

La TDC es útil para articular la EIS a los compromisos globales y regionales de Desarrollo Sostenible

En procesos de planificación y abogacía la TDC permite mostrar que la EIS contribuye a lograr varias de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y de algunas de las medidas prioritarias del Consenso de Montevideo. La TDC también facilita elaborar argumentos coherentes para lograr que quienes toman decisiones a nivel nacional incorporen la EIS en los planes que definen para implementar esos acuerdos.

La Agenda 2030

Los ODS son un acuerdo global y un plan de 15 años sobre las prioridades para el desarrollo. Aunque la EIS no está mencionada explícitamente en los ODS, la TDC muestra cómo su implementación contribuye a alcanzar varias de las metas de este acuerdo global, entre otras:

- Disminuir la incidencia de VIH (meta 3.3).
- Ampliar el acceso a educación e información sobre servicios de salud sexual y reproductiva (metas 3.7 y 5.6).
- Asegurar que niñas y niños completen la educación básica (meta 4.1)
- Fomentar conocimientos y habilidades para promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la equidad de género, la paz y la no violencia, la ciudadanía y la valoración positiva de la diversidad cultural (meta 4.7).
- Eliminar la violencia hacia las niñas y las mujeres (meta 5.2), al igual que las prácticas que las ponen en riesgo como el matrimonio forzado o a una edad temprana (meta 5.3).

¿Cómo usar la TDC en procesos participativos que buscan mejorar las vidas de niñas, niños y adolescentes a través de la EIS?

Las siguientes preguntas pueden orientar la reflexión en torno a la TDC de la EIS a nivel local:

- ¿Cuál es la situación actual de niñas, niños y adolescentes que se desea cambiar en su área de trabajo? (Ej. Salud, educación, protección, trabajo comunitario, etc.)
- ¿Cuál es la situación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se espera observar en el largo plazo en su área de trabajo? (Ej. Salud, educación, protección, trabajo comunitario, etc.)
- ¿Qué cambios se requieren a corto y mediano plazo para lograr ese resultado?
- ¿Qué actividades se deben realizar para generar esos cambios?
- ¿Qué insumos se necesitan para la ejecución de las actividades?
- ¿Qué condiciones del contexto en el que viven niñas, niños y adolescentes pueden facilitar u obstaculizar la ejecución de las actividades?
- ¿Cómo se pueden aprovechar o contrarrestar esas condiciones?
- ¿Cómo se verificará la ejecución de las actividades y el logro de los resultados a corto, mediano y largo plazo?
- ¿De qué manera la EIS facilita la generación de los cambios esperados y el logro de los resultados?

Para profundizar consulta las siguientes fuentes:

Objetivos de Desarrollo Sostenible
<http://bit.ly/1iKD85v>

Consenso de Montevideo
<http://bit.ly/2mu6s2d>

Teoría del Cambio Regional:
<https://goo.gl/CJ5Sol>

Teorías del Cambio por país:
<http://bit.ly/2nFZPKF>

Relatoría de taller de Teoría del Cambio CdMx 2016
<http://bit.ly/2mtKETR>

Material complementario sobre TC y EIS
<http://bit.ly/2n0ZCnX>



Teoría del Cambio de las Iniciativas de Educación Integral de la Sexualidad*

¿Por qué es importante la Educación Integral de la Sexualidad?

En la actualidad, niñas, niños, adolescentes y jóvenes enfrentan múltiples desafíos para lograr definir y realizar proyectos de vida significativos y disfrutar de bienestar. En América Latina y El Caribe, muchos de los retos que se enfrentan en la niñez y adolescencia tienen que ver, por una parte, con la sexualidad, un aspecto de la identidad que experimenta múltiples cambios en este período, por otra, con las desventajas que generan las normas sociales de género inequitativas a las que están expuestas las personas a lo largo de la vida. Estos dos factores influyen significativamente en las principales decisiones que se toman en diferentes esferas vitales. Existe evidencia de que la educación integral de la sexualidad (EIS) favorece que niñas, niños y adolescentes cuenten con los conocimientos, las actitudes y las habilidades que requieren para enfrentar con éxito esos desafíos.

