



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4 Part I (B)

巴黎，2016年3月4日

原件：英文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 I 部分 B 节

2015 年战略性成果报告 (SRR)

概 要

本战略性成果报告系依照第 38 C/99 号决议的要求编制，意在为执行局关于本组织 2018-2021 年计划与预算 (39 C/5) 草案的早期讨论提供信息资料。总干事将在这些讨论的基础上起草有关 39 C/5 的初步建议 (2016 年秋季)。

本报告利用近期开展的外部评估、审计和其他独立来源提供的外部证据，对五个重大计划和统计研究所 2014-2015 年计划实施情况分别进行了战略评估。

希望执行局采取的行动： 第 294 段建议作出的决定。



目 录

页码

概要.....	1
重大计划 I - 教育	4
重大计划 II - 自然科学.....	17
重大计划 III - 社会科学及人文科学	36
重大计划 IV - 文化	48
重大计划 V - 传播和信息	59
教科文组织统计研究所(UIS).....	74
按工作重点进行的评估.....	74
建议作出的决定.....	77

引 言

1. 战略性成果报告（SRR）是会员国在上一届大会上通过的新的报告格式（第 38 C/99 号决议）的重要组成部分，为的是“明确区分活动和产出实现报告与预期成果和结果报告”（第 195 EX/4(V)号决定）。按照这一新格式，活动/产出报告通过计划实施情况报告（PIR）每年进行一次，而预期成果/结果报告则通过战略性成果报告每四年期进行一次。
2. 作为一种全新的报告格式，战略性成果报告旨在对教科文组织所取得的成果进行高水平分析，包括“对各项重大计划工作重点及其相关预期成果的审查”，审查的结果应当用以“……在战略性成果报告中就是否继续、调整（包括可能加强）、退出或终止有关计划提出建议等”（第 197 EX/5(IV,E)号决定）。虽然计划部门遵循了这一新的报告格式及其框架,但是根据执行局在第 197 EX/5 Part IV (E)号文件中确立的标准,适用于其评估的方法和测量法还是有些偏差。
3. 战略性成果报告是对标准报告方式的可喜补充。本报告的依据是与总部外办事处和机构协商进行的各部门内部审查。这一审查程序使各个计划部门得以从中央服务部门（特别是战略规划编制局和内部监督办公室，以及非洲部和性别平等处）得到反馈，系统地评估和审议各自的计划。战略性成果报告旨在充实执行局就本组织《2018—2021 年计划与预算草案》（39 C/5）组织的前期讨论，讨论最后将形成总干事关于 39 C/5 的初步建议（2016 年秋季）。
4. 在战略性成果报告中，每一项重大计划都将包含以下内容：
 - 对每一项重大计划的成果进行的总体战略评估，并在“未来工作”部分明确提出对计划可能进行改进、调整和修订的建议；
 - 按预期成果进行的详细评估（或：当成果与主题相关时，按成果/工作重点/主题领域组进行）；
 - 标准表：以上述分析为基础，按照执行局选定的五个标准，对每一预期成果进行“高/中/低”评级。

5. 编制战略性成果报告所遵循的方法，把自我评估与由外部评估、审计和其他独立来源提供的外部证据结合到了一起。但是，有人指出缺乏对重大计划 III（社会科学及人文科学）和重大计划 V（传播和信息）进行的近期评估构成了一个特殊挑战，应当在今后的工作中予以注意和处理。相比之下，教育、自然科学和文化部门所能依靠的证据则较为广泛。另外，计划部门确实谋求利用各种来源，包括教科文组织所主导活动的受益方的意见（传播和信息部门就是如此）来评估结果。

6. 战略性成果报告形式上所涵盖的时期为上一双年期（2014—2015 年）。但是，有些结论，特别是对未来所提的建议，依据的则是对大约四、五年的一段较长时间内计划的实施情况所作的评估，考虑到了先前进行的几项重要评估和审查的成果，其结果和建议仍然影响着今天的计划如何制定和选择。

7. 按照执行局的建议，标准表用来说明“按照第 197 EX/5 Part IV (E) 号文件第 5 段中确定的五项标准——即相关性、实施能力、比较优势、具体成果和可持续性，教科文组织各项计划的绩效如何”（第 197 EX/5.IV.E 号决定）。这几项标准界定如下：

(a) 相关性：主要通过以下几个方面进行评估：

- 与重大计划的总体战略和目标相一致；
- 有助于实现可持续发展目标及/或国家优先事项；
- 重视总体优先事项：非洲和性别平等；
- 重视目标国家/人群（最不发达国家；冲突后和灾后形势；小岛屿发展中国家；青年和边缘化群体）。

(b) 实施能力：主要通过以下几个方面进行评估：

- 工作人员的能力和专长；
- 伙伴关系；
- 可观的预算外资源；

(c) 比较优势/附加值：主要通过以下几个方面进行评估：

- 计划/项目的独特性/优势（教科文组织是联合国在该领域的唯一参与者）；
- 计划/项目针对教科文组织主管领域出现的问题；

(d) 显而易见的贡献和具体成果：主要通过以下几个方面进行评估：

- 可直接归功于计划的具体、可衡量成果；
- 影响力。

(e) 可持续性：主要通过以下几个方面进行评估：

- 财务因素：教科文组织维持计划实施和成果的财力；以及会员国（受益方）继续推行计划的能力；
- 伙伴国家的主导权：会员国主导、参与计划的程度；
- 退出战略：具有一个有明确时限和退出点的可持续性/退出战略的计划。

重大计划 I - 教育

I. 总体战略评估

8. 在目前的全球形势下，教育作为社会变革和发展的推动因素所发挥的作用，比以往任何时候意义都更加重大。尽管一些领域在实现发展的优先事项方面进展显著，但是这个世界仍然面临着巨大的挑战：各国之间和国内的种种巨大差距和不平等；在人类移徙方面前所未见的人道主义危机；高居不下的青年失业率；暴力极端主义的抬头；气候变化的严重影响。教育在社会中发挥着重要的影响，有利于建设和平，促进文化间的理解。教育以形成可持续世界所必需的知识、技能、态度和价值观增强人们的能力，是实现 2030 年可持续发展议程不可或缺的一股变革力量。在这样的背景下，教科文组织在教育方面的任务意义重大。作为教育领域唯一的联合国专门机构，教科文组织具有独特的地位，要在今后十五年内利用其核心职能、组织结构和专门知识，通过宣传以权利为本的教育方法，推动全球教育议程。教科文组织的教育部门将利用落实千年发展目标和全民教育（EFA）议程工作所取得的进展，把战略重点置于 2015 年后的议程上面。

9. 根据以上所述，37 C/5 里重大计划 I 的实施工用双管齐下的方法加以推动；向会员国提供支持，加快实现 2015 年全民教育目标的步伐；根据已取得的成绩和仍然存在的挑战，对未来十五年的全球教育议程进行规划。教科文组织牵头进行了国家全民教育审查工作，帮助 120 多个国家审查了其进展情况。这项工作开启了政策辩论，为确定 2015 年后教育议程提供了坚实的依据。在制定可持续发展目标 4（SDG 4）以及与教育相关的各项具体目标、把重点放在教育对可持续发展议程所发挥关键作用的过程中，教科文组织都发挥了决定性作用。

10. 可持续发展议程（包括可持续发展目标 4）的主要特点之一是其普遍性。普遍性意味着认可适用于所有国家教育领域的共同原则和标准；承认国家和全球在教育方面所面临的挑战之间存在着关联，因此需要共同努力应对挑战。普遍性还表明可持续发展目标 4 及其实施方法关系到所有会员国，无论其发展状况如何。考虑到这些情况，很显然教科文组织在教育领域的核心规范作用和职能以及业务活动，都与可持续发展目标的背景高度相关。在最近几年教科文组织对会员国所作重要贡献的基础上，教育部门将继续帮助各国遵守教育权利这一规范性框架，提供专门技术知识支持政策的制定，在国家层面支持能力建设。

11. 在 2015 年之前，教科文组织在规划未来国际教育议程的工作中发挥了关键作用，这体现在新近通过的可持续发展目标 4 当中：“确保包容和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会”。在这一过程中，动员了国际社会总结全民教育取得的进展，商定 2030 年的新目标。为使 2001 年以来已经实施的全民教育协调机制提高效率，教科文组织对现有的机构进行了审慎的评估，并于 2011 年建立了更突出重点、更精简的机制。通过改革后的全民教育协调机制和国际论坛，如一系列地区性协商会议、全球全民教育会议（马斯喀特，2014 年 5 月）和世界教育论坛（仁川，2015 年 5 月）等，制定了一项共同商定的 2015 年后教育议程。这样，教科文组织得以把自身定位为在教育领域向会员国阐释新的全球教育议程的牵头机构。¹这是教科文组织在引领思维潮流和号召力方面所取得的明确可见的成果；通过专门技术知识的大力支持，包括利用其网络，把本组织在国家层面的准则制定和业务工作结合起来，促进此类高级别对话。²

12. 由 184 个会员国一致鼓掌通过的《2030 年教育行动框架》（巴黎，2015 年 11 月）将指导可持续发展目标 4 的落实工作。通过这一《行动框架》，教科文组织负责领导和协调关于教育的可持续发展目标 4 及相关具体目标的落实工作。教科文组织所面临的挑战是要保持其全球领导地位，继续在全球和地区层面支持透明、包容的协调进程，确保运用协调一致、注重成果的方式支持各国。

13. 在支持最有可能无法于 2015 年之前实现全民教育目标的国家的工作中，投入了巨大的资源，重点特别放在了作为本组织总体优先事项的非洲。此外，教科文组织还优先考虑了四个主题领域——全部门政策和规划；扫盲；职业技术教育与培训（TVET）；师资。所采用的实施方法是在明确界定的地域范围内，将数量有限的主题领域³作为重点，这样做大大提高了会员国的能力，而且这一点已经在近期进行的一项外部评估中显示出来，因此今后也应当继续采用。

¹ 对“2012—2015 年全民教育（EFA）全球和地区协调机制”所进行的外部评估（2016 年 1 月草案）得出的结论认为：“教科文组织在行使其协调作用的过程中，充分利用了其政治合法性和与会员国的亲近关系。”

² 上述评估指出：“教科文组织通过与其他发展合作伙伴密切互动，极大地丰富了可持续发展目标 4 监测框架的内容。”

³ 2015 年对教育部门最大的预算外计划——全民教育能力培养（CapEFA）——进行的外部评估发现，“四个优先主题均为值得进行投入的领域，其中“全部门政策和规划”和“扫盲”是教科文组织参与历史最久的领域，职业技术教育与培训和师资培训则是伙伴国家需求最大的新兴领域”。此外，内部监督办公室进行的 2015 年职业技术教育与培训评估表明，“教科文组织对职业技术教育与培训所采取的综合方法超越了为人们提供工作技能这样的经济目标。通过将公平、社会正义、终身学习和可持续发展等与教科文组织的任务相近的问题带入到各国职业技术教育与培训改革中，教科文组织在拓宽职业技术教育与培训概念方面展现出了全球领导能力。这种人文主义特点使教科文组织明显区别于在职业技术教育与培训领域开展工作的其他国际行动方。”

14. 根据本组织的“性别平等”总体优先事项，重大计划 I 努力在其全部工作当中将性别问题主流化。值得注意的是，重大计划 I 的受益方中至少有一半是女童和妇女。女童和妇女的教育问题，如扫盲、职业技术教育与培训、师资、教育中的精神卫生等领域，受到了特别关注。教科文组织支持 60 多个会员国在四大优先领域制定教育政策、规划和战略时实现了性别问题主流化，强调性别问题是一个重要的政策问题，包括通过能力建设活动（例如：有五个国家采取了解决性别平等问题的职业技术教育与培训政策，17 个国家强化了性别敏感的扫盲政策、规划和行动）。此外，在“女童和妇女教育全球伙伴关系”的总体计划下，教科文组织建立了牢固的公共—私营伙伴关系，从爱立信、海南省慈航公益基金会、伟东集团，以及新兴捐助方等私营公司筹集了资金，以使存在巨大性别差距的非洲国家制定有针对性的计划。

15. 本组织指导了捐助方支助教科文组织优先主题领域工作的战略方向（例如：通过全民教育能力培养计划指导四大优先主题领域；由中国信托基金支助师资领域；由大韩民国支助职业技术教育与培训），并且为目标国家募集了资金，以使不同的干预工作之间能够协同增效⁴。上一双年度，从传统和新兴捐助方，以及私营部门筹集的大量预算外资金已根据正常计划进行调整，并加强了正常计划。2014—2015 年，本部门筹集资金 2.29 亿美元，占本组织筹集资金的 42%。

风险、挑战和汲取的经验教训

16. 在《2014—2017 年计划与预算》中，加入了“促进、监测和评估学习”这一新的专项预期成果（预期成果 6），认可了学习对于提高教育质量的重要性。教科文组织各个实体，包括地区办事处、总部外办事处和第 1 类机构，都在这一工作领域对学习和能力培养做出了贡献。但是，上一个双年度的经验教训表明，让一个单项预期成果应对这样大规模的工作可能并不恰当。此外，由于财务困难，利用的资源不可能充足，所需的专门知识也难以提供。今后，这一重要的工作领域应当重新规划，以便使之更加明了，成为其他优先领域和相关计划的必要组成部分。

⁴ 在毛里塔尼亚，教科文组织通过其全民教育能力培养计划支持扫盲工作，通过马拉拉计划进一步推动性别平等。

17. 多年以来，重大计划 I 中包括了健康和教育方面预期成果的专项内容，特别关注艾滋病毒/艾滋病问题。教科文组织在这一领域取得了非常重要的成果，其强大的实施能力也得到了认可。但是，由于这一流行病的研究取得了很大进展，目前艾滋病毒/艾滋病问题已不像过去几十年那样被作为总体优先事项对待。因此，艾滋病毒研究资金不断减少。这一工作领域与健康和教育、校园性别暴力和性教育相关，对实现可持续发展目标 4 十分重要，今后可纳入更加全面的教育计划当中。

18. 作为一个教育领域的专门机构，教科文组织的比较优势之一是在教育领域向会员国提供政策咨询和技术支持。但是，自 2012 年以来，由于本组织的财务情况所限，教育部门职位减少约 20%，限制了本部门的实施能力。本部门通过预算外资源汇集专门知识，在一定程度上弥补了这一损失；尽管如此，却不能完全替代本应执行本部门核心职能的正常计划职位。总部、地区办事处和总部外办事处缺乏专门知识和人力资源的情况，仍然是本部门面临的挑战。

19. 七个第 1 类教育机构接受重大计划 I 的计划预算额的约 40%。这些机构是各自相关专业领域的专门机构，因此确保其业务正常运行，支持可持续发展目标 4 的实施，是符合本组织的利益的。但是，正如内部监督办公室的评估（2012 年）所显示的那样，这些机构能力参差不齐；有的成果显著，有的则实施能力较差。自 2013 年以来，已经在着力改善这些机构的管理，提高其财务稳定性和效率。本部门在执行局和大会的支持下，精简这些机构的治理结构，运用职能自主的概念，加强和稳定这些机构的供资情况，设定机构主任职务的任职期限，进而依照本部门的工作计划调整了各机构计划的发展方向。今后还需要进一步努力，继续提高第 1 类机构在治理工作等方面的实施能力和成效。

未来工作

20. 教育部门的工作将继续以教科文组织的《中期战略》及其战略性目标 1、2 和 3 为指导，这些目标是：发展有利于促进高质量全民终身学习的教育系统；增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民；构想全球教育议程。教科文组织将采用两个平行的方式，支持会员国实现可持续发展目标 4 及相关具体目标：一是牵头协调《2030 年教育议程》，利用自身的号召力，在国家、地区和全球层面与主要利益攸关方密切合作，通过加强机构间合作等方式，协调计划和业务工作。二是鼓励与传统和新兴的捐助方开展对话，确保通过创新和可持续的供资模式，进一步对教育进行有针对性的支助。

21. 与此同时，教科文组织将在全球和国家层面提供技术支持，增强会员国实施和跟踪教育领域国际准则和标准的能力，根据可持续发展目标 4 及相关具体目标充分利用政策选项，提高教育系统组织结构发展的能力。《2030 年教育议程》实施的进展情况将由教科文组织的《全球教育监测报告》进行监测，并通过教科文组织统计研究所（UIS）收集比较教育统计数据的重要工作进行。教科文组织将利用预算外资源促进国家牵头的各种倡议，加强其在全国层面的业务职能。

22. 为了应对人力资源紧张所造成的挑战，教育部门将充分调动并运用其所有专长、网络和伙伴关系，确保计划的切实有效实施。本部门将通过推动部门间协作，加强其业务活动及宣传工作，并进一步推动现有的行动计划，如科学、技术和数学（STEM）教育、地中海青年网络青年项目、《气候框架公约》第二十一缔约方大会框架内的后续工作，等等。还将促进南南和三边合作，将其作为在地区和国家层面提供技术支助的主要实施方式。本部门将充分利用现有的“教育领域良好做法储存库”，进一步促进南南合作和三边合作。

23. 教科文组织将视需要对其计划重点进行进一步精简，以确保其具有更大的影响力和更高的成本效益和效率。本组织 C/5 周期从二年延长至四年，每两年进行一次调整。根据这一政策，教育部门已经开展了补救行动，重新计划其各项活动，限制预期成果的数量，以利于重大计划 I 的总体利益。在已经批准的 38 C/5 预算中，工作重点 3 项下的工作已经重新规划，确保与《2030 年教育议程》的要求更好地协调一致。重大计划 I 重点关注的预期成果将是 11 项，而非 37 C/5 中的 13 项。本部门将继续评估 38 C/5 中为其设定的预期成果，采取行动和调整措施，确保协调性和计划重点在 39 C/5 中得到反映。

II. 按预期成果进行的评估

工作重点 1：支持会员国发展教育系统，促进包容和高质量的全民终身学习

预期成果 1：加强国家在终身学习框架内制定和执行政策和计划的能力

24. 在全部门政策和规划领域，教科文组织采用综合的能力培养方式，结合国家层面的技术援助，在国家、地区和全球层面开展培训和辅导，为改进政策、规划、管理和知识生产而制定准则和提供咨询，通过多年的合作对其会员国进行支持。2015 年以前，教科文组织为各个国家提供技术支持对其全民教育进行评估，约 120 个国家参与了对落实全民教育目标工

作所取得的进展和遇到的挑战而进行的分析。正是通过这一过程，2015年后议程的优先事项才得以形成。这项工作是由总部、地区办事处、总部外办事处牵头，在国际教育规划研究所（IIEP）和教科文组织统计研究所支持下开展的。

25. 此外，考虑到本组织的任务和比较优势，教科文组织正在处于紧急情况下的教育领域开展工作，为需求评估工作提供技术支持，为重建和预防紧急情况工作提供政策支持。教科文组织将其干预工作重点集中在初等后教育、职业技术教育与培训和高等教育方面。例如，在叙利亚危机中，约旦正在对叙利亚青年的就学情况和学习需求进行摸底，调查哪些人符合条件通过教科文组织的支助接受高等教育。伊拉克正在通过教科文组织提供的技术支持对其职业技术教育与培训体系进行改革。

26. 教科文组织在教育部门的全部门政策和规划工作具有很重要的意义，特别是在可持续发展目标 4 的背景下。教科文组织无论是总部还是总部外办事处都取得了成果，证明其具有实施能力，特别是通过国际教育规划研究所和教科文组织终身学习研究所（UIL）的工作。此外，从会员国参加国际教育规划研究所能力培养计划的直接受益人——无论是规划部门负责人还是主管人员——得到的反馈也表明，教科文组织的工作大大提高了各个实体总体组织机构的绩效，支持了基于证据的规划工作。教科文组织将继续在政策审查、部门分析和战略和业务规划编制等方面帮助会员国实施《2030 年教育议程》。教科文组织尤其将通过其新近修订的《关于成人学习与教育的建议书》，继续促进终身学习，包括非正规和非正式的学习。

预期成果 2：加强国家扩大包容和促进性别平等的优质扫盲计划的能力

27. 在上一双年度，有 35 个国家在教科文组织的支持下，强化了青年和成人扫盲的国家政策和规划，把重点主要集中在性别平等上面。在教科文组织的倡导和协调下，集体政治意愿得到了增强，主要方法是：国际扫盲日（9 月 8 日）；国际扫盲奖；《联合国扫盲十年报告》和联合国大会第六十九届会议通过的相关决议；制定包含 2030 年扫盲愿景的未来发展议程；以及第六次国际成人教育会议后续行动。

28. 尽管扫盲和非正规教育领域已经取得进展，但是挑战的规模仍然十分巨大。据估计，有 7.57 亿成年人缺少识字技能，其中三分之二是妇女。鉴于存在这些挑战，扫盲和非正规教育仍然具有重要的意义。教科文组织在国家层面提供技术支持，包括通过教科文组织终身

学习研究所。教科文组织是唯一一个肩负促进扫盲任务的联合国机构；但是，教科文组织在这一领域的领导作用却因各个实体职能分散和能力不平均而受到了牵制。

29. 在今后几年，一些战略方向需要加以推进，才能在《2030 年教育议程》的背景下实现扫盲的目标。教科文组织尤其应当促进扫盲，通过进一步强调性别平等、以及通过创新的实施机制等，包括运用移动学习等信息和传播技术，克服传统实施方式的缺点。教科文组织将协调新近设立的“全球扫盲联盟”，以促进更加牢固的伙伴关系，提供战略指导，确保实现可持续发展目标的工作取得较大进展。

预期成果 3：加强会员国设计和实施改革职业技术教育与培训政策的能力

30. 教科文组织实施了《职业技术教育与培训战略（2010—2015 年）》，旨在加强对会员国的支持，改进其职业技术教育与培训体系和工作。根据内部监督办公室 2015 年对职业技术教育与培训所作的评估，教科文组织在提供政策咨询和能力建设方面的专门知识在国家层面得到重视，而其概念性和示范性工作也产生了增值作用，有助于会员国建立和改进其职业技术教育与培训系统。教科文组织将职业技术教育与培训定位为一种促进公平、社会正义、终身学习和可持续发展的学习方式，显示了本组织的全球领导力。为了满足会员国的广泛要求，由教科文组织—教科文组织国际职业技术教育与培训中心建立的“实践社区”作为资源中心，将进一步加强教科文组织职业技术教育与培训团体。教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络将进一步得到加强，充当相互学习、能力建设和促进职业技术教育与培训机构进行国际合作的主要推动者。

31. 鉴于发达国家和发展中国家同样面临青年高失业率和技能不匹配的不断挑战，因此，职业技术教育与培训仍然是一个与教科文组织高度相关的行动领域。所以，正在根据《2030 年教育议程》制定新的《职业技术教育与培训战略》。这一战略旨在通过以下三个优先行动领域，促进会员国职业技术教育与培训体系的变革：促进青年就业和进取精神；提倡公平和性别平等；加快向绿色经济和可持续社会的过渡。将努力调动更多资源，支持这一关键的工作领域。

预期成果 4： 加强国家制定循证高等教育政策的能力，以应对公平、质量、包容、扩大和流动及问责制等方面的挑战

32. 《2030 年教育议程》提供了一个独特的机遇，重新把高等教育确立为教科文组织这个教育工作领域唯一一个联合国专门机构的重点领域。教科文组织在以下四个领域帮助会员国提高高等教育质量：准则制定标准、高等教育质量保证、远程和在线高等教育、姊妹大学/教科文组织教席计划。为了使这些关键领域之间协调一致，这一重点将保持不变，以便在人力资源有限的情况下，利用可以使用的专门知识。特别需要关注的是教科文组织在高等教育领域的第 1 类机构——教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）资源缺乏的情况。为了缓解这一挑战，已经启动一项供资战略，以期使该机构保持财政的可持续性。

33. 这一领域最值得瞩目的一项成就是，于 2014 年在非洲国家和非洲联盟的积极参与下，通过了《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位和其他学术资历公约（修订本）》（也称为《亚的斯亚贝巴公约》）。修订后的《公约》为非洲高等教育的现代化和质量改进打下了牢固的基础。此外，还对教科文组织教席计划进行了全面的质量控制，保证网络更加精简。存在的挑战是：如何确保教科文组织的所有计划部门都能利用这一广泛的外部伙伴网络，促进本组织在各个领域的工作。

34. 拟定有关承认高等教育资历的全球公约，通过帮助会员国、特别是发展中国家提高其高等教育系统的质量，提供了一个促进全球化进程的新机遇。在这一进程中，教科文组织将与会员国和国际高等教育界进行对话，就政策问题提供支持。

预期成果 5： 通过地区合作等方式，加强国家制定和执行教师政策和战略以提高教育质量和促进性别平等的能力

35. 师资问题是可持续发展目标 4 的核心问题；在所有层面，提供优质师资是实现这一目标及相关具体目标的一种方式。教科文组织与教育国际等合作伙伴一道，积极工作，保证师资在新的全球教育议程中发挥显著作用。教科文组织必须通过汇集各种资源和专门知识，保持清晰的战略远景，在对会员国进行政策和计划支持的工作中保持其核心作用。

36. 在全民教育能力培养计划等预算外资金和中国信托基金的支持下，采取了具体行动提高非洲师资培训机构的能力，提高师资教育质量，其主要重点是女性教师培训和性别问题主

流化。教科文组织有一项任务十分明确，即通过两份准则性文书——1966年《关于教师地位的建议书》和1997年《关于高等教育教学人员地位的建议书》——制定涉及教师的标准。新设立的教师股设有国际“全民教育教师问题”特设工作组（TTF），接受统一指导，将促进这项工作进一步协同和协调。

预期成果 6：加强会员国推动、监测和评估以能力为本的学习过程和成果的能力

37. 学习是一个广义概念，包括内容、方法、过程、环境和成绩。教育部门的各个实体开展了与“学习”相关的多种活动，特别是国际教育局（IBE），其工作主要集中在课程编排方面。为使教科文组织在有关学习标准和高风险评估的辩论中处于战略地位，侧重点被放到了早期学校教育的形成性评估上面。然而，这一方法也具有挑战性，因为通过形成性评估提高教学质量是与教学法、课程编排和师资培训等问题相关联的。教科文组织需要继续参与学习评估方面的全球行动，进一步加强那些显示出令人鼓舞成果的领域。在拉丁美洲及加勒比地区，教科文组织协调了第三次区域比较和解释性研究（TERCE），涵盖15个国家、3,000多所学校和近200,000名学生，研究的结果已在该地区的决策者中间广为传播。

38. 用一个单项计划体现教科文组织在这一领域的工作是困难的。今后，可建议把“学习”纳入所有的主题领域之内，将提高教育质量明确设为总体目标。建立一个共用的内部平台可以汇集教育部门多个领域的专门知识和经验，有助于在学习的不同领域形成（不同年龄的）学习者和教师在能力与学习成果和评估工具方面的框架。

预期成果 7：加强国家制定和执行教育技术政策的能力，特别是在师资培训和职业发展方面

39. 近年来，在教育领域应用信息和传播技术（ICT）的计划发展显著。为了将重点集中在具有比较优势的领域，教科文组织与会员国一道在四个主要领域开展了工作：i) 政策支持，ii) 信息和传播技术帮助教师并促进教师发展，iii) 移动学习，iv) 开放式教育资源（OER）。在教育领域应用信息和传播技术在未来具有巨大的拓展潜力，这一点在《仁川宣言》和《青岛宣言》中已经得到了认可。与信息 and 传播技术方面的私营公司结成伙伴关系，使之既当捐助方、又当技术合作伙伴，已经出现了明显的成果，例如：移动学习周这一令人瞩目的年度活动便汇集了这一领域的主要行动方。通过这项工作，教科文组织正在使自身成为国际层面的牵头行动方。

