



English | Français | Español

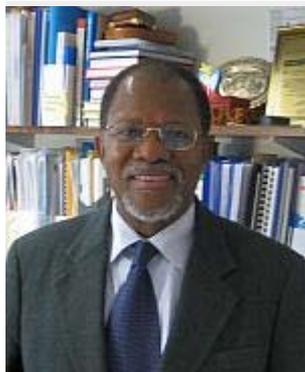
Boletín UNESCO-UNEVOC

Julio 2010

- > Editorial
- > La Red UNEVOC
- > Foro Digital UNEVOC
- > TVETipedia
- > Educación en espíritu empresarial
- > EFTP y EDS
- > Las TIC en la EFTP
- > El Centro UNEVOC ayuda a implantar la CapEPT en Malawi
- > Página web del Centro UNEVOC
- > Nuevas publicaciones
- > Informaciones internas del Centro UNESCO-UNEVOC
- > Convocatoria de documentos
- > Envíe un artículo al Boletín UNESCO-UNEVOC
- > Próximos actos de EFTP en todo el mundo

No. **18**

Editorial



Estimados/as colegas,

Nos complace enviarles el Boletín UNESCO-UNEVOC nº 18 justo antes del mes de agosto y las vacaciones veraniegas. En los últimos meses, el Centro UNEVOC ha organizado varias actividades de importancia.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, en cooperación con la agencia Capacity Building International (InWEnt, Alemania) y con apoyo de la Comisión Nacional de Malawi para la UNESCO, ha llevado a cabo recientemente (del 13 al 15 de julio de 2010) un encuentro y seminario UNEVOC subregional en Lilongwe, Malawi. Veintiséis educadores seleccionados de centros UNEVOC y de las Comisiones Nacionales del África Meridional y Oriental, así como participantes de un Centro UNEVOC de Noruega, del Instituto Coreano de Investigación en Educación y Formación Profesional (KRIVET) y de diversas instituciones asociadas a InWEnt, se reunieron para intercambiar conocimientos y experiencias sobre desarrollo e innovación en el ámbito de la EFTP y para mejorar los niveles de colaboración mediante la creación dentro de la Red UNEVOC de los denominados *Centros Nodales Regionales UNEVOC*. Los Centros Nodales UNEVOC a escala regional son una nueva categoría de miembros de la Red UNEVOC, que se crea como consecuencia de la nueva estrategia de la UNESCO para la EFTP. Estos Centros Nodales suponen “un medio para maximizar efectos” en los casos de cooperaciones Sur-Sur, Sur-Norte y Sur-Sur-Norte. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC pretende detectar y seleccionar Centros Nodales Regionales UNEVOC dentro de la Red UNEVOC.

En abril de este año se dio término al Componente I del proyecto “Educación en Espíritu Empresarial en los estados árabes”. Este programa cuatrienal (2009-2012), realizado conjuntamente por el Centro UNESCO-UNEVOC y la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut y financiado por la StratREAL Foundation (Reino Unido), tiene por objetivo ayudar a los países árabes a desarrollar políticas y programas educativos que incluyan el concepto de “espíritu empresarial” en los sistemas formales de educación. En abril de 2010 se publicaron, en versión árabe e inglesa, cuatro estudios de caso sobre educación en espíritu empresarial, para Egipto, Jordania, Omán y Túnez, y un informe de síntesis regional. Los estudios de caso y el informe analizan la consideración que disfruta la educación en espíritu empresarial dentro de los sistemas educativos de los estados árabes, y detectan además ejemplos de buenas prácticas ya existentes en la región. Estos estudios, un importante apoyo para aquellos países que desean desarrollar planes estratégicos a fin de incorporar la educación en espíritu empresarial a sus sistemas educativos, ya se han

difundido en la región y más allá de ésta, y pueden descargarse a partir de la página web del Centro UNESCO-UNEVOC.

Por cuarto año consecutivo, se ha celebrado la Cumbre Anual Africana UNESCO-UNEVOC sobre EFTP, en esta ocasión en el marco de la 5ª. Conferencia Africana sobre Formación Digital, que tuvo lugar en Lusaka, Zambia, en el mes de mayo de 2010. La Cumbre, organizada conjuntamente por el Centro UNESCO-UNEVOC y la coordinadora de países Commonwealth of Learning (COL), recibió el apoyo de las oficinas de la UNESCO en Dakar y Harare, del Ministerio de Educación de Zambia y del Instituto Federal Alemán de la Formación Profesional (BIBB). La reunión de este año se centró en estudiar la adopción, por parte de los centros de EFTP y de los proveedores de formación cualificada, de una estrategia curricular mixta que, con apoyo digital, permita mejorar la flexibilidad y el acceso institucional; la Cumbre señaló que una estrategia a largo plazo centrada en generalizar la formación mixta permitiría impulsar toda una serie de objetivos políticos de EFTP. Los 56 participantes, procedentes de 22 países (en su mayoría países africanos, aunque también hubo asistencia de Canadá, Países Bajos, Eslovaquia y el Reino Unido) investigaron lo que se entiende por "formación mixta" para el desarrollo de competencias, y el potencial que tiene para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC agradece el apoyo ofrecido por el Centro UNESCO de Kingston para actualizar datos sobre centros UNEVOC de la región, e impulsar con ello el refuerzo de la Red UNEVOC en el Caribe.

