



INTERIM VANUATU EDUCATION AND TRAINING SECTOR STRATEGY

STRATÉGIE SECTORIELLE PROVISOIRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DE VANUATU

2017 - 2018



Ministry of Education and Training
Ministère de l'Éducation et de la Formation
2017

CONTENTS

| | |
|---|-----------|
| Foreword | 2 |
| 1. Introduction | 3 |
| 1.1. Background | 3 |
| 1.2. Ministry of Education and Training Planning Framework | 3 |
| 1.3. Government of Vanuatu Strategic Directions | 5 |
| 1.4. Methodology | 5 |
| 2. Overview of the Vanuatu Education and Training Sector | 6 |
| 2.1 Setting of the Education Sector | 6 |
| 2.2 Structure of the Ministry of Education and Training..... | 8 |
| 2.3 Ministry of Education and Training School Conceptual Framework Pathway | 10 |
| 2.4 External Funding | 11 |
| 3. Vision, Mission and Values | 14 |
| 3.1. Vision | 14 |
| 3.2. Mission..... | 14 |
| 3.3. Values..... | 14 |
| 4. Goals and Strategies | 15 |
| 4.1. Goals | 15 |
| 4.2 Links between the VESS Goals, People’s Plan Policy Objectives and the Strategies..... | 16 |
| 4.3. Strategies | 17 |
| 5. Outcomes | 21 |
| 6. Appendices | 22 |
| 6.1. Issues, challenges and constraints..... | 22 |
| 6.2. SWOT Analysis | 24 |

Foreword

Welcome to the *Interim Vanuatu Education and Training Sector Strategy (VETSS) 2017-2018*, which was developed after the review of the *VESS 2007- 2016*, while awaiting the development of another longer term strategic plan in consultation with the Local Education Group. The Interim VETSS 2017-2018 is aligned with the strategic directions of the *National Sustainable Development Plan 2016 to 2030*, also named the People’s Plan.

The Interim VETSS 2017-2018 was developed with the support of a taskforce committee that oversaw its development. The taskforce committee is constituted by representatives from the Departments of the Ministry of Education and Training (MoET), MoET’s Cabinet, Director-General’s Office, Principal of VITE, and main MoET development partners, namely the Department of Foreign Affairs and Trade of the Government of Australia (DFAT), Ministry of Foreign Affairs and Trade of the Government of New Zealand (MFAT) and UNICEF. The Interim VETSS was a build-on of existing and previous plans or strategies and took into consideration the new development activities and plans. A review team reviewed and assessed the existing VESS ending in year 2016 and established strategies in which to move forward for the two years’ term. The review realized the achievements, un-fulfilments and tries to identify issues and challenges that were faced to set appropriate strategies to address them. Much have been achieved but much is yet to be addressed through the interim VETSS.

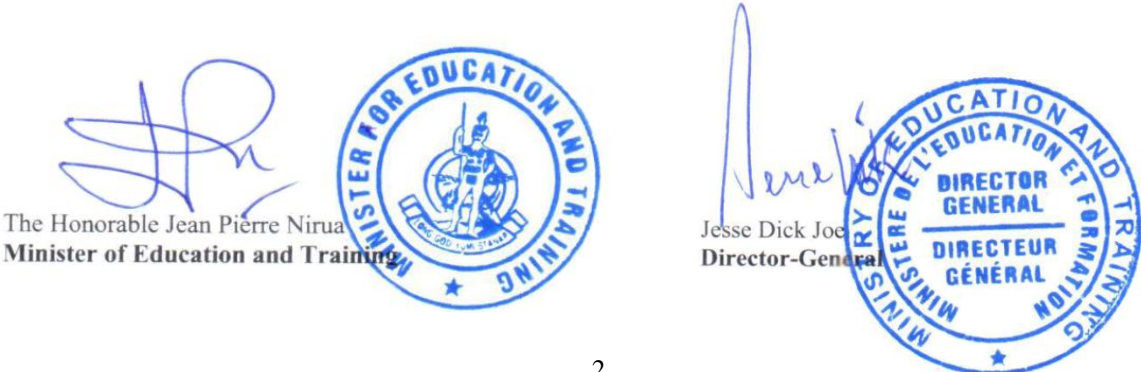
This interim VETSS provides the overall direction and set priorities for the development of the education sector, taking into account the different key policy area’s like fee subsidy, inclusive education, pluralilingualism, infrastructure, teacher development, curriculum, minimum standards, evidence based policies, management systems, monitoring and evaluation, rationalization and devolution, and finally governance, partnership and communication. The key policy objective areas are the main education sector key strategies in achieving and meeting the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development Goal 4 of the Sustainable Development Goals: *Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*, which the Vanuatu government is committed to achieve.

What is so unique about VETSS is that it was an original plan that was developed by the people and is home grown. Self-Reliance is an important theme in the Vanuatu education sector to ensure greater participation and inclusiveness in the entire implementation process. VETSS reaffirms the right of the people to education, knowing that without proper minimum level of education, people may have difficulty in exercising their political, civil and social rights. Education is the key to a better future, protection of our culture and identity and development of each and every individual, community, society and the nation as a whole. With education as a tool we are able to build the capacity of every Ni-Vanuatu to take responsibility for themselves where each individual has the opportunity to succeed and contribute to the overall development of Vanuatu.

At the heart of this plan is a concerned community, built upon lasting cultural values. We are living in a dynamic socio-economy system and we are not resistant to circumstances outside of our control. The world around us is changing and presenting us with new challenges. We must be proactive in responding to these challenges and regard them as opportunities for change for the benefit of all children. This Strategic Plan sets out a common vision, mission, values and strategies for the next two years, which can only be delivered through partnership between the government, the development partners and the people.

Our wish was to keep this Strategic Plan shorter and simpler than the previous plan as we want to focus on the things that are most important right now for better chance of success in a shorter two years’ timeframe. The indicators of measuring *VETSS 2017-2018* progress will be outlined in a results framework and Monitoring and Evaluation (M&E) system that will be developed in early 2017 to complement this document.

Without further ado we invite you into joining us on this Journey.



1. INTRODUCTION

1.1. Background

The *National Sustainable Development Plan (NSDP) 2016-2030* has been finalized and approved. NSDP will be setting the highest policy objectives for the education and training sector. To allow time for a consultative longer-term sector strategy, a taskforce committee was constituted to formulate an interim Vanuatu Education and Training Sector Strategy (VETSS) to set out the agenda for the development of the education sector, over the next two years. The Policy and Planning directorate provided assistance to the taskforce to undertake a review of VESS 2007-2016 and to draft the interim VETSS 2017-2018 to be approved by the end of 2016.

Indicators to measure the VETSS 2017-2018 progress, will be a results framework, and monitoring and evaluation (M&E) system that will be developed in early 2017 to complement this document.

The Ministry's 2017 Business plan will be reviewed to ensure that it is aligned with the interim VETSS 2017-2018.

The Ministry of Education and Training corporate plan 2013-2017 will be expiring. The new mid-term planning cycle will take into consideration the directions from the interim VETSS 2017-2018.

During the interim VETSS 2017-18 period, a new education and training sector strategy will be developed, drawing on assistance from the Global Partnership for Education (GPE). This will ensure wider consultation supported by the Local Education Group (LEG), a forum led by the Ministry of Education and Training (MoET), for policy dialogue to advance national education and training sector strategies, policies and goals.

Considering the period of two years for the Interim Vanuatu Education and Training Sector Strategy (VETSS), all on-going medium-term plans and programs were considered. VETSS 2017-2018 provides the coherent framework that allows the continuity of the implementation of the relevant strategies. This is in order to allow the consolidation of the achievements, and ongoing activities designed to address challenges and issues, in support of the education system. MoET policy directives issued by the Minister of Education and Training in August 2016, were also considered and embedded in the interim VETSS.

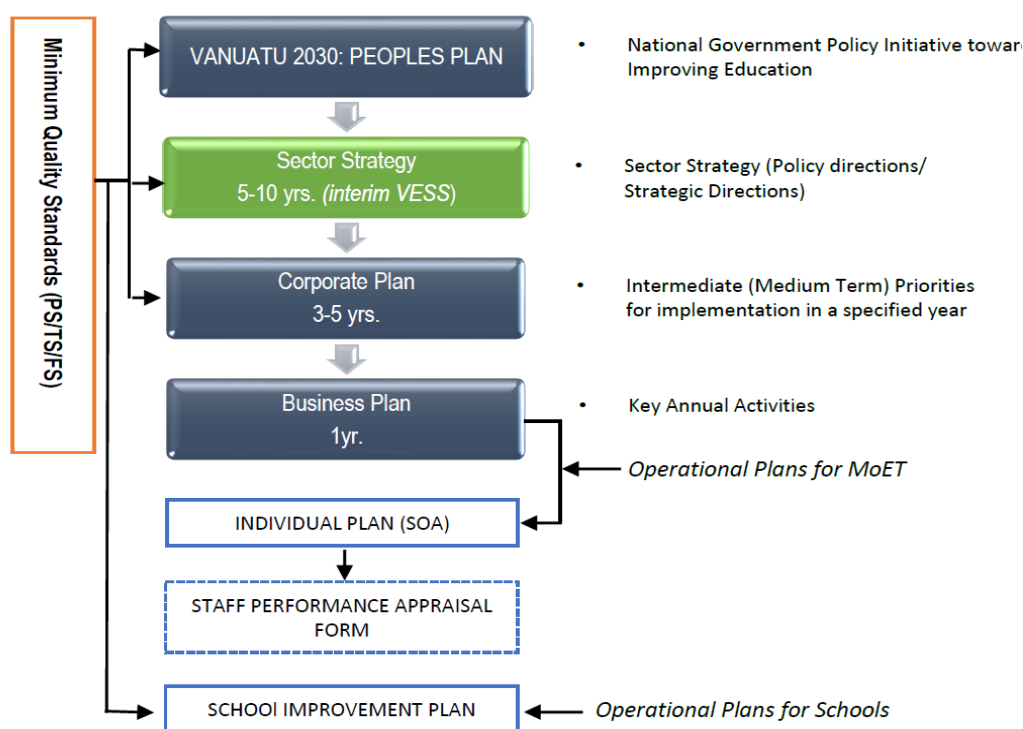
Interim VETSS 2017-2018 will serve as a reference not only to MoET staff and school community but to all partners and community collaborators within the education system of Vanuatu.

1.2. Ministry of Education and Training Planning Framework

The Government of Vanuatu through the Public Service Commission has the mandate to ensure all line ministries develop and implement sectoral policies and plans to enhance government ambitions towards serving its population.

These are the order of plans from the national government initiative/objectives down to the sectoral plans and to the operational plans.

Figure 1: The MoET Planning Framework



This interim VETSS lays out the strategic directions and focus of the MoET for the next two years (2017-2018) of which VETSS 2 will be built upon, as can be seen in the above diagram. Detail activities will be generated in the corporate plan and the detail operational planning's will be generated in the business plans and the individual work plan.

The core values that guide the work of planning are to ensure that:

- Planning processes are not too ambitious, consistent, kept simple & understood by all,
- Plans are aligned and integrated,
- Planning approaches are collective, coordinated
- Results are positioned at the forefront of plans to determine activities (results oriented plans)

The interim VETSS strategy matrix has incorporated the Vanuatu 2030 Peoples Plan, policy objective into it, to ensure national and government department initiatives are integrated and aligned, thus avoiding any chances of creating stand-alone plans (*refer to chapter 7: Links between the Interim VETSS Goals, Peoples Plan Policy Objectives and the Interim VETSS Strategies*).

As the basis of policy and planning, the Ministry of Education and Training has to comply with the overall legal framework that is constituted by the Education Act no. 9 of 2014, the Teaching Services Act no. 38 of 2013, the Vanuatu Qualifications Authority Act no. 1 of 2014, the Vanuatu Institute of Teacher Education Act. no. 25 of 2001 and Vanuatu Institute of Technology Act no. 24 of 2001 and all other presiding regulations that have been signed by the Minister of Education and Training.

1.3. Government of Vanuatu Strategic Directions

The interim VETSS will respond to the priorities outlined in the Government of Vanuatu's People's Plan 2030. The transitional VETSS consider the National Sustainable Development Plan (NSDP) 15 Goals that provide the prioritize policy framework to the Government of Vanuatu. The highest level of policy framework for the education sector is the NSDP **Goal Society 2:**

Quality Education - An inclusive, equitable and quality education system with live-long learning for all.