40. 考虑到教育系统和政策的变革，以及互联网对现代社会日益增强的影响，在教育领域应用信息和传播技术也应当越来越成为教科文组织重点关注的一个领域。然而，要实现这一点，还需要加强内部的技术能力，包括国际教育信息技术研究所（IITE）的技术能力。现在的挑战是，如何改善与信息传播技术部门的合作与分工，提高国际教育信息技术研究所的能力，使之成为这一领域的重要行动方，管理与私营部门的伙伴关系。

工作重点 2：增强学习者的能力，使其成为具有创造力和责任的全球公民

预期成果 8：会员国将和平与人权教育内容纳入教育政策与实践

41. 全球公民教育（GCED）作为可持续发展目标 4 的关键组成部分，具有高度的相关性，并且也是从 1974 年《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》中发展而来的一项重要使命。全球公民教育有利于通过教育防止暴力极端主义，符合联合国秘书长的《防止暴力极端主义行动计划》。教科文组织拥有通过建立密切的伙伴关系落实这一目标的强大实施能力。

42. 在上一双年度，本组织将自身定位为全球认可的全球公民教育宣传工作领导者，也是会员国和其他利益攸关方在全球公民教育方面寻求支持的可信赖机构，这表明了教科文组织的比较优势。显而易见的成果主要有：全球公民教育纳入可持续发展目标 4，成为一项具体目标（目标 4.7）；教科文组织成为全球公民教育论坛的召集方；对有关学习目标的出版物存在巨大需求。此外，会员国普遍要求就全球公民教育提供支持，但也越来越多地要求在通过教育防止暴力极端主义这个领域得到支持。这为将来继续开展全球公民教育工作提供了坚实的基础，主要重点是通过教育防止暴力极端主义。

预期成果 9：会员国将可持续发展教育（ESD）纳入教育和学习的能力得到提高，国际政策议程更加重视可持续发展教育

43. 可持续发展教育是《2030 年可持续发展议程》的关键内容，具有很大的意义。不仅已纳入可持续发展目标 4 的具体目标，也是其他各项可持续发展目标的推动因素。教科文组织在这一领域拥有很强的实施能力，已经为《全球行动计划》（GAP）所表明。为了实施《行动计划》，已经建立了有主要合作伙伴参与的有力的实施机制。圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所（MGIEP）与教科文组织共同主持《全球行动计划》青年优先行动领域的工作。

教科文组织经大会第三十七届会议和联合国大会（A/RES/69/211）核可，成为联合国可持续发展教育十年（2005—2014 年）的牵头机构和《全球行动计划》的协调机构，显示了教科文组织的比较优势。

44. 显而易见的成果主要有：可持续发展教育纳入到 2030 年议程当中；2014 年可持续发展世界大会的召开成为可持续发展教育的标志性事件；启动了教科文组织—日本可持续发展教育奖。另外，56 个国家的决策者和教育工作者得到教科文组织支持，把可持续发展教育内容纳入教育工作。联系学校网络计划（ASPnet）正在复兴，成为全球公民教育和可持续发展教育的主要实施手段。会员国的支持持续增加，《全球行动计划》的实施机制扎实可靠，范围广泛的合作伙伴承诺在未来与教科文组织进行合作。

预期成果 10：会员国提供高质量的健康教育、艾滋病毒教育和全面的性教育，倡导健康的生活方式和性别平等

45. 教科文组织在预期成果 10 上取得的进展，使 80 多个国家加强健康教育（包括性教育）、提供安全和包容的学习环境的能力得到了提高。这一领域的工作还要求教科文组织对一些新问题作出回应，例如如何加强学校体系应对卫生紧急情况（如埃博拉）的能力。由于 20 多个国家的国家计划官员（NPO）在五位教科文组织地区顾问的支持下的努力工作，也由于总部的全面领导，本部门的实施能力得以增强。专门用于艾滋病毒研究的资金持续减少，所以这一领域的工作需要调整其定位。然而，会员国仍然对诸如性教育等领域的工作怀有强烈兴趣，这一点由 2014—2015 年从瑞典国际开发署、挪威国际开发署、德国国际合作机构等筹集到的 500 余万美元得到了反映。新出现的一些严重问题，如校园性别暴力（SRGBV）、欺凌和快乐程度，仍然与《2030 年教育议程》的实施具有高度的相关性。教科文组织将继续加强这些工作领域，作出必要的计划调整，保证这些调整与总体的教育计划相对应。

工作重点 3：推进全民教育（EFA），构想未来国际教育议程

预期成果 11：在教科文组织及其它机构的相关研究和前景分析基础上拟定未来的教育议程和全球教育政策

46. 通过研究和预测，加强教科文组织在全球制定准则和引领思维的作用，是教科文组织这一国际教育领域的牵头技术机构职能的关键组成部分。2015 年出版的《教育反思：为了

全球的共同利益？》清楚地说明了教科文组织对知识这一公共产品所做的贡献。对现有证据以规范的视角进行详细分析并加以综合，教科文组织引领了教育的（重新）构想，这一点在已经扩充、更加宏大的可持续发展议程和针对教育的可持续发展目标 4（《2030 年教育议程》）上面都得到了反映。此外，所有的第 1 类机构均开展了应用研究，不同程度地支持《2030 年教育议程》。《全民教育全球监测报告》还发挥关键作用，推动了各种教育主题的研究工作，为评估全民教育成就打下了基础。

47. 今后，教科文组织的研究工作需要更好地与本组织协调和监测《2030 年教育议程》的工作取得一致。在总部支持和协调《2030 年教育议程》的统一框架内将教科文组织的研究工作纳入教育领域，应当确保这两种职能能够更加顺利地履行，确保教科文组织教育部门的前瞻性思维和开展的应用教育研究之间更加协调一致。

预期成果 12：促进并监测行使受教育权的情况和实现国际教育目标的进展情况，并为政策对话提供实据

48. 准则性框架是教科文组织使命的核心，强调的是教育权不可剥夺。会员国落实教育权的工作通过教科文组织编制和监测教育准则和标准得到支持，会员国在审查和制定其法律和政策框架时也得到了技术咨询。这种基于权利的方法在过去得到教科文组织的大力推广，也正是可持续发展目标 4 的根基所在。在新的准则性文书战略的背景下，准则制定工作将成为教育部门举办的各种会议及活动中教育计划工作的核心组成部分。显而易见的成果主要有：促进信息共享和宣传方面扎实可靠的监测机制；确保问责和透明的全球数据库；会员国进行教育法改革所需的法律和政策审查指导方针及相关要求。

49. 《全球教育监测报告》（即 GEM 报告）旧称为《全民教育全球监测报告》（GMR），是一份独立编辑、可靠和基于证据的年度报告，对国际社会 2015 年通过、作为新的可持续发展目标（SDG）组成部分的全球教育目标和具体目标的实施情况进行监测。2002—2015 年期间，《全民教育全球监测报告》对于监测国际社会实现全民教育目标的进展情况发挥了关键作用。《报告》所作的分析为基于证据的研究提供了一个重要的基础，为制定 2015 年后的教育议程铺平了道路。《报告》受到广泛认可，在确保为全民提供优质基础教育的工作中，在教育和学习领域的其他政策优先事项中，都被视为不可多得的宣传和技术工具。随着 2015 年对《报告》的任务进行的更新，《全球教育监测报告》工作组将根据所积累的专门知识，于 2016 年着手编写这一国际瞩目的教育监测报告的新系列。

预期成果 13： 全球、地区和国家发展议程中对教育的政治承诺得到加强，合作方式得到推动

50. 教科文组织成功地将自身重新定位为教育领域的牵头机构，支持会员国制定新的全球教育议程。自 2012 年以来，教科文组织与联合国儿童基金会一道，促成 2015 年后发展议程中的教育全球主题磋商。通过将这一进程与现有的全民教育协调机制相联系，成功地宣传了 2015 年后的教育议程。2014 年全球全民教育会议（GEM）上通过的《马斯喀特协定》丰富了开放工作组就可持续发展目标 4、联合国大会通过的可持续发展目标框架（2015 年 9 月）所提建议的内容，也构成了《仁川宣言》和世界教育论坛（2015 年 5 月）的基础。该论坛是《2030 年教育议程》编写工作中的重要里程碑。《2030 年教育行动框架》获得通过（2015 年 11 月），为的是指导可持续发展目标 4 的落实工作。教科文组织面临的挑战是保持其全球领导地位，继续推进透明和包容的协调进程，确保以协调一致、注重成果的方法向各国提供支持。

重大计划 II - 自然科学

I. 总体战略评估

51. 教科文组织是具有明确科学使命的联合国机构，得到科学界，特别是得到在追求实现可持续发展的过程中需要获得科学知识的发展中会员国的广泛认可和赞赏。

52. 在提高认识以及在国家、区域和全球各级增进作为可持续发展推动因素的科学、技术与创新(STI)方面，本组织发挥了战略性作用。科学、技术与创新从未像现在这样被视为可持续发展的关键，《2030 年可持续发展议程》、可持续发展目标(SDGs)、《发展筹资问题亚的斯亚贝巴行动议程》、《仙台减少灾害风险框架》、《联合国气候变化框架公约下的巴黎协定》以及《最不发达国家伊斯坦布尔行动计划》在 2015 年取得的重大成就都证明了这一点。对知识和技术转让以及能力建设已经给予了特别关注，从技术促进机制(TFM，《亚的斯行动议程》)的引入或技术银行(TB，《伊斯坦布尔行动计划》)的创设可见一斑。

53. 通过开展科学政策工作、在科学—政策联系方面发挥重要推动作用、运用监测工具以及接触和责无旁贷地参与国际科学议程和新兴科学议程，本组织特别致力于协助会员国实现 2030 年议程和可持续发展目标。虽然科学、技术与创新对可持续发展的重要性已得到广泛认可，但重大计划 II 面临挑战，必须抓住这一独特机会，按照会员国和合作伙伴的期望，认真平衡资源。本组织必须非常谨慎地确保提供适当的投入，并与各项新建立的联合国机制高效合作，以借力于协同作用和共同方法。

54. 目前的教科文组织科学计划，特别是国际水文计划(IHP)和人与生物圈计划(MAB)以及国际地球科学和地质公园计划(IGGP)和国际基础科学计划(IBSP)，涵盖了既有政策办法又有执行办法的广泛的科学学科。快速变化的国际背景和组织背景证明有必要重新关注上游政策、监测以及规范性和创新性的试点举措（在教科文组织总部进行管理但主要在总部外实施，一旦取得成功，将在会员国的推广）。

55. 与为 36 C/5 批准的 6.53 亿美元预算相比，在 37 C/5 的 5.07 亿美元的支出计划中，自然科学部门的正常预算减少了 1 210 万美元（25%）。面对这一挑战，该部门在 2014-2015 年期间共调集预算外资金 7800 万美元和共计 2400 美元的捐款。同时，与为 36 C/5 批准的 6.53 亿美元相比，在 37 C/5 的 5.07 亿美元的支出计划中，工作人员费用减少了约 700 万美元

（或 21%）。这导致该部门在该双年度内减少 32 个员额（或 22.5%），因此造成在计划交付和筹资能力方面严重短缺用于交付最佳结果的人力资源。总部和总部外都裁剪了员额，但该部门通过调整可用资源尽一切努力维持在总部外的存在。

未来工作

56. 预计教科文组织的科学、技术与创新行动将使用针对发展中国家（尤其是全球优先非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家）的包容性多部门办法，继续关注上述所有发展问题，同时考虑到性别、人权和道德层面。重大计划 II 还需要特别注意为地方和土著人民的知识提供适当空间，让这些知识获得关注并在计划规划和执行中得到体现。

57. 还应当通过当前配合可持续发展目标和《巴黎气候变化协定》实行的各项计划活动的成果来宣传重大计划 II 的未来方向，以确认最有效的手段和比较优势。

58. 在确定 37 C/5 的预算优先事项时，会员国在预算方面更优先考虑应用水和生态科学，这些科学似乎能给社会带来更直接的好处；另外，通过对科学、技术与创新的针对性投资，会员国将在成功实施可持续发展目标方面获得长期的好处。需要善治（正如教科文组织的《科学报告：迈向 2030 年》中重点强调的那样），特别是良好的科学治理和全面的科学政策（范围涉及研发领域的明智投资选择、各级的正规科学、技术、工程和数学(STEM) 教育以及鼓励公民科学素养），都是创造对建设知识社会和可持续的蓝色/绿色经济有利的环境所必需的。重大计划 II 中与这些目标有关的计划被评为低优先级，本部门通过预算外资金仅能勉强设法促进《教科文组织科学报告》，《全球科学、技术和创新政策工具观测》以及《世界水开发报告》等用于规划和监测的重大工具。

59. 应该对符合区域需求和优先事项的区域战略进行投资。只有通过当前缺失的长期方案评价才能对有影响力的成果进行衡量。教科文组织的任务广泛，因此在科学、技术、工程和数学教育、减少灾害风险或应对气候变化等领域的跨学科和综合计划的交付方面，教科文组织在联合国具有重要优势。如果充分动员由第 1 和第 2 类机构和中心以及教科文组织教席构成的无与伦比的科学网络，将为实现和平与可持续发展提供有力的工具。与科学相关的第 2 类中心的首届全球会议计划于 2016 年 5 月在中国举行。

60. 关于环境计划，应探索在国际水文计划、人与生物圈计划及教科文组织的其他相关部门之间实现更大的协同，以更好地利用生物圈保护区网络，促进基于科学的并且整体的可持

续发展解决方案。应继续支持地球科学计划，特别是考虑到要建设发展中会员国管理本国矿产资源的能 力，教科文组织在这方面具有明显的比较优势。

61. 同时，如何调集预算外的资源来平衡正常计划资金，以确保各项计划稳健并且可持续，这仍然是一项挑战。由于人力和财政资源有限，不同的计划领域都缺乏高瞻远瞩的机制，不能形成全面的科学组合。

II. 按工作重点/预期成果进行的评估

工作重点 1：加强科技与创新政策、治理及科学-政策-社会间的互动

预期成果 1：加强科技与创新政策、科学与政策的互动以及与社会 的联系，包括与小岛屿发展中国家和原住民等弱势群体的联系

(i) 科学政策及科学与政策的互动

62. 一些会员国，特别是非洲国家，也有拉丁美洲和加勒比国家、阿拉伯国家和亚洲国家，包括小岛屿发展中国家在内，都制订、实施并学习如何基于教科文组织建立的机制（例如《全球科学、技术和创新政策工具观测》和《国别报告》）来监测本国的科学、技术与创新政策。在教科文组织统计研究所和国际科学和技术战略研究与培训中心（第 2 类中心）支持下，已使会员国能够制订科学、技术与创新指标。正在进一步增强会员国的能力，使其更好地理解政策对从事科学的女性的影响，并改进其政策组合，以实现科学、技术与创新领域的性别平等。

63. 通过监测全球科学、技术与创新趋势，《教科文组织科学报告》可用于在全球监测可持续发展目标，特别是目标 9 的具体目标 9.5，从而加强教科文组织作为联合国科学、技术与创新主导机构的地位。2015 年世界科学论坛也为高层面讨论科技对实现 2030 年议程的贡献提供了场所。

64. 2012 年联合国可持续发展大会（里约+20）着重强调了加强科学-政策联系和科学知识库的重要性。借助于自身的政府间性质，通过与重要的联合国伙伴、科学伙伴和政府伙伴一同致力于实现 2030 年议程，教科文组织在这方面发挥了核心作用，下文所举的例子阐述了这一点。通过担任联合国秘书长科学咨询委员会的秘书处，教科文组织牢牢地定位于向联合

国秘书长和联合国系统提供科学建议的主要联合国组织。迄今为止，科学咨询委员会已就科学在可持续发展议程、气候变化、数据革命、首要挑战及科学和土著知识等领域的作用提供了建议。作为附属于生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台(IPBES)的四个联合国机构之一（该平台于最近创立，旨在负责评估生物多样性及其为社会提供的生态系统服务的状况），教科文组织正在推动全球评估和新的参与性的决策设想，会员国将借此制定健全的政策，以在支持可持续发展的同时最好地确保保护。教科文组织为“未来地球”的运作提供了保障，“未来地球”是一个重要的全球平台，旨在通过开展涉及全球变化（包括气候变化）的跨学科研究，共同设计并共同产生知识，为会员国提供支持科学-政策联系的必要知识基础，并促成知情和循证的决策。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

65. 2030 年议程呼吁实现科学、技术与创新的所有方面，以此作为实施可持续发展目标的主要手段。教科文组织一定不能失去这一前所未有的弥补差距的机遇。主要挑战在于需要为该领域的专门知识配备有充分的正常计划供资的财务和人力资源，这是调集充足的预算外供资和满足会员国不断增长的对科学、技术与创新的评估需求的前提。教科文组织迎来了通过国际发展议程框架内的技术筹资管理和技术平衡等最新倡议来产生更大影响力的新机遇。2010 年对战略计划目标 4：促进科学、技术与创新政策和能力建设（战略计划目标 4）的评价指出“教科文组织在推动全球科学合作和提供能力建设和政策制订方面的全球领导方面具有比较优势。教科文组织是具有促进科学领域性别平等事业使命的为数不多的国际机构之一。”

66. 本计划过度依赖预算外工资，未来需要在正常计划资源和预算外供资之间保持平衡。还明显需要加强正常计划工作人员的专门知识。应加强《教科文组织科学报告》，将其作为可持续发展目标的监测工具，还应扩大《全球科学、技术和创新政策工具观测》。应该借助世界科学外交论坛来补充世界科学论坛和全球创新论坛等宣传论坛，以强调科学在促成和平与全球商定的发展目标方面的核心作用。计划在 2016-17 双年度对教科文组织在科学政策和能力建设方面的工作进行外部评价。外部评价提出的建议应有助于指导前进的方向。

(ii) 弱势群体：小岛屿发展中国家(SIDS)及当地和土著知识体系(LINKS)

67. 教科文组织调集全组织的投入以确保 2014 年小岛屿发展中国家国际年在萨摩亚举行的第三届小岛屿发展中国家国际会议取得成功。作为萨摩亚途径成果文件的后续行动，教科文组织利用来自所有计划和小岛屿发展中国家会员国的投入，精心编制了小岛屿发展中国家行动计划草案及实施战略和相关文件，这些文件将提交给教科文组织执行局第一九九、第二〇〇和第二〇一届会议。

68. 教科文组织促进了在全球承认土著和当地知识(ILK) 方面的重大进展，目前，政府间气候变化专门委员会（气候专委会）第五次评估报告和《巴黎协定》中都充分承认了土著和当地知识与气候变化有关联。同时，生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台正在进行的评估以及仙台减少灾害风险框架成果文件分别承认土著和当地知识与生物多样性和生态服务以及减少灾害风险有关。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

69. 关于小岛屿发展中国家及土著和当地知识的工作有助于履行关于构建复原力的可持续发展目标 1 和 13 及关于可持续生计的可持续发展目标 15。生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台、气候专委会、气候公约、世界气象组织（WMO）、生物多样性公约（CBD）和科学咨询委员会等机构日益要求扩展气候变化和减少灾害风险领域的土著和当地知识，使科学与土著和当地知识相结合。科学-政策联系方面新出现的这一领域需要多学科创新和高质量交付，以保持教科文组织处于前沿。

70. 未来，对土著和当地知识的全球认可产生需求和供资（包括在减少灾害风险等新领域），利用现有资源将难以维持教科文组织的领导力。与小岛屿发展中国家相同，可以通过改进协调和调集预算外资源来增强教科文组织全机构的贡献。小岛屿发展中国家行动计划和实施战略应当为改进惠及小岛屿发展中国家的计划交付提供必要指导。

71. 预期成果 1 合并了 37 C/5 批准本的各项预期成果，涵盖科学系统和知识的多个方面，包括科学政策、科学-政策联系、土著和地方知识及小岛屿发展中国家的需求。一方面，会员国的需求较高，同时，会员国在预算上不太重视后面这几个领域，这个情况需要进一步审议。

工作重点 2：建设科学和工程学方面的机构能力

预期成果 2：通过信通技术等手段，加强自然科学研究和教育方面的能力

预期成果 3：推动并应用有利于可持续发展的跨学科工程学研究与教育

72. 发展中会员国通过阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心(ICTP)、旨在促进发展中国家的科学发展的第三世界科学院(TWAS)以及国际基础科学计划(IBSP)，借助于研究、课程、补助金和研究金，在多个层面加强其科学能力建设。大获成功的 2015 年光和光基技术国际年（国际光年）产生了 12 项跨学科的科学教育倡议。

73. 借助于欧莱雅-教科文组织女科学家伙伴关系，有 10 名获奖者和 24 名研究员获得表彰和/或支助，鼓舞了有抱负的女科学家；第三世界科学院发展中世界女科学家组织(OWSD)目前有 4 595 名女科学家会员，在 2014-15 年为 114 名年轻女性提供了支助；肯尼亚面向女童的科学、技术、工程和数学夏令营吸引了超过 500 名女童，其中一些人正在大学学习科学、技术、工程和数学学科。

74. 在可持续利用可再生能源方面，24 个国家从培训活动中受益。五个非洲会员国立立足于本国正在进行的预算外项目“农村学校太阳能电气化”展示出的结果，正致力于通过自身的资源调集努力，在国家一级扩大农村学校电气化的范围。

75. 通过前两次教科文组织非洲工程周创立了非洲工程联盟以开展非洲大陆的工程学教育。亚洲正在开展努力以鼓励工程学教育和工程师认证，从而使更多国家获得 1989 年《华盛顿协议》的国际认证。通过推广活动，在全球范围内提高了对需要更多工程师（特别是女工程师）的认识，加强了工程学教育的新方法，特别是通过第 2 类中心。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

76. 尽管这两个预期成果被评为“C”级，但会员国明确表示希望继续支助基础科学计划，科学、技术、工程和数学教育及可再生能源，已收到的预算外资金证明了这一点。非洲尤其如此。科学、技术、工程和数学教育领域的性别平等计划日益让世界瞩目。

77. 教科文组织通过其多学科任务和性别平等优先事项，在科学、技术、工程和数学教育领域具有重要的比较优势。与减缓和适应气候变化所需的基础科学一样，科学、技术、工程和数学也支撑了整个 2030 年议程，特别是可持续发展目标 9（具体目标 9.5）和 12（具体目标 12.a）。

78. 2011 年对国际理论物理中心的评价得出结论认为“国际理论物理中心是表现优异并且有效的机构，在发展中国家结合了高质量的研究和相关科学能力建设。前进道路上的挑战在于……着眼于为两个机构创造更多双赢机会，加强与教科文组织的合作。”这些挑战已得到解决，国际理论物理中心与国际基础科学计划在 2015 国际光年的合作、中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心(SESAME)和关于科学、技术、工程和数学师资培训的联合教育活动或进一步合作都证明了这一点。

79. 关于可再生能源计划，2010 年对战略计划目标 4 的评价虽然对教科文组织能源计划在优化资助机构的背景下的有效性有所保留，但指出该计划“仍然得到许多会员国的坚定支持。”此后，2014-2015 年可再生能源领域的活动为联合国人人享受可持续能源倡议十年、全球可再生能源教育和培训(GREET)计划提供了受到欢迎的贡献，在联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议上被视为是一个可复制的实例。

80. 工程师在解决社会面临的大规模紧迫挑战方面发挥了重要作用，实际上几乎所有 17 个可持续发展目标（特别是目标 4、6、7、9 和 11）都需要工程师，但大多数国家（包括发达国家和发展中国家）都没有足够的工程学毕业生来满足当前需求。非洲和亚洲的会员国对工程学教育和资格认证的需求仍然很高。随着能力增强，教科文组织将有独特的优势来解决妇女在工程领域的比例低这一问题。如果没有教科文组织三个新的第 2 类工程中心和顾问提供的支持，没有来自合作伙伴和私营部门的实物捐助，资源的减少可能会严重损害工程计划。

81. 对战略计划目标 4 的评价指出“在资源减少之后……工程计划仍然重点关注提高认识而不是转向评价所建议的政策工作”。

82. 能源和工程计划都面临严重的人手不足问题，阻碍了就这些主题筹集资金的高可能性中获益的能力。

83. 未来，教科文组织需要通过制定部门间战略，与相关合作伙伴合作，发挥其在科学、技术、工程和数学教育领域明显的比较优势，从而动员教科文组织与科学相关的和其他的网

络、机构和中心，推进这一议程向前发展。2015 年开始与教育部门在女童的科学、技术、工程和数学教育方面合作，这项合作将继续进行。应尽可能在总部外办事处一级开展国家科学教育活动。

84. 在实施国际基础科学计划、基础科学中的能力建设活动以及与科学、技术、工程和数学有关的能力建设活动时，可以更多地利用国际理论物理中心、第三世界科学院、欧洲粒子物理实验室和中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心。

85. 立足于过去和当前在工程学领域的工作，通过将教科文组织首份工程学报告纳入《教科文组织科学报告》，教科文组织可以专注于上游政策和监测。对于大得足以作为各项计划中的任命提供资金的项目，需要有预算外资金推动工程学计划向前发展。应在能够确认供资后尽快规划对工程学计划的外部评价。

86. 迫切需要审查教科文组织在基础科学和工程学方面的能力建设工作的应在何种程度上集中于上游层面（包括科学、技术和创新治理、政策、监测、标准制定和外交），相对于最好由单个会员国实施的个别机构和人力资源能力建设干预措施而言，上游层面的能力建设工作可能会产生更大的整体影响。例如，这会导致能源计划成为国际水文计划、人与生物圈计划和气候变化活动的主流，使作为监测机制的工程学报告得到更明显的重视。

87. 正在计划在 2016-2017 双年度对教科文组织在科学政策和能力建设方面的工作进行外部评价，外部评价提出的建议应提供额外指导。由于缺乏资金，已规划的对可持续能源计划的评价不得不延后。

工作重点 3：增进知识和能力，保护和可持续管理海洋与沿海地区

88. 关于工作重点 3 及其预期成果 4、5 和 6，请见关于政府间海洋学委员会的章节所作分析（第 114-134 段）。

工作重点 4：促进地球系统、生物多样性和降低灾害风险方面的国际科学合作**预期成果 7：扩大生态和地质科学领域的全球合作**

89. 2015 年 11 月，教科文组织大会第三十八届会议批准制定国际地球科学和地质公园计划，并批转设立“教科文组织世界地质公园”称号。在本双年度，在 14 个会员国新指定了 20 个世界地质公园，目前在 33 个国家共有 120 个地质公园。

90. 非洲地球科学机构网络成功地充当了非洲内外的机构和利益攸关方的合作平台。14 个国家的专门研究团队正在解决撒哈拉以南非洲废弃矿山造成的环境和健康影响。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

91. 教科文组织是唯一涉及地质学和地球物理学的联合国机构。会员国批准国际地球科学和地质公园计划，表达了对教科文组织在该领域的工作的强有力支持。教科文组织世界地质公园不仅能够促进当地的可持续旅游，还能够刺激区域经济体并协助会员国可持续地管理本国资源。

92. 因为预算优先级被评为“C”级，2014-2015 年分配给预期成果 7 的预算减少，影响了人员的配置和运作，从而影响了其交付和实现预期成果的能力。如果无法维持最低的正常计划资源，将会严重损害利用教科文组织的这一独特使命和利用预算外资金机会的能力。

93. 通过共享关于地质学的过去、现在和可能的未来的科学知识，可以更好地理解和应对气候挑战。地球科学计划，特别是国际地球科学和地质公园计划以及教科文组织世界地质公园，在实现可持续发展目标 8、13 和 15 的过程中能够发挥明确的作用。应更有效地促进地球科学在发展绿色经济体、可持续旅游、自然资源的可持续管理、减少灾害风险和适应气候变化方面的作用和重要性。

