



Bulletin

نشرة

时事通讯

Boletín

Bulletin

Newsletter

Информационный бюллетень

English | Français | Español

UNESCO-UNEVOC Bulletin

July 2009

1. La Red UNEVOC
2. e-Forum / Foro electrónico
3. La TVETipedia y el Blog EFTP
4. EFTP para el Desarrollo Sostenible
5. Las TIC en la EFTP
6. Noticias internas de UNESCO-UNEVOC
7. Próximos acontecimientos
8. Nuevas publicaciones

No. **15**

Boletín UNESCO-UNEVOC nº 15 Editorial



Bienvenidos a esta nueva versión por correo electrónico del Boletín UNESCO-UNEVOC. Esperamos que sean de su agrado tanto la nueva presentación como el sencillo acceso interno a informaciones que ofrece. La decisión de pasar de una circular en formato impreso y PDF a otra de formato electrónico tenía por objetivo proporcionar con mayor agilidad y frecuencia a los lectores – y sobre todo a los centros UNEVOC – informaciones sobre las actividades más recientes del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, la Red UNEVOC y nuestras agencias asociadas. Esperamos asimismo que dichas agencias asociadas y los miembros de la Red UNEVOC continúen aportando sus artículos al Boletín UNESCO-UNEVOC, para mantener informada a la comunidad mundial de la EFTP (Educación y Formación Técnica y Profesional) sobre los últimos resultados de su labor.

El presente Boletín incorpora nuevos elementos informativos, como por ejemplo actualizaciones de los debates recientes que tienen lugar en el Foro electrónico, o las últimas entradas en TVETipedia, la enciclopedia y nueva plataforma de compartir conocimientos creada por UNEVOC para la comunidad global de la EFTP, inaugurada a finales de marzo de 2009. Estas nuevas secciones ponen al Boletín en relación con los restantes servicios electrónicos de UNEVOC, y esperamos que sirvan para estimular el intercambio de pareceres y los debates en esos foros.

El nuevo Boletín por correo electrónico aparecerá trimestralmente en marzo, junio, septiembre y diciembre todos los años. Este primer número del Boletín electrónico – que en realidad constituye el número 15 del tradicional Boletín UNESCO-UNEVOC – ofrece informaciones sobre las actividades UNEVOC desde el inicio del año 2009. Por supuesto, el Boletín continuará siendo una publicación multilingüe y aparecerá en los seis idiomas oficiales de la ONU, así como en portugués. La difusión de las versiones idiomáticas será idéntica a la que ya regía para el formato impreso, esto es, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC se encargará de distribuir las versiones en español, francés e inglés, y nuestras agencias asociadas en las correspondientes regiones elaborarán y difundirán las versiones del Boletín en árabe, chino, ruso y portugués.

Si el lector desea contribuir con un artículo al Boletín, o quiere plantear cualquier pregunta o comentario sobre el nuevo formato electrónico, no dude en contactarnos enviando un correo a la siguiente dirección: bulletin@unevoc.unesco.org. Esperamos sus noticias.

Es mucho lo sucedido dentro de la institución UNESCO-UNEVOC en 2009. En los primeros días de enero tuvo lugar una Reunión Consultiva Internacional de Expertos en EFTP en la ciudad de Bonn / Alemania,

con la misión de elaborar ideas para desarrollar una nueva estrategia de EFTP por parte de la UNESCO, un proceso ya iniciado en 2008. UNEVOC contribuyó también a la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en abril de 2009 igualmente en Bonn. En el marco de esta conferencia, nuestro Centro organizó un seminario de cuatro horas de duración cuyo tema era “Desarrollar capacidades y competencias de trabajadores con una EFTP que apoye al desarrollo sostenible”. En este mismo mes de abril, UNEVOC e InWent realizaron un seminario subregional conjunto en Luaprabang / Laos bajo el título “Desarrollar las capacidades de los centros UNEVOC y de los formadores de maestros de EFTP”. Por tercera vez en el curso del año, tuvo lugar dentro de eLearning Africa la Cumbre EFTP de la UNESCO-UNEVOC sobre “Acceso e inclusión: mejorar la EFTP mediante informaciones y soluciones formativas basadas en TIC”, con la participación de un centenar de responsables de políticas educativas, investigadores y profesionales de la práctica. También se han producido algunas novedades dentro de la Red UNEVOC en 2009. El lector encontrará informaciones sobre todo ello, y otros muchos temas más, en el presente número del Boletín UNESCO-UNEVOC.

Tras ocho años desempeñando el puesto de Director del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, Rupert Maclean abandonó dicho cargo el día 31 de marzo de 2009. Quien haya conocido al Sr. Maclean, y observado la actividad UNESCO-UNEVOC bajo su mando, habrá sido testigo de varios resultados impresionantes de la labor del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC durante el periodo en que tuvo al frente al Sr. Maclean. A lo largo de todos estos años, el Centro ha contribuido decisivamente al desarrollo y la mejora de la EFTP y al fomento de las capacidades profesionales dentro de los Estados Miembros de la UNESCO. No cabe duda de que tanto todos los miembros del personal como los socios de la UNESCO-UNEVOC añoraremos enormemente su presencia. Le deseamos el mejor de los futuros en su nueva labor como Catedrático de Educación Internacional dentro del Hong Kong Institute of Education.

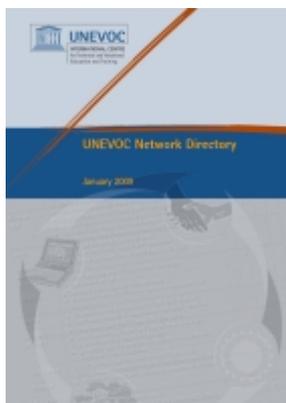
L. Efison Munjanganja,
Oficial Responsable,
Centro Internacional UNESCO-UNEVOC,
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

=> Leer Bulletin 15 en línea: www.unevoc.unesco.org/bulletin/

1. La Red UNEVOC

[^top](#)

1.1 Nuevo Directorio de la Red UNEVOC (UNEVOC Network Directory)



La última versión impresa del Directorio de la Red UNEVOC ha aparecido en enero de 2009. Este Directorio proporciona información sobre los Centros de la Red UNEVOC y su objetivo es facilitar la coordinación y colaboración. Junto a las direcciones de contacto, describe las actividades de los centros UNEVOC y los destinatarios para los que trabajan. El Directorio se ha enviado por vía electrónica a todos los centros UNEVOC existentes a escala mundial.

Además de las versiones del Directorio en formato impreso o PDF, existe una versión electrónica interactiva a la que puede accederse desde la página web de UNEVOC [UNEVOC Network](http://www.unevoc.unesco.org). Dicha versión electrónica se actualiza con frecuencia, ya que es necesario introducir cambios a fin de facilitar los contactos y mantener al Directorio en estado útil.

