

Éthique et corruption dans l'éducation

Un programme de renforcement des capacités

OBJECTIF 1
Produire de nouvelles connaissances

OBJECTIF 2
Renforcer les capacités nationales

OBJECTIF 3
Promouvoir le débat politique

« La corruption, par l'hémorragie qu'elle entraîne, empêche d'utiliser efficacement les ressources de l'éducation et doit être impérativement jugulée »

Forum mondial sur l'éducation (Dakar, 2000)



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

***Intégrer l'éthique et
la corruption dans les
programmes éducatifs ...***

... c'est donner des clés pour
améliorer la transparence et
lutter contre la corruption

Améliorer la transparence et la redevabilité dans le secteur éducatif constitue une condition préalable à la réalisation des objectifs en faveur de l'Éducation pour tous. En même temps, un secteur éducatif exempt de corruption est indispensable pour promouvoir une culture de l'éthique.

Ces réalités ont incité l'IIPE à lancer, en 2001, un vaste programme sur l'éthique et la corruption dans l'éducation, qui réunit les 3 activités principales de

l'Institut : recherche, formation, assistance technique.

Ce programme s'adresse à un large public : décideurs dans le domaine de l'éducation, administrateurs et planificateurs, membres des agences de développement, ou encore représentants de la société civile.

Il vise trois objectifs :

- 1. Produire de nouvelles connaissances** et faciliter le partage d'expériences.
- 2. Renforcer les capacités nationales** dans l'utilisation des outils de diagnostic et des stratégies pour lutter contre la corruption.
- 3. Promouvoir le débat politique** sur les problèmes de transparence dans le secteur éducatif.

Cette brochure donne un aperçu du travail réalisé par l'Institut pour atteindre ces trois objectifs principaux. Si vous souhaitez en savoir plus, n'hésitez pas à nous contacter, nous serons heureux d'échanger avec vous ! (Coordonnées en p. 19).

Produire de nouvelles connaissances

Favoriser la recherche de terrain pour développer des politiques anticorruption adaptées

L'IIPE a consacré une grande part de son travail à fournir des réponses à des questions non résolues telles que: Comment s'assurer que les fonds publics parviennent vraiment aux écoles ? Comment promouvoir des processus d'admission transparents et équitables dans les universités ? Comment éliminer

les « professeurs fantômes » et le double comptage ? Comment garantir que les enseignants respectent l'éthique de leur profession ?

L'IIPE s'est également engagé sur des problématiques aussi importantes que la transparence dans les formules de financement, la gestion et le comportement des enseignants, la production et la distribution de manuels scolaires, les effets néfastes des cours particuliers, la fraude académique et la fraude en matière d'accréditation. Près de 20 ouvrages sont disponibles dans la série *Éthique et corruption dans l'éducation* (voir la section Publications, p. 12). Ils sont disponibles gratuitement au format électronique sur le site web de l'Institut.

Par ailleurs, l'IIPE explore continuellement de nouveaux domaines. Ses travaux de recherche actuels portent sur :

- la traduction des **codes de conduite des enseignants** en outils fonctionnels pour améliorer l'éthique au niveau de l'école ;
- l'élaboration de **mécanismes incitatifs d'affectation** pour s'assurer que les ressources parviennent bien à leurs destinataires.
- Comment utiliser au mieux les **open data** (données ouvertes) pour améliorer l'intégrité dans l'éducation ?

Si vous avez des expériences, des réflexions, ou des idées à partager sur ces sujets, ou si vous désirez d'autres informations, n'hésitez pas à nous contacter.

Codes de conduite des enseignants



La recherche a montré que les codes de conduite des enseignants peuvent être un instrument efficace pour promouvoir l'éthique dans l'éducation. Cependant, ils ne sont pas toujours faciles à mettre en œuvre parce que peu accessibles, avec un contenu qui manque de clarté, des enseignants mal formés et des procédures pour porter plainte inadaptées, etc.

L'IIEP a élaboré une plateforme de ressources qui recense en détail des lignes directrices, des codes provenant de 50 pays différents, des matériaux de formation des enseignants, des liens utiles, etc.) afin d'aider les pays à élaborer et à mettre en œuvre des codes de conduite des enseignants.

