



TVET 转型—— 从理论上升到实践



联合国教育、
科学及文化组织



国际职业技术
教育与培训中心



UNESCO-UNEVOC 十年



联合国教育、
科学及文化组织



国际职业技术
教育与培训中心

出版方:
UNESCO-UNEVOC
国际职业技术教育与培训中心

UN Campus
Hermann-Ehlers-Str. 10
53113 Bonn
Germany

电话: +49 (0) 228 815 01 00
传真: +49 (0) 228 815 01 99
网址: www.unevoc.unesco.org
电子邮箱: unevoc@unesco.org

协调人:
Alix Wurdak

编辑:
John Fox

助理编辑:
Yasmine Simillion, Artem Kovryzhenko

设计:
Christiane Marwecki
www.cmgrafix.com

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或其当局的法律地位，或对其边界或界限划分表示任何看法。

ISBN 978-92-95071-29-2 (印刷版)
ISBN 978-92-95071-30-8 (网络版)

© UNESCO 2012
版权所有

目录

14	背景和历史
25	UNEVOC: 目标
26	增加接受 TVET 的机会
30	提高质量...
32	...和相关性
35	UNEVOC: 行动
36	加强 TVET 网络
44	知识共享和在线服务
48	促进研究及出版物发行
50	加强能力建设
55	UNEVOC: 地区
56	非洲
60	阿拉伯国家
64	亚太地区
68	欧洲和北美
72	拉丁美洲和加勒比地区
77	UNEVOC: 主题
78	面向可持续发展的 TVET
82	TVET 教师教育与培训
86	青年失业问题
90	TVET 中的信息与通讯技术
94	紧急情况下的 TVET
98	创业教育
102	TVET 中的性别平等
106	TVET 与艾滋病
110	TVET 中的公立 – 私营部门伙伴关系
115	前进的方向
116	第三届国际职业技术教育与培训大会
118	机构间活动
120	问候
142	UNEVOC 工作人员
146	参考文献



德国联邦教育与研究
部部长
Annette Schavan

网络和交流

»UNESCO-UNEVOC
在提高 UNESCO 成员
国的职业技术教育与
培训方面作出着重要
的贡献«

德国是一个有竞争力，经济发展迅速的国家。德国产品以质量优异著称，并在全球享有最高声誉。我们把这些都归功于那些推动创新和保证质量的高技能专业人才。职业教育双轨制也同样功不可没，它将理论知识和实践应用相结合，使年轻人在完成培训之后能融入到真正的工作生活中去。

在九十年代，德国联邦教育与研究部与 UNESCO 合作共同开展了在职业教育领域的实践项目。位于波恩的“UNESCO-UNEVOC（联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心）”成为实施这些项目的最终归属。UNESCO-UNEVOC 致力于帮助 UNESCO 成员国提高职业技术教育与培训。越来越多的国家已认识到德国双轨制职业教育为经济、员工以及社会作为一个整体所带来的巨大优势。国际社会对我们 TVET 的结

构和经验、我们的监管框架和培训内容的关注度正在急剧上升。联邦教育与研究部确保来自经济和教育领域的职业技术教育与培训 (TVET) 参与者保障培训的质量。

在 UNEVOC 网络中也体现了 TVET 参与者的多元化，对此我感到非常地开心。我希望波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心应继续通过与 TVET 监管人员、研究组织和教育机构的共同合作来进行沟通和促进国际交流，以促进在当地的技能开发。

衷心祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年，并对您的大力支持不胜感激。

联邦教育与研究部部长 Annette Schavan



外交部国务部长
Cornelia Pieper



2011年11月17日，
外交部国务部长
Cornelia Pieper 访问
UNESCO-UNEVOC 国际中心

致力于和平、安全和发展

»特别值得一提的是，
UNEVOC 不仅在发达国家
和发展中国家之间
搭建了沟通的桥梁，
而且还促进着新兴国家
和发展中国家之间的
交流«

我对波恩 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术
教育与培训中心成立十周年表示衷心的祝贺。

职业技术教育与培训 (TVET) 在德国有着特别
重要的地位。我们成功的双轨制体系在国际
上受到高度重视，其体系的某些部分已被许
多国家采纳。十年前于波恩建立的 UNESCO-
UNEVOC 国际中心就考虑了这一点。从那
以后，德国政府就一直以极大的兴趣关注着
UNESCO-UNEVOC 开展的工作，同时还资
助其发展，甚至超越作为东道国的义务。特别
值得一提的是，UNEVOC 不仅在发达国家和
发展中国家之间搭建了沟通的桥梁，而且
还促进着新兴国家和发展中国家之间的交流。

教育投资是判断一个社会是否有能力建立、
确保就业和繁荣的决定性因素。因此，对教
育的投资总是投资在未来本身，特别是投资
在人们的心中。但是，职业技术教育与培训
所带来的积极效益远不止这些。TVET 塑造着
人们的身份和生活。它不但使个人积极投身
于社会，而且还具有建设和平的作用。促进
教育就意味着为和平、安全和发展作出持久
的贡献。在这一点上，UNESCO-UNEVOC
在过去十年中作出了重要的贡献，并且帮助
实现联合国维护和平与安全的使命。

»TVET 塑造着人们的
身份和生活。它使个
人积极投身于社会，
促进教育就意味着为
和平、安全和发展作
出持久的贡献«

二十一世纪的工作世界瞬息万变。资源的匮
乏日益受到关注。本着可持续性发展的精神，
UNEVOC 通过网络沟通、能力开发和进行专
家会议致力于解决这两大核心问题，以为尽
可能多的人增加接受 TVET 的机会。

我献上对 UNESCO-UNEVOC 最美好的祝
福，祝愿它在今后获得更大成就。UNESCO-
UNEVOC 仍然是 UNESCO 教育工作的一个
强有力的支柱。德国政府将会继续支持这项工
作！

外交部国务部长 Cornelia Pieper



在中国上海举办的第三届国际 TVET 大会期间，唐虔揭开了由 UNESCO-UNEVOC 和微软组织的边会活动-教育领导论坛的序幕

联合国教科文组织教育助理总干事的祝词

»如果没有高质量的 TVET，那么国际社会将无法应对所面临的全球性挑战«

我很高兴与大家共同庆祝 UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训 (TVET) 中心成立十周年。这十年来中心能够对世界各国作出贡献和提供教育服务，很大程度上要归功于中心和德国政府之间稳固的合作伙伴关系。因此，我谨代表 UNESCO 对德国政府和其他的合作伙伴，以及那些曾经提供过帮助的参与者致以最诚挚的谢意。事实上，十年前，我作为 UNESCO 特派专员参加了旨在创建 UNEVOC 的谈判，并开心地回忆着支撑我与德方代表进行长时间谈判的善意和合作的精神。

UNESCO-UNEVOC 国际中心于 2002 年正式成立，正值教育拥有美好前景，但同时又面临许多挑战的时候。2000 年，在塞内加尔首都达喀尔举行的世界教育论坛上通过的千年发展目标 (MDGs) (国际社会承诺到 2015 年普及初等教育) 和 2015 年前需要达成的六个全民教育 (EFA) 目标标志着教育的一个大胆的新愿景。UNESCO-UNEVOC 国际中心的建立旨在以此为契机，倡导技能开发作为教育系统的一个关键因素。这一愿景的核心就是，如果没有高质量的 TVET，那么国际社会将无法应对所面临的全球性挑战。事实上，在那时，TVET 还往往被视为年轻人和终身学习者的“最终手段”。

UNEVOC 已经作了不懈的努力来扭转这种看法。多年来，UNEVOC 已成功地将 TVET 排在国际教育议程上更优先的位置。现在有一个普遍的共识是，技能贫乏以及技能和劳动力市场之间的不匹配，转化为经济处于劣势，失业率居高不下（特别是在青年人中）。这反过来又可能导致政治不稳定和给社会和谐带来负面影响。因此，世界各国政府都开始转向 TVET，将其作为一个有力的手段，让女人和男人有尊严地工作，克服贫困和参与建设包容性社会。

在过去的十年中，就什么是有高质量的 TVET 的辩论也取得了进展。我们现在越来越清楚地意识到信息和通讯技术在创造新的就业机会中所发挥的潜在作用。围绕为促进可持续发展而需要减缓和适应实践的宣传已提高了对“绿色”技能培训重要性的认识，以及增强了加快形成学习者伦理价值观念和做法的必要性。UNEVOC，作为 UNESCO 不可分割的一部分，围绕着这些普遍重要的主题已将国际社会更加紧密地联系在一起。

我们仍然有很长的路要走，实现 TVET 的全部潜力：在许多国家，人力资源作为建设更公平和可持续发展的社会和经济的手段仍有大部分尚未开发。2012 年 5 月 14 至 16 日，在中国上海举办的第三届国际职业技术教育与培训大会上采纳了一系列建议，被称为《上海共识》。这些建议所介绍的措施旨在增强 TVET 的相关性、扩大享有 TVET 的机会和提高质量与公平性、调整资质和开发灵活的学习途径、改善证据基础、加强管理和扩大伙伴关系、改善融资和倡导 TVET。

当我们接近全民教育目标和千年发展目标最后期限，当十年的可持续发展教育将至，当全球经济危机迫使我们重新考虑如何去设想未来的发展方向，就非常有必要去评估 UNEVOC 如何能为这些作出更多的贡献。在 UNESCO 的大家庭中，UNEVOC 必须在塑造全球 TVET 辩论方面、推动创新方面，以及促进借助用于政策对话和辩论、能力建设、公开交流思想和知识的平台进行相互学习方面继续发挥其重要的作用。

就让我在对以下人员所表达的谢意中结束我的祝福：感谢 UNEVOC 网络的各个成员，因为他们为 TVET 全球愿景的发展和实施提供了专门技术，还要感谢 UNESCO-UNEVOC 历任和现任负责人以及工作人员，因为他们过去十年中为提高 TVET 在全球范围内各个政府议程上的关注度已作出了太多的贡献。

我期待着与我们的 TVET 合作伙伴在将来能够继续合作，以进一步加强 TVET 的作用，为大家提供一个更加繁荣和可持续发展的未来。

UNESCO 教育助理总干事唐虔

»世界各国政府都开始转向 TVET，将其作为一个有力的手段，让女人和男人有尊严地工作，克服贫困和参与建设包容性社会«

»波恩早已是公认的一个可持续发展的联合国枢纽，同时也是一个了解和创造更美好未来的地方.«



波恩市市长 Jürgen Nimptsch

© City of Bonn



© City of Bonn

全球可持续发展教育：位于波恩的 UNESCO-UNEVOC 已经走过了十个春秋

波恩市市长 Jürgen Nimptsch 与波恩各联合国机构负责人

»波恩可持续发展群体就像是一支交响乐队。UNESCO-UNEVOC 是合奏中发挥关键性作用的乐器。我们需要齐心协力，以让此乐器在确保全球可持续发展的努力中达到最佳的效果.«

“教育是可持续发展的关键”。这句由 Alpha Oumar Konaré 教授（1992-2002 年期间任马里总统，2003-2008 年期间任非洲联盟主席）提出的话道出了真理。作为波恩市长和前学校校长，对我来说，教育在涉及到迎接挑战、维护社会和寻找超越旧模式的创新、创新的解决方案时，拥有最高优先级。

教育是获取知识和技能、达到更好地理解并采取行动的关键。并根据所谓的 2004 年《波恩宣言》，培养未来的专业人士是未来我们的经济，我们的环境和我们的社会的“万能钥匙”。2002 年以来，UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心的总部就一直在波恩。值此中心成立十周年之际，我抓住这次机会对他们在过去十年中的出色工作和富有成果的合作表达我的高度赞赏和感谢。UNESCO-UNEVOC 是联合国波恩大家庭中备受尊重的成员，它致力于全球可持续发展

教育。1996 年，联合国旗帜首次在莱茵河畔升起，自那时起，联合国波恩的员工已发展壮大到超过 950 名。波恩早已是公认的一个可持续发展的联合国枢纽，同时也是一个了解和创造更美好未来的地方。我特别感到高兴的是，这些努力在我们的城市是可见的，体现在如贯穿整年的许多活动和会议上，尤其是为我们每年 10 月的联合国日所作出的贡献上。

除联合国以外，还有超过 150 个非政府组织都将其总部设在波恩，主要涉及环境和发展领域。通过与我们的联邦各部、开发服务部门、科研机构、全球经济界重要机构和媒体，如德国之声的合作，这些组织形成了已拥有对话与合作先进文化的可持续发展的专题群体的一部分。

作为这个组中的成员，UNESCO-UNEVOC 扮演着重要的角色。教育或缺乏教育都是一个关系到许多重大挑战的问题。建立绿色经济需要有技能的员工以及对创业精神的追求。扶贫的目的是培养穷人能够谋生。因此，我非常高兴地了解到 UNESCO 旨在重点发展职业教育，以及得知 2012 年 11 月在波恩举行的一个重要会议。波恩是推动以上关于职业教育各个主张的理想之地。与德国联邦经济合作与发展部一道，我们已经推出了新的《波恩观点倡议》，为共同建设一个更美好的未来提供了创新的平台和方法。

绿色经济的发展将是这些方面努力的一个重要方面。作为贝多芬出生城市的市长，我或许可引用音乐世界的一个场景来说明我们共同的做法：波恩可持续发展群体就像是一支交响乐队。每个乐器都各司其职。类似的乐器构成一个群体，而整个交响乐队将获得鼓舞人心

的整体效果。UNESCO-UNEVOC 演奏的是职业教育，因此是合奏中发挥关键性作用的乐器。我们需要齐心协力，以让此乐器在确保全球可持续发展的努力中达到最佳的效果。

我谨代表波恩市议会及波恩的 319000 位市民对 UNESCO-UNEVOC 十年的卓越工作和十年在波恩走过的历程表示衷心的祝贺，以及对 UNESCO-UNEVOC 创造一个富有成果和可持续发展的未来致以最美好的祝愿。我一定会一如既往继续支持你们的工作，请你们相信这一点！

波恩市市长 Jürgen Nimptsch



2011年5月,
Shyamal Majumdar
在德国教科文组织全
国委员会

© UNESCO

TVET 转型—— 从理论上升到实践

»2012 不仅对于 UNEVOC 而言是一个特殊的一年, 而且对于 UNESCO 而言更是一个‘TVET’年.«

2012 年是值得庆贺的一年, UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心迎来了成立十周年华诞. 为了纪念这一重要时刻, UNESCO-UNEVOC 想批评性地展示其过去取得的成就, 介绍正在进行的项目, 并展望未来.

该纪念刊的出版旨在追溯 UNEVOC 在职业技术教育与培训(TVET)领域发挥国际领导作用的发展历程. 纪念刊的内容包括 UNEVOC 的重要主题和活动, 以及 UNESCO 的 TVET 目标. 这些目标一直指导着我们对成员国提供各项帮助, 并让我们始终坚持着我们的口号促进面向工作世界的学习.

借此年刊, UNESCO-UNEVOC 及其员工尤其想感谢那些陪伴 UNESCO-UNEVOC 一路走来的合作伙伴: 我们感谢你们对 UNEVOC 的发展和活动所作出的贡献. UNEVOC 在作为位于波恩联合国办公地的 TVET 国际中心开始开展活动之前还只是作为一个在柏林由 UNESCO 资助的开始于 20 世纪 90 年代的 TVET 项目. 我们特别感谢东道国德国政府的慷慨资助, 这是我们中心的建立以及中心不断开展活动所必需的.

我们还要对波恩市表示我们的敬意. 波恩, 作为德意志联邦共和国的前首都, 在两德统一之后以及迁都柏林之后, 成为真正的国际对话、合作和发展的国际首都. UNEVOC 过去十年中与在波恩设立的众多联合国机构建立的强大和富有成效的合作关系造就了协同合作环境的诞生, 不只 UNEVOC 还有 UNES-

CO 都已极大地受益于这种协同合作的环境. 合作的机构包括德国教科文组织全国委员会、德国联邦职业教育研究所 (BIBB)、德国国际合作机构 (GIZ) 和德国水协会 (DWA), 等等.

我们特别感谢 UNEVOC 网络成员对我们项目的积极参与, 感谢他们提供的专业技能, 以及感谢他们针对各自成员国水平为 UNESCO-UNEVOC 所建立的坚实基础. 这些都使我们的服务不断得到完善. 虽然我在 UNEVOC 上任才一年多, 可是我知道您的贡献将会一直让过去数十年富有成效的合作延续下去.

2012 不仅对于 UNEVOC 而言是一个特殊的一年, 而且对于 UNESCO 而言更是一个“TVET 年”. UNESCO 于 2012 年 5 月在上海举办了第三届国际职业技术教育与培训大会. 大会达成的《上海共识》是 TVET 领域内国际合作的一个重要里程碑, 并开辟了自 1999 年具有影响力的首尔大会以来此领域内的先河.

2012 年也是关于“青年与技能: 拉近教育和就业的距离”全球全民教育监测报告的一年. 职业技术教育与培训, 这一 UNEVOC 所一贯主张的全民教育的基石, 长期以来被全民教育议程所忽视. 在阿拉伯国家由受过教育的失业青年发起的暴动证明了发展职业技术教育的路线是值得开拓的. TVET 非常值得拥有所有来自世界各国政府对其的关注, 以及需要走出学历教育的阴影, 即学历教育仍常常被看作是通往成功的唯一的教育路线.

为了展示世界各地学习和工作的人们们的不同面孔, UNESCO-UNEVOC 举办了一项摄影比赛, 旨在描绘学习和工作中的男人和女人. 人们的强烈反应虽然让我们有些不知所措, 但是我们还是非常地开心: 来自全世界的

1000 多张照片涌入我们的办公室. 比赛评选出的 54 张最优秀的照片刊登在本纪念年刊中. 我想感谢所有参加此次比赛的摄影师们, 因为他们的作品不仅加强了人们对世界各地人们所追求的不同工作的认识, 而且还加强了面向工作岗位所需技能的重要性. 这些照片还被全球全民教育监测报告团队选中, 成为关于技能的 2012 报告中重要的一部分, 对此我感到非常的骄傲.

邀请您来欣赏工作和学习的不同面孔、来了解更多的关于我们过去十年所开展的活动, 以及和我们一起共同展望 TVET 的美好未来, 这是一件让人感到骄傲和荣幸的事情.

UNESCO-UNEVOC 主任
Shyamal Majumdar
2012 年 11 月, 波恩

»UNESCO-UNEVOC 举办了一项摄影比赛, 旨在描绘学习和工作中的男人和女人. 比赛评选出的 54 张最优秀的照片刊登在本纪念年刊中. 邀请您来欣赏工作和学习的不同面孔是一件让人感到骄傲和荣幸的事情.«

离波恩 United Nations Campus 不远处飘扬的联合国所有成员国的国旗



背景和历史



2000年7月12日，UNESCO与德国联邦政府签署了一份关于在德国波恩成立 UNESCO 国际职业技术教育与培训中心的协议。时任 UNESCO 的总干事松浦晃一郎和时任德国教育与研究部部长 Edelgard Bulmahn 女士共同签署了该协议。中心在 2000 年 9 月开始运作，并于 2002 年 4 月 8 日正式成立。那么这一历史性事件的背景是什么？

UNESCO 一直以来都认识到工作技能、知识和态度和就业所需基本能力的重要性，并已经在职业技术教育与培训 (TVET) 领域从事工作达 40 多年之久。关于推行全面的 TVET 项目的想法要追溯到 1987 年。在那一年，UNESCO 在柏林召开了由德意志民主共和国 (GDR) 主办的第一届国际职业技术教育与培训大会。在此次会议上，UNESCO 成员国确定将 TVET 作为优先领域而被纳入 UNESCO

的计划活动范围，并表达了他们的愿望，制定国际行动计划，以促进职业技术教育与培训的发展和在这一领域的国际合作。成员国也建议，UNESCO 应支持建立一个职业技术教育与培训领域内的国际研究和发展中心 (UNESCO 1987)

对建立这样一个中心进行可行性研究之后，教科文组织大会决定，推出国际职业技术教育项目，被命名为“UNEVOC”。按照与德国政府达成的协议，UNESCO-UNEVOC 执行机构于 1991 年成立并于 1993 年在柏林开始运作。该中心最初计划的重点是，在成员国发展职业技术教育体系；加强各国规划、研究和发展的基础建设；促进国际合作。在 1992 年建立的 TVET 机构网络弥补了 TVET 领域内所缺乏的国际合作平台。Hans Krönner 回忆道：

UNESCO 的 TVET 定义

根据 2001 年 UNESCO 《修订的关于职业技术教育的建议书》，职业技术教育 (TVE) 是作为一个涉及教育过程方面的综合术语来使用的，所包括的除了普通教育外，还包括技术和相关科学的学习，以及与经济和社会生

活各部门的职业有关的实际技能、态度、理解力和知识。进一步理解为：a. 普通教育的一个组成部分；b. 准备进入某一就业领域以及有效加入职业的一种手段；c. 终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备；d. 有利于环境的可持续发展的一种手段；e. 促进消除贫困的一种方法

(UNESCO 2005a, 第 7 页)。在这个广泛的定义中，并没有明确强调“培训”这个词，而是更着重于“教育”。这反映了关于 TVET 在联合国系统中的早期分工。以前，UNESCO 着重于将职业技术教育作为全民教育 (EFA) 的组成部分。然而，国际劳工组织 (ILO) 通过

强调要满足全球需求的体面工作和工人福利的概念却将重点放在工作场所的就业培训方面。通过突出的在共同促进工作世界所作出的努力，在第二届国际职业技术培训大会 (1999 年 4 月，首尔) 上，各与会者提出了：»UNESCO 和 ILO，这两个在职业教育与培训领域享受盛名的国际机构需要

1987

在柏林举办第一届国际 TVET 大会，将 TVET 定义为 UNESCO 的优先领域

教科文组织大会通过 TVE 公约并进行关于建立国际职业技术教育中心的可行性研究

1989

在高等教育领域存在着一系列的全球网络。但是，直到 20 年代 90 年代初才出现 TVET 专业人士的全球网络。其原因之一在于不同国家和地区 TVET 的多样性。另一个原因是 TVET 一直不被纳入国际组织及许多政府的优先议程。一些 TVET 领域内的合作平台仅在区域一级存在，如拉丁美洲平台和欧洲平台。

Hans Krönner 是将 UNEVOC 项目概念化的主要推动者。他已参加过 1987 年召开的第一次大会、1989 年召开的教科文组织 TVET 国际研讨会、1989 年召开的关于 TVET 公约的准备大会、1991 年于柏林召开的讨论建立 TVET 中心可行性的研讨会和 1993 年成立 UNEVOC 机构的大会。正是 Krönner 先生的个人贡献及领导作用才推动了波恩国际中心的成立。

一个国际咨询委员会对 UNEVOC 在 1996/97 年的项目进行了评估。该委员会建议，UNEVOC 项目应该是综合性的；“UNEVOC 项目中心” (UNEVOC 网络的前身) “应以国家级别置于所有活动之上”并使之成为“国际通信网络的有效节点”。咨询委员会还进一步建议，UNEVOC 项目应制订策略，以“召集不同的国际机构进行合作，让所有致力于 TVE 的项目变得更加有效” (UNESCO 1997)。

“Langen Eugen” .
波恩 United Nations
Campus 所在地



© Creative Commons/Matthias Zepper

学会认知



1993

UNEVOC 在柏林 Fehrbelliner Platz 3 号开始运作

9 月, UNESCO 时任教育助理总干事 Colin Power 与 UNEVOC 创始人 Hans Krönner 宣布 UNEVOC 执行机构的成立



1992

UNEVOC 网络启动

教科文组织大会决定开展 TVE 国际项目 (UNEVOC)

1991

1999 年在韩国首都首尔举办的第二届国际职业技术教育与培训大会要求 UNESCO 从 2000 年起推出长期的 TVET 项目. 教科文组织大会通过了一项决议, 于 1999 年授权总干事建立 UNESCO 国际职业技术教育与培训中心 (1999 年教科文组织大会). 德国政府慷慨地提出了在波恩建立 UNESCO-UNEVOC 国际中心的建议. UNEVOC 执行机构在 2000 年从柏林迁到了波恩, “UNESCO-UNEVOC” 在 2000 年 9 月开始运作, 并于 2002 年 4 月 8 日正式宣布成立. 那时, 全球已建立的 UNEVOC 中心就达 220 家.

UNESCO-UNEVOC 将办公地点设在 “Langer Eugen” 大楼, 曾经是联邦议院议员们办公大楼. 在 1990 年两德统一之后, 联邦议院于 1999 年从波恩迁到柏林. 德国政府表示愿意支持一些联合国机构, 并同意为他们提供免租金的办公楼. 2006 年 7 月 11 日, “UN Campus” 被正式移交给联合国. 时任联合国秘书长科菲·安南和德国总理安哥拉·默克尔宣布了联合国波恩办公地的正式落成.

UNESCO-UNEVOC 国际中心的首任主任是 Rupert Maclean, 澳大利亚人, 曾任巴黎 UNESCO 总部中等教育部主任. Maclean 先生在发展中国家的教育和学校教育方面有着丰富的经验, 曾担任 UNESCO 曼谷办事处亚太地区教育创新为发展服务中心主任一职达 7 年之久. 在此之前, 他曾是在缅甸的联合国开发计划署项目的 UNESCO 首席技术顾问.

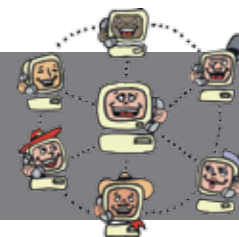
学会做事

1996

UNEVOC 正式上线



UNEVOC 推出网上讨论平台, e-forum



第二届 TVET 大会在首尔召开, 要求开展 TVET 长期计划.

1998

该中心的成立强调 UNESCO 通过促进工作和生活技能对人类、社会和经济的发展作出贡献的承诺. UNESCO 认为 TVET 的职责是教育整个人, 而不仅仅是工人. 因此, TVET 采取了一种面向就业及公民技能开发的全面的方法, 那就是强调 “价值观、道德和态度, 以培养学员的自力更生和作为公民的负责任态度”. 这些正是《修订的关于职业技术教育的建议书》中所提到的 (UNESCO 2005a). 这种对 TVET 广泛的认识源自自由 Jacques Delors 领导的国际二十一世纪教育委员会于 1996 年向 UNESCO 提交的报告中的命题, 该命题指出, 贯穿一生的教育建立在四大支柱上: 学会认知、学会做事、学会共同生活和学会做人, 并建立在 UNESCO 的主要使命的基础上, 即 “在男人和女人的头脑中构建和平” (UNESCO 1996).

而 “学会做事” 是最直接关系到 TVET 的支柱, Delors 的报告指出四大支柱不能单独存在, 而是 “四条知识路径形成一个整体” (第 86 页). 正是这种全面的观点将 UNESCO 在 TVET 领域的工作区别于其他组织在这一领域的工作, 因为它对 TVET 的需求超越了纯粹的经济目的.

严肃地解决这个问题, 使我们停止讨论不同的, 但却是相同的两件事, 使我们放弃坚持 UNESCO 的职责是职业教育, 而 ILO 却是职业培训. 这并不是完全分开的职责, 而更像是头发的分叉一样的两种职责!« 约旦国家人力资源开发中心主席 Munteher al-Marsi

在 1999 年于首尔举办的 UNESCO 第二届国际职业技术教育大会 (UNESCO 1999, 第 13 页). 鉴于这种对劳动力发展担负共同责任的需要受到国际关注的情况下, “培训” 这一术语以工作场所和劳动力教育的含义被列入 UNESCO 计划和

术语中. 此外, 旨在促进 TVET 作为最基本的人权的实施 (和实现), 这种在一段时间内提供针对特殊技能或合适的与工作相关实践类型的培训理念被引入而作为

UNESCO 战略目标和活动的一部分. 这是非常有意义的, 尤其



1999

学会做人

是这种完全是为适应或配合生活所需的工作而进行教育和培训的观念逐渐被终身学习和获得通用技能的必要性所取代。非常明确的是，学习不再仅局限于正规学校教育的模式，而且还能发生在非正规和非正式场合、在工作场所

以及通过参加经济和社会生活、与私营企业或雇主的合作中获得学习。



2004

Seoul + 5 (首尔 + 5): UNESCO 和 BMBF (德国联邦教育与研究部) 在波恩举办了“为了工作、公民意识和可持续性而学习”的会议，旨在回顾首尔 TVET 大会之后 5 年来的进展情况。UNEVOC 在一年之前举办的首届 TVET 可持续发展国际会议上推出了“可持续发展教育十年”。会议结束时，与会者一致通过《波恩宣言》，其明确了 TVET 对可持续发展的作用和贡献。这也是本次会议的一部分。



2011 年 3 月，UNESCO 基础学习和技能发展局局长 Mmantsetsa Marope 和 UNESCO 的 TVET 处处长 Borhene Chakroun 在波恩 UNESCO UNEVOC

2002

4 月 8 日，UNESCO-UNEVOC 国际中心在波恩正式成立



波恩建立 UNESCO-UNEVOC 国际中心的协议

7 月 12 日，时任 UNESCO 总干事松浦晃一郎和时任德国联邦教育与研究部部长 Edelgard Bulmahn 签署了关于在

2005

UNEVOC 发行“学习和工作技能开发行动包”。一套小册子和视频，旨在展示如何使用低成本的材料和简单的工具来生产商品。



7 月 11 日，德国总理默克尔在波恩将 UN Campus 联合国大厦交付时任联合国秘书长科菲·安南

2000



两个准则性文书提供了 UNESCO 在 TVET 领域内行动的总体框架和指导。在 1962 年，联合国教科文组织大会通过了《关于职业技术教育的建议书》。该准则性文书于 1974 年得到了修订，并在 2001 年的教科文组织大会上得到了进一步的修订和更新，这是以在 1987 年于柏林举办的两次 TVET 国际会议和 1999 年于韩国举办的大会作为依据的（参见 UNESCO 2005a）。在 1989 年的教科文组织大会上通过了《职业技术教育公约》（参见 UNESCO 2005b）。作为联合国教科文组织 TVET 战略的一部分，这些准则性文书都将会得到修订。

UNESCO 那时还没有 TVET 战略。2008/2009 年，UNESCO 制订了 TVET 战略（参见第 116 页），并规划了 2010 至 2015 年间 UNESCO 和 UNEVOC 的活动，以在更广泛的终身学习框架内促进 TVET 和技能开发。在战略范围内，UNEVOC 通过其 TVET 机构的国际网络进行政策审查和相关能力建设，并开发了一系列广泛的在线服务和出版物，以帮助履行其职责。

从一开始，UNESCO-UNEVOC 就一直在积极帮助 UNESCO 个成员国发展他们的 TVET 系统。国际中心的活动围绕以下四个主要领域进行：

- 加强 UNEVOC 网络
- 知识共享及在线资源
- 促进研究及出版物发行
- 加强能力建设

总体目标是确保所有的受益方（正规或非正规的）都将获得做负责任公民及可持续性发展所需的工作技能。在这方面，UNESCO-UNEVOC 致力于：

- 提高获得 TVET 的机会
- 确保 TVET 的质量和相关性

该中心的主要重点是那些在冲突后的和正在经历迅速转型的最不发达国家和发展中国家。特别重视满足妇女和女孩，以及那些在偏远地区的人、穷人、少数群体和复员军人等弱势群体的特殊需求。

作为 UNESCO 的一部分，UNESCO-UNEVOC 国际中心是 TVET 国际合作的平台。其从事的活动包括：与 UNESCO 成员国进行密切协商；与 UNESCO 总部的基础学习和技能发展局及与国际劳工组织 (ILO) 等合作伙伴机构进行合作；与 UNESCO 国际教育规划研究所 (IIEP)、UNESCO 终身学习研究所 (UIL)、UNESCO 国际教育局 (IBE)、UNESCO 教育信息技术研究所 (IITE)、UNESCO 多国办事处和各地办事处合作从事各项免费活动。

2006



Hans Krönner 与唐虔, 1998 年为首尔大会在希腊克里特岛举办的欧洲筹备会议



© Unesco

10月22日至11月10日, UNEVOC 举办关于 TVET 为可持续性发展服务的虚拟会议, 这是首次进行的一系列 UNEVOC 网上讨论



© United Nations

7月16日, 秘书长潘基文参观访问了位于波恩的 UN Campus 联合国大厦

2008

12月12日, UNESCO 和 StratREAL 基金会签署了一个为期四年的关于阿拉伯国家创业教育项目的合作协议



© Unesco

2009

UNEVOC 发行六卷《服务于不断变化工作世界的国际教育手册》, 创建知识共享平台 TVETipedia.org



UNEVOC 启动 UNEVOC 网络门户和一系列有效实践和案例研究

2011

5月, Shyamal Majumdar 担任 UNESCO-UNEVOC 主任



2011年6月23日, Irina Bokova 和 Shyamal Majumdar 在为庆祝德国成为联合国成员达 60 年之久而举办的庆祝活动过程中

2007

»从一开始, UNEVOC 致力于缩小 TVET “教育”和“培训”的差距

为什么 UNEVOC 是必要的——追根溯源

要想了解当今 UNEVOC 的作用, 就非常值得去回顾其埋藏在 UNESCO 历史中的根。

追溯到 1954 年, UNESCO 和国际劳工组织 (ILO) 达成协议, UNESCO 的使命是“职业技术教育”, 而 ILO 是“职业培训”。这种学术的区别阻碍了 UNESCO 努力发展职业技术教育的全面战略。因此, 几十年来, UNESCO 的各项职业技术教育 (TVE) 计划主要集中在“在学校或其他教育机构”中的学习安排 (UNESCO 1962)。

这样用于 TVE 的学校和教育机构在工业化国家往往都是现成的。然而, 在发展中国家, 他们通常满足的只有极少数的学习者。一个重要的原因是, 相比一般教育学校这样的机构成本高。到 20 世纪 90 年代, 甚至连世界银行都因 TVE 成本高而不愿意向其提供资助。

几十年后, UNESCO 在 TVE 工作世界中的作用得到正式认可。1989 年 TVE 公约“适用于教育机构或通过以教育机构为一方, 以工业、农业、商业或与职业社会有关的其他行业为另一方联合组织的合作计划所提供的各种形式和各级别的职业技术教育。”

一则轶事

当谈到轶事, 也许就有了如下的故事。1991 年 2 月 (在我加入 UNESCO 的两年前), 我正好是 UNESCO 的“建立国际职业技术教育中心的可行性研究”的编辑。当时还没有电子

邮件。我通过邮寄方式往巴黎发了一份打印件, 就在那天我正好动身去参加在伊朗德黑兰举办的“TVE 国际研讨会”。在研讨会上, 我遇到了与会者中一位来自中国国家教育委员会的代表。我与他分享了我的可行性研究的复印件并在德黑兰逗留期间我们还进行了富有成果的讨论。两年之后, 我们再次相遇, 这次是在巴黎。当时, 我已任命为柏林 UNEVOC 执行机构主任, 而来自中国的同行已经在 UNESCO 教育部工作了。他的名字叫唐虔, 现任教

育助理总干事。名字叫唐虔, 现任教育助理总干事。

2010

联接 TVET 社区

UNESCO-UNEVOC 电子邮件论坛 (网上论坛 (e-Forum)) 可以被看作是 UNEVOC 一个重要的成功故事。随着互联网时代在许多发展中国家的到来, 在偏远小国家的 TVET 专业人员创建了 e-Forum 作为全球交换专业知识的平台。十多年后, e-Forum 仍然是一个最具成本效益的工具, 用于联接世界各地的 TVET 专业人员社区。

UNEVOC 创始人 Hans Krönner

UNESCO 并没有充分准备好去面对这一新的挑战。因此, 在 1987 年 UNESCO 的第一次 TVE 大会上, 与会者们建议应该建立一个 TVE 国际中心。在 1992 年 7 月 17 日, UNESCO 和德国签署了一项关于在德国共同融资建立一个 UNEVOC 项目实施机构的协议。1993 年 2 月, UNEVOC 实施机构开始运作。

从一开始, UNEVOC 致力于缩小 TVET “教育”和“培训”的差距。其早期活动有:

- 在培训层面的关于教育机构和企业之间合作的案例分析
- 教育机构和企业职业技术教育领域的合作——面向非洲和亚洲重要员工的研讨会 (1995 年, 1996 年重新在非洲法语国家举办)。

»我满怀信心地相信，根据现有的研究事例和我个人的经验，为所有人提供高品质和相关的教育来提高个人、及其家庭和社区的生活，是经济和社会发展的关键«



5月14至16日，第三届 UNESCO 国际职业技术教育与培训大会在上海召开

UNESCO 推出世界 TVET 数据库



2012

采访 UNEVOC 前主任 Rupert Maclean

您在国际中心成立开始，也就是 2001 年 4 月至 2009 年 3 月一直担任 UNEVOC 主任，任期时间差不多达八年之久，是什么促使你去担任 UNEVOC 主任这一角色的？

当初，我被时任 UNESCO 的总干事松浦晃一郎任命为 UNESCO-UNEVOC 创始主任。那时候，我担任巴黎 UNESCO 总部中教育部主任，并刚从 UNESCO 曼谷办事处搬回巴黎，在曼谷我担任了一年的代理主任并同时担任亚太教育创新为发展服务中心主任一职达 7 年之久。就在我到达巴黎后不久，松浦先生有一天把我叫到他的办公室，告诉我说，到目前为止，UNESCO 一直在寻找一个合适的 UNEVOC 主任，一个新的要在德国波恩成立的 UNESCO 办事处，可是结果并不是那么乐观，他还希望我能搬到波恩去担任创始主



2008 年 10 月，在联合国日庆祝活动前夕，Rupert Maclean 在“联合国会谈”上

任。能得到这个职位，并成为自己将要成立的 UNESCO 办事处的主任当然感到十分荣幸，所以，我接受了他的任命，当时感觉心潮澎湃。

什么样的愿景和想法给了您灵感，并让您卯足了劲去开展 UNEVOC 日常工作的？

我全心全意并满怀信心地相信，根据现有的研究事例和我个人的经验，为所有人提供高品质和相关的教育来提高个人、及其家庭和社区的生活，是经济和社会发展的关键。尤其对于弱势群体，如穷人、妇女和女孩、民族、种族和宗教少数群体、那些生活在偏远地区的人、失业或半失业青年和其他的可能由于某种原因在社会上被边缘化的人来说是特别有意义的。TVET 是任何成功教育为发展服务议程的核心。我知道，UNEVOC 在帮助 UNESCO 成员国加强和改善他们面向工作世界的教育系统方面，尤其是促进最佳和创新实践方面已经发挥了巨大的作用。UNESCO-UNEVOC 通过 UNEVOC 网络，通过举办关于 TVET 主要方面的研讨会和会议，通过向政府提供关于政策和实践的意见，通过 UNEVOC 广泛、备受推崇的研究和出版物方案，有助于提高国家层面上的 TVET。

在 UNEVOC 工作的那段时间里，您最美好的回忆是什么？

我在 UNEVOC 最美好的回忆就是以具体的方式来帮助发展中国家，转型中的国家和那些处于冲突后局势中的国家获得面向所有人的高质量和相关的 TVET。另一个美好的回忆就是由我自己和 UNEVOC 同事们所进行的各种准备工作，以及由著名的国际出版商施普林格出版的六卷《服务于不断变化工作世界的国际教育手册：搭建学术教育和职业教育之间的桥梁》。此手册由我和 David Wilson 共同编辑完成，并由 Chris Chinien 担任副主编。

最重要的是，这本与 TVET 相关的 UNEVOC 系列丛书，以及由 Felix Rauner 教授和我编辑完成的 TVET 研究手册使 UNEVOC 出了名并成为 TVET 领域中睿智的领导者。还有一个珍贵的回忆就是工作在波恩 UNEVOC 办事处的每个同事之间密切的友好情谊，他们中大部分不光是同事还是朋友，他们是因为一个共同的事业而走到一起：为社会各个阶层创造一个更加美好的世界，无论他们的社会经济地位和生活中的性别情况如何。

那么您是否有最坏的回忆呢？

实话对您说，在 UNEVOC 工作期间我没有任何不美好的回忆。在波恩担任 UNEVOC 主任的这八年是我人生中一段非常开心和有所成就的时期，并且我把所拥有的这个机会看做是一种荣誉和特权。

对 UNESCO-UNEVOC 的下一个十年您有什么期待吗？

保持良好的工作。UNEVOC 正在为实现一个高尚而值得称道的事业而作出它重要的贡献，这项事业就是为社会中处境最不利的阶层创造一个更美好的世界，尤其是帮助他们提供有意义的、体面的和可持续性的生计和工作。

2008 年 10 月，Rupert Maclean 和前任波恩市市长 Bärbel Dieckmann 在联合国日庆祝活动中



»UNEVOC 在帮助 UNESCO 成员国加强和改善他们面向工作世界的教育系统方面，尤其是促进最佳和创新实践方面已经发挥了巨大的作用«

UNEVOC: 目标

EFA 背景下的 TVET

全民教育(EFA)运动是一项全球承诺,旨在2015年前向全体少年儿童、青年和成人提供优质的基础教育。在“世界教育论坛”(达喀尔,2000年)上,

来自164个国家的政府承诺要实现全民教育和2015年前需要达到的六项目标。TVET通过第3条和第6条目标在确保 UNESCO 在 EFA 中的国际领导地位方面起着关键性的作用:

- 确保通过平等获得必要的学习机会,学习各种生活技能,以满足所有青年及成年人的学习需求(目标3)和

- 全面提高教育质量,确保人人能学好,特别是在读、写、算及基本生活技能习得方面都能取得受认可的、看得见的学习成果(目标6)。

UNESCO-UNEVOC 一直坚持将 TVET 作为 EFA 运动的不可分割的一部分,因为如果没有 TVET,那么全民教育的目标就不可能实现。

增加接受 TVET 的机会

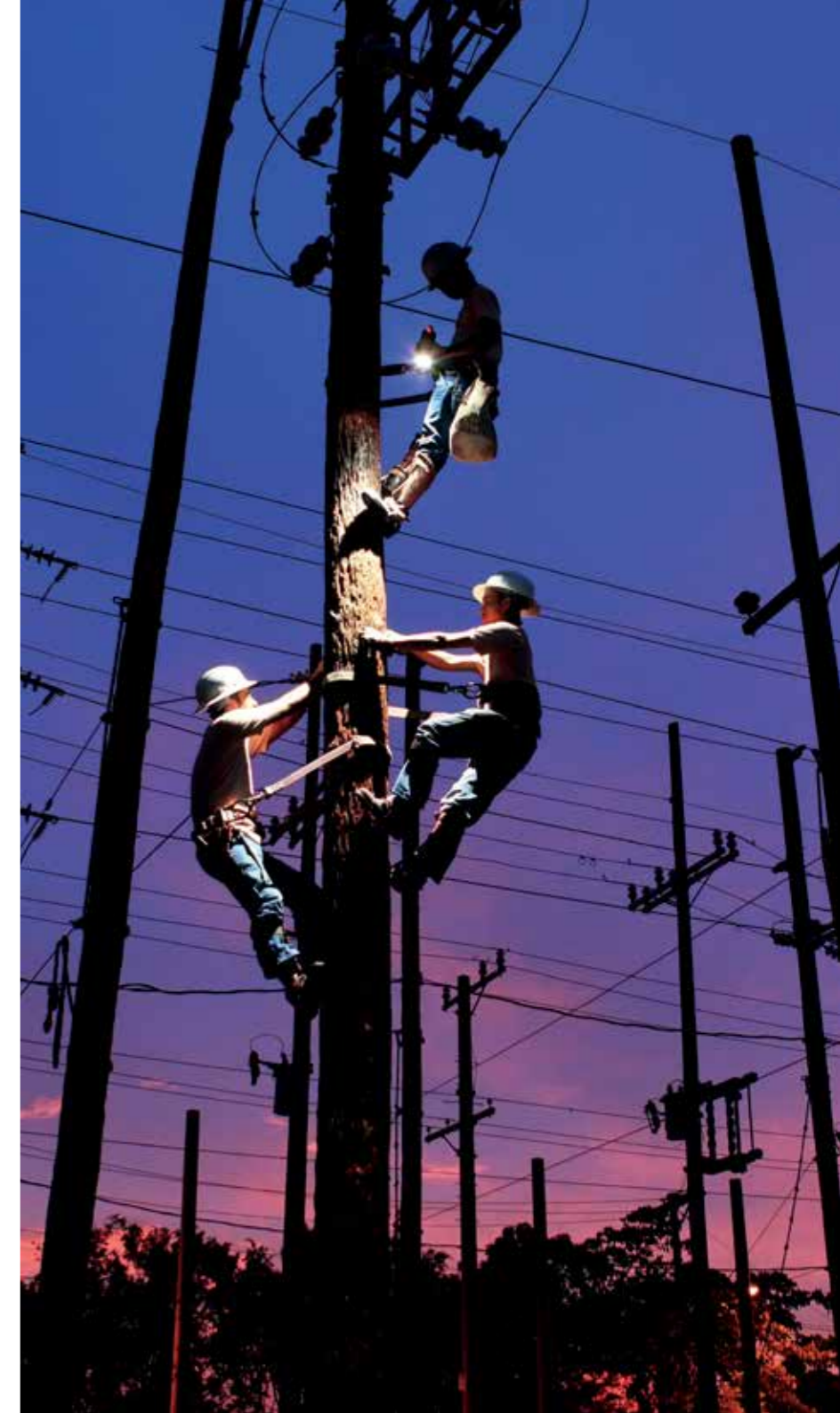
普及初等教育方面取得的进展作为由教科文组织牵头的全民教育的成果,以及中等教育入学率增加的结果,已经激发了许多人对职业的期望,并增加了他们对创造更美好未来的信心。他们的发展和经济健康取决于国家是否能够为他们中的每一位——即使是最脆弱的群体——提供相关的技能,并能够为他们提供就业机会。

同时,新技术、全球化的经济、不断改变的工作场所和不断变化的心态,尤其是关于性别问题,都在为许多人创造着新的就业机会,并正在挑战着我们去理解和处理工作的方式。

职业技术教育与培训(TVET)提高了找到体面工作的机会并以降低贫困作为宗旨。TVET 在促进国家经济发展方面也起到重要的作用。TVET 帮助学员获得有尊严的工作所需的技能、知识和态度,帮助他们养活自己及他们的家庭,以及帮助他们成为群体中积极且有能力的成员。

相反,技能贫乏和技能失配有着一很高的代价,因为这些都转化为经济处于劣势,高失业率和政治上不稳定。所有这些问题对社会和谐均会产生负面影响。

Danilo O. Victoriano,
菲律宾
刚毕业的学生及年轻架线工在一个电力服务销售公司的模拟工作环境设施中进行电气安装培训。位于菲律宾帕西格市(Pasig city)的 MERALCO (马尼拉电力公司)培训中心为他们提供培训。





Justin Benson,
美国

这个坐在一个山坡边缘上的女人，每天都摆摊出售她亲手制作的商品。她的店前面是一张小桌子，是她用来在下暴雨时遮挡商品的，一直就被摆在路边。Chequerec, 秘鲁

Jonathan De Vera,
菲律宾

他是一个流动小贩，骑自行车穿梭于不同的小镇，按铃叫卖 Binatog 或煮白玉米粒，这是一种流行的菲律宾街边小吃，是以煮熟的白玉米制成的，表面有糖或盐（或两者）和许多磨碎了的椰子粉。



UNESCO-UNEVOC 自成立以来就一直致力于为弱势群体，尤其是妇女、辍学青少年、民族和传统群体、难民、残疾人士和退伍军人提高学习机会，帮助他们普遍能够成功地融入到工作世界及社会中。从 TVET 中排除这些群体会造成国家失去这些人力资本所带来的能够促进国家发展和强大的重要潜力。

UNESCO 坚持认为，教育是一个人的权利，同时也是充分挖掘人的潜力的一个重要因素。所以，UNEVOC 致力于提高接受 TVET 计划的机会，这些计划能够帮助迈入工作世界，以及提供继续进行教育和再培训的机会。

UNESCO-UNEVOC 一直朝着这个方向努力，采取的措施有：帮助成员国发展、更新和加强符合它们各自需求的最佳 TVET 系统；通过网络及知识和信息的共享，将活动的重点放在政策对话和能力开发上。

UNESCO-UNEVOC 一直致力于为弱势群体，尤其是妇女、辍学青少年、民族和传统群体、难民、残疾人士和退伍军人提高学习机会，帮助他们普遍能够成功地融入到工作世界及社会中



Clint Randall,
英国
家具木工在他的位
于英国科茨沃尔德
(Cotswolds) 的工
作间

Claudia Bello Plaza,
智利
这张照片展示的是我
的汽车修理工工作的
一天, 他是一个淳朴
和勇敢的人, 在他儿
子和一名助手的帮助
下经营着他位于智利
圣地亚哥市的汽车修
理厂.

提高质量...

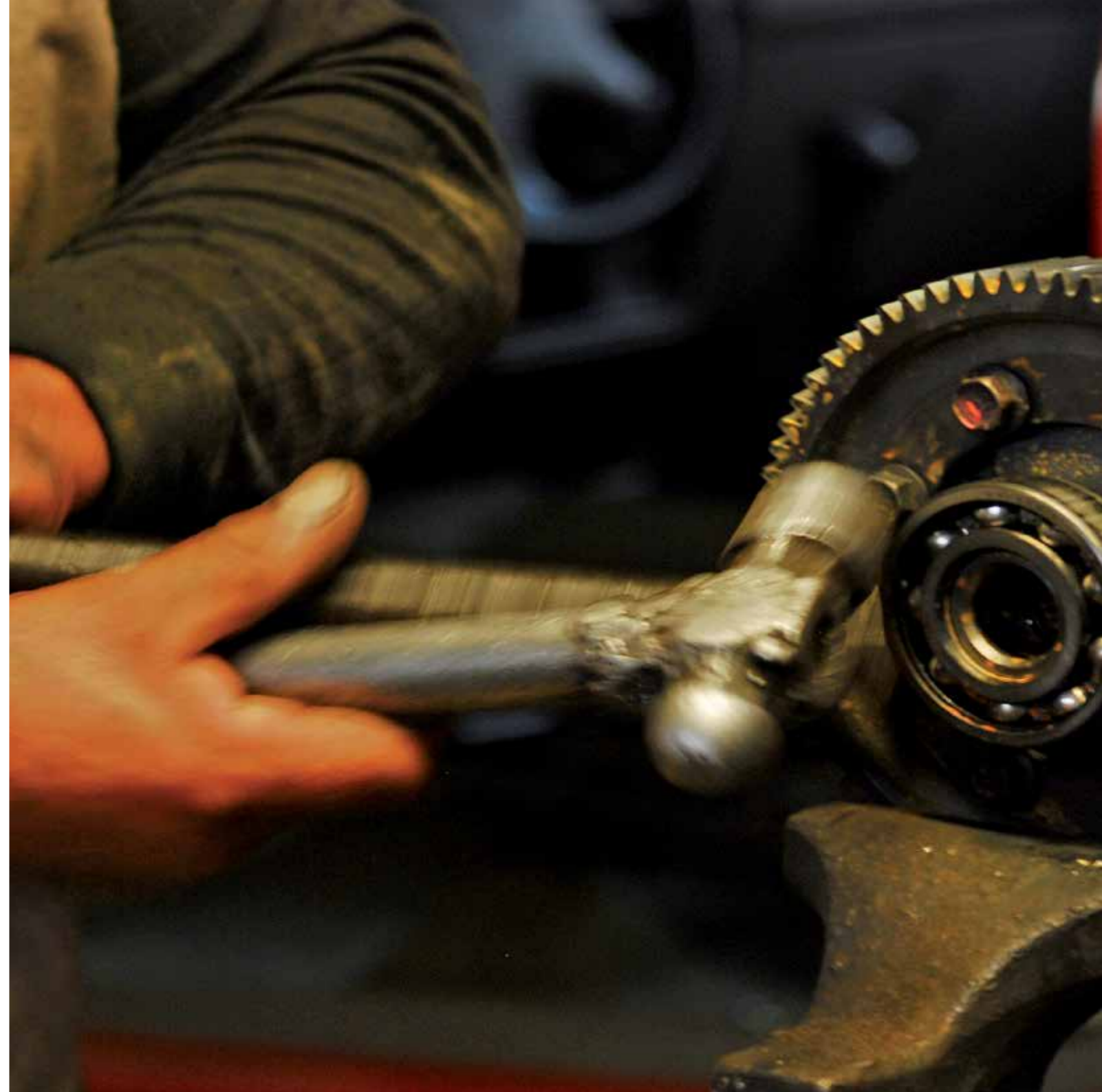
UNESCO-UNEVOC 帮
助成员国发展符合它
们各自需求的最佳
TVET 系统

在解决质量和公平性问题上, 政策制订者关注的主要问题是提供一个相关的、面对所有人的 TVET 系统. 从花费在每个学生身上的费用来看, TVET 一般比学术教育更加昂贵, 所以, 确保在成本效益的基础上且配合劳动力市场的需求来实施 TVET 是非常重要的.