¿Qué es la Teoría del Cambio?

La teoría del cambio (TDC) es un recurso metodológico que facilita a las personas los procesos de diseño, implementación, monitoreo y evaluación de iniciativas. La TDC muestra gráficamente la trayectoria de cambios que se busca promover con las actividades que se llevan a cabo para conseguir los resultados esperados.

¿Por qué usar la TDC en las iniciativas de EIS?

La teoría del cambio permite:

- Contar con un marco de referencia común para la EIS en la región y hacer comparables las iniciativas.
- Visibilizar los elementos esenciales que debe incluir una iniciativa de EIS con el fin de favorecer su efectividad.
- Identificar los resultados a corto, mediano y largo plazo que se buscan y los impactos esperados en el largo plazo.
- Visualizar gráficamente las relaciones entre los distintos resultados.
- Verificar la coherencia de las acciones con los resultados esperados.
- Definir los indicadores para valorar la efectividad de la EIS en diferentes contextos.
- Evaluar tanto los resultados como las acciones implementadas para lograrlos y realizar los ajustes pertinentes para el mejoramiento de las iniciativas.
- Obtener apoyo mostrando a tomadores de decisiones cómo los cambios a corto y mediano plazo pueden generar los resultados e impactos esperados.

* La denominación de la EIS ha variado en el tiempo y según la fuente consultada. (en, para o de la sexualidad)

Teoría del Cambio de la EIS de América Latina y El Caribe



CONTEXTO NECESARIO:

Marco legislativo sobre la EIS en el contexto escolar, los contenidos que se deben ofrecer y la edad mínima a la cual debe iniciar.
Política pública intersectorial a favor de la EIS.
Actores clave a favor de la EIS con enfoque basado en los Derechos Humanos y énfasis en la perspectiva de género.
Articulación interinstitucional e intersectorial en torno a la EIS.
Mecanismos definidos de coordinación y referencia con los servicios de salud y otros servicios de apoyo social.

MISIÓN

Con la EIS esperamos contribuir a que en el futuro en los países de la región de América Latina y El Caribe se alcancen las siguientes metas relevantes para el desarrollo sostenible:

- Disminución en la tasa de embarazo en la niñez.
- Disminución en la tasa de embarazo no deseado en la adolescencia y aborto inseguro.
- Disminución en la tasa de ITS/VIH.
- Reducción de tasas de deserción y repetición escolar por causa del embarazo o discriminación basada en el género o el prejuicio sexual.

- Eliminación de la violencia basada en género (VBG) y matrimonio temprano o forzado.
- Reducción de la diferencia en la carga de trabajo total de mujeres y hombres.
- Reducción en la dependencia económica de las mujeres.
- Reducción de la segregación ocupacional entre mujeres y hombres.

INSUMOS

- Oferta variada y pertinente para la formación de EIS.
- Recurso humano capaz de realizar abogacía y sensibilización.
- Equipos técnicos responsables del diseño curricular y de materiales adecuados culturalmente.
- Recurso humano encargado de procesos de acompañamiento, seguimiento y rendición de cuentas.
- Sociedad civil organizada para la incidencia política a favor de EIS.
- Plan de gestión del conocimiento en EIS.
- Recurso financiero.

ACTIVIDADES

- Abogacía para la adopción o cambio de políticas a favor de la EIS.
- Establecimiento del espacio curricular para la incorporación de la EIS.
- Formación de recurso humano en EIS, con énfasis en el respeto a los derechos humanos, promoción de la equidad de género, la no discriminación y las metodologías participativas.
- Formación y acompañamiento de las familias para el cumplimiento de su rol en la EIS.
- Diseño del currículo y de los materiales de apoyo con el enfoque de derechos y con énfasis en la perspectiva de género.
- Definición de mecanismos de acompañamiento, monitoreo y evaluación.
- Fortalecimiento de Alianzas multisectoriales e intergubernamentales.

