

教科文组织发布的 2008 年《全球监测报告》称全民教育走上正轨

巴黎/纽约，11 月 29 日——自 2000 年起，开始接受初等教育的儿童数目急剧增加，女孩入学数前所未有地高涨，而且教育和援助支出也有所上升。依据教科文组织今日发布的第六期《全民教育全球监测报告》，这些都是好消息。但是，就负面来讲，质量低劣、高额学费和一直居高不下的成人文盲率不利于于 2015 年之前实现全民教育*。

“我们正沿着正确的道路前进，然而，随着教育体系日益庞大，我们面临更加复杂、更加具体的挑战，”联合国教科文组织总干事松浦晃一郎说。“最新一期的《全民教育报告》清楚地确定了这些挑战：接触最易受伤害、处境最差的人群，改善学习条件以及增加援助。”

“我们已走至中途，此时此刻，我们的评估倾向于积极的一面，但是，想要在 2015 年预定日期前实现这些目标，仍需要做很多事情。与 1990 年代相比，距离全民教育目标最远的国家和地区正在以更快的速度向前迈进，”尼古拉斯·波奈特说。他是 2008 年告主任，最近被任命为教科文组织教育助理总干事。“有效的国家政策、增长的国内支出加上外部援助能够对数百万儿童的生活产生重大影响，特别是布基纳法索、埃塞俄比亚、印度、莫桑比克、坦桑尼亚联合共和国、也门和赞比亚等国。”

报告显示 1999 年至 2005 年间，撒哈拉以南非洲的小学入学率增加了 36%，南亚和西亚则增加了 22%。14 国政府取消了小学学费，该举措有利于处境最不利的人群接受教育。在世界范围内，辍学儿童数目急速下降，从 1999 年的 9600 万减少到了 2005 年的 7200 万。

小学入学率急剧攀升的国家通常是提高了本国教育支出在国民生产总值中所占的份额。在撒哈拉以南非洲及南亚和西亚，这两个距离实现全民教育的目标最远的地区，公共教育支出每年增加 5% 以上。。

1999 至 2005 年间，另有 17 个国家实现了小学的两性均等，即男女入学数目相等。这类国家有加纳、塞内加尔、马拉维、毛里塔尼亚和乌干达；另有 19 个

国家实现了中等教育的两性均等，包括玻利维亚、秘鲁和越南。因此，2005 年，在小学阶段，63%的国家实现了教育领域的两性均等；在中学阶段，37%的国家实现了这一点。

2000 至 2004 年间，向低收入国家提供的基础教育援助增加了两倍还多，但 2005 年时，却有所下滑。2005 年，低收入国家获得 23 亿美元用于改进基础教育，较 1999 年的 16 亿美元有所提高。

然而，尽管进展令人欢欣鼓舞，距终点线依旧路途遥遥。129 个国家的全民教育发展指数显示，有 25 国远远不能达到全民教育。这 25 个国家中有三分之二位于撒哈拉以南非洲，但是，也包括孟加拉国、印度、尼泊尔、毛里塔尼亚、摩洛哥和巴基斯坦。（报告警告说，如果各国都有可用数据，包括那些教育发展水平较低的冲突国家和冲突后国家，那么无法实现目标的国家数目会更多。）

53 个国家处于中间位置。在这组国家中，初等教育入学率一般较高，但是教育质量低下或成人文化水平欠缺影响了全民教育发展指数值的升高。另外，基于现有趋势得出的预测，86 个尚未普及初等教育的国家里，有 58 个国家无法于 2015 年之前实现全民教育。

与此同时，在阿拉伯国家，未能上学的儿童中女孩占 60%，在南亚和西亚，女孩占 66%。预测显示依照现有趋势，到 2015 年，172 个国家中将有 90 多个国家不能实现消除初等和中等教育阶段两性差异这一目标。（不过，在许多这类国家，特别是拉丁美洲和加勒比、北美洲和西欧的那些国家中，这种情况是由接受中等教育的女孩数目多于男孩造成的。）

接受教育仍然受限于费用。尽管大多数国家的宪法条款保障免费的义务教育，公立小学的大部分儿童仍需面对某些种类的收费，有时甚至占到家庭收入的三分之一。

低劣的教育质量这一全球问题正在获得越来越多的政策关注。特别是在发展中国家，改进质量的挑战要求解决高辍学率、学生成绩欠佳、教师缺乏和授课时间不足。虽然 1999 年以来的比例有些许提高，但是在有数据的 17 个撒哈拉以南非洲