Documentos

[UNEVOC Network Directory \(Directorio de la Red UNEVOC\)](#) (PDF, 1262KB)

Persona de contacto para la Red UNEVOC

L. Efison Munjanganja, Director, Redes UNEVOC, e.munjanganja@unevoc.unesco.org

1.2 Encuentros de la Red UNEVOC

Seminario/taller subregional UNEVOC en Luangprabang, RPD Lao, 2009

Desarrollar las capacidades de los centros UNEVOC y de los educadores en la Red UNEVOC, y formación de formadores profesionales. Luangprabang, RPD Lao, del 7 al 9 abril de 2009



Entre los días 7 y 9 de abril de 2009 se celebró en Luangprabang, RPD Lao (Laos) un seminario subregional de la UNEVOC, organizado por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en cooperación con InWent Capacity Building International (InWent - Formación Internacional de Capacidades), una agencia alemana implicada en el desarrollo de recursos humanos y la formación de alto nivel. Ya anteriormente asociada a la UNESCO-UNEVOC, InWent decidió integrarse en la Red UNEVOC en 2009, junto con la Universidad Otto von Guericke y el Instituto Fraunhofer de Operación y Automatización Fabriles (IFF). El Centro para el Desarrollo de la Formación Profesional, integrado en el Ministerio de Educación en la RPD Lao, también prestó su asistencia para la organización del seminario. Los 27 participantes

llegados a este procedían de los Centros UNEVOC y organismos de EFTP en China, Camboya, RPD Lao, Malasia, Tailandia, Filipinas y Vietnam.

Con un doble objetivo -perfeccionar la capacidad de responsables de la educación profesional y de la Red UNEVOC, y formar además a formadores profesionales-, el seminario ofreció a los asistentes amplias oportunidades de intercambiar experiencias, compartir y comentar iniciativas de éxito, examinar la efectividad a escala nacional de los diversos centros UNEVOC, y estudiar posibles futuras actividades de cooperación y mejoras en la comunicación entre los Centros UNEVOC.

El aprendizaje práctico adoptó diversas formas en el curso de este seminario. Por una parte, con una serie de presentaciones a cargo de especialistas se analizaron diferentes aspectos de los dos temas principales. Por otro lado, los informes de educadores sobre las experiencias y necesidades en los respectivos países, así como el intercambio de iniciativas que han tenido éxito, fueron otras tantas oportunidades para aprender. Varios temas suscitaron un diálogo intenso, y en particular se debatió largamente la manera en que unas redes nacionales eficientes de UNEVOC pueden impulsar la puesta en común de informaciones, el acceso y la documentación de prácticas ejemplares, casos de éxito y enseñanzas aprendidas.

Los participantes se separaron con un bagaje enriquecido por mayores conocimientos e informaciones sobre algunas de las buenas prácticas que se realizan en el ámbito de la EFTP. El seminario acrecentó asimismo la conciencia sobre la necesidad de contribuir a la documentación de experiencias y a la puesta en común de conocimientos, mediante informes y comunicaciones periódicas sobre prácticas innovadoras. Se presentaron pruebas del creciente uso que se está haciendo de la Red UNEVOC como fuente de experiencia, conocimientos y prácticas ejemplares, y del valor que supone crear redes nacionales potentes de UNEVOC. Al acordar temas para posibles actividades conjuntas, la reunión permitió también reforzar la base de colaboraciones futuras para estudios, investigaciones y aprendizajes mutuos.

Contacto

L. Efison Munjanganja, Director, Redes UNEVOC, e.munjanganja@unevoc.unesco.org

1.3 Acreditación de Centro UNEVOC

Ha sido un placer para la UNEVOC recibir numerosas confirmaciones de la recepción de la ACREDITACIÓN DE CENTRO UNEVOC por parte de miembros de la Red UNEVOC de todo el planeta. Es sumamente gratificante poder leer el entusiasmo que despierta la llegada de esta Acreditación, y el renovado compromiso que suscita en los diversos centros para hacer avanzar los objetivos de la UNESCO en el campo de la Educación y Formación Técnica y Profesional.

El Centre d'études collégiales Baie-des-Chaleurs (Canadá) y el Institut National de Formation du Personnel des Etablissements d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle (Madagascar) son tan sólo dos de los Centros que nos han manifestado el orgullo, el entusiasmo y la inspiración que provocan la Acreditación.

La acreditación, en forma de placa de buen tamaño, está diseñada para ser expuesta en un lugar bien visible a la entrada de las diversas instituciones, y resalta la pertenencia de éstas a la Red UNEVOC a fin de reforzar e impulsar la colaboración y la comunicación y con el objetivo último de fomentar la EFTP.

Deseamos aprovechar esta oportunidad para recordar a los respectivos jefes de equipo de los centros UNEVOC la necesidad y la responsabilidad de garantizar que todas las informaciones relevantes se actualicen de manera continua. Y queremos hacer asimismo un llamamiento a TODOS los Centros UNEVOC para que revisen y actualicen sus respectivas direcciones de contacto dentro del Directorio de la Red UNEVOC, al que puede accederse a través de nuestra página web:

<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir.php>

El Centre d'études collégiales Baie-des-Chaleurs recibe la Acreditación de Centro UNEVOC



El Centre d'études collégiales Baie-des-Chaleurs (Centro de Estudios Superiores Baie des Chaleurs), un Centro UNEVOC situado en Carleton, provincia de Quebec, Canadá, anunció oficialmente con una conferencia de prensa la llegada de su acreditación como Centro UNEVOC.

La Acreditación de Centro UNEVOC se otorga como reconocimiento a la labor permanente de esta institución en favor de los objetivos de la UNESCO en el ámbito de la EFTP, a través de su participación en la Red UNEVOC. La Acreditación tiene por objetivo resaltar la importancia y presencia de la Red UNEVOC en su conjunto, y sirve además como incentivo para afianzar la puesta en común de conocimientos y la cooperación mutuas entre los socios de la Red, y entre estos y el

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC espera asimismo que la acreditación sea fuente de orgullo e inspiración duraderos para que los centros UNEVOC a escala mundial continúen su labor positiva para el afianzamiento y mejora de la EFTP.

El Centre d'études collégiales Baie-des-Chaleurs se integró a la Red UNEVOC en 2004. Es uno de los dos centros UNEVOC existentes en Canadá.

Enlaces con noticias aparecidas en prensa sobre la Acreditación de Centro UNEVOC en Quebec

- <http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/actualites/les-regions/200902/07/01-825221-honneur-de-lunesco.php>
- <http://lechodelabaie.canoe.ca/webapp/sitepages/content.asp?contentid=84248&catname=Actualit%E9s+locales&classif=En+manchettes>
- <http://www.mri.gouv.qc.ca/fr/scripts/Actualites/ViewNew.asp?NewID=6244~=fr>

Enlaces con la página de inicio del Centro UNEVOC

- <http://www.cgaspesie.qc.ca/carleton/>
- <http://www.chezfrederic.org/>

Persona de contacto con la Red UNEVOC

L. Efison Munjanganja, Director, Redes UNEVOC, e.munjanganja@unevoc.unesco.org

El Centro UNEVOC de Madagascar recibe su acreditación



El Institut National de Formation du Personnel des Etablissements d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle (Instituto Nacional de Formación de Personal para Centros de EFTP - INFor) es uno de los dos centros UNEVOC operativos en Madagascar.

Se sumó a la Red UNEVOC en 1999 y ha recibido su Acreditación de Centro UNEVOC en 2009.

El INFor depende formalmente del Ministerio de Educación e Investigaciones Científicas de Madagascar, aunque disfruta de autonomía en lo relativo a su financiación y administración. La misión del INFor consiste en promover el desarrollo de los recursos humanos dentro del sistema nacional de la EFTP de Madagascar. Sus actividades fundamentales son:

- elaborar y actualizar programas educativos, herramientas y métodos didácticos relacionados con la EFTP;
- impartir formación profesional a miembros de personal (maestros, administrativos, empleados en empresas que precisan formación de perfeccionamiento). La fotografía muestra a la plantilla del INFor rodeando la Acreditación UNEVOC.