And its policy objectives are:

- Soc. 2.1. Ensure every child, regardless of gender, location, education needs or circumstances has access to the education system
- Soc. 2.2. Build trust in the education system through improved performance management systems, teacher training, and reliable delivery of quality services
- Soc. 2.3. Formalize early childhood education and life-long learning opportunities within the education system
- Soc. 2.4. Increase higher education opportunities, including technical and vocational training and skills

1.4. Methodology

The development of the interim VETSS 2017-2018 followed an agreed working plan that comprised of four phases:

1. **Assessment:** gathering, analyzing data and information related with VESS activities. Empirical analysis and diagnosis of the current situation. Stock take of literature, its review, interviews to some of the MoET managers, and SWOT analysis. As part of the assessment phase, Policy and Planning Directorate (PPD) team reviewed relevant reports, policies, plans and relevant documentation produced in the last 10 years, and interviewed with various MoET managers. This allowed the identification of main achievements, challenges and potential way forward, against each policy objective formulated in 2006. In a brief workshop, PPD team produced a SWOT analysis of the Education Sector. PPD team shared it with the taskforce committee for further discussions and completion.
2. **Design:** based on the assessment phase, PPD begins formulation of goals and wider strategies to allow reaching the intended outcomes. Based on the presentation of the main findings of the assessment exercise to the taskforce committee, the PPD reconfirmed the mission, values and strategic goals and proposed broader strategies.
3. **Build:** identification of the strategies and their sequence and prioritization, to achieve the strategic goals in consultation with MoET managers and taskforce committee.

To articulate and describe the strategies, the PPD team analyzed carefully:

- The findings of the review / assessment of the VESS 2007-2016;
- Minister of Education and Training Directives issued in August 2016;
- All ongoing development programs and new policy proposals not yet approved;
- The Vanuatu Education Support Program review findings and recommendations;
- VESP 2017 annual plan;
- The SWOT analysis.

Readjustments were made to the broader strategies, in order to make sure that all superior issued or agreed future directions, future commitments and obligations, were identified and captured under the broader directions identified in the design phase, and then articulated in a clear way.

4. **Draft.** Writing process of interim VETSS: consultation, iterations, articulation of strategies to ensure that all managers and stakeholders are able to clearly understand and owned them. Compilation of information and further discussions with managers and stakeholders to write up the interim VETSS 2017-2018.

2. OVERVIEW OF THE VANUATU EDUCATION AND TRAINING SECTOR

2.1. Setting of the Education Sector

The geography of the country, with 83 dispersed islands, makes the logistics and public management particularly challenging.

The Vanuatu's estimated population is 271,000 (2014), with a growth rate of 2.3%

The subsistence agriculture and weight of the informal economy - not uncommon that families pay the school fee in goods or services to the school - makes Vanuatu being considered a Least Developed Country (LCD). The education sector is reasonably dependent on donor partner financial support and provision of assets, buildings and educational materials.

Vanuatu's unique and the most language diverse, per capita, in the world. Christianity values are strongly present in the Society.

Vanuatu Education Sector is the largest service deliverer and employer given the geographical background of the country's islands are scattered. It comprises of:

- From the Education Sector 2015 Statistics Digest, a total of 1,147 schools or institution providers of education and training: 576 ECCE, 433 Primary, 96 Secondary, 7 Post Secondary, and 35 Technical and Vocational Education Training institutions, where currently 28 are registered TVET providers under Vanuatu Qualification Authority;¹
- A total of 85,232 students, and 4,043 teachers. This includes post-secondary sector and school appointed teachers and trainers;
- Ministry of Education and Training has four directorates: The Policy and Planning Directorate, Finance and Administration Directorate, the Education Service Directorate and the Tertiary Education Directorate; and 6 Provincial Offices in the 6 provinces of Vanuatu under the Education Services Directorate;
- Provision of national services such as examination, scholarships, curriculum, teacher training;
- Teaching Service Commission;
- National Qualifications Authority;
- A School Improvement Unit.
- The department is assisted by governance bodies: at the central level, there are the National Education Advisory Council (NEAC), the National Curriculum and Assessment Board, and the National Scholarship and Training Board;
- Each Provincial Education Office has a Provincial Education Boards (PEB);
- Education Authorities (EA), nine, have their own boards, predominantly the Churches are registered to manage some schools, supporting in partnership with MoET for the delivery of education;
- Each school must have a School Council to support school management and improvement.

¹ These figures include all institutions, including 'non-formally registered' institutions that MoET needs to deal as part of the strategy to improve the education sector.

The education sector comprises the sub-sectors: early childhood and care education, primary education, secondary education, technical vocational education and training (TVET), distance education, and tertiary education.

Education in Emergency was recently created considering that safety is a major concern for Vanuatu children and everyone else since Vanuatu is prone to natural disasters.

Vanuatu has a unique education system that encourages pluralism and French/English bi-lingualism which traces back to inheritance of the colonization days by the British and French governments.

The MoET governs, delivers services and manages the education system of Vanuatu, with the support of the development partners in achieving its vision, mission and goals.

The MoET is responsible for delivering the education aspects of the Sustainable Development Goals, international agreements and the rights for children. It includes the government's commitment to achieving universal primary education, improving literacy, and to develop skills for the productive sectors both in urban and rural settings. Driven by the national goals, the MoET develops legislative frameworks, strategies, plans and tools to achieve these goals. Through it all the MoET still faces challenges in mainly responding to a high demand and expectations from the fast growing population from students, parents, communities and the formal economy. Due to it being a large and complex ministry in the government sector it brings with it special challenges and monetary resources in supporting and monitoring services and school infrastructure from all the area's in Vanuatu.

The MoET actively represents the Government of Vanuatu (GoV) on the University of South Pacific (USP) Council (called CROP, Council of Regional Organizations of the Pacific Agency, which reports to the Forum Secretariat). It also represents the GoV in the regional organizations like the Pacific Heads of Education Systems, is a member in Educational Quality and Assessment Program (EQAP) which is an entity to the Secretariat of the Pacific Community (SPC), and also in the Pacific Islands Literacy and Numeracy Assessment (PILNA) Advisory Board. The MoET is also expected to work cooperatively with the non-government sector and to encourage and support NGOs, civil society, and other agencies to share some of the responsibilities and costs of education services.

MoET also sits on the Board of Vanuatu Maritime College (VMC), and the Vanuatu Agricultural College (VAC).

INFRASTRUCTURE AND SERVICES

The MoET Facilities Unit assists Education Authorities, other Agencies or communities who have responsibilities over the following facilities:

Table no. 1: Infrastructure in Education Sector

| | |
|--|--|
| Early Childhood Care Education | 576 registered |
| Primary Schools | 433 |
| Secondary Schools | 96 secondary |
| Technical and Vocational Education and Training (TVET) Schools | 35 Technical and Vocational Education and Training Institutions, 28 registered under Vanuatu Qualifications Authority (VQA)-2016 |
| Vanuatu Institute of Technology | 1 |
| Vanuatu Institute of Teacher Education | 1 |
| In-service Unit for teachers | 1 |
| Curriculum Development Unit | 1 |
| Examinations and Assessment Unit | 1 |
| Teaching Service Commission | 1 |
| Department of Education | 1 |
| Provincial Education Offices | 6 |
| School Improvement Unit | 1 |
| Vanuatu Qualifications Authority | 1 |

Land is usually community or government owned, and a few from other agencies. Schools locations must be accessible to all and have available useful resources for children's use.

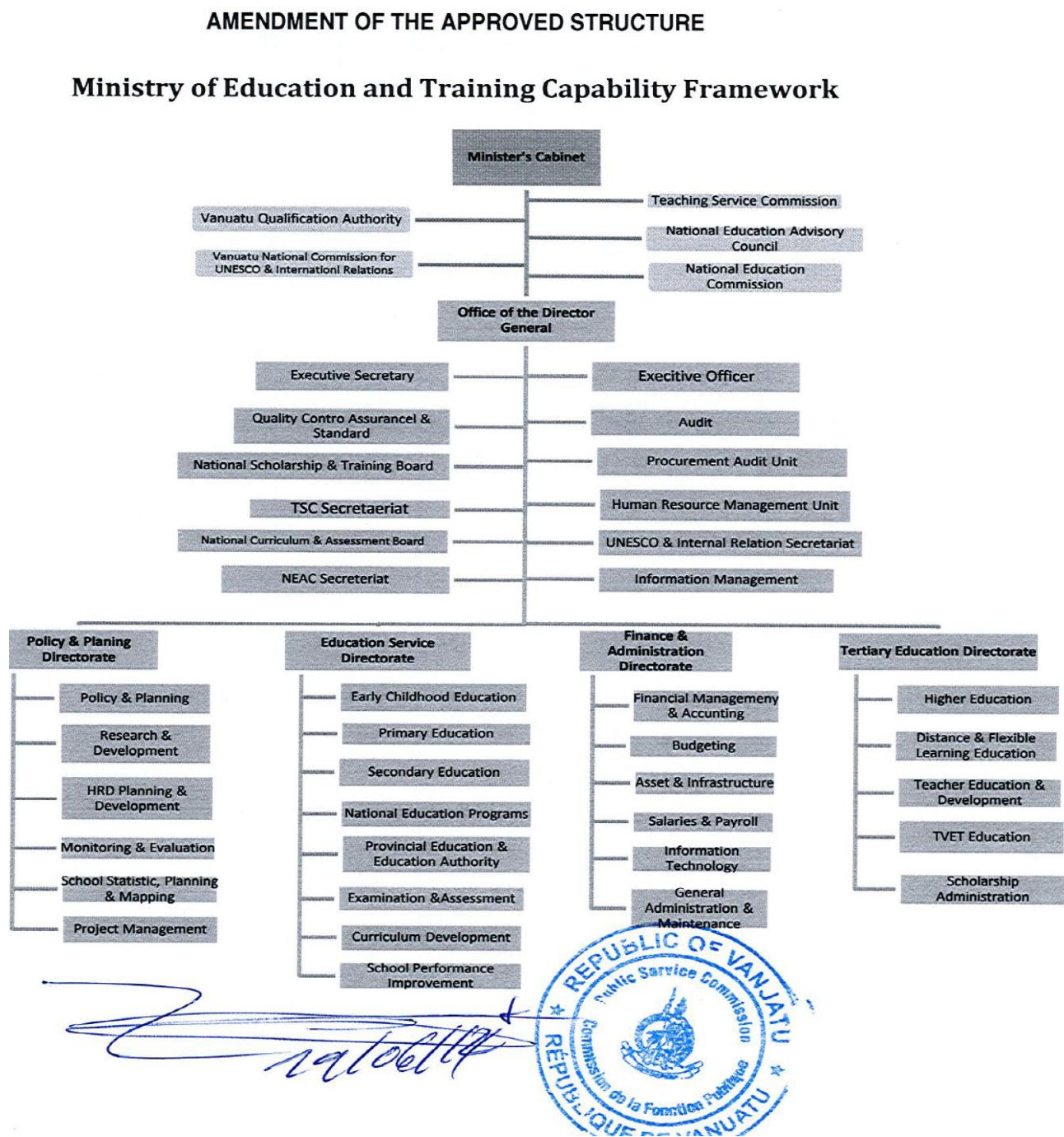
The key services and products provided are:

- Teaching and learning services
- Development, maintenance, printing and distribution of national curriculum and associated learning materials
- School-based assessment, national examinations, student selection processes, and regional benchmarking
- Teacher recruitment, deployment, pre-service, in-service, and supervision
- Financial and auditing services
- School construction, maintenance and repair, and furnishing
- Procurement and distribution for goods and services for administration and schools
- Registration of education authorities and schools
- The national scholarship program
- Vanuatu Qualifications Authority
- Professional Development for provinces and schools
- Corporate Services