Este número del Boletín permite al lector informarse con mayor detalle sobre estas y otras varias actividades y eventos, sobre las últimas publicaciones UNEVOC y sobre los cambios ocurridos en los servicios digitales UNEVOC.

L. Efison Munjanganja
Oficial Responsable, Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

La Red UNEVOC

Noticias de los Miembros de la Red UNEVOC



Una delegación de la Escuela Superior Akershus visita al Centro UNEVOC

Representantes de un Centro UNEVOC de Noruega visitan el Centro UNESCO-UNEVOC

El 7 de mayo de 2010 visitó el Centro UNESCO-UNEVOC una delegación de la Escuela Superior Akershus, de Lillestrøm, Noruega (uno de los dos centros UNEVOC del país), con el objetivo de entrevistarse con el Director del Centro, replantear las actividades del país noruego dentro de la Red UNEVOC, y en particular examinar hasta qué punto la experiencia noruega puede resultar útil a otros miembros de la Red UNEVOC.

La Sra. Marit Stenberg, Directora de Estudios Externos y Gerente del Centro UNEVOC, el Sr. Johan Houge-Thiis, Director de Proyectos, y el Sr. Trond Smistad, Profesor Adjunto (todos de la Escuela Superior Akershus, de Lillestrøm, Noruega), así como el Sr. Rolf Aslaksrud Kristiansen, Presidente del Consejo de Administración de European Masters of Skilled Crafts Ltd., realizaron además una presentación ante el personal UNEVOC sobre las actividades de la Escuela Superior Akershus en el ámbito de la cooperación internacional (en particular Norte-Sur-Sur). Por ejemplo, la Escuela opera un programa internacional de intercambio de personal, envía a expertos en crear titulaciones profesionales (p. ej. Máster en Tecnología creado recientemente en Sudán), y dispone de experiencia en la certificación de competencias informales.

Documentos

Presentación de la Escuela Superior Akershus:

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/AkershusRresentationMay2010.pdf (PDF, 1.3 MB)

Enlaces

Escuela Superior Akershus en el Directorio UNEVOC:

<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=429>

Página web de la Escuela Superior Akershus: <http://www.hiak.no/>

Reuniones de la Red UNEVOC



Malawi acoge la Reunión Subregional UNEVOC

por Emmanuel Kondowe, Comisión Nacional de Malawi para la UNESCO

Los días 13 a 15 de julio de 2010, Malawi dio acogida a una Reunión Subregional UNEVOC sobre “Innovación en EFTP, revitalización de la Red UNEVOC y refuerzo de la colaboración al desarrollo de la EFTP por medio de los Centros Nodales Regionales UNEVOC”, que se celebró en el Crossroads Hotel de Lilongwe, Malawi. El encuentro, dirigido a centros seleccionados de África Meridional y Oriental, fue organizado y financiado conjuntamente por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y por la organización Capacity Building International – InWEnt, Alemania.

La reunión adoptó los siguientes objetivos: compartir innovaciones e iniciativas de éxito en el ámbito de la educación técnica y profesional de la región; reforzar la Red UNEVOC mediante la creación de “Centros Nodales Regionales” dotados de la capacidad y energía necesarias; dar a conocer los métodos de innovación de la educación técnica y profesional utilizados en la región; y aprender en qué consiste la labor de los centros y cuáles son sus puntos fuertes.

En la apertura del encuentro, la Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Malawi, responsable de la Educación Superior, Sra. Otilia Moyo Jere, señaló que la educación y formación técnica y profesional es un factor clave para el desarrollo sostenible, debido a su potencial de generar empleo para los numerosos jóvenes que inundan cada año el mercado de trabajo, procedentes de los sistemas educativos tanto formales como informales.

Afirmó que, considerando la necesidad de impartir competencias a los jóvenes, el Ministerio de Educación de su país ha decidido integrar la educación y formación técnica y profesional en el Plan Sectorial Nacional de Educación (NESP).

“Mi Ministerio ha reaccionado a la necesidad incorporando la educación y formación técnica y profesional como uno de los pilares esenciales del Plan Sectorial Nacional de Educación” declaró Moyo Jere.

Según la Viceministro, su Ministerio tiene previsto incrementar el acceso a la educación y formación técnica y profesional para permitir a numerosos jóvenes de Malawi obtener competencias útiles tanto para la industria como para el autoempleo.

Observó también que la Iniciativa Empresarial de Desarrollo Juvenil, ejemplo de una medida que pretende capacitar a la juventud malawí, incorpora un componente que permite formar a los jóvenes en aquellas competencias técnicas y profesionales de su propia elección.

La Sra. Moyo Jere resaltó la importancia que tiene la coordinación entre diversas instituciones de EFTP para desarrollar y reforzar unas redes sostenibles que faciliten compartir conocimientos y experiencia, a fin de cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y otras metas convenidas a escala internacional, y garantizar con ello una supervivencia en la sociedad de la información.

“La sociedad de la información requiere que los organismos de educación y formación técnica y profesional desarrollen entre sí colaboraciones interdisciplinarias e interinstitucionales a escala local, regional e internacional,” declaró.

La Viceministro indicó que esto implica que los organismos de EFTP deben aprovechar las oportunidades existentes a través de las Redes de la Educación y Formación Técnica y Profesional del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, para superar el aislamiento académico y contribuir a la transformación socioeconómica.