Enlace con este Centro UNEVOC en el banco de datos de la Red UNEVOC

Institut National de Formation du Personnel des Etablissements d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=464>

Persona de contacto con la Red UNEVOC

L. Efison Munjanganja, Director, Redes UNEVOC, e.munjanganja@unevoc.unesco.org

1.4 Nuevos Centros UNEVOC

Alemania

Centro UNEVOC conjunto: InWEnt – Capacity Building International (InWent-Formación Internacional de Capacidades), Universidad Otto von Guericke, y Fraunhofer Institute for Factory Operation and Automation (Instituto Fraunhofer de Operación y Automatización Fabriles) (IFF) (febrero 2009)
more: [http://www.unevoc.unesco.org/article/InWEnt Magedeburg University and Fraunhofer - New UNEVOC-Centre in Germany.html](http://www.unevoc.unesco.org/article/InWEnt%20Magedeburg%20University%20and%20Fraunhofer%20-%20New%20UNEVOC-Centre%20in%20Germany.html)

Australia

Australian Maritime College (Escuela Superior Marítima Australiana), Australia (marzo 2009)
more: <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=2922>

Jordania

National Training of Trainers Institute (Instituto Nacional de Formación de Formadores) (mayo 2009)
more: <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=2924>

2.1 Evolución general

En 2009, la cifra de miembros del Foro electrónico aumentó hasta superar los 1.100, radicados en todos los rincones del planeta. En los primeros seis meses, han circulado por el Foro más de 600 mensajes. En todo el año de 2008 se difundieron 864 mensajes.

2.2 Debates recientes (enero-junio de 2009)

A partir de este número, el Boletín intentará informar sobre algunos de los debates específicos que tienen lugar en el Foro electrónico. Quienes aún no sean miembros del Foro pueden acceder a éste a través de la página www.unevoc.unesco.org/forum. Obsérvese que es necesario inscribirse (log in) para poder leer los mensajes. Si usted no tiene o no desea todavía crear su propia cuenta de usuario UNEVOC, puede utilizar los siguientes datos para acceder a los archivos del Foro electrónico, en su variante de sólo lectura: nombre de usuario "Bulletin", contraseña "read".

Lista de comprobación para iniciar y operar programas de EFTP partiendo de cero

Serie de mensajes centrada en esbozar los elementos necesarios para crear un programa de EFTP en regiones apartadas y con limitadas infraestructuras.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=728>

EFTP Basada en la Calidad, Empleo de Indicadores

Debate sobre los indicadores y patrones de referencias que permiten medir la calidad de las instituciones y programas de EFTP. Se presentaron diferentes indicadores de la calidad a escala de instituciones y programas. También se planteó y se debatió el tema de seguir la evolución de los índices de empleo o de autoempleo de los titulados como indicadores de la calidad de los respectivos programas de la EFTP.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=715>

Bibliografía sobre orientación profesional y asesoramiento en instituciones de EFTP

Enlaces con varias fuentes de información sobre orientación profesional y asesoramiento de carreras.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=685>

Análisis de necesidades formativas

Enlaces con fuentes de información sobre la evaluación de necesidades formativas en las empresas y para averiguar las capacidades profesionales que un empleo requiere.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=684>

Estrategias para promover el espíritu empresarial en las escuelas

Intercambio de diversas opiniones sobre la educación en espíritu empresarial dentro de la EFTP, el desarrollo y fomento de las capacidades y el pensamiento empresariales.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=674>

Programas de Certificación

Debate surgido en torno al examen y certificación de competencias y capacidades profesionales adquiridas externamente al sistema formal de EFTP. Incluye menciones a experiencias concretas.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=671>

Habilitación de jóvenes en países en vías de desarrollo

Debate sobre la función y posibilidades de la EFTP para habilitar social y económicamente a los jóvenes, por ejemplo mejorando sus oportunidades de obtener un empleo y aumentar sus ingresos. Incluye

experiencias y diversos enlaces con varias fuentes de información.
more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=658>

Participación de mujeres en la EFTP

Fuentes de información sobre mujeres y EFTP.

more: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=649>

Para ver todos los mensajes, por favor visite el sitio web UNEVOC: <http://www.unevoc.unesco.org/Forum>

3. La TVETipedia y el Blog EFTP

[^top](#)

3.1 Inauguración de la TVETipedia

La UNESCO-UNEVOC pone en marcha la TVETipedia



El 19 de marzo de 2009, la UNESCO-UNEVOC ha inaugurado TVETipedia, un portal de internet para el intercambio de informaciones y conocimientos relevantes de alta calidad sobre la EFTP en todo el mundo.

La TVETipedia o Enciclopedia Electrónica de la EFTP asume el objetivo de promover el desarrollo y la innovación en la EFTP, para lo cual permite a responsables políticos de la EFTP, a investigadores y a profesionales de la práctica de todo el planeta compartir informaciones y experiencias tales como:

- documentos políticos de la EFTP;
- currículos de programas formativos;
- materiales didácticos;
- experiencias de éxito;
- prácticas óptimas y enseñanzas extraídas de ellas; y
- colaboración en proyectos.

TVETipedia es una plataforma organizada a partir de artículos por el sistema wiki (<http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>); los usuarios inscritos pueden añadir y modificar textos, enlazarse con otras páginas web, y cargar documentos relevantes sobre la EFTP. La tecnología Wiki es de uso muy sencillo y no requiere conocimientos previos de sistemas de elaboración de textos.

Los artículos de la TVETipedia están disponibles como archivos de sólo lectura para todo usuario de internet, si bien resulta muy fácil crear una cuenta de usuario específico y comenzar a añadir o reelaborar informaciones. Toda persona que desee participar puede contribuir con su información. La UNESCO-UNEVOC supervisará los contenidos para garantizar la relevancia y el alto nivel de calidad de las informaciones publicadas.

El colectivo previsto de autores está compuesto por los más de mil miembros del e-Forum (Foro electrónico) de UNEVOC (<http://www.unevoc.unesco.org/forum>), miembros del personal de las instituciones integradas en la UNEVOC Network (Red UNEVOC) (<http://www.unevoc.unesco.org/network>), y en general por todos aquellos interesados por la EFTP y la formación para el mundo del trabajo, ya sean profesionales de la práctica, investigadores o responsables políticos.

La puesta en marcha, inicialmente en inglés, del portal TVETipedia no es sino la primera piedra de una labor que UNEVOC espera pueda transformarse con el tiempo en un auténtico espacio electrónico global, abierto y multilingüe para la EFTP. Los usuarios pueden perfectamente aportar textos escritos en otros idiomas distintos al inglés.

TVETipedia no intenta competir con otras iniciativas similares ya existentes, sino que se ofrece como portal de colaboración de características más específicas. Es nuestra intención que la UNESCO-UNEVOC y el colectivo participante en TVETipedia cooperen en lo posible con los restantes entornos electrónicos que ofrecen la colaboración, particularmente en el campo educativo en general. Dichas plataformas se encuentran enumeradas en TVETipedia: [Education Wikis and Portals with TVET Content](#) (Wikis educativos

y portales relacionados con la EFTP).