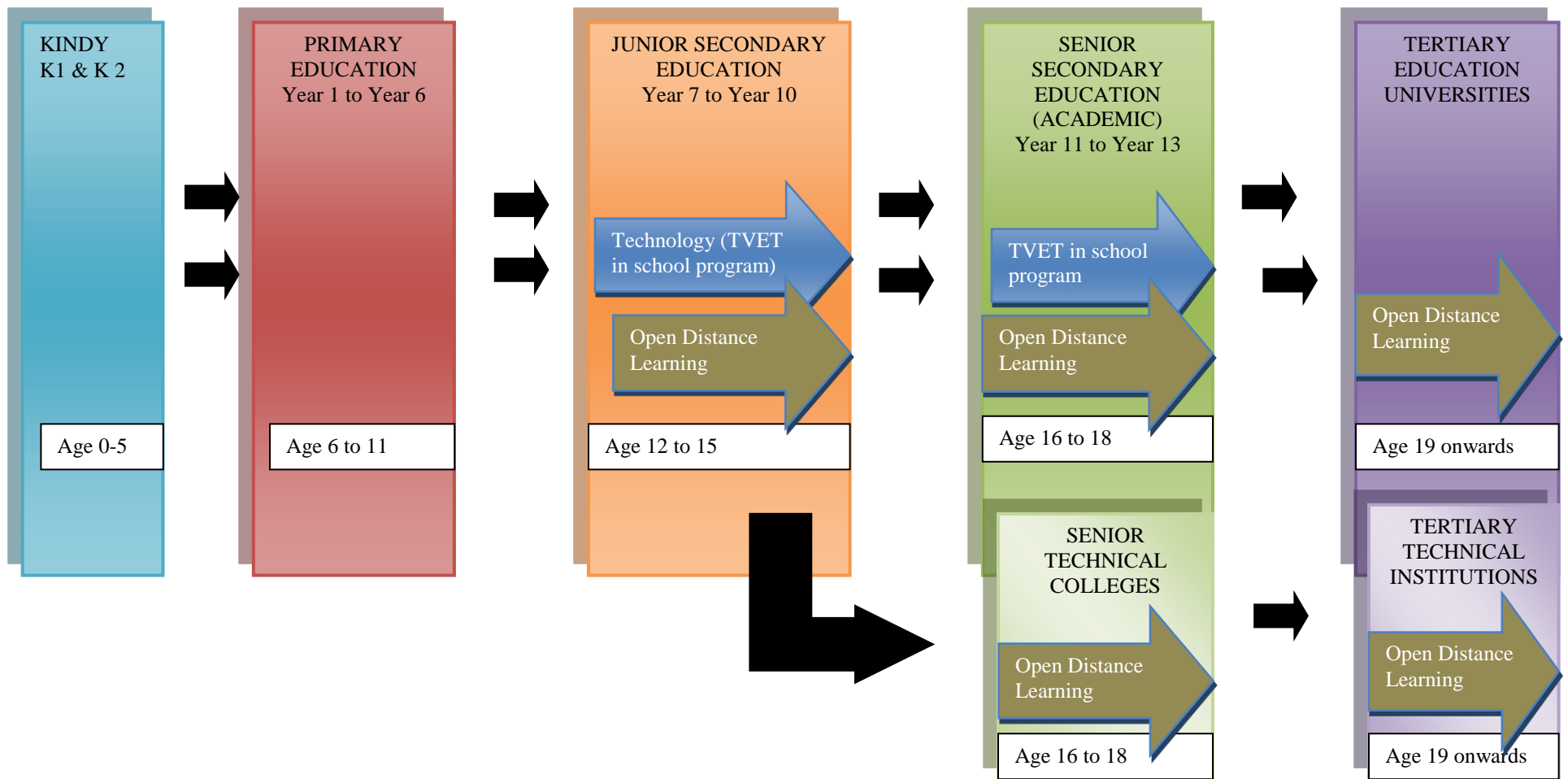
2.2 Structure of the Ministry of Education and Training

The amended structure was approved on 19th June 2014 by the Public Service Commission. Until this current year the same structure is in use however it is being reviewed at the moment and there is progressive work on devolution of power and work to the provincial offices so decision makings and work at provincial level can be done.

Figure 1: Overview of the amended structure of Education



2.3 Ministry of Education and Training School Conceptual Framework Pathway ²



² Secondary Education Policy 2015-2019

2.4 External Funding

In 2015, the ministry has been allocated an annual budget of 4.303 billion Vatu, approximately 24% of the total government appropriated recurrent national budget of 17.773 billion Vatu. In comparison with the 2014 appropriated annual budget, there is an increase of 2.96% in 2015.⁴ In spite of the relatively high proportion of the National Budget dedicated to Education, most of the recurrent budget is spent in payroll and administrative support to the education. Considering this, donor support is crucial to complement the limited funds available to the sector.

Since independence, the development of the education sector has been essentially and generously funded and driven by donors and development partners. Currently not all donor funds are managed through the government public financial systems. The pooled earmarked support, which Vanuatu Education Road Map (VERM), started in 2010 and ended in 2013.

Currently, some support are managed by managing contractors, e.g. a component of Vanuatu Education Support Program (VESP), funded by MFAT and DFAT, managed by Coffey International Development. Other donor support may be channelized through Direct Funding Agreements.

There is no budget support.

Donor assistance not only has budgetary modalities but funding can also be translated in other forms, which causes some difficulty to keep track of all the funding coming in. Some donors prefer to offer assets.

Cyclone Pam in early 2015 caused much damage to school facilities and a lot of project funding was diverted to rebuilding of infrastructure and renovating the damages caused by the cyclone.

School grants, funded by both the national budget and development partners, are since 2010 directly paid to the schools' bank account. The responsibility of funding for schools' grants have being progressively transferred to Government of Vanuatu. The Free fee policy applies only for the primary education and the range of payments are as follows:

Table no. 2: Grant range of Education

| Year | Primary (yr. 1-6) | Centre school (yr. 7-8) | Sec (Yr. 9-13) |
|-----------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2015-2016 | 8,900 VT per child | 4,300 VT per child | 8,100 VT per child |
| 2011-2014 | 8,900VT per child | 3,668 VT per child | 8,100 VT per child |
| 2010 | 6,800 VT per child | 3,668 VT per child | 8,100 VT Per child |
| 2006-2010 | Approx. 500 VT per child | 8,100 VT per child | 8,100VT Per child |

⁴ 2015 Digest

Below is a summary of the current development program in education, which is information, kept in the MoET's records:

Table no. 3: Current Development Programs (from 2016 the MoET records)

| Development Partners Reconstruction Coordination Project matrix | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|--|
| Project Targeted Areas | Description of Project | Province | Island | School Type | Funding Agency | Total Cost VUV | Progress on implementation of Project |
| Curriculum and School Resources | Essential Curriculum Materials Replacement: replacement of essential teaching and learning materials and equipment for affected schools | ALL | All | Primary and Secondary | MFAT | 137,570,000 | 3 main parts to this project : Literacy and numeracy, Primary school essential packages, Secondary school essential packages. Work is progressing well, Literacy and Numeracy packages have been send to schools while 318 primary essentail packages and 350 early/middle secondary school essentail packages are now in printery amd will soon be distributed to schools |
| Infrastructure | Construction of 10 new double classrooms and repair of 12 classrooms. | SHEFA | Epi | 9 Primary Schools | MFAT | 90,000,000 | Contract signed and funding is now available. The implementation of this project will depend very much on the setting up of the MoET project management Unit funded by DFAT |
| Infrastructure | Construction of 94 new double classrooms in selected schools and repairs of 49 classrooms (including WASH and furniture) | TAFEA | Tanna, Aneytyum, Futuna & Erromango | 48 Primary schools | DFAT | 690,290,000 | The implementation of this project will depend very much on the setting up of the MoET Project Management Unit(PMU) |
| Infrastructure | Project Management Unit (PMU) | SHEFA | Efate | n/a | DFAT | 67,310,357 | Preliminary measures have been taken to set up set up the MoET project management Unit. Ted McDonalds is closely working with the facilities Unit for the establishment of this Unit. The 8 positions for this Unit will be advertised later this week and recruitment will begin soon after. |
| Infrastructure | Construction of double classrooms in 18 Primary schools | TAFEA | Tanna | 18 Primary schools | VESP | 294,000,000 | Work started on Site with 6 schools and tenders for the other 12 schools all completed, now waiting for the delivery of Materials. |
| Infrastructure | Reconstruction of 5 Junior Secondary schools | TAFEA | Tanna | 5 Secondary schools | ADB | 502,722,027 | Proposal approved - Contract negotiations in progress to be finalized with Construction Consultant (Kramer Ausenco (vanuatu) Ltd) before implementing the project. Final stages of discussion with Kramer, following changes with State Law (SLO clearance to ADB) |
| Infrastructure | Construction of double classrooms | Shefa, Malampa, Penema | Epi, Tongoa, Ambrym & Penetcost | 4 Primary Schools | GGP - Japan | 45,159,748 | Agreement signed and work procuments in progress for construction works to begin. Chapman from VESP has been assigned to assist with the coordination of GGP Projects. Tenders for building materials and deliveries to schools concerned has been done. |
| Infrastructure | Reconstruction (repairs, rebuild & construction) activities in schools | SHEFA & TAFEA | Efate & Tanna | 6 Primary, 5 Secondary & 1 Tertiary school | French Embassy | 180,420,300 | Project approved - Work in progressing well in some schools |
| Infrastructure | School Reconstruction | Shefa, Malampa, Penema | 26 Primary Schools and 5 Secondary schools | Primary and Secondary | World Bank | 1,320,960,000 | Process going on to get the Minsiter of Finance to sign loan agreement then will proceed to get the State Law Opinion before declaring the loan effective. MIPU will coordinate this project (recruiting the project team) |
| Infrastructure | Repair works in 2 schools | Malampa | Ambrym | 2 Primary schools | Build Aid Mission | 3,060,000 | VAT certificate obtained and purchase and shippment of materials is under way |
| Infrastructure | Constructions and Re - Roofing of Classrooms | Shefa | Tongoa & Epi | 4 Primary Schools & 2 Kindergarten | Save the Children Australia | 14,800,000 | Project has been implemented sucessfully |
| Infrastructure | Construction of a classroom | Shefa | Efate | 1 primary school | Sydney Rotary | 5,213,730 | Project proposal submitted and VAT certificate obtained. Work is progressing on Site |
| Infrastructure | Constructions and Re - Roofing of Classrooms | Shefa | Emae, Buninga & Efate | 5 primary schools | Red Cross | 30,000,000 | Work is progressing well. Reconstruction progress show Buninga (100%), Eratap (65%) and Nofo (25%) |
| Total | | | | | | 3,381,506,162 | |

The education sector has quite a number of donor funded advisors and volunteers to assist in the different units or aspects of education. The table shows a list of Advisors and volunteers funded by different donor partners of Education this year 2016.

Table no. 5: Current Advisors and Volunteers in the Education Sector (2016)

| Donor/Development Partner | Number |
|---|---|
| Vanuatu Education Support Program-VESP DFAT (Australia) + MFAT(New Zealand) | <ul style="list-style-type: none"> • 8 International Advisors (3 long term Advisors + VESP secretariat Manager and Operations Manager + 3 short term advisors) |
| MFAT | <ul style="list-style-type: none"> • 1 ECCE International Volunteer • 1 Volunteer Service Abroad International Volunteer MoET |
| DFAT | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Scope Global Volunteer in MoET |
| Japan | <ul style="list-style-type: none"> • 2 International in MoET • 13 International volunteers in provinces |
| UNICEF | <ul style="list-style-type: none"> • None |
| Peace Corps | <ul style="list-style-type: none"> • 31 International Volunteers in the provinces • 1 International Volunteer in MoET |

3. VISION, MISSION AND VALUES

Considering that VETSS 2017-2018 is an interim strategy, and that it is expected to be a broader consultation for the next long term planning cycle temporary, there were no changes in the vision, mission and values of the sector strategy initially defined in the VESS 2007-2016

3.1. Vision

Our vision is for a caring education system which provides every young person with lifelong skills, values, and confidence to be self-reliant and to contribute to the development of Vanuatu, and which works in partnership with all stakeholders to provide well-managed schools.

3.2. Mission

Our mission is to provide student-centered education that is accessible, relevant, sustainable, responsive, and of good quality, to guarantee every young person:

- Pre-school and basic education to year 10, including literacy, numeracy, life skills, and livelihood skills, respect for our history and culture, and respect for human rights;
- Expanded opportunities for secondary, technical, tertiary and higher education;
- Support for parents and communities to participate in and manage their schools;
- A well-managed and accountable education system which focuses on building the human resources of Vanuatu, improving learning, living, and working opportunities, and enabling young people to contribute to the productive sectors in both rural and urban areas.

3.3. Values

- Students and schools' first
- Transparency, fairness, equity, and respect
- Professionalism and accountability, focused on results
- Grounded in the best of Ni-Vanuatu culture and open to the knowledge of the world
- A team/ family approach.

4. GOALS AND STRATEGIES

4.1. Goals

The MoET's staff and school community are generally familiar with the education strategic goals, commonly identified as *access*, *quality* and *management*. These were introduced in the design of the Vanuatu Education Road Map in 2009, and are already embedded into the current policy development, Ministry of Education Corporate Plan 2013-17, and management processes within the education sector, for example, the school standards and improvement plan, at school level.

Considering this, it was agreed by the taskforce that the interim VETSS Strategic Goals should be the same. These strategic goals set the basis for the development of the education sector, and were the basis for the development of the ongoing Vanuatu Education Support Program (VESP).

Joint Partnership Agreement will be approved in 2017, with the financial contributions of the donor partners.