En un discurso pronunciado también durante la ceremonia de apertura, el director de las Redes UNEVOC y Oficial Responsable del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en Bonn, Dr. L. Efison Munjanganja, manifestó que las constantes transformaciones en el actual mundo del trabajo reclaman soluciones innovadoras para la EFTP.

“La evolución permanente que tiene lugar en el mundo del trabajo y en el planeta en su conjunto obligan a los dirigentes y a los profesionales prácticos de la EFTP a encontrar rápidamente soluciones para la innovación de ésta” , declaró el Dr. Munjanganja.

A la reunión, coordinada por la Comisión Nacional de Malawi para la UNESCO, asistieron más de 30 participantes de Botswana, Etiopía, Kenia, Malawi, Isla Mauricio, Mozambique y Zimbabwe, entre ellos personal de programas educativos de las Comisiones Nacionales para la UNESCO.

La reunión generó un marco de acción futura para crear y detectar posibles Centros y Centros Nodales Regionales UNEVOC, y expuso también los requisitos necesarios para que un Centro UNEVOC participe eficientemente en la Red UNEVOC. El Dr. Munjanganja y el Profesor Adjunto Trond Smistad, de la Escuela Superior Akershus, un centro UNEVOC de Noruega, se ofrecieron como recurso durante el encuentro.

Una evaluación de la reunión mostró que el 81% de los participantes dio a la organización de ésta una valoración “de muy buena a excelente”, un 88% dio la misma calificación “de muy buena a excelente” a sus objetivos, y un 56% consideró el programa tratado “de muy bueno a excelente”.

El 68% de los asistentes valoró los documentos presentados en promedio “de muy buenos a excelentes”, y para un 76% los resultados logrados fueron también “de muy buenos a excelentes”.

Imagen: La Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Sra. Otilia Moyo Jere, pronunciando su discurso.

© Comisión Nacional de Malawi para la UNESCO

El Centro UNESCO de Kingston ayuda a revisar y actualizar informaciones sobre los centros UNEVOC en el Caribe



Con el objetivo de revitalizar la Red UNEVOC en la región del Caribe, la Oficina de la UNESCO en Kingston está tomando medidas para ayudar a revisar los centros UNEVOC ya existentes y para crear otros nuevos. Realizan esta labor en concreto el Sr. Robert Parua y sus adjuntos de programas, de la Oficina de la UNESCO en Kingston. Las mismas personas organizan asimismo un seminario nacional en Jamaica bajo el lema “Revitalización de la Red UNEVOC”. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC apoya dicho seminario con recursos económicos y cognitivos. El Sr.L.

Efison Munjanganja, Oficial Responsable del Centro UNESCO-UNEVOC y Director de las Redes UNEVOC, envió al seminario dos presentaciones en PowerPoint tituladas “Redes UNEVOC: fomentar la capacitación para los centros y los profesionales de UNEVOC – Perfeccionar la EFTP” y “Gestión eficiente de centros UNEVOC: incrementar la eficacia de un Centro UNEVOC”. La Oficina de la UNESCO en Kingston tiene previsto ampliar gradualmente los seminarios sobre la Red UNEVOC a los 16 Estados Miembros de la UNESCO en el Caribe.

El próximo Boletín UNESCO-UNEVOC ofrecerá más detalles sobre las actividades realizadas en la región del Caribe.

Foro Digital UNEVOC (e-Forum)

Informaciones generales

El Foro Digital acoge actualmente a unos 1.400 usuarios registrados, originarios de 155 países. En el primer semestre de 2010, se transmitieron a través de Foro Digital cerca de 900 mensajes – casi tantos como a lo largo de todo el año 2009. De dichos mensajes, más del 25% proceden de los cinco usuarios más activos: Mustafa Wahba (Egipto), Chris Chinien (Canadá), Damian Boyle (Canadá), Anita Sharma (India), y Helga Foster (Alemania). En total, durante el año en curso han participado activamente en el Foro Digital 270 usuarios. Manifestamos desde aquí nuestro agradecimiento a todos ellos, por los fructíferos debates y polémicas realizados.



Nueva interfaz de pantalla para el Foro Digital UNEVOC

El Centro UNESCO-UNEVOC ha instalado una nueva interfaz de pantalla para el Foro Digital, que no solamente proporciona acceso a los diferentes mensajes (obsérvese que es necesario estar inscrito para poder leerlos) sino que además ofrece otras informaciones sobre el Foro Digital y sus participantes. Estos podrán a partir de ahora elaborar y gestionar fácilmente sus perfiles de usuario, y el Centro UNESCO-UNEVOC espera que muchos de ellos lo hagan, a fin de crear finalmente de esta manera un banco de datos sobre expertos de la EFTP a escala mundial. Un nuevo

espacio de ayuda da respuesta a las preguntas frecuentes, y el recuadro de charla/chat invita a los usuarios a emprender conversaciones por vía digital, en tiempo real.

Enlaces

Foro Digital UNESCO-UNEVOC: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php>

Debates recientes (abril-julio 2010)

Para quienes no sean miembros del Foro Digital: puede accederse a los mensajes difundidos en éste a través de <http://www.unevoc.unesco.org/forum>. Para poder leerlos es necesario estar inscrito. Si Ud. no dispone de una cuenta UNEVOC ni desea crear una, los siguientes datos permiten acceder a los archivos del Foro Digital bajo forma de "sólo lectura": Usuario "Bulletin", contraseña "read".