按照达喀尔全民教育目标中的人权观点, 素质教育是核心. 因此, UNESCO 在成员国修订他们的 TVET 政策方面提供帮助, 并同时考虑到正规和非正规教育, 以及 TVET 教师培训. 在 TVET 战略框架内, UNESCO 帮助成员国的机构培养 TVET 专业人员传授就业技能的能力, 并一直坚持道德和专业的高标准. 除此之外,

UNEVOC 也发展了与私营部门的合作, 因为它们拥有巨大的潜力来确保 TVET 与劳动力市场的相关性.

随着 UNESCO 的工作越来越注重加强在国家一级的 TVET, UNEVOC 国际中心也成为重要的国家伙伴及推动者和传播者.



Petro Zadorozhnyy,
乌克兰
一名正在建造 2012
欧洲足球锦标赛位于
乌克兰利沃夫体育场
的建筑工人

...和相关性

TVET 一般比学术教育更加昂贵，所以，确保在成本效益的基础上且配合劳动力市场的需求来实施 TVET 是非常重要的。

UNESCO-UNEVOC 在提高 TVET 质量和相关性方面的任务是为 TVET 教育者和政策制订者提供能力开发计划。UNESCO-UNEVOC 及其网络组织各种研讨会和研习班，以帮助成员国发展适合它们各自需要的最佳 TVET 系统。此外，UNESCO-UNEVOC 还组织活动加强教育部门审查其 TVET 法律和政策框架的能力，使这些框架能够响应国家的现实和挑战，以及能够反映区域和国际趋势和发展。



UNEVOC: 行动

UNEVOC 网络增加了成员的知名度，为它们提供了寻找志同道合的潜在合作伙伴的机会



Debashis Mukherjee,
印度
团队合作: 妇女们一起在集体厨房工作

加强 UNEVOC 网络

UNEVOC网络成员的多样性确保了所有TVET的重要利益相关方都有机会在职业技术教育与培训的全球讨论中发表意见

UNEVOC 通过一个全球性的网络开展其大部分活动。UNEVOC 网络由超过165个国家的280个 UNEVOC 中心组成，是唯一一个由全世界职业技术教育与培训(TVET)机构组成的网络。该网络促进了世界各地 TVET 机构之间的交流和学习。自从该网络在波恩创建以来，UNESCO-UNEVOC就成为了 UNEVOC 网络的枢纽。

在20世纪90年代，UNESCO 推出 UNEVOC 项目的原因之一是需要建立适当的制度框架，促进从事TVET的各国家机构网络连接，并促进世界TVET专家群体范围内的知识交流。为了达到这个目的，该网络的目标是通过知识共享、相互合作和共同组织活动帮助UNESCO 成员国发展和加强 TVET。

UNEVOC网络是唯一一个服务于南南合作和北南南合作的平台。UNEVOC 网络的成员是 UNESCO 各成员国的 TVET 机构，这些机构被称为 UNEVOC 中心。各国教育部的 TVET 部门、致力于发展 TVET 政策的国家机构、大学的 TVET 院系，以及具有中专或大专办学水平的 TVET 学校都可以成为 UNEVOC 中心。这种多样性确保了所有 TVET 的重要利益相关方都有机会在职业技术教育与培训的全球讨论中发表意见。

针对 UNEVOC 网络，UNESCO-UNEVOC 国际中心尽一切努力实现以下三个具体目标：

- 通过吸取各国经验、分享 TVET 的最佳实践和创新方法鼓励和促进 TVET 系统和政策的发展；
- 加强各 UNEVOC 中心以及 TVET 相关从业人员的能力；
- 分享知识、专业知识和能力。

UNEVOC 网络通过联合举办各种活动和面对面的会议为成员提供了国际及地区间的合作机会，使成员们有机会分享各自国家的经验、讨论共同关心的问题，并将新闻和事件发布到 UNEVOC 网络门户。同时，UNEVOC 网络也增加了成员的知名度，为它们提供了寻找志同道合的潜在合作伙伴的机会。此外，网络成员对 UNESCO-UNEVOC 出版物和在线服务有特许访问权。

Debashis Mukherjee,
印度
纽带联结: 渔夫和他的
妻子正在修理渔网



最右边的图: Claudio
Allia, 意大利
肯尼亚首都内罗毕
Mathare Valley 贫民
窟的杂技演员



各 UNEVOC 中心积极并定期参与 UNESCO 的各种活动, 以确保知识和技能的不断更新. UNEVOC 中心预计每年举办至少一次本地活动. 对 UNEVOC 网络的成员要定期审查. UNEVOC 中心是 UNEVOC 在各国的重要合作伙伴, 是个人和机构在国家层面上获得关于 UNESCO-UNEVOC 信息的国家联络点.

继第三届国际 TVET 大会后, UNESCO-UNEVOC 国际中心引入各分区域网络, 目的在于加强各中心有效的协调与沟通. 五个地区 (非洲地区、阿拉伯地区、亚洲和太平洋地区、拉丁美洲和加勒比地区以及欧美地区) 中的每一个地区被分为几个区域国家. 区域协调员由各国轮流担任, 协同 UNEVOC 工作, 负责协调区域一级的活动.

»随着 UNEVOC 网络的不断扩大，有必要提升 UNEVOC 网络的形象和知名度，并满足 TVET 负责人和他们的机构在专业 and 兴趣方面的需求«

我在 UNESCO-UNEVOC 度过的时光

»UNESCO-UNEVOC 已经奠定了基础，并为成为 TVET 领域能力建设领头人和资源中心迈出了试探性的脚步«

我与 UNESCO-UNEVOC 的关系可以追溯到 20 世纪 90 年代，那时我在位于曼谷的 UNESCO 亚太地区教育办事处担任 TVET 项目专家。我的主要职责是推进 UNEVOC 项目活动的开展，特别是建议 TVET 部门在亚太地区建立 UNEVOC 中心。因此，当我 2005 年从 UNESCO 曼谷办事处 TVET 项目专家成为 UNESCO-UNEVOC 中心 UNEVOC 网络主管时，在我负责的工作领域中，我不仅有丰富的经验和知识，而且抱有浓厚的兴趣。

为了使 TVET 机构成为 UNEVOC 中心，我制订了标准和透明的程序。在国际中心和其他地区同事的帮助下，许多机构得到了批准，成为 UNEVOC 网络成员。到 2010 年几乎所有的 UNESCO 成员国都建立了 UNEVOC 中心。在许多大国，无论是发达国家还是发展中国家，都有两个或两个以上的 UNEVOC 中心。

随着 UNEVOC 网络的不断扩大，有必要提升 UNEVOC 网络的形象和知名度，并满足 TVET 负责人和他们的机构在专业 and 兴趣方面的需求。我的专业领域转移到 UNEVOC 网络集群。通过会议和研讨会以及发挥中间人的作用，我促成了北部和南部的 UNEVOC 中心负责人建立合作关系，促进了资源共享和相互援助。他们彼此分享了 TVET 创新的案例和模式，自然就无需再度创造了。



L. Efison Munjanganja 在位于菲律宾怡朗市的西维萨亚科学技术学院 (Western Visayas College of Science and Technology, 一个 UNEVOC 中心) 举行 “UNESCO-UNEVOC Park” 落成典礼

定期为 TVET 的负责人和团队提供加强各 UNEVOC 中心能力建设的咨询、援助和支持。这主要是推进了培训活动的开展，例如研讨会、研习班、案例研究和流动培训队。

大家都积极参与了以上活动，而案例研究、学习材料和 TVET 在其“什么是有效的”模式下的政策制订，以及关于这些方面的手册正是我努力想要做得更多的。实施这些行动方针的原因是为了促进来自发展中国家，特别是非洲和亚洲，以及转型国家的 TVET 领导人和从业人员分享在 UNESCO-UNEVOC 的案例研究、实例和成功故事。

UNESCO-UNEVOC 已经奠定了基础，并成为 TVET 领域能力建设领头人和资源中心迈出了试探性的脚步。中心将对那些急于寻求如何以及为什么要实现 TVET 创新和提高学习效果重要性案例的 TVET 负责人和从业人员起着至关重要的作用。

前任 UNEVOC 网络主管和 UNESCO-UNEVOC 国际中心主任
L. Efison Munjanganja

Teeluck Bhwanee,
自 2011 年担任
UNEVOC 网络主管



建立一个充满活力的网络

»UNEVOC网络已经成功地成为一个具有包容性的学习网络«

在我们庆祝 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年之际，让我们也想起了20世纪90年代UNEVOC 网络的建立，当时成立了第一批 UNEVOC 中心。

在过去的二十年里，作为为职业教育负责人和教育者提供帮助和可靠服务的有效渠道，该网络已经成功地成为一个具有包容性的学习网络，旨在通过加强网络，收集和获取有关各 UNEVOC 中心可靠的信息以及促进知识的创造和共享，提高获得 TVET 学习和教学资源，以及革新工具的机会。

谨此我们对所有那些将UNEVOC网络建设成为全球知识网络作出了努力的国际中心以及 UNEVOC 中心的工作人员表示衷心地感谢。

扩建阶段后，我们正处于巩固和加强网络的相关性、有效性、效率和可持续性的过程中。最重要的是，目前构建的网络是否有可能具备所需的影响力？通过网络直接或间接，有意或无意的干预，我们是否能够做出必要的调整？

今后将对网络成员和各项指标（如 UNEVOC 中心的信誉和显著竞争力、定期持续参加 TVET 活动、在支持政府建立强大的 TVET 系统方面显著的可持续发展能力）提出更严格的标准判断网络是否达到预期效果。

UNEVOC 国际中心将为各 UNEVOC 中心提供必要的技术援助，以使它们能够正确地履行其职责，尤其是对那些想要满足预定标准，但是又有困难达到给定标准的有潜力的中心。最后，更好地利用本地和国际媒体将提升 UNEVOC 网络在全球和地方各级的知名度。

国际中心致力于创造和维持一个充满活力的网络。我真诚地相信，今后 UNEVOC 网络能够在国际层面上发挥更加积极的作用，实现 2012 年《上海共识》所期望的目标。

UNEVOC 网络主管 Teeluck Bhwanee

»国际中心致力于创造和维持一个充满活力的网络«



在互联网普及之前，航空邮件是 UNEVOC 网络内部交流的主要渠道

知识共享和在线服务

UNESCO-UNEVOC 提供了一个平台，使 UNESCO 成员国的个人和机构能够通过此平台交流和获取关于 TVET 的信息、知识及经验

通过分享信息、知识和经验加强 TVET 以及发挥 UNESCO-UNEVOC 在国际交流中的牵头作用已经引起了人们的强烈重视。正如在有关 UNEVOC 成立的一些教科文组织大会文件中所述的，UNESCO 各成员国认为，通过加强世界所有地区的 TVET 利益相关方之间的对话，可以改善国家 TVET 系统。

UNESCO-UNEVOC 提供各种服务和工具来实现上述目标。通过这些多种渠道，我们的目的是使政策制订者、从业人员、教育专家和学生就业技能开发的国际教育议程中发挥重要作用。UNEVOC 组织了网上讨论，举办了关于 TVET 当前发展趋势、热点话题和重要议题的虚拟会议，使国际 TVET 机构通过在线服务更紧密地联系在一起。

UNESCO-UNEVOC 也提供了一个使用各种在线服务和丰富的出版物的平台，使 UNESCO 成员国的个人和机构能够通过此平台交流和获取关于 TVET 的信息、知识及经验。

根据 UNESCO 制订的 TVET 战略，我们有义务积极开展全球 TVET 讨论。作为这一战略的一部分，我们将努力推进南南对话和北南南对话：我们的在线资源和出版物将成为我们的合作伙伴、TVET 网络以及其他网络之间传播信息和知识的载体。

e-Forum: 早期阶段

“在 UNEVOC 创立的最初几年，世界各地 TVET 机构和专业人员之间的交流是一个巨大的挑战。网络合作伙伴的‘UNEVOC 通讯录’都是以印刷版发布。每个月数以百计的航空邮件被寄出，直到数周甚至数月才能得到反馈。信中提出的许多问题在得到回复时已经过时了。1993 年，一家日本公司愿意提供 100 个传真机以

方便 UNEVOC 网络的内部沟通。幸运的是，UNEVOC 并没有依赖传真技术，而是利用信息量更大、传播更快的电子通讯方式。事实上，即使在贫穷的国家，TVET 专业人员也可以迅速收到电子邮件。1998 年，UNEVOC 推出了 e-Forum。短短几个月就把数百名 TVET 专业人员联系起来，他们中的许多都是来自小的发展中国家。”

Hans Kröner

e-Forum



E-Forum是UNEVOC最早推出的几个项目之一。它于1998年由几个TVET专家创建。今天，E-Forum是一个由来自170多个国家的2500多名TVET专家组成的虚拟社区。在这个虚拟社区中，他们可以通过邮件列表和网上讨论区分享关于TVET不同方面的信息和知识。

UNESCO-UNEVOC定期在e-Forum举办由网络主持人发起的关于不同主题的讨论，如妇女与TVET、TVET教师培训以及冲突后和紧急情况下的TVET。

www.unevoc.unesco.org/forum

TVETipedia 网络门户



TVETipedia是TVET在线百科，于2008年推出。上面的文章由世界各地的TVET专家合作撰写和编辑。TVETipedia是关于TVET所有主题的参考门户网站。用户可以通过编辑和添加内容完善TVET在线百科。

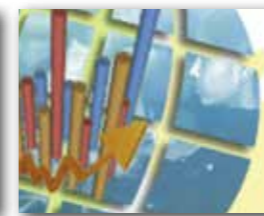
www.TVETipedia.org

网络门户增强了UNEVOC网络成员之间的联系，使网络成员可以更新他们的资料，分享新闻和事件以及TVET领域具有积极意义的实践。

每一个人都可以访问在线目录，查看各UNEVOC中心及其最新活动的详细信息。

www.unevoc.unesco.org/network

全球 TVET 数据库



TVET在国家教育体系中的作用是什么？是否制订了国家TVET政策或战略？TVET教师需要具有那些资格？

在全球数据库可以找到关于这些问题或更多问题的答案。UNESCO-UNEVOC建立数据库，力图提供关于各国TVET体系的简明、可靠和最新的信息，并以此作为积极开展全球TVET讨论的一部分。TVET数据库是在2012年5月第三届国际职业教育与培训大会期间启动的。

www.unevoc.unesco.org/worldTVETdatabase

UNEVOC网站，在线和离线

“1995年，UNEVOC项目设在柏林时建立了第一个主页。然而，尽管越来越多的UNEVOC中心使用计算机，但是许多中心无法上网，特别是在发展中国家。UNESCO-UNEVOC找到了一个解决方案：将UNEVOC网页图像储存到软盘上。

各UNEVOC中心能够浏览UNEVOC网页上网，好像他们连接到互联网一样，从自然，内容是有限的，而且主要是以纯文本格式呈现。

PDF格式提供。由于UNEVOC网页信息的迅速增加，CD-ROM取代了离线网页的软盘。CD-ROM不仅包括UNEVOC网页，还包括一些其他全文本文件、可供选择的互联网浏览器，以及可以查看和打印文件的PDF阅读器软件。令人惊讶的是，在非洲一些有创意的老师使用CD-ROM教授学生互联网知识。TVET机构的学生们能够通过UNEVOC网页上网，好像他们连接到互联网一样，从而了解网络是什么以及如何使用浏览器。”

Hans Krönner

越来越多的数字全文本文件和报告以

UNESCO-UNEVOC 推出出版物寻求架起研究、政策和实践之间的桥梁，目的是通过出版一系列文件使成员国 TVET 体系变得更加优质、公平、实用



促进研究及出版物发行

UNEVOC 的出版物是中心各种活动的生动再现，汲取了源自中心组织的活动以及其合作伙伴和网络成员开展的活动中知识

在联合国教科文组织 TVET 战略的框架内，UNESCO-UNEVOC 的角色之一是“作为 TVET 的信息交流中心以及通过使用全球 UNEVOC 网络成为信息共享和合作的来源”（联合国教科文组织 TVET 战略 2010-2015 年）。UNESCO-UNEVOC 独特的作用在于能够为世界各地的广大群体提供信息，特别是发展中国家，并通过 UNEVOC 网络。

自成立以来，UNESCO-UNEVOC 就发行了与世界各地 TVET 专家相关的文件和出版物，其中有的是由中心自己出版，有的是与伙伴机构或外部出版商合作出版。这些文件和出

版物是中心各种活动的生动再现，汲取了源自中心组织的活动以及其合作伙伴和网络成员开展的活动中知识。

UNESCO-UNEVOC 推出出版物寻求架起研究、政策和实践之间的桥梁，目的是通过出版一系列文件使成员国 TVET 体系变得更加优质、公平、实用。通过让教育决策者和政策制订者了解全世界 TVET 的创新、有效实践和发展，UNESCO-UNEVOC 旨在使决策者权衡不同模式的优缺点，并促进面临着类似挑战的国家之间的合作。

UNEVOC 出版物方案最具吸引力的是它的国际推广和比较方法，这使得收益者，也就是各 UNEVOC 中心，能够了解其他国家的良好做法和创新实践。另一个重要特征是这些作者来自世界所有地区，具有不同的背景，从事各个领域的工作，如大学、政府部门、国家 TVET 机构、TVET 研究机构或联合国机构。全球各 UNEVOC 中心都可以获得 UNEVOC 出版物。目前，出版物包括以下刊物和系列丛书：

- 时事通讯，即 UNESCO-UNEVOC 通讯，以及它的增刊 UNEVOC 论坛
- 部分国家的 TVET 案例研究
- TVET 最佳实践交流中心
- 系列讨论文件
- TVET 参考文献
- 《职业技术教育与培训：问题、关注点和发展前景》系列丛书
- 《服务于不断变化工作世界的国际教育手册：搭建学术教育和职业教育之间的桥梁》
- 《职业技术教育与培训研究手册》

大多数出版物都可以从网上免费下载：
unevoc.unesco.org/publications

国际中心倡导通过与重要合作伙伴在国家层面的协调干预，对 TVET 采取更加全面的方法。

加强能力建设

UNESCO 的任务之一是协助各国在其技能领域发展和提高机构能力。通过全民教育能力培养 (CapEFA) 计划预算外资金以及多个合作伙伴和捐助者的支持，其中包括各国政府、技术合作伙伴、民间社会和私营部门的参与者，UNESCO 评估教育部门现有的优势。继而，确保了设计、执行和监测战略的有效国家领导，以加强全民教育。UNESCO-UNEVOC 在促进更好地满足成员国的教育需要方面发挥着重要的作用，UNESCO-UNEVOC 协助 TVET 领域的 CapEFA 倡议，尤其是在利比里亚、马拉维和坦桑尼亚。

基于教科文组织 TVET 战略的第一个核心领域“提供政策咨询并开展成员国的能力建设”。UNESCO-UNEVOC 对成员国在 TVET 方面需求所作回应的主要部分就是关于能力建设的途径。UNESCO-UNEVOC 通过开展培训计划、举办研讨会和会议等一系列活动以及协助各国审查他们的政策，致力于为成员国提供能力建设。国际中心倡导通过与重要合作伙伴在国家层面的协调干预，对 TVET 采取更加全面的方法。这将克服零散参与国家 TVET 战略，协调民间社会、私营部门、工会以及教师和培训人员的组织。通过使用现有的区域网络和全球 UNEVOC 网络，UNESCO-UNEVOC 也有利于区域合作。



Uzma Alam,
孟加拉
一名纺织工用他的巧手进行着要求绝对精确的工作。照片拍摄于孟加拉国首都达卡市米尔布尔区 (Mirpur) 的 Benarasi Pall，这里居住着很多这样的纺织工。

UNEVOC 开展能力建设最早的例子是 2000 年和博茨瓦纳教育与技能发展部职业教育与培训司合作提出了“为了生活、工作和未来而学习” (LLWF) 的倡议，旨在促进在南部非洲的改革和加强南部非洲发展共同体 (SADC) 成员国在 TVET 领域的次区域合作。该倡议代表了 UNESCO-UNEVOC 的长期承诺，并为项目的开发提供资金和专业知识。这将加强 SADC 各国 TVET 机构间的联系，以前许多国家愿意和欧洲国家有更密切的联系，而不是在 SADC 内部。

最近，UNESCO-UNEVOC 与 ILO、UNESCO 总部、UNESCO 加勒比地区办事处共同开展了多项能力建设活动，旨在促进在这一地区的政策审查。UNEVOC 最近为阿富汗、埃及和巴基斯坦 TVET 政策改革进程提供援助。

能力建设的一个重要工具是 UNESCO-UNEVOC 的网络平台。UNEVOC 定期在政策制订者、从业者和利益相关方参与的网络社区举办讨论，来自世界各地的参与者可以分享关于 TVET 不同主题的信息和专业知识，如妇女与 TVET、TVET 教师培训以及冲突后和紧急情况下的 TVET。



Afrinaldi Zulhen, 印度尼西亚
钻井工人尝试拔出油管刮管器。钻井工作需要经过密集培训获得特殊技能，具备安全和环保意识，并且还能够在高强度下进行工作

Thomas Rommel, 德国
清晨渔民们各个年龄段的人们试图把一张巨大的渔网拉到岸边。缺乏完善的教育基础设施以及学校所学知识和实际工作所需技能之间的巨大差距导致了世代相传的学习方式，年纪大的人们将他们的技能和知识传递给下一代。

UNEVOC: 地区



非洲

在撒哈拉以南的非洲地区，五分之三的失业人口都是青年，主要从事非正规经济活动

在所有非洲国家，职业技术教育与培训(TVET)是一个重大的挑战。大部分工人由于高度分散的 TVET 只能接受非正规的职业培训。TVET 的私人提供者、工作本位培训、非正规学习计划以及其他各种技能开发计划都以非相关的形式存在。在大多数国家，正规中等 TVET 学校的入学率只有 5% 或更低。

随着 TVET 被列为非洲联盟第二个教育十年（2006-2015年）行动计划的优先领域，各国政府和国际机构都越来越重视 TVET。尽管在非洲参加TVET的学生人数增加了，但是只有少数非洲国家能够对 TVET 投资，使其达到能够提供高质量培训的水平。TVET 面临巨大的需求。在撒哈拉以南的非洲地区，五分之三的失业人口都是青年，主要从事非正规经济活动。

UNESCO 将非洲作为其工作的优先重点，旨在共同努力实现千年发展和全民教育目标，推动可持续发展教育，促进和平建设以及通过开展能力建设提高青年和女性的技能。

在 UNESCO 非洲优先事项的框架内，UNESCO-UNEVOC 与各 UNEVOC 中心以及国家和国际合作伙伴密切合作。2010 年机构间工作队成立，旨在通过培养青年人的技能减少失业，更加始终一贯地支持非洲国家。机构间工作队由一些联合国组织和机构组成，其中包括 UNEVOC 以及其他合作伙伴，如西非国家经济共同体 (ECOWAS) 和促进非洲教育发展协会 (ADEA)。

左页：
Sergio San Martin,
西班牙
在一些最贫穷的国家，
极端贫困、粮食短
缺、不平等、高死亡
率和高出生率成为相
互联系的恶性循环。

育的投资，尤其是针
对妇女和女孩的投资，
可以削减贫困并打破
这个恶性循环

Neville Petersen,
南非
南非矿业人员在轮班
工作期间

通过加大对卫生和教





Paolo Patruno,
意大利
在马拉维首都布兰太尔“视觉第一”眼科医院 (*Sight First Eye Hospital*), 两名学生观看手术为未来从事医生职业提高技能