The strategic goals are:

Strategic Goal 1: ACCESS

To increase equitable access to education for all people at all levels of education in Vanuatu;

Strategic Goal 2: QUALITY

To improve the quality of education in Vanuatu;

Strategic Goal 3: MANAGEMENT

To improve and strengthen the management of the education system in Vanuatu;

4.2 Links between the VETSS Goals, People’s Plan Policy Objectives and the Strategies

| INTERIM VETSS GOALS | Policy Objectives for Society Goal 2 – Quality Education - of the People’s Plan | INTERIM VETSS 2017-2018 STRATEGIES |
|--|---|--|
| Increase equitable ACCESS to education for all people at all levels of education of Vanuatu | SOC 2.1. Ensure every child, regardless of gender, location, education needs or circumstances has access to the education system | 1. Provide Fee Subsidy |
| | | 2. Promote and mainstream Inclusive Education |
| | | 3. Development of proper school Infrastructures and National School Development Plan |
| Improve the QUALITY of education | SOC. 2.3. Formalize early childhood education and life-long learning opportunities within the education system SOC. 2.4. Increase higher education opportunities, including technical and vocational training and skills | 4. Mainstream Early Childhood Care and Education (ECCE) |
| | | 5. Teachers training and development and implementation of a National Teacher Development Plan |
| | | 6. Integrate and consolidate the Curriculum reforms, strengthening assessment systems |
| | | 7. Development and implementation of bilingual/plurilingual education policy and system |
| | | 8. Strengthened Basic and Secondary Education |
| | | 9. Ensuring equitable and inclusive access to a quality assured and appropriately resourced Post School Education and Training system |
| Improve planning, fiscal and financial MANAGEMENT | SOC. 2.2. Build trust in the education system through improved performance management systems, teacher training, and reliable delivery of quality services | 10. Promote educational and Training standards, sound legislation , evidence base policy development, strengthening ICT use, planning, budgeting and implement M&E reporting |
| | | 11. Rationalization of resources |
| | | 12. Re-structuring and Devolution of MoET functions |
| | | 13. Strengthen Governance, partnerships and communications |

4.3. Strategies

The findings of the review / assessment of the VESS 2007-2016, the Minister of Education and Training directives issued in August 2016, all ongoing development programs, including New Policy Proposals not yet approved, the Vanuatu Education Support Program review findings and recommendations and the SWOT Analysis, were the main sources of ideas that allowed the articulation of the following 12 Strategies, that will contribute to achieve the goals of the interim VETSS 2017-2018.

Access

1. Provide fee subsidy

The MoET will continue to provide school grants to primary and secondary schools that comply with education regulations, in order to eliminate school fees and reduce compulsory parental financial contributions, the main reason that prevent a child's access to school. The support will also be expanded to ECCE.

The MoET will actively focus efforts in cost savings initiatives to contain costs and revenue initiatives should to direct funds to extend the school free fee policy MoET will actively focus efforts to achieve free fee policy from Y1-10 in the medium term.

The MoET will continue to support schools to comply with the school grants criteria, avoiding delays on the disbursement of funds, and to use the grants to identify and minimize barriers to enrolment and attendance of children in schools.

The MoET will continue to improve the school grants system, management, transparency and accountability, to allow the timely payment to schools, ensuring that schools use the available resources to meet the school standards that contribute for an inclusive education system.

2. Promote and mainstream Inclusive Education

MoET will ensure that boys and girls and children with special needs are given equitable opportunities and a right free of discrimination to participate in all levels of education and training programs.

The MoET will develop and implement special and inclusive education initiatives in the education system for everyone.

The MoET will implement initiatives and support the 'out of school initiatives', with the support of development partners, to identify children in the appropriate age for school that are not enrolled, identifying the reasons for not attending school and promoting initiatives that allow them to participate in appropriate levels of the education system.

The MoET will continue to consolidate partnerships with stakeholders (Ministry of Health, Civil Registry, etc.) to improve data collection, disaggregated data and analysis for decision making in the inclusive education area.

The MoET will continue to support the review and implementation of the Education in Emergency Policy to include components of the Comprehensive School Safety.

The MoET will support and make sure the wellbeing of student is upheld.

3. Development of Infrastructure and National School Development Plan

To improve access to schooling for communities ensuring the economic viability of the education system, MoET will develop a National School Development Plan (NSDP), to direct infrastructure planning, school rationalization and cost-effective use of the existing capacity. The plan will consider holistically the existing resources and education needs within the country, taking into consideration ongoing policy reforms such as the compliance with school minimum quality standards (MQS), infrastructure standards, and the cost of addressing the gaps in MQS and school registration policy.

MoET will continue the implementation of a comprehensive infrastructure program including the PAM re-construction program, which not only will focus on the construction of new buildings but will support maintenance of the existing buildings, in order to that meet the infrastructure minimum quality standard, improving the access to education of students and teachers with special needs.

Water, Sanitation and Hygiene in schools (WASH) initiatives will be implemented, with the support of the development partners.

Quality

4. Mainstream Early Care and Childhood Education (ECCE)

The MoET will increase support to ECCE, by continuing to develop and implement its policy framework, to achieve the national goals, registration of new schools, standards, providing free curriculum development and distribution of resources.

The Government will seek solutions through national budget to increase financial support to ECCE.

The Vanuatu Institute of Teachers Education will develop an accredited course to train ECCE teachers improving the quality of teaching.

The MoET will approve the new reviewed ECCE policy and develop a five-year implementation plan to consolidate ECCE as integral part of the education system.

5. Teachers training, Development and implementation of a National Teacher Development Plan

The MoET will design and implement a National Teacher Development Plan (NTDP) that will set a long term vision for teacher development in the areas of both pre-service and in-service teacher training through internal, external, provincial or school based delivery modes that lead to an accredited qualification as defined by the Vanuatu National Qualifications Framework (VNQF). Apart from the current programs delivered by VITE, the implementation of the NTDP will improve the quality of the teaching by developing the existing teacher work force through in-service, field based training and other modalities to be identified, raising the standards of entry to the teaching profession and increase the number of certified teachers.

In accordance with the training needs identified by the NTDP, VITE will design the necessary teacher courses to be accredited by the VQA in line with the NQF to meet the requirements of the teacher's certification process.

6. Integrate and consolidate the Curriculum reforms, strengthening assessment systems

MoET will continue to provide all schools with relevant and appropriate national curriculum based on the Vanuatu National Curriculum Statement, all approved curriculum materials and previous year's exams will be published in the MoET's public website to increase the free access to the materials by schools, teachers and students.

The MoET will continue the ongoing development work to consolidate the progressive harmonization of all subjects of the curriculum from Year 1 to 13, in multiple languages.

The MoET will continue to provide training to professional development of teachers to implement curriculum reforms, development and distribution of teacher's guide, readers, literacy and numeracy kits to support teaching to improve learning outcomes.

The MoET will continue to improve the assessment system, including with the use of Open VEMIS, will provide guidance to harmonize assessments systems in all schools, and improve links between the curriculum implementation, national assessment practices. In doing so, the Ministry will develop understanding and common frameworks between national examination and assessment tools and systems that are consistent with regional and international systems.

Heritage and culture will be embedded in the national curriculum and implemented in the teaching and learning at schools in all levels of education.

7. Development and implementation of bilingual/plurilingual education policy and system

The MoET will continue to develop and implement a bilingual/plurilingual education policy and system.

The MoET will continue to promote learning of vernacular languages in the schooling program, training teachers and development of materials in multiple languages including the local vernacular.

8. Strengthened Basic and Secondary Education

The MoET will approve a basic education policy and implement it.

The MoET will approve a secondary education policy and implement it.

The MoET will develop the basic and secondary appropriate learning tools for students.

The minimum quality standards and school improvement plan will be adapted and applied to secondary education level.

The MoET will approve the School Registration policy to ensure that schools are better planned and resourced to ensure that standards are being targeted at all levels.

9. Ensuring equitable and inclusive access to a quality assured and appropriately resourced Post School Education and Training system (PSET)

Training providers of TVET will be supported by MoET and VQA to meet the legislative standards.

The MoET will seek solutions to progressively increase support to mainstream technical and vocational education and training, higher education and research into the formal education system.

The MoET will promote consultation and studies to assess the viability of the establishment of a national bilingual institutional structure of higher education and research.

Scholarships will be linked with identified skills and national qualifications priority needs and look into developing a scholarship policy and sound related procedures.

Scholarships will strengthen and manage its database/information system in regards to scholarships data.

Management

10. Promote Educational and Training standards, sound legislation, evidence base policy development, strengthening ICT use, planning, budgeting and implement M&E reporting

The MoET will review the legislative framework (Education Act, Teaching Service Act, Vanuatu Qualifications Authority Act, Vanuatu Institute of Teacher Education/Vanuatu Institute of Technology /College of Agriculture/School of Nursing/Vanuatu Maritime College in order to facilitate the delivery of education and training, and create the National University of Vanuatu and National Institute of Higher Education and Research Act).

The MoET will continue to disseminate the approved schools, teachers and principals' standards, and will continue to make sure that these approved standards are incorporated in various policies of the education sector.

The MoET will have a robust teacher's workforce planning function able to allow managing the teaching workforce, recruitment and selection of teachers and head of schools by merit, performance appraisal, and assist the control of payroll expenditure.

The MoET will approve facility standards.

The MoET will have all policies in English, French and Bislama accessible to the Ministry, school staff and communities.

The MoET will continue to improve the data management systems to collect information in relation to schools, principals and teachers' standards, planning, budgeting, assets and revenue generation activities.

The MoET will continue to improve and strengthen the Vanuatu Education Management Information System (Open VEMIS) and focused on training to improve the number of users at the schools' level in providing reliable, accurate quality data. Open VEMIS functions will be extended to the ECCE, TVET and scholarship systems.

MoET will establish and strengthen its research unit to ensure its decision making that is also based on evidence.

The MoET will improve links between policy development, planning, budgeting and reporting (M&E) at central, provincial and school level. Every school will produce a comprehensive activity and financial report with generated income, payroll and operational expenditure, and provinces will produce consolidated annual report.

The MoET will continue to pursue training opportunities for teachers to upgrade their qualifications and in particular to assist school principals with training opportunities to upgrade their management skills to become better school leaders.

This will also include the implementation of the teachers' code of ethics in close collaboration with the Vanuatu Teachers Union to ensure teachers are committed to the attainment of the highest standards of professional service in the protection of children and the promotion of learning by the children they teach (mindful of learner different abilities, cultural background, gender, age and development).

11. Rationalization of resources

The MoET will continue to proceed with appropriate structure reforms of the Department of Education and Training at central, provincial and schools level in order to ensure that the size of the structure and operations of the Ministry are appropriate for the needs of service delivery. This will be achieved by reorganizing and reviewing functions and posts in a process of continuous improvement aimed at strengthening the level of direct support services to school and teachers and tertiary institutions (curriculum and materials, assessment) principals (management tools, professional development, facilities and assets management) and teachers (performance appraisal, training and professional development). The devolution strategy will take place over 3 – 5 years with a focus on efficiency and effectiveness, to minimize duplication and improve systems and practices for teacher management and delivery of education services guided by national and provincial priorities. School Inspectors will be reintroduced to schools to monitor school and teacher compliance and performance. Provincial teams of School Improvement Officers will support schools. Teacher Management will be improved and the use of untrained teachers reduced.

The MoET will approve the rationalization/registration policy and implement it.

The MoET will systematically search for cost savings and income generation initiatives that do not compromise the quality of the teaching and learning.

The MoET will have a comprehensive approach to workforce management focusing on managing the numbers of civil servants and teachers to control payroll costs to ensure that the regulated teaching hours are met with control staff and teachers' absenteeism.

The MoET will develop an asset management strategy and will maintain an updated register of assets, including MoET staff and teachers' houses, in order to ensure its maintenance.

12. Re-structuring and Devolution of MoET functions

The Ministry will develop processes to better allocate sufficient resources, including operational funds, to the provinces to enable an efficient and effective education services delivery. The Central Ministry will support devolution to provinces with a greater focus on functions for policies, standards, plans and priority – setting supported by monitoring, evaluation and reporting. A resource allocation model for provinces will be reviewed taking into consideration the volume of service delivery needs (number of schools, students, etc.), geography, logistics, etc.

The Ministry will explore sharing selected corporate services with other agencies to support provinces, where feasible civil servants will be transferred to provinces for service delivery and support to schools.

Strengthening the public finance and procurement at the provincial education offices and schools.

13. Governance, partnerships and communications

The MoET will provide regular and effective support to develop the National Education Advisory Council (NEAC), Provincial Education Board (PEB) and School Councils. A register of all members of NEAC, PEB and School Councils will be maintained in Open VEMIS.

Memorandum of Agreements between MoET and Education Authorities will be reviewed based on wider consultation between relevant stakeholders.

The MoET will effectively provide leadership to the Local Education Group.

The MoET will approve a communication plan which not only will improve communication within central, provincial and school level, but also strengthen the communication with the communities regarding the progress of the ongoing reforms of the education sector, such as bilingual/plurilingual education policy, rationalization, inclusive education, namely improving participation of children with

special needs, and the importance of participation in the education system in the right age, for the appropriate year of schooling and the PSET reform.