94. 部分是由于向国际地球科学和地质公园计划过渡，本部门决定将原计划在 2017 年进行的国际地球科学计划外部评价推迟至下一个四年度。未来将特别关注教科文组织在指定多个地点方面面临的挑战和机会。

预期成果 8：进一步降低风险，加强自然灾害的早期预警，提高备灾能力和复原力

95. 基于教科文组织活动，70 个国家加强了备灾和复原能力，包括拥有更安全的校舍。在本双年度加强了六个现有的关于地质灾害或多种灾害的科学减少灾害风险网络，还建立了四个新网络。教科文组织对仙台减少灾害风险会议做出的贡献是跨部门合作方面的光辉典范，未来随着与土著和地方知识及道德有关的考虑因素被纳入减少灾害风险议程，跨部门合作应得到加强。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

96. 《仙台减少灾害风险框架》、可持续发展目标 11(具体目标 11.5)、13 (具体目标 13.1) 和 15 以及《巴黎气候协定》为关于减少灾害风险的全球行动和合作提供了新的典范。会员国需要大量专门知识、立法和工具以减少灾害风险，还需要知情的公民和决策者来增强复原力。鉴于教科文组织在地质科学方面的独特任务，本组织在地震早期预警系统倡议等领域具有比较优势。

97. 2010 年对战略计划目标 5：备灾和减灾的评价认为“教科文组织的项目规模一般较小，限制了其直接影响的范围。然而，有证据表明，教科文组织正在努力发挥影响。”利用少量核心工作人员，与地方大学等机构建立伙伴关系，提高各项活动（教师和学生培训）的可持续性往往产生良好结果。与非政府组织开展合作是一个日益增长的趋势，使得能够更广泛地联络社区一级（“最后一公里”）。

98. 通过多学科和部门间方法，教科文组织能够有助于加强能力建设和发展伙伴关系，使科学技术服务能够服务于减少灾害风险，协助各会员国努力履行对《兵库行动框架》、《仙台减少灾害风险框架》和可持续发展目标的承诺。今后的努力应重点关注在减少灾害风险、灾害测绘和评估、早期预警系统等方面发展新知识，并在决策者和社区之间交流数据和信息、建设能力和提高认识。此外，应继续促进和发布安全建筑施工标准与方法，以及关于地质灾害和多种灾害的减少灾害风险战略和标准操作程序。需要进一步加强减少灾害风险中的性别平等主流化、人权和道德问题。

预期成果 9： 将生物圈保护区作为促进公平的可持续发展以及减缓和适应气候变化的学习场所

99. 作为为期一年半的基础广泛和透明的磋商和起草进程的结果，新的《2015-2025 年人与生物圈计划》由人与生物圈计划理事会第二十七届会议最后确定并通过，并获得教科文组织大会第三十八届会议批准。包括三个跨界保护区在内的 33 个新的生物圈保护区(BR)被列入世界生物圈保护区网络(WNBR)。

100. 人与生物圈计划退出战略的执行、从会员国收到的定期审议报告的数量创下新高、关于加强生物圈保护区在可持续发展中的作用的生物圈保护区扩展建议增加，这些都提高了生物圈保护区的质量，增加了世界生物圈保护区网络的公信力。

101. 在已经加入成功的贫瘠干旱地区可持续管理项目的生物圈保护区，贫瘠干旱地区管理工作得到改善，当地群体（包括妇女群体）借助于“生物圈保护区绿色经济：实现撒哈拉以南非洲减贫、生物多样性保护和可持续发展项目的方法”发展了新的绿色经济活动。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

102. 汲取的主要经验教训是，人与生物圈计划/世界生物圈保护区网络必须重视其在连接全球议程、当地人民（包括土著知识持有者和弱势群体）和促使当地发生变化的当地发展背景方面的作用，注重继续改进人与生物圈计划的运作方法和手段。主要的风险首先是丧失对人与生物圈计划/世界生物圈保护区网络的这一基本作用的重视，其次是未能向会员国和国际社会有效宣传人与生物圈计划的愿景、使命、作用和服务。按照人与生物圈计划国际协调理事会的要求，2014 年《马德里生物圈保护区行动计划》评价提出了一些有力建议，以改进该计划，改善人与生物圈计划 and 世界生物圈保护区网络的运作。这项评价有助于编制更为清晰的《2015-2025 年人与生物圈计划战略》，该战略是支持人与生物圈计划未来行动的有力框架。

103. 在 2030 年议程中，人与生物圈计划和世界生物圈保护区网络能够很好地支持可持续发展目标 15 的具体指标以及可持续发展目标 6、13、14，在较小程度上，还能够支持可持续发展目标 1、2 和 11。《巴黎协定》为人与生物圈计划和世界生物圈保护区网络提供了一个新机遇。人与生物圈计划未来应支持会员国发展可持续发展示范区，运用科学寻找创新解决方案，包括解决减少灾害风险问题，并与地方治理机构、私营部门和民间社会形成新的伙伴

关系。2016年3月举行的第四届全球生物圈保护区大会和人与生物圈计划国际协调理事会第二十八届会议预计将制定《2016-2025年人与生物圈计划》及其《世界生物圈保护区网络利马行动计划》，该计划有明确的组织安排，有助于在国家、地方和区域各级开展行动和报告《2015-2025年人与生物圈计划战略》的实施情况。正在计划编写2016-2017年的新宣传资料“我的生物圈、我的未来”。应大力推行能力建设、筹资和伙伴关系方面的创新。应探索应对气候变化、调集土著和当地知识以及减少灾害风险的新途径。

工作重点 6：加强淡水安全

预期成果 10：加强当地、地区和全球水安全问题的应对措施

预期成果 11：通过加强国际合作，增强水安全方面的认识、创新、政策及人员和机构能力

104. 国际水文计划第八阶段（IHP-VIII）始于2014年，水安全是该阶段的主要议题。通过公布最佳做法和开展培训（特别是在非洲），加强了会员国预报干旱和洪水的能力。增加了对世界各地592个跨界含水层(TBA)的地点和范围的认识，完成了对166个跨界含水层和42个小岛屿发展中国家的重要自然和社会经济特征的全球评估。向会员国公布了关于地下水对洪水和干旱的脆弱性的新信息。智利使用了国际水文计划编制的干旱地图集。

105. 借助于第五届非洲水周增强了非洲国家解决水质问题的能力，通过参与非洲水论坛提高了非洲国家对水安全问题的认识。加强了与包括非洲部长级水事会议(AMCOW)、与水事有关的各个中心和区域经济体在内的重要利益攸关方的合作。根据世界水资源评估计划(WWAP)和合作伙伴制定的框架，非洲部长级水事会议致力于为其性别政策和战略确立国家目标并建立监测和评价框架，包括符合非洲具体情况的按性别分列的指标。此外，通过与会员国协商，确认了与美洲和欧洲的水质有关的主要挑战。

106. 在联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议上提交了大城市水问题比较分析报告。会员国可自行决定是否建立一个全球城市水问题知识共享平台。通过制定生态水文学示范站点准则，加强了会员国将生态水文学原则纳入管理做法的能力。

107. 立足于 2013 国际水合作年的成果，在 2030 年议程的支持下，根据国际水文计划第 VI 和第 VII 阶段的建议，通过动员和增加教科文组织水家族（包括教科文组织-国际水利环境工程学院和国际水资源评价计划）的协调，加强了国际和区域淡水合作。

108. 增强了会员国能力，以便根据世界水开发报告提供的数据采取知情的决策，借助于教科文组织的水计划，有超过 7 800 人接受培训，其中包括在教科文组织-国际水利环境工程学院接受培训的人员。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

109. 在全球、区域和国家层面缺乏连贯的强有力协调可能是教科文组织水家庭网络面临的主要挑战。适当的伙伴关系和更好的协调可以更好地调集该框架内可用的丰富人力资源和专门知识。将更多地使用虚拟会议以削减成本。扩大了预算外项目投资组合，制订了与全球环境基金（全环基金）和开发署的方案合作机制并带来了新的预算外项目，未来的前景良好。在重要供资方面，将有系统地审议项目任命模式。但是，对临时工作人员的依赖和管理瓶颈仍然是挑战。

110. 2015 年对《世界水资源评估计划》的外部评价指出，世界水资源开发利用报告作为联合国在水方面的旗舰报告“……仍然是淡水资源信息的权威来源”，并且是教科文组织最知名的报告之一。世界水资源评估计划正在处理所有评价建议。世界水开发报告的主要挑战在于，编制年度报告时需要同时处理两份报告并开展传播活动，同时还要开始编制第三份报告。新的世界水资源评估计划协调人正在制订战略以解决这个问题并扩大筹资能力。

111. 2013 年对教科文组织-国际水利环境工程学院水教育研究所的审查认为，“在影响方面，目前的证据多次表明教科文组织-国际水利环境工程学院的活动是如何通过个人和机构的能力发展、有针对性的政策和计划支持，知识共享以及联合研究和教育活动在各个层面惠及教科文组织会员国的。”将在 2016 年初对教科文组织-国际水利环境工程学院进行评价，以期评估与教科文组织的运作协议的更新。

112. 2030 年议程（特别是可持续发展目标 6）、《巴黎协定》对淡水问题的重视（第 8 条），以及与供水和卫生设施有关的《仙台减少灾害风险框架》（例如教科文组织-国际水利环境工程学院在此背景下制定应急卫生概念）是教科文组织的重要机遇。未来，国际水文

计划打算与欧洲联盟结成战略伙伴关系，这将开启做出长期供资承诺的契机，并增进和鼓励与一些会员国的自利自惠机会。

113. 教科文组织的水科学组合应借鉴国际水文计划、世界水资源评估计划和教科文组织-国际水利环境工程学院之间的合作带来的独特优势。将加强筹资努力并加强与全环基金等捐助方的战略伙伴关系。为更好地动员可用于实施国际水文计划第 VIII 阶段的丰富专门知识，促进 2030 年议程，加强教科文组织水家庭（包括与区域重点）的协调是至关重要的。应改进这一网络的不同组成部分（特别是第 2 类中心、教科文组织教席和全国委员会）的报告。教科文组织-国际水利环境工程学院、世界水资源评估计划和国际水文计划应开展调查，以更好地评估有多少会员国从培训、数据和项目中受益。应当把《世界水开发报告》定位为可持续发展目标 6 的监测工具。

政府间海洋学委员会

工作重点 3 - 增进知识和能力，保护和可持续管理海洋与沿海地区

114. 2014-2015 年见证了全球环境治理的显著发展，海洋问题非常令人瞩目和敏感。在某种程度上，教科文组织海委会在这几年经受了关联性、影响力和稳定性方面的测试。有证据表明海委会为联合国大会通过可持续发展目标（2030 年议程），特别是关于海洋的独立目标 14 做出了强有力的贡献，《联合国气候变化框架公约 2015 年巴黎气候问题协定》、《仙台减少灾害风险框架》和萨摩亚途径都认可海洋的作用，凡此种种都令人信服地表明海委会正站在促成解决与海洋相关的当代重要挑战的正确道路上。但是，在资源短缺、能见度、可持续性风险和成功开展海委会各方向行动的能力方面也存在重大问题。

I. 总体战略评估

115. 2014-2015 年海委会的所有活动都在追求由会员国确定的海委会中期战略高级别目标。实现这些目标需要海洋事务中的所有利益攸关方做出贡献。在这方面，得力于基层的多样化的技术、区域附属机构和专家组网络的进一步支助，海委会的治理机构确保了受益社区对海委会各项计划的强有力的自主权。这最终导致海洋在主要的国际框架协议中得到突出认可。

116. 可持续发展目标 14 是一项独立的海洋目标，是海委会在 2030 年议程背景下的一个明确参照点和机构动员目标。可持续发展目标 14 特别提及海委会关于海洋技术转让的指导方

针和标准是一项多年努力的成果。海委会正积极与联合国海洋网络合作，为制定关于可持续发展目标的具体目标的绩效指标提供指导。海委会深度参与宣传根据海洋法公约创立关于在国家管辖范围以外地区保护海洋多样性的新法律制度的联合国进程。

117. 除可持续发展目标 14 外，余下的 16 项目标中约有 11 项与海洋有着直接或间接关系。除其他外，还包括关于粮食安全和改善营养的目标 2，关于气候变化的目标 13，关于终身学习机会的目标 4，关于经济增长和生产性就业的目标 8 以及关于复原和可持续城市的目标 11。《巴黎气候问题协定》首次提及有必要保护海洋生态系统。海委会为里约+20 和 2015 年 6 月 8 日顺利举行的世界海洋日做出了贡献，并参与大力动员科学和民间社会机构从事海洋和气候科学，在这些基础上，海委会决定把更多的规划和推广重点放在气候变化及联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议方面，这一决定对于这方面无疑有帮助作用。

118. 明确认可系统性观测对加强与气候有关的科学知识和支持决策至关重要，海委会参与气候变化制度的主要途径是通过海洋观测（通过全球海洋观测系统(海观系统)）为全球气候观测系统(GCOS)做出贡献，以及通过世界气候研究计划(WCRP)为政府间气候变化专门委员会（气候专委会）做出科学贡献。

119. 海委会有助于支持海观系统的可持续性。海委会与气象组织一道采取措施，帮助恢复热带太平洋观测系统，这是监测和预测厄尔尼诺和区域海平面上升变化的核心。气象组织/海委会海洋学与海洋气象联合技术委员会（JCOMM）是唯一由两个联合国机构组成的联合委员会，是开展执行工作和提供服务的重要机构。利用法国伙伴组织提供的重要捐助，最近于 2015 年 3 月在布雷斯特开设了海洋学与海洋气象联合技术委员会实地观测计划支持中心办事处，为对海观系统做出了显著贡献。

120. 目前，海委会在所有容易发生海啸的海洋区域协调 4 个区域海啸预警系统。定期在所有盆地举行海啸预警演习。海委会的这项作为 2015 年 3 月在仙台会议上通过的联合国减少灾害框架做出了极大贡献。海委会利用非常有限的预算对价值数亿美元的全球海啸预警系统进行了协调。

121. 海委会再次将方案的重点放在海洋科学方面，以协助会员国解决关于脱氧、海洋生态时序、气候变化、浮游植物全球趋势和蓝碳的新兴科学问题。第 2 届国际海洋研究会议（2014 年 11 月 17 日至 21 日，巴塞罗那）的成果为这项工作提供了指导，会议分析了过去

20 年海洋科学如何取得进展并讨论了即将到来的海洋科学和技术国际合作十年，以期改进海洋治理。与此同时，海委会继续牵头开展关于海洋酸化、海洋污染（包括塑料和塑料微粒）和有害藻华的研究。

122. 海委会国际海洋学数据和信息交换所(海洋信息交换所)是唯一专门负责交流国际海洋学数据的组织框架。海委会海洋生物地理信息系统(OBIS)是世界领先的海洋生物多样性数据库。该系统促成了 20 项联合国生物多样性目标中的至少 2 项。依照《生物多样性公约》193 个缔约方的呼吁，海洋生物地理信息系统数据被用于确认具有重要生态或生物意义的海洋区域，也被粮农组织用来确认脆弱海洋生态系统。海洋生物地理信息系统还为联合国第一次国际海洋评估(WOA)提供了关于生物多样性的关键信息。由海委会牵头的跨界水评估计划促成了国际海洋评估的 66 项沿海评估，涵盖了世界所有海岸。在全球评估和基于科学的政策信息方面，海委会是一个通过开展合作行动来促进研究和确认新科学问题的政府间框架，海委会独特的地位就是其具有的比较优势。海委会还被确认为制定海洋空间规划的联合国牵头组织，40 多个参与海洋管理的国家采纳了海委会的指导方针就证明了这一点。

123. 2015 年 6 月举行的海委会大会第二十八届会议更新了海委会的能力发展(CD)战略，该战略对于确保海委会作为一个全球政府间平台继续为会员国（特别是小岛屿发展中国家(SIDS)和最不发达国家(LDCs)）提供协助并培养其能力而言是至关重要的。

124. 这些成果表明，海委会很好地履行其作为政府间联合国机构的作用，能够为海洋学活动提供业务、后勤和法律框架，能够协调当局开展对可持续发展极为重要的重大国际海洋研究努力。为确保继续对会员国有相关性，海委会开展了广泛的摸底调查工作，将其任务和核心职能的关键方面与国际战略框架联系起来。也可根据即将于 2016 年 6 月提交给海委会执行理事会的本分析报告来审视海委会在 2014-2015 年的所有这些主要工作成果和 2016-2017 年工作计划。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

125. 海委会是专门从事海洋科学和服务的唯一联合国机构。海委会为其他联合国组织和机构提供了与海洋科学、观测和数据交换及服务有关的重点。如今，委员会拥有 148 个会员国，自 2005 年以来，会员国数量增加了 15%。

126. 海委会会有很高的期望，必须在许多领域开展工作，并提供了价值超过 10 亿美元的平台用于对会员国的研究、观测、服务和能力建设进行协调。在《2016-2017 年计划和预算》（38 C/5 号文件）中，海委会在总部有 12.5 名专业工作人员和 5 名一般事务人员，在总部外办事处有 7.5 名专业工作人员。预计这个规模非常小的秘书处要监测计划执行工作、为专家组和海委会治理机构提供秘书处支持，还必须响应教科文组织对计划监督、治理和报告的要求。该秘书处目前的规模与海委会的活动范围不相称，这是正常计划交付面临的主要风险。

127. 海洋观测经费主要来自研究供资机构。支持海啸预警系统需要各国政府持续高度负责。会员国在海洋科学、观测和使用方面的能力差异很大。这些因素导致需要付出巨大努力来保持海洋研究和观测的可持续性，以提高这些活动在各国家机构之间的能见度。海委会的目标是开发海洋学核心系统，这是一项充满挑战性的工作，需要持续和专注的努力，目前世界上其他许多组织都利用海洋数据和观测来产生提高自身能见度的产品。因此，难以向主要的利益攸关方和供资方解释海委会在信息交付进程中的上游作用，海委会还面临着激烈的经费竞争。在海洋学与海洋气象联合技术委员会，气象学和海洋学之间的文化差异始终是一项挑战，如能克服该挑战，将得到回报。

128. 为响应不断变化的对气候减缓和适应、业务服务及海洋健康保护的需求，海洋观测网络经历了快速的技术进步，并开始衡量越来越多的化学和生物变量。有必要与所有会员国分享这个日益强大的系统。但是，仍需要探讨这种观测系统的扩张有可能带来的法律后果，以确保海观系统的可持续性及其对全球海洋的访问。

129. 为确保其核心活动拥有足够资源，海委会在参与管理和协调预算外项目或提供服务时有必要更讲究策略。由于人力资源有限而且工作耗时长久，需要非常努力地排定优先次序并仔细评估取得成功的可能性，以决定应开展哪些努力。

130. 事实上，当前对海洋的作用和海洋相关经济机会的社会认识相当高，未来的机会就来源于此。人们更好地认识到，为了对海洋情况进行任何有意义的评估和开展任何高效和安全的活动，必须有可靠的系统性观测。通过海啸预警，海委会支助的海洋服务的作用普遍为人所知。目前对海委会的此类计划或海委会牵头开展的计划有了更好的认识，例如海观系统、沿海地区综合管理、海洋空间规划、有害藻华研究以及其他一些为所谓的“蓝色经济”（“蓝色增长”）提供科学基础的计划。小岛屿发展中国家在联合国舞台上的作用不断提高，这些国家对海洋的依赖有助于推进海洋研究和观测议程。《巴黎协定》设立了巴黎能力建设

委员会，促进了联合国气候变化框架公约的技术机制的作用。虽然关于气候变化的辩论和《联合国气候变化框架公约》的技术转让框架都明显缺乏关于海洋技术的内容，但鉴于《海洋法公约》和最近的可持续发展目标 14 都广泛认可海委会的《海洋技术转让标准和指导方针》，仍然有机会分享专门知识并将海洋视角纳入现有的机制和新的机制中。《联合国气候变化框架公约》的融资机制得到了全球环境基金和绿色气候基金的保障。海委会能够通过全环基金调集大量资源，并将借助于绿色气候基金寻找所有可能的机会。最近在全环基金供资的国际水域重点领域的背景下与开发署缔结的关于项目执行工作的协定也被视为是一项重要成就。

131. 总之，现在是海委会通过促进海洋科学、观测、服务和海洋技术转让来加强其对可持续发展的贡献的最好时机。海委会面临的一项挑战是如何在维持其活动的最高科学水平的同时通过一个政府间机构来开展这些活动。海委会需要吸引顶尖的科学家参与其工作并吸收青年科学家。同时，重要的是要保持与国家科学管理者的有力联系。另一项挑战是如何基于“共同设计”原则继续开展海委会的综合规划和实施工作，实现全球计划与区域活动（特别是海委会西太平洋分委员会、海委会加勒比及邻近地区分委员会、海委会加勒比及邻近岛国分委员会等海委会的区域小组委员会的活动）之间的高度连贯。

未来工作

132. 最近出现的四个国际框架为海委会确立了短期和长期发展方向。为继续作为海洋科学、观测和服务方面的主要专业机构为联合国系统服务，海委会必须加强其所有计划的连贯性，并加强各项计划之间的信息交流，使海洋观测得以支持海洋研究和服务，这些服务将加强对海洋教育和观测重要性的认识。为此，海委会需要制定和实施高效、适当和富有成效的传播战略，以实现其整体组织目标，并有效地联络相关的利益攸关方，展示海委会工作的影响。考虑到海洋和沿海事务是许多社会经济活动的推动因素，在向相关利益攸关方着重强调海洋活动对全球经济和增长的重要性时，海委会打算与会员国和国际经济机构接洽，以寻求其支持。塞舌尔共和国、阿拉伯联合酋长国和海委会在 2016 年 1 月组织的第二届蓝色经济峰会是这方面较早的例子。

133. 应立即努力运作新的海委会 2015-2021 年《能力发展战略》，这需要理解各项事务的当前状态。为此，海委会需要确保完成海委会的首份《全球海洋科学报告》(GOSR)，该报告旨在全面叙述国家和区域一级现有的科学能力。概要介绍现有的基础设施和设备、人力资源

（首次详细分析了与海洋科学有关的工作人员性别平衡问题）、优先事项和供资有助于今后的能力发展规划。

134. 为克服基础设施和资源有限的问题，海委会需要进一步加强会员国的参与并寻求会员国增加对其活动的支助。为此，海委会必须进一步加强其治理机构，继续与会员国讨论海委会的未来发展战略，并得到资助者的完全支持。海委会成功的重要因素与重大计划有关并得到了重大计划的支持，使教科文组织的跨学科综合方法在解决重大社会问题方面拥有了比较优势。海委会治理机构将提交参照这些方针制定的综合建议以供深入讨论，以期获得关于 39 C/5 号文件草案编制工作的指导。

重大计划 III - 社会科学及人文科学

I. 总体战略评估

135. 在当今越来越多元化的社会，社会科学及人文科学在支持具有包容精神的社会发展、促进文化间对话以实现文化和睦以及倡导伦理原则方面的作用仍然具有特别重大的意义。在这个不平等、排斥、暴力和派别纷争等全球性挑战和威胁越来越多、损害人类团结的时代，教科文组织承担的支持人们相互理解和共同建设持久和平的基本人文主义使命仍然至关重要。

136. 2030 年议程的社会维度和关涉社会包容、消除极度贫困、减少不平等现象、具有包容精神的都市政策以及包容性和参与性决策的具体目标，与教科文组织承担的支持会员国管理当代社会变革的使命相呼应。要理解当代社会变革和确保社会安宁，文化间对话就不可或缺。这一点恰当地融入国际文化和睦十年的框架，国际文化和睦十年由教科文组织牵头，构成支持会员国按照目标 16 及其相关具体目标的规定，促进和发展和平及包容性社会的极其宝贵的平台。这些具体目标与其他目标呈现出牢固的联系：包容的教育（可持续发展目标 4）；确保健康的生活方式（可持续发展目标 3）；建设包容的城市（可持续发展目标 11）；适应气候变化（可持续发展目标 13）；以及实现性别平等（可持续发展目标 5）。格外强调青年参与社会变革。教科文组织还为下列目的提供技术支持和能力建设：在国家和城市层面制定参与性和包容性政策，发挥重要的前瞻作用；加强各个机构以倡导伦理原则；将体育教育和体育运动作为包容性社会发展的方式。

未来工作

137. 2030 年议程使社会科学及人文科学有机会在会员国及其他关键利益攸关方落实可持续发展目标的努力中牢固确立世界团结、包容、反对歧视、性别平等和问责等普遍价值观和原则。为此，教科文组织必须加强既有的并且开发新的跨学科、跨部门和以结果为导向的倡议，促进国际合作及参与。2030 年议程错综复杂，这要求在落实可持续发展目标方面具有更大的政策连贯性，为此需要确保社会科学研究与公共政策之间更牢固的联系。这还要求在教科文组织内部开展更有力的部门间合作，教科文组织与联合国系统及其他合作伙伴开展更广泛的协作，特别是在国家层面。

138. 37 C/5 号文件恰逢人力财力显著削减，妨碍重大计划 III (MP III) 的全面落实。一直以来，已经证明由于社会科学领域的倡议具有注重过程的性质，它们不容易引起捐助方的关注而且更加难以量化，所以难以调动大规模的预算外资源。为了确保当前核心活动的持续进行并且使能力建设倡议能够扩大规模，特别是国家层面做到这一点，构想切实可行的外联和资源调动战略将会成为 2016 至 2017 年的一项重大任务。

139. 在对重大计划 III 进行计划审查之后，建议采用一条共同的主线将多种多样的活动联系在一起：通过与我们的利益攸关方进行对话，调动各类知识和价值观，使全社会能够理解他们所面临的挑战，并且在应对这些挑战的过程中彻底改变自己。社会科学及人文科学部门 (SHS) 打算将当前的双年度作为过渡，通过结构调整，确保在社会科学及人文科学部门内部以及在整个教科文组织内部协调一致地采用综合对策处理各类横向问题。

140. 最终形成《计划和预算》(39 C/5) 草案的协商工作将会成为进行审查和重新关注的机会，可以加强重大计划 III 内所有工作流程的连贯性。这还会使预期成果定义、可衡量的业绩指标以及具体目标得到改进。这样的行动可以使社会科学及人文科学部门在探求分散管理程度更高的实施方法的时候，能够更准确地判定需要在全球、区域和国家层面采取的行动以及它们之间的协同作用。

II. 按工作重点/专题领域进行的评估

工作重点 1：鼓励面向未来的研究、知识和决策，支持社会变革、社会包容和文化间对话

141. 2014-2015 双年度是一个过渡和巩固阶段。为了响应 2030 年议程的社会维度和《中期战略》战略性目标 6 “支持包容性社会发展，促进文化间对话以实现文化和睦，倡导伦理原则”这两项极其相似的指导性参考文献，社会科学及人文科学部门对它的核心计划作了重新评估。

142. 在报告期间，工作重点 1 的各项行动是围绕着三大支柱设计的：a) 以具有前瞻精神的方式加强研究与政策之间的联系；b) 促进文化间对话；以及 c) 倡导制定包容性公共政策和能力建设。

以具有前瞻精神的方式，加强研究与政策之间的联系（有助于实现预期成果 1 和 2）

143. 教科文组织的行动着眼于加强知识、政策和实践之间的联系，为此它利用社会科学的能力帮助会员国管理社会变革。至少 14 项研究成果报告称会员国明确采纳了涉及各种关键公共政策事务的政策，比如接纳土著妇女、校园暴力、移徙、家庭暴力、使农业适应气候变化、社会脆弱性与食品安全以及巴西贫民窟里的地下社交。