Pour accéder à cette plateforme :
<http://teachercodes.iiep.unesco.org>

TROUSSE A OUTILS SUR LES CODES DE CONDUITE DES ENSEIGNANTS

Une trousse à outils pour aider les usagers à élaborer et à utiliser efficacement les codes de conduite des enseignants

introduction lignes directrices codes ressources liens contacts

Vous voulez élaborer un code de bonne conduite des enseignants ? Vous souhaitez en examiner un qui existe déjà ?

Cette trousse à outils est faite pour vous!

Elle vous aide à trouver des réponses aux questions clés, telles que:

- Qu'est-ce qu'un code de conduite pour les enseignants ?
- Comment formuler son contenu ?
- Qui impliquer dans son élaboration ?
- Quels mécanismes pour sa mise en œuvre ?

Quel public cible ? La communauté éducative, incluant les enseignants, les syndicats d'enseignants, les ministères de l'éducation, les directeurs d'écoles, etc.

Qui concerne-t-il ? Principalement les membres de l'enseignement formel primaire et secondaire

Comment utiliser cette trousse à outils ?

- Accédez aux [lignes directrices](#) sur la façon d'élaborer un code
- Consultez les [Codes](#) de 55 pays à travers le monde
- Utilisez toutes les autres [ressources](#) fournies :

Projet 2009 / 2011
UNESCO
© 2009 UNESCO / Institut International de l'Éducation de l'UNESCO

Nous mettons notre expertise au service des pays qui élaborent leurs propres codes, comme nous l'avons fait récemment en Azerbaïdjan, Croatie et République démocratique populaire lao.

Renforcer les capacités nationales

Aider les pays à développer et s'approprier les outils et les stratégies anticorruption

L'IIPE a développé une vaste gamme d'activités de formation (universités d'été, ateliers nationaux, cours en ligne) dans le but de renforcer les capacités des États membres dans le domaine de l'éthique et

de la lutte contre la corruption dans l'éducation. Les sujets concernés incluent :

- **Des outils méthodologiques** : l'IIPE apporte son soutien aux pays qui souhaitent lancer des enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESDP), des cartes d'évaluation citoyenne, des audits ou effectuer une évaluation de l'intégrité de leur secteur éducatif.
- **Des stratégies anticorruption** : l'IIPE répond à la demande des pays désireux d'améliorer les stratégies liées à la transparence et à la redevabilité dans le financement, la gestion des enseignants, la production et la distribution de manuels scolaires, les cours particuliers, la fraude académique et autres problématiques.

L'IIPE a formé plus de 2 000 personnes, principalement des responsables et des planificateurs du secteur éducatif, des membres des agences de développement, et des représentants de la société civile. Les activités sont souvent organisées en collaboration avec la Banque mondiale, le Centre de ressources anticorruption U4, l'Open Society Institute et d'autres organismes.

À la demande des pays, l'IIPE offre également une **assistance technique** dans la mise en œuvre d'outils méthodologiques et de stratégies anticorruption.

Pour avoir des informations sur nos prochaines activités, consultez notre site web, régulièrement mis à jour.

Enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESDP)

Les ESDP étudient les flux des financements publics et autres ressources, et permettent de déterminer si les ressources parviennent à la destination prévue ou s'il existe des fuites en cours de route.

L'IIPE a formé plus de 200 personnes à élaborer et à mener de telles enquêtes (principalement des représentants des ministères des Finances, de l'Éducation et de la Santé, des membres des bureaux nationaux des statistiques et des représentants de la société civile, par exemple en Ouganda, au Ghana, en Afrique du Sud et au Cambodge).



Participants du cours de l'IIPE sur les ESDP, organisé à Kampala, Ouganda



Participants du cours de l'IIPE sur les ESDP organisé avec la Banque mondiale à Phnom Penh, Cambodge



Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation explique la méthodologie et fournit des exemples de questionnaires, ainsi que trois études de cas (Pérou, Zambie et Ouganda). Cet ouvrage peut être téléchargé sur le site web de l'IIPE.

L'IIPE apporte des conseils techniques et méthodologiques aux équipes nationales chargées d'élaborer et de mettre en œuvre une ESDP, à chacune des étapes – depuis l'élaboration des questionnaires jusqu'à la diffusion des résultats – par exemple au Burkina Faso.