The school council and community will be engaged in the implementation of education policies, maintenance of the school facilities and activities of Education in Emergency.

The MoET will continue to strengthening partnerships with stakeholders to improve data sharing and cooperation to improve decision making processes.

5. OUTCOMES

A workshop on Theory of Change, a specific type of methodology for planning, participation, and evaluation that can be used in government sectors to promote social change, will be delivered with expertise technical assistance in early 2017, for MoET's managers. This will allow not only the construction of a MoET's results framework, design of the Monitoring and Evaluation (M&E) system, its links with the policy objectives of the NSDP, but also assist managers to develop more specific and measurable action plans derived from VETSS 2017-18.

The 13 strategies will be expanded on in the corporate plan. The key outputs and intermediate outcomes will be identified and be part of the corporate planning document. The identified indicators to measure progress will be part of the results framework document.

Three specific outcomes, expected results from the education system, to which the interim Vanuatu Education and Training Sector Strategy will make a contribution towards its achievements are:

Outcome 1: ACCESS

Regardless of their gender, ethnicity, language, religion, location or disability, all children in Vanuatu have access to a good basic education from year 1 to year 10, younger children aged three to five have increasing access to early childhood education, and young people and adults beyond year 10 have increasing opportunities to participate in secondary education, technical and vocational education and training, community and non-formal education, and tertiary education.

Outcome 2: QUALITY

The Vanuatu education system consistently delivers a quality education to all its citizens, through standards of excellence leading to a high quality of student learning at all levels, including well qualified and motivated teachers, a sound national curriculum with good supporting learning resources and effective assessment system, and well-designed and appropriate education facilities.

Outcome 3: MANAGEMENT

The management of the Vanuatu education system is effective and efficient, demonstrating sound development of education legislation and policy, effective planning and budgeting and reporting, good management of human and financial resources, well-performing staff in the education sector with appropriate skills and competencies in the right place, and effective monitoring and evaluation of progress.

6. APPENDICES

6.1. Issues, challenges and constraints

VESS 2007-2016 review / assessment is an extensive document, complementary to the interim VETSS 2017-2018, which served to inform the building process of its 12 strategies described in the previous section.

Within the 10 years' time frame of the former VESS are stated many challenges faced by the education sector and below is a summary of a few main findings of the issues under the seven key policy objectives from VESS 2007-2016.

I. Policy: Basic Education: Universal Completion, Literacy, Numeracy and Life Skills

Basic education in Vanuatu is not compulsory which may seem a threat because it's not obligatory for children to attend schools if they wish not to attend school. While this may be a problem the secondary education enrolment is low compared to high number enrolling in basic education. Apart from financial constraints, distance from schools, home chores, lack of school safety, no proper school facilities, cultural expectations, parents not prioritizing and lack of parental awareness of the critical role they play in supporting children's attendance at school are some reasons that contribute to children not going to school. With that appropriate standards must be mainstreamed to get education system to focus on schools, teachers and principals. The early childhood care education schools vary as some of the schools' halt operations at some point due to their owners usually closing them down.

II. Policy: Bi-lingual Schools, Equity and Special Needs

Even though there is a specific objective in VESS on bilingual schools there is still no bilingual school in the country. There was no clear policy to guide this vision in education. However, another approach taken was through the curriculum reform guided by the harmonization principle. The theory of bilingualism is not consistent with practices, for instance in the Anglophone secondary schools, French in year 11 and up wards is optional and therefore shows that there is no clear strategic direction to achieve bilingualism. Being Culture the foundation of the National Sustainable Development Plan, there is the need to consider it the education sector policies.

III. Policy: Teachers, Curriculum, School Management, School Facilities

Teachers

There are still number of teachers in the field that are not certified. Though every year there are new teacher graduates, the MoET sees the need to train unqualified and underqualified teachers. Work is in progress to update in Open VEMIS teacher data however it is still incomplete. A major issue is teachers are not implementing the required teaching hours as stated in the regulation order (Hours of teaching / closing of schools' / teacher's absenteeism/ effective hours of teaching). Another important issue is that there is need of a functional teacher appraisal system for the bulk of teachers in the field to ensure that required standards are meeting to ensure quality student learning outcomes.

Curriculum

Harmonization of the curriculum is still in progress though it is planned for years 1-13, however the implementation part is only years 1 to 2 and year 3 will begin in 2017.

There is no assessment data feature introduced in the Open VEMIS system for schools since open VEMIS connects every school in Vanuatu.

The National Sustainable Development Plan states that culture and heritage must be fully integrated into the national curriculum.

School Management & Facilities

Schools need to be managed well in achieving efficiency; however, there is a high turnover of heads of schools that has impact on the management of schools. The financial manual for schools needs to be updated taking into account the recent reforms MQS, SIP, assets management, procurement, and the use of Open VEMIS. Many schools' facilities do not meet standards; there is poor maintenance of facilities

from central to the provincial and school levels. In 2015 the devastated Tropical Cyclone Pam caused high levels of destruction which demands more resources in maintaining damages of facilities in schools. Land may also pose some issues when there are land disputes among community members or the government and land owners. Currently the ministry is working on a school registration policy which will also address rationalization issues.

IV. Policy: Secondary Education, TVET, Higher Education, Scholarships

Despite the increase, the enrolment in the secondary education is low comparing with the other countries in the region; school fees are the main reason for the low enrolment, the secondary schools have not been receiving the same support as the primary schools. E.g. SIP, MQS and facilities of secondary like the science laboratory, was not being implemented as planned.

Tertiary Education Directorate has recently been established forming an integral part of the MoET structure. Though the PSET Policy has been developed and approved to improve access, quality and management for this sector, further consultations may lead to the development of a legal framework for tertiary.

The Tertiary Division is currently working on a new scholarship policy and related procedures and processes to ensure that as a developing nation, scholarship awards are well and transparently managed based solely on merit as well as considering the priority needs for the country.

V. Policy: Sustainable School Models and a Cost-Effective Education System

A continuous issue of the education sector is finding itself in deficit for overspending and most of the funds are directed to payroll other than operational budget. Also schools do not have an approved structure and a teacher's establishments (positions) are based on enrolment (teacher pupil ratio). Schools do not produce a comprehensive financial report (payroll and operational) lack of ownership of financial issues. A major issue is the poor controls of teacher's absenteeism or teaching and learning hours prescribed by regulations order. Poor quality of expenditure to improve teaching and learning (more expenditure helps, but does not necessarily improve education, if not focused on priorities). School grants delay getting to schools, due to non-compliance of criteria or lack of information (student enrolments and financial reporting). The information or data regarding school management and even teachers' performance needs to be improved significantly to provide guidance to policy development and decision making.

VI. Policy: Decentralization, Monitoring and Evaluation, Partnerships

Governance bodies at central, provincial or school level (National Education Advisory Council, Provincial Education Boards, and School Council) are weak or are not functional. This situation may jeopardize community participation, transparency and accountability within the education sector. Also the funding of the provincial education offices doesn't have in consideration the number of schools, enrolments, size or logistical complexity of each province. The VUV 4 million seems insufficient to deliver the support expected from the provincial offices to schools. Though Open VEMIS is introduced into schools for better monitoring it is still currently underused, considering its potential to assist decision making processes and evidence based policy. And finally, partnerships with Education Authorities MoUs needs to be reviewed so there is clarity on the roles and responsibilities for all parties.

VII. Aid Effectiveness

A lot has been done through the support of donor partners however it is not always an easy journey, with development comes challenges. Sector-wide approach was not fully applied and issues with mismanagement of funds coming in and lack of resources from the MoET to implement activities hence a management contractor was hired to manage the VESP with MoET. The Principles of the Paris Declaration were still not fully implemented and finally though volumes of aid and other development resources had increased for the education sector, there is still not enough ownership, alignment, harmonization, monitoring, managing results and mutual accountability through the aids provided.

6.2. SWOT Analysis

A SWOT analysis is a study undertaken by an organization to identify its internal strengths and weaknesses, as well as its external opportunities and threats. This exercise helps managers to build strategies that build and enhance Strengths, resolve or reduce Weaknesses, exploit and expand Opportunities, and avoid or prevent Threats. The SWOT analysis was conducted by Policy and Planning Directorate in a brief exercise, in the end of the Review of the VESS 2007-16 and shared with the taskforce members who contributed with further ideas.

| <p style="text-align: center;">INTERNAL <i>Operational efficiencies / Capability Resources / Structure/ Man power / Finances</i></p> | <p style="text-align: center;">EXTERNAL <i>New Regulations / Market Trends Customer adaptation / Competitors changes</i></p> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Strengths (build, enhance)</p> | <p style="text-align: center;">Opportunities (exploit, expand)</p> |
| <p>Qualified and experienced man power available (just need to have right people in the right place); Significant Budget resources available (23% of national budget) Unique system of education in the region (diversity of languages, school proximity to communities); ICT infrastructure (Intranet, website, management website, Open VEMIS, MoET Facebook page, ...) available in MoET Delivery structures are in place (VITE and in-service, School Improvement Unit, Teachers Service Commission, etc. Good policies in place, and receptive to reforms School Grants honored by Government Harmonized Curriculum Significant Scholarships funds A wide network of schools close to communities Good networking and participation in the inter-Ministerial working groups such as WASH in schools and Education in Emergency</p> | <p>Donor Support Community and church support (Education Authorities) Infrastructure development projects Local Culture as basis of National Sustainable Development Plan (e.g. introduction of custom the curriculum) Developments in Vanuatu regarding Communication and ICT network (e.g. Submarine cable, integration of information system) Values of Christianity and Culture of Vanuatu Potential partnerships with private sector (sponsors, service providers to the education sector) Political will MoET has a high % of National Budget Bi/Multi lingualism</p> |
| <p style="text-align: center;">Weaknesses (resolve, reduce)</p> | <p style="text-align: center;">Threats (avoid, prevent)</p> |
| <p>Education not compulsory contributes for low enrolments Costly dual system Cost to communities to access to ECCE Inefficiency of system (Dropouts, repetitions, Year 14) Devolution (provincial offices and schools under resourced and disempowered) Performance management (practices are weak, jeopardizing transparency and accountability) Gaps (legal framework, policy, planning and budgeting) Limited resources to sustain a quality dual system Right people in the right place Chanel of communication Governance bodies (National Education Advisory Council, Provincial Education Boards, School Committees), need to be strengthened Management need to improve (Compliance, Overlap, duplication of functions, coordination) Staff teachers' commitment and motivation Poor consultation in development of policies Internal HR Management and Development processes to review organizational structure, formalizing positions and functions (e.g. Job descriptions) are weak 40% uncertified teachers, Payroll overspending (management) Poor planning in setting schools' locations How management deals with dual system, school rationalization Inclusiveness of the system (fees, buildings, gender equity, ...) Delivery of Tertiary education Links planning and budget & expenditure and policy priorities</p> | <p>Division and segregation caused by dual system Political interference / instability Natural disasters (climate change/Geography) Population growth and its pressure over limited resources Poor consultation with community Community dispute on the land use affecting schools Health issues in the country, effects including of poor nutrition Network Coverage of communication Criminality and social issues Economic issues / exclusion Impact of VQA reforms on teacher's management (need for training), considering current capacity Volume of donor support <i>versus</i> capacity to spend within government systems Potential changes of the graduation of Vanuatu as a Least Developed Country (LCD) may change capacity to attract donor funding Poor coordination from centralized agencies (MFEM, PSC, Emergency agencies) Mismanagement</p> |