在 UNESCO 非洲优先事项的框架内, UNESCO-UNEVOC 与各 UNEVOC 中心以及国家和国际合作伙伴密切合作

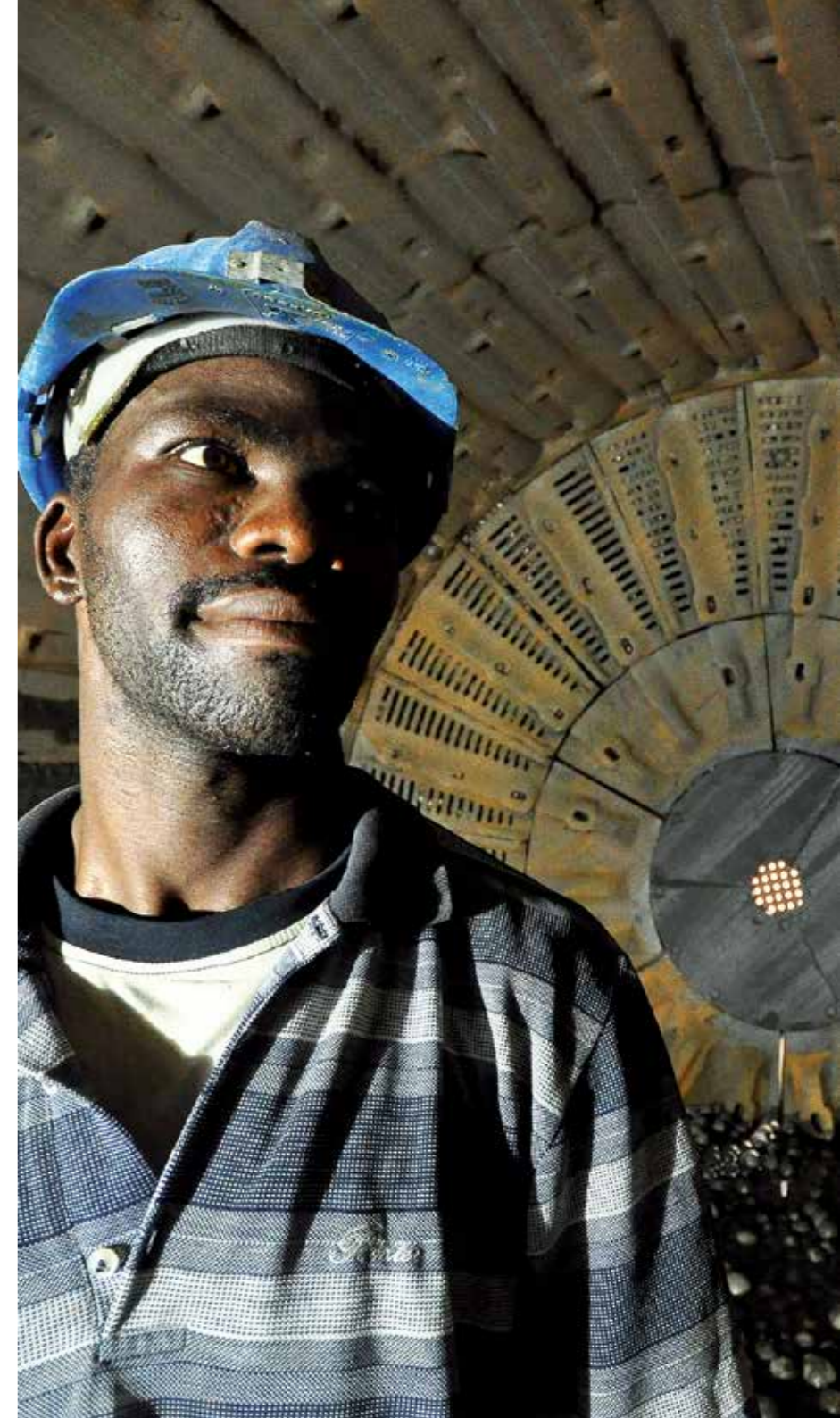
UNESCO-UNEVOC 与许多 UNEVOC 中心合作开展其在非洲的工作, 例如博茨瓦纳教育与技能发展部职业教育与培训司、毛里求斯工业和职业培训局以及肯尼亚莫伊大学。UNESCO-UNEVOC 还与南部非洲发展共同体 (SADC) 成员国在“为了生活、工作和未来而学习” (LLWF) 的倡议下开展合作。LLWF 这一措施由 SADC 中等教育和培训技术委员会于 2002 年决定的。UNESCO-UNEVOC 通过这项措施促进 SADC 成员国之间的区域合作, 使各 UNEVOC 中心关注 TVET 中最重要的问题。作为八个 LLWF 项目之一, UNESCO-UNEVOC 于 2005 年 12 月在南非约翰内斯堡举办了软件培训。

非洲区域 UNEVOC 网络研讨会于 2011 年 12 月在肯尼亚首都内罗毕召开。会议的主题是 UNEVOC 中心在推动非洲联盟教育十年行动计划中的作用。随后的行动呼吁强调了 TVET 质量的重要性, 以应对劳动力市场的需求。西非国家经济共同体 (ECOWAS)、SADC、UNESCO 非洲地区教育办事处 (BREDA) 和 UNESCO 多国办事处对会议给予大力支持。

Neville Petersen,
南非
南非矿业人员在轮班工作期间

年度非洲 UNESCO-UNEVOC TVET 峰会是以非洲网络教育为主题的泛非论坛上的一次特别活动。峰会是一个向来自非洲各国政府、非政府组织和企业, 以及国际机构的与会者, 展现非洲国家在 TVET 中使用 ICT 的成本和收益的重要机会。

UNEVOC 还在非洲开展了大量的案例研究, 其中许多案例研究的目的是使非洲 TVET 专家更紧密地联系在一起, 以交流信息和有效实践, 并吸取其他国家的经验, 例如将 TVET 纳入到可持续发展中和以创业教育作为支持自我就业的一个工具。



Jerzy Wierzbicki, 波兰
阿曼首都马斯喀特是一个高速发展的城市。我在这里的施工区域遇见了印度工人。

本地公司在这个城市

兴建新的建筑设施, 雇佣了很多来自印度和亚洲的工人, 他们大多是淳朴的, 但努力工作的人们。亚洲是海湾国家主要的劳务输出国。



Hans Krönner, 德国
这张照片拍摄于 2010 年 10 月, 在位于阿曼沙汉姆 (Saham) 的职业培训中心。

工作。接受培训的女性被限制在办公室工作, 如负责备件管理。这就是为什么女士们都没有穿工作服而穿办公室服装的原因。

从 2009 年开始, 女性已经可以参加汽车修理工培训, 这是有史以来的第一次。然而, 在照片拍摄时, 只有唯一的男学员被允许从事修理汽车的

阿拉伯国家

“阿拉伯之春”是由失业的大学毕业生发起和组织的抗议活动。他们的能量和期望必须作为推动阿拉伯国家经济增长的重要动力

尽管在许多阿拉伯国家经济高速增长, 政府加大教育投入使大多数青年获得受教育的机会, 然而在各项国际测试和调查中, 该地区的许多学生表现的不尽如人意。他们的技能往往与劳动力市场的需求不匹配, 这也导致了该地区拥有世界上最高的失业率。即使在全球金融危机之前的兴旺之年, 中东地区的青年人并未受益于高质量的教育, 使他们找到体面的工作。而金融危机只能使毕业青年进入就业市场的机会更加渺茫。

波及北非和中东地区的“阿拉伯之春”运动的导火索是发生在突尼斯的自焚事件。一名突尼斯青年无法找到一份体面的工作无奈做起小贩, 在绝望之余引火自焚。随后在一些阿拉伯国家爆发了由失业的大学毕业生发起和组织的抗议活动。他们的能量和期望必须作为推动阿拉伯国家经济增长的重要动力。如果“阿拉伯之春”将会带来持久的影响, 阿拉伯国家必须为其庞大的青年人群提供合适的技能, 据估计在阿拉伯国家有三分之二的人口年龄未满 30 岁。阿拉伯国家在未来十年面临的主要挑战是为数百万人进入劳动力市场创造就业机会, 确保求职者获得他们目前所缺少的资格及相应的技能和能力。

UNESCO 积极响应联合国对阿拉伯地区进行深化改革的呼吁, 特别是通过提高他们教育系统的质量帮助各国和平过渡到民主。UNESCO-UNEVOC 加强与 UNESCO 贝鲁特和开罗办事处、各 UNESCO 全国委员会, 尤其是阿拉伯地区各 UNEVOC 中心的密切合作, 旨在发展职业技术教育与培训及创业教育战略, 使教育更贴近学生和雇主, 包括通过加强与私营部门的对话。例如, UNESCO-UNEVOC 已经发展了国家主管部门的能力建设, 把创业教育纳入到课程中, 并通过一个为期四年的阿拉伯国家创业教育计划 (自 2009 年开始), 帮助 TVET 计划和战略的实施。UNESCO 提供技术和资金支持, 以促进阿拉伯地区各国把创业教育纳入到他们的教育系统中去。到目前为止, 已经有四个国家参加了这个计划, 正在把创业教育概念纳入到他们的课程中。该计划由英国 StratREAL 基金会资助。继 2012 年 5 月召开的第三届国际职业教育与

培训大会后, 来自阿拉伯地区的 UNEVOC 网络主管在约旦首都安曼举行研讨会, 旨在建立一个行动框架来实施上海大会的建议。研讨会上, 与会者还审议了各 UNEVOC 中心在国家政策框架内的角色, 并考虑如何让他们更直接地参与国家政策审查和相关政策的制订。



Eman Magdy
Mostafa,
埃及

在一个星期五的早晨（星期五在埃及是一个法定休息日），一位老人正在搬运建筑用木杆，脸上写满了希望和乐观。

Ridvan Yumlu, 巴勒斯坦
位于巴勒斯坦纳布卢斯 (Nablus) 的 Hisham Hijawi 技术学院是一所高等职业院校。该学院通过涵盖理论和实用技能的课程，其中包括监督现场培训，来培养技术人员。

毕业生获得理论知识、专业技能和能力可以在一个日益复杂的技术世界工作，并且拥有知识能力去适应不断的变化

UNESCO-UNEVOC 通过一个为期四年的阿拉伯国家创业教育计划，帮助 TVET 创业教育计划和战略的实施。

其他活动项目还包括组织参观访问，例如穆巴拉克-科尔倡议和埃及开罗的国家技能标准项目，以及举办区域专家会议，旨在加强阿拉伯国家之间 TVET 领域的合作，共同推动 TVET 改革。这些活动项目汇聚了几乎所有阿拉伯国家的 TVET 专家。他们根据国家 and 地区的需求，如发展公共和私营部门伙伴关系、加强 TVET 在可持续发展中的作用、通过使用 ICT 发展 TVET 领域的教学和学习方法等需求，就如何在选定的 TVET 领域实现区域合作提出方案，撰写工作文件和报告。这些会议的目的是加强各 UNEVOC 中心的牵头作用，使他们有效参与各项活动，从而促进“可持续发展教育十年”（2005-2014 年）计划的实施。

UNEVOC 很荣幸能与以下机构建立合作伙伴关系，其中包括位于约旦首都阿曼的国家人力资源开发中心、突尼斯高等技术学院 (Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de Tunis)（这两个都是 UNEVOC 中心）、以及位于巴林首都麦纳麦的谢赫·哈利法·本·萨勒曼技术学院 (Sheikh Khalifa Bin Salman Institute of Technology)。在该地区进行的项目还涉及到由教育部和国家主管部门负责的研究和发展中心。其他重要的利益相关方还包括阿拉伯人力资源开发中心 (ACHRD-ILO)、欧盟委员会/欧洲-约旦创业发展行动、世界劳工组织以及联合国难民救济工程处的工作人员。





Mahfuzul Hasan
Bhuiyan,
孟加拉国
孟加拉国首都达卡的
油漆工兼木工



Stefan Erber,
德国
在塔吉克斯坦, 青年
失业妇女参加缝纫短
期实用课程

亚太地区

TVET 再度受到了亚太地区政策制订者的关注, 因为他们意识到 TVET 是促进环境保护和社会发展的关键措施

亚太地区国家众多, 各国发展情况迥异, 必须全方位地为亚太地区提供技能。该地区拥有世界上收入最高的几个国家 (例如日本和澳大利亚), 同时也有收入最低的一些国家 (例如阿富汗和孟加拉国)。亚太地区的人口占世界总人口的三分之二。亚太地区面临的主要挑战是: 获取高质量的基础教育和高等教育机会不平等、物质和社会基础设施不足、有限的非农业部门就业机会、劳动力从农村向城市的大规模迁移。

TVET 再度受到了亚太地区政策制订者的关注, 因为他们意识到 TVET 是促进环境保护和社会发展的关键措施。然而, 在许多国家, 大量劳动力在无组织的部门中工作, 也没有加强对他们的保护和为他们提供技能的措施。

UNESCO-UNEVOC 在亚太地区的活动主要集中在可持续教育 (ESD), 因为 TVET 被看作是这一地区各国所面临环境挑战的一个解决方案, 如土地恶化、空气污染和饮水卫生等问题。

除了 UNESCO 总部及 UNESCO 亚太地区办事处, UNESCO-UNEVOC 在该地区的活动, 还受益于与以下各 UNEVOC 中心的合作: 科伦坡计划技术教育规划学院 (菲律宾)、高等教育部职业技术教育司 (马来西亚)、格里菲斯大学 (澳大利亚)、香港教育学院 (中国)、韩国职业技术教育研究所 (韩国)、教育与培训部职业技术教育司 (越南)、国家职业教育研究中心 (印度)、职业教育委员会办公室 (泰国)、皇家墨尔本理工大学 (澳大利亚)、教育与职业研究学院 (澳大利亚)、蒙古 UNEVOC 中心、西维萨亚科学技术学院 (菲律宾) 以及浙江经济职业技术学院 (中国)。

还有以下机构对 UNESCO-UNEVOC 活动的国际支持: 河北农业大学 (中国)、澳大利亚国际发展署 (AusAID) (澳大利亚)、环境教育中心 (印度)、中国教科文组织全国委员会、挪威水研究所、日本国立教育政策研究所、皇家墨尔本理工大学在越南开办的 RMIT 国际大学 (越南)、劳动、荣军和社会事务部职业培训部门 (越南) 以及浙江物产集团 (中国)。



Mahfuzul Hasan
Bhuiyan,
孟加拉国
孟加拉国科克斯巴扎
尔地区 (Cox's Bazar)
的干鱼生产者

Bidyut Goswami,
印度
印度拉纳加特
(Ranaghat) 的陶工

UNESCO-UNEVOC 在
亚太地区的活动主
要集中在可持续教育
(ESD), 因为 TVET 被
看作是这一地区各国
所面临环境挑战的一
个解决方案

以下国际组织也参加了 UNESCO-UNEVOC
在亚太地区开展的活动: 国际劳工组织、国际
农村教育研究与培训中心、联合国大学国际
人文项目 (UNU-IHDP)、联合国环境规划署、
联合国女童教育倡议以及联合国大学环境与
人类安全研究所.





Jon Akira Yamamoto,
美国
在法国一个小型的家
庭面包店, 夫妻与几
名员工一起工作.

无论住在什么地方或
者做什么, 决定自己
的行业并为此付出精
力和牺牲取得成功都
是一件困难的事情.
这个家庭精心经营着
自己的事业.

Berta de Miguel
Alcalá,
西班牙
工业用绳进行外墙勘
察, 美国费城

欧洲和北美

TVET 是这些挑战的
核心, 并将对改革发
挥关键作用

欧洲和北美地区的职业教育系统所面临的挑战和世界上大多数其他国家有很大不同. 劳动力老龄化和出生率下降导致了許多国家出现熟练劳动力的短缺, 尤其是在科学和技术领域. 虽然一些国家已经接受了取消年龄限制的政策, 提供终身教育和在职培训, 但是仍需要采取更多的措施来解决未来熟练劳动力短缺的问题.

TVET 是这个挑战的核心, 并将对改革发挥关键作用. 更加清楚地认识学习国外技能的重要性、促进 TVET 学生国际交流计划的开展、提升各级职业教育的渗透性、提高职业教育课程的地位、推行更好的问责制度以证明 TVET 的投资回报率、通过国际资格框架提高职业教育系统间的兼容性只是应对这些挑战, 更好地满足劳务市场需求的一些方面, 尤其是在绿色能源部门.

为了使各 UNEVOC 中心在欧洲和北美地区的工作更加活跃和加强国际交流, UNEVOC 中心与以下机构合作开展了一些活动: 百年理工学院酒店、旅游与文化分院 (加拿大)、坦佩雷大学职业教育研究中心 (芬兰)、信息技术职业教育与培训中心 (格鲁吉亚)、德国国际合作组织 (GIZ)、马格德堡大学和德国联邦职业教育与培训研究所 (德国)、都柏林理工学院 (爱尔兰)、圣彼得堡国立信息技术、机械与光学大学和职业教育国家观察台 (俄罗斯).

这些专题活动主要是解决该地区 TVET 所面临的问题, 并且涵盖了不同的主题, 其中包括: 资源共享和优势互补的研究战略、实现 TVET 的转型以应对绿色经济的挑战、加强环境领域科技创新、加强水利部门的能力建设、扩大职业教育与培训、水、污水和废弃物处理以及原材料管理、制订面向可持续发展的 TVET 政策、TVET 和可持续发展教育、加强 TVET 领域内 ICT 的使用、创业教育、实现全球健康事业的可持续发展, 以及终身学习背景下的 TVET.





Tuna Akçay,
土耳其
一位农民

为了使各 UNEVOC 中心在欧洲和北美地区的工作更加活跃和加强国际交流, UNEVOC 中心开展了许多活动

UNEVOC 得益于下列国家机构的支持: 巴什科尔托斯坦共和国巴什基尔社会技术研究所(俄罗斯联邦)、德国水、污水和废弃物处理协会(DWA)、德国联邦教育与研究部(BMBF)、德国联邦经济合作与发展部(BMZ)、德国教科文组织全国委员会(DUK)、白俄罗斯共和国教育部、独联体(CIS)教育合作委员会、教育、科学及文化合作政府间基金会(IFESCCO)、白俄罗斯共和国职业教育研究所(RIV)、思科(CISCO)网络技术学院(美国)以及马其顿共和国(FYROM)。

UNESCO-UNEVOC 的活动还得到以下国际组织和机构的支持: 国际职业教育与培训协会(IVETA, 美国)、欧洲职业培训发展中心(希腊)、国际教育信息技术研究所(UNESCO-IITE, 莫斯科)、国际劳工组织(ILO, 日内瓦)、国际劳工组织培训中心(意大利)以及欧洲培训基金会(ETF, 意大利)。

João Alexandre Porto
da Rocha Coutinho,
葡萄牙
渔民完成工作后, 他可以放松心情观看海鸥捕鱼.





Pavel Korsun,
乌克兰
在古巴，一个人演示
生产可可的过程。



Justin Benson,
美国
在秘鲁，菜农在市场上
等待客人来买自家
蔬菜。他们清晨到达
市场，一直待到午后
才离开。

拉丁美洲和加勒比地区

TVET 有时被作为帮助
贫困流浪儿童和青年
重返校园的一项战略。

尽管整体教育水平有所提升，然而大部分没有接受过正规培训获得资格证书或基本技能的青年却比以往付出更高的代价，因为非熟练工人提供的就业机会减少了。尤其是在拉丁美洲和加勒比地区 (LAC) 的许多国家，尽管那里教育水平有所提高，但是受教育机会仍不平等。TVET 有时被作为帮助贫困流浪儿童和青年重返校园的一项战略。然而更多地参与职业课程并不是最终目的，因为它不能改变职业教育作为“次等教育”的社会形象。拉丁美洲和加勒比地区国家应该使 TVET 更好地满足劳动力市场的需求，并确保弱势群体，如贫困青年、土著居民和农村人口，更好地获得所需技能，以从事可持续发展的生计。

拉丁美洲和加勒比地区的许多国家需要克服非正规就业问题和恶劣的工作条件，采取更果断的措施帮助女性劳动力就业，并努力吸收更多的接受过义务教育的学生参与 TVET。此外，应该将不同类型的 TVET 相结合，建立正规和非正规 TVET 之间的联系。

为了应对 TVET 所面临的挑战，UNESCO-UNEVOC 与 UNESCO 金斯敦办事处（牙买加）及拉丁美洲和加勒比地区教育办事处（智利）紧密合作，在该地区开展了以下活动，其中包括：推动加勒比地区 TVET 政策的制订、加强加勒比地区的 UNEVOC 网络以及促进拉丁美洲各 UNEVOC 中心实施以能力为基础的培训和认证。这些活动得到了许多国家和区域机构的支持，如：国际劳工

组织美洲国家间职业培训知识开发中心 (ILO/Cinterfor)、智利基金会、国际劳工组织西班牙港办事处（特立尼达和多巴哥）、加勒比开发银行（巴巴多斯）、东加勒比国家组织秘书处 (OECS, 圣卢西亚)、加勒比考试委员会（巴巴多斯）、西印度群岛大学 (UWI, 牙买加)。来自玻利维亚、智利、厄瓜多尔、圭亚那、牙买加、尼加拉瓜和巴拉圭的代表出席了这些会议。各 UNEVOC 中心也参加了 UNESCO-UNEVOC 组织的活动，其中包括：爱心信托/国家培训机构（牙买加）、职业技术教育与培训委员会 (CTVET, 圭亚那) 以及国家培训中心（哥斯达黎加）。

此外，来自该地区的许多作者也为 UNEVOC 进行的学习和研究作出了贡献，例如 UNESCO-UNEVOC 出版的《服务于不断变化工作世界的国际教育手册》（2009年）。



Justin Benson,
美国
绰号叫 Abuelo 的琴师把时间花在制作吉他和曼陀林。尽管他最终产品的利润是相当小的，但是他仍然很喜欢他的工作。他也确保每个乐器出售后，他就可以吃一个月，并且可以买至少一个乐器所需的材料。

Claudia Bello Plaza,
智利
这些图片展示的是我的汽车修理工工作的一天。他是一个淳朴和勇敢的人，在他儿子和一个助理的帮助下经营着他位于智利圣地亚哥市的汽车修理厂。



UNEVOC: 主题

在实现绿色经济和绿色社会的转型方面，劳动力在很大程度上仍是未开发的资源



Stefan Erber,
德国
在塔吉克斯坦，男性和女性参加提高果园失业人员技能的实践培训

UNESCO 和面向可持续发展的 TVET

可持续发展的概念需要一个从经济和社会发展的传统认识向环境可持续发展的转变。然而即使成功实施可持续发展战略，

仍需要对劳动力进行教育与培训。因此，TVET是确保一个有益于社会和谐和环境可持续发展的工作世界的战略切入点。

面向可持续发展的 TVET

TVET 的毕业生在提出方案解决环境恶化、废物处理、安全饮用水和清洁卫生以及克服贫困等问题方面发挥了至关重要的作用

特别是全球化、技术变革以及对气候变化和资源短缺等问题的日益关注引起了工作性质的变化。这就要求职业技术教育与培训(TVET)培养技术熟练、忠于职守、积极主动的劳动力。他们必须了解全球变化会给当地企业和行业带来哪些机会和挑战，以及反过来这些机会和挑战又会如何影响当地的社会、经济和环境。TVET 的毕业生在提出方案解决环境恶化、废物处理、安全饮用水和清洁卫生以及克服贫困等问题方面发挥了至关重要的作用。不过，在许多国家 TVET 仍侧重于经济发展的生产力和效率，而很少关注可持续发展。

特别是在高生产率和低成本劳动力的快速发展的新兴经济体，环境和社会因素往往被忽视，而被经济增长所取代。在工业化国家，可持续发展经常与学习和生产过程结合在一起。但是在实现绿色经济和绿色社会的转型方面，劳动力在很大程度上仍是未开发的资源。

因此可持续发展教育已成为国际政策的核心，在这里教育已经演变到对社会、经济和环境问题之间复杂关系的不断认识。这一发展的关键是将对环境的认识和理解应用于实践技能的开发中。人们日益认识到教育在促进可持续消费和生产模式方面的关键作用，以便能改变人们作为个人，包括作为生产者和消费者以及作为公民的态度和行为。

通过能力建设以及网络和知识共享，UNESCO-UNEVOC 致力于促进和支持加强绿色技能以及技术人员教育与培训的技术能力和体制能力。UNESCO-UNEVOC 还帮助教育领导者应对绿色经济的挑战，提供讨论可持续发展教育(ESD)的机会，并介绍如何将可持续发展纳入到 TVET 课程、学习材料和各种活动中。

“如果教育是实施有效发展战略的关键因素，职业教育与培训就是减轻贫困、促进和平、提高所有人生活质量及实现可持续发展的万能钥匙。”

这份宣言是 2004 年 10 月在德国波恩召开的“为了工作、公民意识和可持续性而学习”的国际专家会议上由 UNESCO 成员国的 122 名 TVET 专家共同签署的。该宣言为 UNESCO 牵头开展的“联合国可持续发展教育十年”(2004-2015年)作出了贡献。从那以后，后来召开的区域和国际会议都集中在 TVET 和 ESD 的各个方面，如把可持续发展的概念融入到 TVET 的课程中、制订面向 ESD 的 TVET 政策、水利部门和卫生部门的技能开发以及实现 TVET 的转型以应对绿色经济的挑战。通过开展各种活动和研究，UNEVOC 为成员国提供了重新审视本国教育与培训系统的机会，以解决可持续发展的问题，并在国家和地方层面上促进实现一致的政策和创新实践。



