



UNEVOC

国际技术和职业 教育及培训中心

增刊 12

联合国国际职业教育合作项目 (UNEVOC)

论坛

教育与哲学

对于教育和培训，哲学、社会学和经济学都有各自不同的传统认识。例如，在社会主义哲学当中，工作和教育仅仅被看作是与经济有关的生产要素。致力于维护无产阶级妇女权利的罗莎·卢森堡在为无产阶级妇女的女儿们争取受教育权利的斗争时认为，如果教育不能起到为经济服务的功能，那么教育就是社会寄生阶层的特权（2，161）。亚当·斯密也同样认为教育首先具有促使劳动生产率提高的功能（3，273）。相反，许多传统哲学家否定了教育对生产力的促进功能。柏拉图认为教育以个人的技能为基础。亚里士多德的政治观点认为，那些为满足最基本生活需要而产生的活动都不是政治

实践的重要组成部分，这其中当然也包括教育。汉娜·阿伦特在她《积极生活》一书中详细讨论了人类活动的概念，对劳动、工作与行动几种人类活动方式进行了区分。她尤其强调各类工作、生产和行动在人类活动的等级序列中的位置是不同的（1958，4）。阿伦特试图为具有成熟的政治行为的个体活动下一个定义，以此来证明公民们摆脱经济约束后才会获得公民自由。她认为这种对人类活动方式进行的区分证明了以生产为目的而获得的知识和不具专门目的的公民或政治知识完全不同。人们追求的理想中的自由是无法通过工作来获得的：工作只能从利润的计算方面来传达自由解放的概念，却无法确切的表明人们的生活质量。阿伦特所关注



Ruth Hagenruber 博士教授

的重点是“人”（这里所指的人首先要拥有独立的经济地位），同时对“人”的个体独特性的要求也很明确，即个体无须用尽所有资源来完成一项任务（4，206）。

有关为实现某种目标采取行动形成的目标导向型知识和为完善自身需要获得的知识能否在工作过程中实现统一的讨论已经不是社会哲学领域的新课题了，许多学者就此问题提出自己的见解。大卫·休谟把非目标导向型教育看作是一个民族的福祉，也是创造性思维和技巧产生的基础。休谟认为，想象力的产生先于经济和生产力，它拥有强大的力量，可以使我们在各个方面领会和理解物质资料的重大意义。

（6）。加埃塔诺·费兰杰里是十八世纪社会哲学领域最有影响力的思想家和改革家，他认为一个国家贫困或富裕并不取决于他拥有的自然资源的多少。他说，一个国家拥有的财富并不仅仅局限于物质资

