

「DOCUMENTO POR SUB EJE」

# NIVEL SECUNDARIO



## EDUCACIÓN BÁSICA

08/2018

**SITEAL** | EDUCACIÓN  
BÁSICA



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
IPE-UNESCO Buenos Aires  
Oficina para América Latina

En septiembre del año 2015, los 193 estados miembro de las Naciones Unidas aprobaron por unanimidad los 17 objetivos que conforman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El nivel secundario está contemplado en el Objetivo Nro. 4 “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En sus metas se insta a los estados a “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” y “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

## Estructura y obligatoriedad

El nivel secundario es el tercer tramo educativo de los Sistemas Nacionales de Educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 11 y 17 años. En conjunto, este grupo poblacional, conformado por aproximadamente 75,7 millones de niños y niñas, representa el 12% de la población total.

El sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) elaborada por la UNESCO divide al nivel secundario en dos tramos. La secundaria inferior (CINE 2) y la secundaria superior (CINE 3).

El requisito para acceder a la secundaria inferior es haber completado y aprobado el nivel primario. Los programas educativos de la secundaria inferior suelen estar destinados a reforzar los aprendizajes del nivel primario. Por lo general, tienen una duración de tres años. Sientan las bases para el desarrollo humano y el aprendizaje a lo largo de la vida. Suelen apoyarse en asignaturas impartidas por docentes que recibieron formación pedagógica en contenidos específicos. Un mismo grupo de alumnos suele contar con varios profesores especializados. En algunos países los programas educativos de la secundaria inferior contemplan contenidos vocacionales.

Exceptuando Nicaragua, la secundaria inferior forma parte del tramo de escolarización obligatorio de todos los países de la región. En Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela la secundaria inferior forma parte de la Educación Básica.

El requisito para acceder a los programas educativos clasificados por la UNESCO como secundaria superior (CINE 3) es haber completado la secundaria inferior. El propósito de la secundaria superior es preparar a los estudiantes para el nivel superior y/o desarrollar habilidades orientadas al mundo del trabajo. Por lo general tienen una duración de tres años. Un rasgo destacado de estos programas es que, respecto al tramo anterior, se acentúa la diversificación y especialización de los contenidos curriculares. Es frecuente que los docentes se hayan formado y especializado en asignaturas y campos de conocimiento específicos. En Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela la secundaria superior forma parte del tramo de escolarización obligatorio. En Brasil, Ecuador, Perú y Venezuela la secundaria superior forma parte de la Educación Básica.

Venezuela estableció la obligatoriedad de la secundaria superior en 1999. Chile y Perú, en el año 2003. Argentina en 2006. Ecuador en 2008. Bolivia, Brasil y Uruguay en 2009. República Dominicana y Paraguay en 2010. Honduras y Costa Rica en 2011. México en 2012.

## Estructura del nivel secundario (CINE 2 y 3) según país, 2018

País		EDAD						Año en que se establece la obligatoriedad de la secundaria superior
		11	12	13	14	15	16	
Argentina (a)	DO	Secundaria (Ciclo Básico)			Secundaria (Ciclo Orientado)			2006
	OB	Obligatorio						
Bolivia	DO	Educación Secundaria Comunitaria Productiva						2009
	OBL	Obligatorio						
Brasil	DO	Enseñanza fundamental			Enseñanza Media			2009
	OBL	Obligatorio						
Chile	DO	Educación Media: 4 a. form. general común y 2 a. form. diferenciada						2003
	OBL	Obligatorio						
Colombia	DO	Educación Básica Secundaria			Educación Media			n/c
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Costa Rica	DO	Educación General Básica - Media y media diversificada						2011
	OBL	Obligatorio (Art 8 de la Ley y 78 de la Constitución - Reforma 2011)						
Cuba	DO	Educación General Secundaria Básica			Ciclo Medio Superior			n/c
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Ecuador	DO	Educación General Básica (Tercer ciclo)			Bachillerato General Unificado			2008
	OBL	Obligatorio						
El Salvador	DO	Educación Básica (Tercer ciclo)			Educación Media			n/c
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Guatemala	DO	Educación Media Básica			Educación Media Diversificada			n/c
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Honduras	DO	Educación Básica			Educación Media			2011
	OBL	Obligatorio						
México	DO	Educación Básica Secundaria			Media Superior			2012
	OBL	Obligatorio						
Nicaragua	DO	Educación Secundaria Regular						n/c
	OBL	No obligatorio						
Panamá	DO	Educación Premedia			Educación Media			n/c
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Paraguay	DO	III ciclo Educación Escolar Básica			Educación Media			2010
	OBL	Obligatorio						
Perú	DO	Secundaria						2003
	OBL	Obligatorio						
República Dominicana	DO	Nivel Básico			Nivel Medio			2010
	OBL	Obligatorio						
Uruguay	DO	Educación Media Básica			Educación Media Superior			2009
	OBL	Obligatorio						
Venezuela	DO	Media						1999
	OBL	Obligatorio						

