



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
образованию,
науке и культуре

منظمة الأمم
العربية للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Atelier de finalisation du cadre curriculaire harmonisé pour la formation des formateurs des écoles bilingues formelles et non formelles

Dakar, 30 septembre-01 Octobre 2015

-----00-----

- Madame la Directrice de Cabinet du Secrétaire d'Etat à l'alphabétisation et à la promotion des Langues Nationales
- Mesdames et Messieurs les représentants des pays invités,
- Chers collègues de l'Organisation Internationale de la Francophonie
- Chers collègues de l'UNESCO,
- Mesdames, messieurs

Au nom de Madame Ann Therese Ndong-Jatta, je vous souhaite la bienvenue chez vous à l'UNESCO Dakar.

Nous voilà réunis aujourd'hui, à la 3^{ème} réunion internationale après Dakar 2012 et Cotonou 2014, pour la mise en place d'un cadre curriculaire harmonisé pour l'éducation et la formation bilingue dans un contexte bi/multilingue pour les pays francophones de la CEDEAO, qui depuis plus de quatre ans, est en élaboration dans un processus participatif alliant recherche-action et renforcement de capacité institutionnelle et humaine.

La rencontre d'aujourd'hui est particulière dans la mesure où elle réunit :

- Les pays (le Bénin, le Burkina Faso, le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo) engagés dans un processus expérimental suite aux engagements pris par leurs ministres de l'Éducation à Ouaga en 2009 lors de la conférence sur les langues et cultures africaines
- les experts qui ont assuré l'accompagnement technique à travers aussi bien la phase diagnostique / analyse des situations et données des pays que la phase élaboration du paquet de ressources que nous allons exploiter et finaliser lors de nos travaux
- L'UNESCO (les bureaux d'Abuja, Dakar et l'UIL) qui a impulsé la dynamique de cette réflexion en créant un cadre de dialogue politique et de coopération sud-sud mais aussi mis en avant la mission confiée par ses États membres pour la définition de normes et standards pour l'Éducation
- Et l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) qui permettra de renforcer le partenariat à travers le projet ELAN.

Au nom de la Directrice et par ma voix, l'UNESCO tient à féliciter les Gouvernements de tous les pays participants pour les dynamiques de réforme en cours particulièrement dans les secteurs de l'éducation de base y compris l'alphabétisation et l'éducation non formelle ; dans cette vision élargie et holistique de l'éducation, l'éducation bilingue dans un contexte multilingue avec les langues africaines, fait l'objet d'une attention particulière de l'UNESCO car conforme à la deuxième des 5 ***Priorités Phares de l'UNESCO pour l'Afrique.***

Il me plait aujourd'hui, au nom de toute les équipes techniques nationales et internationales, de partager les résultats de nos travaux :

- Quatre études diagnostiques ont été réalisées au Burkina Faso, au Niger, au Sénégal et en Gambie ; ces études ont permis de faire: a) une analyse critique du processus d'introduction des langues nationales dans les systèmes éducatifs ; b) un inventaire de tous les programmes d'éducation

bilingue pertinents mis en œuvre par l'Etat et les organisations de la société civile ; c) une analyse des dispositifs respectifs de formation des formateurs et un développement d'un cadre de référence curriculaire pour la formation des formateurs en Education Bilingue (formelle et non formelle).

- Un Cadre de référence harmonisé pour la formation des formateurs des écoles bilingues formelles et non formelles a été proposé. Ce cadre harmonisé s'est opérationnalisé avec le développement de paquet de ressources / banque de modules pour la formation des formateurs à l'éducation bilingue.

Chers participants, ce bilan d'étape n'a du sens que s'il débouche sur un plan d'action cohérent, pertinent réaliste et soutenable dans un court terme.

Le temps du plaidoyer pour l'introduction des langues africaines dans le système éducatif est d'une autre époque si l'on se réfère à tous les travaux de recherches qui ont démontré combien commencer les

apprentissages dans sa langue était un gage de réussite pour l'acquisition des compétences écrites, les compétences orales et les compétences de vie courante ; par effet d'enchaînement, démontré combien l'acquisition de compétences était le baromètre de la qualité de l'éducation et enfin, combien un système éducatif de qualité était le levier incontournable du développement pour un pays !

L'objectif de notre rencontre est de finaliser le paquet de ressources et planifier la validation politique et une mise à l'essai effective d'un curriculum harmonisé pour l'éducation bilingue dans un contexte multilingue dans les pays de la CEDEAO. Cet objectif se décline en plusieurs objectifs spécifiques et résultats adressés à partir d'une stratégie différenciée qui elle-même devrait être suivie sur une base de grille de performance elle-même précisée par des indicateurs.

Le nouvel agenda de l'éducation post 2015, adopté lors du forum mondial d'Incheon nous recommande fortement une éducation de qualité et une amélioration des acquis de l'apprentissage.

Chers participants, à l'instar de tous les ateliers internationaux, une feuille de route sera produite; Elle sera validée à la fin des travaux et sera un intrant essentiel du cadre de coopération avec l'UNESCO pour les deux prochaines années avec chaque pays ici présent. Pour terminer, l'UNESCO, réitère sa volonté et son engagement à soutenir et à accompagner les Etats membres de la CEDEAO, à relever les défis auxquels ils font face, notamment dans les domaines de la qualité de des enseignements-apprentissages et de la prise en charge des exclus.

Je vous remercie de votre aimable attention.