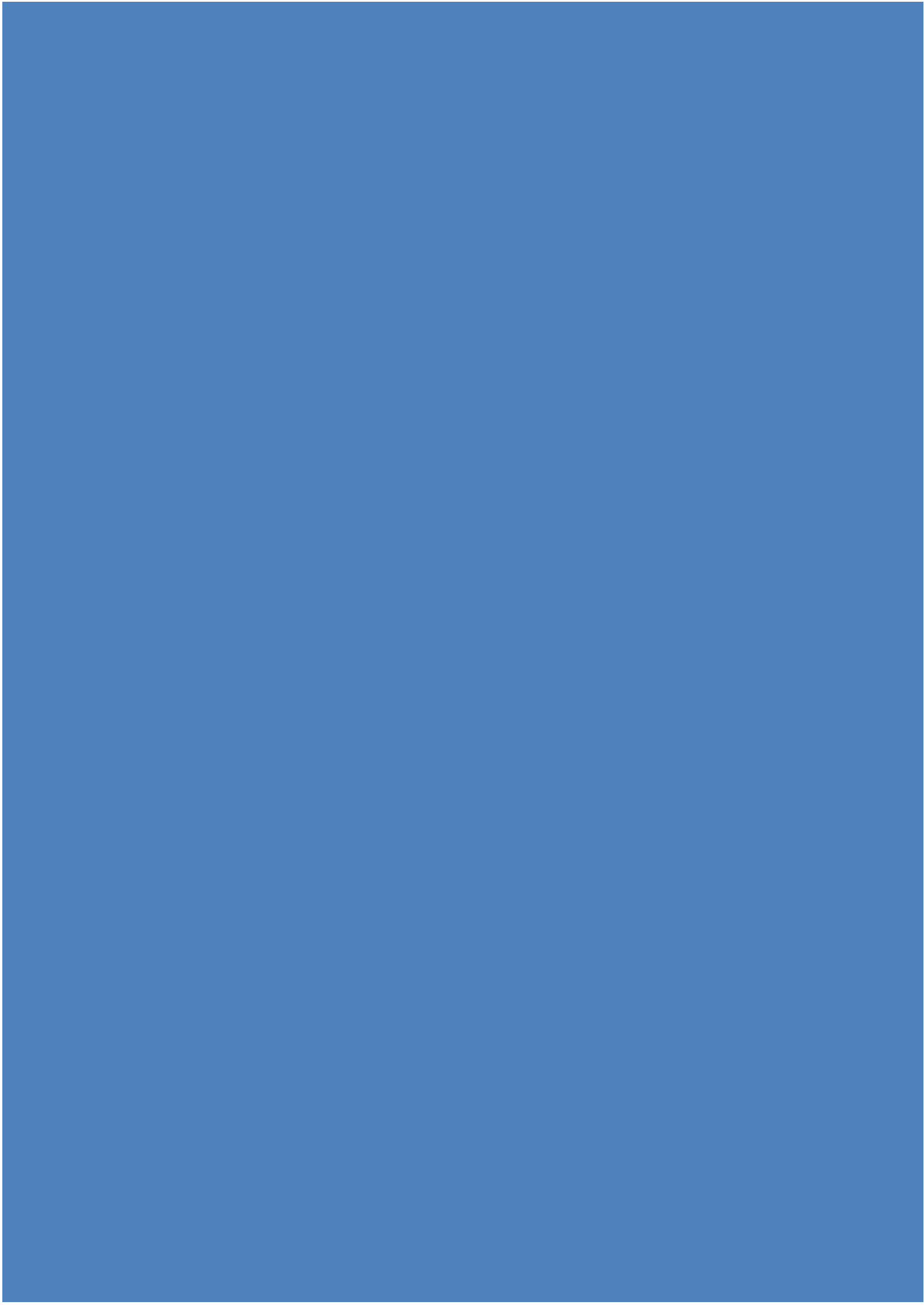


TABLE DES MATIERES

| | |
|--|-----------|
| Avant-propos | 26 |
| 1. Introduction | 28 |
| 1.1. Contexte | 28 |
| 1.2. Cadre de planification du Ministère de l'Education et de la Formation | 28 |
| 1.3. Directions stratégiques du Gouvernement de Vanuatu..... | 30 |
| 1.4. Méthodologie | 30 |
| 2. Aperçu d'ensemble du secteur de l'éducation et de la formation | 30 |
| 2.1 Paramètres du secteur éducatif | 31 |
| 2.2 Structure du Ministère de l'Education et de la Formation..... | 33 |
| 2.3 Concept des filières scolaires du Ministère de l'Education et de la Formation | 35 |
| 2.4 Financement externe..... | 36 |
| 3. Vision, Mission et Valeurs | 39 |
| 3.1. Vision | 39 |
| 3.2. Mission | 39 |
| 3.3. Valeurs..... | 39 |
| 4. Buts et Stratégies..... | 40 |
| 4.1. Buts..... | 40 |
| 4.2 Liens entre les buts de la SSEFV et les objectifs et les stratégies du plan du peuple..... | 41 |
| 4.3. Stratégies..... | 42 |
| 5. Résultats | 47 |
| 6. Annexes | 47 |
| 6.1. Problèmes, défis and contraintes..... | 48 |
| 6.2. Analyse FFPM | 50 |

Avant-propos

Bienvenue dans la *Stratégie Sectorielle Provisoire de l'Éducation et de la Formation de Vanuatu (SSPEFV) 2017-2018*, qui a été développée après une révision de la *SSEV 2007-2016* dans l'attente du développement d'un autre plan stratégique à long terme en consultation avec le Groupe Local de l'Éducation. La SSPEFV 2017-2018 est alignée sur les directions stratégiques du *Plan de développement national durable 2016 à 2030*, également dénommé le Plan du Peuple.


La SSPEFV 2017-2018 a été développée avec le soutien d'un groupe de travail qui a supervisé son développement. Le groupe de travail est constitué de représentants des départements du Ministère de l'Éducation et de la Formation (MDEF), du Cabinet du MDEF, du Bureau du Directeur-Général, du directeur de l'IFEV et des principaux partenaires de développement du MDEF, à savoir le Département des Affaires Étrangères et du Commerce du Gouvernement de l'Australie (DFAT), du Ministère des Affaires Étrangères et du Commerce du Gouvernement de la Nouvelle-Zélande (MFAT) et de l'UNICEF. La SSPEFV a été construite en se fondant sur les plans et les stratégies précédents et actuels et a pris en considération les nouveaux plans et les nouvelles activités de développement. Une équipe de révision a revu et évalué la SSEV existante qui s'est terminée en 2016 et a établi des stratégies pour progresser pour les deux prochaines années. La révision a pris conscience des réalisations et des insatisfactions et a cherché à identifier les problèmes et les défis rencontrés pour définir les stratégies capables de les résoudre. Beaucoup a été accompli mais beaucoup reste à adresser par l'intermédiaire de la SSPEFV.


Cette SSPEFV intérimaire fournit l'orientation générale et définit des priorités pour le développement du secteur éducatif, en tenant compte des différentes politiques clés comme l'allocation de subvention, l'éducation inclusive, le plurilinguisme, les infrastructures, le perfectionnement des enseignants, le curriculum, les normes minimales, les politiques fondées sur des preuves, les systèmes de gestion, de suivi et d'évaluation, la rationalisation et la dévolution et enfin la gouvernance, le partenariat. Les principaux objectifs politiques sont les stratégies clés qui permettent la réalisation de l'objectif 4 de l'Agenda des Nations-Unies pour le Développement Durable à l'horizon 2030: *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*, objectif que le gouvernement de Vanuatu s'est engagé à atteindre.

Ce qui rend la SSPEFV unique est qu'elle est un plan original qui a été développé par le peuple et fait localement. L'autonomie est un thème important dans le secteur de l'éducation de Vanuatu afin d'assurer une plus grande participation et une plus grande inclusion dans le processus entier de mise en œuvre. La SSPEFV réaffirme le droit du peuple à l'éducation, sachant que sans un bon niveau minimum d'éducation, le peuple peut avoir des difficultés à exercer ses droits politiques, civils et sociaux. L'éducation est la clé d'un avenir meilleur, d'une meilleure protection de notre culture et de notre identité et du développement de chaque individu, de chaque communauté, de la société et de la nation dans son ensemble. Avec l'éducation comme outil, nous sommes en mesure de renforcer les capacités de chaque Ni-Vanuatu pour qu'ils se prennent en charge eux-mêmes afin que chaque individu ait la possibilité de réussir et de contribuer au développement global du Vanuatu.


Au cœur de ce plan est une communauté concernée, fondée sur des valeurs culturelles durables. Nous vivons dans un système socio-économique dynamique et nous ne résistons pas à des circonstances hors de notre contrôle. Le monde autour de nous change et nous présente de nouveaux défis. Nous devons être proactifs pour répondre à ces défis et les considérer comme des possibilités de changement dans l'intérêt de tous les enfants. Ce plan stratégique énonce une vision, une mission, des valeurs et des stratégies communes pour les deux prochaines années, qui ne pourront être délivrées que par le partenariat entre le gouvernement, les partenaires de développement et les citoyens. Notre souhait était de garder ce plan stratégique, plus court et plus simple que le plan précédent car nous voulons mettre l'accent sur les éléments les plus importants dès maintenant pour une meilleure chance de succès dans les deux ans à venir. Les indicateurs de mesure des progrès de la SSPEFV 2017-2018 seront exposés dans un cadre de résultats concernant le suivi et l'évaluation (S & E) qui sera élaboré au début de 2017 pour compléter ce document.

Sans plus tarder, nous vous invitons à nous rejoindre dans ce voyage


L'Honorable Jean Pierre Ninda
Ministre de l'Éducation et de la Formation




Jesse Dick Joe
Directeur-Général



1. INTRODUCTION

1.1. Contexte

Le *Plan de Développement National Durable (PDND) 2016-2030* a été finalisé et approuvé. Le PDND définira des objectifs de politique plus élevés pour le secteur de l'éducation et de la formation. Pour permettre une consultation sectorielle stratégique à long terme, un groupe de travail a été constitué pour définir une stratégie sectorielle intérimaire de l'éducation et de la formation du Vanuatu (SSPEFV) pour définir le plan d'action pour le développement du secteur de l'éducation pour les deux prochaines années. La Direction de la Politique et de la Planification a aidé le groupe de travail à entreprendre un examen de la SSEV 2007-2016 et à rédiger la SSPEFV 2017-18 qui doit être approuvée à la fin de 2016.

Les indicateurs pour mesurer les progrès de la SSPEFV 2017-2018, formeront un cadre de résultats et un système de suivi et d'évaluation (S & E) sera développé au début de 2017 pour compléter ce document.

Le plan d'activités 2017 du Ministère sera examiné pour s'assurer qu'il est aligné avec la SSPEFV 2017-2018.

Le plan administratif du Ministère de l'Education et de la Formation 2013-2017 arrive à expiration. Le nouveau cycle de planification à moyen terme prendra en considération les indications de la SSPEFV 2017-2018.

Pendant la période de la SSPEFV 2017-2018, une nouvelle stratégie sectorielle de l'éducation et la formation sera élaborée, faisant appel à une aide du Partenariat Mondial pour l'Education (GPE). Cela permettra d'assurer une consultation plus large prise en charge par le Groupe Local de l'Education (LEG), un forum mené par le Ministère de l'Education et de la Formation (MDEF), afin que le dialogue politique fasse avancer les stratégies, les politiques et les buts du secteur de l'éducation et de la formation.

Ayant pris en compte la période de deux ans de la stratégie sectorielle provisoire de l'éducation et de la formation de Vanuatu (SSPEFV), tous les programmes et les plans à moyen terme en cours ont été considérés. La SSPEFV 2017-2018 fournit un cadre cohérent qui permet la continuité de la mise en œuvre des stratégies pertinentes. Cela permettra de consolider les réalisations et les activités en cours visant à aborder les défis et les problèmes, en soutien au secteur éducatif. Les directives politiques du MDEF émises par le Ministre de l'Education et de la Formation en août 2016, ont été également examinées et intégrées dans la SSPEFV.

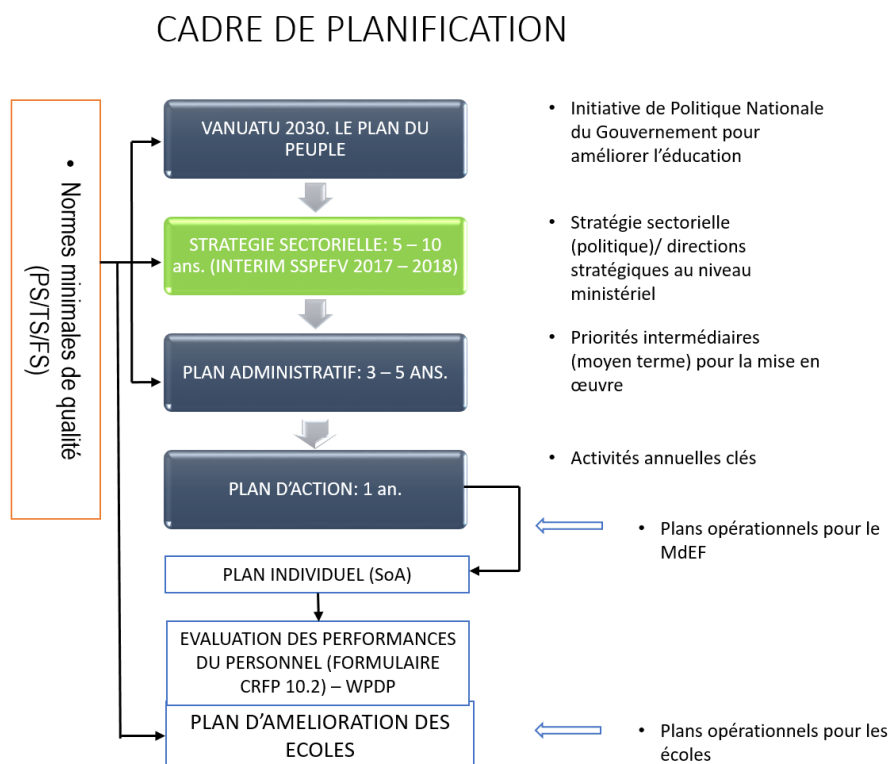
La SSPEFV 2017-2018 servira de référence non pas seulement au personnel du MDEF et à la communauté scolaire mais également à tous les partenaires et collaborateurs communautaires du système éducatif du Vanuatu.