Competencias blandas

Debate sobre las competencias blandas/transversales y las competencias básicas/clave útiles para impartir en un "Centro de Competencias" (COC) de una escuela de formación profesional.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1056>

¿Cómo miden los donantes los efectos de los proyectos de EFTP que financian?

A este respecto, un miembro del Foro Digital ha señalado que "los indicadores para medir el rendimiento de un proyecto de EFTP y su impacto efectivo son imperfectos dentro del sector internacional del desarrollo formativo", y plantea esta pregunta: ¿cómo pueden medir los donantes el rendimiento y el impacto de los proyectos de EFTP que financian?

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1052>

Escuelas técnicas secundarias (TSS)

Debate sobre los titulados de escuelas secundarias técnico-profesionales que aspiran antes a ingresar en la enseñanza superior que en el mercado de trabajo. Si bien ello esta preferencia con frecuencia se relaciona con el valor social de la educación técnica frente a la académica, algunas opiniones mantienen que los alumnos matriculados en escuelas secundarias de carácter técnico no siempre necesitan una cualificación técnica solo para acceder inmediatamente al mercado de trabajo tras su titulación. Un ejemplo interesante es el de Paraguay, donde las escuelas secundarias técnicas parecen disfrutar de una alta consideración y tener gran éxito.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1022>

Análisis de competencias profesionales y estándares profesionales - - Marcos frente a herramientas

Debates y enlaces a recursos relativos al desarrollo de estándares profesionales.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1007>

¿Porqué necesitamos crear Cualificaciones Profesionales Nacionales y una EFTP para todo país en desarrollo?

Debate sobre la importancia de los marcos nacionales de cualificaciones basadas en competencias, la EFTP frente al simple desarrollo de competencias, y los exámenes estandarizados que dan derecho a certificación, como medio para evaluar los resultados del desarrollo de las competencias.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1006>

Innovación en EFTP

Información y recursos sobre diferentes aspectos de la innovación en la EFTP.
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=974>

Currículos de EFTP basados en competencias

Debate sobre la evolución de los currículos formativos y de la formación basada en competencias (siglas en inglés CBT), que incluye las transformaciones necesarias para poner en práctica la CBT y el ejemplo de un país que ha adoptado un sistema de CBT (Malawi).
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=918>

Tendencias en la formación profesional agraria

Información sobre la reforma de la formación profesional agraria.
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=980>

Factores condicionantes internacionales de resultados de alumnos en centros privados de EFTP

Debate sobre los factores que favorecen el alto rendimiento del alumnado y que condicionan la calidad de la EFTP. Ofrece un enlace con el Consejo Nacional de la Educación y Formación Técnica y Profesional (siglas en inglés NCTVET) de Jamaica, como ejemplo de organismo de garantía de la calidad para la EFTP y para el desarrollo de la mano de obra.
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1044>

Medición de la calidad de la EFTP

Debate e informaciones detalladas sobre definición de la calidad en la EFTP y métodos para medir ésta; incluye el ejemplo de Sri Lanka, donde se ha sustituido el sistema tradicional de EFTP por un proyecto financiado por el ADB (Banco Asiático de Desarrollo), lo que ha dado lugar a un sistema basado en un Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales (MNCP).
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1066>

TVETipedia

TVETipedia es un portal internet que permite a sus usuarios intercambiar informaciones y compartir conocimientos sobre temas relevantes relacionados con la EFTP. Desde su creación en marzo de 2009, se han inscrito en el portal más de 1.000 usuarios. Algunos de ellos ya han contribuido con artículos, una selección de los cuales se resume a continuación. Todos los lectores del Boletín UNEVOC están invitados a colaborar y enviar artículos a TVETipedia. En caso de preguntas o comentarios, puede contactarnos en info@tvetipedia.org.

La EFTP en Malí Estos dos artículos, en idioma inglés y francés, se deben a Francis Moseggy y proporcionan una imagen de la EFTP en Malí. Es la primera vez que aparece en TVETipedia un artículo escrito en una lengua distinta al inglés. Esperamos que otros expertos de EFTP aporten más artículos en francés, como segundo idioma principal utilizado en TVETipedia.

Artículo en francés: www.tvetipedia.org/Mali_french.html

Artículo en inglés: www.tvetipedia.org/Mali.html

Estándares profesionales basados en competencias

Artículo original del Ing. Moustafa Wahba, que explica los orígenes de los estándares profesionales basados en competencias. www.tvetipedia.org/competency+based+standards.html

Cualificaciones Profesionales Nacionales

Moustafa Wahba presenta también este artículo, que describe dos vías para evaluar los niveles de estándares profesionales. Expone asimismo brevemente el concepto de los marcos nacionales de cualificaciones, y describe de qué manera los diversos métodos de evaluación confluyen en la certificación y autorización profesional. www.tvetipedia.org/national+vocational+qualification.html

Marco de cualificaciones

Este artículo describe los marcos de cualificaciones, incluyendo tanto los de escala nacional como regional, y, a título de ejemplo, informa sobre el Marco Nacional de Cualificaciones (siglas en inglés NQF) del Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte). www.tvetipedia.org/Qualifications+framework.html

TVETipedia ha incorporado recientemente informaciones sobre la EFTP de los siguientes países:

[Dinamarca](#), [Finlandia](#), [Haití](#), [Islandia](#), [República de Corea](#), [República de Macedonia](#), [Noruega](#), [Suecia](#), [Uganda](#)

Educación en espíritu empresarial



Educación en espíritu empresarial en los estados árabes

Resultados del Componente I y Convocatoria de ofertas

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut operan conjuntamente un proyecto titulado "Educación en espíritu empresarial en los estados árabes". Este programa cuatrienal (2009-2012), financiado por la StratREAL Foundation (UK), intenta ayudar a los países árabes a desarrollar políticas y programas educativos que integren la idea del "espíritu empresarial" en los respectivos sistemas formales de educación.