UNESCO/Dominique Roger 供图

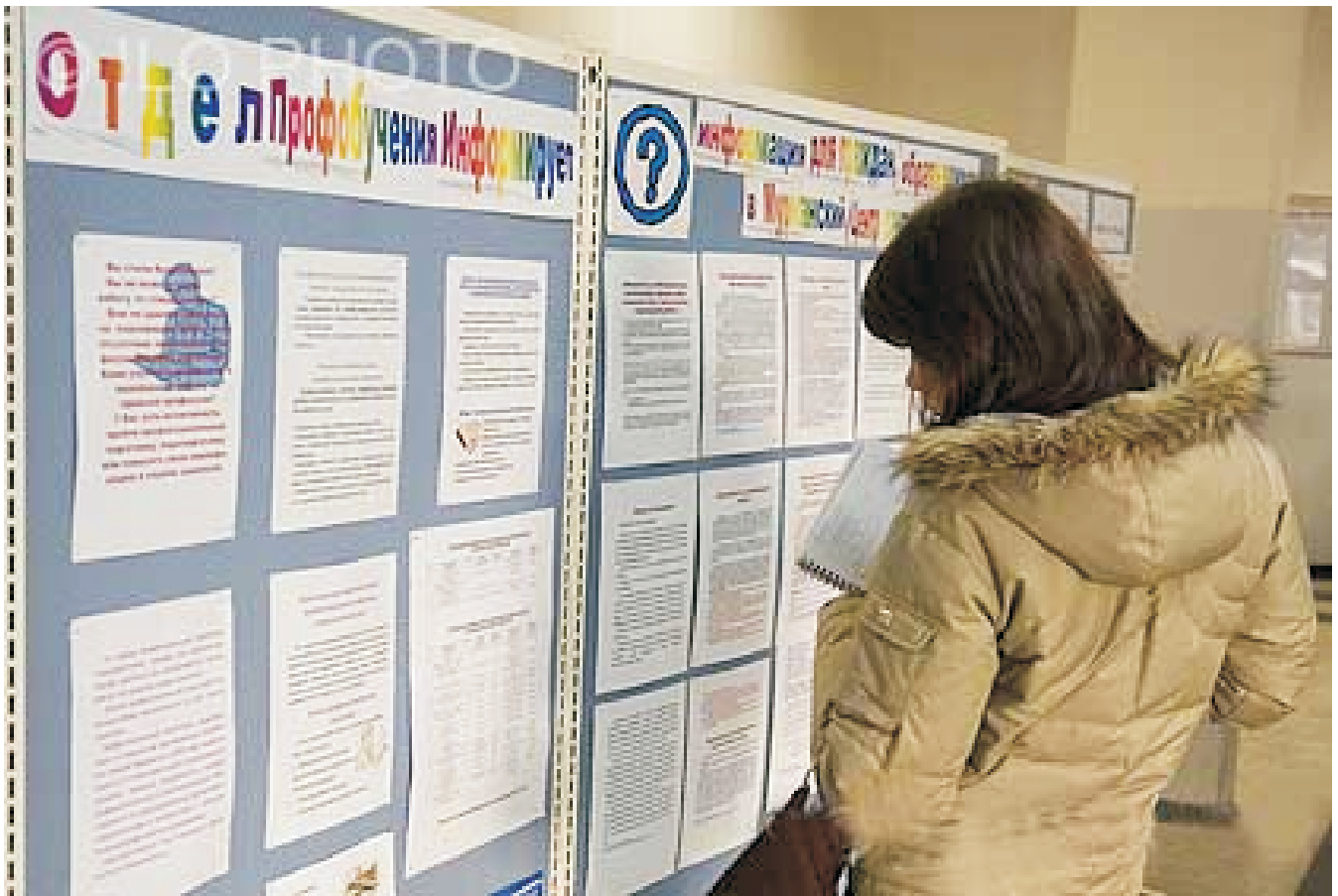


Ruth Hagengruber
教授 博士

Ruth Hagengruber是Paderborn大学政治哲学教授，她的研究侧重于经济学和信息科学方面的哲学问题，她参与过多项国际及国家全球化和信息科学方面的研究项目，已出版多部著

作和文章，例如，《有效性和广泛性》、《活动性知识的认识方法》等等。更多信息请访问网站：

www.hagengruber.com



ILO/M. Crozet供图：俄罗斯摩尔曼斯克就业中心的求职者

料，相反，它是在拥有物质资料的基础上细化和完善之后的产物。因此，在经济活动中的人们接受的教育和拥有的技能才是财富的重要来源（7，242）。

诺贝尔经济学奖得主西奥多·舒尔茨极力赞成这一观点。他声称无论是土地还是权利都不是一国获得繁荣的关键。“土地本身并不能解决贫困，人力资本才是解决贫困的关键性因素。”

（8，669）根据舒尔茨的理论，一国财富依靠的是其拥有的国民素质。舒尔茨在他的《贫困经济学》一书中提出自己的观点，认为衡量一个国家是否繁荣最重要

的标准不是物质资料。他举例说：“为什么世界上一些人类文明发源地长期有人口定居在那里，但当地的人们仍然处于贫困之中，仅仅把原因归与土地生产力的差异性是非常不正确的。例如，印度德干高原上的雨养土地生产力极低，而印度南部的土地生产力相对较高，但是两地的印度居民都长期处于贫困状态之中。（8，661）”

詹姆士·布坎南是一位知名的国家经济关系分析家。他专攻宪法经济伦理领域（14，P.21）。布坎南曾多次在他的论著中表示，道德规范和经济条件在很

大程度上相互影响。他假设了经济活动与规范性的社会政策之间存在区别。经济学关注的是分析物质资料从开始生产到分配，再到配置结束这一经济活动运行的整个过程。今天我们普遍认同经济活动是一种社会活动的观点。布坎南对于经济活动的观点与此不同，他认为，经济活动是以个人和个人偏好为中心的。他以《鲁宾逊漂流记》为例证明他的观点，他认为鲁宾逊作为一个个体，他的行为是由经济学原理驱动的。“鲁宾逊通过个人行为解决了他的经济问题，他被迫适应环境，同时根据自己的偏好修改