Veillez nous contacter pour plus d'information sur notre offre de formation.

Promouvoir le débat politique

L'IIPE considère que communiquer et débattre sur les initiatives menant à plus de transparence est tout aussi important qu'élaborer et mettre en œuvre une stratégie. L'Institut encourage donc les débats sur la politique à mener, afin d'élargir la portée de ses activités de recherche et de formation à un public plus vaste.

Inclure les questions d'éthique et de corruption dans l'agenda international

Pour faciliter le partage d'outils méthodologiques, de stratégies efficaces et de bonnes pratiques parmi les experts, l'IIPE organise des **réunions politiques**, des **séminaires** et des **visites d'étude**. L'Institut partage aussi les résultats de ses propres travaux lors de **forums** comme celui du Groupe international de travail sur l'éducation (GITE), ou la Conférence internationale contre la corruption (IACC).

Aidez-nous à propager l'idée qu'il est important d'avoir des systèmes éducatifs sans corruption !

À la fin de la visite d'étude organisée par l'IIPE en Lituanie (en 2003), une Déclaration de la jeunesse contre la corruption a été présentée au Parlement lituanien.

Écoles corrompues, universités corrompues : que faire ?



Cette synthèse présente les principales conclusions de la recherche sur l'éthique et la corruption dans l'éducation (voir la section Publications, p. 12). Elle a suscité beaucoup d'intérêt dans les médias, y compris à la BBC, dans le *Guardian*, la *Stampa*, le *Monde de l'éducation*, *Afrique Education*, *China Daily*, *Jakarta Post*, etc.



DECLARAÇÃO SOBRE ÉTICA E RESPONSABILIDADE NA EDUCAÇÃO

Aprovada em 5 de agosto de 2008

CONSIDERANDO o crescente reconhecimento dos governos federal, estaduais e municipais sobre a importância de uma educação de qualidade para o futuro do país e o pleito da sociedade brasileira por uma escola pública de permanente aprendizagem e com qualidade social para todos e para cada um;

CONSIDERANDO a necessidade urgente de fazer da educação uma prioridade de Estado e imperativo nacional, acima de ideologias e de interesses partidários e particulares;

CONSIDERANDO tanto a existência de estudos como a experiência internacional que mostram que o investimento em educação constitui uma

À l'invitation du Bureau de l'UNESCO à Brasília, l'ouvrage a été présenté aux parlementaires brésiliens en 2008, ce qui entraîne l'adoption d'une *Déclaration de redevabilité*.

Ressources



Toutes les informations dont nous disposons sont disponibles dans une base de données : ETICO !

Fournir un service d'échange d'informations dynamique sur toutes les données et activités en lien avec les questions de transparence et de redevabilité dans l'éducation

La plateforme d'informations ETICO est un outil interactif qui facilite la collecte et l'échange de savoir. Elle s'adresse à des spécialistes travaillant dans des ministères, des organisations et agences internationales, des ONG, des universités, et des institutions de recherche.

ETICO fournit :

- plus de 500 références sur des publications, projets, politiques, et normes ;
- des pages thématiques sur des questions clés dans le domaine de l'éthique et de la corruption dans l'éducation ;
- un agenda présentant les événements, conférences et ateliers récents et à venir ;
- des liens vers plus de 20 organismes participant à la lutte contre la corruption ;
- une sélection d'articles de presse sur la corruption dans l'éducation dans le monde entier.

ETICO rassemble également la plupart des matériaux produits dans le cadre du programme de l'IPE *Éthique et corruption dans l'éducation* : des publications, des rapports de cours de formation, des lignes directrices, etc.

Vous pouvez nous informer sur des activités à venir, vos expériences, des articles de presse, etc. à l'adresse suivante : etico@iiep.unesco.org

Accéder à la plateforme d'information ETICO :
<http://etico.iiep.unesco.org/fr>

ETICO, plateforme de ressources sur l'éthique et la corruption dans l'éducation

La corruption sape la confiance du public dans la valeur de l'éducation

L'actualité Pleins phares S'engager avec ETICO

18 Evaluation des risques de corruption dans le secteur éducatif du Kosovo*
SEP

Nouvelle publication de l'IIEP
S'assurer que les enfants issus des communautés pauvres ne soient pas privés de leur droit fondamental à une éducation de qualité