En abril de 2010 se han publicado en árabe e inglés cuatro estudios de caso sobre la educación en espíritu empresarial en Egipto, Jordania, Omán y Túnez, así como un informe de síntesis regional, como parte integrante del Componente I (2009-2010) de este proyecto. Estos estudios de caso y el informe de síntesis analizan el valor de la educación en espíritu empresarial dentro de los sistemas educativos de los estados árabes, y detectan además ejemplos de buenas prácticas ya existentes en la región. Los estudios, una importante herramienta de apoyo para aquellos países que deseen desarrollar planes estratégicos a fin de incorporar la educación en espíritu empresarial a sus sistemas educativos, ya se han difundido en la región y más allá de ésta.

Con la publicación de los estudios de caso y del informe de síntesis regional finaliza el Componente I del proyecto. Simultáneamente a su publicación, se anunció una convocatoria de ofertas para el Componente II (2010-2012) entre todos los Estados Miembros de la UNESCO de esta región. El Componente II del proyecto comprende la oferta de apoyos técnicos para desarrollar planes estratégicos que faciliten incorporar la educación en espíritu empresarial a los sistemas educativos de los Estados Miembros. El plazo para la presentación de ofertas terminó el 31 de julio de 2010.

Documentos

- Informe del Componente I - Estudios de caso sobre estados árabes (Egipto, Jordania, Omán y Túnez) e Informe de Síntesis Regional (borrador, junio 2010), descargable [en árabe](#) , y [en inglés](#) (PDF, 682KB)
- [Esquema conceptual Componente II](#) (en inglés, Word, 185KB), www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Concept_Note_Component_II.doc
- [Formulario para la presentación de ofertas](#) (en inglés, Word, 195KB), www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Request_for_Proposals_Component_II.doc

EFTP y EDS



5ª Cumbre Global YES: Rehacer el mundo

El Centro UNESCO-UNEVOC fue invitado a presentar su labor en el ámbito del desarrollo juvenil y de la EFTP dentro de la 5ª Cumbre Global YES: *Rehacer el Mundo*, que tuvo lugar en Leksand, Suecia, los días 2 a 5 de junio de 2010. En particular, se pidió al Centro una contribución a la sesión de trabajo "Rehacer personas: soluciones empresariales para la capacitación de jóvenes en áreas rurales", que pretendía estudiar los problemas del paro y la carencia de competencias relevantes en la juventud rural, y que generó enfoques innovadores para afrontar el desempleo juvenil.

En esta sesión, un delegado del Centro UNESCO-UNEVOC ofreció una presentación sobre “Capacitación de la juventud rural para empleos en el sector privado: lo que enseña la experiencia del Centro UNESCO-UNEVOC”. Esta presentación giró en torno al trabajo efectuado por el Centro UNESCO-UNEVOC en los ámbitos de la puesta en común de conocimientos e innovaciones, con referencia particular a las asociaciones de colaboración y a los métodos de capacitación innovadores en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible.

La Cumbre YES 2010, organizada por Youth Entrepreneurship and Sustainability (YES) Inc. (Espíritu Empresarial y Sostenibilidad para Jóvenes, siglas en inglés YES) y por la Fundación Tällberg, en colaboración con el Ministerio Sueco de Asuntos Exteriores, pretendía generar inversiones y contactos transferibles a la Cumbre final de YES prevista en Alejandría/Egipto, en 2012. Tema de acceso a los debates fueron las oportunidades de empleo del futuro. En el curso de la Cumbre se presentaron cien iniciativas y asociaciones concretas de todas las partes del planeta.

Enlaces

Página web de la Cumbre: <http://www.reworktheworld.org/>

Las TIC en la EFTP



4ª. Cumbre Africana UNESCO-UNEVOC de la EFTP

Aprendizaje flexible: de la política de EFTP a la capacitación práctica

La 4ª Cumbre Africana UNESCO-UNEVOC de EFTP: “Aprendizaje flexible: de la política de EFTP a la capacitación práctica” tuvo lugar el día 26 de mayo de 2010 en el marco de la 5ª Conferencia Africana sobre Formación por vía digital celebrada en Lusaka, Zambia, organizada conjuntamente por el Centro UNESCO-UNEVOC y por la Commonwealth of Learning (COL), y apoyada por las oficinas de la UNESCO en Dakar y Harare, el Ministerio de Educación de Zambia y el Instituto Federal alemán de la Formación Profesional (BIBB).

La Cumbre se centró en la adopción por parte de centros de EFTP y proveedores formativos de una estrategia curricular mixta, apoyada en la tecnología pero sin depender íntegramente de complicadas infraestructuras de formación digital, y que no implique por tanto una transformación generalizada del sistema. Pueden utilizarse materiales y métodos didácticos mixtos para apoyar iniciativas que permitan mejorar la flexibilidad y el acceso institucionales, y la Cumbre señaló que una estrategia a largo plazo centrada en generalizar la formación mixta permitiría impulsar toda una serie de objetivos políticos de la EFTP.