行为，或者说是使他的行为更加适当以实现他最渴望达到的生活状态”（4, P. 26）。布坎南的理论反复证明了现实当中经济规律总是被违背，他发现经济学理论的矛盾在于人类的行为是建立在道德反省的基础之上的，而不是经济目标的实现之上。“道德只会出现在社会环境中，这个社会环境中生存的人便是一种道德动物。”（14, P. 27）

如果布坎南的制度理论中提出的这一观点正确的话，它将对有关职业教育的讨论产生重大意义。为职业作准备的和以职业为目标的教育形式更加适合于那些希望将自身潜力最大化的人们。然而职业教育可能与教化人的目标相冲突，或者，也可能人们作为一个好公民应尽的社会职责和工作及职业职责能够在职业教育过程中实现统一（16）。

在教育和工作领域，道德规范和经济问题的作用日益重要。在道德原则基础上增强经济实力，满足公民的教育需求始终是我们追求的理想，这一理想在职业教育中显现的日益清晰和全面（15, 16, 17）。20世纪，马克思·韦伯讨论了知识原理与经济活动在何种程度上能够达到统一。学术界对于职业教育和经济活动的人文基础至今仍然没有达成共识。为此，联合国教科文组织参与到职业教育领域中并建立起了联合国教科文组织-国际技术和职业教育及培训中心（以下简称UNESCO-UNEVOC），专门深入研究人文主义和经济传统这一复杂领域的重要步骤。联合国教科文组织将职业教育制度化就清楚地说明职业教育不能仅仅为了促进就业被简单的归入技术资源范畴。

1972年罗马俱乐部出版了一篇报告，题为《增长的极限》，

此后世界范围内掀起了一场关于公平分配资源问题的大讨论。在《增长的极限》出版的同时，联合国教科文组织已经就职业教育相关问题进行了调查并且认为发展职业教育是发展中国家和新兴国家繁荣强大的关键因素。1974年联合国教科文组织第17届大会召开，大会主题为“科技和教育的迅速发展”，会议提出未来要将社会、经济和文化进步作为一个整体，采取更新，更有创造性和更有效的努力促进教育的发展（1, 16）。1989年，联合国

教科文组织决定设立一个技术和职业教育与培训（TVET）项目，并且开发了UNEVOC项目，该项目设在德国柏林，并得到了国际社会的关注。2000年UNESCO-UNEVOC国际中心建立。2002年中心在波恩举行了开幕仪式。《国际教科文组织关于职业技术教育的修改建议》（2001）中指出职业教育的目标是推动科学、技术和社会经济巨大发展……尤其是在经济全球化，信息和通信技术发生巨大变革的今天，发展职业技术教育应该成为所有国

ILO/P. Lissac供图



家教育进程中的一个重要方面，有助于实现更加民主和社会化的目标，促进文化和经济发展，同时促进所有个体充分发挥潜力积极参与到社会建设当中（9，9）。对职业教育新的设想是它将有助于社会应对未来的变化。实现充分就业和追求可持续发展成为了当今时尚，这对我们进一步了解职业教育和培训产生了重大影响。

如今，教育越来越强调培养学生的独立性和主动性，道德规范的培养也逐渐在教育中扮演着一个重要角色。通过教育过程，国民对于经济发展的整体观念得到了提升和推动。上述这些特点都说明教育不属于物质资料的范畴。人们早已不再是仅仅为了某一种职业去接受教育，教育已经成为获得各种可以使自身得到全面发展的机会的手段（13）。

发展中国家和新兴国家最关注的仍然是通过职业教育提高生产效率，促进国家经济的发展，提高生产力和竞争力，吸引外国投资者。因此，对于发展中国家和新兴国家来说，采取有效的和可持续发展的改革措施来修改和完善职业教育是非常有必要的，这样做可以使职业教育始终反映劳动力市场对人才需求的不断变化。学校的基础设施和培养方案也需要及时调整以反映经济的不断发展和变化，同时，对于各种资格证书的要求也需要持续改革以适应劳动力市场不断变化的需求。现有各种类型的工作都推动着职业教育的发展，工作性质也随社会发展而快速变化，教育必须紧跟这种快速变化的趋势，否则很容易与社会发展脱节。