Lars Doorduijn,
荷兰
磨坊主正站在磨坊的
顶部让风车停止工作

Shubhadeep Roy,
印度
一个受过培训的人向
Bastar 地区一个偏远
村庄的村民演示新的
番茄养殖技术, 该地
区是印度最落后的地
区之一。

UNEVOC还创建了绿色TVET和技能开发机构间工作组。这个非正式工作组聚集了国际机构和重要的利益相关方, 旨在共同应对TVET所面临的可持续发展挑战。工作组一致认为需要采取协调有序的行动, 特别是针对2015年以后的措施。机构间工作组的成员包括来自亚洲发展银行(ADB)、欧洲职业培训发展中心(Cedefop)、欧洲培训基金会(ETF)、国际劳工组织(ILO)、经济合作与发展组织(OECD)、联合国欧洲经济委员会(UNECE)、联合国训练研究所(UNITAR)、UNESCO-UNEVOC和世界银行的代表。



D. N. Webb-Hicks,
美国
钣金学徒切割铝空气
管 钣金工联合学徒
委员会, 巴尔的摩
(Baltimore), 美国



G. Nagasrinivasu,
印度
掌握玻璃吹制

TVET 教师教育与培训

许多TVET教师走进教师时并没有行业背景优势,也往往没有机会为学生提供工作的实践经验。

熟练工人的资质是决定全球企业和经济竞争力的一个关键因素。同样,教师的知识和技能对于决定未来工人的能力也是至关重要的。

专业化的TVET教师和培训师以及TVET教师教育者被普遍认为是影响TVET系统有效性和质量的关键。虽然许多因素塑造了教育与培训计划的成功,但是教师或培训师与学生之间的互动仍对所取得的成果产生最大的影响。

虽然如此,不少教育系统仍为TVET教师提供相同的入职前培训作为他们在一般教学领域的实施原则。许多TVET教师走进教室时并没有行业背景优势,也往往没有机会为学生提供工作的实践经验。而另一方面,业内专家通常没有教学背景,并且缺乏参与教学过程的主动性,也就是没有学习和专业实践之间的互动。

此外,教师必须及时了解他们所在专业领域的快速发展趋势,必须能够将新技术融入到教学中。教师不仅要重视传授知识—教学内容会很快过时,而且还要培养学生的共通能力:适应能力和学习能力以及愿意接受尚未发明的新技术。在这方面,在职培训具有关键作用。

UNESCO及其成员国认为,教师教育是其优先事项之一。2012年5月召开的第三届UNESCO国际职业教育与培训大会通过了《上海共识》。《上海共识》明确规定“制订有效的政策来改进教学和学习过程”的必要性。具体地说,它倡导“制订政策和框架,实现员工的职业化,制订和加强各级教学标准”。

UNESCO-UNEVOC着手解决这些关键问题。早在2004年,UNESCO-UNEVOC就与其他几个组织共同制订了主题为“加强和提高TVET教师和培训师教育”的《杭州宣言》,在这基础上成立了由TVET科学家和专业人士组成的国际联合会,旨在提高TVET的教学质量和促进全球TVET的专业化。一些研究项目和出版物作为重要成果出现了,如TVET教师和讲师的国际比较研究。



G. Nagasrinivasu,
印度
金属切削工艺培训

UNESCO-UNEVOC 与其他几个组织共同制订了主题为“加强和提高 TVET 教师和培训师教育”的《杭州宣言》。

UNEVOC 还组织了多次研讨会，旨在开发 TVET 教师教育中利益相关方的能力。最近的会议是 2011 年 12 月在吉隆坡召开的由 UNEVOC 与科伦坡计划技术教育规划学院 (CPSC) 和德国国际合作组织 (GIZ) 共同举办的“为下一次 TVET 教师作准备”会议，以及 2012 年 6 月在 e-forum 举办的关于 TVET 教师的网络咨询会议。这些研讨会作为一个平台明确了 TVET 教师教育者在实现全民教育、可持续发展和千年发展目标中的作用。特别是会议汇聚了政策制订者、研究人员和从业者，旨在提高 TVET 教师培训的质量和促进政策、体制和课程水平上的研究创新。

后续的关键领域是在国家一级为 TVET 教师教育制订更高的标准，以及协调教师教育框架。TVET 教师教育应侧重于通过改善教学技巧、更新教学和学习方法以及为学生提供职业选择的信息，满足行业、经济特别是学生的需求。UNESCO-UNEVOC 将继续开展区域间的活动支持面向可持续发展的 TVET 教师教育。

青年失业问题

随着世界人口的不断增长，越来越多的青年人寻找有意义的职业和合适的技能

联合国秘书长潘基文在哥伦比亚大学举行的全球大学校长学术年会上说：“为青年人提供教育、就业和技能是实现全球进步的关键因素。”世界人口的迅速增加意味着全球青年人数将达到有史以来最多。在许多发展中国家，年龄在 25 岁以下的人口占了大多数。随着世界人口的不断增长，将有越来越多的青年人寻找有意义的职业和合适的技能以满足他们的职业抱负。然而现在的教育已不再是一份高薪工作的保证了。

在一个迅速变化的世界，青年人往往缺乏充足的准备和指导，所以会特别的脆弱。青年人经常缺乏工作经验，无法与技术精湛和经验丰富的工人竞争。当他们进入就业市场，他们要经历失业、不稳定和贫穷，有时还要受到冲突、流离失所或艾滋病毒等各种疾病的威胁。与成年的工作者相比，青年人经常加班，获得短期或非正式的合同，他们的工资往往也较低且拥有很低的甚至没有社会保障。比起工业化国家这个缺点在发展中国家更是明显，特别是对妇女和儿童的影响。



Debashis Mukherjee,
印度
一个女孩在自己家的墙上画画。这是印度农村地区的一种传统文化。

青年人在劳动力市场的未来前景，更笼统地说在发展进程中的未来前景，是世界各国政府面临的一个挑战。首次求职者的人数是有史以来最多的，青年失业率还将继续上升。因此，制订政策以适应和缓解这一全球性问题，以及将青年人暴增的威胁变成青年人的机会比以往任何时候都更迫切。

关于青年、技能和工作的2012年《全民教育全球监测报告》估算，在对一个孩子的教育投资中，每 1 美元的花费，将通过其成年人的工作，为经济增长产出 10-15 美元的贡献。因此，对青少年教育的投资也是对未来发展的投资。相反，低质量高成本的教育与培训造成了毕业生的技能与劳动力市场需求不匹配，从而导致青年失业率居高不下。这些可能会引起社会动荡，就像最近在阿拉伯国家发生的骚动一样。

在经济危机时期，国家正在被迫转向高质量的教育而不是仅仅依靠数量。高质量的 TVET 可以是一个应对全球青年失业问题的有效工具。UNESCO-UNEVOC 同合作伙伴紧密协作，旨在实现青年从学校到工作的顺利过渡。此外，UNESCO-UNEVOC 认为掌握不同的技能可以帮助青年成功走向工作岗位。这些技能包括：

- 基础技能，如识字和算术；
- 可转移的技能，如商业技能和创业精神；
- 硬技能和专业知识；
- 可持续利用资源的绿色技能。

2012 年《全民教育全球监测报告》估算，在对一个孩子的教育投资中，每 1 美元的花费将为经济增长产出 10-15 美元的贡献。



Stefan Erber,
德国
在博茨瓦纳, 一名年轻人参加高压电工的培训



Stefan Erber,
德国
学生们在当地一所技术大学参加实用的机械培训, 越南

UNEVOC 举办了多项活动, 目的是倡导更好地实现从学校到工作的过渡. 2011 年 8 月在曼谷召开了由 UNEVOC 和 UNESCO 泰国办事处共同组织的主题为“从学校到工作过渡的信息库建设”的综合讨论会. 与会者就亚太地区各国从学校过渡到工作所面临的挑战和相关政策问题进行了深刻的分析. 会议为政策制订者提供了实用的指导, 从而使他们更有效地解决这一问题.

UNEVOC 还参加了由 UNESCO、ILO 和加勒比开发银行举办的题为“青年技能和市场匹配”的研讨会. 该研讨会于 2011 年 9 月在巴巴多斯首都布里奇顿召开. 研讨会的目的是为国家 TVET 政策的审议作出贡献, 旨在提高加勒比地区技能开发和 TVET 系统的有效性.

此外, UNESCO-UNEVOC 也一直积极参与全球青年就业峰会 (YES) 活动. UNESCO-UNEVOC 参加峰会, 并倡导教育是实现就业目标的重要支柱. 在这种情况下, UNEVOC 与 UNESCO 负责青年的部门共同编写了讨论文件《6 个就业峰会加上教育等于 7: 为什么教育是全球青年就业峰会 (YES) 运动的核心?》.



TVET 中的信息和通讯技术

UNEVOC 开展活动的目的是指导 TVET 机构寻找策略来加强 ICT 在主动学习与培训中的应用

数字媒体和移动媒体为人们带来了知识和商机，而不是迫使他们离开自己的家乡

在一个面临人口高速增长的全球化世界，人们对教育与培训的需求不只是满足建造更多传统的学校和教室。因为并不是所有的TVET 基础设施都能跟上科技迅速发展所带来的不断变化的工作世界。

在世界各地，来自农村的青年如果想要学习就必须离开他的家乡去大城市，因为在他们自己的家乡往往没有小学以上的教育。这将导致最有才华的青年离开自己的家乡而涌入城市的教育系统中，可是，这些教育系统却不能迅速地发展到有能力接收他们。

信息和通讯技术(ICT)的进步为TVET提供了一个巨大的机会。数字媒体和移动媒体直接将知识和商机带到了他们的家乡，而不是迫使他们离开自己的家乡。根据 UNESCO 2008-2013 年的中期战略，信息和通讯技术能加速进步、创造更好的学习机会和新的就业机会、降低学习成本，是接触边缘全体并赋予他们力量的有效工具——尤其是在非洲和小岛屿发展中国家(SIDS)。信息和通讯技术对提高教学质量、分享知识和信息，以及实现更高的灵活性都是十分有用的。连通性是实现个人创业一个必不可少的工具。

尽管ICT挖掘了新的学习潜力，但是它们还需要得到充分利用，以提供更广泛的技能。许多国家已经将ICT纳入到他们的教育系统并制订了国家计划。然而，在世界上的许多地方ICT在TVET领域的应用还是非常有限的。基础设施薄弱和电力供应不足阻碍了ICT在TVET 领域的发展。ICT 在提供有效的 TVET 的同时也承担一定的风险，因为在课堂上所传授的技能不能持续很久并且很快过时。

怎样才能克服这些阻碍呢？我们的任务是充分利用 ICT。学习和教学策略必须远离死板的、以理论为基础的框架而使用数字媒体这种更灵活、通用的方法：TVET 的学生必须使用ICT来加强学习，而不是学习使用ICT。UNESCO-UNEVOC 已经将ICT作为TVET领域的优先事项并在UNEVOC网络成员的支持下开展了各种活动。UNEVOC开展活动的目的是指导TVET机构寻找策略来加强 ICT 在主动学习与培训中的应用。

上一页图及右图：
Ridvan Yumlu,
巴勒斯坦
位于巴勒斯坦纳布卢
斯 (Nablus) 的 Hisham
Hijjawi 技术学院是一
所高等职业院校。该
学院通过涵盖理论和
实用技能的课程，其
中包括监督现场培训，
来培养技术人员。

毕业生获得理论知
识、专业技能和能力
可以在一个日益复杂
的技术世界工作，并
且拥有知识能力去适
应不断的变化



UNESCO-UNEVOC 已经进行了一系列能力建设活动，旨在交流经验，并就 ICT 在发展中国家整合和可持续利用的战略和执行机制进行讨论。这些活动包括在工作世界的教育领域实施开放和远程教育、广播发展、移动学习、能力培养方面网络教育的质量认证，以及在线知识共享。在这些活动中提出了关于在 TVET 领域使用 ICT 的好处、目前的状况、优势、劣势、机会和威胁等问题。UNESCO-UNEVOC 还针对将 ICT 融入学习过程所面临的组织、政策、教育、心理、技术和实践等方面的问题组织了研讨会。研讨会的目的在于让 UNESCO 成员国之间就 ICT 在 TVET 领域的应用和通过在线服务为创建 TVET 社区提供实用方案方面建立信任。

UNESCO-UNEVOC 还组织 ICT 专家的访问，让他们会见国家政策制订者，参与有关 ICT 的研讨会，并介绍目前 ICT 在 TVET 领域的全球趋势。例如，自 2006 年以来，UNEVOC 就与英联邦学习共同体、UNESCO 达喀尔办事处和德国联邦职业教育与培训研究所 (BIBB) 共同举办非洲网络教育泛非论坛上的题为“获取和共享”的年度 TVET 峰会。峰会汇聚了政策制订者、利益相关方和从业人员，旨在介绍和制订战略，以通过信息和通讯技术提高获得 TVET 的机会。



UNESCO-UNEVOC 与牛津大学冲突与教育研究小组以及其他 UNVOC 中心共同致力于研究和记录在那些经历过战后冲突局势的国家中的 TVET

紧急情况下的 TVET

TVET 是可为人们提供所需技能来建立非暴力的生活并保护他们免受排斥的有效工具

冲突后和紧急情况下的 TVET 一直是一个被忽略的领域。然而，1996 年马歇尔报告发表后，教育被视为紧急情况下人道主义援助的第四个重要组成部分。因此，越来越多的研究人员和从业人员致力于研究 TVET、紧急情况 and 冲突之间的相互作用。为退伍军人、青年、妇女、国内流离失所者、民族和传统群体以及残疾人等弱势群体提供技能现在被看作是重新融入社会、经济重振、物质重建，特别是使它们从创伤中康复的重要途径。

紧急情况下的国家经济常常倒退，而同时人们流离失所，家庭破灭。冲突也可能导致教育系统的崩溃。冲突后，人们的康复是最重要的，但它是一个缓慢的过程，一代又一代的青年可能会被剥夺上学或接受有意义的培训的机会。人们被剥夺受教育的机会将增加进一步暴力冲突的风险。

TVET 是能够为人们提供所需技能来建立非暴力的生活并保护他们免受排斥的有效工具。在紧急情况下中断教育的年轻人是暴力活动的危险因素，这一点尤为显著。

复员退伍军人和辍学青年需要重新融入到学习和工作中。他们将作为恢复家庭和社会生活的经济基础。他们的潜力特别是女性的潜力不应该被忽视。

教育改革是冲突后新政府青睐的一种方法，因为教育改革可以迅速而有效地展示新政府的突破性作为。然而，冲突后技能开发政策和计划要想能真正发挥重要作用，就必须满足他们目标群体的特定需求，必须实现人人享有、安全、促进公平，同时确保所提供的技能能满足就业市场的需求。

国家所有权和领导权是实现迅速恢复和重建的一个关键行动。TVET 计划可以产生具体和直接的回报，不仅为地区重建提供了熟练和知情的劳动力，而且也为学习者注入安全感，带给他们对美好未来的希望。短期技能开发计划作为紧急救助措施的一部分以非正规的形式进行，而冲突后或灾难后正规 TVET 课程的引入是一个长期、可持续发展的投资，是一个“和平红利”。UNESCO 的 2008-2013 年中期战略的目标是提高本组织发现新的伦理与社会问题和风险的能力。在全球范围内，UNESCO 将倡导制订冲突后和灾后情况下的国际标准。不可持续的社会经济发展、人口增长和不加控制的城市化加剧了此类灾害的危险性。事实上，人力和财力成本的冲突以及自然灾害是实现全球发展目标，包括全民教育和千年发展目标的主要障碍。



Toms George,
印度
使命召唤——没有怀疑，毫不犹豫地进入未知

在这方面，UNESCO-UNEVOC与牛津大学冲突与教育研究小组以及其他UNEVOC中心共同致力于研究和记录在那些经历过战后冲突局势的国家中的TVET。此外，UNEVOC还与UNESCO喀布尔办事处合作积极参与阿富汗的教育改革进程，为阿富汗国家职业技术研究中心的发展提供帮助。UNEVOC还参与了埃及过渡政府拟定革命后的埃及国家TVET战略的磋商过程。

UNESCO-UNEVOC
通过各种活动提高
TVET 领域的创业技
能和通用技能

创业教育

创业教育加强了人们的自力更生，使他们不依赖于一个越来越不可预知的就业市场

创业有助于推动经济增长。然而，教育体系并没有系统地使人们形成创业心态。与此相反，毕业生目前的教育愿望和社会愿望往往是在一家大公司或政府找到一份工作。随着对能力与劳动力市场需求相匹配的要求不断增加，社会已经开始认识到创业者的重要性：具有积极性和创造性的男子和妇女，对社会作出了宝贵的贡献。在中学教育中的学徒制体系已经开始将就业和自我就业技能纳入他们的课程。通过这种方式，学习者可以获取关于自我就业和创办小型企业必要的信息和技能。如果没有这样的培训，将会存在着一种危险，即模糊的创业概念可能产生不合理和不可预知的期望。

UNESCO 认为，谋生的能力是一个重要的生活技能。由 UNESCO 牵头开展的全民教育 (EFA) 已经使许多发展中国家的小学入学率大幅度上升。根据《世界全民教育宣言》和力求在 2015 年以前将世界贫困人口减少一半的千年发展目标，教育将不仅提供学术知识，而且还将为经济生活培养青年。创业教育加强了人们的自力更生，使他们不依赖于一个越来越不可预知的就业市场。



Claudio Allia,
意大利
肯尼亚首都内罗毕
Mathare Valley 贫民窟的理发师

现在许多教育机构只关注正规教育系统的教育，而与企业或工作世界联系较少。许多国家认为，TVET 可以使青年人具备谋生的技能。然而，职业技术教育在这些国家仍存在明显的不足。TVET 计划在过去并没有增加就业。这主要是因为缺乏针对技术培训工人的工资就业机会。一种解决方案是使接受过技术培训的青年人成为自雇人士，作为独立的服务提供商，而不是为别人工作。青年人不仅能满足提供技术服务的需求，同时也能为自己闯出一番事业。

UNESCO-UNEVOC 通过各种活动，特别是向国际和国家研讨会提供技术投入，提高 TVET 领域的创业技能和通用技能。在由英国 StratREAL 基金会资助和 UNEVOC 中心开展的“阿拉伯地区创业教育”计划的框架内，约旦、黎巴嫩、摩洛哥和阿曼已经努力把创业教育 (EPE) 纳入到各自教育系统中去。所有这四个国家都强烈希望在政府层面和私营部门将创业教育的概念纳入到教育中，并且开设技能为导向的培训课程。



Stefan Erber,
德国
塔吉克斯坦北部卡尼
巴达姆的当地农村妇
女在完成制作果酱培
训后的毕业典礼



Ata Mohammad
Adnan,
孟加拉国
在当地自己店里的
裁缝

UNESCO-UNEVOC 还于 2007 年开发了一个名为“学习和工作”的激励技能发展的行动包。行动包包括了一组视频和打印材料，展示了一些人们在非正规教育领域进行不同活动的实际例子，目的是通过使用简单和容易获得的材料和工具从事可持续发展的生计。行动包里的短片拍摄于海地，旨在激励农村地区的利益相关方开展创业活动。

UNEVOC 是创业教育机构间工作组的成员。工作组由来自 ILO、UNESCO 总部、UNESCO-UNEVOC、GIZ 和 ETF 的代表组成，成立于 2010 年 5 月，旨在促进创业教育领域的经验交流、资源共享及相关活动推动。

UNESCO 认为，性别平等是一项基本人权、共同的价值和实现国际一致认可的发展目标的一个必要条件。

性别平等

2011 年召开的主题为“女性和 TVET”的网络会议反映了改变培训机构以消除实现性别平等障碍的迫切需要。

因为世界上最弱势群体中多数为女孩和妇女，因此有必要加强和提高女性在国家发展中的地位。使女性边缘化等于失去了利用劳动力中这一重要人力资本的可能性。TVET 可以增加妇女参与劳动力市场的机会以及改善他们的生活条件和社会地位。

在许多国家，对性别问题认识的不断提升为妇女开拓了新的就业机会，但不幸的是，大多数 TVET 计划仍存在明显的性别障碍。根深蒂固的社会态度为女性和男性学习者决定不同的职业道路，剥夺女性接受 TVET 的机会，特别是传统上以男性为主导的 TVET 课程。与此同时，男性学习者在进入传统的以女性为导向的 TVET 课程时也可能面临类似的障碍。只要传统的性别歧视观念持续存在，TVET 领域的男女不平等就仍会存在。

UNESCO 的 2008-2013 年中期战略将性别平等列为本组织的两个全球优先事项之一。以《性别平等优先计划 2008-2013 年》为指导，UNESCO 一直致力于实现性别平等和妇女权利。该组织认为，性别平等是一项基本人权、共同的价值和实现千年发展目标和全民教育目标等国际一致认可的发展目标的一个必要条件。



Claudio Allia,
意大利
肯尼亚首都内罗毕
Mathare Valley 贫民窟的美容师

在这方面，UNESCO 支持女孩和妇女平等参与或获得 TVET 机会的倡议和努力，并倡导通过政策规划、实施和评估等活动实现性别平等。然而，迄今为止，许多目标和措施都没有达到改善女性在 TVET 中的地位的希望。

TVET 必须在课程和教学上设立促进社会性别平等和具有社会性别敏感性的培训计划。TVET 课程应适应女孩和妇女的学习需求，同时教师也需要具有性别意识，并应对性别的特殊需求。性别敏感的 TVET 计划对于农村地区的年轻女性尤为关键，因为农村妇女与女童面临的几乎是世界上教育贫困率最高的群体。农村贫困家庭的女孩是所有社会群体中入学或接受教育可能性最小的群体。

无论是在获得 TVET 的机会，还是在获得体面的工作机会上女性都遇到了阻碍。即使是参加了在以男性为主导的行业领域的培训课程，女孩和妇女仍面临重大挑战。当谈及就业时，女孩和妇女不仅处于劣势，而且社会和文化观念也阻碍了她们在劳动力市场的茁壮成长。

John Quintero,
哥伦比亚
缅甸曼德勒
(Mandalay) 一家石雕
厂的一名工人对石佛
像进行抛光处理



D. N. Webb-Hicks,
美国
一名拥有 29 年工地
安装和传输信号经验
的工人在华盛顿劳
动者培训与学徒机构
的安全课程期间帮助
学徒



根据UNESCO确保男性和女性从计划和政策中平等收益的性别主流化方法, UNESCO-UNEVOC国际中心致力于确保在中心执行的所有活动中均能考虑到性别平等的问题。UNESCO-UNEVOC大力支持和鼓励促进平等享有 TVET 和妇女参与劳动力市场的措施。

由 UNESCO-UNEVOC 国际中心组织的为期十天的“女性和TVET”网络会议于 2011 年召开。会议反映了改变培训机构以消除实现性别平等障碍的迫切需要。特别是参与 TVET 的专家为培训师改变基本的培训结构提出了一系列建议措施, 如提倡更多的女性教师和培训师、开发课程、改变教学方法、优化教室和工作环境以及扩大传统的女性 TVET 领域中的男性比例。



关于有效参与
UNEVOC 网络在
TVET 领域内预防艾
滋病的地区咨询会议
于 2011 年 6 月 21 至
24 日 在越南下龙湾
召开

TVET 与艾滋病

TVET 除了是艾滋病预防教育的一个重要的工具，同时也会受到艾滋病毒和艾滋病的影响

获得性免疫缺陷综合症 (AIDS) 是一种由人类免疫缺陷病毒 (HIV) 感染后，因免疫系统受到破坏促成的综合症。在最近的几十年中，艾滋病毒和艾滋病已经演化为世界范围内的灾难并从而引发严重的国际问题。艾滋病毒和艾滋病及其他传染病在许多国家的影响就像任何具有破坏性的战争一样。除了造成人们的损失，还彻底摧毁了几十年在教育 and 人类发展的投资，特别是在撒哈拉以南的非洲的大部分地区。艾滋病对青年的影响尤为严重，它到处袭击穷人和未受过教育的人。在许多国家，那些拥有最关键知识和技能的群体也深受其害。艾滋病不仅危害人们的身体，还影响政治环境。

艾滋病毒和艾滋病对教育需求，教育供给和教育质量都产生了影响。教育是抵御艾滋病蔓延最为有利的武器。UNESCO 在联合国艾滋病规划署 (UNAIDS) 的全球框架内，通过在预防教育方面发挥牵头作用能够为遏制疫情作出最大的贡献。若这一切能正确并广泛地开展，那么预防教育就会发挥作用。同时，对 TVET 的需求也不断增长。因此，TVET 系统受艾滋病影响最严重的这些国家必须采取措施解决这个问题。正是由于这个原因，UNESCO 将艾滋病毒和艾滋病作为其工作领域，并通过在成员国开展活动控制艾滋病的传播。



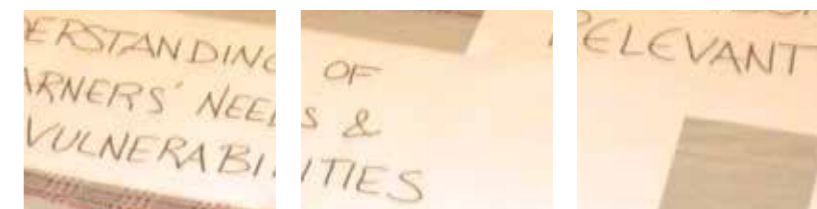
将有关艾滋病预防教育的生活技能引入 TVET 培训机构的课程中



关于有效参与
 UNEVOC 网络在 TVE
 T 领域内预防艾滋病的
 地区咨询会议于
 2011 年 6 月 21 至 24
 日在越南下龙湾召开

TVET 除了是艾滋病预防教育的一个重要的工具，同时也会受到艾滋病毒和艾滋病的影响。艾滋病在受过培训的专业人员中有较高的发病率和死亡率，导致更换工作人员成为永久性的问题。同时，艾滋病毒和艾滋病也会减少 TVET 学生和教师的需求和供给，因为他们受到艾滋病感染从而增加了缺勤率。学生、教师和其他工作人员可能会直接受到艾滋病影响或者他们可能照顾被感染的亲戚。学生可能会寻找无需技能的简单工作而不是去上学，因为赚取收入的家庭成员已经生病或死亡。

将有关艾滋病预防教育
 的生活技能引入 TVET
 培训机构的课程中



为了减少艾滋病在职业培训中的传播，必须对处于弱势群体的学生开展艾滋病预防教育工作从而改变他们的生活和行为习惯。应该开设关于艾滋病知识的课程，向 TVET 教师和学生宣传艾滋病如何传播，并传授给他们如何应对感染艾滋病的同事、学生和亲戚的生活技能。UNESCO-UNEVOC 已经在撒哈拉以南的非洲地区开展各种活动，提出了将有关艾滋病预防教育的生活技能引入 TVET 培训机构的课程中，并为此配备敬业的教师。因此必须加强这些机构的教师教育与培训。此外，应预测可能遇到的问题并建立培训机构和其他利益相关方之间的合作关系，如医疗服务机构。

在联合国对艾滋病教育的倡议下，UNESCO 帮助成员国实施艾滋病预防教育计划。它可以建立在教育政策、方法和实践、科学知识、不同文化和社会背景的敏感性以及沟通能力建设相结合的独特的跨学科经验上。UNESCO 重点满足艾滋病弱势群体的需求，包括穷人、年轻女孩和妇女以及辍学的儿童和青少年。UNESCO 致力于克服自满情绪，接受指责的挑战，打破暴政的沉默，以及加大对艾滋病的关怀。



Clint Randall,
英国
在巴布科克海事集团
位于德文郡 (Devon)
的阿普尔多尔船厂工
作的焊工学徒

TVET 中的公共 —

私营部门特别是企业界成为可持续发展的关键因素

企业界在促进安全与和平、为贸易和服务提供规则 and 标准、以及解决弱势群体、贫困、环境恶化和社会冲突等问题方面起着关键的作用。负责任的行为、世界公民、团结、和平是 UNESCO 的核心价值。所有这些都为商业和经济的蓬勃发展提供了一个稳定环境。这样，私营部门特别是企业界能够成为可持续发展的关键因素。通过与私营部门建立合作伙伴关系，UNESCO 鼓励私营部门为满足所在社区的需求作出贡献。

自2007年以来，UNESCO-UNEVOC 以探索的方式与私营部门在将可持续发展的教育与培训纳入到他们的培训和能力建设方面开展了紧密的合作。UNESCO-UNEVOC 举办了研讨会，旨在在公共和私营部门伙伴关系 (PPP) 的框架内确定共同的途径和创新措施。研讨会的目标是共同开展有效的合作，以应对公私伙伴关系发展中面临的问题、挑战和机遇，并通过鼓励私营部门与 TVET 机构建立伙伴关系来改善 TVET。我们的目的是与企业部门就将教育、培训和能力建设作为实现可持续发展目标的战略进行交流与分享经验。

私营部门伙伴关系

许多企业和他们的合作伙伴所采取的措施可以大大促进教育领域的可持续发展 (ESD)。特别是对可持续发展的企业模式的意义重大，从而提高当地的生活质量，促进可持续的供应链管理，企业社会责任的措施和制订地方可持续发展措施。这些措施可以传达商业学校的教育实践以及由公司、工会、非政府组织和其他与企业有关的组织所提供的培训方面的信息。通过广泛宣传这些创新的例子和战略可以了解到更多信息。

UNEVOC 开展加强公私伙伴关系活动的目的是确定共同的途径和创新措施，以改善 TVET，并鼓励公共、私营部门与 TVET 机构开展合作，以提高服务质量，使学生平等获得 TVET 的机会和提高学习成果。

特别是，UNESCO 认为企业部门在促进可持续发展方面做出了重大贡献。传统的观点认为，可持续发展教育是环境教育。但是这个主题还包括政治、经济和文化伦理的各个方面。出于这个原因，UNESCO 更直接地开展与工商企业界的合作，旨在探讨如何将可持续发展纳入到培训和能力建设计划。

UNEVOC 开展活动的目的是确定共同的途径和创新措施，以改善 TVET，并鼓励公共、私营部门与 TVET 机构开展合作



Chan Hock Hin,
马来西亚
照片拍摄于吉隆坡一
地下隧道，正在进行
加强排水系统和防御
洪水的施工

Clint Randall,
英国
格洛斯特郡
(Gloucestershire) 的
公路工人在位于
英国格洛斯特郡的
Stroudwater 公路站为
冬天道路结冰时撒沙
砾的安排作准备

前进的方向

实施教科文组织职业技术与培训战略

2008/9年, UNESCO 与各成员国和来自世界各地的 TVET 专家密切磋商合作, 制订了支助成员国在三个双年度内 (2010-2015年) 发展 TVET 的战略。2009 年 1 月 12 至 13 日国家代表及国际 TVET 专家齐聚在位于波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心, 共同商讨 TVET 战略。

该战略指明了教科文组织在此实施期间的所有干预措施。认识到在不同领域开发职业技术技能以及与教育部合作的重要性, 因此教科文组织侧重在普通中学和高等教育以及非正规学习的 TVET。其行动重点为该战略的三个核心领域:

1. 提供政策咨询并开展能力建设;
2. 从概念上阐明技能培养并改进监督工作;
3. 发挥信息交流中心

的作用, 为全球有关 TVET 的讨论提供信息资料。

在教科文组织 TVET 战略的框架内, UNESCO-UNEVOC 的目标是成为推动全球 TVET 发展的联合国牵头机构, 中心致力于帮助各国实施完整的 TVET 战略, 该战略包括平等的教育和培训理念, 并为所有公民创造终身学习及就业和职业教育的

机会。

因此 UNESCO-UNEVOC 致力于加强其作为资源和能力建设中心的作用, 目的是通过提供上游政策咨询、开展能力建设、分享知识和强化全球网络, 在 UNEVOC 网络成员和各 UNEVOC 中心的合作下, 帮助成员国发展 TVET 系统。这正是 UNESCO-UNEVOC 的核心任务。

第三届国际职业技术教育与培训大会



第三届国际职业技术教育与培训大会于2012年5月13至16日在中国上海召开。本届大会由 UNESCO 组织, 中华人民共和国政府主办。第三届国际职业技术教育与培训大会的主题是“培养工作和生活技能”。重点探讨如何改革和发展职业技术教育与培训(TVET), 以确保所有青年和成年人均能获得工作和生活所需的技能。

大会为知识共享、反思和讨论提供了一个独特的全球平台, 有助于为 TVET 这个不断变化的领域指出新的方向、拓展终身学习视野下的技能培养系统。

面对许多国家的人口结构的变化、劳动力市场的快速变化以及高居不下的青年失业率, 十分需要提高技能、获得新技能和改进学习与工作的关系。此外, TVET 能够提供向绿色经济和社会转型所需的一些新知识、技能和态度。最后, 经济上的长期不确定性进一步强化了重新思考, 甚至改革 TVET 制度使其更具复原力和响应力的必要性。为确保进行充分的、高质量的反思与辩论, UNESCO 与活跃在该领域的主要国际组织共同举办该届大会, 例如国际劳工组织 (ILO)、经济合作与发展组织 (OECD)、世界银行 (WB)、世界卫生组织 (WHO) 和欧洲培训基金会 (ETF)。

除了积极参与大会组织的活动, 并围绕主要议题展开讨论, UNESCO-UNEVOC 还在大会的框架内采取了一些干预措施。UNEVOC 组织了一个关于可持续发展教育和绿色技能的特别会议。UNEVOC 还与微软公司共同举办了题为“教育领袖”的论坛。此外, 大会期间的两次会议还推广了 UNEVOC 网络。

大会促进和加强了合作伙伴与利益相关方在各级以及所有相关学科领域的合作。解决目前影响职业技术教育与培训的问题, 没有放之四海而皆准的秘诀。因此, 大会将从一些互补的视角——尤其是从经济、教育和发展的视角——来探讨这些问题。将这些视角连在一起, 就会有确定职业技术教育与培训重点的综合办法, 特别是影响和改革该领域政策的办法。

《上海共识》总结了第三届国际职业教育与培训大会提出的建议。与会者确定了七个重要的步骤来指导 TVET 的未来行动, 并建议 UNESCO 成员国政府和 TVET 领域的其他利益相关方考虑执行如下活动, 以应对本届大会确定的各项挑战:

1. 增强 TVET 的相关性
2. 扩大机会, 提高质量, 增进公平
3. 调整资质, 开发途径
4. 改善证据基础
5. 加强管理, 扩大伙伴关系
6. 增加 TVET 投资, 实现多样化融资
7. 宣传 TVET (UNESCO 2012)。

认识到国际社会的积极参与对于应对 TVET 面临的挑战具有至关重要的意义, 因此要发挥 UNEVOC 网络在增强决策者和从业者能力以及促进所有利益相关方参与方面的重要作用。



第一届绿色 TVET 和技能开发机构间工作组于 2012 年 4 月 11 日在德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 召开。

机构间活动

为了确保联合国和其他政府间机构更有效地开展工作，在过去的十年成立了不同的机构间工作组。UNESCO-UNEVOC 为其中一些机构间工作组提供了 UNEVOC 工作人员的知识 and 经验。

UNEVOC 是创业教育机构间工作组 (Inter-Agency Working Group on Entrepreneurship Education) 成员。工作组由来自 ILO、UNESCO 总部、UNESCO-UNEVOC、GIZ 和 ETF 的代表以及其他双边组织的特邀成员组成，成立于 2010 年 5 月，旨在促进创业教育领域的经验交流、资源共享及相关活动推动。创业教育机构间工作组的任务是通过宣传、网络、研究以及分享知识、信息和有效实践经验，推动各级创业教育以及不同类型的创业教育与培训，旨在为实现全民教育和千年发展目标作出贡献。

UNEVOC 还创建了绿色 TVET 和技能开发机构间工作组 (Inter-Agency Working Group on Greening TVET and Skills Development)。该工作组是 TVET 国际工作小组的分支，成立于 2012 年 4 月。工作组聚集了国际机构和重要的利益相关方，旨在共同应对 TVET 所面临的可持续发展挑战。工作组一致认为需要采取协调有序的行动，特别是针对 2015 年以后的措施。机构间工作组的成员包括来自 ADB、Cedefop、ETF、ILO、OECD、UNECE、UNITAR、UNESCO-UNEVOC 和世界银行的代表以及其他双边组织的特邀成员。各机构通过加强合作旨在促进绿色 TVET 和技能开发。工作组已经出席了第三届国际职业技术教育与培训大会、“里约+20峰会”以及联合国经济及社会理事会。

UN-Water 在 2010 年和 2012 年出席德国慕尼黑国际环博会 (IFAT)——世界上最大的水和废水处理的国际性博览会之一。UN-Water 携联合国水机制十年能力发展

方案 (UNW-DPC) 及其他方案，与 12 个 UN-Water 成员及合作伙伴出席此次博览会。UNESCO-UNEVOC 代表 UN-Water 的成员 UNESCO 出席 IFAT。



UNEVOC 还积极参与联合国水机制组织 (UN-Water)。UN-Water 目前由 30 个联合国机构的代表们组成，这些机构包括负责主要资金和方案的机构、专门机构、区域委员会、联合国公约以及联合国其他实体。UN-Water 的合作伙伴还包括联合国以外的其他组织。作为小组成员，UNESCO-UNEVOC 通过小组成员间的交流和知识共享，促进和支持技能开发以及水利技术人员教育与培训的技术和机构能力建设，旨在通过改善饮用水和卫生服务水平提高生活质量。

在 UNESCO 非洲优先事项的框架内，机构间工作队 (IATT) 成立，旨在通过培养青年人的技能减少失业，更加始终一贯地支持非洲国家。工作队的目标是提供对青年培训和就业平台的知识管理，这将促进政治对话、能力建设和资源动员。区域经济共同体、示范中心和网络发挥协同作用以实现共同的目标。IATT 由 UNESCO 非洲地区教育办事处 (BREDA) 和联合国开发计划署西非和中非区域办事处 (UNDPWACA) 共同组建。此外，IATT 由一些联合国组织和机构组成，其中包括 UNEVOC 以及其他合作伙伴，如西非国家经济共同体 (ECOWAS) 和促进非洲教育发展协会 (ADEA)。



Christian F.
Lettmayr, Cedefop

来自合作机构的问候



欧洲职业培训发展中心 (Cedefop)

Cedefop 热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年。

在欧洲和世界各地，职业技术教育与培训对大多数人们起着至关重要的作用。它帮助人们为劳动力市场做好准备、谋生、以及融入和参与当今社会。经济的发展有赖于良好的技能和劳动力的可用性。良好的技能使人们拥有更好的就业前景，不断的学习使人们获得高质量的就业机会。这也反映了 TVET 在实施 UNESCO “全民教育” 中的突出作用。

TVET 也是欧洲 2020 战略的关键。作为欧盟的职业教育与培训机构，Cedefop 为开发欧洲职业教育的工具和原则作出了重大贡献，使技能更容易被掌握。Cedefop 的工作是为欧洲和成员国提供能更加有效迎合技能供求的政策决定。向更加透明的，同样识别到在工作、家庭或其他环境中所需的知识、技能和能力的教育和培训系统的发展趋势已不再局限于欧洲。系统化预测技能和调整课程，以满足劳动力市场需求的发展趋势也不例外。

随着各国在其具体的国家框架内对 TVET 进行现代化改造和使用新的工具取得进展的同时，政策制订者也从经验交流中获益。总之，UNESCO-UNEVOC 在全球 TVET 领域丰富的经验以及 Cedefop 在欧洲长期的专业知识可以充实这些进程并推动他们进一步发展。我相信我们之间将继续保持良好的合作关系，以促进 TVET 系统的发展。

我们希望 UNESCO-UNEVOC 在未来继续开展有价值和有意义的工作。我们非常自豪通过我们的合作使 Cedefop 成为未来发展的一部分。

代理主任 Christian F. Lettmayr

科伦坡计划技术教育规划学院 (CPSC)



我很荣幸地担任了 CPSC 第十任总干事，开始了我在 CPSC 的旅程，并把 CPSC 与 UNESCO-UNEVOC 国际中心的合作关系置于坚实的基础上。UNEVOC 作为全球性机构，CPSC 作为地区性机构，拥有发展职业技术教育与技术的共同目标。自 UNEVOC 中心 2002 年成立以来，CPSC 就与 UNEVOC 密切合作。

作为亚太地区的政府间组织，CPSC 致力于提高该地区科伦坡计划成员国 TVET 的质量。CPSC 很高兴找到 UNEVOC 这样一个强大的合作伙伴和盟友。双方通过共同协作为资源共享创建了更有效的环境，并创造了相互学习和明确共同战略的机会，以应对来自全球性 TVET 讨论的迫切问题。在过去的五年

中， CPSC 与 UNESCO-UNEVOC 在关键性专题领域成功开展了合作项目，其中包括可持续发展教育、资格框架以及 TVET 的公共和私营部门合作伙伴。

在 2009 年， UNESCO-UNEVOC 为 CPSC 颁发了国际合作奖，以表彰双方多年来为了追求共同的目标进行的有意义的合作以及 CPSC 在推进 UNESCO 关于 TVET 的目标中的战略作用。考虑到各级 TVET 发展所面临的资源稀缺、共同挑战以及各种复杂问题，只有双方相互团结、相互合作、共同努力才能为成员国带来更大的好处。因此该奖项也意味着未来将鼓励 TVET 领域的合作和共同领导。2011 年 CPSC 授予 UNEVOC “最有价值合作伙伴奖”，肯定了双方的合作伙伴关系，高度评价了中心在不断加强 TVET 的国际合作和战略伙伴关系，以及通过 TVET 实现 CPSC 在人力资源发展方面的目标所作出的努力。

值此 UNEVOC 成立十周年之际，谨此表达最热烈的祝贺。过去十年来，UNEVOC 在中心的负责人、工作人员和网络主管的领导下，特别是通过研究、政策咨询、信息传播和加强网络等手段，为全球 TVET 的发展作出了重大贡献。

总干事 Mohammad Naim Yaakub



Sir John Daniel,
英联邦学习共同体

英联邦学习共同体 (Commonwealth of Learning)

我很高兴在 UNEVOC 成立十周年之际致以我最诚挚的问候。您应该还记得十年前我作为 UNESCO 教育事务助理总干事参加了 UNESCO-UNEVOC 国际中心的开幕式，对此我表示很荣幸。然后我回顾了达喀尔目标，确保通过平等获得必要的学习机会，学习各种生活技能，以满足所有青年及成年人的学习需求，并指出这一目标的核心是促进国家发展和推动全民教育的全球性计划。

但我也指出，职业教育的真正挑战是本地的，而不是全球性的，并强调了向农村人提供适当的学习和生活技能的重要性，使他们的环境，而不是迁移到城市中的苦难。

当我 2002 年在波恩发言时并没有想到离开 UNESCO 后我会来到面临这些挑战的中心——英联邦学习共同体。英联邦学习共同体的任务是帮助国家和机构使用技术来扩大和提高旨在发展的学习。我们的计划一部分面向正规教育，而另一部分面向不太正规的学习，旨在改善生活和健康。

UNEVOC 明确了 TVET 所面临的挑战，指出在大多数非洲国家，由于预算拨款少、基础设施不足、教学和学习材料以及教学方法过时，正规的 TVET 系统已经失去了自身特色。因此正规的 TVET 学校需要对劳动力市场的需求作出积极有效的响应。

英联邦学习共同体的目标是增加对非正规部门就业人员的技能培训，从而改善他们的生活。我们试图通过正规的 TVET 系统改善非正规部门的培训，主要集中在以下四个方面：政策制订、战略计划和能力建设、包括提高质量在内的组织发展；ICT 基础设施管理；通过教育媒体和 ICT 设计和实施课程。

前主席兼首席执行官 John Daniel 爵士



2011 年 10 月，
Rüdiger Heidebrecht
带领参加 UNEVOC 会议的与会者参观波恩的污水处理工厂



德国水、污水和废弃物处理协会 (DWA)

DWA——德国水、污水和废弃物处理协会热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 成立十周年。

与 UNESCO-UNEVOC 进行合作的三年中，在我看来，我们一直以良好而直接的方式开展着在环境领域的合作。

我们关注的是德国水利部门工作人员的资格培训。超过 250000 人正在从事为私人家庭和工业供水、污水处理和保持水循环流动的工作。大约 80% 的工人在开始工作前需要接受资格培训，并且在工作过程中需要不断完善自己的技能。

我们希望 UNESCO-UNEVOC 将继续推进绿色技能。我们在全德国水利部门需要更多合格的工人提供供水和污水处理服务，并且饮用水、工业用水以及农业用水等水体在世界上的许多国家都受到重视。

我们祝愿 UNESCO-UNEVOC 一切顺利，并认为有必要加强我们在未来的合作。

培训和国际合作部主任、工科硕士
Rüdiger Heidebrecht



Madlen Serban,
ETF



欧洲培训基金会 (ETF)

ETF借此机会对 UNESCO-UNEVOC 在过去的十年中为 ETF 伙伴国的 TVET 发展所作出的宝贵贡献表示感谢。ETF 把从 UNESCO-UNEVOC 的活动中获得的关于 TVET 政策和系统发展的信息和知识运用到自己在伙伴国所开展的活动中，并鼓励在伙伴国加强 UNESCO-UNEVOC 网络的能力建设。在整个活动中，UNESCO-UNEVOC 及其网络一直采取积极的措施加强与 ETF 的知识共享和合作。这使得与伙伴国的合作不仅是有效的，而且也是一种乐趣。我们祝愿 UNESCO-UNEVOC 十周年快乐，并期待与 UNESCO-UNEVOC 继续密切合作。

主席 Madlen Serban

ILO/Cinterfor

值此 UNESCO-UNEVOC 中心成立十周年之际，国际劳工组织美洲国家间职业培训知识开发中心 (ILO/Cinterfor) 和拉丁美洲、加勒比地区和西班牙的职业培训机构，以及在中心协调下建立的网络，向中心表示热烈祝贺，对 UNESCO-UNEVOC 的出色工作表示认可和感激，并向中心主任 Shyamal Majumdar 及其团队合作者致以最诚挚的问候。

网络对知识管理起着至关重要的作用。根据《联合国千年宣言》(2000年)制订的千年发展目标，在职业技术教育与培训领域促进公平的经济增长是非常重要的。该宣言通过促进和平与安全、价值与人权、民主与善政强调了发展与消除贫困的挑战。ILO与UNESCO、其他多边组织以及民间团体紧密合作，推动实现《联合国千年宣言》目标。UNESCO-UNEVOC 和 ILO/Cinterfor 鼓励加强知识管理网络和南南合作，并支持 G20培训战略。

由于各机构对建设 ILO/Cinterfor 网络作出了宝贵的贡献，使人们通过该网络的知识管理平台能够访问超过 12000 种教育资源、5000 种职业能力标准以及数以百计的经验和最佳实践。每年近 400 万来自世界各地的人访问这个平台。此外，在网络成员的集体知识建设基础上还形成了关于以下问题的实用指南：ICT 在微型及中小型企业培训的使用、培训影响评估、机构的质量管理和公平性、资格框架的实施等等。



Martha Pacheco,
ILO/Cinterfor



UNESCO-UNEVOC 和 ILO 在知识管理方面开展的合作无疑为全球人力资源的发展作出了宝贵的贡献。

我们再一次对 UNESCO-UNEVOC 十年来卓有成效的工作表示热烈祝贺。

主任 Martha Pacheco

ILO 国际培训中心 (ITC-ILO)

技能开发和职业技术教育与培训是世界各地的人们进入和留在工作世界的重要决定因素，同时也是每个国家社会和经济发展的关键性因素。UNESCO-UNEVOC 在知识创造和共享方面的活动和服务是获取信息和知识的重要参考和来源。这些成为中心的工作，尤其是进入到我们在技能开发领域的学习活动中。

除此以外，ILO 国际培训中心还与 UNESCO-UNEVOC 进行了一次重要的直接合作。该合作是以针对技能政策制订的高水平培训计划形式开展的，是 UNESCO、UNESCO-UNEVOC、ILO 加勒比地区办事处以及 ILO 国际培训中心共同努力的结果。来自加勒比地区讲英语和荷兰语的共 19 个国家和地区的政策制订者参与了此项培训计划。该培训计划有助于加勒比地区国家技能开发战略和 TVET 政策的制订和审查。

ILO 国际培训中心向 UNESCO-UNEVOC 在过去十年里所作出的卓越贡献表示衷心的感谢。作为联合国大家庭的一部分，我们有着相同的目标，那就是加强成员国制订政策和开展实践的能力，从而增加获得生产性工作和体面工作的机会。从这个意义上说，ILO 国际培训中心期待着与 UNESCO-UNEVOC 继续合作，并通过卓有成效的合作完善双方机构。

主任 Patricia O' Donovan



Patricia O'Donovan,
ITC-ILO



在 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年之际，一些 UNEVOC 中心发来贺信。我们对他们给予的鼓励和合作表示衷心的感谢。

来自 UNEVOC 网络成员的问候

国家职业教育研究中心 (NCVER)，澳大利亚

我祝贺 UNESCO-UNEVOC 实现这个重要的里程碑。事实上，我们有着相同的经历，2011 年 11 月 19 日 NCVER 刚刚庆祝完成成立 30 年。

我们两个中心通过 UNESCO-UNEVOC 网络和信息交流中心，一直保持着长期的谅解备忘录 (MoU) 伙伴关系。作为澳大利亚一家重要的机构，NCVER 致力于加强亚太地区的 TVET 信息网络。NCVER 认为 UNEVOC 是增进了解各成员国的培训系统的重要手段以及分享彼此经验和实践的方式。

VOCEDplus——关于 TVET 研究的 NCVER-UNESCO 国际书目数据库——已从波恩国际中心借助 e-forum 向传播更广的 UNEVOC 网络为其作宣传中收益。最近，两中心就是否由 NCVER 创建一个将会出现在 VOCEDplus 上的关于 UNESCO-UNEVOC 里程碑报告的特集进行了讨论。同样，波恩国际中心正在进行如何运用我们的在线数据录入工具直接对 NCVER 库进行索引的新研究。

2005 年，两个中心在澳大利亚阿德莱德共同举办了一个题为“TVET 在老龄化社会中”的重要专家会议。双方都为 UNESCO 主办的重大国际活动和会议作出了贡献。

我相信 UNESCO-UNEVOC 未来将继续在了解 TVET 系统所面临的挑战方面发挥重要的作用。TVET 不仅要应对全球经济危机，同时还要解决特定国家和地区的生产力和技能需求的问题。

祝中心在下一个十年取得更大的成就。

执行主任 Tom Karmel

格里菲斯大学 (Griffith University) 教育与职业研究学院，澳大利亚

格里菲斯大学 UNEVOC 中心（由教育学院负责）自成立以来，一直积极参与 UNESCO-UNEVOC 组织的许多活动，并主动开展区域内的合作。我们特别关注将可持续发展教育 (ESD) 纳入到 TVET，这也日益为全球所重视。我想强调在知识共享和开发方面两个非常成功的活动。

课题为“面向可持续发展的教育创新方法：中国职教课程改革”的一项合作项目（2007-2009 年）。该项目由格里菲斯大学 UNEVOC 中心发起，并与中国的一个 UNEVOC 中心（浙江经济职业技术学院）共同开发和实施。该项目着重于通过研发可持续发展相关问题的教学和学习的创新方法促进中国高等职业教育的课程改革。它涉及来自中国不同地区的