RESULTADOS A CORTO PLAZO

- Incremento del porcentaje de recursos destinados a la EIS.
- Tomadores de decisiones y sociedad civil generan oportunidades de implementación de la EIS.
- Familias participan activamente en los procesos de gestión de la EIS.
- Currículo de EIS fundamentado en el enfoque de derechos y con énfasis en la perspectiva de género.
- Docentes con formación en EIS implementan el currículo con altos niveles de eficacia y con actitudes a favor de la garantía de los derechos humanos y la equidad de género.
- Sistema de monitoreo y evaluación de la EIS funcionando.

RESULTADOS A MEDIANO PLAZO

- Incremento en el porcentaje de instituciones educativas que incorporan la EIS.
- Docentes y familias garantizan el derechos a la EIS de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Clima escolar amigable y seguro, libre de discriminación y violencia por cualquier motivo.
- Conocimientos, actitudes y habilidades a lograr en cada ciclo educativo incluidos en los sistemas estandarizados de evaluación de desempeño académico.
- Progresivamente, según el momento del curso de vida, niñas, niños, adolescentes y jóvenes expresan:
 - ✓ Más conocimientos acerca de la sexualidad.
 - ✓ Actitudes favorables al ejercicio de los derechos humanos.
 - ✓ Desacuerdo frente a las normas de género inequitativas y la violencia hacia las mujeres.
 - ✓ Habilidades para enfrentar los desafíos del desarrollo y del entorno.

RESULTADOS A LARGO PLAZO

- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de ningún tipo:
- Identifican a docentes y familias como principales fuentes de EIS.
 - Reconocen, respetan, ejercen y exigen sus derechos sexuales y reproductivos de acuerdo con el momento del ciclo vital en el que se encuentran y el desarrollo progresivo de la autonomía.
 - Apoyan a las personas víctimas de violencia sexual y la violencia basada en género.
 - Actúan en contra de la discriminación basada en el género y en prejuicios sexuales.
 - Participan activamente en procesos de EIS en la escuela, el hogar y la comunidad.

IMPACTO

- A nivel individual:**
- Valoración y cuidado del propio cuerpo.
 - Seguridad y confianza para expresar libremente la sexualidad y la identidad en sus diversas manifestaciones.
 - Reconocimiento y aceptación del deseo sexual y ejercicio de alternativas placenteras y seguras de satisfacerlo.
 - Autocuidado en asuntos relacionados con la sexualidad y salud sexual.
 - Aspiraciones a futuro que trasciendan los roles de género estereotipados.
 - Aprovechamiento de oportunidades académicas y laborales amplias, diversas y equitativas.
 - Prácticas a favor de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.
- A nivel interpersonal:**
- Formación de relaciones de parejas mutuamente satisfactorias y respetuosas de los derechos individuales.
 - Involucramiento en actividades sexuales consentidas, placenteras y protegidas.
 - Reconocimiento y valoración positiva de las sexualidades diversas.
 - Participación en soluciones para fortalecer los derechos sexuales y reproductivos y la equidad de género.
- A nivel contextual:**
- Participación activa en iniciativas de EIS.
 - Fomento de relaciones equitativas.
 - Contribución con la creación de entornos familiares, escolares y comunitarios que promueven el desarrollo positivo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
 - Involucramiento en procesos de abogacía, movilización social y toma de decisiones a favor de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y la equidad de género.

¿Cómo se diseñó la TDC de la EIS?

La TDC que se presenta en este documento fue construida con la participación de 48 representantes de gobierno, sociedad civil y del Fondo de Población de las Naciones Unidas de 12 países de la región de América Latina y El Caribe en un taller de tres días realizado en Junio de 2016 en la Ciudad de México. Esta iniciativa fue impulsada por la Internacional Women's Health Coalition organizada por la red Democracia y Sexualidad y el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas. La facilitadora del proceso fue la profesora Elvia Vargas Trujillo de la Universidad de los Andes (Colombia).

Indicadores

Ejemplo 1

Indicador:
% del presupuesto de educación destinado a EIS.

Ejemplo 2

Indicador:
% de adolescentes mujeres y hombres que solicitan asesoría en anticoncepción antes de iniciar actividad sexual penetrativa.

Ejemplo 3

Indicador:
Número de quejas formales por discriminación basada en la orientación sexual o la identidad de género.

Ejemplo 4

Indicador:
% de adolescentes mujeres y hombres que reportan que su primera actividad sexual fue consentida.