144. 研究与政策之间联系的相关性在拉丁美洲和加勒比地区尤其获得认可，在该地区，社会变革管理计划（MOST）已经通过一系列社会发展部长论坛召集了多次政策对话，第 10 次社会发展部长论坛于 2014 年在厄瓜多尔举行。为了将论坛扩展到拉丁美洲以外，已经采取了多种措施，包括在肯尼亚举办了一个次区域论坛（2015 年 2 月），以及借助摩洛哥、突尼斯、俄罗斯和蒙古的新倡议筹办了社会变革管理计划学校，这成为了一项被大力宣传的能力建设活动。已经优先考虑将前瞻性融入社会科学及人文科学部门，社会变革管理计划学校的计划取得了实在的收益，资源调动方面的协同作用也越来越强。

145. 此外，关于下列方面，已经制定了重要的筹备性工作流程：社会变革管理计划为关于包容性社会发展的 2030 年议程作出的贡献，其中包括社会变革管理计划坚定地参与由国际社会科学理事会（ISSC）于 2015 年 9 月在南非德班举办的世界社会科学论坛；《2016 年世界社会科学报告》的编辑过程；与教育部门和文化部门进行部门间合作，构思、设计和建立包容性政策实验室。到目前为止，哲学和人文科学领域的成果均注重过程，特别是振兴国际哲学和人文科学理事会（CIPSH）和规定 2017 年世界人文学会议的准备流程。

146. 教科文组织促成全球前瞻性理论和实践的发展及传播。教科文组织与五大洲十二个国家的地方和全球赞助方密切合作，开办了十六个“未来识字知识实验室”（FL KnowLabs）。每个“未来识字知识实验室”都是在地方层面形成能力和竞争力，创设对于建立实践团体至关重要的规范，例如用以确定在特定情况下运用的最合适前瞻工具的规则；关涉预期的系统和进程的具体专门词汇；选择对于集体智慧和知识创造发挥作用最有成效的启发式教学法。

促进文化间对话（有助于实现预期成果 1、2 和 3）

147. 联合国大会指定教科文组织担任国际文化和睦十年（2013-2022 年）的牵头机构（第 67/104 号决议），这加强了教科文组织在促进文化间对话方面的全球领导作用，使教科文组织能够通过基础广泛的协商，增强它与会员国、政府间组织、非政府组织和教科文组织教席

的交往，这种协商促成起草了一份《十年行动计划》，联合国大会于 2014 年 12 月在第 69/140 号决议中批准了该计划。国际文化和睦十年已经成为各会员国致力于促进宗教间和文化间对话、为实现和平而增进相互理解及合作的关键框架。

148. 教科文组织国际文化和睦十年路线图包括一项涉及五个方面的战略：筹划、研究、能力建设与知识共享、宣传及协调。该路线图还包括 2016 至 2017 年的四个相应行动领域：知识创造，以便为政策和导向计划提供启迪；与新的和既有的合作学术机构开展研究合作；文化间能力和文化扫盲的技能发展；以及国际文化和睦十年的新的宣传渠道和扩大综合协调。

149. 由于教科文组织与都铎玫瑰组织之间建立了伙伴关系，在 2015 年 5 月出版了《求同存异》一书，以支持更普遍地传播国际文化和睦十年的核心原则。这份简编汇集了约 60 名作者的心力，从会员国、联合国机构、联合国特别报告员、非政府组织、宗教领袖、专家和民间社会活跃分子等众多视角，深入剖析了文化间和宗教间对话。

150. 教科文组织首次编写了秘书长提交联合国大会第 70 届常会的年度报告，将联合国系统为执行 2014 年 12 月通过的联合国大会关于和平文化的 A/69/139 号决议和关于促进宗教间和文化间对话的 A/69/140 号决议所作的贡献予以巩固。为了加强共同对策以提出建议和切实采取具体行动，教科文组织在 2016 年将继续承担这项新职责，并为编写新报告协调了机构间合作，新报告将涉及约 14 个联合国机构及其外地网络。

151. 在落实国际文化和睦十年行动计划过程中，依靠沙特阿拉伯的“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹促进和平文化和对话国际计划”提供的预算外资金，一些能力建设举措得以实施。上述国际计划资助了 10 个部门间项目，到 2015 年 9 月这些项目均已完成。预定在 2016 年上半年对这些项目进行一次外部评估。

政策与能力建设（有助于实现预期成果 3）

152. 在社会包容领域，教科文组织探索循证决策的动态，从制定和审查参与性和包容性公共政策方面加强对会员国和关键合作伙伴的支持。区域政策圆桌会议的关键性建议着眼于对于综合和可靠的数据的需求、加强所有的利益攸关方参与和增进国际合作，包括共享专门知识和良好做法。依靠马来西亚的帮助，在马来西亚、柬埔寨和东帝汶开发了能力建设项目。

153. 在国家层面，有多项倡议强调教科文组织的领导作用，比如印度国内移徙举措。通过已经开展的宝贵工作（政策文件、培训工具和实践团体），教科文组织获邀为移徙问题部际工作组的议事活动作出贡献并为移徙问题国家决策进程提供意见。

154. 对社会科学及人文科学部门与海外开发研究所（ODI）开展的关于社会包容公共政策的工作进行了审查，这次审查涉及 50 个项目，突出强调了各个地区的良好做法。这次审查提供的各种结论和建议强调需要妥善地将监测和评估数据分门别类，将政治分析充分融入计划的设计和 implement，促进在所有的计划设计活动中加入更全面的性别平等主流化内容。这样不仅会解开妨碍妇女和女孩参与项目的更深层次的束缚，还将表明在计划的设计中对性别问题缺乏敏感性认识会如何给妇女和女孩带来负面的和意想不到的后果。

155. 为了进一步在城市层面倡导包容、多元化和抵制种族主义及歧视，复兴了国际反对种族主义城市联盟（ICCAR）。国际反对种族主义城市联盟已经发展成由不同区域和国家联盟的 500 多个城市构成的网络，通过欧洲城市联盟与拉丁美洲和加勒比城市联盟在 2015 年 9 月签署一份合作协议等方式，加强了区域联盟之间的合作。教科文组织正在与各个城市联盟一起，按照 2030 年议程修订国际反对种族主义城市联盟“十点行动计划”，以反映出当前的背景和现实，更多地关注人权和性别平等以及性别暴力挑战。国际反对种族主义城市联盟正在动员各个城市为将于 2016 年在基多举行的人居 III 会议建言献策，这次大会将通过《新城市议程》。

156. 关于人权主流化和移徙问题，教科文组织扩大了它对机构间平台的参与（即联合国人权问题发展目标工作组、全球移徙小组和普遍定期审议机制）。制作了三份出版物：《联合国发展目标小组为驻地协调员和联合国国家工作队编写的人权问题指导说明》、《全球移徙小组数据与移徙问题手册》、《青年移徙问题专题报告：挑战与机遇》。

157. 关于性别平等的总体优先事项，社会科学及人文科学部门继续关注移徙妇女、土著妇女和残疾妇女，倡导促进妇女权利和增强妇女权能，倡导必须尊重和增进最弱势妇女和女童的权利以及对她们的社会包容。在印度，为移徙妇女建立了社区无线电广播；在马里和塞内加尔，为偏远地区遭受排斥的妇女提供能力建设，以开发创收活动；在哥斯达黎加，发起了一个项目以动员男子和男童参与实现性别平等，抵制对妇女的暴力侵害。

促进对话的历史和记忆（重大计划 IV 的预期成果 5，在 38 C/5 号文件中移至重大计划 III）

158. 通史和地区史、奴隶之路项目以及丝绸之路在线平台是旨在消除无知状态和发展有助于各种文化和各个民族之间相互理解的知识的计划实例。这些项目促成国际文化和睦十年（2013-2022 年）和非洲人后裔国际十年（2015-2024 年）。奴隶之路项目和《非洲通史》对应“非洲优先”，它们强调非洲人后裔对全人类总体进步做出的贡献，目的是抵制种族偏见、种族主义和种族歧视。通过这些项目开发出来的知识和方法已经而且继续对关乎文化多样性、共同历史、和解及文化间对话的全球辩论产生影响。这项贡献是一个重要的附加价值，它增强了教科文组织作为思想实验室和才智及科学交流论坛的作用。

159. 奴隶之路项目在 2014 年庆祝了它的 20 周年，促使世人提高了对于奴隶贸易和奴隶制度在现代社会遗留影响的认识，加深了世人对这种遗留影响的理解。非洲人后裔国际十年（2015-2024 年）的筹备和宣告提供了一个与联合国人权事务高级专员和联合国新闻部加强伙伴关系和宣传已经编制的各类资料（出版物、教学资料和影片）的新机会。还与一些机构建立了牢固的伙伴关系，这些机构同意致力于科学研究的项目工作、开发教学资料和管理纪念遗址。重视通过创建一个纪念遗址管理人国际网络和拟订提高管理人能力的指南来保存、促进和管理纪念遗址和记忆行程。这个项目的行动促使在一些会员国创建新的记忆行程，通过鼓励在学校讲授这段悲惨历史的政策，组织纪念活动，举办展览和拍摄影片。

160. 关于《非洲通史》（GHA），根据八卷本系列作品拟订的针对中小学的资料已由科学委员会定稿、同行评议和认可。教科文组织与非洲联盟合作，积极游说非洲会员国，这些非洲会员国在 2014 年在喀麦隆雅温得举行的上一次教育部长会议（COMEDAF）期间，再次承诺将这份资料编入本国的课程。教科文组织还采取行动争取其他重要的利益攸关方（教育工作者、艺术家、媒体）支持和陪伴这个重要的项目，特别是为在正规、非正规和非正式教育中使用这份资料创造条件。非洲通史艺术家联盟成立，它汇集了 100 多名艺术家。《非洲通史》第九卷的编写工作启动，为确保科学和才智方面的严谨，成立了新的科学委员会，它已经为这一卷选定了三册架构，确定了约 300 名撰稿人并且确定了编写各章节的大致方向。

161. 教科文组织用新的要素充实了在 2013 年启动的丝绸之路在线平台的内容，并将它的主页从英文翻译成俄文和阿拉伯文。为响应利益攸关方对该项目提出的浓厚兴趣，成立了一个国际协调人网络，让利益攸关方参与平台的活动。二十五个会员国指定了协调人并且参加了

2015年5月在中国西安举行的国际协调人网络首次会议，以便确定今后三年的运作模式和行动计划。平台促成了几次纪念国际文化和睦十年的活动。

162. 教科文组织举办了第12次和第13次沙迦阿拉伯文化奖的颁奖，两位杰出的学者和两个重要的机构被指定为获奖者。颁奖仪式举办了一场展览会和若干艺术表演，以展现阿拉伯文化的多姿多彩和潜力。教科文组织对沙迦奖进行了一次评估，并将评估情况提交执行局第一九五届会议，执行局将沙迦奖续期了六年。教科文组织已经讨论了一份更具战略性的外联计划，并将在当前的双年度内将该计划付诸实施，以确保更均衡的全球参与。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

163. 当前的全球背景已经促使人们更多地呼吁教科文组织在社会变革、文化间对话和展望领域进行干预。这要求重大计划 III 能够灵活地应对新出现的挑战。从2014-2015双年度这段经历中汲取的关键教训是需要更好地表述各项预期成果及相关联的指标。

164. 作为初步的应对措施，已经最终确定了社会变革管理计划（MOST 计划）的一项新战略，这项新战略按照与当前挑战的相关性、效率和高度透明的评判标准，以全新的视角，不仅按照不同地区重新安排核心活动，还重新安排各该地区内部的核心活动，以求使计划产生更大和持久的影响。这项战略强调增强社会变革管理计划的两个首要界别——会员国和社会科学及人文科学领域的知识群体对社会变革管理计划的所有权的重要性。近期的经历清楚地展现出缺乏所有权的负面后果；反过来，2014至2015年计划总体运转的切实改善表明加强所有权意识能够确保更大的认可和承诺，从而确保（除其他外）与教科文组织大会表达的实质性预期更好地保持一致的资源基础。

165. 社会变革工作流程面临着一组风险和机遇，2030年议程获得通过一事清楚地突出了这些风险和机遇。一方面，2030年议程的每个方面直接关系到社会科学及人文科学，公共辩论和政策圈对社会科学及人文科学的调查结论具有相当大需求。另一方面，以研究为基础的结论往往难以与政策挑战直接联系起来，社会科学及人文科学同不太严谨但表面上更引人注目的其他论述方式竞相引起人们的关注。这就是新的社会变革管理计划战略表示要致力于加强研究与政策相互作用的承诺的根据，这种相互作用不仅利用着眼于人类需求的以社会科学为基础的知识，还促成建立一种立足于人权的有实证依据的决策文化。

166. 关于文化间对话，路线图包含一些创新性举措，比如制定各种指标，这是一种可能富有教益的努力。

工作重点 2：增强会员国管理科学技术挑战带来的伦理、法律、环境和社会影响的能力，努力实现包容和可持续的社会发展

生物伦理（预期成果 4）

167. 就像内部监督办公室 2010 年 2 月的评估所强调的那样，教科文组织作为生物伦理学的国际牵头机构，已经通过能力建设和提高认识活动在全世界范围倡导生物伦理；教科文组织被国际生物伦理学界的一大批专家承认为生物伦理问题的正直中间人；教科文组织继续提供一个论坛，以便各方就如何处理生物伦理问题达成一致。

168. 教科文组织在生物伦理领域的宣言继续设标准。例如，欧洲人权法院、美洲人权法院以及巴西和哥斯达黎两国的最高法院的裁决已将《世界生物伦理与人权宣言》（2005 年）作为参考文献。另外，教科文组织在生物伦理领域的宣言至少两份已被纳入西班牙国内研究立法。通过教科文组织担任秘书处的四个国际机构——国际生物伦理委员会、政府间生物伦理委员会、机构间生物伦理委员会、世界科学知识与技术伦理委员会——该计划在预见和界定新出现的重要伦理问题方面起到了关键作用。这些机构继续提出适当的战略和应对措施。事例包括近期关于气候变化伦理原则的多份报告；共享生命科学领域的收益；遗传学领域动态的新出现风险。

169. 教科文组织一直培养会员国在生物伦理领域的机构能力，为此支持会员国创建和加强国家生物伦理委员会，从而帮助会员国在国家层面落实《世界生物伦理与人权宣言》的各项原则。自 2008 年以来，在教科文组织的帮助下，已经建立了 18 个国家生物伦理委员会（NBCs）。2014 年和 2015 年，教科文组织还为八个国家的国家生物伦理委员会举办了十场培训。调查结果始终显示受益人赞赏这些培训活动的上乘水准。

170. 教科文组织的教师培训活动和教育资源开发已经促成了能力的加强。在 2014 年和 2015 年，38 个国家的超过 304 名学员接受了伦理学教师培训课程（ETTCs）的培训。在拉丁美洲和加勒比地区，23 个国家的 360 名学生在过去两年里接受了生物伦理学终身远程学习课程的培训。调查结果已经表明这些课程的学员高度满意。另外，在拉丁美洲启动了一门面向记者

的生物伦理学培训课程并且发行了一本面向记者的生物伦理学手册。自 2008 年以来，教科文组织的生物伦理学示范课程已被 21 个国家的超过 26 所大学采用；欧洲医师常设委员会（CPME）也在很大程度上采用了该示范课程，在英国，该示范课程被用来修订医学伦理和法律课程并且得到大英医学总会和英国医学协会的支持。该示范课程还是沙特阿拉伯国民保障健康事务系统开设的生物伦理学硕士课程的必修内容。另外，该计划一直与教科文组织生物伦理学教席联手推动生物伦理学教育、提高人们对生物伦理问题的认识，鼓励多文化对话和支持生物伦理学培训。

171. 会员国正在向教科文组织提出更多关于生物伦理学能力建设的要求，这是一项关键的趋势：为满足这种要求，教科文组织已经在 2014 至 2015 年开展全球行动，在阿拉伯国家和亚洲提供更多的生物伦理能力建设，使更多的国家受益；在非洲培训更多教师，在国家层面设立更多生物伦理顾问委员会；以上措施进一步巩固了各项成就。

172. 与此同时，作为受尊敬的国际合作伙伴，教科文组织还配合许多其他机构（例如国际财团）致力于研究或创立新规范（SATORI、TRUST、国际医学科学组织理事会（CIOMS）准则或人类基因变异组计划（HVP）），使在专家群体内倡导国际伦理原则之举受到关注。教科文组织继续加强与世界卫生组织（WHO）的合作，同时作为联合国生物伦理机构间委员会的常设秘书处，教科文组织保持它在促进机构间对话方面的领导地位。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

173. 科技进步继续产生新的伦理两难境地，这要求从制定准则的视角采取适当的对策。例如，国际生物伦理委员会（IBC）正在号召会员国制订一份具有法律约束力的国际文书，禁止用于生殖目的的人类克隆。这为教科文组织提供了保持它在规范性领域领导地位的机会。

174. 生物伦理计划已经通过设立国家生物伦理委员会建设了会员国的能力。作为从内部监督办公室的一次评估中汲取的教训，经常性计划的种子资金着眼于优先干预措施，比如给予国家委员会的援助、设立区域专家网络以及编写培训资料。生物伦理计划还通过它的出版物和咨询服务加强了既有的国家生物伦理结构。但是，这些委员会的可持续性取决于国家利益攸关方的承诺。国家生物伦理委员会的存续仰仗本国政府拨给它的资源。

175. 核心资金的削减妨碍教科文组织保持作为全球生物伦理学数据库（GEObs）唯一运营人的领导作用。这一系列数据库对于世界各地的生物伦理学者而言是非常有用的工具，可以

作为教科文组织其他生物伦理学活动（比如协助生物伦理委员会（ABC）举措）的一个有利要素。

176. 尽管生物伦理在 5.07 亿美元开支计划中是一个获得认可的旗舰计划，具有相当高的优先地位，但它需要更多预算外资金以便在国家层面开展能力建设活动；在这个领域需要付出更大努力。

工作重点 3：在青年和体育运动领域有关方面的参与下制定政策；支持青年发展和公民参与，在教科文组织的各项计划中促进立足人权的方法

青年（预期成果 5）

177. 教科文组织《中期战略》（2014-2021 年）（37 C/4 号文件）强调教科文组织的贡献对于挖掘青年人作为变革者的潜力以实现和平及发展具有重大意义。实施教科文组织青年业务战略（2014-2021 年）的第一个双年度已经证实会员国越来越多地要求教科文组织围绕三个轴心增强努力：青年参与制定和审查政策；实现向成人过渡的能力发展；公民参与、民主参与和社会创新。

178. 教科文组织在青年发展和参与方面的工作调动了它的多学科专门知识，在向持续增多的会员国提供关于政策制定和实施以及关于体制和人类能力发展的建议时，教科文组织发挥了正直中间人的作用。教科文组织是负责需要青年参与的多利益攸关方政策制定和审查的主要联合国机构；筹办 2014 年在阿塞拜疆巴库举办的第一次全球青年政策论坛加强了教科文组织的这种地位。论坛汇集了代表政府、民间社会、捐助方和学术界的约 700 名决策人。论坛以发表《巴库青年政策承诺》结束，《巴库青年政策承诺》强调制定青年政策的八项指导原则，并且面向有意参加该倡议的所有国际、区域和国内利益攸关方提出了十项具体承诺。地中海青年网络项目是证明现有的有效方法的潜力的又一个例证，该项目在其第一年进度报告中获得好评，可以与潜在捐助方合作，在其他地区扩展和复制该项目。

179. 作为教科文组织大会第三十八届会议的一部分，教科文组织青年论坛进程举行了第九届会议，巩固了在以下方面付出的努力：促进青年男女作为积极的公民，通过制定和实施青年主导的项目，参与支持国家发展和社区建设。在进行深入改革的国家，青年、特别是青年妇女的参与水平也有所提高。突尼斯就属于这样的情形，该国大约 50% 的参与者是青年妇女。

在北非地区的另外两个国家（摩洛哥和毛里塔尼亚），推出了《教科文组织民主手册》，将来还要举办培训班。

180. 教科文组织加强了本组织内部的协调和它对联合国青年协同工作的贡献，特别是通过机构青年发展网络。教科文组织的贡献已被融入和体现在联合国的 13 项全球青年协同举措中。

体育运动和反兴奋剂（预期成果 6）

181. 《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》（2005 年）在其第一个十年内获得众多国家批准（183 个缔约国），这表明它在会员国之间的重要性。反兴奋剂逻辑系统包含一个在线调查表和分析软件，用于收集关于所有缔约国为执行《公约》采取了哪些措施的数据；该系统内的数据表明合规水平正在稳步提高，越来越多的国家采取国家反兴奋剂活动“促进预防在体育运动中使用兴奋剂，与之开展斗争，最终杜绝这一现象”（第 1 条），这些国家为此采用了立法、监管、政治或行政措施。

182. 缔约方大会承认能力建设在执行《公约》方面具有至关重要的意义。杜绝在体育运动中使用兴奋剂基金实现了一个新的里程碑：自 2008 年以来它使 100 个缔约国从 179 笔小额资助中获益，单单在本双年度内就有 59 个项目获得批准。

183. 教科文组织是联合国系统内部唯一在体育运动领域承担使命的组织；就像《反兴奋剂公约》和《国际体育教育、体育活动和体育运动宪章》中阐述的那样，这一点体现在教科文组织制定准则的工作中。这一计划的可持续性取决于利用广泛的伙伴关系基础，包括政府间体育教育与体育运动委员会（CIGEPS）及其常设协商理事会的成员、体育运动组织和私人公司，连续不断地筹集大量预算外和实物支助。

184. 联合国 A/RES/69/6 号决议、第七届共同体体育部长会议（2014 年）、国家奥林匹克委员会协会大会（2014 年）、国际妇女和体育运动工作组（IWG）2014 年会议以及联合国体育促进发展与和平国际工作组均提及了国际体育运动部长和高级官员会议（MINEPS V）《柏林宣言》。

风险与机会 ‘挑战和汲取的经验教训

185. 一项挑战在于治理不稳定、持续政治动荡和安全顾虑（特别是在处于过渡或冲突后局势的国家）以及缺少实现包容性青年参与（特别是在治理方面）的机制和结构。通过制定和实施关涉多个利益攸关方的方法处理青年政策和计划，以确保分担责任和共享所有权，让各类青年群体参与，上述挑战已经得到解决。

186. 一个关键挑战是更有力地利用可衡量的结果，特别是关涉青年参与或青年公民参与的概念的结果。需要更加齐心协力和全面综合地实施隶属于《教科文组织青年业务战略》的注重结果的监测和评估机制，从而能够对整个教科文组织的举措的成果作出评估。同样，虽然教科文组织青年论坛是将青年人与会员国机构和教科文组织的工作联系起来的一种有力方式，但论坛的成果与《青年业务战略》的预期成果之间却存在一定程度的脱节。在 2016 至 2017 年，特别是在第九次论坛的后续行动中，要格外注意加强这方面的联系。

重大计划 IV -文化

I. 总体战略评估

187. 教科文组织是文化领域内公认的全球领袖，凭借其文化公约，在准则和操作层面均享有无可争议的比较优势。通过制定标准，本组织为开展对话创造了空间，仍是唯一具备必要合法性、普遍性和号召力、能够在文化领域内发起全球合作的世界论坛。

188. 内部监督办公室在近期评估中强调，包括技术援助和政策建议在内的能力建设计划对公约执行至关重要。尽管各公约情况不尽相同，此类计划使得诸多缔约国将公约的重要规定纳入国家立法、政策和战略框架之中，其中包括对可持续发展十分重要的横向领域。

189. 教科文组织在文化事务上推动的综合性方法使得文化对于可持续发展的重要横向作用在《2030 年可持续发展议程》中获得了明确认可。就此而言，在建立审查机制以监测 2030 年议程实施进展的过程中保持文化等横向推动因素的重要性对于保持文化的相关性和附加价值十分关键。此外，《杭州成果》的发布建立在人居 III 会议上将通过的“新城市议程”的基础上以及《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》之内，这又进一步提升了文化的战略作用。再者，人们现在已普遍认识到冲突涉及的错综复杂的文化、人道主义和安全因素之间的联系。这意味着，教科文组织作为唯一一个承担保护文化遗产职责的联合国机构，自然应当应对文化和文化多样性方面日益增长的威胁。

190. 以 2030 年议程的综合性方法来应对冲突，不仅能够发挥文化对经济、社会和环境发展的“传统”作用，而且确立了重点更为突出的目标，在国家和国际层面从新的视角看待文化计划，为计划设计和执行开拓了新的路径。计划设计需考虑全新和/或继续坚持的重点领域，如可持续城市、和平包容的社会、性别平等、可持续旅游、可持续消费和生产模式以及粮食安全。因此，需加大力度，在制定计划时对各公约进行更为综合的考量。

191. 因此，推动文化公约更为有效、一致的执行，加强各公约与其理事机构之间的联系，增强准则与操作的联系以及教科文组织内部和与利益攸关方的跨部门合作，尤为重要。

192. 然而，内部监督办公室的审计和评估报告指出，可利用资源与各公约秘书处之间的矛盾依然存在。这意味着，文化公约的执行情况依然不稳定且不可持续。正常计划的活动预算从 2012-2013 年 36C/5 批准本的 1570 万美元降至 2014-2015 年 5.07 亿美元支出计划内的 800

万美元。其中，560 万美元为总部的法定会议保留，只有 240 万美元可用于总部外活动。尽管该双年度期间动用了 1.086 亿美元预算外资金和 490 万美元追加拨款，但这些资金主要用于具体的总部外计划，而非用于管理公约或增加人员等核心职能。支出计划的预算削减导致总部减少 32 个职位（参见第 194EX/3 号文件），执行能力因而面临巨大压力。另一方面，本部门尽全力保持了其在总部外特别是在非洲的政策咨询能力，在总部外的总共 49 个常设职位中，21 个常设职位在非洲。

未来工作

横向问题

193. 基于其技术专长和各类公约，教科文组织需提供循证政策建议和报告，以支持会员国实施 2030 年议程。由于教科文组织是联合国系统内唯一的负责和问责机构，需特别注意具体目标 11.4 的落实情况。就此而言，《教科文组织文化和可持续城市发展全球报告》正在制定当中，并将在人居 III 会议上发布。《内部监督办公室文化和发展评估报告》（2015 年）提出，总部和有关总部外办事处需在上游（政策咨询）和下游活动（地方层面）中进一步均衡地加强循证性。

194. 保护受灾害和冲突影响的文化遗产可能是教科文组织最明确的活动领域之一。作为唯一一个承担保护文化遗产职责的联合国机构，教科文组织有义务应对文化和文化多样性方面日益增长的威胁，包括通过向会员国提供援助，打击非法贩运文物，因为联合国安理会已经认定这是恐怖组织的潜在资金来源。为确保有效实施这方面工作，参照范围更广的联合国人道主义和安全框架有必要明确具体目标并将之适当纳入 39 C/5 草案的优先事项之中（大会第 38 C/48 号决议亦有此要求），还应确保适当的财务和人力资源。这要求本部门在一定程度上根据以往经验和最佳做法转移战略重心，加强秘书处在人权、安全和预防冲突等方面的能力（体制、财务、人员技术专长），以鼓励联合国各合作伙伴的全面参与。此外，鉴于在叙利亚和伊拉克等受冲突影响地区的办事处目前尚无常设国际职位，需对总部外机构进行调整。战略重心的转移通过强调文化对预防冲突、建设和平、人权等优先主题的相关性，使教科文组织的根本使命得到具体体现。

