

نبذة عن المشروع

الحفاظ على جودة التعليم وتعزيز فرص تنمية المهارات للاجئين السوريين الشباب في الأردن هو مشروع مدته 3 سنوات بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ويهدف المشروع لمواجهة التحديات المتعلقة بنوعية التعليم في الأردن بسبب استمرار تدفق اللاجئين السوريين.

ويتكون المشروع من مكونين رئيسيين:

تطوير وتدريب المدرسين والمشرفين بالوزارة. تقديم فرص تنمية بالتعليم غير النظامي وغير الرسمي والمهارات للشباب السوري والأردني المتأثر بالأزمة، والذي يتضمن التوصل إلى فهم أفضل لاحتياجات السوريين المقيمين في الأردن المستقبلية التعليمية.

من خلال تعزيز نوعية التعليم في المدارس التي استضافت التلاميذ السوريين مع الأردنيين، أفاد هذا المشروع الأطفال السوريين اللاجئين وكذلك الأطفال الأردنيين المتواجدين على مقاعد الدراسة في مدارس اجهدها الضغط الزائد من الطلبة. وقد استفاد المعلمين الأردنيين، ومديري المدارس والمرشدين التربويين من ورشات العمل التي ركزت على المهارات والاستراتيجيات المعمول بها دولياً للتعليم في حالات الطوارئ ومرحلة ما بعد الصراع.

وتتمية المهارات الشبابية هو للشباب السوريين اللاجئين المقيمين في مخيم الزعتري وفي المناطق المضيفة بالإضافة إلى الشباب الذين يعيشون في المناطق المضيفة من الاردنيين ولكن لديهم فرص محدودة للتعليم والترفيه والتوجيه والتدريب وتنمية المهارات.



الأطفال المشاركون في برامج اليونسكو للتعليم غير الرسمي

- تم تدريب أكثر من 400 من كوادر وزارة التربية من مشرفين ومرشدين تربويين.

- تم تدريب 2000 من معلمي وزارة التربية والتعليم في المدارس الحكومية على طرق تدريس تربوية جديدة.

- استفاد أكثر من 2000 شاب من التعليم غير الرسمي، التعليم غير النظامي وأنشطة إرشاد للشباب.

- الانتهاء من المرحلة الأولى من مبادرة جامعتي، حيث سجل على الموقع أكثر من 2000 من السوريين مع بيان لاحتياجاتهم التعليمية.



طلاب المعلمين الذين شاركوا في برامج اليونسكو

التعليم غير الرسمي في المجتمعات المضيفة

يجري حالياً تنفيذ مشروع التعليم غير الرسمي في المجتمعات المضيفة. وقد أنشأت جمعية المعهد الدولي لمؤسسة الشرق الأوسط للطفولة (مكي) ثلاثة مراكز للتعليم غير الرسمي في محافظة اربد (شمال الاردن) للأطفال خارج المنظومة التعليمية الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 12.

سيقوم المشروع بما يلي:

ايجاد فرص تعليم للأطفال من اللاجئين السوريين.

تعزيز الرفاه والنمو الشخصي للطلاب.

تعزيز التنقيف المجتمعي والمشاركة بين الأسر والعاملين بالبرامج.

تتطلع منظمة اليونسكو للعمل مع هذا الشريك، وسيتم نشر المزيد من المعلومات حول المشروع حالما تبدأ الأنشطة. وبلا شك سيكون لجمعية معهد (مكي) أثر إيجابي على المجتمعات المضيفة التي يخدمها.



موقع المشروع قيد التنفيذ في مخيم الزعتري

في أوائل تموز، سيتم وضع اللمسات الأخيرة على موقع منظمة اليونسكو الجديد في مخيم الزعتري. سيؤمن الموقع في قطاع 10 مساحة لتنفيذ مشروع التعليم غير الرسمي ومشاريع إرشاد الشباب ومشروع التعليم العالي خلال الأشهر المقبلة.