Margarita Pavlova 和浙江经济职业技术学院 (ZJTIE, 中国的一个 UNEVOC 中心) 院长陈丽能，2008 年中国杭州

11 家机构的学者和管理者以及行业合作伙伴和政策制订者。教师和学生能力建设是该项目的主要特点。

UNESCO-UNEVOC 召开了议题为可持续发展与职业教育的全球虚拟会议（2007 年 10 月 22 日至 11 月 10 日）。我们中心主持了这次会议，并提供一个主持人总结讨论及准备背景文件和最终报告。来自 49 个国家的 106 位与会者出席会议。本次会议为这样一群人提供了网络交流的机会，一群致力于不同形式和不同层次的职业教育的人，他们为促进学生进入工作世界而作出着自己的贡献。虚拟会议被证明是建立和保持围绕特定主题不同支持者之间对话的有效工具。

我们中心一直积极参与 UNESCO-UNEVOC 系列丛书以及会议程序等出版物的推广。我们期待双方能在未来继续建设网络内的合作伙伴关系。

UNEVOC 中心负责人 Margarita Pavlova

Collège Privé d'Enseignement Technique (CPET), 布基纳法索

谨此向我们的合作组织 UNESCO-UNEVOC 致以最诚挚的感谢。多年以来这所重要机构所提供的服务令我们学校受益匪浅。UNEVOC 推出出版物并在遍布五大洲的 UNEVOC 中心传播，使我们从中学到：

- 1) 我们并非独自承受 TVET 的重担。
- 2) 我们不能停止前进，即使在最苦难的情况下，就像我们大部分 UNEVOC 中心一样，特别是在非洲的中心。
- 3) 要在这一特定并且有时复杂的领域取得成功最好的途径就是团结一致，加强合作。
- 4) UNEVOC 网络目录为每一个成员提供了在全球化世界显示其“身份”的机会。
- 5) 我们的 UNEVOC 中心奖代表的不仅是一项荣誉，更是一份责任，一项持之以恒的工作，因为每一个人都知道我们的任务是艰难的。

生日快乐！

校长 Michel K. Kabre

Lycée Technique de Nkolbisson, 喀麦隆

Lycée Technique de Nkolbisson 有幸成为喀麦隆第一个 UNEVOC 中心，创建于 1996 年。凭借对优先事项的明确定义以及专业化的开放思想，学校已经在 TVET 方面发挥了重大作用，因为它提供了针对 TVET 利益相关方、TVET 的规范性文书和政策、以及旨在提高接受 TVET 机会的政策培训。

这些项目的开展促进了教育发展价值观的转变，并重新关注了使年轻人融入到参与式发展过程的问题。值得注意的是，这次合作是在教师培训责任和公共政策指导下进行的。我想强调一下职业学校教师于 2000 年参加关于普及 TVET 新方法和新实践的研讨会。这一首次会议激励了我们，并在 2004 年和 2007 年进一步得到了加强，如 2007 年 11 月 27-28 日 UNESCO-UNEVOC 的项目协调员参加的在冈比亚首都班珠尔召开的题为加强西非和中非流动培训队的次区域传播研讨会。

只要所有的人都意识到，只要政策制订者在性别平等和扫盲的框架内支持和促进 TVET 发展，Nkolbisson 职业学校才能实现长期的成功。如今，通过新的信息和通讯技术实施 TVET 是显而易见的。学校现配有多媒体仿真室，并将继续在这方面扩大规模。

接下来是什么？UNEVOC 已在喀麦隆开展 TVET 的复兴活动。我们需要新的动力促使我们的中心进一步加强创造新的工具，以解构“职业学校的神话”。这对很多人来说仍然会导致工作不体面。

UNEVOC 协调员、教师 Martin Owono Owono

Carleton-sur-mer Campus, 加拿大

我们的现实生活正在迅速变化，我们必须适应。

我们的使命

凭借其技术计划，Carleton-sur-Mer 学院的主要任务是培养下一代，以填补公司在该地区的招聘职位。目前的情况显示了该地区企业对熟练劳动力的迫切需求和参加具体方案的学生人数不足。毕业生的数量是不够填补企业的需求，这阻碍了他们及该地区的发展。

我们地域广阔而人口却不断减少，导致我们在过去的几年里通过视频提供一些培训计划。为了支持建立和发展适应远程教育的教学创新方法，我们创建了 CIFAD（远程教育创新中心）。

我们的贡献

我们将与 UNEVOC 网络分享一份研究报告，该报告是对主动学习策略三年实验的总结（项目方法、问题方法、概念方案等等）。这本指南将帮助 UNEVOC 网络的教师们在课程中实施主动学习策略。指南还附有描绘活动实施的数据表。

UNEVOC 网络的重要性

UNEVOC 网络是我们分享全球职业技术培训的发展和项目的重要平台。它提供了许多资源以改善我们的做法。该广泛的网络促进了机构间在国际层面的交流。

我们对 UNEVOC 网络创建十周年表示热烈祝贺和衷心感谢！

会计技术和管理教授 Daniel LaBillois

2009年 11月，
UNEVOC 网络主管 L.
Efison Manjanganja
访问加拿大 UNEVOC
中心



教育部职业技术教育中心研究所 (CIVTE), 中华人民共和国

教育部职业技术教育中心研究所(CIVTE) 是最早成立的 UNEVOC 中心之一. 多年来, CIVTE 参加了 UNEVOC 举办的各种活动, 与 UNEVOC 中心的其他成员签署了合作谅解备忘录, 并在此基础上进行了合作研究. 通过这些活动, CIVTE 结识了许多来自其他国家的国际职业教育 (VE) 专家, 扩大了职业教育与培训 (VET) 的信息交流渠道, 增进了中国和世界其他国家之间的相互了解. 未来 CIVTE 将更加积极地参与 UNEVOC 的活动, 并为发展中国和世界各国的职业教育系统, 以及促进中国和其他国家之间的职业教育合作作出应有的贡献.

CIVTE 积极参与 UNEVOC 主办的一些活动. CIVTE 结识了许多国际 VE 机构, 会见了许多来自其他国家 VE 界的朋友, 深入了解 VE 国际发展情况以及 VE 在其他国家的发展趋势.

CIVTE 重视同其他 UNEVOC 成员的合作与交流, 分别与澳大利亚职业教育研究中心 (NCVER)、韩国职业教育与培训研究所 (KRIVET)、德国联邦职业教育与培训研究所 (BIBB) 及新西兰国际职业教育联盟 (PINZ) 签订了合作谅解备忘录. 这些国际机构与 CIVTE 希望在合作备忘录框架内加强信息交流, 并开展合作研究及人员互换活动. 在该备忘录框架内, CIVTE 为合作伙伴提供了一系列合作活动.

在此基础上, CIVTE 未来将通过积极参加 UNEVOC 的活动来大力加强其作为国家 UNEVOC 中心的能力, 与更多其他国家 UNEVOC 中心建立更广泛和密切的合作关系, 为 UNEVOC 网络作出更大的贡献. 出于这个原因, CIVTE 计划:

- 1) 加强与国内外 UNEVOC 中心合作与交流;
- 2) 在 UNEVOC 框架内开展合作研究;
- 3) 继续积极参与 UNEVOC 的活动.

作为 UNEVOC 网络的重要枢纽, UNESCO-UNEVOC 在提高全球 TVET 的整体质量和促进 VET 国际合作和交流方面起着非常重要的作用. 我们以身为 UNEVOC 的成员而自豪, 并将尽最大努力在 UNEVOC 网络中发挥积极作用. 祝愿 UNEVOC 蓬勃发展!

国际合作与比较教育研究室主任、研究员刘育锋

香港教育学院 (HKIEd), 中华人民共和国

香港 UNEVOC 中心团队热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年. 作为联合国大家庭中的一个成员, 我们能为促进和平、正义、公平、消除贫困以及加强香港和亚太地区的社会凝聚力作出贡献感到非常自豪.

具体而言, 作为 UNEVOC 网络成员, 香港 UNEVOC 中心通过遍及地方、国家、区域、全球各级的 UNEVOC 网络, 与 UNESCO-UNEVOC 国际中心联系, 获得益处. 在香港, 我们的工作: 建立提供专业及职业教育 (PVE) 的本地网络; 开发在 PVE、终身学习和公民培训方面的教师培训课程; 针对感兴趣的课题 (如 PVE 中以结果为基础的学习) 组织会议和研讨会; 出版研究报告和文章; 提升 PVE 的社会地位; 解决重点关心的问题, 如让职业培训机构发展成为大学、可持续发展教育. 在与内地的交往中, 我们与内地的 UNEVOC 中心和提供 PVE 服务的网络建立了联系. 在区域和国际层面上, 我们的活动包括: 为 UNEVOC 网络的发展作出贡献, 并参加各种论坛、活动和项目.

香港致力成为一个拥有高技能劳动力的世界级城市. 重要的是, 培养这样的劳动力应该在促进和平、正义、公平、消除贫困以及加强社会凝聚力的框架内实施. 香港 UNEVOC 中心团队将会在 UNESCO-UNEVOC 国际中心以及所有合作伙伴智慧和专业知识的帮助下实现这些目标. 对此我们向国际中心表示衷心感谢, 并祝愿国际中心长寿和繁荣!

香港 UNEVOC 中心主任 Bob Adamson

浙江经济职业技术学院 (ZJTIE), 中华人民共和国

值此 UNESCO-UNEVOC 成立十周年之际, 我谨代表 ZJTIE 向 UNESCO-UNEVOC 致以热烈的祝贺和诚挚的问候.

ZJTIE 在 2006 年被正式批准为中国的一个 UNESCO-UNEVOC 中心. 从那时起, ZJTIE 就开始了与 UNESCO-UNEVOC 之间的合作, 相继举办了 2006 年春天召开的关于合作创新项目的规划会议、2007 年关于当前国际 TVET 问题的研讨会以及 2009 年和 2010 年的国际论坛. UNEVOC 国际中心的前任主任 Rupert Maclean 和其他 UNEVOC 中心的专家们曾多次参观访问 ZJTIE.

2008 年 7 月, UNEVOC 正式批准了课题为“面向可持续发展的教育创新方法: 中国职教课程改革”的合作研究项目. 该项目由 UNEVOC 中心澳大利亚格里菲斯大学和联合 ZJTIE 联合开发, 有助于 20 个伙伴机构的教育改革. 2009 年年底, UNEVOC 评价了研究项目工作所取得的丰硕成果. 该课题研究不仅有益于中国的许多机构, 而且还已经在许多其他国家和地区推行. 我必须说的是, 通过与 UNEVOC 的合作, 我们从中吸收了最新的理念, 获得了丰富的经验, 这推动了我们不断前进. ZJTIE 已经成为中国一流的高职院校, 获得了多项国家和省级资助. 在这个特殊时刻, 我要感谢 UNESCO-UNEVOC 对我院提供的支持和帮助, 并祝愿 UNEVOC 在未来取得更大的进步.

院长陈丽能教授



ZJTIE 副院长黄春麟和 UNESCO-UNEVOC 联络官员以及来自中国其他职业院校和来自加拿大的同事们





2011年10月，埃及教育部技术教育司代表 Mahmoud Elkady 在波恩出席 UNEVOC 会议“实现 TVET 为绿色经济服务的转型”



坦佩雷大学 UNEVOC 研讨会，2006年。图中：UNEVOC 主任 Rupert Maclean、坦佩雷大学职业教育中心主任 Pekka Ruohotie 教授，以及 Tapio Varis 教授。

教育部技术教育司，埃及

值此 UNESCO-UNEVOC 成立十周年之际，我谨代表埃及教育部向 UNEVOC 团队表示最真诚的祝贺。

尽管我们短短数月前才被委任，我们仍然期待着与 UNESCO-UNEVOC 进行富有成效的合作。我们刚刚推出了一个新的职业技术教育与培训发展战略，现已准备好在战略实施的过程中提供国际支持。埃及教育部在同许多国家或国际组织合作方面有很多成功的例子，例如埃及各部委、美国国际开发署 (USAID)、GIZ、意大利、韩国等等。

我们派出了一个高级代表 (Dr. Mahmoud Elkady) 参加 2011 年 10 月在波恩举行的 UNEVOC 会议。会议的主题是实现 TVET 的转型以满足绿色经济发展的需求。我们的代表对这一重要的主题、良好的组织活动以及友好的氛围表示了称赞。自从我们在 TVET 战略中采取了将环境因素以及绿色职业纳入课程设置的新方法，我们对与 UNEVOC 的合作抱有浓厚的兴趣，以支持这一方法的实施。

我们期待进一步的合作和援助。

教育部技术教育司负责人
Mahmoud Mohamed Aboelnasr 教授

坦佩雷大学 (University of Tampere) 职业教育研究中心 (RCVE)，芬兰

UNESCO-UNEVOC 在坦佩雷大学是与 UNESCO “全球网络教育 (e-Learning)” 教席密切相关的。2001 年年底，UNESCO 和坦佩雷大学签署了协议，并将其应用到多个领域。该教席设立在教育学院职业教育研究中心，中心已建立了与超媒体实验室合作的媒体教育教席：

“设立教席的目的在于促进全球网络教育多领域应用方面研究、培训、信息和资料综合系统的发展。该教席将作为促进芬兰、欧洲以及世界其他地区的大学和其他机构的高水平、受国际认可的研究人员和教学人员之间合作的一种手段。”

2002 年坦佩雷大学任命媒体教育教席教授 Tapio Varis 博士为第一任“全球网络教育”教席主持人，他至今一直负责该教席。此外，坦佩雷大学职业教育研究中心也成为国家 UNESCO-UNEVOC 中心，推动 UNEVOC 中心的全球网络。

如今，坦佩雷大学 UNESCO 教席以及 UNEVOC 各项活动都同 UNESCO 教育信息技术研究所 (IITE) 紧密联系在一起。我们在职业和专业教育、技术及媒体方面的专业知识已经在许多国家的 UNEVOC 和 IITE 活动中广泛应用。我们相信网络和合作将在未来十年得到进一步发展。

名誉教授 (教育与媒介)、UNESCO “全球网络教育”教席、UNEVOC 首席研究员及 IITE 理事会成员 Tapio Varis

联邦职业教育与培训研究所 (BIBB)，德国

德国联邦职业教育与培训研究所 (BIBB) 热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心在波恩成立十周年。

在 2002 年甚至在此之前，当 UNESCO 将 UNEVOC 项目设在柏林时，BIBB 就成为了一个 UNEVOC 中心。在这个框架之内和之外，UNESCO-UNEVOC 一直是 BIBB 一个重要的国际合作伙伴。

BIBB 是德国一家致力于职业研究和职业教育与培训发展的一流中心。BIBB 的目标是明确未来 TVET 领域的挑战、刺激国家和国际职业系统的创新，以及开发新的、以实践为导向的基础和继续职业教育与培训解决方案。

BIBB 和 UNESCO-UNEVOC 定期召开会议，旨在就职业教育与培训的当前趋势和发展交流经验。我们一直以来都为组织国际代表团参观访问 UNEVOC 感到特别高兴。我们与来访的专家、管理人员和政府官员之间的讨论一直是富有成效的。

BIBB 很荣幸成为 2004 年 10 月在波恩举办的“为了工作、公民意识和可持续性而学习”的 UNESCO 国际专家会议的协办方。这是全球 VET 发展领域的一个重要国际事件。自 2007 年以来，BIBB 一直是以非洲网络教育为主题的泛非论坛上年度 TVET 峰会的重要合作伙伴。BIBB 的专家们很愿意与国际同行们分享他们在实施“双轨制”职业教育培训框架下的工作经验。

最近，BIBB 和 UNESCO-UNEVOC 决定开展更密切的合作。BIBB 和 UNESCO-UNEVOC 将共同努力提高国际中心在提供全球 TVET 服务方面的竞争力。BIBB 将提供其在 VET 领域的专业知识，特别是在制订国家资格框架和标准、促进绿色 VET 以及组织开发和流程咨询方面的最佳实践。我们感谢这样一位被高度认可以及具有献身精神的合作伙伴，并希望我们之间继续展开富有成效的合作。我们祝愿 UNESCO-UNEVOC 在未来取得更大的成功！

所长 Friedrich Hubert Esser 教授

“TVET 可持续发展” UNEVOC 中心，德国

谨此祝 UNEVOC 国际中心十周年生日快乐。十年前 UNEVOC 在波恩成立，从那时起中心就开始在 TVET 领域实施许多项目、举办会议和开展不同形式的合作、交流和对话。

马格德堡 UNEVOC 中心很自豪成为全球 UNEVOC 网络的正式成员。2009 年，GIZ 马格德堡分部、马格德堡弗劳恩霍夫工厂运行和自动化研究所 (IFF Fraunhofer Institute) 及马格德堡大学 (Otto-von-Guericke-University Magdeburg) 三家机构共同开始他们作为“TVET 可持续发展” UNEVOC 中心的工作。而早在 2005 年马格德堡的机构就已经开始与 UNESCO-UNEVOC 合作。从那时起，我们就通过国际圆桌会议、协商会议、专家会议、研讨会、大会等形式与 UNESCO-UNEVOC 以及其他一些伙伴国的 UNEVOC 中心举办各种鼓舞人心的国际合作活动。



在一些项目和活动中（例如在亚洲和非洲，当然还有德国），我们有机会和 UNESCO-UNEVOC 共同参与十分兴趣的活动，并贡献自己的力量。在那段时间里，通过与中心的合作我们从中获得了支持。就此，我们对中心表示衷心的感谢。



我们的机构使用并结合不同的技能和方法以支持 UNEVOC 网络。我们提供的能力建设方案主要集中在 TVET 教师培训、可持续发展、绿色就业以及其他学科。此外，我们的机构还提供这一领域的研究项目和出版物。



除了这些国际活动，我们还组织国家层面上的活动，例如每年一次以面向可持续发展的 TVET 为主题的区域行动日。我们非常感谢 UNESCO-UNEVOC 以及全球 UNEVOC 中心与我们的合作，并希望 UNEVOC 在未来十年一切顺利！

Eberhard Blümel 博士、Klaus Jenewein 教授以及 Harry Stolte 博士

Eberhard Blümel 博士、Klaus Jenewein 教授以及 Harry Stolte 博士



位于印尼万隆的 UNEVOC 中心 TEDC

教师发展和授权中心/万隆技术教育发展中心 (PPPPTK BMTI/TEDC Bandung), 印尼

我们要感谢 UNESCO-UNEVOC 的邀请，让我们为庆祝 UNESCO-UNEVOC 成立十周年纪念刊的出版做出贡献。在此祝愿 UNESCO-UNEVOC 一切顺利。我们与 UNESCO-UNEVOC 在推动印尼 TVET 发展方面的合作，使我们在以下方面受益匪浅：

1. 提高工作人员在开发局域网及图书馆和管理信息系统的能力；
2. 自 1998 年，促进印尼 TVET 学校的创业教育计划，并实施创业教育教师培训；
3. 有助于印尼其他教师培训中心和 TVET 学校的艾滋病毒和艾滋病预防。

针对关于有效参与网络以预防艾滋病毒和艾滋病的协商会议，万隆 TEDC 将：

1. 设计一个融合了在印尼 TVET 学校预防艾滋病毒和艾滋病计划的培训模式；
2. 将有关提高艾滋病毒和艾滋病意识的课程纳入每个教师培训计划，作为塑造国家形象和印尼 TVET 学校的一部分。（通过与已在五个省实施过这项计划的五个区域教育办事处的合作，该计划已经初步在区域培训中引入）。

自从成为 UNEVOC 的成员以后，我们就发挥了 UNEVOC 信息交流中心的作用，并主办了 1997 年 7 月 22 至 26 日的电子网络研讨会。万隆 TEDC 也积极参加亚洲国家的 UNEVOC 中心举办的各种会议和研讨会。

我们希望通过 PPPPTK BMTI/TEDC Bandung 这个 UNEVOC 中心继续与 UNESCO-UNEVOC 在 TVET 发展方面开展合作。

主任 Dedy H. Karwan

职业培训公司 (VTC), 约旦

VTC 成立于 1976 年，是一个致力于提供职业培训的半自治机构。VTC 目前的网络遍布全国各地的 42 个培训机构，连同 10 个专门机构，其中包括化学研究所、金属制品研究所以及职业安全和健康研究所。VTC 为学生提供半熟练、熟练和技艺精湛水平的培训计划，涉及 100 多个职业领域。培训计划结合了培训中心的正规教学与工作经验的评估。培训课程以能力为基础，通过教学资源 and 课程开发中心使用修改后的 DACUM（教学计划开发）方法和借鉴各自领域专家的职业技能，已经得到了发展。入学人数在 2009 年达到顶峰，有 9000 人。虽然对毕业生的工作经验或雇主的满意度的示踪研究很少被提到，但总体上国家议程的调查结果确认了培训的质量仍存在严重的缺陷。

VTC 加强与外国政府、机构和国际组织的合作，旨在探讨和分享国际最佳实践经验，使约旦获得技术知识来促进职业培训的发展。VTC 与包括 UNESCO-UNEVOC 在内的许多国际组织合作。自 2008 年 VTC 就已经开始与 UNESCO-UNEVOC 进行合作，双方在培训教员、提高 VTC 员工技能以及加强 TVET 在约旦的作用等许多问题上保持密切合作。与国际组织的不断合作和公开露面为约旦提供了一个巨大的机会，使约旦可以改变 TVET 现状，并鼓励约旦人民加入这个充满希望的行业。

人力资源经理 Ibrahim Tarawneh

UNEVOC 中心 “Progress”（进步）——全民教育协会，哈萨克斯坦

UNESCO-UNEVOC 十周年庆典是一个非常重要的全球盛会，尤其对于伙伴国的正规和非正规 TVET 机构来说。哈萨克斯坦全民教育协会是一个非政府组织，十多年以来一直作为哈萨克斯坦 UNEVOC 中心履行职责。通过与 UNESCO-UNEVOC 的密切合作，我们实施了一些旨在促进哈萨克斯坦以及其他中亚国家 TVET 改革的有趣的项目。流动培训队项目（MTT, 2001 年）使我们能够获得有关澳大利亚和泰国现代化 TVET 质量管理的第一手经验，对我们进一步的发展产生了重大影响。因此，我们组织了国家传播研讨会。针对哈萨克斯坦 TVET 质量存在的诸多问题，举办这样一个研讨会是一个真正的突破，并且十分必要。MTT 使我们清醒地认识到，我们应该开发质量管理的新方法而不只是控制它。

在过去的十年中，我们协会/UNEVOC 中心在 UNESCO-UNEVOC 的支持下，组织了多次区域活动。这些活动为与会者提供了一个难得的机会，使他们能够借鉴国际经验，并确定最合适的理念来加强自己的实践。考虑到目前在哈萨克斯坦已经为进一步加强正规的 TVET 建立了一个充分的框架，我们期望未来双方在促进和支持非正规教育和成人学习方面开展合作，特别是注重社会弱势群体。

在过去的十年中，UNEVOC 网络已经被国际认可，成为唯一一个始终提倡和拥护 TVET 利益的网络。我们有信心，通过这个强大而可靠的网络我们将获得相关领域有效的信息和很好的国际经验。

我们向 UNESCO-UNEVOC 表达最诚挚的谢意。在 UNESCO-UNEVOC 富有成果和前瞻性的支持下，我们才有可能建立我们的组织。只有作为 UNEVOC 网络的一部分，我们才能把我们的见解和想法与全球范围内与劳动

世界有关的教育发展进行比较和联系, 才能成为哈萨克斯坦和中亚地区在全民教育、终身教育、成人教育、可持续发展教育以及其他进步方面创新理念的“改革推动者”。当时这些想法和概念在苏联解体后的国家没有得到广泛的承认, 也不具有建设性, 阻碍了其实际执行情况。

我们感谢 UNESCO-UNEVOC 在以下方面作出的决定性贡献:从教育使命的全新视角, 贯彻学会学习、学会做人、学会做事、学会共同生活的原则, 开发和培养国家专家; 连接教育世界和劳动世界; 以及使教育更加适应社会的需求。

我们清楚地看到, UNESCO-UNEVOC 建立了国际公认的全球性创新想法。我们感到非常自豪, 并希望未来进一步加强与这个优秀网络的合作。

主任 Shaizada Tasbulatova



Chepkoilel 学院 (莫伊大学的一个附属学院) 技术教育系, 肯尼亚

肯尼亚 UNEVOC 中心 Chepkoilel 学院就与 UNEVOC 网络之间关系的声明:

作为一个 UNEVOC 中心, 我们很高兴与 UNESCO-UNEVOC 国际中心共同庆祝中心成立十周年。作为一个中心, 我们从国际中心帮助 UNESCO 成员国发展和加强 TVET 中获益颇多。我们分享成功的故事、经验和创新实践, 交流有关最佳实践和经验教训的信息, 以及共同开展合作项目等等。国际中心万岁!

主任 John Simiyu 教授



Chepkoilel 学院以及 John Simiyu 教授



拉脱维亚 UNEVOC 中心主任 Baiba Ramina, 获得 UNEVOC 中心奖

拉脱维亚学术信息中心 / 拉脱维亚国家观察台 Akademiskas Informācijas Centrs (AIC), 拉脱维亚

自 1998 年成为 UNEVOC 在拉脱维亚的代表以来, 学术信息中心一直认为 UNEVOC 是一个唯一涉及广泛的利益相关方和信息资源的网络。参与 UNEVOC 网络使我们有机会获得关于网络成员国的职业技术教育、世界职业教育发展的趋势、不同的政策规划战略和创新方法等各种信息。e-forum 是 UNEVOC 所推出的一个有效的工具, 通过该论坛我们可以与其他国家的同事讨论当前热点问题。我们特别对那些涉及我们日常工作的主题感兴趣, 如透明的制度、资格框架、承认学历以及职业教育的消息。UNEVOC 网站提供的统计数据也很有价值, 说明了职业教育的全球发展趋势。

因此, 在没有离开办公室的情况下我们就能以有效的方式获得有用的联系和信息。UNEVOC 是唯一一个全球性职业技术教育网络。我们希望该网络发挥其作为信息交流的有效工具的重要作用。

主任 Baiba Ramina

技术教育高等师范学校 (ENSET) / 苏维西穆罕默德五世大学 (University Mohammed V Souissi), 摩洛哥

自从 1980 年成立以来, Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique 就为摩洛哥教育部培养领导人才, 即:中等技术教育的教师(电气与计算机工程、建筑力学和机械制造、物理和化学)和中等技术教育认证教师(电气工程和工程力学)。此外, 针对提高教师技能的持续培训也对该地区其他国家开放, 感谢 UNEVOC。

通过 UNEVOC 举办的会议, 我们在阿拉伯国家寻找到新的合作伙伴。我们可以分享和丰富职业技术教育和就业领域的经验。此外, ENSET 对近年来能得到 UNVOC 的支持和鼓励感到很荣幸:在 ENSET 召开的由 AMAQUEN 举办的提高教育和培训质量 (CIMQUSEF) 国际会议上公开对我们所做的重要工作表示祝贺; 支持我们的活动(如公共-私营部门的伙伴关系、可持续发展、创业教育等)以及相信我们和我们的能力, 并依靠这些推动 UNESCO-UNEVOC 的活动。

由教育部长主持的 UNESCO 代表出席的 UNEVOC 颁奖典礼 (2007年) 给了 ENSET 一个难得的机会, 让 ENSET 能够展示作为摩洛哥 UNEVOC 中心而担负的使命, 及证明作为一个国际性的机构而得到了认可。

然而, 我们也希望本着兄弟般的合作精神能与其他讲法语的非洲国家的 UNEVOC 中心共同开展活动, 因为我们与他们有许多共同的东西。

最后, 我要用简单的几句话表达对 UNEVOC 工作人员的深深谢意, 感谢他们所付出的努力和支持, 同时还要感谢 UNESCO 贝鲁特和黎巴嫩办事处的工作人员, 他们总是与 UNESCO-UNEVOC 国际中心一起合作并提供援助。

ENSET Rabat 校长 Larbi Bellarbi



Larbi Bellarbi, ENSET Rabat

韩国职业教育与培训研究所 (KRIVET)

KRIVET 与 UNESCO-UNEVOC 有着非常特殊的关系。KRIVET 在 1999 年举办了第二届国际职业技术教育与培训大会。2000 年被指定为 TVET 领域内 UNESCO 优秀区域中心。自 2002 年以来, KRIVAT 与 UNESCO-UNEVOC 进行密切合作, 特别是针对 TVET 在亚太地区的发展。通过 UNEVOC 网络, KRIVET 向区域成员国提供帮助, 分享有关 TVET 政策制订者、管理人员和 TVET 从业人员能力建设方面的经验和知识。因此, 自 2002 年以来, KRIVET 已经为 TVET 专家和政府官员组织了 TVET 培训课程和研讨会, 现在他们构成了机构国际活动的重要组成部分。此外, 2010 年, KRIVET 与 UNESC-UNEVOC 和 UNESCO 共同举办了主题为“TVET 迈向绿色社会”的会议。之后, UNESCO-UNEVOC 极力强调绿色 TVET 在 KRIVET 议程中的重要性。显然, UNESCO-UNEVOC 对从整体角度提高 TVET 的地位, 以及促使它成为所有人谋生和实现可持续发展的关键起到了举足轻重的作用。这是非常重要的, 尤其是最近的全球经济动荡重申了通过 TVET 加强就业能力和技能开发的重要性。青年失业问题已经成为世界上许多国家面临的主要政策挑战。在许多发展中国家仍存在经济发展不平衡、危机和冲突以及疾病和性别不平等的现象。因此 TVET 肩负着实现以人为本的可持续发展的重任。这一任务由 UNECO-UNEVOC 负责。尽管 UNESCO-UNEVOC 在过去的十年中取得了巨大成就, 我们仍希望未



KRIVET所长 Young-bum Park 博士

来 UNESCO-UNEVOC 通过与各 UNEVOC 中心的密切协调和合作以及与其他伙伴机构和组织的有效合作实现 TVET 的转型。作为东亚和东南亚的协调中心，KRIVET 希望加强与 UNESCO-UNEVOC 的合作。

热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年，我们期待着下一个辉煌的十年！

所长 Young-bum Park 博士



国家职业教育观察台主任 Olga Oleynikova

国家职业教育观察台（职业教育研究中心），俄罗斯

首先，我衷心祝愿 UNESCO-UNEVOC 在长期和富有成效的工作中始终在职业教育与培训领域充当善意和信任的使者，并发挥其启发作用。

自从 UNEVOC 网络建立之后，职业教育研究中心就成为了 UNEVOC 网络的成员。在此期间，UNESCO-UNEVOC 在俄罗斯 TVET 领域推广享受平等受教育的机会、可持续发展教育、消除贫困等关键概念的影响力越来越大。通过与 UNESCO 莫斯科办事处的合作，中心编写了 2011 年俄罗斯和独联体国家的 TVET 评估战略报告。

此外，作为 UNEVOC 的成员，职业教育研究中心还积极筹备和组织了最近召开的“TVET 的能力建设”以及“独联体 (CIS) 的可持续发展”UNEVOC 网络次区域协商会议（2010 年，波恩；2011 年，俄罗斯乌法）。

2011 年 会议的目的是在可持续发展教育和终身教育目标的框架内提高 UNEVOC 网络在独联体国家的有效性。正是在这次会议上建立了独联体 UNEVOC 中心区域网络，我被选为主席，任期两年。这将是具有挑战性的，因为该网络必须在国家和国际层面上提供给 TVET 更多的帮助。

区域 UNEVOC 网络使独联体国家联合起来，旨在通过相互学习和交流最佳实践以及探索解决共同问题的方法，加强 TVET 的现代化进程。网络运作的原则是：自愿加入、开放协调法、密切配合国家教育管理机构以及相互支持。在不久的将来，独联体区域网络的关键主题是可持续发展教育和 TVET 领域的信息和通讯技术。

主任及国际职业教育与培训协会 (IVETA) 当选主席 Olga Oleynikova 教授

教育系统国际中心，“继续教育”学院 (ICES)，俄罗斯（摘录）

1994 年 UNESCO 在俄罗斯联邦教育部和负责 UNESCO 事务的 UNESCO 俄罗斯联邦委员会提议下创建了俄罗斯国家 UNESCO-UNEVOC 中心。该中心工作的核心是教育开放性原则。

在开放性原则的指导下，ICES 有以下任务：

- 促进俄罗斯、国际以及外国组织之间在教学、文化、科学、技术和商业领域的合作；
- 组织开展俄罗斯以及国外的专业技术人员和专家的筹备工作和再培训；
- 在国家和国际层面上组织和开展展览、会议、研讨会及其他活动，实现关于代表中心参与者利益问题的项目和各项计划；
- 代表参与者在国家机关、国际组织和公共组织的利益。

我们中心已经开展了许多 TVET 的相关活动。由于积极参与 UNESCO 主办的国际会议，ICES 作为致力于促进独联体国家的 TVET 系统发展和加强讲俄语国家的 TVET 人才培养的协调中心，已经赢得了良好的声誉。

就像 UNESCO 的名称、性质和目标一样，UNESCO 是联合国所有机构中唯一的多学科和跨学科组织。UNESCO 的专家们能够在可持续发展领域领导和实施复杂的跨学科项目。

在这方面，为了进一步发展 TVET，使教育系统适应可持续发展，从以下几点考虑是合理的：

- 为移民在新的居住国家就业做好准备。
- 不仅为专业人士也要为普通人士提供大量关于可持续发展教育的信息。UNEVOC 时事通讯的俄语版应为独联体国家提供这方面的服务。

- UNEVOC 国际中心应与 UNESCO 秘书处的相关部门建立更紧密的关系，不仅在教育部门（如科学与和平教育部门，等等），而且要更密切地合作开展合作活动。
- 加强 UNESCO 全国委员会的工作。
- UNESCO-UNEVOC 及其网络成员、UNESCO 多国办事处、UNESCO 全国委员会以及各部委和各部门都应该提供更多关于他们活动的信息，发布和宣传 TVET 和可持续发展教育领域的重大进展。

教育学教授 Tatiana Lomakina

教育研究所 Pedagoški Inštitut (PEI)，斯洛文尼亚

TVET 在卢布尔雅那教育研究所这些年来一直是不同研究中心实施项目的直接或间接的研究对象。这些项目涉及 TVET 领域的从学校过渡到工作、国家经济框架下的学校体制以及课程学习、开发学生的能力、评估教育成果等方面。

教育研究所在 90 年代初就建立了 UNEVOC 中心。其中一名斯洛文尼亚的代表积极参与活动促使了 1999 年在首尔召开的 UNESCO 国际职业技术教育与培训大会。在整个这段时间，通过参与 UNEVOC 网络，我们了解到有关全球 TVET 发展的主要趋势和变化的信息。在很多情况下，研究所还为斯洛文尼亚的其他专门机构提供信息资源。在我们的研究所里，例如在评估研究中心进行了职业教育领域的评估研究，并在 2007 年结束。这项研究的主题是让双轨制成为青年人和成人获取技能的一种教育形式。该项目发现，UNEVOC 网络是一个真正的供研究人员及其他合作伙伴彼此分享有关 TVET 知识和经验的社交空间。



位于斯洛文尼亚首都卢布尔雅那的斯洛文尼亚教育研究所

我们也希望我们今年秋天开始的新的非正规教育项目能得到 UNEVOC 的帮助。我们认为 UNEVOC 就应该建立在坚实的基础上。涵盖世界各地 UNEVOC 中心的列表使我们能够直接与这些中心联系获得第一手资料，从而能从全球的角度出发进行任何特定的研究。无论我们是否参加了 UNEVOC 网络组织的不同活动（会议、大会等），我们认为报告以及任何资料对我们的工作方向都是有帮助的。当然，我们也愿意为任何人提供我们国家 TVET 的信息或者我们自己的研究成果。除了现有的中心，今后我们将建立一个致力于 TVET 研究的新的中心。

所长、哲学博士 Mojca Štraus

职业技术教育部，高等教育和职业教育委员会 (TVEC)，斯里兰卡

值此 UNESCO-UNEVOC 成立十周年之际，我谨代表斯里兰卡 TVET 的最高决策机构高等教育和职业教育委员会 (TVEC) 向你们表示最热烈的祝贺。在 UNESCO-UNEVOC 网络以及其他资源的支持下，TVEC 能够在制订 TVET 领域的国家政策和规划中担当领导作用。

根据 TVEC 提供的政策方向和发展框架，斯里兰卡于 2004 年在亚洲开发银行 TVET 发展项目的资助下制订并实施了国家职业资格 (NVQ) 框架。基于特定行业能力认定，国家职业资格框架提供了一个统一级别的资格认证系统。学生可以达到获得文凭和学位的水平。所有的培训课程和评估都采用单一的质量保障系统。

斯里兰卡在过去七年实施 TVET 改革和建立国家职业资格框架的成功经验，为南亚的许多国家树立了榜样。一些国家已经借鉴了斯里兰卡的国家职业资格认证系统，并且得到了用以发展它们系统的技术援助。同时，斯里兰卡计划进一步加强 TVET 系统，旨在挖掘其人

力资源的全部潜力。制订国家 TVET 政策是斯里兰卡在 TVET 领域的主要成就之一。随后，在 2011 年 8 月斯里兰卡举办了一次地区会议，目的是在该地区国家间分享它的经验。会议的主题是把通过 TVET 促进人力资源开发作为亚洲发展战略。

UNESCO-UNEVOC 开展的工作在许多方面都有助于斯里兰卡 TVET 的发展，如邀请我们参加会议、交流国际最佳实践、通过电子和印刷媒体传播知识，等等。

我们对 UNEVOC 网络在 TVET 领域取得的巨大成就和所做的突出贡献致以诚挚的感谢，并衷心希望 UNEVOC 网络继续向全球提供有价值的服务。

部长 T. A. Piyasiri 博士

教育与培训部，斯威士兰

斯威士兰王国教育与培训部 TVET 分部门热烈祝贺 UNESCO-UNEVOC 国际中心成立十周年。UNESCO-UNEVOC 国际中心及其他机构在斯威士兰 TVET 的改革振兴中起到了举足轻重的作用。我们祝愿 UNESCO-UNEVOC 蓬勃发展，不断壮大。

TVET 分部门负责人 Peterson S. Dlamini

克里斯蒂安斯塔德指导和学习中心 (TECK)，瑞典

我们与 UNEVOC 的关系可以追溯到 1994 年，在 UNESCO 巴黎总部召开会议之后我们中心被指定为瑞典 UNEVOC 中心。我们与柏林中心以及中心主任 Hans Krönner 建立了联系。我们对 UNEVOC 网络作出的第一个贡献是“职业技术教育在瑞典教育系统中的作用”的案例研究。我们是当时的三个作者——Nils Friberg、Björn Carnstam 和 Louise Henry。这一案例研究为其他研究和任务的开展铺平了道路。几年后，我被任命为咨询委员会的成员，我们作为瑞典代表团的代表出席 1999 年在首尔召开的第二届国际职业技术教育与培训大会。

在以后的几年里，我们主要以文章和演讲的形式发挥我们的作用，如 UNEVOC 时事通讯。此外，我们还帮助过德国发展政策研究所 (DIE)，给他们描述了一个瑞典的案例：让缺乏技能的人能够达到欧洲资格框架 (EQF) 的资格水平，该资格框架来源于我们 UNEVOC 工作的启发。

与 UNEVOC 的合作活动对我们的工作产生了巨大的影响。它鼓励我们在“Yrkesvux”的框架下发展瑞典的职业技术教育，这是政府对青年人的大力倡议。此外，我们还发现瑞典还包括西班牙是唯一缺乏学徒培训计划的

欧洲国家。因此，我们在斯堪尼亚东北地区建立了“学徒学院”。当今主动培养青年人当学徒对于成人教育工作者是至关重要的。因此，不能过高的寄希望于我们 UNEVOC 中心的工作。

对于未来，我认为应该使用现代的方法召开更多的会议——就像距离法，以减少出行。此外，我强烈认为，在验证、指导和实施课程的领域应多利用手机、谷歌、YouTube 以及其他社交媒体的优势，以提高职业培训的效果，同时减少开支。因此，在未来的十年中，应该加强这些方法。从瑞典的角度来看，应该加强与欧盟和“欧洲 2020”战略的合作，以及欧洲在教育 and 培训方面的合作。

主任 Nils Friberg



Vuxenutbildningen
Kristianstad

UNEVOC 工作人员

UNEVOC 工作人员

Albert Koopman, UNEVOC 网络主管
(至 2004 年 7 月)
Aldrich Mejia, IT 技术支持和多媒体开发工程师
(从 2012 年 8 月)
Alix Wurdak, 出版部主任 (从 2008 年 8 月)
Asif Iqbal, 办公室文员 (从 2002 年 6 月)
Astrid Hollander, 项目专家
(至 2007 年 9 月)
Barbara Trzmiel, 项目助理
(2012 年 3 月至 8 月)
Djibril Bokoum, 项目助理
(2008 年 5 月至 12 月)
Jaqueline Njagah, 项目助理
(2007 年 7 月至 9 月)
Joachim Lapp, 项目助理 / 顾问 (2007 年)
Carolyn Schaulandt, 行政助理
(从 2011 年 10 月)

Caroline Bajer, 行政官员 (从 2007 年 8 月)
Edward Hickman, 行政主任
(从 2004 年 10 月)
Efison Munjanganja, 网络主管
(2005 年 3 月至 2010 年 12 月)
Emmanuelle Bouzigon, 网络项目助理
(从 2011 年 10 月)
Esmeralda Hernandez, 接待员
(2008 年 4 月至 2009 年 3 月)
Francis Mosestigg, 网络项目助理
(2010 年 5 月至 2011 年 9 月)
Getrud auf der Mauer, 出版专家
(至 2005 年 5 月)
Hans Kröner, 高级项目专家
(至 2005 年 2 月)
Ian Ponce, 助理网络编辑 (至 2005 年 3 月)
Janine Baudach, 公关项目助理
(2010 年 8 月至 2011 年 7 月)
Jordan Wolfe, 项目助理 (至 2005 年 1 月)



Josiane Blanc-Mannheim, 中心主任助理
Karen Dawn Hunter, 项目助理
(至 2004 年 7 月)
Katerina Ananiadou, 项目专家
(从 2011 年 5 月)
Katja Dymova, 项目助理
(2011 年 10 月至 12 月)
L. Efison Munjanganja, 网络主管 (2005 年 3
月至 2010 年 12 月) / 中心主任 (2009 年 4
月至 2010 年 10 月)
Lisa Freiburg, 公关联络人
(从 2011 年 10 月)
Maja Zarini, 公关主任 (2011 年 10 月)
Marion Mitschke, 助理专家
(至 2005 年 12 月)
Max Ehlers, IT 部主任 (从 2002 年 1 月)
Maxine Henry, 办公室助理
(至 2006 年 3 月)
Naing Yee Mar, 项目官员 (从 2008 年 6 月)

Natalia Matveeva, 出版部主任
(至 2008 年 7 月)
Pascaline Anapak, 行政助理
(至 2007 年 4 月)
Rula Atweh, 顾问
(2007 年 10 月至 2008 年 10 月)
Rupert Maclean, 中心主任
(至 2009 年 3 月 31 日)
Sabine Ayeh, 行政官员 (至 2004 年 7 月)
Sharon Kirabo-Steffens, 项目助理
(至 2004 年 10 月)
Shyamal Majumdar, 中心主任
(从 2011 年 5 月)
Sjoukje Schots, 文档和信息专家
(2001 年 11 月至 2003 年 12 月)
Stefanie Hoffmann, 网络项目助理
(从 2012 年 8 月)
Susanne Taron, 项目助理
(2008 年 10 月至 2009 年 6 月)

Teeluck Bhuwanee, 高级项目专家/UNEVOC
网络主管 (从 2010 年 12 月)
Ulrike Krämer, 办公室助理
(从 2006 年 5 月)
Yael Eichner, 项目助理
(2005 年 9 月至 2006 年 3 月)
Yulia Rubleva, 项目助理 (从 2012 年 1 月)

外部顾问

Aboubakr Badawi, 埃及
Bernd Sandhaas, 德国
Bonaventure Kerre, 肯尼亚
Carole Pearce, 澳大利亚
Charles Hopkins, 加拿大
Christian Chinien, 加拿大
Christian Haan, 荷兰
David Johnson, 英国
David Wilson, 加拿大
Edouard Michelet, 海地
Felix Rauner, 德国
Hans Krönner, 德国
Hasan Abrar, 法国
Helga Foster, 德国
Ian Birch, 澳大利亚
Jailani Yunos, 马来西亚
Jan Ebben, 德国
John Fien, 澳大利亚
John Fox, 英国
John Simiyu, 肯尼亚
Julia Paulson, 加拿大
Kai Gleissner, 德国
Karina Veal, 澳大利亚
Keith Holmes, 英国
Margarita Pavlova, 澳大利亚/俄罗斯
Marja-Liisa Hassi
Masriam Bukit
Oliver Seyffert, 德国
Ousman Nyang, 冈比亚
Pradeep Kumar Joosery, 毛里求斯
Richard Gordon Bagnall, 澳大利亚/新西兰
Rüdiger Heidebrecht

Susanne Kubenek, 德国
Tapio Varis, 芬兰
Washington Mbizvo, 津巴布韦

实习生

Ablavi Ayeh, 多哥
Alejandra Dominguez, 墨西哥
Alessandra Mirabile, 意大利
Alessia Polidoro, 意大利
Alexandre Sessouma, 布基纳法索
Amy Amaya Sanchez, 哥伦比亚
Andrea Wilhelm, 德国
Ann-Carolin Plogmann, 德国
Annika Mühling, 德国
Artem Kovryzhenko, 乌克兰
Ava Binlayo, 菲律宾
Behnaz Tehrani-Ami, 加拿大/伊朗
Birte Marquardsen, 德国
Carmen Cuesta Roca, 英国
Caroline Günther, 德国
Cátja Khimji, 德国/安哥拉
Christina Chronaki, 希腊
Claudia Olivier, 德国
Clothilde Cantegreil, 英国/法国
Daria Stoll, 德国
Denise Christine von der Osten, 德国
Donald Mziray, 坦桑尼亚
Donja Ghobadi, 德国
Edith Enowbi, 喀麦隆
Elsa Gonzalez de Schröer, 墨西哥
Emilie Walker, 英国/法国
Ernest Fiabu, 加纳
Estelle Teurquetil, 法国
Haroon Atif, 英国
Houda El Kabiri, 摩洛哥
Jane Wangechi Amiri, 肯尼亚
Joann Hu Huifen, 新加坡
Julia Maintz, 德国
Julia Usova, 俄罗斯联邦
Juliana Berczely, 阿根廷
Julie Zhu, 中华人民共和国

Julija Postolova, 马其顿
Jun Han, 中华人民共和国
Kahled Al Aqqad, 约旦
Katja Stolte, 德国
Katrin Stumm, 德国
Kristiina Pernits, 爱沙尼亚
Kristina Dautzenberg, 德国
Laura Rantala, 芬兰
Lolo Gardesie, 德国/阿富汗
Lydia Göken-Borosch, 德国
Maiju Lahtinen, 芬兰
Makda Getachew Abebe, 埃塞俄比亚
Marie-Paule Lavri, 科特迪瓦
Martijn Dalhuijsen, 荷兰
Melanie Schmidt, 德国
Melissa Kohonick, 加拿大
Michele Crimella, 意大利
Michelle Kasdano, 黎巴嫩
Misol Kim, 韩国
Mmamosa Moeketsi, 南非
Ndlovu Letshani Sithandiwe, 津巴布韦
Oksana Ulanovska, 拉脱维亚
Passant Sobhy, 埃及
Paula Gil Lopez, 西班牙
Paula Küppers, 德国
Predrag Krstic, 塞尔维亚
Ram Babu Adhikary, 尼泊尔
Sarah Christin Grothe, 德国
Selma Zimmermann, 土耳其
Sharon Kirabo-Steffens, 乌干达
Silei Li, 中华人民共和国
Sissy Müller, 德国
Sita Tremel, 印度尼西亚/德国
Stefan Hohn, 德国
Stella Isenbügel, 德国
Sunilda Terre, 西班牙
Susanne Madigan, 德国
Toyin Oshaniwa, 尼日利亚
Trime Morina, 科索沃
Ursula Schenke-Kloss, 德国
Venus El Genedy, 埃及
Victor Quintero-Leon, 西班牙

Vincent Nanga, 喀麦隆
Yasmine Simillion, 比利时
Yuriko Lentz, 日本

学徒

Asif Iqbal
Pascaline Anapak

参考文献

UNESCO 2012. 上海共识: 第三届国际职业技术教育与培训大会的建议“职业技术教育与培训的转型: 培养工作和生活技能”. 中国上海, 2012年5月14日至16日.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002176/217683e.pdf>

UNESCO. 2005a. UNESCO 关于职业技术教育的准则性文书: 修订的关于职业技术教育的建议书 (2001年). 巴黎: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140603e.pdf>

UNESCO. 2005b. UNESCO 关于职业技术教育的准则性文书: 职业技术教育公约 (1989年). 巴黎: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140603e.pdf>

UNESCO 1999. 第二届国际职业技术教育大会总结报告. 韩国首尔, 1999年4月26日至30日.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001169/116954e.pdf>

UNESCO 大会 1999. 第三十届会议大会记录 (巴黎, 1999年10月26日至11月17日) 第一卷: 决议“主要计划9: 建立长期的国际职业技术教育计划”: 33-34. 巴黎: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

UNESCO 1997. 国际职业技术教育合作项目 (UNEVOC) 国际咨询委员会 (第四次会议) 总结报告. 法国巴黎, 1997年3月10日至12日.

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/iacre04.pdf

UNESCO 1996. 国际 21 世纪教育委员会向 UNESCO 提交的“教育——财富蕴藏其中”的报告. 巴黎: UNESCO.

<http://www.unesco.org/delors/>

UNESCO 1987. 题为“发展与改革职业技术教育”的第一届国际职业技术教育大会总结报告. 原民主德国柏林, 1987年6月22日至7月1日.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

UNESCO 1962. 关于职业技术教育的建议书. 巴黎: UNESCO.

2012年是值得庆贺的一年, UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心迎来了成立十周年华诞. 为了纪念这一重要时刻, UNESCO-UNEVOC 想批评性地展示其过去取得的成就, 介绍正在进行的项目, 并展望未来.

该纪念刊的出版旨在追溯 UNEVOC 在职业技术教育与培训领域发挥国际领导作用的发展历程. 纪念刊的内容包括 UNEVOC 的重要主题和活动, 以及 UNESCO 的 TVET 目标, 这些目标一直指导着我们对成员国提供各项帮助, 并让我们始终坚持着我们的口号促进面向工作世界的学习.

为了展示世界各地学习和工作的人们不同面孔, UNESCO-UNEVOC 举办了一项摄影比赛, 旨在描绘学习和工作中的男人和女人. 比赛评选出的 54 张最优秀的照片刊登在这本纪念刊中.



联合国教育、
科学及文化组织



国际职业技术
教育与培训中心

UNESCO-UNEVOC
UN Campus
Hermann-Ehlers-Str. 10
53113 Bonn, Germany

电话: +49 228 8 15 01 00
传真: +49 228 8 15 01 99
www.unevoc.unesco.org
unevoc@unesco.org

联系我们:
facebook.com/unevoc
youtube.com/unevoc
twitter.com/unevoc