公约执行情况

195. 准备充足的财务和人力资源，并建立可持续的机构伙伴关系以扩大资源的影响力，执行公约面临的大多数挑战都可以迎刃而解。解决了这个问题，公约治理以及在长期能力建设活动和按需技术援助服务方面向成员国提供的支持会得到改善。有鉴于此，各成员国，特别是批准公约的缔约国，应确定并专注于重要优先事项，通过向人事专项基金提供充分支持以及借调人员、提供贷款或项目人员等方式为优先事项筹措资金做出贡献。此外，各理事机构及其结构也需重点关注并主动参与宣传这一方法（各主席、局和委员会）。加强对这些机构的治理，促进其与秘书处共同维持计划执行能力，对未来十分关键。

196. 要取得可持续的成果，还需在接下来的决策和执行阶段针对受益者开展指导和监测活动。通过有效的监测系统，教科文组织可以调整计划以应对会员国不断变化的需求和优先事项。应通过制定指标和基准改善对会员国公约执行进度的跟进，进而强化现有包括定期报告在内的成果汇报框架。在这方面，2005年《公约》提供了有价值的经验。该公约设计的全新成果框架是2015年发布的第一份《总体监测报告》的组成部分，报告涵盖了十大新专题领域和33项核心指标，用以确定公约更深层次的影响以及各成员国在实现目标方面的进展情况。然而，还需要时间和资源来进一步检验这一框架并落实这些指标。

197. 至于非洲这一总体优先事项，在将奴隶之路和非洲通史计划转入重大计划 III（社会科学及人文科学）之后，公约实施工作将是计划实施的主要重点，总目标是协助非洲国家改进文化、遗产和创新的体制和法律框架。在这方面，文化部门将集中精力开展三个重要层面的标准制定工作：(i) 批准，这一工作将得到系统性的鼓励；(ii) 将公约的各项规定纳入国家立法、政策和战略；(iii) 在国家层面实施这些框架。对此给予支持的办法包括提供政策咨询、技术援助和能力建设。为此目的，文化部门在资源允许的情况下，将继续通过总部外工作人员（见上文第192段）保持在非洲地区的专门知识。

关于将加强、调整、重新界定重点、缩减规模或中止的计划/计划工作领域的建议

198. 文化部门近年来对其工作重心进行了重大调整。目前，其重心几乎已完全转向公约。显然，未来重要资源将用于长期支持会员国实施《2030年可持续发展议程》和应对冲突期间和冲突后保护文化等新兴挑战，包括进一步强调遗产教育对预防暴力极端主义的作用。因此，需加大力度，在制定计划时对各遗产公约进行更为综合的考量。

199. 应将重心由 1972 年《公约》和 2003 年《公约》的名录机制转向更为重要的长期保护机制。外聘审计员在对 1972 年《公约》的审计中指出，应将重心从提名调整为现有遗址的保护和有效管理。2003 年《公约》同样需将重心从代表作名录转向能够支持国家保护文化遗产工作的其他机制，包括求助于未充分使用的保护非物质文化遗产基金。

200. 对一切公约而言，能力建设必须是核心活动，需做出战略应对，鼓励并协助缔约国在国家法律体制内引入法规并予以实施。

201. 此外，专题预算外计划可逐步中止，或由如教科文组织支持的 2 类中心等合作伙伴机构实施。例如，2016 年将对世界遗产专题计划进行审查，将向世界遗产委员会第四十届会议提出重新定位建议。就创意而言，目前创意城市网络导致的间接成本较高，却并未产生显著成果。这些计划可进行外包或调整，从而提升秘书处落实其他核心职能和优先事项的能力。

II. 按工作重点/专题领域进行的评估

横向问题

202. 教科文组织在文化事务上推动的综合性方法受到各会员国和利益攸关方的重视。正是这种方法使得 2014-2015 年度 2030 年议程的谈判最终取得重大进展，使得文化对可持续发展的重要横向作用获得了明确认可。文化首次被纳入国际发展议程的目标之中，九大可持续发展目标下的几项具体目标明确反映了文化公约通过遗产和创意促进实现可持续发展的作用。关于可持续城市的可持续发展目标 11 下有一项具体目标专门针对文化和自然遗产，这一领域对于文化部门及其对 2030 年议程的贡献具有战略重要性。关于创建和平、包容的社会的可持续发展目标 16 下有一项具体目标针对被盗资产的收回和返还，为教科文组织开展非法贩运文物预防工作提供了一个重要切入点，鉴于本组织在应对冲突增长中需发挥更大作用的呼声，这一目标具有特殊相关性。这些以及粮食安全、教育、经济增长、可持续消费和生产模式、环境等方面的其他切入点表明，本部门具备有利的条件，能够支持 2030 年议程的落实。

203. 另一个教科文组织发挥战略性作用并且具有决定性影响的领域是推动国际社会认识到对文化多样性的攻击、侵犯人权与对和平的威胁之间的联系。人们现在已普遍认识到冲突涉及的错综复杂的文化、人道主义和安全因素，联合国大会和安理会通过的无数决议就是印证。这意味着，联合国系统和其他行为者在这些领域的积极动员和主动参与，导致了重要的范式

转化，产生了鼓舞人心的结果。准则性框架，尤其是 1954 年、1970 年和 1972 年《公约》，继续为国际社会的动员以及将袭击事件的真凶定罪并与使之免受惩罚的势力对抗提供参考框架。一个例证是首次将犯罪嫌疑人转交国际刑事法庭接受审判，该嫌疑人被指控在马里廷巴克图毁坏宗教和历史古迹。

204. 教科文组织取得的另一具有重要意义的成果是，在《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》之内推动文化与遗产的融合。该框架于 2015 年 3 月在第三次联合国世界减少灾害风险大会上通过。这一国际政策文件包括成员国行动的具体规定，强调了保护遗产不受灾害破坏的重要性，文化和遗产可为建设复原力更强的社会作出积极贡献。

205. 准则性文书及有关机制和计划依然对支持成员国应对这些事务具有极大相关性和潜能。内部监督办公室在对教科文组织于 2014 年完成的文化领域的标准制定工作进行评估时指出，尽管各公约情况不尽相同，诸多缔约国都将公约规定纳入国家立法和政策之中。例如，这包括对可持续发展十分重要的横向领域，如就业、教育、文化权利、性别平等、青年和环境保护。在性别问题上取得了鼓舞人心的结果。越来越多的国家法定报告提出性别平等问题，介绍为促进平等享有和参与文化生活而制定的政策，尤其是基于 2003 年和 2005 年《公约》的政策。根据内部监督办公室的评估记录，在与文化以外的政策领域建立联系方面存在挑战。不过，考虑到本部门正参与落实 2030 年议程，这一积极趋势算是可喜的成果。在这方面，特别值得一提的是在 1972 年和 2003 年《公约》的框架之内采纳具体的可持续发展政策。这能够在保留各公约的重心和核心职责的同时，确保这些准则性文书与联合国更大范围内的使命之间具有更强的政策一致性。大多数利益攸关方也认为教科文组的能力建设职能十分重要。内部监督办公室的评估指出，根据各公约在世界各地实施的能力建设计划在发展机构和专业能力方面产生了实效。当然，各公约的情况存在差异。

风险与机遇、挑战和汲取的经验教训

206. 2030 年议程的通过为文化领域的计划设计和执行开拓了新的路径。教科文组织和其他国际组织将支持成员国实施共同路线图，不仅能够发挥文化对经济、社会和环境发展的“传统”作用，而且确立了重点更为突出的目标，在国家和国际层面从新的视角看待文化计划。计划设计需考虑全新和/或继续坚持的重点领域，如可持续城市、和平包容的社会、性别平等、可持续旅游、可持续消费和生产模式以及粮食安全。

207. 2030 年议程还提倡促进教科文组织内部以及与外部合作伙伴和捐助方之间的跨部门合作。应在教科文组织内部根据文化相关的切入点和各部门的技术专长促进跨部门合作。应促进与联合国各基金、计划和其他专门机构以及世界银行集团和其他来自民间社会组织和私营部门的利益攸关方的合作。

208. 建立审查机制以监测 2030 年议程实施进展对于保持文化等横向推动因素的相关性和附加价值具有十分关键的决定意义。实际上，2030 年议程涉及范围广泛，涵盖 17 个可持续发展目标和 169 项具体目标，因此，对审查机制模式的界定至关重要。就文化而言，面临的风险是其在审查机制中不复存在或其重要性有所减小。如果风险变成现实，文化被纳入 2030 年议程这一成果将受到威胁，文化部门将无法参与国际社会关于如何进一步推动可持续发展的讨论，包括对获取新的资金来源的讨论。

209. 由于文化与更大的复原力问题在政策层面上联系更为密切，本组织面临同样的机遇和相应的挑战。随着《仙台减少灾害风险框架》的实施，要求教科文组织提供援助的呼声会出现。就冲突而言，其对文化的影响已达到前所未有的规模，教科文组织需加强应对力度，扩大应对范围。尤其考虑到，当前对教科文组织参与应对危机、融入范围更广的联合国人道主义和安全政策框架之中的期望与日俱增，这要求教科文组织采取切实措施予以加强，并调整计划，使采取的行动达到所需的规模。相关活动具有高度政治敏感性，扩展至教科文组织之前并未涉及的领域，在冲突发生的地缘政治环境中，成员国发挥的作用以及相关公约的有效性大大削弱，这些对本组织构成重大挑战。另一方面，重大机遇同样存在。文化与安全和人道主义危机之间的联系得到承认，这为教科文组织参与范围更广的联合国议程中的优先事项问题以及相应的资金来源问题（例如联合国建设和平基金）提供了一大切入点。然而，当前教科文组织并未制定综合性计划，将各公约中能够高效应对灾害和冲突的方法和操作工具纳入其中。

210. 就性别平等而言，需要做出新的努力，根据内部监督办公室对文化和发展的评估，加强文化部门，包括总部外办事处，在遗产和创意方面制定性别相关标准的工作。2014 年发布的首份《教科文性别平等报告：遗产与创意》将促进这方面工作的开展。将进一步宣传其中提出的建议，鼓励制定支持遗产和创意领域平等权利的政策。还希望该报告有助于收集更多对会员国制定立法、监管和制度措施至关重要的知识数据，正如内部监督办公室在评估中指出，目前缺乏此类知识数据。

211. 内部监督办公室评估提出了准则制定工作中需改善的几个方面，包括推动文化公约更为有效、一致的执行，加强各公约与其理事机构以及准则与操作之间的联系。鉴于 2030 年议程和应对冲突将需要采取综合性的方法以确保其影响，这些改善尤为重要。评估还指出，公约缺乏清晰的以成果为导向的逻辑，未理清标准制定工作与实际有效影响的关系。除 2005 年《公约》外，其他文书并未建立由明确的变革理论支持的成果框架，因而较难展现成果。就此而言，定期报告制度是收集各公约执行情况信息的重要来源，需进一步加强。这方面工作一直在开展，根据各公约定期采取行动。

212. 2014 年内部监督办公室对 1972 年《公约》的评估中有一段评述指出，教科文组织在落实其文化领域的准则性文书时，其中一个环节尤为薄弱，其准则制定并不一定对会员国的国家体系产生“直接影响”。评述内容如下：“会员国保留了充分主权，依然是在国家法律和国家政策中落实国际标准的模式的裁决者。这使得落实方法种类繁多，可以是制定详细的实施性法规，也可以是在国内法律中机械照搬国际文书，进而导致国际标准对国内法律秩序有效性的差异。”这是一个重大的挑战。

213. 会员国对保护文化遗产、促进文化表现形式多样性的热情正与日俱增，很多情况下，他们希望在国际范围内采取行动。这为教科文组织体现其在文化、遗产和创意领域的附加价值提供了机遇，但也带来了重大挑战，特别是在计划的可持续性以及确保公约机制在期望不断升高的情况下执行方面的挑战。这些问题将在以下部分进行讨论。

工作重点 1：保护、保存、宣传并传承文化、遗产和历史，促进对话与发展

214. 物质文化遗产公约（1954 年《公约》及两份议定书、1970 年、1972 年和 2001 年《公约》）依然为重要文书。2015 年通过的新的《关于保护和加强博物馆与收藏的建议书》和 2011 年的《关于城市历史景观的建议书》证明，成员国重视本组织在文化领域的准则制定职能。然而，物质文化遗产公约的批准情况不尽相同。几乎所有缔约国（191 个）批准了 1972 年《公约》，但批准了 1954 年、1970 年和 2001 年《公约》的国家数分别为 127 个、131 个和 53 个。这表明，部分文书的有益规定并未得到充分理解。

215. 内部监督办公室对 1970 年和 1972 年《公约》的评估强调，遗产公约在国家政策层面发挥的作用至关重要。定期报告成果，特别是有关 1970 年和 1972 年《公约》的成果，表明许多缔约国已将公约规定纳入国家法规和政策之中。定期报告包括公约在缔约国适用情况的

评估，为记录不断变化的情况提供重要信息。特别是 1972 年《公约》仍然在遗产概念和全球遗产保护新工具的开发方面产生重大影响。

216. 内部监督办公室 2014 年评估强调了能力建设计划在公约执行中的核心重要性。政策性文件、示范法律以及通过公约得以实施的能力建设计划提升了机构保护和管理自然和文化遗产的能力，包括应对气候变化等新出现的威胁的能力。

217. 当前，打击非法贩运文物处于国际安全议程的核心地位。这使得成员国对该计划表现出更高的主动性，为通过加强能力建设、提高意识、建立伙伴关系和促进替代争端解决新方法等执行 1970 年《公约》提供了宝贵的机会。2015 年联合国安理会通过的第 2199 和第 2253 号决议提供了新动力。决议强调了联合国工作和为打击恐怖主义筹资建立强大伙伴关系的重要性。1970 年《公约》现处于多边体系之中，教科文组织的领导地位得以确立。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

218. 尽管 1954 年、1970 年、1972 年和 2001 年《公约》依然为国际社会的动员以及将袭击事件的真凶定罪并与使之免受惩罚的势力对抗提供参考框架，使更多国家批准这四大物质文化遗产公约是本组织制定准则，以促进对遗产的明智和可持续管理，保护其不被过度利用、不明智开发、免受自然灾害、内乱和武装冲突影响的前提条件。

219. 就 1970 年《公约》而言，内部监督办公室的评估指出了一些挑战，包括有必要使更多国家同时批准该公约和国际统一私法协会公约，促进国家法规与该公约协调以确保更大程度的一致性，进一步对接艺术市场，巩固与市场中的行为者和其他各方的合作。各国对该公约的再度关注及其在教科文组织以外的国际知名度为应对这些挑战提供了难得的机会，包括通过与其他重要行为者建立新的合作伙伴关系，应对不断增长的非法挖掘活动和非法贩运出土文物，尤其是在发生冲突的中东地区。

220. 就 1954 年《公约》而言，鉴于新型冲突涉及非国家行为者，需在理念和实践方面开展工作，改善公约的实际应用。这些工作包括正在进行的对“保护责任”、国家内“安全港”、“受保护的文化区域”等概念的反思。需与其他利益攸关方和实践行为者建立新的联盟和合作伙伴关系。找到使军事和人道主义领域的合作伙伴以及在冲突中发挥作用的非国家行为者进一步参与的方法十分重要。

221. 1972 年《公约》正面临治理和保护方面的新挑战。就治理而言，需推进深化对提升该《公约》公信力的反思，包括其预备名单，明确体现突出普遍价值和世界遗产委员会决策的提名，以及世界遗产委员会的决策，还需找到管理压力的方法。尽管总体战略外聘审计员和内部监督办公室就教科文组织文化公约工作方法提出审计建议，但工作重心不应偏离范围更广的保护机制，委员会并未在 2015 年批准旨在限制每年提名数量的建议。

222. 同样，相对于双边捐助机构为具体项目和领域提供的资源，通过世界遗产基金获得的法定程序和国际援助资源不断减少，这引起了对干预类型和地域分布的相对地域平衡性的质疑，需开展进一步反思。

223. 此外，缔约国对将遗产列入《世界濒危遗产名录》仍持消极态度，这不利于发挥其应有的作用，即引起国际社会关注，寻求援助，以解决保存状态问题。目前仅有 3%-4% 的遗产在此机制下列入名录，也许在该《公约》进入第五个十年之时重新考虑其模式的方法有其可取之处。2015-2017 年定期报告反思也考虑了进行调整。

224. 2001 年《公约》在解决水下文化遗产的掠夺和商业性开发以及基础设施建设和海洋区域的工业化问题中具有独特的作用和职能，但批准该公约的国家很少，这个问题尤为令人担忧。另一方面，秘书处缺乏足够的资源来满足缔约国不断增长的需求，或组织紧急技术考察。

工作重点 2：支持并促进文化表现形式多样性，非物质文化遗产的保护及文化和创意产业的发展

225. 批准 2003 年和 2005 年《公约》的国家很多，这证明了这些文书的相关性。在具体操作层面，大多数重大成果都是落实能力建设计划和国际资金的结果，与缔约国的国家和地方优先事项以及相关社区和利益攸关方的需求吻合一致。这表明，各国在遵守公约原则上具有很高的主动性。公约采纳的方法为加强成员国的人力资源、推动其制度改革作出了重大贡献。内部监督办公室对 2003 年《公约》的评估指出，很多国家人为过去两年在世界各个地区超过 70 个国家提供的能力建设服务是实施该公约最为重要的机制。鉴于这一发现，正在开发新的能力建设地区，重心将放在性别和可持续发展等政策问题上。

226. 认识到发展中国家仅占全球文化产品出口额的 20%，专家基金和文化多样性国际基金根据 2005 年《公约》为发展中国家提供了技术和资金支持，帮助他们通过或修改法规、政

策或战略框架以支持具有重大影响的文化创意产业。大多数此类干预都在非洲进行。实施 2005 年《公约》产生的最重要成果包括设计了新的承认文化产品和服务特异性的双边和多边贸易文书，在国家层面建立了为公民社会参与提供新机遇的战略合作伙伴关系和治理模式。由于这些文书和结构都是在过去两年中确立的，还需要时间来确定这将对解决多样文化表现形式在全球流动中的失衡产生什么深层次的影响。还根据 2003 年《公约》作出了重要努力，旨在将非物质文化遗产保护纳入政策框架之中。最终，15 个国家制定或修改了政策。

227. 两项公约的实施也促进了针对文化的综合性方法，这符合 2030 年议程的要求。可持续发展政策的文化要素是 2005 年《公约》的核心所在。制定了新的国家发展援助战略，特别是欧洲国家实施了关于发展合作的《2005 年公约操作指南》。对文化多样性国际基金支持的项目评估结果表明，发展中国家青年受雇中小文化企业的情况有所增加。

风险与机遇、挑战和汲取的经验教训

228. 2003 年委员会几位委员提出，该公约的名录机制既像是运用标准和保护问责的严格制度，又像是以一般世界名录的形式来展现非物质文化遗产的开放制度。内部监督办公室的评估还指出，尽管《代表作名录》提升了该《公约》的知名度，促进了对非物质文化遗产的认识，但其相对重要性被高估了。不过，《急需保护的非物质文化遗产名录》、最佳保护做法名录和国际援助等其他机制未得到充分利用。因此，未来几年可能需要对缔约国希望促进何种国际认证体系进行进一步的反思。

229. 尽管 2003 年《公约》的能力建设计划已经证明能够有效支持成员国，但也在文化部门外领域行为者的参与和秘书处用以继续开发内容的人力和财务资源方面带来了挑战。监测能力建设计划取得成果的挑战性还在于保持计划成果在受益国的可持续性。除了能力建设，教科文组织需要建立综合性的监测框架，评估 2003 年《公约》产生的影响（干预措施的直接影响除外），如列入名录对社区和从业者产生的实际影响。然而，满足这一需求也面临挑战，部分原因在于缔约国提交的定期报告中很少涉及为执行公约采取的措施，列入名录的遗产现状和提名数量之间存在反差。

230. 2005 年《公约》秘书处面临的主要挑战是满足缔约国和民间社会组织在政策性技术专长和/或为项目和/或最新统计数据、良好做法和分析提供直接资助等方面不断增长的需求。此外，要求教科文组织在促进全球政策讨论中发挥主导作用的缔约国提出了一系列新问题。这为本组织影响全球关于新出现问题的讨论，以及推动跨部门合作，特别是与传播和信息部门的合作提供了重大机遇。然而，没有预算外资金和优先事项新主题方面的内部专长，教科文组织可能无法满足这些需求。此外，向文化多样性国际基金的自愿捐款毫无增长，可能会影响秘书处应对不断增长的资金需求的能力。

重大计划 V - 传播和信息

I. 总体战略评估

231. 在促进表达自由和媒体发展方面，以及在以自由和信息获取为基础为更加包容的知识社会奠定基础方面，教科文组织在联合国系统内发挥着独特的牵头作用。从尊重人权、促进善政和法制等促进消除贫穷的根本基础和实现可持续发展的途径来看，这一作用对于会员国从未如此重要。在这种情况下，重大计划 V 基于两项工作重点：a) 促进有利于表达自由、新闻自由和记者安全的环境，促动媒体多元化和参与媒体、支持可持续和独立的媒体机构；以及 b) 推动信息和知识的普遍获取与保存。《2030 年可持续发展议程》和新的可持续发展目标承认获取信息和基本自由的重要性，这完全符合教科文组织的《中期战略》（37 C/4），该中期战略旨在促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的获取。重大计划 V 下关于支持会员国实现可持续发展目标的计划行动既有效又重要。

232. 教科文组织协助制定了 2030 年议程，特别是关于“根据国家立法和国际协议，确保公众获得各种信息，保障基本自由”的可持续发展目标 16.10。特别是，教科文组织倡导通过了两项具体目标：具体目标 16.10.1 “过去 12 个月里，记者、相关媒体工作人员、工会会员和人权倡导者遭到杀害、绑架、强迫失踪、任意拘留和酷刑的查实案件数”；及具体目标 16.10.2 “通过和实施保障公众获取信息的宪法、法律和/或政策措施的国家数量”。

233. 重大计划 V 支持推进关于消除贫穷、社会包容、性别平等、文化多样性与和平社会的目标，从而除可持续发展目标 16 外，还促进实现可持续发展目标 5、8 和 9。此外，可持续发展目标 4 重点关注优质教育，而这是重大计划 V 准备通过其信通技术应用于教育计划作出决定性贡献的另一个领域。该计划因其前沿性战略已获全球认可。开放式教育资源、教师信通技术能力以及媒体和信息素养等在重大计划 V 下构想出的创新性计划，已在世界多个地区以跨部门方式得到复制推广，它们在此方面也是相关的。

234. 重大计划 V 的工作始终影响着教科文组织的非洲和性别平等两个总体优先事项的促进工作。在重大计划 V 的领域内，非洲国家继续获得最大规模的非集中化正常计划和预算外资金，以及最高的人力资源能力。在成果和影响的实证证据方面，关于一项由瑞典国际开发合作署资助的项目的外部评估报告称，“教科文组织行动在项目活动的设计和产出上具有很强的 consistency，拥有桥接目标、成果目标和预期影响与效果。项目设计符合媒体发展、公民参与

和性别平等领域的战略性目标”。评估人员将该项目对 7 个目标国家（刚果民主共和国、纳米比亚、赞比亚、南非、坦桑尼亚、肯尼亚、莱索托）产生的影响评定为“大”或“较大”。与非洲联盟和泛非议会在表达自由和信息获取领域的合作继续得到加强，特别是在与《联合国有关记者安全和有罪不罚问题行动计划》、新闻教育、支持建立自我监管框架以及媒体和信息素养有关的方面。

235. 重大计划 V 继续采用一种双管齐下的方法促进性别平等，包括采取行动在其所有计划内实现性别平等主流化，以及开展取得实质性成果的特定活动。在制订活动时，一方面透过发展传播和信息的性别平等透镜，另一方面通过促进性别包容政策。例如，具体活动包括由三个国际协会，即加勒比广播联盟（CBU）、南部非洲广播协会（SABA）和欧洲电视网东南欧地区新闻交流网（ERNO）推广教科文组织的媒体性别问题敏感指标（GSIM），它们通过各自的成员国影响了广泛的机构。

236. 重大计划 V 的任务和行动具有横向性，完全能够与其他重大计划产生关联，为跨部门协作提供平台。例如，在上一个双年度期间，教科文组织的国际会议——“青年和互联网：打击激进化和极端主义”是在政府间全民信息计划（IFAP）框架内与国际传播发展计划（IPDC）合作组织的。由传播和信息部门、社会科学及人文科学部门、教育部门和文化部门代表组成的部门间工作组与非洲部借此机会开展协作。这项活动就政策干预提供了一个知识共享平台，以解决利用互联网这一工具促使青年思想激进化以致接受极端主义的问题。在会议期间推出了教科文组织“新的综合行动框架：增强青年权能以建设和平——青年 2.0——培养技能，促进和平”。在联大和平文化高级别论坛上，联合国秘书长潘基文将这一倡议视为对联合国和全世界在该领域所作工作的一项重要贡献。教科文组织内部的部门间小组正在与捐助方开展讨论，以获得预算外支助。

237. 在过去的这个双年度期间，重大计划 V 通过简化工作以及减少冗余和重叠，重新调整了工作重点。关于表达自由的工作着力于确保在影响大的独特领域取得成果，例如确保记者的安全、有罪不罚问题、设立职业标准和自我监管机构等领域。教科文组织目前正在通过下列多种不同方式引导联合国《关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的工作：全球准则和标准（自该计划通过以来，联合国安全理事会、教科文组织、联合国人权事务高级专员办事处等各种论坛通过了一系列决议和决定）；通过总干事关于记者安全和有罪不罚之危险的报告监测和报告对记者的致命袭击；通过世界新闻自由日和终止犯罪不受惩罚现象国际日等

国际日提高人们的认识；支持记者培训等能力建设活动、安保力量和教科文组织在司法体系方面的工作；研究，包括新制订的记者安全指标（JSI）。

238. 经过调整，关于信息社会的工作重点包括建设知识社会，以提高教育质量和增加接受教育的机会，开发科学知识，以及在残疾人参与下促进所有群体获取知识的公开机会。

239. 根据内部监督办公室在对战略计划目标进行审计时提出的一项建议，终止了一些影响力小、人力能力降低的活动，例如教科文组织联系图书馆网（UNAL）。只有被评定为相关、独特和有效的计划专题才得以继续推进并在大会第三十八届会议上获得核准（第 38C/54 号决议）。

240. 与上一个双年度相比，现行重大计划 V 预期成果的结构从 4 个增加到当前的 6 个，这是应会员国的请求，以确保提高两项政府间计划——国际传播发展计划和全民信息计划的影响力。分离开来的预期成果旨在提供更加清晰的成果报告，以及强调每项计划的成果，其中，就地域影响力和总体范围而言，这些成果十分显著，能够提高影响力，而且具有融资潜能。传播和信息委员会在大会第三十八届会议上批准使用这种六层结构（第 38 C/95 号文件）。

241. 在进行自我评价时，反复出现的一个主题是在总部和总部外都缺少人力资源来实施重大计划 V。虽然成果交付能力只有中等水平，但通过与私营和公共部门建立伙伴关系以及借力于借调人员和实习生，这种人力不足的挑战已在最大程度上得到缓解。财政和人力资源不足造成的后果已促使传播和信息部门努力取得并且在很多情况下已经取得最佳业绩，达到，有时甚至超过重大计划 V 预期成果的定向基准。在上一个双年度期间，重大计划 V 的一项具体目标是调用约 2 000 万美元的预算外资源来实现预期成果。通过包括建立伙伴关系和产生预算外资金在内的筹资战略，重大计划 V 完成了其总体筹资目标的 201%。伙伴关系的范例包括：休利特基金会资助开放式教育资源活动；日本财团资助通过信息传播技术促进残疾人权利。

242. 对重大计划 V 下计划专题的评估以自我评估工具和评价为基础开展，其中包括对一系列预算外项目的外部评估。2014-2015 年计划执行报告为汇报包括证据和相应成果在内的该部门活动和产出提供了坚实基础。

未来工作

243. 可持续发展目标和重大计划 V 的工作之间存在很大关联，这为扩大教科文组织的影响力以及加强教科文组织作为一个全球领导者在这些职能领域的贡献提供了诸多机遇。然而，在国家层面实施某些活动会继续成为挑战，主要取决于安全挑战和做出改变的现有政治意愿。

244. 传播和信息部门的目标是，在当前和今后的双年度期间继续为筹资作出努力，始终保证该部门内部制定的所有预算外项目均将项目任命纳入其中，从而确保获得充足资源实现相关的可持续发展目标。为进一步缓解因资金不足造成的风险和挑战，该部门计划建立更强大的全面伙伴关系，包括与会员国、欧洲联盟（EU）和其他机构以及私营部门建立伙伴关系。例如，传播和信息部门计划建立促进对话与相互理解的新平台并支持新型活动，从而加强在应对互联网上暴力极端主义和青年思想激进化方面的跨部门合作。提高媒体和信息素养以及开展在互联网上行使表达自由权所需的知识、伦理和技能教育与培训，是这项工作的基本组成部分。

245. 除了加强重大计划 V 所领导的当前活动的影响外，该部门还在制定一种战略方法，对其计划倡议进行结合，以实现可持续发展目标，同时还将利用教科文组织在信息社会世界首脑会议（WSIS）中的作用。将通过加强伙伴关系，包括与教科文组织教席和第 2 类机构和中心建立的伙伴关系来落实 2030 年议程和开展后续行动。这种战略关系的建立依据是互补性的提高和对不同合作模式优缺点的评估。该部门将继续大规模扩展其合作伙伴（包括传统的和非传统的）网，采用创新方式增强协同效应。这些做法将为该部门开展筹资工作提供支持。该部门认识到，在其战略范围内在实地工作中采取的行动有助于部门间协作，同时还将继续与总部外办事处组织召开协调会议，以重点关注最佳做法的使用，并促进总部外办事处之间的协作。这一方法已经显示出其增值作用，例如与社会科学及人文科学部门和政府间海洋学委员会一道在世界各地十五个国家就“青年移动”倡议开展国家/社区定制部署中。该部门相信，增加此类交流频率将在更大程度上实现协调一致，以及提高执行率和效益。

246. 教科文组织将通过这些方式调用其资源，以促进实现可持续发展目标 16，特别是具体目标 16.10，从而解决基本自由和公众获取信息这两个方面，因为这些问题是教科文组织促进（特别是通过国际传播发展计划）表达自由和媒体发展任务的一个主要方面。在《联合国有关记者安全和有罪不罚问题行动计划》的引导下，教科文组织将继续（虽然资源和能力有限）其全球和国家层面的工作，以改善有关信息获取和基本自由的整体环境，包括以教科文

组织现有的全球趋势监测为依据，其中涉及强制跟踪记者安全和有罪不罚问题。为加强制定信息自由法的全球趋势而继续开展的工作是一项直接贡献，有助于会员国实现信息获取和尊重基本自由。在这方面，教科文组织通过传播和信息部门在信息社会世界首脑会议框架内所做的工作、促进互联网的普及，以及权利、开放与网络环境下的无障碍和多方参与原则，为实现关于获取信通技术的可持续发展目标 9 作出贡献。

247. 传播和信息部门计划利用其资源实现可持续发展目标的另一个实例是，该部门致力于促进政策制定和立法，并将残疾人无障碍标准适用于内容、产品和服务开发。传播和信息部门将继续在此领域开展研究，并与由教科文组织和国际电联共同主持的宽带数字可持续发展委员会（BBCDD）密切协作。该部门将利用其《开放式解决方案计划》，进一步推动普遍获取信息，以促进建造具备低于灾害能力的基础设施，促进具有包容性的可持续工业化，推动创新（可持续发展目标 9）。

248. 该部门的所有活动均为跨部门合作提供了可能，以与 2030 年议程密切相关的方式利用了传统优势，特别是借助于信通技术的横向作用。

249. 该部门还将致力于实现关于“实现性别平等，增强所有妇女和女童的权能”的可持续发展目标 5。《2014-2021 年教科文组织性别平等优先事项行动计划》（GEAP II）采用了一种协调系统的性别平等视角，为今后的行动、成果和预期成果提供了路线图。为了在促进性别平等方面取得切实、可持续的成果，该部门将继续在所有计划和活动中将性别问题主流化，有性别针对性地编制计划，注重提高女性和男性的社会、政治和经济权能，转变男女两性的特征标准，以及所有政策、计划和行动中纳入性别平等问题。该部门将继续制定和采纳对性别问题敏感的新闻和媒体政策与指标，旨在使国际/地区媒体机构协会和新闻学院进一步推广和采用教科文组织媒体性别问题敏感认识指标（GSIM），以及参与由教科文组织创立的媒介与性别全球联盟（GAMAG）的工作和应用媒体性别问题敏感认识指标。进一步将性别平等方法纳入旨在增强妇女和女童信通技术能力的战略和做法之中，以增加可免费便捷地获取知识的在线数据库的数量。该部门还将致力于在妇女获取信息和知识的问题上进一步增强性别包容性，在会员国进一步制定包括针对妇女和女童的有关获取信息的战略和最佳做法。

250. 关于非洲总体优先事项，该部门将继续在非洲大陆下放其正常计划和预算外资金，以及人力资源能力。通过重大计划 V 专属的旗舰计划 6（促进有利于表达自由和媒体发展的环境），该部门旨在强化有利于表达自由、信息自由和新闻自由的政策和规范，以及建立在媒

体问责制度基础上的自律。该部门还计划撤销关于诽谤和煽动的刑事法律。此外，将重点通过创新的、与政策有关和能够加深认识的国际传播发展计划项目，以及针对新闻记者和新闻学院开展能力建设，增强国家媒体机构的独立性和可持续性。该部门还将促进实现重大计划 III 下的旗舰计划 1：促进和平与非暴力文化，把教科文组织支持的社区广播变为促进文化间和代际对话与社会和谐的空间，以及通过社交媒体和移动电话网络，提高非洲青年对于对话与和平的促进作用的认知。最后，传播和信息部门将协助实施重大计划 II 下的旗舰计划 3：利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展，通过网络空间提倡和使用多种语言，普及信息的获取和保存，提高信通技术和“开放式解决方案”，增强会员国建设包容性知识社会的能力，为可持续发展与和平创造条件。该部门将致力于开发创新性移动电话应用程序，使非洲青年男女更多地参与并积极协助解决当地的可持续发展和生计问题，以及通过世界记忆计划（MoW）促进文献遗产的保存，便利知识的获取。

II. 按预期成果进行的评估

工作重点 1：促进有利于表达自由、新闻自由和记者安全的环境，推动媒体多元化和参与媒体，支持可持续和独立的媒体机构

预期成果 1：借助有利的政策、做法和对国家媒体机构的支持（包括通过国际传播发展计划），为线上和线下媒体平台强化有利于表达自由、新闻自由、记者安全和自律的环境，特别是在冲突后和灾后国家

251. 重大计划 V 中根据预期成果 1 开展的工作规定，教科文组织会员国应采取和/或适用相关政策与规范性框架，强化表达自由、新闻自由和记者安全的环境。一个实例是协助突尼斯议会重新制定《宪法》，以及关于获取信息和独立进行广播监管的法律。教科文组织还为记者提供了关于选举报道的培训，并就表达自由和对待记者的方式针对警察开展了能力建设。参与过教科文组织讲习班的一名突尼斯记者对教科文组织在这些领域的工作成果作了充分报道：“在革命之前，没有表达自由，无法获取信息来源……如今对公民而言，获取信息更为便捷，知情权得到保障，人民不怕表达他们的见解……”。另一个实例是，2015 年针对由欧盟资助的“东南欧媒体问责制”项目开展的一项外部评估显示，所取得的具体成就包括“在前南斯拉夫的马其顿共和国设立一个自我监管机构；公布东南欧洲新闻评议会的需求评估结果，以及为若干新闻评议会建立一个在线平台，允许公民在线提出申诉”。

252. 预期成果 1 与 37 C/4 和 37 C/5 一致，即（1）促进有利于表达自由、新闻自由和信息自由的环境；（2）确保媒体从业者、公民记者和博客作者的安全，打击有罪不罚现象；（3）增强妇女和青年的表达自由；（4）利用不同出版物、教科文组织关于互联网普及的概念以及《表达自由与媒体发展世界趋势报告》促进国际议程中的互联网表达自由。这些成果还有助于实现可持续发展目标，即通过促进信息的获取和信息自由，以及支持执行《联合国有关记者安全问题行动计划》。

253. 联合国大会（UNGA）授权教科文组织，由其领导执行《联合国有关记者安全问题行动计划》和负责“终止对记者犯罪不受惩罚现象国际日”活动事宜。教科文组织具有公认的能力和信誉，可召集不同利益攸关方讨论在新闻自由问题上的良好做法，例如记者安全指标。此外，教科文组织被公认为中立、公正的合作伙伴，在就促进表达自由和互联网隐私安全进行全球宣传方面发挥作用。

254. 显著成果包括准则性行动，例如，联大、安理会、教科文组织和人权高专办在过去三年内通过了 8 项关于记者安全和有罪不罚问题的决议。会员国开展了能力建设，以提高新闻业的表达自由、青年参与度和道德标准，其中包括建立新闻评议会、在选举期间进行媒体报道、以及培养能力确保记者安全。世界新闻自由日和教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖和有罪不罚问题日提高了对记者安全问题的认识。教科文组织在地区和国际层面建立联盟强化了法律和监管环境。

255. 教科文组织在受惠国及其总部外办事处、合作伙伴和联络人网络实施项目的经验在最大程度上实现了项目的可持续性。这些项目旨在开发和巩固现有本地资源，并加强相关地区行为者的专业知识和能力。各项行动根据每个国家具体的媒体和政治背景开展，因此促进了地方所有权。

国际传播发展计划（IPDC）

256. 虽然近期没有就国际传播发展计划的影响开展外部评估，但执行报告和大量其他证据表明了该计划的影响力。例如，宾图玛尼电台的听众在反馈意见中赞扬了该电台在搏抗击埃博拉疫情方面发挥的作用，这家位于塞拉利昂农村地区的广播站由教科文组织和国际传播发展计划支持，在埃博拉危机期间充当了希望的灯塔。一位听众说：“我和我的家人都很恐惧。整个社区都笼罩在恐惧之中。即便在宾图玛尼没有确诊病例，但社区遭到了封锁，人们的行

动受到限制。通过我们的广播站，专家们分享了关于埃博拉的信息，社区里的人们也能够表达他们的关切，并提出一些迫切的问题。广播站在帮助社区恢复平静和驱散恐惧方面发挥了巨大作用。为使人们了解此种病毒的感染途径和相关症状，我们一直处于战斗前线。”

257. 国际传播发展计划支持有助于实现可持续发展目标的地方媒体发展倡议：该计划为社区媒体减轻危机或自然灾害的影响，以及为旨在为和平与预防冲突创造必要媒体条件的倡议提供了大力支持。重点关注国际传播发展计划考虑在最不发达国家、冲突后和灾后国家以及小岛屿发展中国家实施的项目，这些项目必须至少对性别问题具有敏感性才有资格获得支助，并且大多数目标受益方需在非洲地区。

258. 国际传播发展计划所采用的自下而上的方法使得该计划能够在教科文组织和国际发展目标与基层社区之间制定共同的优先事项。授权获得国际传播发展计划主席团批准的提交人执行项目。国际传播发展计划项目全部由预算外资源资助。国际传播发展计划的范围和影响力因人力能力不足而受到限制。

259. 教科文组织国际传播发展计划联合国系统的唯一多边论坛，旨在为媒体发展调动国际支持。联大每年就“信息为全人类服务”通过的决议不断肯定了国际传播发展计划的独特作用。国际传播发展计划是一条实现成果的多边路线，它体现了一种使用广泛的协商一致的发展方法，其依据是关于媒体自由、多元和独立的国际标准。国际传播发展计划本身提供了一个平台，全世界的各项基层倡议能够反映出政府决策水平和在国际层面对媒体发展问题的思考，反之亦然。为此，国际传播发展计划在媒体发展的各个方面开展了整体工作：研究（尤其通过适用国际传播发展计划媒体发展指标）、规范性工作、监测、标准制定和项目执行。

260. 在获得核准之前，国际传播发展计划的每个项目和特别倡议都要经过仔细审查，以确保遵守注重结果的管理原则。所取得的成果有助于提高新闻教育的质量、根据已经完成的教科文组织媒体发展指标评估国家媒体发展前景，以及利用国际传播发展计划的报告机制为记者安全提供支持等。然而，能力限制意味着获得完整项目数据库的时间延迟，并且缺少资源进行除执行报告分析之外的项目评价。

预期成果 2： 通过采用对性别问题有敏感认识的政策以及支持加强社区媒体的政策和做法，扶持多元媒体机构，同时通过提高媒体和信息素养，增强公民，特别是青年的能力

261. 由瑞典国际开发合作署资助的“增强地方电台信通技术能力”项目的外部评估者得出结论认为，“主要受益方（包括妇女和女童在内的穷人）承认，该项目与其社会需求相关。通过提供当地人关注的信息，该项目改善了他们获取信息的能力。评估还指出，主要受益方注意到广播内容的变化，其中包括新主题、更优质的栏目、与公众更多的互动，以及对性别问题更具敏感性的内容”。

262. 37 C/4 明确提及媒体多元化是实现战略性目标 9 下加强民主治理和促进信息自由流通的一个重要支柱，根据 37 C/4 开展的有关这一成果的工作涉及 2030 年议程的执行，并有助于实现可持续发展目标 5、16 和 17。这项工作直接关注非洲和性别问题，重点关注冲突后和灾后国家、最不发达国家、小岛屿发展中国家、青年和边缘化群体。

263. 在这项预期成果下，该部门运营了一些网络，例如国际和地区广播联盟和协会网络，以及两个大型国际联盟：媒体与性别全球联盟和媒体和信息素养伙伴关系全球联盟。在过去三年，该部门筹集了大量信托基金捐款。媒体与性别全球联盟在一个网络中聚集了 400 多个民间社会、媒体、培训和政府组织。它已发展成为在教科文组织所有六个地理区域中均有地区分支机构的全球组织。通过该联盟，媒体与民间社会之间在媒体上倡导性别平等的伙伴关系正在形成一种积极趋势，关于该专题的研究合作得到促进，出现了一场前所未有的全球宣传运动，以打破媒体上性别不平等的恶性循环。媒体和信息素养伙伴关系全球联盟取得了类似成果，但重点是提高所有公民的媒体和信息素养，以批判眼光看待有性别偏见的内容和妇女在媒体中的领导作用。

264. 就在政策和业务层面进行社区媒体建设，特别是为促进媒体性别平等而言，教科文组织是唯一一个制定正常计划并开展具体工作的联合国机构。教科文组织作为 2013 年第一次性别与媒体国际论坛和 2015 年第一次性别与媒体国际发展合作会议的召集者，以及作为非洲、欧洲、拉丁美洲和加勒比地区、亚洲及太平洋地区以及阿拉伯国家的首次媒体和信息素养论坛的第一召集者，在全球范围内领导了促进媒体性别平等的活动。在合作会议上诞生了具有历史意义的《日内瓦性别与媒体国际发展合作框架》。此外，教科文组织宣布设立“世界广播日”，目前担任“世界广播日”国际委员会主席，负责在世界范围内带领开展每年的

庆祝活动，全球有越来越多的地方会开展周年纪念活动。通过“世界广播日”，教科文组织成功获得媒体对其核心任务专题的关注。将通过政策分析和建议、知识开发和建立伙伴关系取得成果。教科文组织的媒体性别问题敏感指标在世界各地的许多机构都得到应用，社区广播站正在编制准则，以增强青年人的代表性。媒体和信息素养将被纳入教师培训课程。教科文组织“妇女报道新闻”的年度在线活动有助于提高媒体界对性别平等的认识和宣传。

265. 会员国通过各自国家的相关组织参与性别问题与媒体和信息素养联盟。事实证明，通过在线开放课程对男女青少年进行媒体和信息素养培训有可能增强青年人在媒体上倡导性别平等的能力。所有行动都有复制、推广或退出策略，实地活动在与总部外办事处的密切合作下开展。倘若没有开展这些工作，教科文组织将无法在缺少资源的情况下就会员国和其他行为者的诸多要求作出充分答复。

工作重点 2：推动信息和知识的普遍获取与保存

预期成果 3：在会员国中推广知识社会开放式解决方案（开放式教育资源、开放式获取、自由与开放源码软件、开放式培训平台、开放数据和开放云），提高信息通信技术的可获得性，包括使残疾人和使用各语种的人都能够获得此类技术

266. 教科文组织逐步使约 100 个国家和相同数量的机构参与推进解决开放式获取（OA）问题，确保会员国利用开放式解决方案（OS）促进信息的普遍获取。它还编制了若干手册和专题出版物，以阐明与开放式获取有关的问题并开展能力建设。这套共九册的手册现刊登在供研究人员和图书管理员查阅的 1000 多个参考文献网站上，并被用来实施大部分开放式获取培训计划。通过制定实用的知识管理解决方案，改善信息获取状况，教科文组织还致力于加强信通技术在科学领域的使用。教育计划中的信通技术为制定主要政策以及开展能力建设活动以确保公平获得优质的教学和学习资源提供支持。它制定了创新性政策工具和重点关注开放式解决方案的培训计划。截至目前，在会员国和外部合作伙伴的支持下，信通技术教师能力框架已在约 10 个国家得到推广，制定了重点关注开放式解决方案的残疾人开放式和远程学习政策准则。开放式教育资源计划侧重于能力建设和宣传使用具有开放式证书的教育内容，旨在确保在高等教育层面开展活动，例如调用教科文组织开放式教育资源教席等网络的资源。两年来，教科文组织在支持青年男女利用信通技术，特别是使用自由与开放源码软件（FOSS）工具的移动技术进行创新方面已获国际认可。尤其是通过与地方当局、地方非政

府组织和私营部门公司，包括 Zain 和西班牙电信等电信公司建立协作和伙伴关系，“青年移动”倡议迄今已在 15 个国家得到推广，惠及 600 多名直接受益人（总计 2500 人）。该倡议旨在在全世界为至少 25 000 名青年人提供培训，开发移动应用程序，帮助解决他们社区面临的发展挑战。

267. 旨在实现预期成果 3 的行动完全符合重大计划 V 下的战略性目标 9（37 C/4），该目标下的活动共同为会员国建设包容的知识社会提供支持，以便通过战略地利用信通技术来提高获取、保存、创造和分享信息和知识的能力。开放式解决方案与可持续发展目标完全一致，因为信通技术是一个准系统平台，通过这一平台，所有相关的开发活动可逐步得到调解和实施。信通技术和教育计划完全支持可持续发展目标 4 的愿景，即确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，其办法包括主要针对最不发达国家，特别是非洲国家开展以性别平等为重点的开放式教育资源活动。“青年移动”倡议和开放式获取计划的各个项目针对的同样是最不发达国家，包括在阿富汗、南苏丹、柬埔寨和卢旺达培养青年制订解决本地问题的移动方案的能力。对于开放式获取计划而言，非洲和南亚的最不发达国家已邀请有兴趣的方面提供定制的政策支持。

268. 尽管缺少资金和人力资源，但通过建立有效的伙伴关系，开放式获取与信通技术和科学计划仍可发挥作用。开放式教育资源计划成功利用了总部外办事处网络的潜能来开展国家层面的活动。至于开放式获取计划，已经进行了一次全球调查研究，以为所有教科文组织总部外网络制订一个量身定制的应对战略。所有方案均在不同层面建立了公共和私人伙伴关系，包括与主要的信息技术公司和着眼于社会的非政府组织，以及总部外办事处建立伙伴关系，以发挥协同效应，开展密切合作，从而交付计划成果。

269. 就信通技术和科学而言，教科文组织是唯一一个在以下领域开展工作的机构：利用信通技术管理气候变化知识。“青年移动”倡议以信通技术为目标，所采用的角度（计算思维和社会创业）非常具体，目前，该倡议在联合国是独一无二的。教科文组织已经启动了与联合国其他机构的协作，可能会在 2016 年联合开展项目。关于教育领域的信通技术和开放式教育资源，教科文组织是各级教育的牵头机构；同时也是惟一个开展具体活动重点关注教育领域的开放式解决方案的机构。2015 年，教科文组织获得开放教育联盟颁发的开放式教育资源组织卓越奖。开放式获取与信通技术和科学项目以年度审查、内部监测和路线修正为基础。

270. 教科文组织支持尼日利亚国家开放大学的开放式教育资源项目，这使得该大学的有利政策获得核准，证据充分的流程得以开展，以及为将课程转换为开放式教育资源而对教学人员进行的能力建设得到落实，同时还促进了在主要的非洲和全球会议上提交项目和研究论文。经接受者核准，“青年移动”倡议设法在这一领域为合作伙伴和受益方打造良好信誉。教科文组织信通技术与教育和开放式教育资源计划均获得了捐助方、私营和公共部门利益攸关方的认可，所采取的方法包括对 2015 年的重要行动开展一项独立审查。因缺少资金和人力资源，传播和信息部门无法充分发挥这项计划的潜能。

271. 开放式获取与信通技术和科学项目需要起步资源。遗憾的是，教科文组织没有足够的资源，无法为会员国提供必需的初始资金。关于自由与开放源码软件和“青年移动”活动，高水平的供资加之合作伙伴的参与，使得教科文组织能够继续推进工作以取得影响大的成果，同时惠及世界各地项目的大约 2500 名受益者。然而，传播和信息部门注重巩固必要的伙伴关系，以利用这些成果并确保可持续性。知识社会计划活动的开放式解决方案只在得到知情决定和存在实际需求的情况下开展，因此，国家所有权在项目设计中得到保留。大多数项目是在与相关部门或地方政府进行充分磋商后制定的，以便改善所有权和可持续性问题。教育领域的信通技术和开放式教育资源计划均与会员国建立了强大的伙伴关系，而这些会员国是所有活动中的主要利益攸关方。

预期成果 4： 加强信息的普遍获取，通过强化的世界记忆计划保护一切形式的文献遗产，并支持会员国落实信息社会世界首脑会议（WSIS）成果，包括通过全民信息计划

272. 根据这项预期成果开展的行动致力于确保会员国通过《世界记忆计划》（MoW）保存文献遗产。《世界记忆计划》是一项全球倡议，自 1992 年制定以来已获得国际影响力和认可。《世界记忆计划》的任务是促进保护并协助普遍获取文献遗产，以及提高对其重要性的认识。教科文组织《世界遗产名录》是提高这一认识的主要途径，目前在国际、区域和国家层面发挥作用。当前，有 107 个国家和所有各地区的 348 个文献遗产列入了《世界记忆名录》，在每轮评估中，提名数量都有所增加。“塔拉瓦世界记忆计划提名”的项目经理说道，“Sakubei 藏品对我们社区而言是极为重要的财富。毫无疑问，共享和保存这一历史档案将有助于对年轻一代的教育……在高峰期，每天有 1 500 名游客来到我们小镇，而过去常常只

有 15 人。游客们来自世界各地，不只是来自日本……这是日本第一次获得提名……已为档案保存划拨了预算。”

273. 面对当前的数字鸿沟，有必要让所有国家确保保存和继续提供包括数字遗产在内的文献遗产。《世界记忆计划》为国际合作和交流最佳做法提供了一个独特平台，其目的是加强对话、尊重和相互理解。世界各个民族的记忆对于保留文化特性、连接过去和现在，以及为所有人建设一个更美好、更和平的未来至关重要。

274. 尽管教科文组织有能力使该计划通过其总部外办事处等得到有效执行，但执行局（第 191 EX/11 号决定）请总干事启动执行《加强世界记忆计划的行动计划》。截至目前，世界记忆计划已经与国际图书馆协会联合会、国际档案理事会、视听档案协会理事会协调委员会、西伯利亚协约区域间协会、世界记忆国家委员会等主要的非政府组织和许多国家图书馆、档案馆和博物馆建立了强大的伙伴关系。《世界记忆计划》吸收了大量预算外资源和财政支持，其来源是会员国，特别是每年为“教科文组织 Jikji 奖”提供两次资金的大韩民国，以及五个亚太地区能力建设讲习班，此外，自 2017 年起，在无偿借调专家的支持下，该计划每年还会获得世界记忆工程亚太地区委员会秘书处、波兰和阿联酋提供的资金。

275. 《世界记忆计划》是联合国唯一一项保护文献遗址的计划，已制定出一种使用广泛的协商一致方法，依据是关于保护世界文献遗址和确保永久性无障碍利用该遗产的国际标准。越来越多的世界记忆国家委员会（64）设立，成立了三个世界记忆区域委员会，每轮提名的提名数量不断增加（2015 年有 100 项提名），这些都表明该项计划获得越来越多的关注，其重要性不断提高。其他切实成果包括，越来越多的会员国提出开展能力建设讲习班的请求。在 2013-2015 年期间，教科文组织举办了六次培训讲习班，实施了两项关于保护文献遗产的具体项目（在索马里和坦桑尼亚），目的是建设国家保护濒危文献遗产的能力。第三十八届大会通过了关于保存和利用包括数字形式文献在内的文献遗产的建议（第 38C/ 55 号决议），会员国拥有了坚实平台，能够采取特别措施，并相应调整国家法律，从而增强世界记忆计划。

276. 《世界记忆计划》由各会员国自己执行，其程序包括确认、提名并为后人保护它们认为值得提名并与世界其他地区分享的文献遗产。然而，有必要解决能力建设需求，以及某些困难以预料或计划的自然灾害或冲突而持续存在的技术和保护问题。

信息社会世界首脑会议（WSIS）和全民信息计划（IFAP）

277. 在落实信息社会世界首脑会议成果和《全民信息计划》优先事项方面，教科文组织支持会员国努力提高使用信通技术的能力，以实现可持续发展，这有助于在地区和国家层面制定由会员国牵头的倡议。通过在 2014-2015 年期间举办信息社会世界首脑会议论坛，教科文组织充当了思想实验室，加强了国际和区域合作，并建立了多利益攸关方联盟和业务伙伴关系。教科文组织还帮助就信息社会世界首脑会议和《全民信息计划》的敏感主题在其优先领域内建立全球共识，阐明了联大就信息社会世界首脑会议十年审查成果文件取得的共识。教科文组织会员国商定了一种解决互联网有关问题的联合方法，特别是在信息和知识的获取、表达自由、隐私和道德领域。这包括“互联网大学”概念和会员国批准的相关互联网原则——ROAM（基于人权、开放、可获取和多利益攸关方）。

278. 在此项预期成果下开展的工作完全符合 37 C/4 和 37 C/5，以及 2030 年议程和联大开展的信息社会世界首脑会议十年总体审查。可持续发展目标 17 强调了技术对于发展的横向、有利作用。信息社会世界首脑会议十年审查成果文件强调，有必要在信息社会世界首脑会议后续行动中实现性别平等主流化。联大的信息社会世界首脑会议十年审查成果文件第 7 段指出：“我们承认应重点解决各国，特别是发展中国家面临的独特和新兴的信息和通信技术挑战，这些发展中国家包括非洲国家、最不发达国家、内陆发展中国家和小岛屿发展中国家，中等收入国家以及被外国侵占的国家和领土、处于冲突形势下的国家、冲突后国家和受自然灾害影响的国家。还应重点解决儿童、青年、残疾人、老年人、土著人民、难民和境内流离失所者、移民和偏远和农村社区面临的有关信息和通信技术的具体挑战。”信息社会世界首脑会议所采取的行动与资源划拨，以及对在互联网上防止青年思想激进化等新兴挑战的应对措施也充分体现了这些关切。