Enlaces

[TVETipedia](#)

Documentos

[Remarks at the launch of TVETipedia](#) (Observaciones sobre la creación de TVETipedia)

Contacto

tvetipedia@unevoc.unesco.org

3.2 La UNESCO-UNEVOC inaugura el TVET Blog (Blog de la EFTP)

Simultáneamente a la nueva plataforma creada para compartir conocimiento [TVETipedia](#), la UNESCO-UNEVOC ha inaugurado también el “TVET Blog” o Blog de la EFTP, un nuevo cuaderno de bitácora con temas de interés para todos los protagonistas de la formación y educación profesionales.

Puede accederse a este nuevo blog, al que aportarán sus artículos expertos selectos de EFTP activos en todas partes del mundo, partiendo de la página de inicio de TVETipedia. Los expertos compartirán visiones sobre sus respectivos trabajos y/o abordarán temas importantes en el ámbito de la EFTP. Una vez al mes, una nueva contribución al blog aparecerá en la página de inicio de TVETipedia. Puede accederse sencillamente a todas las contribuciones a partir de la página <http://www.unevoc.unesco.org/blog/>.

UNESCO-UNEVOC espera que este TVET Blog estimule vivamente los debates entre expertos de la EFTP a escala global.

Los dos primeros artículos del blog TVET han sido

[Recent Trends in TVET](#) (Tendencias recientes dentro de la EFTP)
por Rupert Maclean, Director Fundacional de UNESCO-UNEVOC y

[Adapting to Global Trends in Asia-Pacific](#) (Adaptarse a nuevas tendencias en la región de Asia-Pacífico)
por el Prof. Shyamal Majumdar, Director General, Colombo
Plan Staff College, Manila, Filipinas

Enlaces

[TVET Blog](#)

[TVETipedia](#)

Contacto

tvetipedia@unevoc.unesco.org

4.1 Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la EDS

Hacia la segunda mitad de la Década ONU



Los días 31 de marzo a 2 de abril de 2009 se celebró en Bonn / Alemania la "Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible – Hacia la segunda mitad de la Década ONU".

Transcurridos ya cinco años desde la proclamación por parte la ONU de su Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014), esta conferencia asumía un cuádruple objetivo:

- poner de relieve la relevancia de la EDS para todos los protagonistas de la educación;
 - promover el intercambio internacional en EDS, particularmente entre el Norte y el Sur;
 - elaborar un balance de situación sobre aplicación de la Década ONU; y
- desarrollar estrategias para el camino que aún queda por recorrer.

Los organizadores de la conferencia fueron la UNESCO y el Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación, en colaboración con la Comisión Alemana para la UNESCO.

La DEDS abarcará de 2005 a 2014, y está bajo supervisión de la UNESCO como organismo director. Para guiar la coordinación internacional en torno a la DESD, la UNESCO ha estructurado un plan de acción en 9 campos, regidos por programas temáticos respectivos. El Programa Temático 4 declara por meta "Integrar la EDS dentro de la EFTP", y UNEVOC es el asociado principal para el desarrollo y aplicación del mismo. El Centro ha organizado ya en los últimos años diversas actividades en el ámbito de la EFTP y la EDS. En la tercera jornada de esta conferencia, UNEVOC organizó un Seminario de cuatro horas de duración bajo el tema "Desarrollar capacidades y competencias de trabajadores con una EFTP que apoye al desarrollo sostenible".

Enlaces

www.esd-world-conference-2009.org

Contacto

Naing Yee Mar, Oficial Responsable del Programa, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

4.2 Taller UNEVOC sobre la EDS

dentro de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre EDS



La UNESCO-UNEVOC organizó un taller de cuatro horas bajo el tema “Desarrollar capacidades y competencias de trabajadores con una EFTP que apoye al desarrollo sostenible” como actividad integrada dentro de la Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible – Hacia la segunda mitad de la Década ONU, que tuvo lugar en Bonn / Alemania, entre los días 31 de marzo y 2 de abril de 2009.

Este taller UNEVOC proporcionó al Centro UNEVOC, a sus asociados y a todos los participantes en la conferencia Mundial la ocasión para informar sobre los mecanismos por los que la Década ONU de la Educación para el Desarrollo Sostenible ha catalizado esfuerzos para integrar objetivos, temas, estrategias y procesos

operativos centrados en el desarrollo sostenible dentro de las políticas, los programas y las prácticas concretas de EFTP. La puesta en común de experiencias entre los participantes del taller se empleó para reconocer y aprender de las mejores prácticas, estimular contactos y hacer planes para los cinco años venideros de la Década EDS.

Enlaces

<http://www.esd-world-conference-2009.org/es>

Contacto

Naing Yee Mar, Oficial Responsable del Programa, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

5. Las TIC en la EFTP

[^top](#)

5.1 III Cumbre Africana UNESCO-UNEVOC de la EFTP



La III Cumbre Africana UNESCO-UNEVOC de la EFTP, sobre “Acceso e Inclusión: mejorar la EFTP mediante información y soluciones didácticas basadas en TIC”, fue un acto específico enmarcado dentro la Conferencia Anual Panafricana de eLearning (educación por vía electrónica) y se celebró en Dakar / Senegal el día 27 de mayo de 2009. La Cumbre fue organizada por la UNESCO-UNEVOC, en colaboración con la [UNESCO Regional Office for Education in Africa \(UNESCO/BREDA\)](#) (Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en África), la [Commonwealth of Learning \(COL\)](#) (Comunidad de la Formación), y el [Bundesinstitut für Berufliche Bildung \(BIBB\)](#) (Instituto Federal Alemán de la Formación Profesional).

Asistieron a la Cumbre 100 expertos educativos de diversos países africanos y del resto del planeta, entre los que se contaban responsables políticos, investigadores y profesionales prácticos de la EFTP, con el objetivo de compartir experiencias y debatir estrategias y vías para la integración y el uso sostenible de las TIC en la EFTP.

A partir de los debates y los resultados de anteriores cumbres africanas UNESCO-UNEVOC sobre la EFTP, celebradas previamente con gran éxito dentro de las conferencias eLearning Africa realizadas el 2007 en Nairobi / Kenia, y el 2008 en Accra / Ghana (150 participantes en cada una de ambas cumbres, más del 10% de la cifra total de asistentes en las respectivas conferencias eLearning Africa), esta Cumbre permitió promover las mejores prácticas en el uso de TIC dentro de la EFTP en África. Se registraron una variedad de proyectos e iniciativas innovadoras de EFTP, como son:

- ormaciones abiertas y a distancia basadas en TIC para ampliar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en enfermería y sanidad comunitaria;
- adiofonía para el desarrollo;
- ormación móvil;

- certificado de calidad para formaciones electrónicas en el fomento de capacidades; y
- conocimientos comunitarizados por vía electrónica en el ámbito de la formación para el mundo del trabajo. La Cumbre pretendía dar respuesta, entre otras, a las siguientes cuestiones:
- qué ventajas reporta el uso de las TIC para la EFTP?;
- qué rango poseen actualmente la formación por vía electrónica y las TIC dentro de la EFTP en África?; ¿quién trabaja en este ámbito?; ¿quiénes son los pioneros en el campo?;
- qué virtudes, qué defectos, qué oportunidades y qué riesgos presentan las TIC para la EFTP en África?;
- qué enseñanzas pueden extraerse de experiencias en países desarrollados, y cómo aplicar estas al caso de África?

Además de analizar y promover el uso de las TIC para la EFTP en África, la Cumbre de la EFTP aspira a crear una comunidad informal de profesionales prácticos que impulse la mejora de la EFTP mediante la integración de TIC.