Combating corruption in education on a global...
Missing schools funds, grant teachers, paying bribes to be admitted into universities and buying... 23 July 2014

Combating ghost schools and other forms of...
READ MY BLOG ON THOMSON REUTERS FOUNDATION: Swamping on materials used to construct schools; the... 01 July 2014

Launch of the ETICO website
ETICO, a unique new portal aimed at fighting corruption in education systems around the world... 11 June 2014

ETICO, the information exchange platform
ETICO, IIEP's Platform of exchange on ethics and corruption in education. Do you want to... 10 March 2014

Access ETICO Blog

En apprendre plus

Planification de l'intégrité ESOP Incitations pré-pauvres Codes de conduite

PUBLICATIONS

Une série sur les stratégies d'amélioration de la transparence et de la redevabilité dans l'éducation

La série de l'IPE *Éthique et corruption dans l'éducation* traite des méthodologies permettant de détecter des pratiques corrompues (EDSP, EQPS, cartes d'évaluation citoyenne, audits) et des stratégies pour améliorer la transparence et la redevabilité dans l'éducation dans divers domaines. Ces ouvrages présentent des expériences réussies dans toutes les régions du monde.

Écoles corrompues, universités corrompues : que faire ?

par Jacques Hallak ; Muriel Poisson

2009, 352 p. ISBN 978-92-803-2296-5

IPE-Éditions UNESCO • Prix : 20 €



Cette publication présente les conclusions de six années d'une recherche menée par l'IPE dans le domaine de l'éthique et de la corruption dans l'éducation. Elle fait référence aux expériences de plus de 60 pays sur la base d'informations rassemblées en partenariat avec les ministères, les agences de développement et les institutions de recherche nationales. Après avoir défini les concepts clés de corruption, de transparence, de redevabilité et d'éthique dans l'éducation, elle identifie les principales sources de corruption dans le secteur éducatif. Elle décrit également les outils de diagnostic dans les problèmes de corruption – enquêtes de perception et de traçabilité – et tire des leçons des stratégies poursuivies dans le monde entier pour améliorer la transparence et la redevabilité en matière de gestion de l'éducation. Enfin, elle

propose 12 recommandations à l'intention des décideurs et responsables du secteur éducatif. **Les auteurs affirment que des systèmes de régulation transparents, une plus grande redevabilité liée à des capacités de gestion renforcées et une plus grande participation des citoyens au processus de gestion peuvent aider à édifier des systèmes éducatifs exempts de corruption.**

Cet ouvrage existe également en anglais, en espagnol, en russe et en azéri. Un résumé est disponible en portugais.

Achieving transparency in pro-poor education incentives

édité par Muriel Poisson

2014, 307 p. ISBN : 978-92-803-1371-0 • Prix : 15€



Quels sont les moyens les plus efficaces pour garantir que les bourses d'études, les transferts monétaires conditionnels, les repas scolaires gratuits, etc. parviennent réellement à leurs bénéficiaires ? Cet ouvrage formule l'hypothèse que différents modèles de conception, de ciblage, et de gestion des mesures incitatives en faveur des populations pauvres peuvent se révéler plus ou moins efficaces pour optimiser l'efficacité, la transparence et la redevabilité, et pour réduire les risques d'erreurs, de fraude et de corruption. Les auteurs soutiennent que les actions spécifiques prises pour faire face aux risques liés à la corruption, telles que, entre autres : le ciblage simplifié, la définition juridique des responsabilités, les comités locaux chargés de veiller à la transparence, les panneaux d'affichage dans les écoles, les mécanismes permettant de faire appel, l'action des lanceurs d'alerte et les audits sociaux, importent davantage que le modèle incitatif choisi. Ils concluent en soulignant la valeur des « systèmes de redevabilité mutuelle », dans lesquels tous les acteurs sont mutuellement redevables et soumis à des contrôles réciproques.