**Fuente:** SITEAL en base a la normativa de cada país

**(a) Las jurisdicciones pueden decidir entre dos opciones: Primaria y Secundaria de 6 años cada una ó Primaria de 7 años y Secundaria de 5 años.**

**DO:** Denominación original

**OB:** Tramo de escolarización obligatorio

## Cobertura

A mediados de la década de 2010, la tasa de escolarización de los y las adolescentes de entre 12 y 14 años superaba el 91% en 15 de los 18 países latinoamericanos considerados. Los extremos se sitúan en Chile (99,5%) y Honduras (76,9%). La tasa de escolarización de los y las adolescentes de entre 15 y 17 años oscilaba entre el 78% y el 88% en 11 de los 18 países latinoamericanos. Los extremos se sitúan en Chile (95,5%) y Nicaragua junto a Honduras (53%).

Durante el período 2005 – 2015, la proporción de personas de entre 25 y 35 años que completó el nivel secundario creció en todos los países considerados. Se destaca Bolivia, en donde se duplicó. En el extremo opuesto se sitúan Uruguay y Guatemala, con un crecimiento de alrededor del 14%.

A mediados de la década del 2010, la proporción de personas de entre 25 y 35 años que completó el nivel secundario oscilaba entre el 84,4% (Chile) y el 19,9% (Guatemala). En Perú, Argentina, Colombia, Brasil, Venezuela y Bolivia entre el 71% y el 60%. En Panamá, Paraguay, República Dominicana y Ecuador entre el 54% y el 58%. En México y Costa Rica entre el 45% y el 48%. En El Salvador y Uruguay entre el 38% y 41%. En Honduras y Nicaragua menos de 25% de la población de entre 25 y 35 años completó el nivel secundario.

En el año 2015, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA) evaluó los conocimientos y habilidades en ciencias de los estudiantes de 15 años en 10 países latinoamericanos. En Chile y Uruguay alrededor de la mitad de los estudiantes tuvieron bajo desempeño. Esta proporción fue de alrededor del 60% en México y Costa Rica, osciló entre el 66% y 70% en Perú, Argentina, Colombia y Brasil. En Panamá rondó el 79% y en República Dominicana el 90%.

Tasa de escolarización de los y las adolescentes de entre 12 y 17 años, porcentaje de personas de entre 25 y 35 años que completó el nivel secundario y porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo desempeño en ciencias.

América Latina, cca. 2015

País	Tasa de escolarización (cca 2015)		% de personas de entre 25 y 35 años que completó el nivel secundario		% de estudiantes con bajo desempeño en ciencias (2015)
	12 a 14 años	15 a 17 años	cca 2015	Variación 2005 - 2015	
Argentina	98,0	88,5	69,7	22,4	66,5 (a)
Bolivia (EP)	94,5	86,8	59,2	99,9	s/d
Brasil	98,0	85,2	62,6	42,6	70,3
Chile	99,5	95,5	84,3	53,7	49,4
Colombia	94,5	78,0	68,2	44,9	66,3
Costa Rica	97,0	85,7	47,6	30,3	62,5
Ecuador	96,0	83,9	53,8	16,9	s/d
El Salvador	91,3	73,5	40,7	68,1	s/d
Guatemala	81,0	53,1	19,9	14,1	s/d
Honduras	76,9	53,5	24,3	34,2	s/d
México	93,8	75,2	45,1	29,8	56,6
Nicaragua	84,4	57,9	23,4	62,0	s/d
Panamá	96,1	82,8	58,1	15,4	78,8 (b)
Paraguay	94,5	79,5	56,7	58,9	s/d
Perú	95,4	76,6	71,5	26,4	66,2
República Dominicana	98,2	83,9	53,9	33,0	90,5
Uruguay	96,2	82,1	37,9	13,9	52,0
Venezuela (RB)	95,5	78,4	60,1	73,3	s/d

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país y PISA OCDE (a) Dato del 2012 (b) Dato de 2009

## Política educativa

La política educativa en el tramo de escolarización obligatorio, está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan a garantizar el derecho a la educación. Contempla, además, las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de escolarización entre diferentes grupos sociales.