Próximamente se harán públicas las ponencias y el informe general de la Cumbre.

Enlaces

<http://www.elearning-africa.com>

UNESCO Regional Office for Education in Africa (UNESCO/BREDA)
(Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en África)
(http://www.dakar.unesco.org/en_index.shtml)

Commonwealth of Learning (COL)(Mancomunidad de Aprendizaje) (<http://www.col.org>)

German Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB)(Instituto Federal Alemán de la Formación Profesional - BIBB) (<http://www.bibb.de>)

Contacto

Maja Zarini, Responsable de Comunicaciones, m.zarini@unevoc.unesco.org

5.2 Aplicaciones de las TIC para la EFTP

La EFTP y la EDS dentro de la Comunidad de Estados Independientes



Esta conferencia regional sobre “EFTP y la Educación para el Desarrollo Sostenible” fue organizada por el Ministerio de Educación de la República de Bielorrusia, el Consejo de Cooperación Educativa de la Comunidad de Estados Independientes (CEI), la Oficina de la UNESCO en Moscú y la IFESCCO de Minsk / Bielorrusia entre los días 14 y 16 de mayo de 2009.

La conferencia tenía por meta generar un diálogo a escala ministerial sobre el desarrollo de políticas de EFTP para afrontar cuestiones relativas a la transición escuela-universidad-vida activa; el desempleo juvenil y la reducción de la pobreza; la formación en espíritu empresarial para el mundo del trabajo; la EFTP y el desarrollo sostenible; el fomento de la formación profesional a todos los niveles educativos y la coordinación de alto nivel entre los responsables de la EFTP en los países CEI.

El programa de la conferencia se elaboró con intención de reforzar la cooperación y el diálogo constructivo, intercambiar de experiencias y desarrollar recomendaciones conjuntas para todos los estados de la era postsoviética, y con el fin último de poner de relieve la función que desempeña la EFTP para responder a las necesidades educativas de la población y a las necesidades económico-sociales de los Estados Miembros de la CEI. Considerando que algunos de los países participantes de la CEI están aún en fase de transición, será fundamental generar un compromiso político y resituar a la EFTP dentro de los programas ministeriales para impulsar la temática del desarrollo sostenible.

Las seis sesiones de trabajo de la conferencia se centraron en examinar resultados de la investigación de políticas y en un análisis situacional de la EFTP y el desarrollo sostenible dentro de los países CEI.

Asistieron a la conferencia un total de 138 participantes internacionales; entre los expertos en EFTP llegaron también los ministros educativos de todos los países CEI presentes en la XVI. Conferencia de Ministros de Educación de la CEI, que discurría en Minsk casi simultáneamente, los días 14 y 15 de mayo de 2009. Para aprovechar la oportunidad, una de las sesiones de la conferencia regional tomó la iniciativa de debatir la cooperación entre la UNESCO y la CEI dentro del ámbito educativo.

La conferencia ofreció asimismo un oportuno seguimiento de la “Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) – Hacia la segunda mitad de la Década ONU” (31 de marzo - 2 de abril de 2009) para los expertos rusoparlantes.

En la segunda jornada de la conferencia se realizó una sesión de trabajo de UNEVOC destinada a reevaluar la función que cumple la Red UNEVOC dentro de los Estados Miembros de la CEI. Participaron en esta sesión de trabajo representantes de los centros miembros de la Red UNEVOC procedentes de Kazajistán, Ucrania, Kirguistán, Moldavia, Rusia (2 centros), Bielorrusia, Armenia y Azerbaiyán (hay un total de 13 centros UNEVOC en la región CEI), quienes presentaron ponencias bajo el tema común de “Detectar las contribuciones de la Red UNEVOC a la EFTP en los países CEI”. Por desgracia, los Centros UNEVOC de Uzbekistán y Georgia, así como otros dos Centros UNEVOC existentes en Rusia se encontraron imposibilitados para asistir a esta conferencia.

Los objetivos y resultados pretendidos con esta sesión de trabajo eran:

1. Establecer la escala y contribución a la EFTP y la EDS de los centros UNEVOC en la CEI, y elaborar un marco.
2. Determinar y organizar posibilidades de la Red UNEVOC en países de la CEI para reforzar la contribución a la EFTP y la EDS.
3. Detectar, conceptualizar y estructurar mecanismos para reforzar la contribución de la Red UNEVOC al desarrollo de la EDS y la EFTP en los países CEI, una vez considerada la nueva estrategia de la UNESCO para la EFTP.
4. Elaborar un programa y un plan de acción para las aportaciones de los Centros UNEVOC radicados en países de la CEI a la DEDS de la ONU.
5. Por último, asesorar al Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn sobre la forma en que el Centro y su Red en los países CEI pueden contribuir a dicho programa y plan de acción.

Durante la sesión de trabajo se plantearon los siguientes puntos:

- a importancia de redefinir la función de los Centros UNEVOC en la CEI;
- a importancia de una colaboración e implicación de la Red UNEVOC en los países CEI en favor de una EFTP para un empleo productivo y una mejor ciudadanía que aspire a un desarrollo sostenible; y
- a importancia de conseguir el apoyo de los diversos ministerios y de la UNESCO para garantizar un funcionamiento eficiente de los Centros en esta región.

Los debates desembocaron en conclusiones relativas a la mejor manera de orientar la futura labor, particularmente en lo referente a fomentar la asociación de la Red UNEVOC en los países CEI con los respectivos ministerios y con las delegaciones de la UNESCO.

Las recomendaciones finales acordadas por los participantes de esta sesión de trabajo UNEVOC se presentaron oficialmente durante la sesión plenaria de la Conferencia Internacional “EFTP y EDS”, e incluyen llevar a cabo de una reunión consultiva en Bonn en 2010, organizada por el Centro UNEVOC de Bonn. En la recomendación, los participantes indican que es urgente y necesario reexaminar la función de la Red UNEVOC en los países CEI, para revitalizar la contribución de los Centros UNEVOC en la región, y también desarrollar actividades de cooperación que permitan armonizar las aportaciones que hace la Red UNEVOC a la EFTP dentro de los países CEI.

Contacto

Naing Yee Mar, Oficial Responsable del Programa, Naing.Yee.Mar@unevoc.unesco.org

6.1 Ceremonia de despedida a Rupert Maclean

Ceremonia de despedida a Rupert Maclean



Tras desempeñar durante ocho años el cargo de Director del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, Rupert Maclean abandonó dicho puesto el día 31 de marzo de 2009.

El 19 de marzo, el Centro organizó una ceremonia de despedida, a la que asistieron numerosos asociados y amigos de la entidad.

Enlaces

[About Rupert Maclean](#) (En torno a Rupert Maclean)

[City of Bonn hosts farewell lunch for Director of UNESCO-UNEVOC](#) (La ciudad de Bonn despide con un almuerzo al Director del Centro UNESCO-UNEVOC)

Documentos

[Hans-Wolf Rissom, Speech given at the farewell party for Rupert Maclean, Bonn, 19 March 2009](#) (Hans-Wolf Rissom, Discurso pronunciado en la despedida de Rupert Maclean, Bonn, 19 de marzo de 2009)

[L.Efison Munjanganja, Remarks at the farewell party for Rupert Maclean, Bonn, 19 March 2009](#) (L. Efison Munjanganja, Comentarios en la despedida de Rupert Maclean, Bonn, 19 de marzo de 2009)

Contacto

Josiane Blanc-Mannheim, Asistente a la Dirección, jbm@unevoc.unesco.org

6.2 Delegación de la Universidad de Tamagawa

de visita en el Centro UNESCO-UNEVOC



Una delegación compuesta por 14 estudiantes en la especialidad de ciencias educativas en la Universidad de Tamagawa y su profesor, Dr. Makoto Kobayashi, visitaron el Centro UNESCO-UNEVOC el 17 de febrero de 2009.