279. 尽管该计划具备最先进的专业知识，但其人员显然不足。已经与私营部门、公共部门和民间社会建立了多种伙伴关系，例如与加纳通信部和联合国大学（UNU）的伙伴关系。但这无法弥补对工作人员的需求。信息社会世界首脑会议十年审查进程已成功筹得预算外资源。会员国的实物和间接捐助对全民信息计划而言是一项重大贡献。

280. 在这种以基础设施为主导的背景下，教科文组织是能够推动内容发展的主要行为者。教科文组织促进了关于未来重要主题的 18 项工作重点中的 6 项：信息和知识的获取、教育、科学、文化、多种语言、文化多样性、土著人民、当地内容、道德、媒体和表达自由。《全

民信息计划》能够在为创新交流提供支持方面实现国家和国际对接，这在以快速发展为特征的该领域是一项相对优势。

281. 内部监督办公室（IOS）于 2013 年开展了一项研究，最新获得的关于《全民信息计划》的调查数据显示，71%的会员国对该计划取得的成果表示满意。2015 年 9 月，联合国秘书长潘基文赞扬了《全民信息计划》对联合国为防止暴力极端主义而开展的全球工作所做的贡献。信息社会世界首脑会议提升了教科文组织实施的一系列活动的国际影响力，其中包括 2014-2015 年间在家庭范围内实施的活动（基于 **SISTER** 的分析）。全民信息计划拥有巨大潜能，但都需要充足资源。

282. 根据会员国在联大以及通过教科文组织大会的无数项决议等作出的国际承诺，还明确提出了一项承诺，即“增强信息社会世界首脑会议计划”。信息社会世界首脑会议磋商也表明，这些活动和计划得到会员国极为强烈的关注，并在很大程度上由会员国实施。会员国决定在 2025 年的联大上审查关于信息社会世界首脑会议的进展情况，这是就继续推进这项共同计划作出的强烈承诺。

教科文组织统计研究所(UIS)

按工作重点进行的评估

工作重点 1：制定教育指标，推动数据的使用和分析

283. 《2030 年教育行动框架（FFA）》明确承认统计研究所是监测可持续发展目标（SDG）4 所需跨国可比数据的官方来源。作为这项任务的一部分，统计研究所将与广大伙伴一道致力于帮助各国制订和使用全球和国家层面监测所需要的指标。应该指出，新框架给各国，特别是正在努力建立强有力的监测体系的国家带来了相当大的度量挑战。

284. 统计研究所正在利用通过可持续发展目标 4 和《2030 年教育行动框架》所形成的更加关注数据之势。除立即重点关注制订监测基准问题外，统计研究所还在制订新的举措，以收集更多数据，制订新指标，提供工具支持各国评估数据质量和度量新领域，从而支持更好地利用和分析所产生指标的努力。

未来工作：

- 建设一个容纳广博数据的全球数据库，以满足国家和国际发展议程的需要，重点是高质量的跨国标准化和分类教育数据；
- 开发一个由关系到一系列广泛教育措施的共同标准、框架和资源组成的可持续发展目标 4 测量工具箱，其中还将包括质量保证程序和有关一系列广泛指标和数据来源的总表；
- 通过实施可持续发展目标工具箱中的框架、准则、工具以及交流良好做法，支持各国评估和改进本国的教育数据生态系统，同时承认国家自主权的重要性；
- 改善可靠、及时数据的获取途径，使创新数据可视化，为政策制定者、规划人员、研究人员及其他用户促进开放式数据及其他资源。

工作重点 2：编制关于教育成果的国际统计数据

285. 学习乃是可持续发展目标 4 和《2030 年教育行动框架》的核心。在 11 项全球监测指标中，有五项涉及对学习结果的测量和比较。虽然许多国家都在评估学习结果，但目前尚没有产生国际可比尺度的机制。

286. 为此，统计研究所正在与利益攸关方密切磋商，形成一个全球学习联盟（GAL）。该联盟将把评估机构、国家教育部门、民间社会团体和国际教育界汇聚到一起，目的是确保利用优质数据跟踪进展情况，以及制定政策改善所有人的学习结果。

287. 全球学习联盟将使我们能够超越可持续发展目标 4 的承诺，明确并商定在未来十五年监测该目标的具体措施和文书细则。它还将维持将学习置于议程重要位置的势头，办法包括采取一系列必要举措协助国际社会确定和实施共同测量框架，加强测量和监测可持续发展目标 4 各项具体目标的能力，并为此动员必要的资源。

未来工作：

288. 全球学习联盟将：

- 制订在初等教育和初级中等教育结业时阅读和数学水平的单一测量尺度，该尺度应该务实、跨国可比，并需要以关于最低限度学习成绩的共同理念为基础，将现有的国家、地区和跨国评估联系起来；
- 最大限度地利用学习评估数据进行决策，同时确保学校管理者、教师、学生及其家庭能够利用这些信息提高学习能力和学习结果。统计研究所还将协助各国政府就各类可用测验以及利用测验结果的方式作出明达的决定；
- 建立国家能力并为国家与捐助方牵线搭桥，以促进最高效地利用各种资源。虽然全球学习联盟不为各国提供直接技术援助，但是它将建立并维持一个可以提供有效服务的重要伙伴、顾问和专家网络。

工作重点 3：编制关于科技、信息与传播以及文化的国际数据

289. 在科技与创新（STI）领域，统计研究所的数据将被用来监测可持续发展目标 9 的主要具体目标。统计研究所将通过每年（而非像过去那样每两年）收集一次研究与发展（R&D）

数据等方法，扩大国际数据库并提高其质量。此外，统计研究所还在与各国密切协作，提高对其新的全球创新调查的响应率。

290. 会员国明确承认统计研究所在这一领域的领导地位，日益转而向统计研究所求助，而不仅仅是响应统计研究所的调查，而且还制订并改进其本国的调查。

未来工作：

- 制定和更新各国在不同发展阶段可用来产生高质量科技与创新数据的国际标准；
- 协助各国制订本国的科技与创新调查并适用国际标准，以便产生制定政策和监测可持续发展目标所需的高质量、跨国可比指标。为降低成本和减少工作重复，统计研究所将与国际、地区和国家层面的伙伴密切协作；
- 协助缩小科学、技术、工程学和数学（STEM）方面的性别差距，办法包括开发新的方法学、指标和培训材料，从而帮助各国制定切实有效的政策。

291. 在传播领域，资源极其有限，迫使统计研究所暂停了全球媒体调查，专门侧重于信息通信技术在教育中的利用。其中两项指标将用来协助跟踪可持续发展目标 4 的实施情况。

未来工作：

- 继前几年开展的一系列地区数据收集活动之后，在全球范围内收集关于信息通信技术应用于教育的数据；
- 在试点测验基础上并与各个伙伴密切磋商，制订不局限于信息通信技术获取的新指标，以探究信息通信技术在课堂中的具体应用以及可能对学习产生的影响。

292. 在文化领域，统计研究所是唯一肩负发展标准、方法学及跨国可比数据和指标的任务并拥有必要专门知识的组织。统计研究所一方面开展全球文化就业情况和故事片调查，另一方面还维持基于伙伴机构所收集数据的文化产品和服务贸易数据库。

293. 尽管资源有限，统计研究所将继续侧重于在全球促进文化统计的活动，并将开展短期或一次性特设活动，应对新出现的需求。

未来工作：

- 制定和更新各国在不同发展阶段可以利用的国际标准，以产生高质量的文化数据；
- 协助各国发展本国的文化统计事业并适用国际标准，以便产生制定政策和监测可持续发展目标所需的高质量数据和指标。为降低成本和减少工作重复，统计研究所将与国际、地区和国家层面的伙伴密切协作；
- 开发和产生新的文化遗产指标，以便监测可持续发展目标的具体目标 11.4。

建议作出的决定

294. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 37 C/5 号决议、第 196 EX/4 (I)号决定、第 197 EX/5(IV,E) 号决定和第 38 C/99 号决议，
2. 审议了题为“2015 年战略性成果报告（SRR）”的第 199 EX/4 Part I (B)号文件，
3. 赞赏总干事努力开展对各个重大计划和教科文组织统计研究所的计划审查；
4. 欢迎战略性成果报告中所载的分析、初步结论和未来工作建议；
5. 强调计划评估活动是为下一个计划与预算（39 C/5）进行战略决策和确定计划重点这一总过程中的一个重要阶段；
6. 要求总干事确保该报告的内容、执行局辩论摘要及其有关决定在起草关于 39 C/5 草案的初步建议时得到适当考虑。

ANNEX

MULTI-CRITERIA MATRICES FOR PROGRAMME ASSESSMENT

Major Programme I - Education	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Developing education systems to foster quality lifelong learning						
ER1: Sector wide policies and plans	High	High	High	High	High	Highly relevant particularly regarding country-level assistance for the implementation of ED 2030 agenda.
ER2: Literacy	High	Medium	High	Medium	Medium	Only UN agency with a mandate on literacy. Slow Global progress so need for innovative delivery approaches.
ER3: TVET	High	Medium	High	High	High	Highly relevant area and high on the demand by Member States.
ER4: Higher education	High	Medium	High	Medium	Medium	Unique mandate, using Conventions to improve quality of higher education.
ER5: Teacher policies and strategies	High	Medium	High	Medium	Medium	Very relevant, being strengthened through better synergies with International Teacher Task Force for EFA
ER6: Learning	High	Medium	Medium	Medium	Medium	Important theme to be explicitly integrated in all ERs.
ER7: ICTs in education	High	Medium	Medium	High	High	Crucial as modality for implementing SDG4 with strong potential for further development.
MLA 2: Empowering learner to be creative and responsible global citizens						
ER8: Peace and human rights education (GCED)	High	High	High	High	High	Demonstrated leadership role in this area which will be sustained.
ER9: ESD	High	High	High	High	High	Flagship programme, highly relevant.
ER10: Health	Medium	High	Medium	High	Medium	Requires programmatic adjustment
MLA 3: Shaping the future education agenda						
ER11: Research and foresight studies	High	Medium	Low	Medium	Medium	Contributions from Institutes and GMR. Crucial to support UNESCO's intellectual leadership.

Major Programme I - Education	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
ER12: The right to education and GMR	High	High	High	High	High	Highly relevant normative role and with the continued mandate to monitor Global Education Agenda. Right to education integrated in ER 1 (38 C/5)
ER13: EFA coordination and partnership cooperation	High	High	High	High	High	Highly relevant as UNESCO has been leading the Education 2030 agenda.

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
Main Line of Action 1: Strengthening STI policies, governance and the science-policy-society interface						
ER 1: Strengthening STI policies, the science-policy interface, and engagement with society, including vulnerable groups such as SIDS and indigenous peoples	High	Medium	High	Medium	Medium	STI policy underpins all the SDGs. UNESCO is the lead agency in STI policy and the recognized UN leader on local and indigenous knowledge. The Organization's integrated and intersectoral approaches are also of unique value to SIDS. Additional expert human resources are needed to maintain or expand delivery on this essential but multi-faceted ER, as current demand from Member States exceeds ability to take on additional projects.
Main Line of Action 2: Building institutional capacities in science and engineering						
ER 2: Capacity-building in research and education in the natural sciences enhanced, including through the use of ICTs	High	Medium	High	Medium	Medium	Capacity-building in science and engineering underpins all the SDGs, with specific high relevance for SDGs 7 and 9, target 9.5. ICTP and TWAS have very high expert capacity, comparative advantage and results. The Organisation for Women in Science for the Developing World and the L'Oréal-UNESCO partnership are recognized globally for their support to women in science. While extrabudgetary resources are high, implementation is hampered due to lack of staff capacity both in the field and at Headquarters.

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
ER 3: Interdisciplinary engineering research and education for sustainable development advanced and applied	High	Low	Medium	Low	Low	Engineering is of high relevance for SDGs 7 and 9, target 9.5. UNESCO's programme delivery in engineering has lost capacity in recent years due to the fusion of two divisions, the low priority ranking by Member States, the loss of a senior post and lack of extrabudgetary funds. New category 2 engineering centres and collaboration between sections enables ongoing progress. Sustainability will require successful fundraising.
Main Line of Action 4: Fostering international science collaboration for earth systems, biodiversity, and disaster risk reduction						
ER 7: Global cooperation in the ecological and geological sciences expanded	High	Medium	High	Medium	Medium	The geological sciences are relevant to the achievement of SDGs 8, 13 and 15. UNESCO is the only United Nations agency dealing with geology and geophysics. IGCP projects consistently demonstrate a very high multiplier effect from UNESCO seed funding. Recent staff vacancies will need to be filled with geoscientists to ensure sustainability.
ER 8: Risk reduction improved, early warning of natural hazards strengthened and disaster preparedness and resilience enhanced	High	Medium	High	Medium	Medium	This ER is relevant to SDGs 11, 13 and 15. It is also highly relevant for UNESCO's assistance in post conflict and post disaster situations. There are elements for which UNESCO has a comparative advantage, like the Earthquake Early Warning Systems Initiative, in addition to UNESCO's human-rights and ethical approach to DRR.
Main Line of Action 5: Strengthening the role of ecological sciences and biosphere reserves						
ER 9: Use of biosphere reserves as learning places for equitable and	High	Medium	High	High	Medium	This ER strongly supports SDG 15 and supports SDGs 6, 13 and 14. The capacity of the Secretariat is hampered

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
sustainable development and for climate change mitigation and adaptation strengthened						due to the ranking by Member States, but huge opportunities remain, within the Member States and regions, and due to intersectoral cooperation. The demonstrated results are satisfactory, but there is room for improvement in communication and awareness-raising, partnership development and fundraising. The sustainability of MAB and WNBR remains good due to Member State interest, although the capacity of the Secretariat is very stretched.
Main Line of Action 6: Strengthening freshwater security						
ER 10: Responses to local, regional and global water security challenges strengthened	High	Medium	High	High	Medium	This ER is highly relevant for the implementation and monitoring of SDG 6. IHP is the only intergovernmental programme devoted to water research, water resources management, and education and capacity-building. IHP's unique expertise in groundwater and transboundary aquifers further distinguishes the programme from its competitors.
ER 11: Knowledge, innovation, policies and human and institutional capacities for water security strengthened through improved international cooperation	High	Medium	High	High	Medium	This ER is highly relevant for the implementation and monitoring of SDG 6. In particular, the WWDR should serve as a reporting and monitoring mechanism for SDG 6. UNESCO has a comparative advantage within the United Nations system in part due to its UNESCO Water Family. Expansion of the donor base is essential to reinforce WWAP. The UNESCO Water Family, in particular UNESCO-IHE, needs additional coordination efforts to ensure optimal joint delivery of water programmes.

Major Programme II - IOC	Relevance	Capacity to Deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability
	High	Medium	Medium / High	Medium / High	Medium
Main Line of Action 3: Promoting knowledge and capacity for protecting and sustainably managing the ocean and coasts					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programmatic priorities directly set by Member States. Strong Member States ownership of programmes like GOOS and IODE. Value of Early Warning Systems broadly recognized. Recognized contribution to high level international processes, i.a. UN WOA, IPBES, IPCC, Rio+20, UNFCCC. Extensive regional presence, including through the 3 Sub-commissions. Ensures ownership of programmes by beneficiary communities. 2. Delivers on most accounts. Member States ownership as represented through national and institutional application of IOC products. Limited RP resources remain a significant problem. The capacity of transforming data into policy relevant products should be strengthened through XB resources. Further improvement is expected from new approach to communication. Further partnerships to be created at regional level, based on the new CD strategy. 3. With the mandate spanning from biological and physical marine sciences and observations over to products and CD/TMT, IOC is strong in building cross-sectorial partnerships. The WMO/IOC JCOMM is a unique joint commission of 2 United Nations agencies and is a key element in implementation and services. Many programs (i.e. tsunami warning, GOOS, IODE, OBIS, MSP, HAB) have features unique in the United Nations system. 4. IOC Member States benefit from quality data products for climate research and biodiversity monitoring; expanded ocean observations; mitigation and adaptation to tsunamis and other ocean-related hazards. However, in some other processes, IOC efforts are not always clearly visible in the end product. Secretariat's limited capacity to implement operational programmes on the ground calls for stronger engagement with national and regional ocean governance bodies. 5. UNESCO's ability to financially support IOC's activities is very moderate, voluntary funding partially compensating. Member States ownership of and in-kind contributions to the observing systems, IODE & OBIS networks and early warning systems are huge and long-term. Successes in fundraising (GEF, EC, UNESCAP) and a new partnership with UNDP in the GEF International Waters learn area are promising. Further efforts are necessary to translate project outcomes into global and regional intergovernmental frameworks (e.g. UNGA and Regional Seas conventions). Co-design approach between global and regional programmes is developed. 					

Major Programme III – Social and Human Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Mobilizing future-oriented research, knowledge and policy making to support social transformations, social inclusion and intercultural dialogue						
ER1: Research, Policy and Foresight	High	Medium	Medium	Low	Medium	Relevant in the context of ensuring policy coherence in the 2030 Agenda.
ER2: Intercultural dialogue	High	Medium	Medium	Low	Low	UNESCO's leadership is recognized in the United Nations system but needs clarity.
ER3: Rights and inclusion	High	Medium	Medium	Medium	Medium	Relevant in the implementation of the Agenda 2030.
ER4: History for Memory and Dialogue (formerly in CLT)	High	Medium	Medium	Medium	Low	Contributes to the long-lasting UNESCO' efforts to foster cultural diversity and intercultural dialogue
MLA 2: Empowering Member States to manage the ethical, legal, environmental and societal implications of scientific and technological challenges with a view to achieving inclusive and sustainable social development						
ER5: Bioethics	High	Medium	High	Medium	Medium	Demonstrated global leadership role in this area which will be sustained.
MLA 3: Building policies through a participatory process with stakeholders in both the fields of youth and of sports; supporting youth development and civic engagement and promoting a human rights-based approach in UNESCO's programmes						
ER6: Youth	High	Medium	High	Medium	Medium	Highly relevant for the 2030 Agenda and UNESCO's comparative advantage is recognized in the United Nations system.
ER 7: Anti-doping and sport	Medium	Low	High	Medium	Medium	The Convention provides an international platform for anti-doping standard-setting.

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Protecting, conserving, promoting and transmitting culture and heritage for dialogue and development						
ER 1: 1972 Convention	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance demonstrated through near universal ratification and high levels of extrabudgetary resources. A specific Target on cultural heritage was included in SDG 11 on sustainable cities. However, the Secretariat's capacity to deliver and overall sustainability represent acute challenges.
ER 2: 1970 Convention and museums	High	Medium	High	Medium	Low	High relevance and clear comparative advantage in view of the multiplication of conflicts and the sharp rise of traffic. A target of the 2030 Agenda addresses the recovery of stolen assets. However, it attracts low levels of extrabudgetary resources (\$2.04 million mobilized plus \$734,000 in additional appropriations in 2014-2015). Capacity to deliver and sustainability are jeopardized by a persistent mismatch between needs and resources, as highlighted in particular by the IOS Evaluations.
ER 3:- 1954 Convention and its two protocols	Medium	Medium	High	Medium	Low	Relevant in the context of the multiplication of armed conflicts and intentional destructions of cultural property. However, comparatively low ratification levels, very low number of requests for international assistance and low level of funding mobilized (\$389,000 mobilized plus \$114,000 in additional appropriations

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
						in 2014-2105) suggests that the provisions of the Convention may not yet be fully understood, all of which impedes results.
ER 4: 2001 Convention	Medium	Low	High	Medium	Low	UNESCO is globally uniquely positioned and recognized as a standard-setter in the field of underwater cultural heritage, as witnessed by the increasing number of demands for emergency technical missions and assistance. Yet, only 53 ratifications over 14 years and very low levels of extrabudgetary support (\$200,000 mobilized plus \$120,000 in additional appropriations in 2014-2015), impedes impact and sustainability.
MLA 2: Supporting and promoting the diversity of cultural expressions, the safeguarding of the intangible cultural heritage, and the development of cultural and creative industries						
ER 5: 2003 Convention	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance confirmed by the IOS Evaluation and in the near universal level of ratification and its ability to attract extrabudgetary funds. The greatest challenge remains the severe mismatch between available resources for staff and core functions and the steady increase in expectations on the part of States Parties.

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
ER 6: 2005 Convention and thematic programmes	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance shown through its fast ratification, resource mobilization and the high demand for policy expertise, funding for projects, statistics and good practices. However, continued capacity to generate results is at risk without predictable extrabudgetary funding, staff resources and in-house expertise on new priority themes.

Major Programme V – Communication and Information	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Promoting freedom of expression, press freedom and journalistic safety, and media pluralism						
ER1: Freedom of expression, press freedom and journalistic safety	High	Medium	High	High	High	This is high on relevance, unique in its comparative advantage, demonstrates progress, and is sustainable. However, staffing levels are below capacity requirements.
IPDC	High	Medium	High	Medium	Medium	IPDC is also high on relevance and niche, while constraints on staffing and resourcing produce a medium ranking for capacity to deliver, results, and sustainability.
ER2: Media pluralism	High	Medium	High	Medium	Medium	While high on relevance and niche, this ER is not able to operate to full effect due to capacity limits that impact on results and sustainability.
MLA 2: Enabling Universal Access and Preservation of Information and Knowledge						
ER3: Open Solutions	High	Medium	High	Medium	Medium	Highly relevant with certain components such as Open Access, YouthMobile and ICTs for Disabilities holding a demonstrated leadership role while others such as OER and ICT-CFT providing role-models for replication and intersectoral collaboration opportunities.

ER4: Memory of the World Programme	High	Medium	High	High	High	Unique mandate with a high relevance acknowledged around the world as the leading initiative for preserving documentary heritage. Staffing levels and financial resources need to be reinforced.
WSIS outcomes and IFAP	High	Medium	High	Medium	Medium	Relevant as UNESCO has been leading in collaboration with ITU (WSIS) and high in niche, though sustainability through fund raising continues to be challenging. The IFAP programme is fully operational and several projects and initiatives have been launched in its priority areas over the past biennium.

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 1: DEVELOPMENT OF EDUCATION INDICATORS AND PROMOTION OF DATA USE AND ANALYSIS	Medium	Medium	High	Medium	Medium	UIS holds a strong comparative advantage in this MLA, although resources are not sufficient to capably deliver on what has become an even broader mandate in the SDGs
ER 1: More relevant and timely education statistics and indicators produced	Medium	High	High	High	Medium	Maintaining the international database demands significant resources, but which is not always readily visible
ER 2: Appropriate methodologies and standards in the field of education statistics developed, maintained and refined	High	Medium	High	High	High	The UIS has demonstrated expertise in the area of globally comparative education statistics and methodologies although some of this work can be crowded out by data collection efforts
ER 3: Capacities of national statisticians strengthened in the production and use of national and comparative education data	Medium	Medium	Medium	Medium	Medium	Capacity building demands from Member States are substantial - keeping focused on a core set of technical assistance type interventions is essential. The demand for work in a wide range of areas can create fragmentation.
ER 4: Use and analysis of education statistics promoted	High	Medium	High	High	High	Have made great strides in presenting data and making it more interactive for users, need to refocus on education outputs, there are many opportunities – but global reports do test the current capacity of the Institute

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 2: DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STATISTICS ON EDUCATION OUTCOMES	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: the Learning Outcomes unit produces relevant international database and good practices as resources to international education community;</p> <p>Capacity to deliver: more partnerships to be formed, more human resources are needed to meet emerging challenges and demands;</p> <p>Comparative advantage: UIS has the mandate to lead the SDG 4 process on learning outcomes;</p> <p>Demonstrable results: UIS has developed a meta database on national assessments and has developed several concept notes to feed into the SDG 4 process;</p> <p>Sustainability: the work on global co-ordination is relatively new, but is an important role for the UIS. Having qualified staff affects the sustainability of the programme.</p>
ER 5: A common framework to produce comparative analysis and international monitoring of progress in learning outcomes used by the International education community	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: the programme produces relevant meta-data on assessment to provide inputs for the development of common framework, and consolidates practices on oral assessment to promote good practices.</p> <p>Capacity to deliver: establish partnerships but need to work to establish diversified partnerships, also need staffs with specific skills to meet new challenges and demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS has the mandate to lead the process to produce learning outcomes indicators.</p> <p>Demonstrable results: Due to limited human resources it has released limited number of meta data and country summaries on national assessments.</p> <p>Sustainability: Maintain and hire qualified staff will improve the sustainability of the</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
						programme.
MLA 3: DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STATISTICS ON SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION; CULTURE; COMMUNICATION AND INFORMATION	High	Medium	High	High	High	<p>Relevance: the science, culture and communication (SCC) programme produces policy relevant international data and indicators, produces relevant statistical methodology and supports countries to improve their ability to produce and use SCC statistics. Several indicators are used to track some Targets of the SDGs. Special workstreams on gender equality;</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, many partnerships are in place, and additional are being established, but more human and financial resources are needed to meet emerging demands;</p> <p>Comparative advantage: UIS is the only international organization with a mandate for science, culture and communication statistics;</p> <p>Demonstrable results: Without UIS there would not be global data on science, culture and communication; SCC data are widely used by many organisations; UIS develops methodology in all the areas of SCC, which is used by Member States;</p> <p>Sustainability: the work on science and technology statistics and cultural statistics has existed at UNESCO since the 1950s and will continue with its mandate as the lead international organization for these statistics. The work on ICT in education is relatively new, but its importance is expected to grow rapidly. Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
ER 6: Timely statistical information and analysis on research and development and	High	Medium	High	High	High	<p>Relevance: producing the indicators to track Target 9.5; a special workstream on gender equality;</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff,</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
innovation statistics made available to Member States						<p>many partnerships, but more resources needed;</p> <p>Comp. advantage: UIS the only agency to collect these indicators;</p> <p>Demonstrable Results: Without UIS there would not be global STI data and the data are widely used by many organisations;</p> <p>Sustainability: long term work program (since 1960s) which will continue</p>
ER 7: Timely and policy-relevant statistical information and analysis of cultural statistics made available to Member States	High	Medium	High	High	High	<p>High relevance as evidenced by the existing demand from the global community to develop new concepts and methodologies, to produce policy-relevant data and indicators for global reports and by the number of requests received from member states for training and technical assistance. In addition, a specific Target on cultural heritage 11.4 was included for which UIS will need to monitor indicator 11.4.1 at the global level. However, the ability of UIS to meet these emerging demands and support SDG is constrained by current funding levels that are insufficient and that will either delay or postpone future activities.</p>
ER 8: Timely and policy-relevant statistical information and analysis on communication statistics made available to Member States	Medium	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: producing part of the indicator to track Target 4a;</p> <p>Capacity to deliver: lack of resources, not enough partnerships;</p> <p>Comp. advantage: UIS the only agency with the mandate to collect global ICT in education and media data;</p> <p>Demonstrable Results: ICT in education indicators produced that did not exist before;</p> <p>Sustainability: importance of these indicators will increase over time, but more resources needed</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 4: REINFORCEMENT OF CROSS-CUTTING STATISTICAL ACTIVITIES	High	Medium	Medium	High	Low	<p>Relevance: the programme collects and treats national data and produces products and services to communicate UIS statistics and statistical products to a wide range of audiences using a broad range of communication channels.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS is the global reference source for cross-nationally comparable data in Education, Science, Culture, and Communication.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via products and services on UIS and other websites; in the improvements in timeliness of UIS data quality indicators.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
ER 9: Quality of data produced by UIS constantly monitored and improved	High	Medium	Medium	High	Low	<p>Relevance: the programme collects and treats national data and monitors the quality of UIS statistical products and activities.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: It has been found to be essential for questionnaire design, data modelling, and data processing to be in close communication and coordination with Statistical specialists which being co-located definitely offers. Montreal is an excellent location for attracting resources due to its diversity,</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
						<p>educated populace, and the cost of living.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via improvements in timeliness of UIS data quality indicators.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
<p>ER 10: Access to and use of UIS data made easier, more efficient and better adapted to users' requirements</p>	<p>High</p>	<p>Medium</p>	<p>Medium</p>	<p>High</p>	<p>Low</p>	<p>Relevance: the programme produces products and services to communicate UIS statistics and statistical products to a wide range of audiences using a broad range of communication channels.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS is the global reference source for cross-nationally comparable data in Education, Science, Culture, and Communication. The UIS knows its data better than anyone else and is more able to find and communicate the stories in the data.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via products and services on websites and social media channels.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>

ANNEXE : Matrices multicritères pour l'évaluation des programmes

Grand programme I –Éducation	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Développer les systèmes éducation pour encourager l'apprentissage qualitatif tout au long de la vie						
ER 1 : Politiques et plans sectoriels	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Extrêmement pertinent en ce qui concerne le niveau d'aide des pays à la mise en œuvre de l'agenda Education 2030
ER 2 : Alphabétisation	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Seule agence de l'ONU dotée d'un mandat sur l'alphabétisation. Progrès mondial lent donc besoin d'approches de gestion innovantes.
ER 3 : EFTP	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Domaine extrêmement pertinent et très demandé par les Etats membres.
ER 4 : Enseignement supérieure	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Mandat unique faisant appel aux Conventions pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.
ER 5 : Politiques et stratégies d'enseignants	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Très pertinent, renforcé actuellement par de meilleures synergies avec le groupe de travail international sur les enseignants pour l'EPT.
ER 6 : Apprentissage	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Thème important qui doit être explicitement intégré à tous les résultats escomptés.
ER 7 : TIC dans l'éducation	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Élevé	Crucial en tant que modalité de mise en œuvre de l'ODD 4, fort potentiel pour un développement plus poussé.
Axe d'action 2 : Donner les moyens aux apprenants d'être des citoyens du monde créatifs et responsables						
ER 8 : Education à la paix et aux droits de l'homme (ECM)	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	A démontré un rôle de leadership dans ce domaine qui sera prolongé.
ER 9 : EDD	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Programme phare, extrêmement pertinent
ER 10 : Santé	Élevé	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Nécessite un ajustement de programme
Axe d'action 3 : Elaboration du futur agenda pour l'éducation						
ER 11 : Etudes de recherche et de prévoyance	Élevé	Moyen	Faible	Moyen	Moyen	Contributions de la part d'instituts et du GMR. Crucial pour soutenir le leadership intellectuel de l'UNESCO.
ER 12 : Le droit à l'éducation et le GMR	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Rôle normatif extrêmement pertinent, mandat prolongé pour suivre l'agenda éducation mondiale. Droit à l'éducation intégré au résultat escompté 1 (38 C/5)
ER 13 : Coordination et coopération de partenariat de l'EPT	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Extrêmement pertinent puisque l'UNESCO supervise l'agenda Education 2030.