Los 56 participantes, procedentes de 22 países (africanos en su mayoría, aunque también hubo asistentes de Canadá, Países Bajos, Eslovaquia y el Reino Unido) investigaron lo que se entiende por “formación mixta” en el desarrollo de competencias, y el potencial que ésta puede tener para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El seminario examinó lo que puede hacerse de otra manera si se emplea una combinación de recursos ya existentes o fácilmente desarrollables junto a las transformaciones organizativas necesarias, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el acceso de grupos infrarepresentados, p. ej. los trabajadores de la economía informal.

Los participantes extrajeron asimismo posibles obstáculos a la implantación de formaciones basadas en programas apoyados por tecnología digital, y debatieron:

- los procesos de gestión del cambio necesarios para que un centro formativo asuma más métodos mixtos de aprendizaje flexible, y
- las estrategias eficaces a escala local.

Documentos

Programa: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/2010SummitProgramme.pdf

Resumen de la Cumbre de la EFTP 2010:

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/RecapTVETSummit2010.pdf

El Centro UNEVOC ayuda a implantar la CapEPT en Malawi



El personal del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC continúa ofreciendo su asistencia a algunas oficinas comunes de la UNESCO en África a fin de implantar la Capacitación para la Educación para Todos. En concreto, el Sr. L. Efison Munjanganja tomó parte en un seminario nacional de revisión de políticas para Malawi, celebrado en Lilongwe los días 8 y 9 de julio de 2010. Junto a él participó el Sr. Saul Murimba, Oficial de Programa de la UNESCO en Harare y el consultor principal de la División de EFTP en la sede central de la UNESCO. Su participación permitió incrementar el horizonte de conocimientos puestos en común y el aprendizaje. Paralelamente al seminario se realizaron consultas

sobre la inminente evaluación a medio plazo de la CapEPT para desarrollar la EFTP en Malawi, y sobre las actividades de innovación curricular. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC debe proporcionar un apoyo técnico a dicha innovación curricular.

Página web del Centro UNEVOC



¡El Centro UNESCO-UNEVOC ha presentado las versiones española y francesa de su página web! Se han traducido ya la mayoría de los contenidos principales, a los que en breve seguirán las traducciones de los artículos de las secciones *Noticias* y *Bajo foco* de la página inicial.

Siguiendo la estrategia de distinguir con mayor claridad la información sobre el Centro UNEVOC de otras informaciones generales sobre la EFTP, se ha transferido la sección *Actos de EFTP* a TVETipedia, www.tvetipedia.org.

UNESCO-UNEVOC Página web en español:
www.unevoc.unesco.org/es



El Centro UNESCO-UNEVOC en acción

Informe de actividades 2008-2009

Este informe bianual proporciona una visión general de las actividades del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en 2008-2009. Muestra la manera en que el Centro ayuda a perfeccionar la EFTP en los Estados Miembros de la UNESCO, y sirve como documento informativo para quien se interese por su labor. En particular, va destinado a las personas que no accedan o no estén familiarizadas con el formato de los informes presentados en el ámbito interno de la UNESCO.

Durante el bienio 2008-2009, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC centró su labor en las siguientes tres áreas prácticas:

- Fomentar la innovación y las mejores prácticas de EFTP, mediante unas Redes UNEVOC activas y eficientes;
- Reforzar la EFTP en los Estados Miembros de la UNESCO, a fin de cumplir los objetivos de la campaña Educación para Todos (EPT); y
- Ayudar a los Estados Miembros de la UNESCO a adaptar la EFTP a los principios del desarrollo sostenible.

En estas tres áreas prácticas, el Centro ha emprendido una serie de actividades en todas las regiones del planeta, y ha alcanzado con ellas diversos resultados prácticos.

Índice

Preámbulo

Introducción

Las Redes UNEVOC

-- La Red UNEVOC

-- El Foro Digital UNESCO-UNEVOC

-- La TVETipedia

Educación para Todos

-- Reforzar la EFTP

-- Asociaciones público-privadas

-- Empleo juvenil

-- Maestros y formadores de EFTP

-- Educación en espíritu empresarial

-- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la EFTP

-- Educación de adultos

-- Educación de integración

Educación para el desarrollo sostenible

Cooperación internacional

Publicaciones y programa informativo del Centro UNESCO-UNEVOC

-- Publicaciones

-- El Boletín y el Foro UNEVOC

-- Página web

Noticias internas del Centro UNESCO-UNEVOC

-- Personal

-- Informe económico

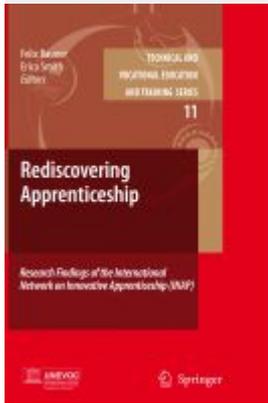
Apéndice I: Actividades en 2008-2009

Apéndice II: Relaciones con el país anfitrión

Apéndice III: Lista de visitantes del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Documentos

[Informe bianual del Centro UNESCO-UNEVOC](#) (PDF, 4.1 MB)



Redescubrir la formación de aprendices

Resultados de investigación de la Red Internacional del Aprendizaje Innovador (INAP)

Rauner, Felix; Smith, Erica (Eds.)
2010, en idioma inglés, 175 p., cubierta dura
ISBN: 978-90-481-3115-0

El redescubrimiento del valor que tiene la formación tradicional de aprendices ha sido una de las tendencias más significativas dentro de la formación profesional en los últimos años, y ha generado toda una serie de proyectos de investigación y desarrollo en diversos países de todo el mundo. En este Volumen 11 de la Colección de libros UNESCO-UNEVOC se analizan y debaten, desde diferentes perspectivas, el nuevo interés que suscita la tradición de la formación de aprendices, y las diversas medidas aplicadas para implantar programas innovadores de formación de aprendices.