Patterns of development and use of codes of conduct for teachers in 24 countries

par Pippa McKelvie-Sebileau ; projet coordonné par Muriel Poisson

2011, 44 p. • publication web



Ce rapport présente les résultats d'une enquête internationale sur les codes de conduite pour les enseignants dans 24 pays sur les 5 continents. Son objectif est de fournir une assistance aux pays qui souhaitent élaborer des codes de conduite pour leur personnel d'éducation. Les principaux résultats concernent : les points de vue sur l'objectif d'un code ; les utilisateurs auxquels il est destiné ; son contenu, sa conception, son application, et sa diffusion (et les problèmes rencontrés au cours de ces différentes phases) ; ainsi que son impact global. L'utilisation de deux questionnaires (pour les pays avec et sans code) permet d'identifier facilement les différences entre les situations réelles et idéales, fournissant ainsi des informations qui peuvent être utiles dans la conception et la mise en pratique des codes.

Corruption et éducation

par Muriel Poisson • Série sur les politiques éducatives No. 11
2011, 30 p. ISBN 978-92-803-2342-9



Ce fascicule examine divers outils pour évaluer la corruption et identifie plusieurs critères nécessaires à une utilisation réussie de ces outils. Il démontre la nécessité d'une action concertée sur trois fronts principaux : développer des normes et des systèmes de régulation transparents, renforcer les capacités de gestion, et promouvoir une plus grande appropriation des processus administratifs et financiers. Chaque aspect s'appuie sur des exemples précis tirés de l'expérience internationale.

Existe également en anglais

Lignes directrices pour l'élaboration et l'utilisation efficace des codes de conduite des enseignants

par Muriel Poisson • 2011, 95 p. ISBN 978-92-803-2336-8 • Prix : 12 €



Ces lignes directrices ont pour objectif d'aider les pays à élaborer un code de conduite des enseignants (ou à réviser un code existant) et à mettre en place les mécanismes indispensables pour en assurer la diffusion, l'application et le suivi à tous les niveaux du système. Elles s'adressent à la fois aux acteurs nationaux et locaux. Elles passent en revue les principales étapes nécessaires au développement d'un code, en détaillant chacune d'entre elles dans les sections « Ressources » et « Outils » qui figurent en annexes.

Existe également en anglais

Teacher codes: learning from experience

par Shirley van Nuland ; projet coordonné par Muriel Poisson
2009, 100 p. ISBN 978-92-803-1338-3 • Prix : 12 €



Cet ouvrage examine les différences entre un code de conduite et un code d'éthique, leurs objectifs, les étapes nécessaires à leur élaboration et les différentes activités inhérentes à leur mise en œuvre. Il explique comment utiliser le code – en particulier par les enseignants et les autorités concernées – et passe en revue les réponses des diverses parties prenantes à la question des valeurs et de l'utilisation des codes.

Transparency in education in Eastern Europe

par Arūnas Plikšnys ; Sylvia Kopnicka ; Liliya Hrynevych ; Constantine Palicarsky
2009, 99 p. • publication web



Dans les anciens pays communistes, l'éducation peut être un atout clé pour combattre la corruption et promouvoir l'intégrité et l'éthique. Cette étude propose des stratégies telles que la mise en place de systèmes de financement, d'audit et d'examen bien précis et transparents, ou l'offre de formations favorisant une prise de conscience et une compréhension commune des valeurs de la société. Certaines des bonnes pratiques en Lituanie, en Slovaquie, en Ukraine et en Bulgarie sont décrites dans cet ouvrage.

Governance in education: transparency and accountability

édité par Jacques Hallak ; Muriel Poisson
2006, 427 p. ISBN 92-803-1285-5 • Prix : 15 €



Cet ouvrage présente diverses initiatives prises au plan international pour améliorer la transparence et la redevabilité dans la gestion de l'éducation. Les stratégies proposées correspondent à trois domaines : renforcement des capacités de gestion ; création et entretien de systèmes de régulation ; promotion de mécanismes d'appropriation des processus de gestion. Les recommandations incluent le droit à l'information, l'enseignement de l'instruction civique, et la création de coalitions d'ONG contre la corruption.

Ethics in education: the role of teacher codes

par Shirley van Nuland ; B.P. Khandelwal, avec K. Biswal ; E.A. Dewan ; H.R. Bajracharya
2006, 354 p. ISBN 92-803-1284-7 • Prix : 12 €



Cette publication présente les initiatives prises par les pouvoirs publics ou des entités autorégulatrices pour élaborer des codes de conduite des enseignants. Elle décrit l'expérience de l'État de l'Ontario (Canada), présente le cas de trois pays d'Asie du Sud (Bangladesh, Inde et Népal) et donne des exemples de codes de conduite élaborés par un certain nombre de pays tels que l'Australie, la Chine (Hong Kong) et le Royaume-Uni (Écosse).