مبادرة الاتحاد الأوروبي – اليونسكو "جامعتي"



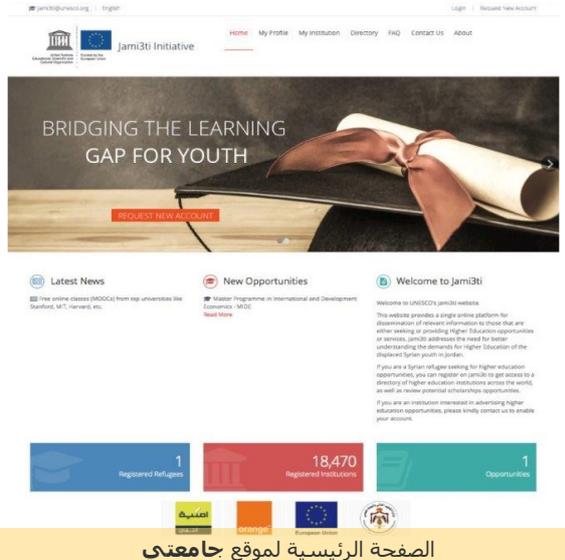
ممثل اليونسكو في الاردن، السيدة كوستانزا فارينا

تحت رعاية معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي استضافت اليونسكو بتاريخ 25 حزيران 2015 جلسة لعرض نتائج المرحلة الأولى من مبادرة الاتحاد الأوروبي واليونسكو جامعتي. وتهدف هذه المبادرة الممولة بسخاء من قبل الاتحاد الأوروبي، إلى توفير فهم أفضل للمتطلبات والاحتياجات التعليمية للاجئين السوريين في الأردن لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي والعالي. شارك في الجلسة ما يزيد عن 60 من المدعوين ممثلين عن اليونسكو، والاتحاد الأوروبي، ووزارة التربية والتعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي، والمنظمات الدولية غير الحكومية، والسفارات والبعثات الدبلوماسية في الأردن.

يستمر الأردن في استقبال اللاجئين السوريين نتيجة الصراع المستمر الذي بدأ في سوريا بشهر آذار من عام 2011. يعتمد مستقبل سوريا على إعداد شباب اليوم لمهمة إعادة بناء مجتمعهم من خلال موازنة الطلب على التعليم بعد المرحلة الثانوية. حتى الآن، فإن المعلومات المحددة اللازمة لتوفير أفضل الفرص للاجئين السوريين غير كافية. الاحصائيات الحالية حول اللاجئين توفير فرص التعليم العالي الموائمة لتحصيهم المدرسي واحتياجاتهم. من أجل الاستجابة لحاجة ماسة، فمن الضروري وجود فهم أفضل للتاريخ التعليمي للاجئين السوريين فضلا عن احتياجاتهم التعليمية في المستقبل.

ذكرت ممثلة منظمة اليونسكو في الأردن السيدة كوستانزا فارينا في الكلمة التي ألقاها خلال الجلسة: "معظم السنوات الأربع الماضية خلال الازمة السورية، لم يُنظر إلى التعليم العالي كأولوية وبالتالي لم يحصل على الدعم الدولي اللازم. ومع ذلك، إن منح فرص التعليم العالي للشباب المتأثرين من النزاع هو أمر بالغ الأهمية إذا كنا نريد بناء قاعدة متينة من الموارد البشرية التي تسهم بشكل فعال وإيجابي في جهود إعادة الإعمار في المستقبل في سوريا وفي نهاية المطاف إلى الوصول إلى السلام والأمن في المنطقة". وقد تم تطوير مبادرة جامعتي لمعالجة هذه الفجوة في المعلومات للسوريين الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و30 سنة. وجامعتي هو موقع الكتروني متخصص (www.unesco.org/jami3ti) يمكن الشباب السوري بإنشاء ملف خاص بهم باحتياجاتهم التعليمية وينتج لمزودي الفرص التعليمية الإعلان عن الفرص المتوفرة لديهم في موقع الكتروني واحد. تساعد المعلومات التي تم جمعها في المساهمة بخطة الاستجابة الأردنية للازمة السورية من خلال توفير بيانات عن احتياجات اللاجئين السوريين من التعليم العالي، ومساعدة الشباب السوري بإيجاد الفرص التعليمية المحتملة بسهولة أكبر.

هذه هي الخطوة الأولى في رحلة من شأنها أن تدفع الشباب السوريين، الذين انقطعوا عن دراسة، بالعودة إلى التعليم العالي" و "إطلاق هذه البوابة هو معلم هام في التصدي للتحديات التي تواجه مستقبل الشعب السوري"، بحسب الدكتورة يوانا فرونتشكا سفيرة بعثة الاتحاد الأوروبي في خطابها.



الصفحة الرئيسية لموقع جامعتي



سفيرة الاتحاد الأوروبي، الدكتورة يوانا رونيتشكا

Jami3ti@unesco.org أو ارسال بريد الكتروني الى: www.unesco.org/jami3ti للمزيد من المعلومات حول هذه المبادرة، يرجى زيارة الموقع

قصة العدد: مأوى في قلب معلمة



كان من الممكن ان تكون سنة دراسية عادية كغيرها، خطط دراسية عادية، و حصص دراسية رتيبة. لكنها لم تكن كذلك. ففي الخامس عشر من شهر آب لعام 2013 كانت الأزمة السورية مستعرة، و تدفقت أمواج اللاجئين الى الأردن.

في الاردن، وضمن مشروع ممول من الاتحاد الأوروبي، بدأ مكتب اليونسكو/ عمان بتقديم دورات مهنية تنموية لتجهيز المعلمين للتعامل مع الطلبة السوريين الذين سيلتحقون بالمدارس الحكومية الاردنية، و انا كنت من أولئك المعلمين المحظوظين الذين التحقوا بتلك الدورات.

ذات صباح في شهر آب، فتحت رنيمة ذات الخمسة عشر ربيعا عياناها في بلد آخر، كان عليها ان تمشي في طرق جديدة، و أن تذهب الى مدرسة مختلفة، وأن تجد لنفسها أصدقاء جدد، مخلفة ورائها باقات من ذكرياتها الدافئة التي عاشتها في وطنها " سورية".

عندما التقيت رنيمة، كانت خجولة ومتوترة و لم تكن اجتماعية ايضا. و سرعان ما لاحت لي الفائدة العظيمة لتلك الدورة التي حظيت بها . إن استيعاب احتياجات الأطفال الذين تعرضوا لصدمات لم يكن بالأمر الهين على ما يبدو، كما ان ادارة الغرفة الصفية المشتملة على الطلبة من كل المستويات الفكرية تحتاج الى مهارة فريدة. وبالتطبيق الفعال لما تعلمته من استراتيجيات، استطعت مساعدة رنيمة على الانخراط في الأنشطة الصفية و استطعت التركيز على حاجاتها.

رنيمة لم تتحسن دراسيا فقط، بل تحسنت اجتماعيا ايضا. أصبح لديها عدد من الأصدقاء، كانت تعبر معهم نفس الطريق الى المدرسة والى حياة تنبض بالالوان . كم ضحكوا سويا، وكم حلموا بكوكب أجمل، كوكب يلاقي فيه الجميع مأوى لحيوا بسلام ومحبة. وفي احدى الأيام، أخبرتني رنيمة برغبتها في التحدث معي، بكت بحرقة. أخبرتني ان عائلتها قررت السفر الى المانيا للاقامة هناك بشكل دائم. هدأت من روعها ووجدتني أقول لها: " لا يهم الى أي مكان سنمضي، ما يهم هي تلك القلوب التي ستأوينا ". واخيرا طلبت منها ان تحتفظ بمذكراتها و وعدتني بأن تصبح كاتبة مشهورة يوما ما. غادرت رنيمة بسلام بعد ان ملأت ذلك الوطن الذي يعيش في داخلي محبة وفرحة. ولكن قلبي لن يكون وطنا فارغا، ففيه دائما وطن لمن هو في حاجة الى مأوى.

في الأخبار

[مبادرة الاتحاد الاوروبي- اليونسكو "جامعتي":](#)

[UNESCO Amman Site](#)

[Jordan Times](#)

[Roya TV](#)

[أضواء على مواضيع أخرى:](#)

[A Shelter in a Teacher's Heart \(EU\)](#)

[A Shelter in a Teacher's Heart \(Jordan times\)](#)

فريق العمل

كلود أكبابي (اخصائي برنامج التعليم) c.akpabie@unesco.org

إدي دتون (مسؤول مشروع التعليم في حالات الطوارئ)
e.dutton@unesco.org

بيير شابولييه (مسؤول مشروع إدارة نظام معلومات التعليم)
p.chapelet@unesco.org

سمية ابو حمدي (مسؤول المشروع الوطني لتدريب المعلمين)
s.abuhamdieh@unesco.org

مي اسحاق (مسؤول مشروع تطوير مهارات الشباب) m.ishaq@unesco.org

اسماء نشواتي (مساعدة ادارية) a.nashawati@unesco.org

نيكول سعد (متدربة بقسم التعليم) n.saad@unesco.org