Tras una serie de capítulos iniciales, que describen evoluciones recientes de la formación de aprendices en diferentes contextos nacionales, la obra pasa a analizar la manera por la que los factores de calidad y rendimiento de estas formaciones actúan concertadamente como los impulsores más decisivos de la innovación en este ámbito.

En conjunto, esta obra constituye una importante contribución a la bibliografía internacional sobre la formación de aprendices. Han trabajado en ella algunos de los mejores investigadores en la materia y, mediante la revisión que efectúa de una serie de proyectos nacionales de educación y formación profesional, proporciona al lector un conjunto de conocimientos sobre nuevas prácticas y temas, anteriormente inexistentes dentro de este complejo campo interdisciplinar. Las lecciones extraídas de las experiencias de los países, tal y como se presentan en esta obra, son tan valiosas para responsables políticos como para académicos.

[Índice, introducción e información sobre los autores](#)

Pedido

[Puede solicitar este libro a Springer Science and Business Media. www.springer.com](http://www.springer.com)

Comparaciones internacionales del sistema chino de EFTP

Guo, Zhenyi; Lamb, Stephen
2010, idioma inglés, 198 p., cubierta dura
ISBN: 978-90-481-8742-3 (ed. impresa) 978-90-481-8743-0 (ed. digital)

China está experimentando un fenómeno sin precedentes: una industrialización vertiginosa, a una escala y un ritmo desconocidos hasta hoy. El país intenta alcanzar en unos pocos decenios lo que los países occidentales lograron en más de un siglo. La llegada a las ciudades chinas de decenas de millones de habitantes rurales, en su mayoría semicualificados, ejerce una enorme tensión sobre el sistema nacional de la educación y formación técnica y profesional, resumido en la sigla de EFTP.

¿Cuál ha sido la respuesta de las autoridades chinas y de su administración educativa? Se está adaptando el sistema chino de EFTP a las necesidades de la industria en rápida evolución? Tomando la provincia de Yunnan por tema, este detallado estudio de caso ofrece un análisis sólidamente argumentado y optimista sobre el funcionamiento de la EFTP en China. Los autores desarrollan una serie de criterios internacionalmente comparables, a fin de ofrecer una evaluación crítica del rendimiento actual del sistema, y a la vez documentar sus puntos débiles y fuertes. La metodología empleada por los autores permite averiguar si el sistema chino de EFTP funciona bien en comparación con las estructuras de educación técnica y profesional de otros países. Y realmente, han descubierto que en Yunnan, provincia que reúne los retos que se afrontan a escala nacional, es mucho lo que se ha hecho: desde una reforma general de programas formativos para adaptarlos a los requerimientos industriales, hasta inversiones de alto calibre en infraestructuras. Se ha reformado la formación de maestros, y se promueve la asistencia a cursos de máster y doctorado. Algunas iniciativas conjuntas con organismos como la UNESCO han permitido mejorar la educación y formación profesional en el nivel de la enseñanza secundaria.

Si bien ya existe una marcada tradición internacional de evaluaciones comparativas, herramientas esenciales para que los responsables políticos puedan medir sus decisiones administrativas, hasta hoy eran escasos los estudios centrados en China, a pesar de las valiosísimas enseñanzas que pueden extraerse de la experiencia de este país. Esta obra proporciona un material de vital importancia tanto para investigadores como para gobiernos y agencias de desarrollo.

[Índice e introducción](#)

Pedido

[Puede solicitar este libro a Springer Science and Business Media: www.springer.com](http://www.springer.com)

Informaciones internas del Centro UNESCO-UNEVOC

Visitantes



Una delegación de Azerbaiyán visita el Centro UNESCO-UNEVOC

El día 5 de mayo 2010 una delegación de Azerbaiyán visitó el Centro UNESCO-UNEVOC con el objetivo de recopilar ideas innovadoras y correctamente realizadas de educación profesional. Entre los visitantes se contaban las siguientes personas:

- Sr. Sultan Asadov - Director del Departamento de Currículos del Instituto de Problemas Educativos, Ministerio de Educación;
- Sr. Elkhan Jafarov - Primer Especialista, Departamento de Educación Profesional, Ministerio de Educación;
- Sra. Matanat Jafarova – Responsable de Investigación, Ministerio de Educación;
- Sr. Shakhaf Khalafov - Director de la Escuela Profesional de Baku nº14;
- Sr. Alizaman Babashov - Director del Liceo Profesional de Baku nº16; y
- Sra. Zulfiyya Mustafayeva – Directora de proyectos, World Vision Azerbaijan.