Los recursos que destinan los estados a garantizar el acceso, permanencia y aprendizajes de la población dentro del sistema educativo se concentran en al menos cuatro focos. El primer foco de intervención de la política educativa son los docentes. La mayor parte de los recursos destinados a la educación se destinan a la formación inicial y en servicio de los docentes y a los salarios. El segundo foco de intervención es la infraestructura educativa. Se destina un importante volumen de recursos a mantener, ampliar, rehabilitar, equipar y dotar de tecnología a la red de servicios educativos. Un tercer foco de intervención de la política educativa lo configuran los recursos y las acciones que se destinan a definir los contenidos curriculares y a establecer modelos para su gestión en los centros educativos.

Por último, y en muchos casos movilizando recursos hacia y desde los focos de intervención mencionados anteriormente, se registra un amplio abanico de acciones para ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje dentro del sistema educativo. A este conjunto de acciones se los agrupó en el cuarto y último foco de intervención de la política educativa al que se denominó “inclusión y equidad”. Los destinatarios de estas intervenciones son, por lo general, los grupos sociales y las áreas geográficas en donde se registran las tasas de escolarización más bajas, en donde la proporción de niños, niñas y adolescentes que interrumpen su trayectoria escolar tempranamente es mayor y/o en donde se registran dificultades para la apropiación de los contenidos curriculares. Los grupos priorizados son, entre otros, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales o dispersas, que conforman familias con carencias materiales persistentes, que viven con discapacidad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, entre otras causas, por su pertenencia étnica, situación migratoria, prácticas culturales, adscripción de género u orientación sexual.

Dentro del conjunto de experiencias agrupadas en el foco inclusión y equidad se destacan las que se apoyan en la transferencia directa de recursos financieros y de bienes (alimentos, textos escolares, uniformes, etc): a las familias, a los niños, niñas y adolescentes escolarizados o, en algunos casos, a los responsables de la gestión de los establecimientos educativos.

En otros casos, el foco inclusión y equidad se configura como el agrupamiento transversal de recursos y acciones orientadas a los docentes, a la infraestructura, a los contenidos curriculares y/o modelos de gestión. La adecuación de la infraestructura escolar orientada a facilitar el proceso de escolarización de las personas que viven con discapacidad, la formación de docentes tutores especializados en el acompañamiento personalizado de estudiantes y las modalidades educativas orientadas a la inclusión de poblaciones históricamente rezagadas (modalidad especial, comunitaria, indígena, etnoeducación, a distancia o semipresencial, en centros penitenciarios, entre otras) son algunas de las experiencias incluidas en el foco de intervención “inclusión y equidad”.

A continuación, se presenta un conjunto relevante -aunque no exhaustivo- de intervenciones que los estados latinoamericanos orientan a garantizar el derecho a la educación de nivel secundario.

# Política educativa orientada al nivel secundario. Intervenciones seleccionadas según foco.

Currículo, modelo de gestión y modalidades educativas		Infraestructura, equipamiento y dotación de tecnología		Formación de docentes (inicial y en servicio)		Transferencia directa de ingresos y bienes orientadas a la inclusión y equidad
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad	Denominación	Énfasis en inclusión y equidad	Denominación	Énfasis en inclusión y equidad	
Programa Asistiré (Argentina)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado en acompañamiento	Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (Argentina)	No se registra	Educación en Igualdad (Argentina)	No se registra	Asignación Universal por Hijo (AUH) (Argentina)
Educación Sexual Integral (Argentina)	No se registra	Proyectos de Telecentro Educativos Comunitarios (Bolivia)	No se registra	Educación Sexual Integral (Argentina)	No se registra	Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (Bolivia)
Programa Nacional de Etnoeducación (Colombia)	Modalidad educativa orientada a grupos étnicos	"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	No se registra	Red Nacional de Formación Continua de Profesores (Brasil)	No se registra	Programa Bolsa Familia / Programa Nacional de Alimentación Escolar / Programa Nacional del Libro Didáctico (Brasil)
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado en tutorías	Computadores para Educar (CPE) (Colombia)	No se registra	Programa de Apoyo a la Docencia: Red Maestros de Maestros (Chile)	No se registra	Bono Logro Escolar / Beca de Apoyo a la Retención Escolar (Chile)
Yo me apunto (Costa Rica)	Modalidad educativa orientada a estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada con escolaridad inconclusa	Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE MEP-FOD) (Costa Rica)	No se registra	"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Formación de tutores para fortalecer la interacción docente / comunidad educativa	Programa de Alimentación Escolar / Más Familias en Acción / Avancemos (Colombia)
Programa de Educación para la afectividad y Sexualidad (Costa Rica)	No se registra	Unidades educativas del milenio y Programa de Infraestructura educativa (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables	Computadores para Educar (CPE) (Colombia)	No se registra	Programa de becas / Programa de Alimentación y Nutrición Escolar / Prg. Transporte estudiantil (Costa Rica)
Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales (Cuba)	No se registra	Programa Nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.	Unidades educativas del milenio (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables	Bono de Desarrollo Humano / Programa de Alimentación Escolar (Ecuador)
Siempre es momento para aprender (Ecuador)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes de hasta 21 años con rezago escolar severo o con escolaridad inconclusa	Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)		Programa Nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.	Programa de Vaso de Leche Escolar / Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares / Prg. Alimentación y Salud / Sistema Integrado de Escuela Inclusiva Tiempo Pleno (El Salvador)
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	Contenidos digitales en lenguas indígenas	Programa Presidencial. Una Niña, Un Niño, Una Computadora (El Salvador)		Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)		Mi Bono Seguro / Programa Tarjeta para Alimentos / Comprometidos con Primero (Guatemala)
Educación Integral de la Sexualidad (EIS) (El Salvador)	No se registra	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (México)	Adecuación de los establecimientos educativos a estudiantes que viven con discapacidad	Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (El Salvador)	No se registra	Bono Vida Mejor / Programa Escuelas Saludables (Honduras)
Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) (El Salvador)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado entre otras estrategias, en la extensión de la jornada escolar	Mi Escuela Primero (Panamá)	No se registra	Programa Presidencial. Una Niña, Un Niño, Una Computadora (El Salvador)	No se registra	Programa Albergues Escolares Indígenas / Prg. Libros de texto / Prg. Inclusión Educativa (México)
Estrategia Rediseño del Currículo Nacional Base - CNB- del Ciclo de Educación Básica (Guatemala)	Rediseño del Currículo Nacional Base - CNB- del Ciclo de Educación Básica con pertinencia cultural y lingüística	Proyecto Aulas temáticas para Educación Media (Paraguay)	No se registra	Programa Ensanche de las Tecnologías de La Información y Comunicación y su Uso Responsable (Ensanche) (El Salvador)	No se registra	Programa Beca Universal (Panamá)
Educación Integral en Sexualidad (México)	No se registra	Proyecto Educativo de Área (PEA) - Programa Escuela Viva II (Paraguay)	Poblaciones ubicadas en los sectores rurales más vulnerables del país, mejorar la calidad del nivel de aprendizaje y el logro académico de los alumnos.	Comprometidos con Primero (Guatemala)	No se registra	Programa de Provisión de Útiles Escolares / Programa Tekoporá / Escuela Viva (Paraguay)
"Muévete por Panamá" (Panamá)	Modalidad educativa orientada a personas analfabetas mayores de 15 años	Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED (Perú)	No se registra	Educación Integral de la Sexualidad (Honduras)	No se registra	Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres- Juntos / Jornada Escolar Completa (Perú)
Jornada Escolar Completa (Perú)	No se registra	Programa Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) (R. Dominicana)	Centros educativos a niveles básico y medio en 21 de las 31 provincias de la nación.	Programa Aprender, Emprender, Prosperar (Nicaragua)	No se registra	Jornada Escolar Completa (Perú)
Educación sexual (Perú)	No se registra	Plan Ceibal (Uruguay)	No se registra	Proyecto Educativo de Área (PEA) - Programa Escuela Viva II (Paraguay)	No se registra	Programa de Alimentación Escolar (PAE) (R. Dominicana)
Escuelas de Tiempo Completo (ETC) (Uruguay)	Modalidad educativa destinada a población socialmente vulnerable			Programa Educativo Logros de Aprendizaje (Perú)	No se registra	
Programa Aulas Comunitarias (Uruguay)	Modalidad educativa de base comunitaria orientada a adolescentes de 13 a 17 años			Bebé, Piénsalo Bien (R. Dominicana)	No se registra	
Líneas Estratégicas Curriculares para la Educación de la Sexualidad en el Subsistema de Educación Básica (Venezuela)	No se registra			Plan Ceibal (Uruguay)	No se registra	
Misión Robinson (Venezuela)	Modalidad educativa orientada a niños y adolescentes con escolaridad inconclusa y contenido pedagógico en lenguas indígenas					

Fuente: SITEAL con base en documentos oficiales disponibles en los sitios en internet de organismos estatales de cada país.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



**Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación**  
• IIEP-UNESCO Buenos Aires  
• Oficina para América Latina

# SITEAL | EDUCACIÓN BÁSICA