参考文献

- (1) UNESCO Convention on Technical and Vocational Education (1989).
- (2) Luxemburg, R., Frauenwahlrecht und Klassenkampf, In: Gesammelte Werke, Vol. 3, Dietz Verlag Berlin 1990.
- (3) Smith, A., The Wealth of Nations. Complete edition based on 5th edition, London 1789, übersetzt und mit einer Würdigung versehen von Horst Claus Recktenwald, München: Deutscher Taschenbuch Verlag 19884.
- (4) H. Arendt, Vita Activa or Vom tätigen Leben, Munich: Pieper 1994.
- (5) J. Locke, Two Treatises on Government, ed. P. Laslett, Cambridge: Cambridge University Press 1967.
- (6) Hume, D., Political and Economic Essays, übersetzt von Susanne Fischer, hrsg. und eingeleitet von Udo Bernbach, Bd. 1 und 2, Hamburg: Meiner 1988.
- (7) Filangieri, G. (1788) The Science of Legislation, (Original: Naples 1780), hrsg. v. J. C. Siebenkees, übersetzt von G. C. R. Link, Bd. 1-7 Anspach 17882
- (8) Schultz, Th. W. Die Ökonomie der Armut, in: Recktenwald, H. C. Die Nobelpreisträger der ökonomischen Wissenschaft 1969-1988. Kritisches zum Werden neuer Tradition, Bd. II., Düsseldorf: Verlag Wirtschaft und Finanzen, 1989, 664-681.
- (9) Technical and Vocational Education and Training for the Twenty first Century. UNESCO and ILO Recommendations, 2002.
- (10) ILO, Learning and Training for Work in the Knowledge Society; Report 4, 1 International Labour Office, Geneva 2002.
- (11) Robinson, J. Die Gesellschaft als Wirtschaftsgesellschaft. Grundlagen und Entwicklung, Munich: C. H. Beck 1971.
- (12) The Role of Vocational Education and Training in Transition Countries: The Case of Central and Eastern Europe and the New Independent States, in: Second International Congress on Technical and Vocational Education (1999) <http://www.unevoc.unesco.org/congress/docs-e.htm> (10. 7. 2003).
- (13) J. Lasonen, Entrepreneurship and Self-Employment Training in Technical and Vocational Education, in: Second International Congress on Technical and Vocational Education 1999 <http://www.unevoc.unesco.org/congress/docs-e.htm> (10. 7. 2003).
- (14) Buchanan, J. Die konstitutionelle Ökonomik der Ethik in: Peter Koslowski (Hrsg.) Neuere Entwicklungen in der Wirtschaftsethik und Wirtschaftsphilosophie, Springer: Berlin/Heidelberg: 1992, 21-46.
- (15) Kötter, R., Ökonomie im Spannungsfeld zwischen rationaler Konfliktbewältigung und moralischer Lebensgestaltung, in: Neue Bewertungen in der Ökonomie, hrsg. von K. Grenzdörffer, A. Biesecker, H. Heide, S. Wolf, Centaurus: Pfaffenweiler 1995, 23-34.
- (16) Baptiste, J., Beyond Lifelong Learning: A Call to Civically Responsible Change. International Journal of Lifelong Learning 18, no. 3, 1999, 94-102.
- (17) R. Hagenruber, Utility and Universality, in: R. Hagenruber, Philosophie und Wissenschaft / Philosophy and Science, Würzburg 2002, 104-109, see also Utility and Universality versus Utility and the General Good. XX. World Congress for Philosophy, August 1998 Boston USA, <http://software2.bu.edu/WCP/Papers/Econ/EconHage.ht> (10. 7. 2003).
- (18) Searle, J. R., The Construction of Social Reality. Free Press (1997).
- (19) Hagenruber, R., Nutzen und Allgemeinheit. Zu einigen grundlegenden Prinzipien der Praktischen Philosophie, Sankt Augustin: Academia 2000, 73 f.
- (20) Dynamics and Change in Organizations. Studies in Organizational Semiotics, ed. H. W. M. Gazendam, R. J. Jorna, R. S. Cijssouw, Kluwer 2003.



本论坛是联合国教科文组织国际技术和职业教育及培训中心（以下简称UNESCO-UNEVOC）通讯的增刊。以阿拉伯语、汉语、英语、法语、葡萄牙语、俄语和西班牙语等语言出版，包括印刷版、和电子版（PDF），
www.unevoc.unesco.org/bulletin网站下载。

本通讯和论坛可以下载、复印和免费转载，但应注明资料来源。

出版：UNESCO-UNEVOC国际技术和职业教育及培训中心
主编：Maja Zarini
编辑：Natalia Matveeva
中文版编辑：米靖（中国天津大学）

免责声明：

本刊所刊登文章中的事实和观点均文责自负，UNESCO-UNEVOC国际中心不对其负责。

本刊所使用的名称和所涉及的材料均不涉及联合国教科文组织对任何国家、城市或地区的合法地位以及其主权、领土和国界的态度。