国家里，不到 63%的小学生升至小学最高年级，而在南亚和西亚的一半国家，该比例低于 80%。在若干非洲国家，开始了初等教育的学生中，不足一半的人升至最高年级。而且，对若干发展中国家的全国学习评估发现，高达 40%的学生达不到语言和数学学科的最低成绩标准。

为了应对入学数目上升的情况，多数发展中区域面临聘用新教师的需要。总体来说，到 2015 年，全世界将需要 1800 多万名初等教育新教师。撒哈拉以南非洲、东亚和太平洋、南亚和西亚这几个区域中，每个区域将需要近 400 万名小学新教师。

撒哈拉以南非洲的许多国家主要依靠合同制教师来填补空缺。有时候占到所有教师数目的一半以上，这些合同制教师的主要特点是比起公务员教师，受过较少培训，获得较低薪酬。报告呼吁制定政策以提高未经培训 of 合同制教师的质量和使之专业化，并从长远着眼，将他们融入职业主流之中。

报告感到遗憾的是，国家政府和援助国过于强调正规初等教育，却忽略了幼儿和成人的扫盲计划。这些计划会直接影响初等教育的普及、两性均等的实现以及更广泛的减贫。来自最贫穷环境的儿童正是从幼儿保育和教育计划中受益最多的人群。尽管许多国家采取措施来扩大学龄前教育普及率，但是，在阿拉伯国家和撒哈拉以南非洲，入学平均水平一直低于 20%；在南亚和西亚，则一直低于 40%。

报告发现政府也忽略了成人扫盲问题：全世界有 7.74 亿成人——近 1/5——缺少基本的读写技能。其中超过四分之三的人生活在仅 15 个国家中。妇女的识字能力尤其会对儿童的教育和健康产生有力影响，然而，在全世界成人文盲中，妇女依然占 64%。依照现有趋势，经预测的 101 个国家中，有 72 国不能于 2015 年之前成功地把成人文盲率减少一半。

若要实现低收入国家的全民教育，每年仍需要 110 亿美元，而用于基础教育的外部筹资却始终远远不够。针对撒哈拉以南非洲国家和面临脆弱境况国家的外部筹资不足。法国、德国、日本、美国和联合王国是五大教育援助国，但是，前三个国家分配至基础阶段的教育援助尚不足其援助的三分之一。报告称太多的捐助国过于重视中学后教育。

实现或接近全民教育的大部分国家位于北美和欧洲，但是，其中也包括阿根廷、文莱达鲁萨兰国、巴林、墨西哥和大韩民国。在全民教育发展指数排名中，挪威高居首位，其后分别是联合王国、斯洛文尼亚、瑞典、大韩民国和意大利。

报告全文、报告摘要及其他信息，见 www.efareport.unesco.org

*《全民教育全球监测报告》是一份年度出版物，由一个总部设在教科文组织的独立小组编制。该报告监测了
在实现 2000 年于塞内加尔达喀尔通过的六个全民教育目标方面取得的进展：

- 1)扩大和改善幼儿保育和教育；
- 2)于 2015 年之前，普及免费的义务小学教育；
- 3)提供平等获取学习技能和生活技能的机会；
- 4)将成人识字率提高 50%；
- 5)于 2005 年之前，消除初等和中等教育中的性别差距，并于 2015 年之前，实现所有教育阶段的两性均等；
- 6)全面提高教育质量。

作为全民教育运动的牵头协调机构，联合国教科文组织正动员和协调各国政府、发展机构、民间社会、非政府组织和媒体付出的国际努力，以实现这些目标。

欲知更多信息，请联系：

纽约： Suzanne Bilello，电话：+1 212 963 4386, s.bilello@unesco.org

巴黎： Ariane Bailey，电话：+33 (0)1 45 68 16 86, a.bailey@unesco.org 和 Cynthia

Guttman，电话：+33 (0)1 45 68 08 56, c.guttman@unesco.org

新德里： Sue Williams，电话：+33 (0) 6 15 92 93 62, s.williams@unesco.org

视听媒体。

联系人： Carole Darmouni，电话：+33 1 45 68 17 38, c.darmouni@unesco.org