Dos expertos de EFTP de Sudán visitan el Centro UNEVOC

El 6 de mayo de 2010, dos representantes del Consejo Nacional de Educación Técnica y Tecnológica de Sudán visitaron el Centro UNEVOC.

El Sr. Abdel Mahmoud Osman Mansour, Secretario General del Consejo Nacional de Educación Técnica y Tecnológica (antiguo Ministro de Educación, Estado del Norte) y el Sr. Amin Mohamed Amin Sorkatti, Consejero en la Secretaría de Currículos y

Formación del Consejo Nacional de Educación Técnica y Tecnológica, se mostraron particularmente interesados por conocer más sobre la labor del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y sobre las tendencias en política de EFTP a escala mundial, en concreto:

- las tendencias globales de la financiación;
- la aceptación de la formación basada en competencias;
- los aprendizajes frente a escolarización formal; y
- las mejores prácticas observadas en economías emergentes.

Acompañaron a los visitantes las Sras. Alina Krumme y Julia Viehöfer, de la Comisión Alemana para la UNESCO.

Enlaces

Consejo Nacional para la Educación Técnica y Tecnológica, Sudán: <http://nctte.gov.sd/2e.php>



Visitantes de Namibia

El día 7 de julio de 2010, dos representantes de organizaciones juveniles de Namibia visitaron el Centro UNESCO-UNEVOC.

La Sra. Sharonice Bush, Portavoz del Parlamento Infantil de Namibia y Vicepresidente de la Organización Nacional de Estudiantes de Namibia, junto con el Sr. Ephraim Nekongo, miembro del Consejo Nacional Juvenil de Namibia y Presidente del Foro Juvenil Regional de Oshana, mostraron su interés por conocer la labor del Centro UNEVOC, y en particular las plataformas de intercambio digital y la Red UNEVOC. Hablaron asimismo con el personal del Centro UNEVOC sobre problemas relativos al empleo juvenil en Namibia, y especialmente sobre los elevados índices de abandono escolar y de paro.

Acompañó a los visitantes la Sra. Alina Krumme, de la Comisión Alemana para la UNESCO.

Enlaces

Parlamento Infantil de Namibia: http://www.parliament.gov.na/what_we_do.php

Consejo Nacional Juvenil de Namibia: <http://www.youthcouncil-namibia.org/>

Convocatoria de documentos

El Centro UNESCO-UNEVOC busca permanentemente documentos, estudios e informes relevantes sobre la EFTP procedentes de cualquier región del planeta, inclusive textos legales, informes políticos, currículos educativos y materiales didácticos, que responsables políticos o profesionales prácticos de la EFTP estén dispuestos a compartir con sus colegas.

Invitamos a todos los destinatarios del Boletín a enviarnos documentos de estas características. La gama de posibles temas cubiertos es muy amplia: pueden ceñirse a cualquier campo relevante de la EFTP, ya sea éste tradicional o bien plantee nuevos aspectos y cuestiones.

Para cualquier duda, o para remitirnos un artículo, pueden ponerse en contacto con nosotros en: bulletin@unevoc.unesco.org

Envíe un artículo al Boletín UNESCO-UNEVOC

Publique su propio artículo en el

Boletín UNESCO-UNEVOC

Invitamos a todos los socios de las Redes UNEVOC y otros interesados del mundo de la educación y formación técnica y profesional a remitirnos sus artículos sobre actividades o acontecimientos y evoluciones recientes en el ámbito de la EFTP, para su publicación en el Boletín UNESCO-UNEVOC.

Para más informaciones, o para consultar números atrasados del Boletín, véase <http://www.unevoc.unesco.org/bulletin>.

Ante cualquier duda, o para remitirnos un artículo, les rogamos que entren en contacto con nosotros bajo: bulletin@unevoc.unesco.org

Próximos actos de EFTP en todo el mundo

EFTP verde y Educación para el Desarrollo Sostenible: necesidades de capacitación en la economía del agua

Seminario Internacional de Expertos, Munich, Alemania, 13-17 de septiembre de 2010

(ver más): <http://www.ifat.de/en/Home>

Intercambio internacional de políticas: SDC y NORRAG

Reformas internacionales en la política de desarrollo de competencias, Dhaka, Bangladesh, 20-23 de septiembre de 2010

(ver más): [http://www.norrag.org/news/19/sdc-\(dhaka\)-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html](http://www.norrag.org/news/19/sdc-(dhaka)-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html)

Conferencia Internacional

“Superando fronteras: las múltiples funciones de formadores y maestros de la educación y formación profesional”Kostelec, cerca de Praga, República Checa, 14-15 de octubre de 2010

(ver más): <http://www.trainersineurope.org/>

Conferencia internacional

14ª. Conferencia internacional UNESCO-APEID "Educación en Desarrollo de Recursos Humanos"Bangkok, Tailandia, 21-23 de octubre de 2010

(ver más): <http://www.unescobkk.org/education/education-units/apeid/apeid-international-conference/14th-unesco-apeid-international-conference/>

Coloquio internacional

III Coloquio internacional de RAIFFET – Educación tecnológica, formación profesional e igualdad de oportunidades

(ver más): <http://www.raiffet.org/index.php?file=Page&name=Actions>

Véanse otros próximos actos en la página web del Centro UNEVOC: www.unevoc.unesco.org/events

¿Echa a faltar un acto? Por favor anuncie el acto o los actos que desee en el ámbito de la EFTP

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/form5.php>