Towards more transparent financial management: scholarships and grants in Indonesia

par Stephen Baines • 2005, 118 p. • Prix : 12 €



Quand la crise économique a frappé l'Indonésie en 1997, le *Scholarship and Grants Programme* (SGP – *Programme de bourses d'études et de subventions*), remplacé plus tard par le *School Improvement Grants Programme* (SIGP – *Programme de subventions pour l'amélioration de l'école*), a été conçu pour répondre aux problèmes d'abandon scolaire, de baisse de la qualité et de coupes budgétaires dans le secteur de l'éducation.

L'auteur démontre qu'il est possible d'élaborer et de mettre en place rapidement, au niveau des écoles, un modèle de financement des dépenses non salariales des enseignants, avec un taux de détournement des fonds moindre et une transparence renforcée, tout en ayant de bons résultats dans la prestation de service.

Transparencia en educación. Maestros en Colombia. Alimentación escolar en Chile

par Margarita Peña ; Jeanette S. Rodríguez ; Carmen Luz Latorre ; Paula Aranda

2005, 157 p. ISBN 92-803-3270-8 • Prix : 12 €



Cet ouvrage rassemble deux études qui décrivent des exemples réussis de transparence et de redevabilité dans la gestion des ressources éducatives grâce au développement et à l'utilisation efficaces des systèmes d'information. La première décrit la réforme de la gestion du personnel par le Secrétariat de l'éducation de Bogota (Colombie), et la seconde la réforme de la gestion des programmes de nutrition en milieu scolaire au Chili.

Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation

par Ritva Reinikka ; Nathanael Smith

2011, 145 p. ISBN 978-92-803-2257-6 • Prix : 12 € • publié en anglais



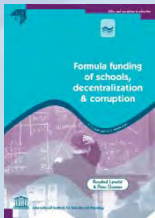
Les auteurs proposent trois exemples de « bonnes pratiques » dans les enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESPD) pour améliorer la transparence et la redevabilité dans la gestion des ressources éducatives, et décrivent les méthodes utilisées pour les conduire. L'ouvrage présente les expériences de l'Ouganda, du Pérou et de la Zambie, et plaide pour un partage de l'information collectée afin de renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs.

Existe également en anglais

Formula funding of schools, decentralization and corruption: a comparative analysis

par Rosalind Levačić ; Peter Downes

2004, 224 p. ISBN 92-803-1264-2 • Prix : 12 €



Cette monographie étudie les liens entre la décentralisation du financement des écoles et la prévalence de la corruption. Elle repose sur l'hypothèse selon laquelle l'allocation des fonds réduit les risques de fraude, du fait que l'un de ses éléments essentiels réside dans l'accès du public à l'information. Les auteurs examinent quatre pays à différents stades de décentralisation du financement et de la gestion de leurs écoles, et proposent des recommandations factuelles à l'intention des décideurs.

Transparency in education. Report Card in Bangladesh. Quality Schools Programme In Mexico

par Shahnaz Karim, Claudia A. Santizo Rodall ; Enrique Cabrero Mendoza

2004, 151 p. ISBN 92-803-1269-3 • Prix : 12 €



Cet ouvrage décrit deux expériences réussies d'amélioration de la transparence et de la redevabilité dans l'utilisation des ressources éducatives. Au Bangladesh, une carte participative a permis d'établir un diagnostic pour localiser et documenter la corruption au niveau du système éducatif de base. Au Mexique, le *Programme sur la qualité des écoles* (PqE) a amélioré la gestion des fonds éducatifs en introduisant des mécanismes favorisant la participation citoyenne.

Approvisionnement en livres scolaires : vers plus de transparence. Afrique francophone

par Jean-Pierre Leguéré

2003, 99 p. ISBN 92-803-2245-1 • Prix : 12 €



Malgré des années de gros investissements dans les manuels et les outils pédagogiques, l'objectif d'« un livre par enfant » n'est toujours pas atteint. Cette étude identifie les principales sources de corruption qui existent tout au long de la chaîne de production et de diffusion des livres scolaires en Afrique francophone. Elle montre comment une gestion plus transparente du livre scolaire peut conduire à l'élaboration d'un projet collectif au niveau national.

Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and government responses

par Mark Bray

2003, 84 p. ISBN 92-803-1240-5 • Prix : 12 €



Cet ouvrage évalue la nature, l'ampleur et les causes du soutien scolaire privé et son impact sur l'enseignement, la société et l'économie. Il analyse les réponses des gouvernements, en faisant référence aux cas de l'Ile Maurice, de Hong Kong, de Singapour, de Taiwan et de la République de Corée. L'auteur commente les implications des stratégies mises en place, et propose des moyens permettant aux décideurs de reconnaître et de réguler le tutorat privé.

Existe également en chinois et en azéri

Combating academic fraud: towards a culture of integrity

par Max A. Eckstein

2003, 101 p. ISBN 92-803-1241-3 • Prix : 12 €



Cette publication décrit l'importance et l'étendue de la fraude académique dans un contexte de flux internationaux de personnes, de globalisation de l'information et des idées, et de l'omniprésence de la fraude dans les entreprises et ailleurs. Des exemples de mesures préventives sont présentés : intervention des gouvernements au niveau national et local ; mesures punitives ; initiatives d'organisations académiques et professionnelles ; promotion d'une plus grande intégrité académique.

Ethics and corruption in education

par Jacques Hallak ; Muriel Poisson

2002, 185 p. ISBN 92-803-1223-5 • Prix : 12 €



Ce rapport d'un atelier d'experts, conduit en 2001 à l'IIPE, insiste sur la nécessité d'aborder le problème de la corruption dans l'éducation, en partant d'expériences de divers participants (représentants de pays et d'agences). Il examine les diverses définitions de la corruption, le cadre conceptuel et les méthodologies nécessaires à son étude, propose les activités à entreprendre dans le cadre du programme de recherche de l'IIPE et conclut par les résultats d'une enquête menée auprès de 33 institutions.

PARTENAIRES DU PROGRAMME

L'IPE fournit une plateforme d'échange de vues, d'information, d'expériences et de meilleures pratiques sur les activités anticorruption afin de renforcer l'impact de ces activités et d'apporter un soutien à la Convention contre la Corruption des Nations unies.

Au travers des activités de son programme, l'IPE cherche à travailler en partenariat avec les institutions clés qui visent à améliorer la transparence et l'intégrité dans le secteur public, notamment :

- la Banque mondiale,
- le Centre de ressources anticorruption (U4),
- l'Open Society Institute (OSI),
- l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE),
- le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD),
- l'UNICEF,
- l'Union européenne,
- Transparency international.

L'Institut souhaite travailler avec de nouveaux partenaires actifs dans ce domaine.



RENSEIGNEMENTS ET COMMANDES

Pour plus d'information sur les publications et/ou pour passer commande, rendez-vous sur <http://publications.iiep.unesco.org>

Visitez le site web de l'IIEP où vous trouverez :

- des livres, des manuels et des notes d'orientation sur l'éducation, qui peuvent tous être téléchargés gratuitement.
- Planipolis, un portail sur les politiques et les plans d'éducatons de près de 190 pays.
- La Lettre d'information de l'IIEP et des informations sur les activités en cours et sur la recherche dans l'éducation.

www.iiep.unesco.org

CONTACT INFORMATION

Muriel Poisson (Responsable du programme)

E-mail : m.poisson@iiep.unesco.org

Tel. : +33 1 45 03 77 13

Fax : +33 1 40 72 83 66

©IIPE-UNESCO 2014

L'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) a été créé en 1963. Il renforce la capacité des États membres à élaborer, planifier et gérer leurs systèmes éducatifs grâce à la formation, à la recherche, à l'assistance technique, à la mise en réseau et au partage d'informations. L'IIPE est financé par l'UNESCO et par des contributions volontaires des États membres : Australie, Danemark, Espagne, Inde, Irlande, Norvège, Pays-Bas, Suède et Suisse.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

L'Institut international de planification de l'éducation (IIPE)

7-9, rue Eugène Delacroix

75016 Paris, France

Téléphone : +33 1 45 03 77 00

www.iiep.unesco.org