Grand Programme II – Sciences exactes et naturelles	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démonstrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Renforcer les politiques et la gouvernance en matière de STI, ainsi que l'interface science-politiques-société						
ER 1 : Renforcement des politiques STI, de l'interface science-politiques et de l'engagement auprès de la société, y compris les groupes vulnérables tels que les PEID et les peuples autochtones	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	La politique STI sous-tend tous les ODD. L'UNESCO est l'agence leader en matière de politique STI ainsi que le leader reconnu de l'ONU sur le savoir local et autochtone. L'approche intégrée et intersectorielle de l'organisation est également d'une grande valeur pour les PEID. Des moyens humains supplémentaires sont nécessaires pour maintenir ou étendre l'exécution de ce résultat escompté essentiel mais aux facettes multiples puisque les demandes actuelles des Etats membres dépassent la capacité à assumer des projets supplémentaires.
Axe d'action 2 : Renforcer les capacités institutionnelles dans les domaines de la science et de l'ingénierie						
ER 2 : Renforcement accru des capacités en matière de recherche et d'enseignement dans le domaine des sciences exactes et naturelles, notamment par le recours aux TIC	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Le développement des capacités en science et en ingénierie étaye tous les ODD, et sont particulièrement pertinents pour les ODD 7 et 9, cible 9.5. Le CIPT et la TWAS disposent d'une capacité d'expertise, d'un avantage comparatif et de résultats élevés. L'organisation pour les femmes et la science dans le monde en développement et le partenariat L'Oréal/UNESCO sont mondialement reconnus pour leur soutien aux femmes dans le domaine des sciences. Même si les ressources extra-budgétaires sont élevées, la mise en œuvre est freinée par le manque de personnel aussi bien sur le terrain qu'au siège.
ER 3 : Développement et application de la recherche et de l'enseignement dans le domaine des sciences de l'ingénieur interdisciplinaires pour le développement durable	Élevé	Faible	Moyen	Faible	Faible	L'ingénierie est d'une grande pertinence pour les ODD 7 et 9, cible 9.5. L'exécution du programme de l'UNESCO en ingénierie a perdu en capacité ces dernières années en raison de la fusion de deux départements, de la faible priorité accordée par les Etats membres, de la perte d'un poste de dirigeant et du manque de financement extra-budgétaire. Les nouveaux centres d'ingénierie de catégorie 2 ainsi que la

						collaboration entre les sections permettent un progrès continu. Des levées de fonds réussies seront nécessaires à la viabilité.
Axe d'action 4 : Favoriser la collaboration scientifique internationale au service des systèmes terrestres, de la biodiversité et de la réduction des risques de catastrophe						
ER 7 : Elargissement de la coopération mondiale en sciences écologiques et géologiques	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Les sciences géologiques sont pertinentes pour la réussite des ODD 8, 13 et 15. L'UNESCO est la seule agence de l'ONU qui traite de géologie et de géophysique. Les projets du PICG démontrent invariablement le grand effet multiplicateur du financement de démarrage par l'UNESCO. Des postes depuis peu vacants devront être pourvus par des géoscientifiques pour assurer la viabilité.
ER 8 : Amélioration de la réduction des risques, renforcement de l'alerte rapide aux risques naturels et promotion de la préparation et de la résilience aux catastrophes	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Ce résultat escompté est pertinent pour les ODD 11, 13 et 15. Il est également extrêmement pertinent du point de vue l'aide qu'apporte l'UNESCO dans les situations d'après-guerre ou d'après-catastrophe. Il existe des éléments pour lesquels l'UNESCO a un avantage comparatif tel que l'initiative Systèmes d'alerte précoce des séismes, ainsi que l'approche éthique et respectueuse des droits de l'homme de l'UNESCO à l'égard de la DRR.

Axe d'action 5 : Renforcer le rôle des écologiques et des réserves de biosphère						
ER 9 : Utilisation renforcée des réserves de biosphère comme lieux d'apprentissage pour un développement équitable et durable et atténuation du changement climatique et adaptation à ce dernier	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté soutient fortement l'ODD 15 et les ODD 6, 13 et 14. La capacité du secrétariat est freinée en raison de son classement par les Etats membres, mais des opportunités considérables demeurent, au sein des Etats membres et des régions et grâce à la coopération intersectorielle. Les résultats démontrés sont satisfaisants, mais des améliorations peuvent être apportées dans la communication et la prise de conscience, le développement des partenariats et la collecte de fonds. La viabilité du MAB et du WBNB demeure favorable en raison de l'intérêt de la part des Etats membres, bien que la capacité du secrétariat soit très insuffisante.
Axe d'action 6 : Renforcer la sécurité de l'eau douce						
ER 10 : Renforcement des réponses aux défis locaux, régionaux et mondiaux en matière de sécurité de l'eau	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté est extrêmement pertinent dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 6. Le PHI est le seul programme intergouvernemental dédié à la recherche sur l'eau, à la gestion des ressources d'eau et à l'éducation et le développement de capacité. L'expertise unique du PIH en matière de nappes phréatiques et d'aquifères transfrontaliers distingue un peu plus ce programme de ses concurrents.
ER 11 : Renforcement des connaissances, de l'innovation, des politiques et des capacités humaines et institutionnelles pour la sécurité de l'eau grâce à une meilleure coopération internationale	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté est extrêmement pertinent dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 6. Le WWDR devrait servir de mécanisme d'analyse et de suivi de l'ODD6. L'UNESCO jouit d'un avantage comparatif au sein du système de l'ONU en parti dû à sa famille de l'eau. L'élargissement de la base de donateurs est essentiel pour renforcer le WWAP. La famille de l'eau de l'UNESCO, en particulier l'UNESCO-IHE, nécessite des efforts de coordination supplémentaires pour garantir une exécution conjointe optimale des programmes liés à l'eau.

Grand Programme II - COI	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité
	Élevé	Moyen	Moyen / Élevé	Moyen / Élevé	Moyen
Axe d'action 3 : Renforcer les connaissances et les capacités pour la protection et la gestion durable des océans et des zones côtières					
<p>1. Priorités des programmes directement fixées par les Etats membres. Solide appropriation de programmes tels que GOOS et IODE par les Etats membres. Valeur largement reconnue des Systèmes d'alerte précoce. Contribution aux processus internationaux de haut niveau reconnue (WOA, IPBES, GIEC, Rio +20, CCNUCC). Présence régionale importante, y compris via les 3 sous-commissions. Assure l'appropriation des programmes par les communautés bénéficiaires.</p> <p>2. Remplit les objectifs dans la plupart des domaines. Appropriation des Etats membres telle que représentée au travers de l'application nationale et institutionnelle des résultats de l'IOC. Les moyens limités des programmes régionaux demeurent un problème important. La capacité à transformer les données en résultats pertinents devrait être renforcée au travers des moyens XB. La nouvelle approche de communication devrait générer des améliorations. Des partenariats supplémentaires doivent être créés à un niveau régional, sur la base de la nouvelle stratégie CD.</p> <p>3. Grâce au mandat qui recouvre les sciences marines biologiques et physiques et les observations en passant par les résultats et les CD/TMT, la COI peut établir des partenariats inter-sectoriels solides. L'OMM/COI JCOMM est une commission conjointe unique de deux agences de l'ONU et représente un élément clé dans la mise en œuvre et les services. De nombreux programmes (par exemple l'alerte Tsunami, GOOS, IODE, OBIS, MSP, HAB) ont des caractéristiques uniques dans le système de l'ONU.</p> <p>4. Les Etats membres de la COI bénéficient de résultats de données qualitatives pour la recherche sur le climat et le contrôle de la biodiversité, des observations élargies sur l'océan et l'atténuation et l'adaptation aux tsunamis et aux autres risques liés à l'océan. Cependant, dans d'autres processus, les efforts de la COI ne sont pas toujours clairement visibles dans le résultat final. La capacité limitée du secrétariat à mettre en œuvre des programmes opérationnels sur le terrain appelle à un engagement plus marqué avec les entités gouvernementales nationales et régionales des océans.</p> <p>5. La capacité de l'UNESCO à soutenir financièrement les activités de la COI est très modérée, elle est partiellement compensée par le financement volontaire. L'appropriation des Etats membres les contributions en nature aux systèmes d'observation, aux réseaux IODE et OBIS et aux systèmes d'alerte précoce sont considérables et sur le long terme. Les succès de levées de fonds (FEM, EC, CESAP) ainsi qu'un nouveau partenariat avec le PNUD au sein du FEM dans le domaine des eaux internationales sont prometteurs. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour traduire les résultats de projets en systèmes intergouvernementaux internationaux et régionaux (tel que l'Assemblée générale de l'ONU et les Conventions des mers régionales). Une approche de conception conjointe entre programmes mondiaux et régionaux se développe</p>					

Grand Programme III – Sciences humaines et sociales	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démonstrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Mobiliser la recherche, les connaissances et la formulation de politiques tournées vers l'avenir, en vue de soutenir les transformations sociales, l'inclusion sociale et le dialogue interculturel						
ER 1 : Recherche, politique et prévoyance	Élevé	Moyen	Moyen	Faible	Moyen	Pertinent dans le contexte de la garantie d'une cohérence politique dans l'agenda 2030.
ER 2 : Dialogue interculturel	Élevé	Moyen	Moyen	Faible	Faible	Le leadership de l'UNESCO est reconnu dans le système de l'ONU mais nécessite de la clarté.
ER 3 : Droits et inclusion	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Pertinent dans la mise en œuvre de l'agenda 2030
ER 4 : Histoire et mémoire pour le dialogue (anciennement dans la CLT)	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Faible	Contribue aux efforts durables de l'UNESCO pour favoriser la diversité culturelle et le dialogue interculturel
Axe d'action 2 : Donner aux Etats membres les moyens de gérer eux-mêmes les incidences éthiques, juridiques, environnementales et sociétales des défis scientifiques et technologiques en vue d'un développement social inclusif et durable						
ER 5 : Bioéthique	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	A démontré un rôle de leadership mondial dans ce domaine qui sera prolongé
Axe d'action 3 : Elaborer des politiques dans le cadre d'un processus participatif associant des parties prenantes dans les domaines de la jeunesse et des sports, soutenir le développement et l'engagement civique des jeunes et promouvoir l'approche fondée sur les droits de l'homme au sein des programmes de l'UNESCO						
ER 6 : Jeunesse	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Extrêmement pertinent dans le cadre de l'agenda 2030, l'avantage comparatif de l'UNESCO est reconnu au sein du système de l'ONU
ER 7 : Lutte anti-dopage et sport	Moyen	Faible	Élevé	Moyen	Moyen	La Convention fournit une plateforme internationale pour l'adoption de normes anti-dopage.

Grand programme IV - Culture	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Protéger, conserver, promouvoir et transmettre la culture et le patrimoine pour le dialogue et le développement						
ER 1 : Convention de 1972	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence élevée démontrée par la ratification quasi universelle et niveaux de ressources extra-budgétaires élevés. Un objectif spécifique sur le patrimoine culturel a été ajouté dans l'ODD 11 sur les villes viables. Cependant, la capacité d'exécution du secrétariat et la viabilité globale représentent des défis sérieux.
ER 2 : Convention de 1970 et musées	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Faible	Pertinence élevée et avantage comparatif incontestable au regard de la multiplication des conflits et la nette augmentation du trafic. L'un des objectifs de l'agenda 2030 est de s'occuper de la récupération des biens volés. Cependant, ce résultat escompté n'attire que très peu de financements extra-budgétaires (2,04 millions de dollars et 734000 dollars de dotation supplémentaire en 2014-2015). La capacité d'exécution et la viabilité sont menacées par le déséquilibre persistant entre besoins et ressources, comme cela a été mis en lumière dans les évaluations de l'IOS en particulier.
ER 3 : Convention de 1954 et ses deux protocoles	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Faible	Pertinent dans un contexte de recrudescence des conflits armés et des destructions volontaires du patrimoine culturel. Cependant, des niveaux de ratification comparativement faibles, un très faible nombre de requêtes de l'aide internationale et un faible niveau de financement (389000 dollars et 114000 dollars de crédits supplémentaires en 2014-2015) laissent penser que les dispositions de la Convention ne sont pas toutes entièrement comprises, le tout freinant les résultats.
ER 4 : Convention de 2001	Moyen	Faible	Élevé	Moyen	Faible	L'UNESCO jouit mondialement d'une position et d'une reconnaissance de son rôle de référent en matière de normes dans le patrimoine culturel sous-marin, comme le prouve le nombre croissant de demandes d'aide pour des missions techniques d'urgence. Pourtant, on note seulement 53 ratifications en 14 ans et des niveaux de soutien extra-budgétaire très faibles (200000 dollars et 120000 dollars de crédits supplémentaires en 2014-

						2015), ce qui réduit l'impact et la viabilité.
Axe d'action 2 : Soutenir et promouvoir la diversité des expressions culturelles, la conservation du patrimoine culturel immatériel et le développement des industries culturelles et créatives						
ER 5 : Convention de 2003	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence élevée confirmée par l'évaluation de l'IOS, le niveau de ratification quasi universel et sa capacité à attirer des fonds extra-budgétaires. Le plus gros défi réside toujours dans le sévère déséquilibre entre les ressources dédiées au personnel et aux activités premières et l'augmentation constante des attentes de la part des Etats parties.
ER 6 : Convention de 2005 et programmes thématiques	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Grande pertinence prouvée au travers de sa ratification rapide, sa mobilisation de ressources et la demande élevée d'expertise pratique, son financement de projets, les statistiques et les bonnes pratiques. Cependant, sans financement extra-budgétaire prévisible, moyens en personnel et compétences internes sur de nouveaux thèmes prioritaires, sa capacité continue à générer des résultats est en danger.

Grand programme V – Communication et information	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Promouvoir la liberté d'expression, la liberté de presse, la sécurité des journalistes et le pluralisme des médias						
ER 1 : Liberté d'expression, liberté de la presse et sécurité des journalistes	Élevé	Moyen	Élevé	Elevé	Élevé	Pertinence élevée, avantage comparatif unique, signes de progrès et viabilité. Néanmoins, les niveaux d'effectif sont en-deçà des capacités pré-requises.
PIDC	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Le PIDC a une pertinence élevée mais les restrictions de personnel et de ressources aboutissent à une note moyenne en matière de capacité d'exécution, de résultat et de viabilité.
ER 2 : Pluralisme des médias	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	En dépit de sa pertinence élevée, ce résultat escompté ne parvient pas à fonctionner à plein en raison de ses limites de capacités qui se répercutent sur les résultats et la viabilité.
Axe d'action 2 : Permettre l'accès universel et la préservation de l'information et du savoir						
ER 3 : Solutions libres	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Extrêmement pertinent dans certains domaines tels que l'accès libre, Jeunesse mobile et les TIC pour les handicapés qui jouent un rôle de leader incontestable, ainsi que les REL et les TIC-CFT qui servent d'exemples pour la copie et les opportunités de collaboration intersectorielle.
ER 4 : Programme Mémoire du monde	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Mandat unique doté d'une pertinence élevée et reconnu dans le monde entier comme étant l'initiative motrice de la préservation du patrimoine documentaire. Les effectifs et les ressources financières doivent être renforcés.
Résultats du SMSI et PIPT	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinent car l'UNESCO a dirigé en collaboration avec l'UIT (SMSI), élevé en terme de niche, même si la viabilité au travers des levées de fonds continue à représenter un défi. Le PIPT est pleinement opérationnel et plusieurs projets et initiatives ont été lancés dans ses domaines prioritaires au cours du dernier exercice biennal.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : ÉLABORATION D'INDICATEURS DE L'ÉDUCATION ET PROMOTION DE L'UTILISATION ET DE L'ANALYSE DE DONNÉES	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	L'ISU détient un fort avantage comparatif pour cet Axe d'action, bien que ses ressources ne permettent pas une capacité d'exécution suffisante d'un mandat devenu encore plus vaste dans le cadre des ODD.
ER 1 : Production de statistiques et d'indicateurs de l'éducation plus pertinents et à jour	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Moyen	Le maintien des bases de données internationales exige d'importantes ressources, ce qui n'est pas immédiatement visible
ER 2 : Élaboration, application et amélioration de méthodes et de normes appropriées dans le domaine des statistiques de l'éducation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	L'ISU a démontré son expertise dans le domaine des statistiques et méthodes comparatives de l'éducation à l'échelle mondiale, bien qu'une partie de ce travail soit parfois éclipsé par les efforts de recueil des données
ER 3 : Renforcement des capacités des statisticiens nationaux à produire et utiliser des données nationales et comparatives sur l'éducation	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Un renforcement des capacités substantiel est demandé aux États membres – il est essentiel de rester centré sur un noyau d'interventions de type assistance technique. La demande pour un travail dans un large éventail de domaines peut créer un morcellement.
ER 4 : Promotion de l'utilisation et de l'analyse des statistiques de l'éducation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	De grands progrès pour mieux présenter les données et les rendre plus interactives pour les utilisateurs. Il faudrait se recentrer sur les résultats concernant l'éducation. Il y a beaucoup d'opportunités – mais les rapports à l'échelle mondiale mettent à l'épreuve les capacités actuelles de l'Institut.
Axe d'action 2 : ÉLABORATION DE STATISTIQUES INTERNATIONALES SUR LES RÉSULTATS DE L'ÉDUCATION	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence : La section sur les Résultats de l'apprentissage produit des bases de données internationales et de bonnes pratiques comme ressources disponibles pour la communauté internationale de l'éducation ; capacité d'exécution : formation de davantage de partenariats, davantage de ressources humaines sont nécessaires pour relever les défis et exigences émergents ; avantage comparatif : l'ISU a pour mission de mener le processus de l'ODD 4 sur les résultats de l'apprentissage ; résultats démontrables : l'ISU a développé une base de méta données à partir des évaluations nationales et élaboré plusieurs documents de réflexion destinés à enrichir le processus de l'ODD 4 ; viabilité : le travail de coordination mondiale est relativement nouveau, mais il s'agit d'un rôle important pour l'ISU. Le fait d'avoir un personnel qualifié est important pour la viabilité du programme.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 5 : Utilisation par la communauté éducative internationale d'un cadre commun pour réaliser des analyses comparatives et un suivi international des progrès d'apprentissage	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	<p>Pertinence : Le programme fournit des métadonnées pertinentes sur les évaluations afin d'apporter des contributions nécessaires au développement d'un cadre commun, et il renforce les pratiques sur les évaluations en vue de promouvoir de bonnes pratiques.</p> <p>Capacité d'exécution : mise en place de partenariats, mais nécessité de travailler à des partenariats diversifiés.</p> <p>Également besoin de personnels ayant des compétences spécifiques afin de relever les nouveaux défis et exigences.</p> <p>Avantage comparatif : Une des missions de l'ISU est de conduire le processus de mise en place des indicateurs de résultats des apprentissages.</p> <p>Résultats démontrables : Du fait de ressources humaines limitées, il a publié un nombre modeste de métadonnées et de résumés par pays des évaluations nationales.</p> <p>Viabilité : Conserver et embaucher des personnels qualifiés améliorera la viabilité du programme.</p>
Axe d'action 3 : ÉLABORATION DE STATISTIQUES INTERNATIONALES SUR LA SCIENCE, LA TECHNOLOGIE ET L'INNOVATION, LA CULTURE, LA COMMUNICATION ET L'INFORMATION	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Pertinence : le programme Science, culture et communication (SCC) fournit des données et indicateurs internationaux pertinents pour l'élaboration de politiques, ainsi qu'une méthode statistique pertinente et aide les pays à améliorer leur capacité à produire et utiliser les statistiques SCC. Plusieurs indicateurs sont employés pour suivre les cibles des ODD. Plusieurs chantiers dans le domaine de l'égalité des genres.</p> <p>Capacité d'exécution : personnel très compétent, beaucoup de partenariats ont été mis en place, et des partenariats supplémentaires sont conclus, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire face aux demandes émergentes.</p> <p>Avantage comparatif : l'ISU est le seul organe international investi d'un mandat international concernant les statistiques sur les sciences, la culture et la communication ;</p> <p>Résultats démontrables : sans l'ISU, il n'y aurait pas de statistiques internationales sur la science, la culture et la communication ; les données SCC sont largement utilisées par un grand nombre d'organisations ; l'ISU développe dans tous les domaines des SCC des méthodes utilisées par les États membres.</p> <p>Viabilité : le travail sur les statistiques concernant la science et la technologie existe à l'UNESCO depuis les années 50 et se poursuivra avec le mandat de celle-ci comme organisation internationale de premier plan pour ces statistiques. Le travail sur les TIC dans l'éducation est relativement nouveau, mais il faut s'attendre à une augmentation rapide de son importance. Le niveau de financement affecte la viabilité du programme.</p>

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 6 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses d'actualité sur les statistiques relatives à la recherche-développement et à l'innovation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Pertinence : production des indicateurs pour suivre la cible 9.5 ; chantier de travail spécial sur l'égalité des genres ; Capacité d'exécution : personnel très compétent, beaucoup de partenariats, mais davantage de ressources sont nécessaires ; Avantages comparatifs : l'ISU est la seule agence à recueillir ces indicateurs ; Résultats démontrables : sans l'ISU, il n'y aurait pas de données internationales sur les STI, et ces données sont largement utilisées par un grand nombre d'organisations ; Viabilité : programme de travail à long terme (depuis les années 60) qui se poursuivra.</p>
ER 7 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses sur les statistiques culturelles, d'actualité et utiles à la formulation des politiques	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Une forte pertinence comme le montre la demande de la communauté internationale de développement de nouveaux concepts et méthodes et de production des données relatives aux politiques et des indicateurs pour les rapports mondiaux, et comme le montre également le nombre de sollicitations de la part des États membres en vue de formations et d'assistance technique. En outre, l'intégration d'une cible spécifique concernant l'héritage culturel 11.4 nécessitera un suivi par l'ISU de l'indicateur 11.4 au niveau mondial. Toutefois, la capacité de l'ISU à répondre à ces demandes émergentes et à soutenir les ODD est limitée par un niveau de financement actuellement insuffisant, qui retardera ou ajournera les activités futures.</p>
ER 8 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses sur les statistiques de la communication d'actualité et utiles à la formulation de politiques	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	<p>Pertinence : production d'une partie de l'indicateur nécessaire au suivi de la cible 4a ; Capacité d'exécution : manque de ressources, nombre de partenariats insuffisant ; Avantage comparatif : l'ISU est la seule agence ayant pour mission le recueil de données TIC mondiales sur l'éducation et les médias ; Résultats démontrables : des indicateurs sur les TIC dans l'éducation qui n'existaient pas auparavant ont été produits ; Viabilité : l'importance de ces indicateurs va augmenter avec le temps, mais davantage de ressources sont nécessaires.</p>

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 4 : RENFORCEMENT DES ACTIVITÉS STATISTIQUES TRANSVERSALES	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	Pertinence : le programme recueille et traite les données nationales et offre des produits et services pour la communication des statistiques et produits statistiques de l'ISU à un vaste public en utilisant un vaste éventail de réseaux de communication. Capacité d'exécution : un personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire évoluer les produits et services existants et faire face aux demandes émergentes. Avantage comparatif : l'ISU est la référence mondiale comme source de données nationales comparables dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication. Résultats démontrables : les résultats sont patents au travers des produits et services disponibles sur les sites de l'ISU et d'autres sites Internet, ainsi que des améliorations dans l'opportunité des indicateurs de qualité des données de l'ISU. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité des programmes.
ER 9 : Amélioration et contrôle constants de la qualité des données produites par l'ISU	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	Pertinence : l'ISU recueille et traite les données nationales et assure le suivi de la qualité des produits statistiques et des activités de l'ISU. Capacité d'exécution : personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour répondre aux demandes émergentes. Avantage comparatif : Travailler en communication et coordination étroite avec les spécialistes de statistiques, ce qui est assurément rendu possible par la réunion dans un même lieu de travail, s'est avéré essentiel à la conception des questionnaires, la modélisation et au traitement des données. Résultats démontrables : les résultats sont patents du fait des améliorations de l'opportunité des indicateurs de qualité des données de l'ISU. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité du programme.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 10 : Accessibilité et utilisation des données de l'ISU plus faciles, plus efficaces et mieux adaptées aux besoins des utilisateurs	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	<p>Pertinence : le programme apporte des produits et services permettant de communiquer les statistiques et produits statistiques de l'ISU à un vaste public, en utilisant un large éventail de réseaux de communication. Capacité d'exécution : un personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire évoluer les produits et services existants et pour faire face à la demande émergente. Avantage comparatif : l'ISU est la référence mondiale comme source de données comparables entre pays dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication. L'ISU connaît ses données mieux que quiconque et est mieux à même de trouver et communiquer le sens de ces données. Résultats démontrables : les résultats sont patents au travers des produits et services, sur les sites Internet et les réseaux de médias sociaux. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité du programme.</p>