1.2. Cadre de planification du Ministère de l'Education et de la Formation

Le gouvernement de Vanuatu, par l'intermédiaire de la Commission de la Fonction Publique a pour mandat de s'assurer que tous les Ministères développent et mettent en œuvre des politiques sectorielles pour renforcer les ambitions du gouvernement à servir sa clientèle.

Voici l'ordre des plans en partant des initiatives nationales du gouvernement /objectifs vers les plans sectoriels et les plans opérationnels.

Figure 2: Le cadre de planification du MDEF



La SSPEFV établit les orientations stratégiques et les priorités du MDEF pour les deux prochaines années (2017-2018) à partir desquelles la SSPEFV 2 sera intégrée, comme le montre le diagramme ci-dessus. Les activités de détail seront générées dans le plan administratif et les détails opérationnels de planification seront générés dans les plans d'activités et le plan de travail individuel.

Les valeurs fondamentales qui guident le travail de planification est de s'assurer que :

- Le processus de planification n'est pas trop ambitieux et est cohérent, simple et compris par tous,
- Les plans sont alignés et intégrés,
- Les approches de planification sont collectives, coordonnées,
- Les résultats doivent être placés à l'avant-garde des plans afin de déterminer les activités (plans orientés sur les résultats).

La matrice de la stratégie de la SSPEFV a intégré le Plan du Peuple du Vanuatu 2030, ses objectifs politiques, afin de s'assurer que les initiatives nationales et celles des départements gouvernementaux soient intégrées et alignées, évitant ainsi toutes les chances de création de plans isolés (*se reporter au chapitre 4 : Liens entre les buts de la SSEFV et les objectifs et les stratégies du plan du peuple*).

Pour établir ses politiques et sa planification, le Ministère de l'Education et de la Formation doit respecter le cadre juridique général qui est constitué par la Loi sur l'Education N° 9 de 2014, la Loi N° 38 de 2013 sur les services d'enseignement, la Loi N°1 de 2014 sur l'Autorité de Qualification du Vanuatu, la Loi n° 25 de 2001 sur l'Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu et la Loi N°24 de 2001 sur l'Institut de Technologie du Vanuatu et tous les autres règlements existant qui ont été signés par le Ministre de l'Education et de la Formation.

1.3. Directions stratégiques du Gouvernement de Vanuatu

La SSPEFV répondra aux priorités énoncées dans le Plan du Peuple 2030 du Gouvernement. La SSPEFV considère les 15 Buts du Plan de Développement National Durable (PDND) qui fournissent le cadre politique prioritaire pour le gouvernement de Vanuatu. Le plus haut niveau du cadre politique pour le secteur de l'éducation est le but social 2 du PDND:

Qualité de l'éducation - Un système d'éducation inclusif, équitable et de qualité, avec un apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Et ces objectifs politiques sont:

- Soc. 2.1. S'assurer que tous les enfants, quels que soient leur sexe, domicile, besoins éducatifs ou circonstances, ont accès au système d'éducation.
- Soc. 2.2. Instaurer la confiance dans le système d'éducation par de meilleurs systèmes de gestion de la performance, de formation des enseignants et par une prestation fiable de services de qualité.
- Soc. 2.3. Officialiser l'éducation de la petite enfance et les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie au sein du système d'éducation.
- Soc. 2.4. Etendre les possibilités d'éducation supérieure, y compris de formation technique et professionnelle.

1.4. Méthodologie

Le développement de la SSPEFV 2017-2018 a respecté un plan de travail approuvé se composant de quatre phases:

1. **Evaluation:** recueil et analyse des données et des informations en relation avec les activités de la SSEV. Analyse empirique et diagnostic de la situation actuelle. Recensement de la littérature, son examen, entretiens avec certains des gestionnaires du MDEF et analyse FFPM. Dans le cadre de la phase d'évaluation, l'équipe de la Direction des Politiques et de la Planification (DPP) a examiné les rapports pertinents, les politiques, les plans et les documents pertinents produits au cours des 10 dernières années et a interviewé différents responsables du MDEF. Cela a permis l'identification des principales réalisations, des défis et des possibilités pour avancer, par rapport à chaque objectif de la politique formulée en 2006. Dans un bref atelier, l'équipe de la DPP a produit une analyse FFPM du secteur éducatif. L'équipe de la DPP a partagé avec le groupe de travail pour de plus amples discussions.
2. **Conception:** après la phase d'évaluation, la DPP a commencé la formulation des buts et des stratégies plus larges pour permettre d'atteindre les résultats prévus. En se basant sur la présentation des principaux résultats de l'exercice d'évaluation au Comité du groupe de travail, la DPP a reconfirmé la mission, les valeurs et les buts stratégiques et proposé des stratégies plus larges.
3. **Construction:** identification des stratégies et leur séquence et hiérarchisation, pour atteindre les buts stratégiques en consultation avec les gestionnaires du MDEF et le comité du groupe de travail.

Pour articuler et décrire les stratégies, l'équipe de la DPP a analysé soigneusement:

- Les résultats de la révision/évaluation de la SSEV 2007-2016;
- Les Directives du Ministre de l'Education et de la Formation d'Août 2016;
- Tous les programmes de développement courants et les nouvelles propositions politiques non encore approuvées;
- Les résultats et recommandation de la révision du Plan de Soutien de l'Education de Vanuatu;
- Le Plan Annuel PSEV 2017;
- L'analyse FFPM.

Des réajustements ont été faits pour élargir les stratégies, afin de s'assurer que toutes les orientations futures supérieures délivrées ou approuvées, les futurs engagements et les obligations, ont été identifiés et capturés sous les directions plus larges identifiées dans la phase de conception et ensuite formulés d'une manière claire.

4. **Ebauche.** Processus d'écriture de la SSPEFV: consultation, itérations, articulation des stratégies pour s'assurer que tous les gestionnaires et les intervenants sont en mesure de les comprendre clairement et de les posséder. Compilation d'informations et de nouvelles discussions avec les gestionnaires et les intervenants pour rédiger la SSPEFV 2017-2018.

2. APERÇU D'ENSEMBLE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

2.1 Paramètres du secteur éducatif

La géographie du pays, avec ses 83 îles dispersées, rend la logistique et la gestion publique particulièrement difficile.

La population de Vanuatu est estimée à 271 000 (2014), avec un taux de croissance de 2,3 %

L'agriculture de subsistance et le poids de l'économie informelle – il n'est pas rare que les familles paient les droits de scolarité en biens ou en services à l'école – font que Vanuatu est considéré comme un pays moins développé (LCD). Le secteur de l'éducation dépend raisonnablement du soutien financier des partenaires donateurs et de la fourniture de biens, bâtiments et matériel éducatif.

Vanuatu est unique et détient l'une des diversités linguistiques par habitant les plus importantes au monde. Les valeurs du christianisme sont fortement présentes dans la société.

Le secteur de l'éducation du Vanuatu est le plus important fournisseur de service et le plus important employeur étant donné le contexte géographique dispersé des îles du pays. Le secteur se compose de :

- Le Recueil des Statistiques du secteur éducatif montre un total de 1 147 écoles ou institutions fournissant une formation : 576 ESPE, 433 primaires, 96 secondaires, 7 post-secondaires et 35 institutions techniques et de formation professionnelle de l'éducation, dont 28 sont actuellement des fournisseurs de l'EFPT enregistrés en vertu de l'Autorité de Qualification du Vanuatu;⁵
- Un total de 85 232 élèves et 4 043 enseignants. Cela inclut le secteur postsecondaire et les enseignants et les formateurs appointés dans les écoles ;
- Le Ministère de l'Education et de la Formation a quatre directions : la Direction des Politiques et de la Planification, la Direction des Finances et de l'Administration, la Direction des Service de l'Education et la Direction de l'Education Tertiaire ; et 6 bureaux provinciaux dans les 6 provinces du Vanuatu sous la direction des Services de l'éducation ;
- La fourniture de services nationaux tels que les examens, les bourses, le curriculum et la formation des enseignants;
- La Commission du Service de l'Enseignement;
- L'Autorité Nationale de Qualifications;
- Une cellule d'amélioration des écoles ;
- Le département est aidé par des institutions de gouvernance: au niveau central, il y a le Conseil National Consultatif de l'Education (NEAC), le Conseil National du Curriculum et des Evaluations, et le Conseil National des Bourses et de la Formation;
- Chaque Bureau Provincial de l'Education possède un Conseil Provincial de l'Education (CPE);
- 9 Autorités Pédagogiques ont leur propre Conseils, principalement les églises qui sont enregistrées pour gérer certaines écoles, aidant ainsi en partenariat le MDEF à fournir des services d'éducation ;
- Chaque école doit avoir un Conseil d'Ecole pour aider à la gestion et à l'amélioration de l'école.

⁵ Ces chiffres incluent toutes les institutions, y compris les institutions « non-officiellement agréés » que le MDEF doit aborder dans le cadre de la stratégie visant à améliorer le secteur de l'éducation.

Le secteur de l'éducation comprend les sous-secteurs : l'éducation et les soins à la petite enfance, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire, l'enseignement et la formation technique (EFPT), l'enseignement à distance et l'enseignement supérieur.

L'éducation en situation d'urgence a été créée récemment étant donné que la sécurité est une préoccupation majeure pour les enfants de Vanuatu et pour tous car Vanuatu est sujet aux catastrophes naturelles.

Vanuatu a un système d'éducation unique qui favorise le pluralisme et le bilinguisme Français/Anglais qui remonte à l'héritage de l'époque de la colonisation par les gouvernements Britannique et Français.

Le MDEF régit et offre des services et gère le système d'éducation du Vanuatu, avec l'appui des partenaires pour la réalisation de sa vision, de sa mission et de ses buts.

Le MDEF est chargé de fournir les aspects de l'éducation concernant les buts de développement durable, les accords internationaux et les droits des enfants. Cela comprend l'engagement du gouvernement à réaliser l'éducation primaire universelle, l'amélioration de l'alphabétisation et de développer des compétences pour les secteurs productifs en milieu urbain ou rural. Poussé par ces buts nationaux, Le MDEF développe des cadres législatifs, des stratégies, des plans et des outils pour atteindre ces buts. Le MDEF reste confronté à des défis pour répondre principalement à une forte demande et aux attentes d'une population d'élèves augmentant rapidement, des parents, des collectivités et de l'économie formelle. Parce qu'il est un ministère important et complexe du secteur public, il apporte avec lui des défis et des ressources financières spéciales pour le soutien et le suivi des services et des infrastructures scolaires de tous les secteurs du Vanuatu.

Le MDEF représente activement le gouvernement de Vanuatu (Gouv) au Conseil de l'Université du Pacifique Sud (UPS) (appelé CROP, Conseil des Organisations Régionales de l'Agence du Pacifique, qui relève du Secrétariat du Forum). Il représente aussi le gouvernement dans les organisations régionales comme les Responsables du Pacifique des Systèmes d'Enseignement, est un membre du Programme de l'Education de Qualité et de l'Evaluation (EQAP) qui est une entité du Secrétariat de la Communauté du Pacifique (CPS), et est membre du Conseil consultatif de l'Evaluation de l'Alphabétisation et de l'apprentissage du calcul des îles du Pacifique (PILNA). Le MDEF devrait aussi travailler en collaboration avec le secteur non gouvernemental et encourager et soutenir les organisations non gouvernementales, la société civile et les autres organismes afin de partager certaines des responsabilités et des coûts des services d'éducation.

Le MDEF est également représenté au Conseil du Collège Maritime du Vanuatu (CMV), et au Collège Agricole du Vanuatu (CAV).

INFRASTRUCTURE ET SERVICES

La division des Infrastructures du MDEF aide les Autorités Pédagogiques, les autres agences et les communautés qui ont des responsabilités pour les infrastructures suivantes :

Tableau no. 1: Infrastructure dans le secteur éducatif

| | |
|---|--|
| Education et Soins de la Petite Enfance | 576 enregistrés |
| Écoles primaires | 433 |
| Écoles secondaires | 96 secondaires |
| Ecole de l'Éducation et de la Formation Professionnelle et Technique (EFPT) | 35 Institutions de l'Éducation Professionnelle et Technique, dont 28 enregistrées sous l'Autorité de Qualification du Vanuatu (AQV)-2016 |
| Institut de Technologie du Vanuatu | 1 |
| Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu | 1 |
| Cellule de Formation Continue des Enseignants | 1 |
| Centre de Développement du Curriculum | 1 |
| Cellule des Examens et des Evaluations | 1 |
| Commission du Service de l'Enseignement | 1 |
| Département de l'Éducation | 1 |
| Bureaux Provinciaux de l'Éducation | 6 |
| Cellule d'Amélioration des Ecoles | 1 |
| Autorité de Qualification du Vanuatu | 1 |

Les terres sont généralement communautaires ou appartiennent à l'Etat et quelques-unes appartiennent à d'autres organismes. Les emplacements des écoles doivent être accessibles à tous et avoir des ressources utiles disponibles pour l'utilisation par les enfants.

Les services et les principaux produits fournis sont:

- Les services d'enseignement et d'apprentissage
- Le développement, la maintenance, l'impression et la distribution de programmes d'études nationaux et des ressources pédagogiques associées
- L'évaluation en milieu scolaire, les examens nationaux, le processus de sélection des étudiants et l'analyse comparative régionale
- Le recrutement des enseignants, leur déploiement, la formation initiale et continue et la supervision
- Les services financiers et l'audit
- La construction, l'entretien et la réparation et l'ameublement des écoles
- L'approvisionnement et la distribution de biens et de services pour l'administration et les écoles
- L'enregistrement des autorités de l'éducation et des écoles
- Le programme national des bourses d'études
- L'Autorité de Qualifications du Vanuatu
- Le perfectionnement professionnel pour les provinces et les écoles
- Les Services administratifs

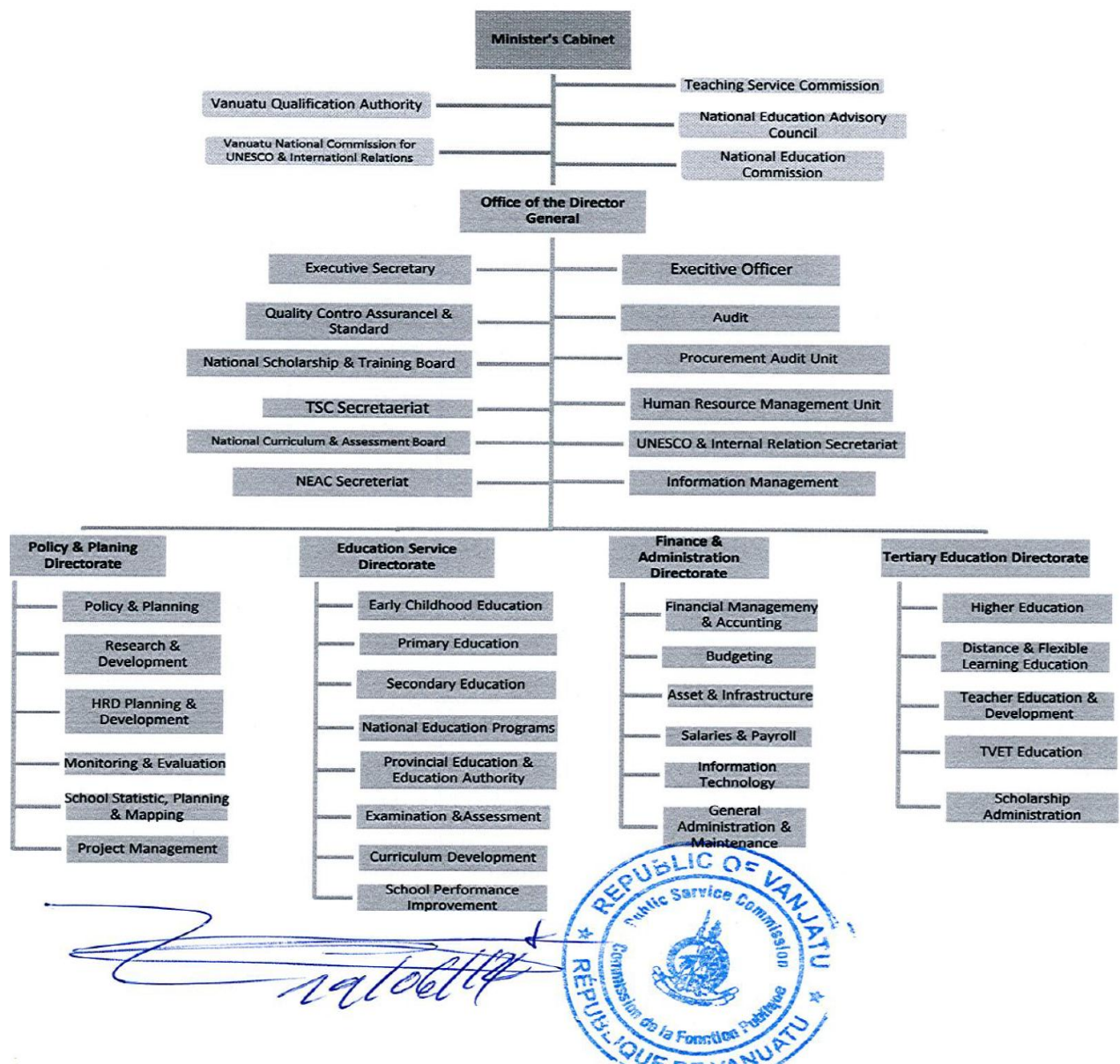
2.2 Structure du Ministère de l'Éducation et de la Formation

La structure modifiée a été approuvée le 19 juin 2014 par la Commission de la Fonction Publique. Jusqu'à cette année, la même structure est utilisée mais elle est examinée à l'heure actuelle et un travail progressif a été entrepris sur la dévolution du pouvoir et le travail au niveau provincial afin que les décisions et le travail au niveau provincial puissent se faire.

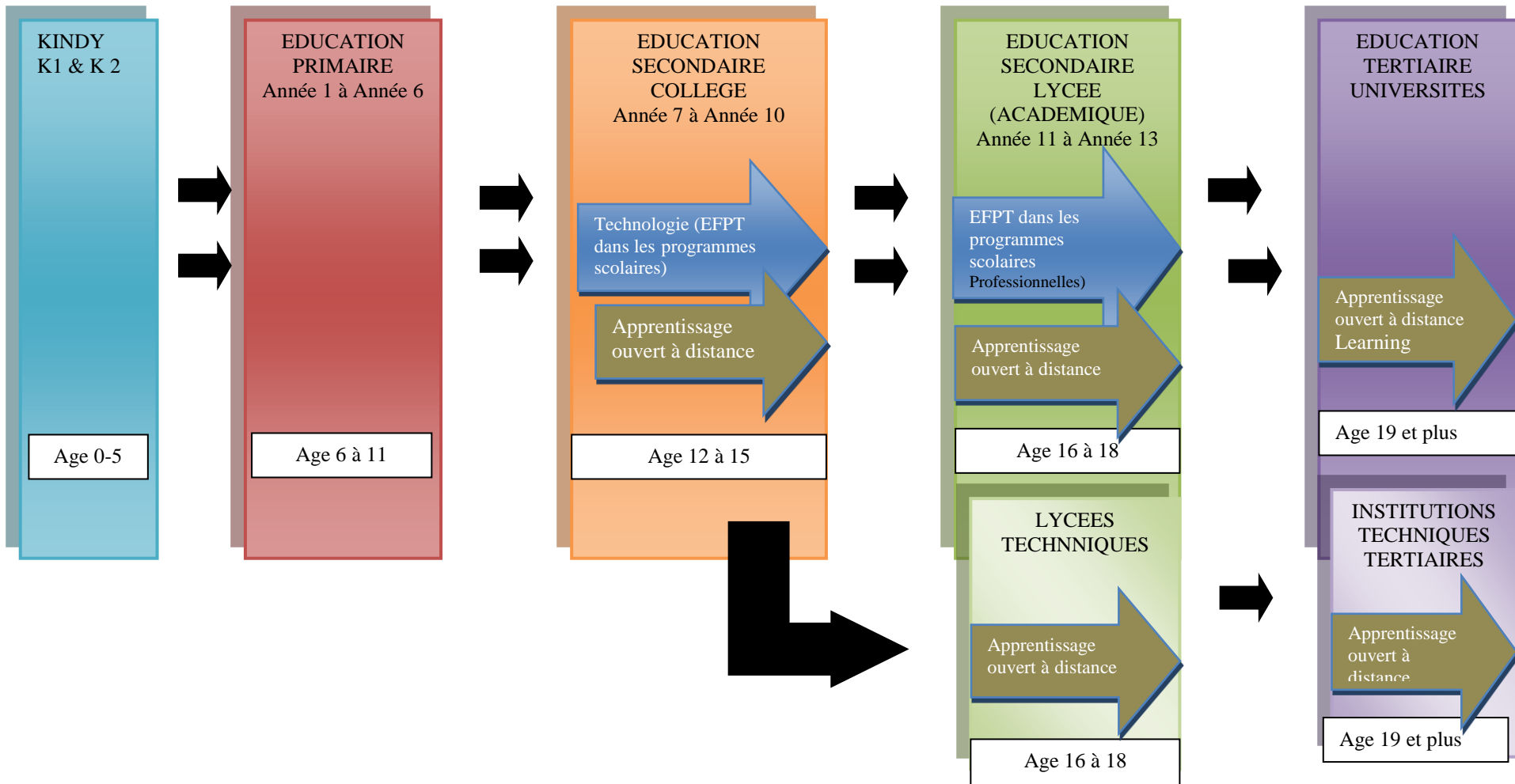
Figure 1: Aperçu d'ensemble de la structure amendée de l'éducation

AMENDMENT OF THE APPROVED STRUCTURE

Ministry of Education and Training Capability Framework



2.3 Concept des filières scolaires du Ministère de l'Éducation et de la Formation ⁶



⁶ Politique de l'Éducation Secondaire 2015-2019

2.4 Financement externe

En 2015, le budget annuel alloué au Ministère s'élevait à 4.303 milliards de Vatu, soit environ 24 % de l'ensemble du budget national récurrent de 17.773 milliards de Vatu. Par rapport au budget annuel affecté en 2014, cela représente une hausse de 2,96 % en 2015.⁷ Malgré la proportion relativement élevée du Budget National consacrée à l'éducation, la plupart du budget récurrent est consacré au soutien administratif à l'éducation et à la masse salariale. Considérant cela, le soutien des donateurs est crucial pour compléter les fonds limités disponibles pour le secteur.

Depuis l'Indépendance, le développement du secteur éducatif a été essentiellement et généreusement financé et mené par les donateurs et les partenaires de développement. Actuellement, tous les fonds des bailleurs de fonds ne sont pas gérés par les systèmes financiers publics du gouvernement. Le soutien regroupé, dont la Feuille de Route de l'Education de Vanuatu (FREV), commencé en 2010, s'est terminé en 2013.

Actuellement, certains appuis sont gérés par des contractuels, par exemple, un composant du Programme de Soutien à l'Education du Vanuatu (VESP), financé par le MFAT et la DFAT, est géré par *Coffey International Développement*. D'autres soutiens des bailleurs peuvent être canalisés au moyen d'ententes de financement directes.

Il n'y a aucun appui budgétaire.

L'assistance des donateurs a non seulement des modalités budgétaires mais le financement peut également être traduit sous d'autres formes ce qui provoque quelques difficultés pour garder une trace de l'ensemble du financement. Certains donateurs préfèrent offrir des biens.

Le cyclone PAM a, au début de 2015, causé de nombreux dégâts aux installations scolaires et de nombreux financements de projets ont été redirigés vers la reconstruction de l'infrastructure et la réparation des dommages causés par le cyclone.

Les subventions de l'école, financées par le budget national et les partenaires de développement, sont depuis 2010 payées directement sur le compte bancaire des écoles. La responsabilité du financement des subventions des écoles a été progressivement transférée au gouvernement de Vanuatu. La politique de frais gratuit s'applique uniquement pour l'enseignement primaire et l'éventail des paiements est le suivant :

Tableau No. 2: Gamme des subventions de l'éducation

| Année | Primaire (A 1-6) | Ecoles Centres (A 7-8) | Sec (A 9-13) |
|-----------|---------------------------|------------------------|--------------------|
| 2015-2016 | 8900 VT par enfant | 4300 VT par enfant | 8100 VT par enfant |
| 2011-2014 | 8900VT par enfant | 3668 VT par enfant | 8100 VT par enfant |
| 2010 | 6800 VT par enfant | 3668 VT par enfant | 8100 VT Par enfant |
| 2006-2010 | Approx. 500 VT par enfant | 8100 VT par enfant | 8100VT Par enfant |

⁷ Recueil statistiques 2015

Le résumer des programmes actuels de développement est présenté ci-dessous, en tant qu'information, à partir des dossiers du MdeF:

Tableau no. 3: Programme actuel de développement (à partir des dossiers 2016 du MdeF)

| