE

Prólogo del Director

La Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio \_\_\_\_\_ 5

Educación de calidad para todos los jóvenes \_\_\_\_\_ 6

Experiencias innovadoras \_\_\_\_\_ 11

Educación para la convivencia y prevención de la violencia \_\_\_\_\_ 17

Experiencias innovadoras \_\_\_\_\_ 21

Educación en sexualidad y prevención del VIH \_\_\_\_\_ 24

Experiencias innovadoras \_\_\_\_\_ 29

Educación para el desarrollo sostenible \_\_\_\_\_ 34

Experiencias innovadoras \_\_\_\_\_ 38

Conclusión \_\_\_\_\_ 42

# LA EDUCACIÓN Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO









## El papel de la educación

« La educación es un eje clave del desarrollo. Gracias a ella es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países. El aumento de los niveles educativos de la población se asocia al mejoramiento de otros factores clave de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social y, en definitiva, el fortalecimiento de la cohesión social.

La educación es un eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad. (...) Por otro lado, la educación es uno de los principales campos de reducción de desigualdades a futuro y una de las vías privilegiadas para superar la pobreza. »

CEPAL (2010). *El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad.*

### LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO <sup>1</sup>

-  1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre
-  2 Lograr la enseñanza primaria universal
-  3 Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
-  4 Reducir la mortalidad infantil
-  5 Mejorar la salud materna
-  6 Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
-  7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
-  8 Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

<sup>1</sup> [http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2010/MDG\\_Report\\_2010\\_Es.pdf](http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2010/MDG_Report_2010_Es.pdf)

# EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES

## Presentación y compromiso de la UNESCO

La elevación de los niveles educativos de la población es uno de los factores clave del desarrollo, ya que existe un círculo virtuoso entre educación, acceso a un empleo decente y reducción de la pobreza. Además, el acceso paritario a la educación es uno de los pilares del empoderamiento de las mujeres y del mejoramiento de la salud de la población.

El derecho a una educación de calidad está en el centro de los esfuerzos de la UNESCO que lidera la iniciativa de Educación para Todos (EPT) en el mundo, basada en el Marco de Acción de Dakar<sup>2</sup>. Éste contiene seis objetivos ambiciosos para 2015 relacionados con la atención y educación de la primera infancia; la universalización de la enseñanza primaria; la atención a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos; la alfabetización; la paridad e igualdad entre los géneros; y la calidad de la educación.

Para garantizar el derecho de todas y todos a una educación de calidad y contribuir así a la construcción de sociedades más igualitarias, los sistemas educativos deben crear las condiciones

para revertir la desigualdad existente en la sociedad, mediante políticas y prácticas inclusivas, con especial énfasis en los grupos excluidos o en riesgo de ser marginados. En este ámbito, la guía y agenda de la UNESCO se basan en las conclusiones y recomendaciones de la 48ª Conferencia Internacional de Educación “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”, llevada a cabo en Ginebra en 2008<sup>3</sup>.

La UNESCO reconoce también que la educación de jóvenes y adultos permite a las personas desarrollar sus capacidades, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas o profesionales. Es un elemento esencial del derecho a la educación que desempeña una función crucial en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). A nivel internacional y regional, la Organización se encarga de las actividades de seguimiento y supervisión del Marco de Acción de Belém. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable, aprobado en 2009 en ocasión de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI)<sup>4</sup>.

El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)<sup>5</sup> es la hoja de ruta definida por los ministros de educación de la

región, a través del diálogo regional y el intercambio con la sociedad civil, para alcanzar las metas mundiales de Educación para Todos. Considerando que la desigualdad sigue siendo el principal problema de la región, los ministros decidieron dar prioridad a las políticas de equidad. Según ellos, es necesario invertir más y mejor en educación, revisar cómo se invierte y en dónde. Asimismo, la prevención de la violencia en las escuelas y la necesidad de adecuar mejor la oferta educativa a las necesidades de los jóvenes para reducir las tasas de abandono escolar son consideradas entre las áreas de intervención más urgentes.

En la región, se reconoce que la educación primaria resulta absolutamente insuficiente para participar plenamente en la vida ciudadana y para incorporarse al mercado de trabajo. Ello obliga a ampliar el foco de atención hacia la educación secundaria y superior. En la Sexta Reunión Interamericana (Ecuador, 2009), los ministros de educación de las Américas se comprometieron a redoblar esfuerzos para asegurar el acceso de al menos 75% de los jóvenes a la educación secundaria de calidad a más tardar en 2010, aumentar el porcentaje de jóvenes que culminen la escuela secundaria, y desarrollar estrategias para hacerla accesible a todos los jóvenes a más tardar en 2015. En la Quinta Cumbre de las Américas (Trinidad y Tobago, 2009),

<sup>2</sup> UNESCO (200). Foro Mundial sobre la Educación, 2000. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/1211475.pdf>

<sup>3</sup> 48ª Conferencia Internacional de Educación: La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html>

<sup>4</sup> UNESCO (2010). CONFITEA VI, Marco de Acción de Belém: aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf>

<sup>5</sup> UNESCO (2009). Informe del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 35ª reunión, Conferencia General, UNESCO, París, 26 de agosto de 2009. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001837/183781s.pdf>





Foto: © UNESCO Brasilia.  
Una educación pertinente permite una flexibilidad de las experiencias educativas.

los jefes de Estado decidieron aumentar la tasa de participación en la educación terciaria a un mínimo del 40% a más tardar en 2020.

Para la UNESCO, una educación de calidad debe ser relevante y pertinente. Una educación relevante debe desarrollar competencias relacionadas con los cuatro pilares del aprendizaje, identificados en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996)<sup>6</sup>: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Una educación pertinente permite una flexibilidad de las experiencias educativas de tal modo que se ajusten a las necesidades y

condiciones particulares de las personas. La equidad es una prioridad de los ministros de educación de la región, en el marco del PRELAC. La escuela por sí sola no logra superar las desigualdades económicas, sociales y culturales, lo que plantea la importancia de políticas sociales e intersectoriales dirigidas a reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de los grupos actualmente marginados.

En América Latina y el Caribe existe una proporción importante de alumnos con la edad correspondiente al término de la escolaridad obligatoria que no tienen las suficientes competencias en lectura, matemáticas y ciencias para participar plenamente en la vida laboral y social. Esta situación, así como la alta tasa de deserción escolar en la educación secundaria, ponen de relieve la importancia de desarrollar políticas de educación a lo largo de toda la vida. Ello exige una flexibilización de los sistemas educativos brindando múltiples oportunidades y estableciendo puentes entre ellas, de manera que las personas tengan la posibilidad de completar estudios en cualquier nivel, proporcionando distintas oportunidades de ingreso o reingreso, y de actualización de sus competencias profesionales.

El financiamiento es un elemento clave para cumplir con los compromisos acordados. Según la UNESCO, para lograr una educación de calidad para todos, se requiere una ampliación de los recursos para la educación, además de un foco

estratégico sobre los grupos vulnerables. El grupo de alto nivel sobre la EPT, en su reunión de Oslo de 2008, recomendó por lo menos el 6% del PNB, recomendación formulada anteriormente en el Informe Delors de 1996.

## Situación en América Latina y el Caribe

Los países de la región avanzaron significativamente en el acceso y la conclusión de la enseñanza primaria, a pesar de algunas situaciones de rezago, especialmente en países caribeños. Sin embargo, uno de cada diez jóvenes latinoamericanos entre 15 y 19 años no ha completado la educación primaria. Si bien el analfabetismo juvenil absoluto afecta sólo al 3% de la población de 15 a 24 años de edad, algunos países como Guatemala y Nicaragua registran tasas de analfabetismo juvenil entre el 13 y el 14%<sup>7</sup>.

A pesar de los avances realizados en los últimos años, todavía queda mucho por hacer para que los jóvenes completen su educación secundaria, considerada por la CEPAL como el umbral necesario para estar fuera de la pobreza. Todavía, casi la mitad (48%) de los jóvenes de 20 a 24 años no han logrado concluir ese nivel educativo y en seis países de la región (Colombia, Dominica, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Surinam), menos de un tercio lo ha completado<sup>8</sup>. Además, persisten diferencias muy marcadas al interior de los países, en detrimento de

<sup>6</sup> UNESCO (1996) La Educación: encierra un tesoro; informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.

<sup>7</sup> OREALC/UNESCO Santiago (2010). Proyecto Regional de Indicadores Educativos, Panorama Educativo 2010. Informe preliminar.

<sup>8</sup> UNESCO OREALC/UNESCO Santiago (2010). Proyecto Regional de Indicadores Educativos, Panorama Educativo 2010". Informe preliminar.



Foto : © Flickr / Breezy421

Los países de la región avanzaron en el acceso y la conclusión de la enseñanza primaria, a pesar de algunas situaciones de rezago, especialmente en el Caribe.

los alumnos pobres, de los provenientes de zonas rurales y de los indígenas o afro-descendientes. Por ejemplo, según los datos de la CEPAL (2010), el 80% de los estudiantes provenientes de los sectores de más altos ingresos terminan la secundaria, en comparación con el 20% de los provenientes de los sectores de más bajos ingresos. Con relación al género, en un número reducido de países aún se mantienen diferencias en detrimento de la población femenina, pero en la mayoría, hay una reversión de las disparidades, y la población masculina aparece en desventaja, en particular

en Nicaragua, República Dominicana, Bahamas, Dominica y Brasil.

En la región, sólo el 11% de los estudiantes de secundaria opta por la formación técnico-profesional<sup>9</sup>. Los programas de enseñanza profesional han padecido las consecuencias de una financiación escasa, una planificación insuficiente y una vinculación endeble con el mercado de trabajo, lo que impacta en su calidad y los hace poco atractivos para los jóvenes.

Muchos estudiantes de secundaria abandonan sus estudios, no sólo por

problemas económicos o circunstancias de vida difícil, sino por una oferta educativa que no es pertinente a sus necesidades y expectativas, o porque no la encuentran relevante para sus vidas ni para su futuro.

La OREALC/UNESCO Santiago hizo un análisis de los currículos e instrumentos de políticas educativas de los países de la región desde la perspectiva de los cuatro pilares de la educación identificados en el Informe Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. A la luz de este análisis, se observa que las

<sup>9</sup> Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/>



dimensiones “aprender a ser” y “aprender a hacer” están menos desarrolladas. Además, se constata que, a pesar del consenso que existe sobre el papel protagónico de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, la formación efectiva que reciben en las escuelas no les permite desarrollar competencias esenciales tales como la autonomía, el manejo de emociones y el liderazgo<sup>10</sup>.

La medición de los niveles de desempeño de los estudiantes es una manera de evaluar la calidad de la educación. Los resultados del estudio PISA 2006<sup>11</sup> indican que los estudiantes de los países de América Latina que participaron en la pesquisa tienen un nivel de competencias muy inferior al de los estudiantes de los países de la OCDE. En todas las áreas, la mitad o más de los alumnos evaluados –50% en lectura, 61% en matemáticas y 52 % en ciencias– se ubican en los niveles bajos de competencias. Dada la importancia del conocimiento científico y tecnológico para la participación ciudadana y la inserción profesional de los jóvenes, así como para el desarrollo de los países de la región, estos resultados son preocupantes.

La inversión pública en educación es otro elemento clave en una educación de calidad para todos. En la región, la inversión de carácter privado, si bien permite una expansión de los servicios educativos, al mismo tiempo impulsa procesos de segregación escolar que

afectan tanto el acceso como la calidad de la educación. El porcentaje del PNB dedicado a la educación en América Latina (4,1% en 2007) está muy por debajo de lo que se considera como el umbral necesario para cumplir con la meta de una educación de calidad para todos y todas<sup>12</sup>.

La preocupación por una mayor equidad plantea la necesidad de implementar sistemas de financiamiento que tomen en cuenta las mayores necesidades de algunos sectores de la población, dando más a quien menos tiene, para cerrar las brechas existentes. La eficiencia de la inversión merece también una especial atención. Por ejemplo, en América Latina, se perderían algo más de 18.000 millones de dólares en el año 2010, producto del rezago escolar y la repetición entre los niveles educativos primario y secundario<sup>13</sup>.

## Qué hacemos en la región

El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) reconoce que la educación es un bien público y un derecho humano fundamental, de los que el conjunto de la sociedad es responsable y el Estado es garante obligado. Si bien los países de la región han aprobado varios acuerdos, convenciones y marcos de acción internacionales al respecto, no han implementado todas las legislaciones y condiciones para que se concreten. Por ejemplo, en la mayoría de los países el

carácter obligatorio de la educación no va acompañado de la gratuidad. La UNESCO proporciona asesoría técnica a los gobiernos en el momento de elaborar o revisar las legislaciones y políticas de educación, de tal modo que se armonicen con las convenciones y marcos internacionales que se van suscribiendo.

De la misma manera, falta mucho para que la inclusión educativa se convierta en realidad. “Hay que re-pensar el sistema para que sea inclusivo. La inclusión no se refiere sólo a los estudiantes con discapacidad sino a todos aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. Su finalidad es garantizar una educación de calidad para todos, transformando los sistemas educativos y las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado, cualquiera sea su procedencia social y cultural, sus características individuales y situaciones de vida. Desde esta perspectiva ya no son los alumnos los que se tienen que adaptar o asimilar a la oferta y enseñanza disponibles, pensadas para un alumno estándar, como ocurre en el enfoque de la integración, sino que éstas se adaptan a las necesidades de los estudiantes”, señala Rosa Blanco, especialista regional en educación inclusiva de la OREALC/UNESCO Santiago.

La UNESCO, además de difundir y promover los distintos marcos internacionales en educación (EPT, educación a lo largo de toda la vida, educación inclusiva),

<sup>10</sup> UNESCO (2007) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la Educación de Calidad para Todos [http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=152894&set=4C687775\\_3\\_306&gp=1&lin=1&ll=s](http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=152894&set=4C687775_3_306&gp=1&lin=1&ll=s)

<sup>11</sup> El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), desarrollado por la OCDE, evalúa las competencias lectora, matemática y científica de los jóvenes de 15 años, independientemente del nivel en que estén matriculados. Los países de América Latina que han participado en el estudio 2006 son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay. [http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en\\_32252351\\_32235731\\_39733465\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html)

<sup>12</sup> UNESCO (2010). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010. <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2010-marginalization/>

<sup>13</sup> CEPAL/OEI (2009). Metas educativas 2021: estudio de costo. <http://www.cepal.org/dds/oei/sistema/docs/Costos%20Metas%20Educativas%202021.pdf>

procura concertar a la sociedad a través de instancias como foros, conferencias, seminarios, para que esas perspectivas y orientaciones se instalen, tomen cuerpo en la sociedad civil, y no sólo se queden en el mundo académico. Para ello, se necesita trabajar en estrecha complicidad con los ministerios de educación, las ONG, universidades y organizaciones sindicales que se involucran en los debates. Así se puede ampliar la movilización de todos los actores interesados y crear alianzas estratégicas para desarrollar políticas y programas adaptados a cada contexto.

El trabajo de investigación llevado a cabo por la UNESCO, tanto a nivel regional como nacional, es un insumo importante para orientar las políticas de educación y juventud en la región. Por ejemplo, a la hora de elaborar políticas educativas, los tomadores de decisión pueden planificar intervenciones relacionadas con los factores que tienen mayor influencia en el aprendizaje, basándose en los resultados

de la investigación. La Organización apoya también a los países en el monitoreo de la situación educativa nacional y regional, a través del Sistema Regional de Información (SIRI) de la OREALC/UNESCO Santiago, desarrollando indicadores que permiten seguir los avances logrados así como el nivel de implementación de los distintos compromisos y recomendaciones.

A través de la Red Innovemos y de la organización de seminarios y talleres, la UNESCO apoya el intercambio de experiencias exitosas y el fortalecimiento de las capacidades de los países en el campo de la educación.

Además se involucra, tanto a nivel regional como nacional, en la movilización de recursos a favor de la educación, a través de actividades de cooperación bilateral y multilateral, de la convocatoria de donantes emergentes y del fomento de la cooperación Sur-Sur.



Foto: © UNESCO Brasilia.  
Las escuelas deben ser capaces de atender la diversidad de necesidades del alumnado.

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS

## Brasil

### Elaboración conjunta de la política nacional de juventud

En 2006, se firmó un acuerdo de cooperación entre la UNESCO y la Secretaría Nacional de Juventud llamado “Agenda de la juventud brasilera: directrices para el desarrollo”, con motivo de consolidar la nueva política nacional para la juventud. Los principales beneficiarios de este proyecto son los dirigentes de instituciones públicas a nivel federal, estatal y municipal, así como las organizaciones de la sociedad civil, que reciben capacitación para monitorear y evaluar las políticas de juventud, los investigadores y académicos así como los jóvenes que participan en programas de juventud.

En el marco de este acuerdo, la UNESCO está preparando varias publicaciones, basadas en su trabajo de investigación, que servirán de referencia a los tomadores de decisión en materia de política de juventud, entre otras:

*Políticas nacionales para la juventud: ¿cómo son conducidas en Brasil?* Trata del impacto en diferentes sectores de la sociedad brasilera de la creación, hace 5 años, de la Secretaría Nacional para la Juventud y del Consejo Nacional de la Juventud. La publicación identifica distintos niveles de institucionalización de las políticas públicas de juventud en los estados y municipios, caracteriza los modelos y dinámicas de desarrollo de estas políticas y propone una tipología específica a partir de experiencias concretas;

*El Anuario de la juventud brasilera.* Identifica organismos clave de juventud que jugaron un papel significativo en la formulación de la política brasilera de juventud entre 2003 y 2010. Facilita el contacto directo entre los actores del ámbito de la juventud, por lo cual será una herramienta importante para fortalecer la red de organizaciones de juventud;

*Participación del sector social en Brasil de 2003 a 2010.* Este libro proporcionará una descripción detallada de la participación de la sociedad civil brasilera en la construcción de nuevas alianzas y asociaciones a favor de la juventud.

## Haití

### Adaptar la educación al contexto postterremoto

El terremoto del 12 de enero en Haití devastó la capital, Puerto-Príncipe. El sistema educativo fue gravemente afectado, con miles de víctimas entre estudiantes y profesores de todos los niveles, y la destrucción completa o parcial de más de 5.000 escuelas en los tres departamentos mayormente golpeados. El año escolar fue interrumpido por tres meses, dejando a millones de estudiantes fuera de la escuela, y poniendo en riesgo su finalización.

En este contexto, la UNESCO puso en marcha distintas acciones, entre ellas: la ayuda y formación psicosocial a los profesores, quienes a su vez brindan apoyo a sus alumnos; la creación de locales escolares temporales; la distribución de materiales; la reactivación del sistema de formación técnica y profesional y la formación de albañiles para aplicar nuevas técnicas de construcción antisísmicas. Además, la UNESCO ha proporcionado ayuda al Ministerio de Educación en la redefinición de un programa escolar de urgencia y la finalización del año escolar a través de la formación de los inspectores de los tres departamentos afectados.

## Chile

### Fortalecer la pedagogía con programas informáticos

Cada lección que da un profesor es comprendida sólo por algunos alumnos de la clase, mientras los demás se van quedando atrás. Esto disminuye las posibilidades de este segundo grupo de terminar sus estudios. La OREALC/UNESCO Santiago, preocupada de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, ofrece trabajar el tema del liderazgo pedagógico a docentes de algunas escuelas chilenas, desarrollando un modelo que permite, a través del uso de computadoras y programas informáticos, hacerse cargo de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Basándose en experiencias positivas de trabajo de reorganización de los cursos en pequeños grupos – conocido

como “aula diversificada”, se utilizan como complemento, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs): “con diez laptops, se organizan grupos de chicos diferentes. Cada grupo, con un promedio de cuatro alumnos, utiliza aplicaciones que le ayudan desde su nivel a ponerse al día”, explica Alfredo Rojas, punto focal de TICs en la OREALC/UNESCO Santiago. Esas aplicaciones tienen que haber sido estudiadas y adaptadas por el profesor que estructura su clase para que cada grupo logre ciertos objetivos sin descuidar a los más avanzados para que no pierdan oportunidades de aprendizaje.

## Cuba

### Acceso a las TICs mediante clubes de computación

Con el objetivo de facilitar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), la UNESCO apoya un programa de la ONG Joven Club de Computación y Electrónica, creada en 1987, cuya labor consiste en abrir clubes de computación en todos los municipios del país, para promover el acceso universal a la información y el desarrollo de las sociedades del conocimiento.

El Programa cuenta con más de 300 instalaciones dedicadas a la capacitación y formación en el uso de las TICs a todas las personas que lo requieran, prioritariamente jóvenes, cualquiera sea su nivel educativo. En un barrio, un club puede ofrecer 20 computadoras, impresoras, equipos de digitalización de imágenes, de almacenamiento y recuperación de datos. Los municipios tienen varios locales de 60 máquinas y existen, además, varias aulas móviles de computación que llegan a zonas de difícil acceso.

## México

### Construye T: Desarrollo integral de los jóvenes y prevención de la deserción escolar

Tienen entre 15 y 18 años y están matriculados en la educación media superior, lo que corresponde al segundo ciclo de la



Foto: © UNESCO México.  
Construye-T busca desarrollar mecanismos de protección y prevención de riesgos en los jóvenes

educación secundaria, pero viven en un mundo donde los riesgos –pandillas, violencia, drogas, exclusión– son cada vez mayores.

Debido a esta situación, el proyecto Construye T busca desarrollar mecanismos de protección y prevención de riesgos en los jóvenes, de tal manera que puedan responder de manera asertiva y constructiva ante un entorno adverso. Para ello, en junio 2008 la Secretaría de Educación Pública de México decidió trabajar de manera coordinada con tres agencias de las Naciones Unidas –UNESCO, UNICEF, PNUD– para establecer este programa que se ha implementado en 1.648 escuelas en todo México y que cubre a más de un millón de estudiantes.

El programa elabora diagnósticos participativos sobre las situaciones de riesgo que pudieran existir en las escuelas para poder identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes tanto como de los docentes y de las familias. Luego, se trabaja a partir de seis dimensiones: conocimiento de sí mismo, vida saludable, cultura de paz y no violencia, escuela y familia, participación juvenil y construcción del proyecto de vida, contribuyendo así al desarrollo personal e integral de las personas jóvenes.

Para implementar adecuadamente el proyecto en las escuelas, se constituyó un diplomado para que los profesores que están participando en este programa adquieran los conocimientos necesarios y las habilidades para trabajar en torno a estas dimensiones. También se busca instalar en las escuelas un sistema de prevención y de protección para los jóvenes que involucre a toda la comunidad, incluyendo a organizaciones de la sociedad civil, a las familias y otros recursos comunitarios, para que acompañen el proceso. Este programa de formación ha beneficiado a 1.684 maestros y maestras.

## Cuba y República Dominicana

### Orientación y supervisión para fomentar la continuidad de estudios

¿Por qué muchos jóvenes desertan del sistema escolar al terminar el primer ciclo de la educación secundaria? ¿Cómo frenar este movimiento dándoles apoyo para construir una continuidad de estudios?

En Cuba y República Dominicana, los ministerios y secretarías de educación y juventud pidieron ayuda técnica a la UNESCO para aportar una respuesta a esas preguntas.

En Cuba, el Ministerio de Educación y el Centro de Estudios de la Juventud trabajaron en conjunto con la Comisión Nacional Cubana de Cooperación con la UNESCO para promover la ayuda entre escuela y comunidad. Con esto, se busca dar a los adolescentes una formación integral, incluyendo actividades de orientación vocacional que les permita tomar la decisión de cómo continuar sus estudios, porque el abandono escolar está en muchos casos ligado a un problema de orientación. “A veces abandonan la escuela porque estudian cosas que no quieren realmente. Otras veces son los centros los que no ofrecen las condiciones de ambiente escolar adecuadas, o la familia la que impone una orientación que ellos realmente no quieren seguir”, explica Miguel Llivina, oficial de programa de la oficina de la UNESCO en La Habana.

El trabajo consistió en proponer talleres a los estudiantes dirigidos por especialistas de orientación vocacional. A partir de esta práctica, se escribieron bolsilibros para mostrar cómo

enfrentar ese momento de la continuidad de los estudios y cómo tomar decisiones. “Autoestima: un tema para pensar”, “¿Cómo decidir quién quiero ser?”, “Participar, un derecho de los adolescentes”, “¿Quién soy?”, “Reflexiones acerca de la identidad”, son los libros que sirvieron de modelo para organizar talleres en todo el país. Incluso se trabajó el tema de la orientación en un seminario nacional, por televisión, dirigiéndose a todos los educadores de Cuba.

En República Dominicana, la Secretaría de Estado de Educación, la Secretaría de Estado de Juventudes y la Comisión Nacional Dominicana de Cooperación con la UNESCO decidieron implementar un sistema piloto de supervisión escolar del primer ciclo de secundaria en el distrito Padre Las Casas. Cada centro desarrolló un mapa escolar y un plan estratégico de intervención educativa. El resultado fue tan positivo que este material fue entregado en los demás distritos y regiones del país.

## Perú

### Una guía de orientación contra la exclusión escolar

Ayudar a un estudiante a orientarse bien en la perspectiva de estudios superiores, es darle las herramientas para construir su proyecto de estudios en función de sus capacidades, habilidades y deseos personales, pero también en función de la oferta educativa y de la demanda y tendencias del mercado laboral.



Portada de la Guía de Orientación de Estudios, Perú.



Ese es el objetivo que lleva a cabo la Guía de Orientación de Estudios, desarrollada por la Secretaría Nacional de la Juventud del Ministerio de Educación del Perú en 2009 y apoyada técnicamente por la UNESCO. A partir de una investigación seria, la guía brinda a los jóvenes información que no está sistematizada en otros documentos. A futuro, debería ser difundida en formato electrónico para poder ser sostenible y actualizada periódicamente.

## América Latina

### Experiencias educativas de segunda oportunidad

Muchos países de la región han llevado a cabo experiencias educativas innovadoras de segunda oportunidad para adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran por varios años fuera del sistema educativo y no han completado su escolaridad obligatoria. Por lo general son experiencias que combinan la enseñanza primaria o secundaria con programas de capacitación laboral.

En 2008, la Red Innovemos, coordinada por la OREALC/UNESCO Santiago, impulsó la realización de un conjunto de investigaciones para documentar y compartir esas experiencias. Contó con la participación de equipos investigadores y experiencias de Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, Paraguay y Uruguay. El resultado de este trabajo conjunto dio lugar a la publicación *Experiencias educativas de segunda oportunidad: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

## Costa Rica

### Ventanilla de la esperanza para jóvenes migrantes

La *Ventana de migración, empleo y juventud* permite a jóvenes de 14 a 34 años de poblaciones migrantes, que están expuestos a temas de violencia familiar, embarazo precoz, pobreza o exclusión escolar, de acudir a una ayuda. A través de esa ventanilla, se les propone una serie de servicios para poder ser rescatados. Se les ofrece volver a la escuela

si lo desean y, para los que no quieren volver a la escuela, se les capacita para que puedan trabajar y llevar una vida digna.

La UNESCO propone las actividades y aporta sus conocimientos técnicos para sacar adelante esta iniciativa, consensuada con todas las agencias de las Naciones Unidas y apoyada por la cooperación internacional.

## Uruguay

### Puentes para volver a la escuela

Para que los adolescentes y jóvenes que han quedado fuera del sistema educativo formal puedan reincorporarse, la oficina de la UNESCO en Montevideo trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay en la implementación de espacios “puente” formales o no formales a través del Programa Aulas Comunitarias (PAC) y el Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET).

El PAC propone distintas modalidades de reinserción adaptadas al perfil de los adolescentes que atienden: aprendizaje de contenidos básicos relacionados con las distintas asignaturas del



Foto: © UNESCO Montevideo.

Los programas en Uruguay proponen distintas modalidades de reinserción adaptadas al perfil de los adolescentes y jóvenes.

nivel cursado mediante cursos semestrales en lugar de anuales, visitas a un liceo de referencia, apoyo al desarrollo de estrategias para aprender a aprender, acompañamiento al egreso del PAC y talleres temáticos para desarrollar competencias expresivas. El PAC permite desestandarizar las propuestas educativas y por ende las trayectorias escolares posibles, y personalizar los vínculos entre los adolescentes y los adultos de referencia (docentes, educadores, coordinadores).

El PAC es una experiencia de articulación público-privado. Las instituciones públicas se encargan de la direccionalidad, la evaluación y monitoreo del Programa así como de proporcionar los docentes de las diversas asignaturas. A nivel privado, cada aula comunitaria es gestionada por una organización de la sociedad civil que la coordina, administra y aporta técnicos del área social que imparten talleres temáticos y realizan un acompañamiento personal y grupal de los jóvenes.

El PAC comenzó a implementarse en Uruguay en 2007 con 12 aulas en 4 departamentos. En 2009 ya eran 18 en seis departamentos. Cada aula reúne entre 35 y 48 estudiantes.

<http://www.infamilia.gub.uy/>

El Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET) busca la revinculación de los jóvenes a la educación formal desde centros no convencionales de educación no formal, los Centros Educativos de Capacitación y Producción. En los Centros, los jóvenes circulan por diversos talleres, en siete áreas: referencia educativa (acompañamiento y trabajo grupal); conocimientos básicos; informática; expresión artística; capacitación profesional; formación laboral; y educación física, recreación y deportes. La formación se estructura en semestres con una duración total de 2 años.

El PNET busca desarrollar un currículo integral y flexible que organice una reapertura de la trayectoria académica truncada de los adolescentes y jóvenes a través de experiencias graduales y personalizadas que generen logros en el corto plazo, de tal forma de reconstituir y reafirmar una autoestima positiva. El componente laboral culmina con una pasantía en instituciones públicas o empresas privadas.

En 2005-2006 existían dos centros. En 2009 eran 10 en nueve departamentos del país y atendían a 1200 adolescentes y jóvenes entre 14 y 17 años. El PNET beneficia del apoyo financiero del Fondo Japonés. [http://educacion.mec.gub.uy/educ\\_no\\_formal/](http://educacion.mec.gub.uy/educ_no_formal/)

## Haití

### Alfabetización para empoderar a la juventud haitiana

Casi el 55 por ciento de la población de Haití es analfabeta. En un esfuerzo para disminuir esta cifra desde el año 2007 la UNESCO ha apoyado en su trabajo a la Secretaría Estatal de Alfabetización (SEA), proponiéndose también reforzar las capacidades locales de la SEA para contribuir al desarrollo de estrategias para la reducción del analfabetismo en Haití.

Alrededor de 5.000 jóvenes se han beneficiado con este proyecto que emplea métodos innovadores de enseñanza para reforzar el alfabetismo entre los jóvenes. También han sido incluidas actividades de lectura y escritura en sesiones profesionales de capacitación y en cursos que enseñan cómo crear y mantener huertos en dos comunidades en el suroriente del país. La SEA es la entidad del Ministerio de Educación y Capacitación Vocacional, dedicada a la implementación de este proyecto que cuenta con el apoyo de la Cooperación Española y se implementa en el marco de LIFE (Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder), una campaña global lanzada por la UNESCO en 2005 para superar el analfabetismo en el mundo.

## Brasil

### Mobilización y recolección de fondos a favor de los derechos de los niños y jóvenes

La UNESCO y el canal de televisión brasileiro Globo TV han juntado sus esfuerzos para trabajar en pro de los derechos de la infancia y la juventud a través de una campaña de movilización social y recolección de fondos llamada "Criança Esperança" (Infancia Esperanza)

El objetivo es promover el desarrollo humano, una enseñanza de calidad y garantizar los derechos humanos de las personas más vulnerables. Desde su inicio, hace 25 años, la campaña ha logrado recolectar 78 millones de dólares, lo que ha permitido financiar 5.000 proyectos sociales de ONG locales que beneficiaron a 4 millones de niños, adolescentes

y jóvenes, mejorando su calidad de vida, bajando las tasas de mortalidad y trabajo infantil, combatiendo la explotación sexual de menores de edad, y preparando a los jóvenes para que al llegar al mercado del trabajo puedan vivir dignamente.

Globo TV difunde información relacionada con el derecho de los niños y jóvenes a través de reportajes en el terreno y sobre acciones realizadas por las ONG. Por su parte, la UNESCO aporta el conocimiento y material desarrollado desde muchos años acerca de la Educación para Todos, deportes, cultura e inclusión social. Además, se encarga del proceso de selección de los proyectos y proporciona acompañamiento financiero y técnico.

Gracias al trabajo de sensibilización, esta campaña ha contribuido a que las autoridades brasileras incluyeran los derechos de menores de edad en el artículo 227 en la Constitución Federal y adoptaran el *Estatuto de la Niñez y la Adolescencia*.  
<http://criancaesperanca.globo.com/>.

## América Latina

### Donantes emergentes para la educación

En América Latina y el Caribe, un creciente número de países de mediano ingreso han progresado fuertemente en su desarrollo humano y socio-económico y están emergiendo como donantes y socios para el desarrollo en la región. Las intervenciones bilaterales y la cooperación Sur-Sur también han aumentado gracias a mecanismos subregionales que integran programas comunes de desarrollo.

En este contexto y el de la crisis financiera internacional, que amenaza con socavar el progreso alcanzado hacia la Educación para Todos (EPT), la OREALC/UNESCO Santiago organizó una mesa redonda sobre donantes emergentes en educación en América Latina y el Caribe. Durante esta reunión, que tuvo lugar en diciembre de 2009 en Ciudad de México, expertos internacionales presentaron mecanismos innovadores de financiamiento y planificaron cómo movilizar una participación creciente y coordinada de los donantes emergentes en educación. Según las conclusiones del evento, que contó con la participación de representantes de Argentina, Brasil, Chile,

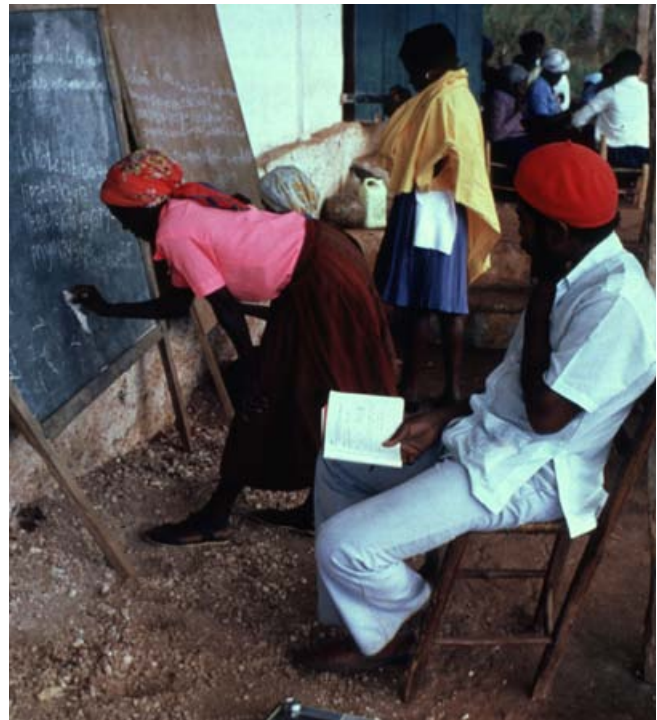


Foto: © UNESCO/ Pasquiers, O.  
 Taller de alfabetización para jóvenes y adultos en la calle. Haití

Colombia, Costa Rica, México, Perú y Venezuela, un plan de acción común y una perspectiva regional son características clave para movilizar la acción. De esta manera, los donantes emergentes de la región pueden compartir las ventajas de posicionar a la educación en el centro de la agenda nacional e invertir en el sistema educativo, asegurando a los jóvenes de la región el acceso a una educación de calidad y a sus beneficios.

# EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

La noción de cultura de paz aparece al término de la II Guerra Mundial con la creación de la UNESCO. La Organización nació para construir la paz en la mente de las personas mediante la promoción del saber. Desde entonces, la cultura de paz ha sido reconocida por las Naciones Unidas a través de numerosas resoluciones y declaraciones suscritas por los países. El concepto ha sido abordado desde identificar a la cultura de paz con la ausencia de violencia, hasta definiciones que se remiten al cumplimiento de los derechos humanos. Actualmente, es entendida como un conjunto de valores, actitudes, formas de vida y de comportamiento en las que prevalecen el respeto y la tolerancia hacia los otros y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la negociación, en lugar de recurrir a medios violentos.

Construir una cultura de paz para aprender a vivir juntos es responsabilidad de todos, y la educación es el principal instrumento. Para ello es necesario “desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustenten una convivencia social donde todos participen, compartan y se desarrollen plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo.”<sup>14</sup>

En la convivencia escolar se aprenden comportamientos y actitudes que luego se reproducen en la vida futura. Es en la escuela donde se debe construir una cultura de paz, sin exclusiones, reflejando sus valores y dando pie a la buena convivencia en la participación escolar, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el clima, las normas de convivencia y en todo el quehacer y misión de la escuela.

## Situación regional

América Central es la región más violenta del mundo. A excepción de las zonas de guerra, las tasas de homicidio son las más altas del planeta. El homicidio es la primera causa de muerte juvenil masculina en varios países de esa subregión<sup>15</sup>. Se cometen crímenes violentos a edades cada vez más tempranas y las víctimas son cada vez más precoces.

Según el “Mapa de la violencia, los jóvenes de América Latina y el Caribe”<sup>16</sup>, las tasas de homicidio joven en América Latina duplican a las de África, triplican o cuadruplican a las de América del Norte y están muy distantes de los índices de Europa. La probabilidad de que un joven de América Latina muera por homicidio es treinta veces mayor a la de uno de Europa y setenta veces superior a la de Grecia, Hungría, Inglaterra, Austria, Japón o Irlanda. Es por ello que urge contar con políticas que se encarguen de las causas que llevan a esta

escalada de violencia en que los jóvenes son víctimas y protagonistas.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central 2009-2010 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)<sup>17</sup>, dicha subregión gasta el 7,7% del Producto Interno Bruto (PIB) en seguridad. Es así como la violencia influye en las decisiones cotidianas de la población y entorpece el desarrollo humano.

La violencia también se refleja en igual o menor medida en la escuela. Los establecimientos educacionales deberían ser lugares de protección para los alumnos, pero en América Latina y el Caribe es cada vez más difícil que las escuelas –contra los deseos del profesorado y de los directivos– puedan garantizar un ambiente pacífico a sus estudiantes. Esto trae consigo un efecto: si la escuela es un medio hostil, aumentan el ausentismo y la deserción.

En la región centroamericana, muchos de los problemas de convivencia en la escuela nacen en las pandillas o maras, como son conocidas. En los países andinos la delincuencia y la violencia muestran la importancia de intervenir. Las autoridades expresan que el factor que más afecta a los jóvenes de ambos sexos es la pobreza, en tanto que el mayor problema percibido por los varones es el desempleo y por las jóvenes, la violencia intrafamiliar.

<sup>14</sup> OREALC/UNESCO Santiago (2008) Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Colección Innovemos; 3 <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/1621845.pdf>

<sup>15</sup> CEPAL (2008) Panorama social de América Latina 2008. [http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/34732/P34732.xml&xsl=/dds/tpl/pgf.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl\\_](http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/34732/P34732.xml&xsl=/dds/tpl/pgf.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl_)

<sup>16</sup> Red de Información Tecnológica Latino Americana, RITLA (2008). Mapa de la violencia: Los jóvenes de América Latina. [http://www.ritla.org.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=541](http://www.ritla.org.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=541)

<sup>17</sup> PNUD (2010) Informe sobre Desarrollo Humano para América Central 2009-2010. [http://www.pnud.org/sv/2007/static/2010/02/09/pre-web/docs/desarrollohumano/informessobredesarrollohumano/IDHAC\\_2009-2010.pdf](http://www.pnud.org/sv/2007/static/2010/02/09/pre-web/docs/desarrollohumano/informessobredesarrollohumano/IDHAC_2009-2010.pdf)



Más allá de todos los problemas, es la política de prevención la que debe dar soluciones a largo plazo. El desafío es conjugar a todos los actores y continuar conectados con los problemas de la juventud, escucharlos, prevenirlos, realizar acciones educativas, mejorar el empleo y dar una segunda oportunidad social y educativa. Para la UNESCO<sup>18</sup> parece evidente que las mejores opciones están en el campo de la prevención y operando mucho antes que ocurran los hechos delictivos, promoviendo acciones de no violencia y el incentivo de caminos alternativos ojalá desde la educación primaria.

## El compromiso de la UNESCO por una educación para la paz y la no violencia

La escuela es el lugar donde se puede derrotar la raíz de la violencia, sembrar valores y principios de paz. Es el lugar donde la diversidad se empieza a valorar y donde el respeto a los demás es el inicio de la convivencia ciudadana y la justicia social. Como lo expresa la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural<sup>19</sup>, en su artículo 3: “la diversidad cultural amplía

las posibilidades de elección que se brindan a todos; es una de las fuentes del desarrollo, entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria”.

La UNESCO hace suyas también las metas del Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo (2001-2010) y apoya políticas educacionales que favorezcan el diálogo en la diversidad, promuevan el respeto al otro y consoliden conocimientos para una cultura de paz. Esto es apremiante en el continente, ya que existe preocupación por el aumento de la violencia en los centros escolares.

La Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC, Buenos Aires, 2007) expresó que una educación de calidad para todos implica reconocer la diversidad de las personas y favorecer un clima escolar que propicie la convivencia basada en el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos. El PRELAC<sup>20</sup> establece en su foco 3 la importancia de una cultura interna en las escuelas para que “éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación”. Un



Foto: © UNESCO Brasilia.  
En la convivencia escolar se aprenden comportamientos y actitudes que se reproducen en la vida futura.

Para la UNESCO es necesario, entonces, promover la transformación de la cultura escolar para construir relaciones que hayan sido permeadas por la vivencia cotidiana de los valores democráticos, entendiendo que sólo su práctica puede formar ciudadanos competentes, activos y comprometidos, además de lograr el aprendizaje de todos.

<sup>18</sup> UNESCO Brasilia, OREALC/UNESCO Santiago (2010) Políticas públicas de juventud en América Latina: avances concretados y desafíos a encarar en el marco del Año Internacional de la Juventud. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001880/188003s.pdf>

<sup>19</sup> Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001). [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13179&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<sup>20</sup> OREALC/UNESCO Santiago (2003). Modelo de acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), Declaración de La Habana. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>



## Qué hacemos en la región

La UNESCO ha trabajado en varias líneas de acción en torno al “aprender a vivir juntos”. Entre estas actividades ha buscado mejorar las competencias del personal técnico de los ministerios de educación de la región, formulando y gestionando políticas, programas y prácticas educativas sobre una cultura de paz, y fortaleciendo capacidades en liderazgo educativo de docentes, estudiantes y apoderados para la convivencia, la paz y los derechos humanos.

En cuanto a intercambio de información y cooperación, la OREALC/UNESCO Santiago organiza las Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre Educación y Cultura de Paz, evento anual dirigido a encargados de políticas de convivencia de los ministerios de educación. Las jornadas han impulsado y consolidado el Programa Iberoamericano de Educación para la Paz, Convivencia Democrática y Derechos Humanos, mediante el cual los ministerios de la región se coordinan, para identificar acciones y planificar actividades conjuntas sobre este tema.

La OREALC/UNESCO Santiago, a través del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, junio de 2008<sup>21</sup>) preparado por su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, pudo constatar que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje. El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre los logros cognitivos de los estudiantes. Esta sólida evidencia empírica es una fuente de inspiración para generar políticas educativas y transformar las escuelas en pos de mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje.

## Las maras y la violencia en las escuelas

Específicamente en Centroamérica, la UNESCO está trabajando para hallar soluciones prácticas al problema de las maras en las escuelas. Las maras son pandillas juveniles extremadamente violentas que se adueñan de un espacio territorial para extorsionar, cobrar peaje, controlar negocios de prostitución, tráfico de drogas, entre otras actividades ilícitas. Han incrementado su alcance a nivel internacional en México, Estados Unidos y América Central, donde han llegado a vulnerar las escuelas, que históricamente han sido territorio de paz, de educación y de aprendizaje para la vida.

Con promesas de dinero fácil y amenazas, incluso de muerte, las maras reclutan a niños y adolescentes de hasta 13 años con el fin de usarlos en el tráfico de drogas, ya que no pueden ser penalizados por su edad. Invaden las escuelas como campos de batalla de pandillas rivales, teniendo lugar conflictos a la entrada y salida de clases o dentro del establecimiento. En muchos casos las autoridades no logran establecer respeto de las normas, más aún, las maras llegan a amenazar a docentes y directivos. Como resultado de este ambiente, las familias que pueden envían a sus niños a otras escuelas, permaneciendo los estudiantes de más bajos recursos quienes quedan expuestos a la violencia.

Ante esta realidad, los gobiernos de El Salvador, Nicaragua, Honduras y México pidieron asistencia a la UNESCO para fortalecer a sus escuelas y dar una respuesta a la amenaza que

representan estas pandillas. La Organización creó un grupo de trabajo formado por responsables de los sectores de educación, ciencias sociales, cultura y comunicación e información, quienes en primera instancia viajaron a El Salvador para identificar las causas de la violencia juvenil y entrevistarse con los actores involucrados. Luego, la UNESCO propuso un primer proyecto piloto que tuvo una duración de dos años y medio, llamado “Desarrollo Juvenil y Prevención de la violencia en El Salvador”.

“El éxito de este primer programa dio lugar a otro en Nicaragua entre 2008 y 2009 y luego a un tercero en Honduras que, debido a dificultades internas del país en el año 2010, ha sido suspendido. Dentro de la misma serie, un cuarto proyecto está empezando en República Dominicana”, relata Teresita Escotto, especialista en ciencias sociales y humanas de la oficina de la UNESCO en San José de Costa Rica.

Los cuatro proyectos tienen en común la formación de maestros y directores de escuela en la prevención y manejo de conflictos con jóvenes en riesgo. En El Salvador se organizaron talleres sobre cultura de paz y tolerancia, y en Nicaragua, teatro callejero y formación de monitores deportivos. También se propusieron talleres de comunicación para que jóvenes produzcan programas de televisión y radio y se fomentaron capacidades microempresariales con sus planes de negocios. Tras una exitosa experiencia similar en Brasil, en Honduras se abrieron las escuelas los fines de semana a todos los jóvenes y otros miembros de la comunidad, para que lleven a cabo actividades de recreo, información y formación.

<sup>21</sup> OREALC/UNESCO Santiago (2008) Resumen ejecutivo del Primer Reporte del SERCE. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>



Foto: © UNESCO Brasilia.  
Un buen clima escolar transforma a las escuelas en mejores lugares para la enseñanza y aprendizaje.

El principal objetivo de todas estas respuestas es ofrecer a los jóvenes espacios y oportunidades de inserción productiva o social que los mantengan lejos de las pandillas. Paralelamente a estos proyectos, se realizaron en 2007 y 2009 dos foros subregionales para tomadores de decisión de ministerios de educación, que tuvieron lugar en San José de Costa Rica. “Se trata de fomentar un enfoque preventivo dentro de los gobiernos, demostrarles que existen buenas prácticas que dan resultados a mediano y largo plazo y que la represión solamente genera más violencia”, explica Teresita Escotto.

## Programa “Escuelas efectivas y solidarias” en El Salvador

En 2006, la UNESCO fue invitada a colaborar con el gobierno de El Salvador para contribuir a “fortalecer la capacidad de las escuelas para que puedan enfrentar estas situaciones”, explica Alfredo Rojas, coordinador de la Red de liderazgo escolar de la OREALC/UNESCO Santiago.

La violencia instalada por las maras en las escuelas es un problema localizado en algunos sectores de las ciudades y no es un fenómeno generalizado. Por tanto no existen respuestas políticas de carácter regional o nacional, lo que debilita la capacidad de respuesta de las escuelas vulneradas que necesitan más recursos que las demás. “Si no se logra imponer políticas que apunten a las pandillas, se cae en el silencio y éstas siguen extendiéndose. Eso afecta discriminatoriamente a los más pobres”, afirma Alfredo Rojas. Es por ello que en 2006, El Salvador invirtió en la creación de talleres y clubes juveniles, contratación de especialistas en psicología, etc.

La UNESCO también constató que las debilidades institucionales de ciertas comunidades impiden una respuesta contundente: cuando la policía es menos potente que los pandilleros, o el poder judicial no puede actuar rápidamente, las escuelas no pueden contar con un apoyo eficaz. Por ello es importante desarrollar la cooperación entre policía y escuela como sucede en El Salvador, donde la promoción que hacen los policías de programas de prevención y el respaldo que dan a la autoridad educativa son vitales.

Las maras afectan a la escuela como totalidad. Se apropian de espacios como los baños o los terrenos aledaños o las canchas deportivas. Por lo tanto, desafían la autoridad y el gobierno de la escuela. En consecuencia, el papel de la UNESCO ha sido implementar una mirada de gobernabilidad y establecer respuestas graduadas por parte de las instituciones educativas. La convivencia pasa a ser responsabilidad del conjunto de la organización escolar, y la respuesta colectiva debe ser un compromiso de todos con la autoridad moral de la escuela. Esto permite definir grados de respuesta según los problemas que se enfrentan: primero a través de los profesores de aula; luego con los profesores a cargo de grupos; después con los responsables de disciplina y convivencia, los inspectores; y al final con personal especializado como orientadores y psicólogos.

Las escuelas que logran construir este tipo de respuesta colectiva tienen mayores posibilidades de salir con éxito de la amenaza de las pandillas y se convierten en una especie de santuario de paz. Cuando los directores consiguen hacerse respetar por las pandillas, éstas se alejan o ya no se hacen tan presentes en las escuelas. Esas escuelas son capaces de establecer excelentes relaciones con organismos del estado o de la sociedad civil, como la policía, las ONG, las iglesias, los clubes deportivos. Estos directores y profesores incluso pueden llegar a cierta negociación con los mareros, ya que saben transmitir su propia autoridad y su capacidad de comunicación.

Esta experiencia permitió a la UNESCO sacar ciertos principios que sistematizó en un modelo en la publicación digital *Construyendo autoridad moral desde las aulas. Reflexiones y propuestas para la acción*.

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS

## Chile

### Campaña “No más bullying”

La violencia en la escuela bajo la figura del bullying ha tenido en Chile un incremento de un 16% en los últimos tres años, según datos de la Policía de Investigaciones, el Ministerio Público y el Ministerio de Educación de ese país.

La misma cartera de Educación en mayo de 2010 reconoció el problema públicamente, señalando que el clima al interior de los colegios se había deteriorado a tal nivel que, según datos de la ONU, Chile se sitúa en el séptimo lugar de los países con más agresiones de este tipo. Durante el 2007 fueron denunciados 425 casos, 644 el 2008 y 707 el 2009.

Ante estas denuncias, las autoridades lanzaron la campaña «No más bullying», a cargo del Ministerio del Interior, de Educación, el Ministerio Público y la Policía de Investigaciones. La campaña pretende que los menores que son víctimas de agresiones por parte de sus compañeros, como también aquellos que presencian estos hechos, los denuncien a sus familiares y profesores.

La Policía de Investigaciones de Chile realizará charlas preventivas en los centros educativos en las que se abordan los alcances positivos que tiene la buena convivencia, las alternativas para erradicar la violencia mediante la formación de agentes preventivos, y las consecuencias que trae en un compañero la violencia física, psicológica, verbal, gestual y sexual.

Un cuestionario estará a disposición de los establecimientos educacionales, instrumento desarrollado por la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad del Desarrollo y la Policía, que aborda la problemática del maltrato entre iguales por abuso de poder y que está dirigido a alumnos de 7° básico a 4° medio, tramo en el que se producen la mayoría de los casos.

Adicionalmente, la Policía de Investigaciones trabajará con un mapa georeferencial de los establecimientos que lideran los casos de matonaje escolar con la idea de fortalecer el trabajo de mediación en los colegios con más problemas de este tipo, y el Ministerio de Educación habilitó una línea telefónica para las denuncias.

La OREALC/UNESCO Santiago apoya al ministerio de Educación en el desarrollo y validación de instrumentos de medición de la convivencia escolar.

## Uruguay

### Campamentos educativos para aprender a vivir juntos

En el marco del proyecto “Campamentos Educativos”, los estudiantes de escuelas rurales (liceos, centros integrados, escuelas agrarias de alternancia y de formación profesional de base) del país conviven junto a sus docentes y con recreadores en campamentos, durante tres días y dos noches. Comparten diversas actividades educativas en formato lúdico recreativo, con personas de zonas geográficas diferentes, con el objetivo de conocer otras realidades y aprender a vivir juntos. Los campamentos se iniciaron en 2009 y llegaron a involucrar a 8.500 niños, adolescentes y jóvenes y a más de 1.000 docentes (es decir el 51% de la población educativa rural del país). Se proyecta alcanzar al 49% restante a fines de 2010, además de integrar a estudiantes de institutos de formación docente que realizan prácticas educativas en el campamento.

Lanzado por la Administración Nacional de Educación Pública y gestionado por una comisión coordinadora (que agrupa el Consejo de Educación Primaria, el Consejo de Educación Secundaria y el Consejo de Educación Técnico Profesional), el



Foto: © UNESCO Montevideo.  
En los campamentos educativos, los estudiantes de escuelas rurales aprenden a vivir juntos.

proyecto también involucra a equipos y organizaciones de la sociedad civil. La oficina de la UNESCO en Montevideo aportó su asesoramiento técnico en materia de diseño y gestión de proyectos, su apoyo para intercambiar reflexiones con los diferentes actores involucrados y su evaluación cualitativa del proyecto. La experiencia dio lugar a la publicación *Moviendo un País*.

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/educacion/2010/MoviendoUnPais.pdf>

## Brasil

### Escuelas abiertas, una política pública

Investigaciones realizadas por la UNESCO entre 1997 y 2000 mostraron que la mayoría de las muertes violentas tenían lugar los fines de semana y afectaban sobre todo a los jóvenes. Esto creaba un ambiente difícil: muchos alumnos comenzaron a desertar de la escuela y los profesores se sintieron inseguros e ineficaces para enfrentar la situación.

En el año 2000, cuando se celebró el Año Internacional de la Cultura de Paz, la UNESCO lanzó el programa “Abriendo espacios”, para promocionar una cultura de paz por medio de la educación y la cultura.



Foto: © UNESCO Brasilia.  
En Brasil, el programa Escuelas Abiertas ha contribuido a bajar la violencia los fines de semana.

La idea es aportar una ayuda social a comunidades particularmente vulnerables, abriendo las puertas de las escuelas públicas los fines de semana y proponiendo actividades culturales, deportivas, de diversión y educativas. En Brasil, el resultado fue muy positivo. Las cifras de violencia bajaron de manera espectacular los fines de semana, a tal punto que el gobierno federal de Brasil y la UNESCO decidieron lanzar, en 2004, el Programa “Escuelas abiertas”. Hoy este proyecto abre 5.000 escuelas todos los fines de semana, en todo Brasil. Y la UNESCO lo valora mostrando la experiencia en otros países por su fácil replicación y bajo costo. Hasta el 2010 el proyecto ha sido exportado a Argentina, Honduras, Nicaragua, Guatemala y El Salvador.

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/open\\_schools\\_programme\\_folder\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/open_schools_programme_folder_sp.pdf)

## Guatemala

### El emprendedurismo juvenil para enfrentar la violencia

En el marco de la prevención de la violencia juvenil, el Proyecto ReteJoven es ejecutado por la UNESCO Guatemala con fondos de la Cooperación Italiana en municipios del noreste del país. El proyecto tiene 4 áreas de acción: participación ciudadana; comunicación social; emprendedurismo; y la instauración de un Observatorio sobre Juventud y Desarrollo.

El componente de emprendedurismo propone desarrollar las capacidades y actitudes emprendedoras de jóvenes, brindándoles herramientas y facilitando las condiciones necesarias para la creación de nuevas empresas, empleos e ingresos para mejorar su calidad de vida.

El programa emplea una visión estratégica de desarrollo económico local, buscando involucrar a las instituciones y a los gobiernos locales, así como a las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en favor de la juventud. Entre los resultados logrados se cuenta la capacitación de 163 jóvenes en metodología de elaboración de planes de negocios; 51 planes de negocios formulados con la participación de 63 personas; la instalación de 14 nuevas microempresas, previéndose la creación de 35 nuevos empleos directos y 50 indirectos en el sector



formal; y la formación de una alianza con el Viceministerio de Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, para el seguimiento a las empresas creadas.

En cuanto al Observatorio sobre Juventud y Desarrollo, instaurado por la UNESCO con distintos socios y albergado por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, asegurará la producción de información especializada e indicadores sobre la juventud. Estos datos se compartirán con los tomadores de decisiones para que puedan elaborar políticas públicas de juventud de calidad. El Observatorio promoverá también la investigación desde la juventud para la juventud y la creación de redes entre jóvenes. A partir de esta experiencia, se planifica ampliar el ámbito de acción a toda la región con la creación de un Observatorio Juvenil Centroamericano.  
<http://www.miradorjoven.org>

académico y comunitario, y para apoyar las tomas de decisión y las políticas gubernamentales relacionadas con este tema. La UNESCO también desarrolla herramientas mediáticas para aumentar la conciencia de la gente sobre aspectos referidos a la violencia, organiza foros académicos y sociales e implementa capacitaciones con profesores y con líderes jóvenes locales para que ellos puedan promover la cohesión social en la educación formal y a nivel comunitario.

El programa se estará ejecutando durante dos años y se implementa en cooperación con el FNUAP, la OIM, el PNUD y el UNIFEM.



## Haití

### Prevención de conflictos y cohesión social en la juventud haitiana

La UNESCO y un grupo de agencias asociadas a las Naciones Unidas están implementando el proyecto “Prevención de conflictos y cohesión social en Haití a través del empoderamiento de la comunidad local y la generación de capacidades institucionales” (CPSC) dirigido a jóvenes de cinco departamentos regionales. El enfoque del trabajo es reducir la incertidumbre presente en comunidades semiurbanas y rurales en Haití, situación que podría gatillar una ola de violencia y hacer más lenta la recuperación y reconstrucción social y económica después del terremoto que sufrió el país a principios del 2010.

Entre sus actividades, CPSC invierte en el desarrollo independiente de un Observatorio Nacional de la Violencia, para generar capacidades nacionales de vigilancia, reforzando estructuras legitimadas de autoridad basadas en la comunidad y elaborando planes de prevención de la violencia mediante asociaciones participativas de gestión local.

Las acciones clave de la UNESCO contribuyen a la identificación de las fuentes y de los impulsores de la violencia juvenil en las comunidades respectivas para promover la reflexión, a nivel



# EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL VIH

## Presentación

La educación integral en sexualidad tiene como meta entregar a niños, niñas y jóvenes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir y disfrutar responsablemente su vida sexual y social en un mundo afectado por el VIH y el SIDA <sup>22</sup>. Es uno de los temas más complejos de abordar en muchos países del mundo, entre otros en América Latina y el Caribe, dado que los diversos enfoques sobre el tema se traducen a menudo en obstáculos para la incorporación en los currículos formales de educación.

En América Latina y el Caribe son muy pocas las personas jóvenes que reciben una adecuada preparación para la vida sexual, situación que las vuelve vulnerables a la coerción, el abuso, la explotación, la violencia, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Según el Informe Mundial del ONUSIDA sobre la Epidemia del SIDA del 2008 <sup>23</sup>, menos de 40% de las personas jóvenes entre 15 y 24 años manejan información correcta sobre el VIH y sus distintas formas de transmisión y prevención (ONUSIDA, 2008). Esta situación se vuelve dramática si se tiene en cuenta que aproximadamente el 45% de los nuevos casos de VIH a nivel global son notificados en personas jóvenes.

Se ha comprobado que cuando se realizan acciones planificadas y desarrolladas en base a la evidencia científica orientadas a la preparación para la vida sexual activa, se aumentan los conocimientos, se desarrollan las aptitudes, se generan actividades positivas y se reducen o modifican los comportamientos sexuales de riesgo. Una educación en sexualidad planteada desde un enfoque integral con énfasis en prevención del VIH está relacionada con un comienzo más tardío de la actividad sexual, un menor número de parejas sexuales y una reducción de otras prácticas sexuales riesgosas. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia las personas viviendo con el VIH y puede reducir el estigma y la discriminación <sup>24</sup>. Por último, la educación ofrece un medio de prevención contra el VIH muy eficaz en función de los costos, ya que niños, niñas y jóvenes escolarizados tienen menos probabilidades de contraer el VIH que aquéllos que no asiste a la escuela, aunque en el plan de estudios no se trate la cuestión del VIH y SIDA.

La principal meta de la educación en sexualidad es entregar a niños, niñas y personas jóvenes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsabilidad

sobre su vida sexual y social. Los programas de educación en sexualidad suelen incluir varios objetivos mutuamente reforzadores: enriquecer el conocimiento y la comprensión; contrarrestar la información errada; explicar y aclarar sentimientos, valores y actitudes; desarrollar o fortalecer competencias; fomentar y sustentar un comportamiento orientado a la reducción de riesgo y el ejercicio pleno de una sexualidad sana, responsable y placentera; clarificar y consolidar valores y actitudes basados en derechos humanos; mejorar la percepción sobre las reglas por las cuales se rigen los grupos de pares; intensificar la comunicación con padres, madres y otras personas adultas que sean significativas y/o de confianza <sup>25</sup>.



Foto: © Flickr / Rodrigo Rivas H. Material educativo para educar en salud reproductiva y prevención del VIH.

<sup>22</sup> UNESCO (2009) Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Vol. 1. Justificación de la Educación en Sexualidad. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

<sup>23</sup> ONUSIDA (2008) Informe sobre la epidemia mundial de SIDA, 2008 [http://www.unaids.org/es/KnowledgeCentre/HIVData/GlobalReport/2008/2008\\_Global\\_report.asp](http://www.unaids.org/es/KnowledgeCentre/HIVData/GlobalReport/2008/2008_Global_report.asp)

<sup>24</sup> ONUSIDA (2009) Un enfoque estratégico: el VIH, el SIDA y la educación. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162723s.pdf>

<sup>25</sup> UNESCO (2009) Op. Cit.

## Situación del VIH y SIDA en América Latina y el Caribe

Han transcurrido casi tres décadas desde la aparición de las epidemias del VIH y el SIDA. Las estadísticas muestran que a fines de 2008 había 33,4 millones de personas viviendo con el virus <sup>26</sup>, de las cuales el 40% correspondía a jóvenes de 15 a 24 años. Se estima que 370.000 niños menores de 15 años contrajeron el virus el año 2007. En casi todas las regiones fuera de África Subsahariana, el VIH está afectando en forma desproporcionada a hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres, usuarios de drogas inyectables y a profesionales del sexo <sup>27</sup>.

En América Latina y el Caribe, en ese mismo período se estimó que 2.200.000 personas viven con VIH y durante el año 2008 se produjeron 190.000 nuevas infecciones.

El Caribe está en el segundo lugar de las regiones de mayor prevalencia de adultos con VIH, y el SIDA es una de las principales causas de muerte entre los adultos entre 15 a 44 años. En la región la epidemia se está feminizando de manera creciente, sobre todo en el Caribe, donde las mujeres representan alrededor del 50% del total de los casos reportados, y la prevalencia del VIH es particularmente alta en las más jóvenes. La prevalencia del VIH es especialmente elevada entre mujeres adolescentes y jóvenes, quienes tienden a presentar

tasas significativamente más altas que los varones de la misma edad.

En América Latina, en cambio, el número de hombres que viven con VIH es considerablemente más elevado que el de mujeres, debido principalmente a que una de las mayores vías de transmisión es a través de relaciones sexuales con otros hombres sin uso correcto y sostenido del condón o preservativo.

Algunos factores como la pobreza, la desigualdad social, la violencia y la inestabilidad política siguen afectando a las personas más vulnerables y con mayor riesgo de adquisición del VIH, como las mujeres, particularmente las más jóvenes, los hombres que tienen sexo con otros hombres y las trabajadoras sexuales, entre otros <sup>28</sup>.

En la región todos los temas relacionados con la sexualidad, especialmente aquéllos que rompen con el modelo hegemónico de heterosexualidad, como la homosexualidad y bisexualidad, son temas que culturalmente constituyen un tabú y que incluso despiertan un fuerte rechazo desde algunos sectores. De hecho algunos países criminalizan las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo. La homofobia o rechazo hacia personas que se alejan del modelo heterosexual, sumada al estigma y la discriminación, ha llevado a que muchas personas vivan una doble vida, especialmente hombres que se sienten sexualmente atraídos por otros hombres, quienes se casan con una mujer y forman

una familia “tradicional” con el fin de evitar la exclusión y la violencia desde sus entornos. Esta situación ha llevado a que muchas mujeres casadas o que tienen una pareja sexual exclusiva hayan adquirido el VIH.

Para Mary Guinn Delaney, especialista regional en VIH/SIDA de la OREALC/UNESCO Santiago, la educación integral en sexualidad representa una posibilidad de abordar estos temas en un espacio protegido como lo es la escuela. Para la UNESCO esto representa un tema ético que tiene que ver con el derecho que tienen las personas jóvenes al acceso a información y a una educación de calidad. Al mismo tiempo, la educación integral en sexualidad debe ser complementada con el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva que incluyan la prevención del VIH, que sean amigables para las personas jóvenes. De esta forma, se está garantizando el derecho al acceso a la prevención del VIH desde una perspectiva integral.

El ONUSIDA, en su informe “Perspectivas” (2010), se refiere a una tendencia hacia la reducción de la prevalencia del VIH entre personas jóvenes en un número importante de los países africanos más afectados, luego de años de aumento sostenido. Esas cifras no son una casualidad. Esta tendencia estaría relacionada con un cambio en los patrones de comportamiento sexual, lo que representa un progreso fundamental para romper la trayectoria de la epidemia del SIDA <sup>29</sup>. Es decir, no basta la entrega

<sup>26</sup> UNAIDS (2010). Ten million deaths and 1 million new HIV infections could be averted if countries meet HIV treatment targets [http://www.unaids.org/en/KnowledgeCentre/Resources/PressCentre/PressReleases/2010/20100713\\_PR\\_Outlook.asp](http://www.unaids.org/en/KnowledgeCentre/Resources/PressCentre/PressReleases/2010/20100713_PR_Outlook.asp)

<sup>27</sup> ONUSIDA (2009). Situación de la epidemia de SIDA. [http://data.unaids.org/pub/Report/2009/2009\\_epidemic\\_update\\_es.pdf](http://data.unaids.org/pub/Report/2009/2009_epidemic_update_es.pdf)

<sup>28</sup> ONUSIDA, OPS, UNICEF (2009) “Retos planteados por la epidemia del VIH en América Latina y el Caribe” [http://www.unicef.org/lac/ULTIMA\\_20\\_NOV\\_latest\\_press\\_release\\_retos\\_19\\_nov\\_09\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/ULTIMA_20_NOV_latest_press_release_retos_19_nov_09(1).pdf)

<sup>29</sup> ONUSIDA (2010). Los jóvenes lideran la revolución de la prevención contra el VIH <http://www.unaids.org/outlook/YoungPeople.aspx?langChange=sp>

de información ni el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, si las estrategias no se traducen en cambios de comportamiento en el ámbito sexual que estén orientadas a la reducción del riesgo y la vulnerabilidad ante el VIH.

América Latina ha ejercido un fuerte liderazgo en el tratamiento y la prevención. En la región los tratamientos son cada vez más accesibles, pero las claves para frenar las nuevas infecciones siguen siendo la prevención y la educación. La UNESCO presta especial atención a estas dos variables especialmente en poblaciones vulnerables al VIH, como son las personas jóvenes.

## El compromiso de la UNESCO en la prevención del VIH

Para la UNESCO, la educación contribuye a la adquisición de conocimientos y habilidades personales que son fundamentales para la prevención del VIH y la atenuación del impacto del SIDA. Ayuda, asimismo, a superar las condiciones que facilitan la propagación del virus, como la pobreza, la mala salud, la violencia y los malos tratos, en particular contra las niñas y las mujeres. La educación puede, además, crear las condiciones de comprensión y tolerancia que propician la reducción del estigma y la discriminación contra las personas con el VIH.

La UNESCO desempeña un papel preponderante en la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH/SIDA (EDUSIDA), instancia que aspira a promover, elaborar y apoyar respuestas globales del sector de la educación a la pandemia. También

tiene una labor importante en el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) sobre Educación de ONUSIDA, donde se trabaja para lograr el acceso universal a programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo. ONUSIDA está compuesto por distintas agencias de las Naciones Unidas (UNICEF, UNHCR, PNUD, PAM, UNODC, OMS, OIT, FNUAP y UNESCO), y el Banco Mundial, que reúnen sus esfuerzos para trabajar en más de 75 países.

“Desde hace nueve años, existe una verdadera movilización política y financiera acerca del VIH a nivel internacional”, declara Mary Guinn Delaney. Este movimiento ha llegado a manejar 16.000 millones de dólares en el 2009. “Es un monto importante y sin precedentes, sobre todo cuando se considera que, hace 10 o 15 años, no habían muchos fondos para responder de manera global a la epidemia. Cada país trata de resolver el problema a nivel local, pero lo que verdaderamente ha cambiado la fuerza de la lucha contra la pandemia es la movilización de la respuesta de los gobiernos y de la cooperación internacional”, explica.

Las Naciones Unidas decidieron dividir el trabajo para darle un papel específico a cada agencia que participa en ONUSIDA y los fondos correspondientes. La UNESCO está encargada de dar una respuesta técnica en prevención del VIH en educación formal, un compromiso importante, facilitado por las relaciones estrechas que la Organización ha tejido con los ministerios de educación en el mundo entero desde su creación, y su papel de consejo en la elaboración de programas.

De los 12 millones de dólares que ONUSIDA canaliza a la UNESCO para financiar todos los proyectos de prevención del VIH, América Latina y el Caribe recibe cerca de 1,5 millones de dólares. “También recibimos fondos de la OPEC, de la fundación francesa Bruni-Tedeschi y donaciones de países como Japón, Italia y de la Unión Europea”, explica Mary Guinn Delaney.

## Qué hacemos en la región

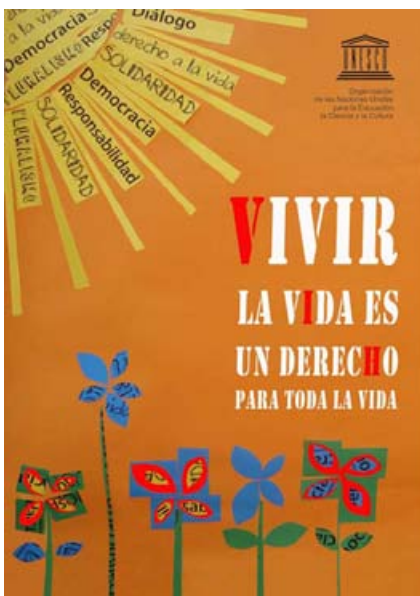
La UNESCO apoya a los Estados Miembros a través de sus Ministerios de Educación para poner en marcha programas de prevención del VIH en las escuelas; disemina conocimiento e información; desarrolla materiales, apoya a la capacitación de los y las docentes para que puedan responder y aportar información a sus estudiantes; y ayuda a los países que han tenido resultados positivos a promover sus buenas prácticas.

La UNESCO también elabora materiales para abordar de manera sencilla los temas de educación en sexualidad y prevención del VIH en la región. Además aporta con consejos y propuestas individuales a los ministerios de cada país. En este sentido, la UNESCO ha propuesto un conjunto de orientaciones globales sobre educación integral en sexualidad, que buscan servir como herramientas clave para contribuir a mejorar el acceso universal a conocimientos y procesos de desarrollo de habilidades para el disfrute pleno de la vida personal, social, emocional y sexual.

*Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*<sup>30</sup> tiene como principal propósito brindar asistencia a las autoridades de educación y salud, así como a otras autoridades dedicadas al desarrollo e implementación de programas y materiales de educación en sexualidad a nivel del sistema escolar. Está compuesta de dos volúmenes (metodología y objetivos pedagógicos) y fue escrita a partir del análisis de 89 estudios de impacto de eficiencia de programas de educación en sexualidad en Estados Unidos, Europa, Asia, África y América Latina. Mary Guinn Delaney explica: “Hicimos una evaluación de los criterios de lo que funcionaba bien en estos programas, del comportamiento de las personas que los habían seguido, del contenido, y llegamos a establecer programas estándares de educación en sexualidad que pueden ser comprendidos por diferentes

categorías de edades desde 5 hasta 18 años”. Y agrega: “El objetivo es que los jóvenes sean objetos de derecho y no objetos de prevención.”

Esta herramienta, así como acuerdos internacionales firmados, ratificados y aprobados por todos los Estados, y que hacen mención del derecho a la educación en sexualidad, permiten ofrecer a los países una orientación así como una estimación de los costos que un programa preventivo podría tener. “La juventud de hoy debe tener presente que, al mismo tiempo de aprender a gozar de su sexualidad, también debe pensar en una serie de peligros que se deben evitar a todo costo. El VIH es uno de ellos», añade Mary Guinn Delaney.



© UNESCO.  
Afiche elaborado por el Liceo Alcalde Jorge Indo de Chile. Ganador del concurso mundial «Empoderando a los jóvenes contra el VIH/SIDA» en el marco de la Conferencia Internacional sobre el SIDA, Viena, 2010.

<sup>30</sup> UNESCO (2009) *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*.  
[http://www.unesco.org/es/education/dynamic-content-single-view/news/international\\_guidelines\\_on\\_sexuality\\_education\\_an\\_evidence\\_informed\\_approach\\_to\\_effective\\_sex\\_rel/back/9195/cHash/7ffadd4d63/](http://www.unesco.org/es/education/dynamic-content-single-view/news/international_guidelines_on_sexuality_education_an_evidence_informed_approach_to_effective_sex_rel/back/9195/cHash/7ffadd4d63/)

## Educación para Prevenir: La reunión ministerial de México 2008

En agosto del 2008, tuvo lugar en México la XVII Conferencia Internacional sobre SIDA que congregó a más de 25 000 personas de todo el mundo. Fue la ocasión para un cambio importante en la manera de considerar la pandemia, ya que el hincapié estuvo en el acercamiento entre prevención y tratamiento.

La Conferencia hizo historia por múltiples motivos, entre ellos, por ser la primera celebrada en un país de América Latina, por haber incluido a representantes de las poblaciones más vulnerables entre los ponentes principales, por debatir el tema del sexo entre hombres en una plenaria y porque se trató como nunca el problema del estigma y la discriminación hacia las poblaciones vulnerables y la importancia de un compromiso para cambiar esta situación.

Antes de la conferencia, el Gobierno de México reunió a los Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe, para hablar sobre el papel de la educación en la prevención. El objetivo de esta reunión fue acordar y aprobar una declaración que contiene los compromisos específicos para reforzar la colaboración entre salud y educación en cada uno de los países, especialmente valorar la respuesta del sector de educación en la prevención del VIH.

Junto a este compromiso, también se adoptaron otros de carácter más técnico como poner en la palestra la prevención de las nuevas infecciones por VIH como una de las prioridades acercando el tratamiento y la prevención, ya que por cada 2.000 pacientes al día que empiezan la terapia, otros 7.000 individuos contraen el VIH.

La Declaración de México permitió poner objetivos por escrito. La mayor parte de los ministros se comprometieron a revisar sus programas, las mallas curriculares de formación de docentes y las leyes nacionales. Por ejemplo, algunos países deberán contemplar la contradicción de implementar el tema del derecho a la diversidad sexual en los currículos educativos mientras al mismo tiempo la sodomía y la homosexualidad siguen siendo consideradas crímenes. No es una cuestión aislada: en la región, once países – mayoritariamente del Caribe – criminalizan la homosexualidad.

Declaración de México

1a Reunión de Ministros de Salud y Educación para Detener el VIH e ITS en Latinoamérica y El Caribe

Prevenir con educación

[http://data.unaids.org/pub/BaseDocument/2008/20080801\\_minsterdeclaration\\_es.pdf](http://data.unaids.org/pub/BaseDocument/2008/20080801_minsterdeclaration_es.pdf)



# EXPERIENCIAS INNOVADORAS

## Argentina

### Utilizar el potencial de la televisión en la prevención del VIH/SIDA

Cada día 400 personas contraen el VIH en América Latina. ¿Cómo involucrar a la televisión en la respuesta a la epidemia? ¿Cómo hacer que los medios impulsen esa respuesta en vez de ser sólo incorporados al proceso de lucha contra el virus como meros difusores de información generada por otros actores?

Esa fue la pregunta lanzada por Kofi Annan en 2004 -entonces Secretario General de las Naciones Unidas-, cuestionamiento del que emanaron varias iniciativas desde el año 2009, entre las cuales está la Iniciativa Global de Medios Latinoamericanos sobre el SIDA [www.imlasida.org](http://www.imlasida.org).

Liderada por la Fundación Huésped, con sede en Buenos Aires (Argentina), y apoyada financieramente por la OREALC/UNESCO Santiago, esta iniciativa ha tenido tres líneas de acción. Primero, una campaña regional llamada “Pasión por la vida”, que fue lanzada en octubre 2009 y que estuvo al aire en 25 televisoras de 12 países latinoamericanos y que fue difundida por redes sociales y otros nuevos medios digitales.

Esta actividad reúne testimonios documentales de personas viviendo con el virus en todo el continente, “con el objetivo de visibilizar la epidemia que está altamente invisibilizada en la región”, explica Leandro Cahn, director de Comunicación y Desarrollo de Recursos de Fundación Huésped. El mensaje que transmiten es que “las personas con VIH tienen su vida, sus pasiones, sus intereses, tienen todo eso además de vivir con un virus, y no al revés”. Esta campaña muestra que todos estamos expuestos al VIH y que la respuesta a la epidemia requiere del compromiso de todos.

En segundo lugar, la Fundación Huésped se preocupa de capacitar tanto a periodistas como a guionistas de programas de telenovelas para incluir temáticas vinculadas al VIH en las producciones que realizan. Para los periodistas se ha creado una guía de 100 páginas, producida por Kaiser Family Foundation (apoyada por ONUSIDA) que explica cómo cubrir las noticias vinculadas al VIH respetando a las personas que lo han contraído.

En tercer lugar, la Fundación Huésped trabaja con guionistas, para aprovechar el poder de la ficción para cambiar el comportamiento de la población. Para ello se está cooperando con el consorcio de medios mexicano Televisa en el contenido de la telenovela “Las tontas no van al cielo”; en Argentina en una telenovela y un programa de ficción que se emitieron en canal 13; en Perú en un programa parecido al americano “Grey’s Anatomy”; en Colombia con Fox TV; y en Ecuador con varios canales. “Nuestra idea es subrayar que se puede trabajar el tema del VIH en cualquier formato de telenovela clásica, sin perder el objetivo del cuento y del entretenimiento”, explica Leandro Cahn.

La Fundación Huésped también produce cada año su propia ficción de 50 minutos. Ésta se entrega libre de derechos a todos los canales de la región que la quieran emitir”, cuenta Cahn. En 2009, se llamó *Revelaciones* (<http://www.youtube.com/watch?v=dul8tVwcSMQ>) y trataba de la discriminación laboral relacionada con el VIH.

“Vista por millones de televidentes, la telenovela es una nueva vía de educación”, concluye Leandro Cahn. Por ejemplo, una hijuela (historia de dos minutos) fue introducida dentro de un capítulo de Grey’s Anatomy, sobre la prevención de la transmisión del VIH de la madre al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia, y se hizo un estudio para medir el nivel de conocimiento de los televidentes sobre la posibilidad de evitar la transmisión del VIH antes de que el episodio saliera al aire, una semana después y 6 semanas después. El nivel creció de 15% hasta 61% para luego estabilizarse en 45%. En dos minutos de un episodio de 48 minutos, visto por más de 17 millones



Portada de la Guía para promotores de salud. La Fundación Huésped ha contribuido a la lucha contra el VIH y el SIDA con la elaboración de materiales e instrumentos innovadores.

de personas, el crecimiento del nivel de conocimiento fue muchísimo mayor al que se podría esperar con una campaña de prevención tradicional.

Campaña regional *Pasión por la vida*:

<http://www.youtube.com/watch?v=Tm8AwAyqHX8>

## Cuba

### SIDACULT: educar en prevención del VIH a través de la cultura

La baja percepción del riesgo de adquisición del virus impulsa el avance del VIH. Por ello, el trabajo de prevención es más que nunca una urgencia. Con el programa regional SIDACULT, la oficina de la UNESCO en La Habana ofrece estrategias de prevención del VIH desarrolladas desde el enfoque sociocultural. Esto incluye obras de teatro de diversas modalidades (resaltando el teatro espontáneo); cortometrajes; artes plásticas; literatura; arte callejero y un sinnúmero de expresiones culturales. Éstas no se desarrollan necesariamente en el contexto escolar, pero constituyen importantes materiales educativos si los docentes las incorporan al trabajo en aula. Estas estrategias tienen lugar en Cuba, Costa Rica, República Dominicana y Colombia.

En el Centro Afrodita de La Habana, un salón de belleza, “las personas que trabajan en la institución, las profesionales de la belleza, se pueden transformar en promotoras de salud. Es lo que la UNESCO busca, capacitándolas y entregándoles informaciones sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, que ellas luego explican a las mujeres jóvenes que vienen a peinarse, pintarse las uñas...”, explica Miguel Llivina, oficial de programa de educación de la oficina de la UNESCO en La Habana.

El salón de belleza también puede romper las fronteras y desplazarse a la feria, como se hizo en el municipio El Cerro de la Habana, conocido como uno de los sitios de más alta prevalencia del VIH/SIDA de la capital. Bajo un paraguas-quitasol, en medio de otros estantes de comida, libros y artesanías, las profesionales de Afrodita entregan información y se acercan a la juventud con más riesgo de contraer el virus.

Otro proyecto se desarrolla en tres municipios de La Habana que tienen alta densidad de población, alta prevalencia del

VIH/SIDA y muchos fieles de la religión Yoruba, religión afrocubana muy seguida en Cuba. Para entregar la información de prevención del VIH/SIDA, se hizo un programa de capacitación de los líderes religiosos que se transformaron en maestros, ya que en sus consultas con los fieles, hoy transmiten información sobre como prevenir la infección por el VIH.

## México

### Formar maestros en prevención del VIH/SIDA con una perspectiva de derechos humanos

Para cumplir con los compromisos adquiridos en la Conferencia Mundial sobre el SIDA que tuvo lugar en México en 2008, la oficina de la UNESCO en México y la Secretaría de Educación Pública mexicana están trabajando en el diseño de una campaña de capacitación de maestros y maestras en prevención del VIH, asegurando la incorporación del enfoque de género y derechos humanos.

Se trata de formar maestras y maestros que trabajan en escuelas públicas y privadas con estudiantes de educación básica y media superior (11-18 años), para saber responder en forma integral a las preguntas de los jóvenes de manera que tengan conciencia y respeto a los derechos de las personas que viven con VIH y que, por otro lado, ellos y sus familias dispongan de los conocimientos y habilidades necesarios para prevenir exitosamente la transmisión del VIH, así como otras enfermedades de transmisión sexual y evitar embarazos no deseados



© ONU. Clase informativa sobre el SIDA en escuela mexicana.

## Ecuador

### Enfoque cultural en la prevención del VIH en zonas de frontera

Frente al aumento notable del número de personas notificadas de vivir con el VIH, el gobierno de Ecuador lanzó en 2005 el Programa Nacional de Control y Prevención del VIH, en colaboración con ONUSIDA, con la colaboración técnica de la oficina de la UNESCO en Quito. Las zonas de frontera de Ecuador con Perú y Colombia son consideradas zonas de alta vulnerabilidad social, lo que amplía el riesgo de propagación del VIH entre adolescentes y jóvenes. Por eso las zonas de frontera fueron elegidas como lugares prioritarios de intervención.

En el marco del proyecto “Apropiaciones culturales para la prevención del VIH en zonas de frontera”, la UNESCO organiza la capacitación de profesores, estudiantes de pedagogía y otros alumnos utilizando metodologías lúdicas que toman en cuenta la diversidad cultural de las poblaciones objetivo y la sensibilidad específica de la cultura juvenil. Los contenidos de formación van más allá del tema del VIH y abordan las cuestiones de género, de autoestima y de prevención de conflictos, subrayando el papel del diálogo en la integración de pueblos hermanos que viven en las fronteras. Los talleres, basados en el diálogo entre docentes y estudiantes, además de fomentar cambios de comportamiento, generan capacidades locales de desarrollo colectivo de proyectos que introducen la prevención del VIH en las instituciones educativas.  
<http://www.youtube.com/watch?v=OxoMlq2cXCc>

## Brasil

### Innovaciones en la prevención del VIH

En Brasil, el 70% de las personas que viven con el VIH son jóvenes y adultos entre 20 a 39 años. Muchas de ellas adquirieron el virus cuando eran adolescentes.

Para enfrentar esa situación, el gobierno de Brasil implementó varios programas de educación no formal de carácter preventivo. La estrategia adoptada fue desarrollada por el sector de educación, en coordinación con otros sectores. La oficina de la UNESCO en Brasilia trabaja de manera estrecha con el Programa

Nacional contra el SIDA, los Ministerios de Educación y de Salud y con otras agencias de las Naciones Unidas (ONUSIDA, UNICEF, FNUAP) en programas como “Premio escolar – Incentivo para prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles, el VIH/SIDA y el uso de drogas” o “Salud y prevención en las escuelas”. El apoyo del FNUAP hizo posible el desarrollo del currículo en educación preventiva y salud reproductiva para las escuelas públicas.

Hace poco, la oficina de la UNESCO en Brasilia y sus socios realizaron, con fondos de ONUSIDA, varios cómics incorporando las temáticas de prevención del VIH, prevención del embarazo precoz y abordaje de la homofobia en las escuelas. Estas historietas serán útiles en los cursos de educación en sexualidad. Una guía de utilización en CD-ROM indicará a los profesores como organizar debates a partir de la lectura del cómic, una concepción moderna e inesperada para tratar asuntos ligados al VIH/SIDA. Artistas conocidos, como el diseñador brasileño Eddy Barrows (Superman), contribuyeron a este proyecto.

Gracias a estas experiencias innovadoras la escuela brasilera busca transformarse en un espacio privilegiado donde se construye una sociedad más sana mediante el desarrollo integral de los ciudadanos.

## Ecuador

### Educación para la sexualidad y el amor

Para dar cumplimiento a la Ley, el Plan y el Programa Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor aprobados recientemente, el gobierno ecuatoriano decidió, en 2006, institucionalizar la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país, en los niveles de educación básica y bachillerato.

El objetivo es formar personas capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos, para hacer de la sexualidad una dimensión enriquecedora de la personalidad y de la vida social, en el marco de un contexto que necesita prevenir las infecciones de transmisión sexual, incluso el VIH, prevenir los embarazos en adolescentes, y luchar contra todo tipo de discriminación y de explotación sexual.

En el 2006, el ministerio de Educación, otros organismos gubernamentales, ONGs, el FNUAP y la UNESCO se aliaron para conformar un comité de apoyo institucional y trabajar desde un enfoque multisectorial. El Comité ha contribuido a algunos logros importantes como la inclusión dentro de la Constitución de 2008 de una educación de la sexualidad integral y la erradicación de la violencia en el sistema educativo como responsabilidad del Estado; el soporte técnico al Plan Estratégico Multisectorial de Respuesta al VIH en Ecuador; la elaboración de la malla curricular para la educación de la sexualidad en todos los niveles; un Plan Interministerial (Educación/Salud) que garantice la atención, protección y restitución de derechos de estudiantes; y el fortalecimiento del Programa Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA) desde un enfoque de derechos.

Entre los años 2006 y 2008, más de 30.000 maestros de educación básica y bachillerato fueron capacitados en educación de la sexualidad integral y más de 300.000 estudiantes de 8.700 instituciones fueron sensibilizados y formados en educación sexual y temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodInfo=130#>

## República Dominicana Campamentos juveniles para educación en sexualidad y prevención del VIH

Los campamentos fuera de la ciudad pueden ser utilizados para realizar actividades extra-escolares y desarrollar valores y actitudes entre los adolescentes. En 2007, la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana organizó, en coordinación con la oficina de la UNESCO en La Habana, un campamento juvenil regional (Campajure) para formar a sesenta adolescentes de bachillerato, originarios de varios colegios de Pinar Quemado de Jarabacoa, en educación en sexualidad, género y prevención de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH.

Un programa académico bastante extenso fue realizado con diferentes actividades durante una semana, permitiendo actualizar y profundizar los contenidos del currículo relacionados con la tolerancia, la cultura de paz, la diversidad y el respeto del otro género.

“Si tenemos en cuenta la dificultad de hablar abiertamente de los temas de educación sexual y de uso de preservativos en las

instituciones educacionales dominicanas, por razones culturales, podemos decir que este campamento juvenil fue una experiencia modelo”, cuenta Miguel Livina, oficial de programa de educación de la oficina de la UNESCO en La Habana. Permitió formar jóvenes líderes que llevan sus conocimientos a sus regiones y sirvió de modelo para organizar nuevos Campajures en otros colegios de República Dominicana. Fue el punto de partida para otros proyectos de prevención del VIH y del SIDA, como *Cuido mi vida, Cuido tu vida*.

## Panamá y Costa Rica Portales para responder a personas jóvenes sobre el VIH y el SIDA

La mejor manera de hacer pasar información hacia los jóvenes, es que sean los mismos jóvenes que la hagan pasar. Esa idea fue concretizada en Panamá y Costa Rica, con la creación de portales, que proporcionan información y espacios de interacción educativa entre pares sobre la sexualidad, incluyendo la prevención del VIH y el SIDA.

En Panamá, *El túnel de la sexualidad* (<http://www.cnjpanama.org.pa/tunel.html>) fue diseñado por la UNESCO para el sitio web del Consejo Nacional de la Juventud de Panamá (CONAJUPA) para entregar conocimiento y formas de prevención del VIH de manera educativa a adolescentes y jóvenes de entre 14 y 34 años. El portal está avalado por el CONAJUPA y los ministerios de Educación y de Salud.



Foto: © UNESCO Montevideo. Los campamentos juveniles ofrecen un espacio de confianza para dialogar sobre sexualidad.

En Costa Rica el portal *Jóvenes para jóvenes* (<http://www.jovenesparajovenes.com/portal/>) está incorporado al sitio oficial del Ministerio de Educación Pública. En apoyo al ministerio, la UNESCO se encargó del diseño del portal y de la elaboración de la estrategia de atención entre pares basada en la capacitación de jóvenes líderes y de los equipos técnicos encargados de mantener las actividades del portal y su vinculación con el currículo escolar. Tras esta capacitación, se crearon unidades de jóvenes líderes en las instituciones escolares de educación secundaria y el sitio web pudo ser utilizado como herramienta escolar.

En los dos casos, el sitio web está siendo atendido directamente por expertos encargados del tema de la salud sexual reproductiva. Los dos portales tienen herramientas de interacción: jóvenes capacitados responden a las preguntas, inquietudes y consultas de otras personas jóvenes acerca de la sexualidad, incluyendo el VIH y el SIDA.

## Panamá

### Formar jóvenes líderes que sean gestores del cambio

Ante la alta incidencia del VIH/SIDA en la población de jóvenes, es fundamental trabajar directamente con ellos y hacer que participen plenamente en las respuestas de prevención. Por eso, a partir del 2008, la UNESCO San José (Costa Rica) implementó en zonas vulnerables de Panamá el proyecto Formación del talento humano en prevención del VIH/SIDA desde el enfoque del desarrollo de habilidades para la vida, con la colaboración de la ONG Aid for Aids. Talleres de capacitación fueron ofrecidos a grupos clave de organizaciones juveniles bajo la metodología “¿Cuánto sabes del VIH/SIDA?”, con el fin que se constituyan en agentes multiplicadores de la experiencia en sus comunidades.

Se crearon unidades de jóvenes líderes en las localidades intervenidas. Más de 3.600 jóvenes fueron capacitados para hacer réplicas locales de los talleres. Los jóvenes líderes se transformaron en gestores del cambio, y se fortalecieron las redes de jóvenes que participan en la prevención del VIH/SIDA.

## República Dominicana

### Prevenir el VIH a través del teatro

República Dominicana es uno de los países de la región caribeña con más alta prevalencia de VIH. Muchos esfuerzos se concentran en sensibilizar a la población entre 15 y 24 años ya que su comportamiento determinará la evolución de la epidemia en la región.

Para la UNESCO, la concientización y la prevención del VIH son optimizadas cuando son los jóvenes que hacen pasar el mensaje educativo a otros jóvenes. Por eso, apoyó a lo largo del 2009 a la ONG dominicana ASOLSIDA (Alianza Solidaria para la Lucha contra el VIH/SIDA) que, a través de la Red Jóvenes para Siempre y con la asesoría artística de la Fundación Cultural Teatro Cayenas, desarrolló el proyecto “Cuido mi vida, Cuido tu vida”. A través de presentaciones teatrales (sociodramas, monólogos escritos y realizados por los mismos miembros de ASOLSIDA), el grupo de teatro logra sensibilizar a los chicos y chicas sobre el riesgo de contraer el VIH, pero también les muestra las formas de discriminación que existen y cómo se pueden erradicar.

“Por ejemplo, uno de los guiones, que surgió de una creación colectiva, cuenta la vida de un joven que tiene relaciones sexuales sin protección, es diagnosticado VIH positivo, y se encuentra ante una reflexión sobre su nuevo estilo de vida. El grupo de comediantes utiliza técnicas de teatro participativo. El espectador entra en la escena y se siente involucrado”, cuenta Miguel Llivina, oficial de programa de educación de la UNESCO en La Habana.

Se realizaron seis presentaciones de teatro en escuelas de sectores marginales. Luego de cada presentación se realizó teatro forum, donde se esclarecía cualquier inquietud del público sobre los temas relacionados con la sexualidad y el VIH/SIDA tratados en la obra. Además, el grupo de teatro participó en la Bienal de Teatro Grupal. Más de 1.500 adolescentes y jóvenes de ambos sexos (entre 13 y 24 años) se beneficiaron directamente de esta forma de prevención del VIH, aumentando sus conocimientos sobre una sexualidad responsable.





# EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

## Presentación

El desarrollo sostenible busca satisfacer las necesidades del presente sin hipotecar las de las generaciones venideras. Para lograrlo, la humanidad debe procurar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales y aprender a vivir de manera sostenible. El objetivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es ayudar al desarrollo de actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que permitan a las personas tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a ponerlas en práctica.

Ante la grave situación de pobreza, violencia, inequidad y agotamiento de recursos naturales, la ONU proclamó el

Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, 2005-2014 (DEDS). La UNESCO encabeza su promoción e impulsa y orienta acciones mundiales, regionales y nacionales en favor de una educación de calidad para todos, base imprescindible del desarrollo sostenible. La iniciativa tiene por objeto integrar principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje.

Es un instrumento amplio para un aprendizaje de calidad que integra cuestiones cruciales como la reducción de la pobreza, medios de vida sostenibles, cambio climático, igualdad entre hombres y mujeres, responsabilidad social-emprendarial y protección de las culturas originarias.

“La EDS es un instrumento fundamental mediante el cual el sector de la educación puede constituir una alianza mundial que influya en pro de la acción eficaz, al mostrar a la gente que, en su condición de consumidores conscientes y ciudadanos responsables, pueden contribuir a dar soluciones duraderas a problemas como el cambio climático”, declaró Mark Richmond, Director de la División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en el campo de la Educación de la UNESCO.

Los cuatro principales objetivos de la EDS en el Decenio son: promover y mejorar la calidad de la educación; reorientar los programas educativos; construir la comprensión y el conocimiento público; y proporcionar una formación práctica.



## Situación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la región

Dentro de las actividades sobre EDS en la región, está el lanzamiento del Decenio a nivel regional y subregional en el “Congreso Iberoamericano sobre el Desarrollo Sostenible” realizado en Río de Janeiro en mayo de 2005<sup>31</sup>. También fueron de importancia la reunión “Educación Para el Desarrollo Sostenible: Nuevas Estrategias Para el Futuro” realizada en Kingston, Jamaica; y el “Encuentro Latinoamericano: Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina”, realizado en San José de Costa Rica en octubre de 2006, con el objetivo de promover la adopción de medidas y la realización de actividades en torno al DEDS<sup>32</sup>. En esta reunión se elaboró la versión preliminar de la Estrategia Regional “Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe”.

Estas tres reuniones impulsaron el Decenio en la región y fueron escenario de debates en torno a los alcances de la EDS, las diferencias y posibles superposiciones y articulaciones con el trabajo de la educación ambiental. Estos debates continúan abiertos y se enriquecen en cada encuentro nacional, subregional y regional.

Con el tiempo, se fueron precisando el sentido y alcances del concepto y

contextualizándolo a las realidades y particularidades propias de la región. Esto permitió una reacción más integradora y favorable a la EDS y a su decenio. En este marco, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) lanzó el “Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad”<sup>33</sup>.

### Iniciativas regionales

Dos instrumentos regionales han sido desarrollados: la Estrategia Regional: Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, finalizada a comienzos del año 2007 y a cargo del Centro Carta de la Tierra de la UNESCO; y el Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental en el Marco del Desarrollo Sostenible (PLACEA), finalizado el año 2004 a cargo de Venezuela y luego a manos de Brasil.

Ambos promueven el Decenio, y pretenden integrar y consolidar políticas públicas educativas en el marco del desarrollo sostenible; establecer y fortalecer la cooperación, el trabajo en redes y comunicación entre diferentes organismos y actores del sistema educativo; lograr una comunidad educativa fuerte, mediante la actualización y formación continua y el desarrollo de aspectos conceptuales y metodológicos de la educación e impulsar el financiamiento de las iniciativas. También se parecen en las dificultades de implementación y seguimiento de iniciativas de esta envergadura.

### Iniciativas subregionales

El Plan Andino Amazónico de Comunicación y Educación Ambiental (PANACEA) donde participan Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, a cargo de Perú, es otro referente. Su mayor característica es que muestra con claridad en sus objetivos las necesidades que deben ser cubiertas en la subregión para alcanzar una educación ambiental de calidad.

### Iniciativas nacionales

No son muchos los países de la región que han diseñado instrumentos de política explícitamente referidos a la EDS en el marco del Decenio. México ha impulsado su Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en el año 2006, y Chile, una Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable en el año 2008. En tanto, El Salvador, Perú y Ecuador elaboraron instrumentos que se refieren a la educación ambiental, en sus fundamentos y objetivos, y hacen expresa mención de que éstos se realizan en el marco del Decenio.

Hasta 2009 sólo cinco países de la región hacen explícita la influencia del DEDS en sus instrumentos. Sin embargo, la mayor parte de los países de América Latina ha aprobado algún documento que exprese su política o estrategia de educación ambiental a nivel nacional percibiéndose un avance en el establecimiento de instrumentos que guíen los procesos educativos ambientales y para el desarrollo

<sup>31</sup> Organizado por el Consejo Empresarial Brasileño para el Desarrollo Sostenible (CEBDS) en colaboración con la UNESCO, el Consejo Empresarial Mundial de Desarrollo Sostenible (WBSCD), el PNUMA, el Banco Mundial y el Gobierno del Brasil.

<sup>32</sup> Organizado por el Centro Carta de la Tierra de EDS de la Universidad para la Paz y la UNESCO, con apoyo financiero del Fondo Fiduciario del Japón para la EDS y la colaboración del PNUMA, el Grupo AVINA, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, las Secretarías de Educación y de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, las universidades Nacional de Costa Rica y para la Paz de las Naciones Unidas, el Instituto Paulo Freire, la Fundación Mundo Sustentable y el Banco da Amazonia.

<sup>33</sup> OEI. Compromiso por una educación para la sostenibilidad <http://www.oei.es/decada/compromiso.htm>

sostenible. En el Caribe, todavía no se ha logrado un nivel equivalente de institucionalización <sup>34</sup>.

Entre las características comunes de las iniciativas nacionales está el impulso de la educación ambiental y/o para el desarrollo sostenible en los sistemas educativos, mediante educación formal, no formal e informal que permita la mejora en la calidad de vida de la población. Las iniciativas esperan constituirse como instrumentos orientadores o reorientadores de las propuestas curriculares, de los sistemas educativos, del actuar de sus Estados, de la sociedad civil y de las personas en torno a la educación ambiental y para el desarrollo sostenible. Las mismas en su mayoría promueven el establecimiento de compromisos y de acciones individuales, colectivas, gubernamentales y no gubernamentales en favor del medio ambiente y de un desarrollo que sea sostenible.

## El compromiso de la UNESCO con la Educación para el Desarrollo Sostenible

El papel de la UNESCO, en calidad de organización coordinadora del DEDS, es servir de laboratorio de ideas, establecer normas, facilitar el intercambio de información, crear capacidades y promover la cooperación internacional. La UNESCO actúa para que todos estos componentes sean trabajados con una perspectiva intersectorial.

La UNESCO coordina las actividades del Decenio con miras a catalizar nuevas alianzas con el sector privado, los jóvenes y los medios de comunicación; promueve el seguimiento y la evaluación, además de un programa de investigación; sirve de foro para el estudio de las cuestiones pertinentes en materia de EDS para congregarse a importantes interesados en el Decenio, como los representantes del sector privado, instituciones confesionales, asociaciones de jóvenes, pueblos indígenas, etc.; divulga prácticas idóneas de EDS; pone en relación a Estados Miembros que ya hayan implantado planes de estudio, políticas, investigaciones, etc., de EDS y con Estados Miembros que busquen ayuda; organiza grupos de trabajo flexibles sobre temas concretos; y desempeña su función estratégica respecto a la EDS.

En 2009, al cumplirse cinco años del Decenio, la UNESCO entregó cuestionarios que fueron respondidos por los encargados de educación ambiental y para el desarrollo sostenible en cada país. Se elaboraron investigaciones complementarias que enriquecieron los informes regionales, se organizaron reuniones con actores clave y se lanzaron estudios sobre políticas, planes y programas que se han creado dentro del marco del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2010).

Los resultados del monitoreo del Decenio fueron presentados en la Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible realizada entre el 31 de marzo y el 2 de abril de 2009 en Bonn, Alemania. La Conferencia reunió a 700



© Flickr/ Shira Golding  
Proporcionar una formación práctica es uno de los principales objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

34 OREALC/UNESCO Santiago (2009) Políticas, estrategias y planes regionales, subregionales y nacionales en educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental en América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001819/1819065.pdf>

participantes de 150 países y permitió el intercambio de mejores prácticas para un desarrollo sostenible en el mundo y el perfeccionamiento de los métodos de cooperación.

La Conferencia dio pie a la segunda etapa del monitoreo que se concentra en capacitaciones de los actores clave del proceso. En 2011 se publicará un informe sobre las iniciativas, y un último documento en 2015 evaluará los impactos y resultados del Decenio.

## Qué hacemos en la región

En América Latina y Caribe, existe una larga tradición de educación ambiental, históricamente inserta en la educación científica que ha luchado por coordinar políticas, programas, capacitación e intercambio de experiencias para tener una estrategia común en la región. “Esto ha permitido dar una base sólida a la Educación para el Desarrollo Sostenible”, destaca Astrid Hollander, responsable de la EDS en la OREALC/UNESCO Santiago. Y agrega, “La idea de la EDS es que sea un tema presente en todas las materias del aprendizaje. Un valor agregado con contenido”.

En este sentido, la UNESCO da orientaciones, desarrolla herramientas, provee plataformas para el diálogo y promueve el concepto de una educación para el desarrollo sostenible de mejor calidad, transversal y holística. Con este desafío, la OREALC/UNESCO Santiago editó durante 2008 dos publicaciones

sobre el tema para motivar la reflexión, discusión y creación de prácticas innovadoras que involucren a los docentes de la región en el Decenio ayudando a la construcción de sociedades sostenibles:

- *Educación para el Desarrollo Sostenible: Aportes didácticos para docentes del Caribe*<sup>35</sup> es una edición dirigida a profesores de todos los niveles educativos y formadores docentes de dicha subregión con la idea de favorecer la inclusión de la educación para el desarrollo sostenible en las prácticas docentes, mediante la entrega de algunas experiencias educativas realizadas en el Caribe que pueden ser replicadas en distintas aulas, escuelas y comunidades. «Este material describe, entre otras cosas, cómo utilizar la literatura, el conocimiento, para transmitir mensajes que estimulen el pensamiento crítico de los jóvenes y la capacidad de transformar su comportamiento”, explica Astrid Hollander de la OREALC/UNESCO Santiago. Este trabajo refleja los resultados que se obtienen cuando se unen distintas voluntades para hacer posible la concreción de proyectos comunes: el trabajo de especialistas de las oficinas de la UNESCO en Santiago y Kingston y el aporte financiero del Gobierno de Japón.

- La otra publicación *Educación para el desarrollo sostenible en la región andina. Algunas experiencias significativas en Ecuador y Venezuela*<sup>36</sup> pretende favorecer la inclusión de la educación para el desarrollo sostenible, no sólo en

las aulas, sino también en la comunidad, mediante la entrega de algunas experiencias realizadas en Ecuador y Venezuela, que pueden ser replicadas en distintas escuelas y comunidades. También cuenta con el aporte financiero del Gobierno de Japón.

En marzo de 2009, la OREALC/UNESCO Santiago realizó en Santiago de Chile el Taller “El rol de las ONGs en la promoción e implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina” al que asistieron ONGs de diez países de la región con el objetivo de estrechar lazos, intercambiar experiencias, mostrar los resultados regionales de la primera etapa de monitoreo del Decenio y consensuar recomendaciones de la investigación sobre las actividades de las ONGs de la región en EDS.

La actividad estuvo inserta en el proyecto “Liderando el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible - DEDS”, financiado por el gobierno japonés y ejecutado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Los resultados de las consultas realizadas en este taller sirvieron como insumos para la preparación de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que se realizó en Bonn, Alemania, en 2009.

35 OREALC/UNESCO Santiago (2008). Educación para el Desarrollo Sostenible: Aportes didácticos para docentes del Caribe [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=10225&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10225&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

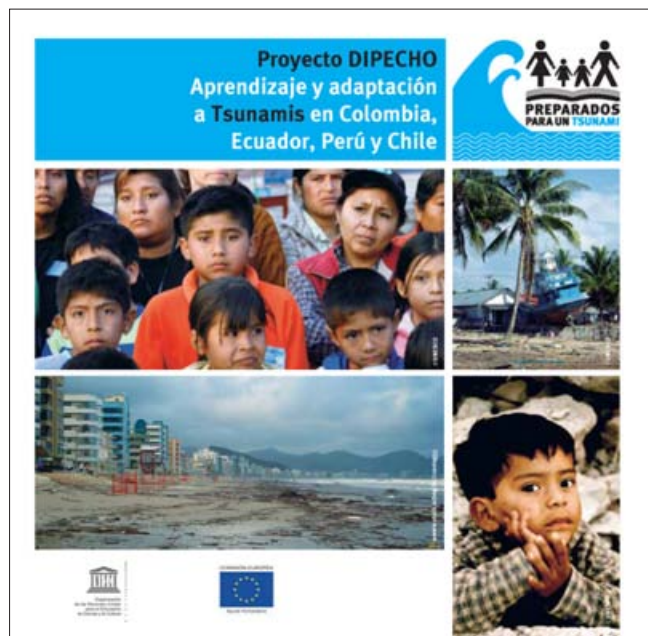
36 OREALC/UNESCO Santiago (2008). Educación para el desarrollo sostenible en la región andina. Algunas experiencias significativas en Ecuador y Venezuela [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=10221&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10221&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



# EXPERIENCIAS INNOVADORAS

## Colombia, Ecuador, Perú y Chile Proyecto subregional de preparación ante tsunamis

En el marco del 6º Plan de Acción para América del Sur del Programa de Preparación para Desastres (DIPECHO), financiado por la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), la UNESCO ha estado implementando entre 2009 y 2010 el proyecto “Mecanismo de aprendizaje adaptativo de preparación para casos de tsunami a nivel de comunidad en Colombia, Ecuador, Perú y Chile”.



Folleto informativo sobre el proyecto “Mecanismo de aprendizaje adaptativo de preparación para casos de tsunami a nivel de comunidad en Colombia, Ecuador, Perú y Chile.

El proyecto es una iniciativa conjunta de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ambas de la UNESCO), y se realiza en coordinación con asociados locales, nacionales y regionales. El objetivo es crear conciencia, conocimiento y prácticas sobre el riesgo y la preparación para casos de tsunami a nivel comunitario en

las áreas escogidas, además de perfeccionar la formación de redes y la colaboración a nivel regional e interinstitucional.

Entre sus actividades están la formación e instrumentación de módulos de aprendizaje adaptativo sobre la reducción del riesgo de tsunami (con base en las escuelas) para los estudiantes y la comunidad escolar en general; el establecimiento y verificación de planes piloto para la reducción de desastres, y de respuesta a nivel escolar; ejercicios de evacuación con la comunidad; y talleres de coordinación a nivel nacional y regional entre las autoridades locales dedicadas a las emergencias y asociados de los sectores público y privado, ONG, organismos humanitarios, organizaciones regionales e internacionales, autoridades educativas y medios de comunicación.

## Chile Desarrollo de capacidades en ecoturismo y desarrollo sostenible

La UNESCO y Chile suscribieron el proyecto titulado Construcción de capacidades en ecoturismo y desarrollo sostenible para comunidades locales en Rapa Nui (Isla de Pascua). El proyecto se inició en mayo de 2009 con el objetivo de construir en la isla – junto a las autoridades locales de turismo, las empresas del rubro y el liceo local – las capacidades necesarias para desarrollar un ecoturismo sostenible con enfoque comunitario, con el fin de proteger la cultura y tradiciones locales, y tratar mejor los recursos de la isla. Se basa en tres componentes: desarrollo de capacidades en ecoturismo y manejo sostenible de los recursos culturales y naturales de Rapa Nui; diseño de un plan de manejo de recursos a mediano plazo para iniciativas turísticas sostenibles; e implementación de microproyectos en ecoturismo y desarrollo sostenible.

El proyecto beneficiará a instituciones, empresas y personas que trabajan en los sectores de desarrollo turístico de la isla, como por ejemplo, administradores hoteleros, empleados, guardaparques, operadores turísticos, y autoridades locales, además de profesores, formadores y estudiantes del sector turístico, así como a todos los habitantes de Rapa Nui.

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=11340&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=11340&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



## Cuba y República Dominicana Educar a la responsabilidad ambiental

Al igual que en otras regiones del mundo, las escuelas de Cuba y República Dominicana afiliadas a la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO trabajan el tema de la educación con miras al desarrollo sostenible.

En los dos países, existe un proyecto llamado “Observando la arena” de protección del patrimonio isleño que, desde 1999, busca sensibilizar a los jóvenes a la fragilidad del medio ambiente marino y costero, y a la necesidad de explotarlo con prudencia. Es un proceso mediante el cual estudiantes y miembros de las comunidades trabajan juntos.

Proceden a una evaluación crítica de los problemas y conflictos que debe enfrentar el medio ambiente del litoral. “Por ejemplo, los estudiantes observan el movimiento de las mareas y cómo se está produciendo la erosión de las playas. Después, elaboran estrategias prácticas que integran los valores del desarrollo sostenible y permiten actuar por el cambio social y medioambiental”, relata Miguel Llivina, oficial de programa de educación de la UNESCO en La Habana.

En República Dominicana, las escuelas asociadas “hicieron una campaña pública y protestaron ante constructoras que pretendían realizar complejos turísticos, impidiéndolos porque hubiera ocasionado la erosión de toda la zona”, agrega Llivina.

“Observando la arena” contribuye a la aplicación del Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares y al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.

## México Jóvenes capaces de gestionar los recursos hídricos de su región

Para poder enfrentar un mundo crecientemente interdependiente y globalizado, es importante reflexionar en términos de gobernabilidad democrática local. Es a partir de esta premisa que se constituye junto con otras agencias de Naciones Unidas el programa: “Fortalecer la gestión efectiva y democrática del agua y saneamiento para apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo

del Milenio en México”. Para ello se va a trabajar con jóvenes en los estados de Chiapas, Veracruz y Tabasco, que presentan los índices de desarrollo humano más bajos del país pero que igualmente ofrecen una gran riqueza natural y diversidad de culturas.

Trabajando de manera conjunta, las agencias de las Naciones Unidas – UNESCO, ONU-Habitat, FAO, PNUD, CEPAL, ONUDI, ONUDD, OPS – buscan rescatar las prácticas y las costumbres ligadas a la gestión de los recursos hídricos, rescatando sus valores culturales, pero también aumentar el acceso a la información sobre servicios de agua y saneamiento, y fenómenos hidro-meteorológicos (inundaciones, inestabilidad de suelos y laderas) que contribuyen a la vulnerabilidad ambiental.

Esta valoración de prácticas tradicionales, junto con el conocimiento técnico y el proceso de participación, permitirán a las y los jóvenes de estos tres estados contribuir de manera efectiva, en un marco de equidad y transparencia, al diseño, la gestión y el monitoreo de las políticas públicas llevadas por los servicios de agua y saneamiento.

## Perú El biohuerto: una herramienta para formar microempresarios ambientalistas

Ante la situación de gran pobreza en la región de Trujillo (Perú), la deficiencia de nutrición familiar, la falta de oportunidades de trabajo, la escasa existencia de industrias agropecuarias y una educación para el desarrollo sostenible poco desarrollada, el centro Educativo Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de la Universidad Nacional de Trujillo elaboró un proyecto destinado a estudiantes de secundaria. Se trata de incorporar en el currículo la realización de un biohuerto que permite difundir un modelo sostenible de generación de futuros microempresarios que tomen en cuenta el medio ambiente.

El centro educativo reorientó su práctica pedagógica en distintas áreas (educación para el trabajo, ciencias, tecnología, medio ambiente), definió un conjunto de contenidos y competencias y dividió a los alumnos en diversos grupos de trabajo para que funcionen como empresas (gerencia general, unidad de administración y contabilidad, unidad de producción e investigación, unidad de marketing y comercialización). En cada unidad de aprendizaje se intercambian roles de manera

democrática fortaleciendo el autoestima y la autodisciplina. Al final, las microempresas presentan los proyectos y productos de sus empresas en las ferias de ciencia y tecnología.

El proyecto dio lugar a la creación de 30 eco-microempresas estudiantiles. Comprometió el trabajo de profesores, alumnos y padres de familia. Su experiencia se ha transformado en un modelo para otras regiones del país. La aspiración es formar redes de biohuertos tanto a nivel local, como departamental y nacional. La OREALC/UNESCO Santiago difunde esta experiencia exitosa mediante su Red Innovemos.

<http://www.redinnovemos.org>

## Caribe

### Capacitación en turismo sostenible para reducir la pobreza entre los jóvenes

En el Caribe, Youth PATH (acrónimo en inglés que significa “mitigación de pobreza juvenil a través del turismo y patrimonio”) es una iniciativa regional para contribuir a la mitigación de la pobreza juvenil en los países caribeños a través del turismo comunitario de patrimonio natural y cultural. Establecido en 2002 por la oficina de la UNESCO en Kingston, Jamaica, Youth PATH ofrece capacitaciones en conservación y gestión del patrimonio natural y cultural a personas entre 15 y 25 años. El proyecto ha capacitado y certificado a 420 jóvenes de 13 países caribeños de habla inglesa y holandesa.

Las capacitaciones incluyen el desarrollo de sitios turísticos; trabajo en redes y asociaciones; conservación natural y cultural; equipo y TICs; habilidades manuales, comerciales, comunicacionales y de liderazgo; desarrollo personal; conciencia sobre VIH/SIDA; estructura organizacional y negocio turístico; gestión de sitios web y empleo. Se han establecido asociaciones en 8 países para ofrecer prácticas a los participantes del programa en el sector privado y en agencias nacionales. El apoyo técnico se entrega también a gente joven para ayudarles a transformarse en empresarios en la industria del turismo, creando negocios de artesanía y cafés patrimoniales que sirven comida tradicional e indígena.

## América Latina

### Taller sobre el consumo sostenible “Jóvenes por el cambio”

Hoy en día los jóvenes constituyen un grupo esencial dentro de las sociedades de consumo y sus hábitos juegan un papel decisivo en los mercados y estilos de vida. Son ellos, los protagonistas decisivos de la economía mundial. Cambiar la sociedad y los patrones ineficientes de producción y consumo pasa por los jóvenes. Por eso, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la UNESCO se unieron para realizar una carpeta de herramientas didácticas (<http://www.unesco.org/es/aspnet/educational-kits/>) dirigida a docentes, formadores, ONG y grupos de jóvenes que quieran consumir en forma sostenible.

Se busca empoderar a los jóvenes, que tengan conocimiento de todo lo relacionado con producción y distribución, uso y eliminación de los productos de consumo, para que sean capaces de repensar sus ciclos de vida. El objetivo es asegurar que las necesidades básicas de la comunidad sean satisfechas y que se reduzcan los excesos y se evite el daño ambiental, para así lograr la meta de producir el doble utilizando la mitad de nuestros recursos en el año 2050.

Consumir alimentos sanos y frescos, evitar los alimentos fuera de estación, pedir etiquetas informativas sobre el contenido, disminuir el uso de sustancias químicas, reducir el uso del coche o vehículo motorizado, reducir residuos, cambiar las bolsas de plástico por bolsas de tela, conservar energía, no utilizar aerosoles, reducir niveles de contaminación, ahorrar el agua... son algunos de los numerosos consejos prácticos que presenta esta guía, y que serán discutidos en un taller organizado por la UNESCO durante la Conferencia Mundial de la Juventud 2010 en México. La idea es que se formen redes de organizaciones de jóvenes que promuevan el tema en todos los países de la región.

## Chile

### Escuelas ambientalmente certificadas

La Comisión Nacional del Medio Ambiente de Chile ha desarrollado el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), un programa coordinado junto al

Ministerio de Educación, la Corporación Nacional Forestal (CONAF), la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM), la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), la Dirección General de Aguas (DGA), y el Consejo de Desarrollo Sustentable (CDS), éste último como patrocinador.

Tiene por objetivo incentivar acciones para difundir la importancia de una cultura para la sustentabilidad y promover los valores y conservación del medio ambiente en la población escolar. Para ello establece estándares ambientales que miden la presencia del componente ambiental en tres ámbitos del quehacer educativo: curricular pedagógico, gestión y relaciones con el entorno. Está compuesto por tres niveles, que permiten que los establecimientos, de acuerdo a sus distintas experiencias, puedan ir avanzando en forma gradual y continúen desde un nivel de menor complejidad a uno de excelencia. El SNCAE también desarrolla líneas de acción complementarias para fortalecer la educación ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

Luego de inscribirse, cada establecimiento educacional puede optar a la certificación básica o prepararse para postular directamente a los niveles superiores (medio y de excelencia), para lo cual deben pasar por medios de verificación que acrediten los niveles de cumplimiento exigidos por el Comité Regional de Certificación Ambiental (CRCA), constituido por representantes de la Secretaría Regional de Educación, las direcciones regionales de la CONAMA y CONAF, además de otros entes públicos o privados pertinentes de acuerdo a la voluntad y dinámica propia de cada región. Tiene varias funciones, entre ellas otorgar la certificación ambiental y supervisar el cumplimiento de los compromisos de los establecimientos educativos certificados.

Actualmente participan en el programa más de 1.000 escuelas de todas las regiones de Chile.

## México

### Kit del Patrimonio en México

¿Cómo llegar a educar a los jóvenes a promover y desarrollar los valores del patrimonio y su rescate? Es la pregunta a la que el kit “Patrimonio Mundial en Manos de Jóvenes”, trata de responder.

Contextualizado a la situación mexicana, en el marco de un trabajo conjunto de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO y la oficina de la UNESCO en México, este instrumento es utilizado en 501 escuelas de 26 estados, incorporadas al programa de la red de escuelas asociadas de la UNESCO para promover valores a partir de la recuperación del rico patrimonio existente en México.

Con este kit se logra innovar un concepto de educación que busca compartir conocimientos acerca de la conservación del patrimonio mundial con alumnas y alumnos a través de un viaje alrededor de los patrimonios culturales y naturales del mundo. El kit permite, a través de métodos creativos y participativos, involucrar a las y los jóvenes en investigación, recopilación y análisis de datos, y los lleva a tomar parte en excursiones bien planificadas y realizar campañas de conservación del patrimonio cultural y natural. Igualmente promueve el debate, el hecho de escuchar a los demás con respeto y enriquecerse de la diversidad para conocer mejor y apreciar el patrimonio local y mundial.

<http://whc.unesco.org/en/educationkit/>



Foto: © UNESCO Brasilia. Conocer y apreciar el patrimonio cultural y natural ayuda a la sostenibilidad del planeta.

# CONCLUSIÓN

En los últimos años se han llevado a cabo diversas experiencias que han permitido mejorar la situación de la juventud en los países de la región. Sin embargo, queda mucho por hacer para que todas y todos los jóvenes gocen de buenas condiciones sociales, económicas y culturales.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el año 2010 Año Internacional de la Juventud: diálogo y comprensión mutua. La OREALC/UNESCO Santiago quiere aprovechar esta ocasión para recordar la importancia de desarrollar e invertir en políticas públicas de juventud que tomen en cuenta las necesidades de las y los jóvenes, especialmente de aquellos que provienen de grupos vulnerables o marginados.

La participación activa de la juventud es crucial. En América Latina y el Caribe, las y los jóvenes tienen todas las capacidades y la motivación para ser socios del desarrollo de sus países. Pueden proponer soluciones innovadoras a los problemas que enfrenta la región y sentar las bases de un mundo más justo y sostenible.



Foto: © ONU. Jóvenes, actores del cambio y del desarrollo.





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

Documento preparado para la  
Conferencia Mundial de la Juventud  
León, Guanajuato, México 2010