La visita se organizó como parte de un viaje de estudios por Alemania centrado en la educación de maestros, las buenas prácticas en el área de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en escuelas alemanas, y las

actividades de la UNESCO en el sector educativo. Los estudiantes son miembros del Club UNESCO en la Universidad de Tamagawa.

La Universidad de Tamagawa, centro privado de enseñanza superior situado en Tokio / Japón, es un instituto de formación de maestros fundado ya en 1929. La Universidad se integró en la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (ASPnet) en 2009.

Contacto

Josiane Blanc-Mannheim, Asistente a la Dirección, jbm@unevoc.unesco.org

7. Próximos acontecimientos

[^top](#)

Conferencia Mundial 2009 sobre la Enseñanza Superior

París, Francia, del 05-07 al 08-07-2009

more: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=56642&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=56642&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=56642&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Conferencia - Seminario sobre Reforma y Evolución de la EFTP y Estrategias para desarrollar la formación de maestros de EFTP dentro de Mozambique

Conferencia - Seminario en Maputo, Mozambique

15 a 17 de julio de 2009: Conferencia sobre Reforma y Evolución de la EFTP y Estrategias para desarrollar la formación de maestros de EFTP en Mozambique

Los días 15 a 17 de julio de 2009 se celebrará en Maputo / Mozambique una conferencia - seminario centrada temáticamente en la reforma y el desarrollo de la EFTP y en las estrategias para desarrollar la formación de maestros de EFTP en Mozambique. Si bien las sesiones girarán en torno a diversas cuestiones relacionadas con la reforma y el desarrollo de la EFTP en general y la formación de maestros de EFTP en particular, también habrá ocasión para debatir temas referentes a las estrategias, situación, procesos, metodología nacional y perspectivas internacionales para el desarrollo de la EFTP. El objetivo principal de la conferencia - seminario consiste en analizar estrategias y ejemplos y extraer enseñanzas de experiencias y prácticas regionales e internacionales.

Organizadores

Organizan este encuentro el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) de Bonn / Alemania, en colaboración con el Centro UNEVOC de EFTP para el Desarrollo Sostenible, de Magdeburgo / Alemania, el Centro UNEVOC de la Universidad del Estado de Ohio / EE.UU., la Universidad Pedagógica de Mozambique y la Oficina de la UNESCO en Maputo.

Participantes, financiación

Entre los participantes se contarán tanto educadores profesionales como responsables, expertos y profesionales prácticos de la formación profesional procedentes del África Meridional y Oriental, y también externos al continente africano. Algunos de los asistentes guardarán relación con la Red UNEVOC del África Meridional y Oriental, Europa y EE.UU. Otros serán educadores, responsables o investigadores relacionados con la Universidad de Magdeburgo u otras instituciones alemanas.

La participación puede financiarse por diversas vías. Los asistentes que pertenezcan a la Red UNEVOC del África Meridional y Oriental recibirán apoyo del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la EFTP. La UNESCO de Maputo e instituciones asociadas en Mozambique harán extensivo su apoyo a determinados participantes de su elección. La Universidad de Magdeburgo y la Universidad Pedagógica de Mozambique financiarán la participación de los expertos, responsables e investigadores relacionados con sus propias instituciones. El Ministerio Federal Alemán de Educación ofrecerá asimismo posibilidades de financiación ([BMBF](#)). Los restantes participantes internacionales, incluso aquellos que sean miembros de la Red UNEVOC, deberán autofinanciar su asistencia.

Preguntas sobre esta conferencia - seminario

Toda pregunta sobre este seminario debe dirigirse a cualquiera de los organizadores que se enumeran a continuación. Es aconsejable que todo experto mozambiqueño en EFTP interesado en participar dirija su solicitud o sus preguntas a las instituciones adecuadas de Mozambique.

Direcciones de contacto

Dr. L. Efison Munjanganja

UNESCO-UNEVOC, UN Campus, Hermann-Ehlers-Str. 10, 53113 Bonn - Germany
Tel. +49 (0) 228 815-0113 o -0100 (secretariat), Fax -0119
e.munjanganja@unevoc.unesco.org
www.unevoc.unesco.org

Dr. Urânio Stefane Mahanjane

Rua de França Nr. 255 - Bairro da COOP
Tel. +258823818430
E-mail: smahanja@hotmail.de
Maputo, Mozambique

Prof. Dr. Klaus Jenewein, Technology and Education

Institute for Vocational Education and Training
Otto-von-Guericke-University
Postfach 41 20, D-39016 Magdeburg
Tel.: +49 (0) 391 67-16 602 or -16 625 (secretariat), Fax: -16 550
jenewein@ovgu.de - <http://www.ibbp.uni-magdeburg.de>

Mr. Noel Chicuecue

UNESCO Maputo Office
Av. Da Marginal, 4031
P.O. Box 1397
Maputo. Mozambique
Tel: + 258 – 21481700; Fax: +258 – 21493431
n.chicuecue@unesco.org

40th Concurso Mundial de Capacidades

Calgary, Canadá, del 01 al 07-09-2009
more: <http://www.worldskills.org/>

Conferencia DECOWE: Desarrollo de Competencias para el Mundo del Trabajo y de la Educación

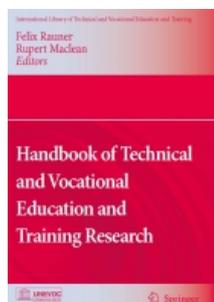
Lubiana, Eslovenia, del 24-09 al 26-09-2009
more: <http://www.decowe.com/>

www.unevoc.unesco.org/events Pueden consultarse otros acontecimientos en la siguiente página web de UNEVOC: www.unevoc.unesco.org/form5.php ¿Falta algún acontecimiento? No dude en indicarnos por vía electrónica actos de próxima celebración en el ámbito de la EFTP:

8. Nuevas publicaciones

[^top](#)

Que acaba de ser publicado: International Handbook of Education for the Changing World of Work



Manual de la Investigación sobre Educación y Formación Técnica y Profesional

(Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research)

por Felix Rauner y Rupert Maclean (eds.)

La investigación sobre Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) se ha convertido en un campo de estudio interdisciplinario reconocido y bien delimitado. El Manual de la Investigación sobre Educación y Formación Técnica y Profesional es el primero en su género que analiza específicamente la investigación y los métodos de investigación en EFTP.

Las secciones de la obra se concentran en aspectos particulares del sector, y comienzan con una presentación de la génesis de la investigación en EFTP. A continuación, se incluyen investigaciones relacionadas con la política, la planificación y las prácticas. Se exponen diversas áreas de investigación sobre EFTP, y entre ellas las disciplinas profesionales y los sistemas de EFTP. Se ilustran con estudios de caso diferentes procedimientos de investigación en EFTP, y en la sección final del libro se presentan métodos de investigación tales como entrevistas y métodos de observación, así como experimentaciones y desarrollos.

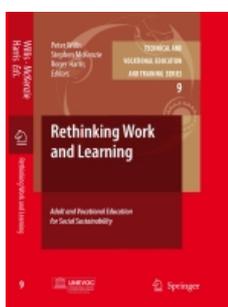
Este Manual proporciona una visión global de la investigación sobre la EFTP dentro del contexto internacional, y, con su atención específica a la investigación y a los métodos de investigación, constituye una fuente de información y una referencia de primer orden.

Rauner, Felix; Maclean, Rupert (Eds.) 2009, 1104 p., inglés Encuadernado.
ISBN: 978-1-4020-846-4

[Table of content](#) (Índice)

Pedidos

Puede solicitarse el libro a [Springer Science and Business Media](#)



Repensar el trabajo y la formación

Educación y formación profesional de adultos para la sostenibilidad social

(Rethinking Work and Learning: Adult and Vocational Education for Social Sustainability)

por Peter Willis, Stephen McKenzie y Roger Harris (Eds.)

Este 9º volumen de la Serie UNESCO-UNEVOC “Educación y formación técnica y profesional: temas, problemas y perspectivas” reúne a un grupo internacional de autores en torno a la tarea de estudiar vías que permitan integrar la sostenibilidad social dentro de las prácticas de la Educación y Formación Profesional de Adultos (EFPA). Si bien es evidente que la formación específica de adultos para el empleo, considerando el veloz ritmo de transformación del trabajo, resulta ya esencial en todo el mundo, esta obra señala que dicha formación específica precisa reorientarse e incluir asimismo aprendizajes de carácter vital y social, lo que tiene lugar cuando las oportunidades formativas a las que el ciudadano puede acceder le preparan para participar en un trabajo

económicamente productivo y a la vez para comprometerse con actividades de tipo cívico relacionadas con éste y que fomenten la sostenibilidad ambiental y social. Esta reorientación de los actuales sistemas de EFPA puede lograrse de dos maneras: ampliando los programas educativos para integrar en ellos elementos de ciencias, política y técnicas medioambientales, y por otro lado creando estilos de enseñanza y aprendizaje más dialogantes y cooperativos.

La obra va destinada a: gestores y docentes prácticos de educación y formación profesional de adultos; investigadores del sector; estudiantes inscritos en programas de estudio para educación y formación profesional de adultos; trabajadores de ayuda al desarrollo, y planificadores de países en vías de desarrollo.

[Table of Contents](#) (Índice)

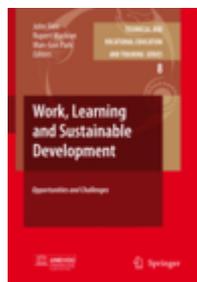
Año de publicación: 2009

Inglés, 295 páginas, Encuadernado

ISBN: 978-1-4020-8963-3, Existe en versión electrónica

Pedidos

Puede solicitarse el libro a [Springer Science and Business Media](#)



Trabajo, formación y desarrollo sostenible - Oportunidades y retos

(Work, Learning and Sustainable Development: Opportunities and Challenges)

por John Fien, Rupert Maclean y Man-Gon Park (eds.)

Esta publicación UNESCO-UNEVOC es la primera que proporciona una visión global sobre la forma en que países, sistemas e instituciones educativas han respondido al llamamiento que lanzara la Segunda Conferencia Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional, celebrada en Seúl en 1999, para integrar la formación para el trabajo, la ciudadanía y la sostenibilidad. Los debates realizados sobre el tema central de la Conferencia de Seúl –formación a lo largo de la vida y para todos, como puente hacia el futuro– permiten concluir que resulta necesario un nuevo paradigma tanto de desarrollo como para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).

El libro expone la amplia gama de iniciativas internacionales que han intentado llevar aquellas declaraciones a la práctica. Así, incluye estudios de caso sobre reformas nacionales en las políticas de EFTP, reorientación de currículos, programas sostenibles de gestión de campus, y ejemplos de modelos innovadores que integran aprendizajes de EFTP con formaciones en el trabajo y servicios comunitarios. También analiza los temas y desafíos que hay que afrontar actualmente, y posibles vías de avance en esa tarea.

Los estudios de caso describen iniciativas observadas en toda una serie de regiones y países, de la mano de autores del Reino Unido, Alemania, Finlandia, Canadá, EE.UU., Australia, Africa del Sur, China, República de Corea, India, Pakistán y Filipinas,

La obra va destinada a responsables de políticas de EFTP, programadores curriculares, gestores, maestros, profesores e investigadores.

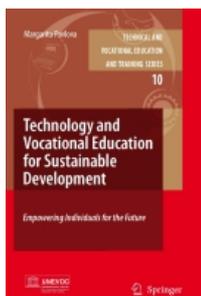
Año de publicación: 2009

Inglés, 516 páginas, Encuadernado

ISBN: 978-1-4020-8193-4

Pedidos

Puede solicitarse el libro a [Springer Science and Business Media](#)



Tecnología y Formación Profesional para el Desarrollo Sostenible - Habilitar a las personas para el futuro

(Technology and Vocational Education for Sustainable Development - Empowering Individuals for the Future)

por Margarita Pavlova, Griffith Institute for Educational Research, Brisbane / Australia

Encontrar vías que hagan posible la formación para el desarrollo sostenible dentro de la enseñanza y el aprendizaje constituye uno de los desafíos más urgentes para la teoría y la práctica educativa moderna. La obra "Tecnología y Formación Profesional para el Desarrollo Sostenible: Habilitar a las personas para el futuro", 10º volumen de la serie de títulos UNEVOOC "Educación y formación técnica y profesional: temas, problemas y perspectivas", explora la especialísima contribución que la tecnología y la formación profesional pueden hacer para responder a esta urgente necesidad.

La Sección 1 de la obra examina diferentes definiciones procedentes de diversos campos cognitivos, y utiliza estas para analizar a fondo las relaciones entre el desarrollo sostenible, la educación para el desarrollo sostenible, la habilitación (empowerment) y su conceptualización. Se sugieren estrategias de tipo práctico, y se elabora también un modelo para programas de formación de maestros previa a la práctica docente.

Por su parte, la Sección 2 estudia cómo se reflejan las cuestiones de orden general en las normas, valores y comportamientos nacionales vigentes dentro del contexto ruso. Este estudio de caso ilustra lo importante que es tomar en cuenta el contexto político y sociocultural de un país para desarrollar estrategias de habilitación operativas en una sociedad particular, que siempre poseerá su historia, valores y tradiciones específicas.

Publicado por: Springer Science+Business Media

Idioma: inglés. Año de publicación: 2009, Número de páginas: 195, ISBN: 978-1-4020-5278-1

Pedidos

Puede solicitarse el libro a [Springer Science and Business Media](http://www.springer.com)

FP y mercado de trabajo

– Análisis comparativo entre China y Alemania



(VET and the Labour Market – A Comparative Analysis of China and Germany)

China y Alemania: dos tradiciones, dos sistemas, ¿dos posibles soluciones distintas? Ambos países se encuentran en pleno proceso de globalización y se ven obligados a afrontar nuevos desafíos. China está ensalzada como futuro mercado emergente, y Alemania está reconocida como uno de los motores de la economía europea. Para mantener dicha categoría, será necesario desarrollar la mejor tecnología moderna y formar a los trabajadores de la mejor manera posible. Los sistemas de EFTP de estos países también se ven forzados a adaptarse a los requisitos del mercado internacional, especialmente en cuanto al mercado de trabajo.

La publicación "FP y mercado de trabajo – Análisis comparativo entre China y Alemania" plantea métodos y modelos que utilizan el sistema educativo (profesional) para formar a trabajadores cualificados y satisfacer las necesidades del mercado de trabajo, desde la perspectiva tanto alemana como china, considerando los diferentes trasfondos culturales, contextos legales y evoluciones históricas o recientes en los sistemas educativos de ambos países. Se analizan en detalle los siguientes temas:

- qué consecuencias tienen las estructuras políticas tanto china como alemana sobre los respectivos sistemas educativos, y sobre el acceso al mercado de trabajo?;
- cómo se hallan organizados los sistemas de la formación profesional de ambos países?; ¿cuáles son sus bases legales, cómo están estructurados los sistemas, qué papel desempeña la evaluación de capacidades para lograr la compatibilidad con el mercado laboral?;

- qué ventajas e inconvenientes presentan ambos sistemas en lo relativo al acceso al mercado de trabajo?; ¿qué implicaciones pueden deducirse de la comparación entre ambos países?
- Esta obra será útil para investigadores y profesionales de la FP, como estudio comparativo de la formación profesional en China y Alemania, y también en el contexto más amplio de la formación de trabajadores cualificados para el mercado de empleo.

Autores: Alexander Schnarr, Sun Yang, Kai Gleißner

Idioma: inglés

Publicado por: InWent - Capacity Building International, en cooperación con el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional

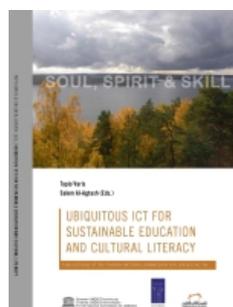
Año de publicación: 2008

Número de páginas: 48

ISBN: 978-3-939394-25-9

Documentos

[Vocational Education and Training and the Labour Market – A Comparative Analysis of China and Germany](#) (PDF, 615 KB)



Extender las TIC para la educación sostenible y la competencia cultural

(Ubiquitous ICT for Sustainable Education and Cultural Literacy)

Editores: Prof. Tapio Varis and Prof. Salem Al-Agtash

La Universidad de Tampere (campus de Hämeenlinna), un Centro finlandés de UNEVOC, la Comisión Nacional Finlandesa para la UNESCO y la Universidad Alemana-Jordana han publicado un nuevo informe: Extender las TIC para la educación

sostenible y la competencia cultural.

La publicación es producto de la labor colectiva de responsables internacionales e intenta ser una herramienta para comprender mejor los desafíos que implican la educación global y el diálogo cultural. Ofrece resultados e ideas que pueden contribuir a fomentar la confluencia entre naciones y a crear comunidades que conduzcan colectivamente a una educación sostenible a escala global. Los resultados del informe pueden emplearse para orientar la labor de los gobiernos en favor de mejorar la comprensión intercultural.

El informe ofrece un resumen de declaraciones políticas de alto nivel, documentos de investigación y experiencias prácticas en el fomento de la educación en todo el mundo para una mejor competencia cultural, con especial referencia a la Alianza de Civilizaciones, que se presentó en el taller “Extender las TIC para la educación sostenible y la competencia cultural”, realizado en Hämeenlinna, los días 6 y 7 de octubre 2008. El seminario reunió a científicos, autoridades públicas, empresas, académicos, organismos de la sociedad civil y otros grupos y protagonistas interesados, en torno a los objetivos siguientes:

- desarrollar una idea común sobre los retos que comportan la educación sostenible y la competencia cultural en un contexto global;
- establecer el potencial de las TIC para impulsar y mejorar la educación;
- compartir conocimientos y prácticas óptimas de políticas con éxito para la educación global;
- rear vías de colaboración; y
- consolidar comunidades responsables de competencias culturales múltiples.

El informe recoge asimismo las actividades de la Universidad de Tampere [UNESCO Chair in Global e-Learning](#) (Cátedra UNESCO de formación electrónica global), orientadas a generar un Sistema Universitario Global [Global University System](#) (GUS). También presenta declaraciones y textos del Presidente de Finlandia, el Ministerio Finés de Educación, algunos rectores de universidades, la [UN Global Alliance on ICT and Development](#) (Alianza Global de la ONU sobre TIC y Desarrollo), el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, la Comisión Europea, la [United Nations University](#) (Universidad de Naciones Unidas), y la [Global eSchools and Communities Initiative](#) (Iniciativa global de escuelas de formación electrónica y comunidades).

El origen de esta publicación y del taller radica en una iniciativa vigente de un colectivo académico que

representa a un grupo de instituciones de Finlandia, Alemania, Suecia, Jordania y otros países que colaboraron entre sí dentro de un proyecto Tempus de la UE. El objetivo principal de dicho proyecto consistía en impulsar el conocimiento sobre el empleo de TIC educativas como fuerza motora para la prosperidad nacional en Jordania. Los académicos intentaron crear una atmósfera de colaboración entre Jordania y las instituciones de la UE para fomentar la enseñanza, las investigaciones aplicadas, el intercambio de personal y de estudiantes, y para fomentar el desarrollo de una educación TIC de alta calidad y conocimientos relevantes, en un contexto de desarrollo socioeconómico. El taller de Hämeenlinna recibió el apoyo económico del programa Tempus de la UE – Educación y Formación, de la empresa Nokia, del Centro UNESCO-UNEVOC, de la Comisión Nacional Finlandesa para la UNESCO, de la Universidad HAMK de Ciencias Aplicadas, de la Organización Talal Abu-Ghazaleh y del Grupo Mediamasteri.

Enlaces

[Report](#) (Informe)

[University of Tampere, Research Centre for Vocational Education in the UNEVOC Network Directory](#)

(Universidad de Tampere, Centro de Investigación sobre Formación profesional en el Directorio de la Red UNEVOC)



Integrar la educación sobre VIH/SIDA en la EFTP

Informe sobre la visita de estudio a Botswana y Zambia sobre integración del tema VIH/SIDA en los centros de EFTP

(Mainstreaming HIV/AIDS Education in TVET. Report on the study visit between Botswana and Zambia on the mainstreaming of HIV & AIDS in the TEVET institutions)

October 2006 to December 2006

Prepared by

Botswana Training Authority (Botswana) and Ministry of Science, Technology and Vocational Training (Zambia)

Informe preparado conjuntamente por la Botswana Training Authority (Instituto Nacional de la Formación de Botswana), y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Formación Profesional de Zambia.

La obra recoge las experiencias, las enseñanzas aprendidas y los desafíos aún pendientes para integrar la temática VIH/SIDA dentro de la EFTP de Botswana y Zambia. Intenta también presentar algunas recomendaciones que definan posibles áreas de colaboración entre la Botswana Training Authority (Botswana) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Formación Profesional (Zambia), además de sugerir métodos para integrar mejor el tema VIH/SIDA en la EFTP de Botswana y Zambia. El informe se ha financiado con ayuda del programa UNESCO-UNEVOC para pequeñas subvenciones, y ha generado en Botswana y Zambia una plataforma que permite poner en común experiencias de integración de la temática VIH/SIDA dentro la EFTP.

Documentos

[Report on the study visit between Botswana and Zambia on the mainstreaming of HIV & AIDS in the TEVET institutions](#) (Informe sobre la visita de estudio a Botswana y Zambia sobre integración de la temática VIH/SIDA en los centros de EFTP)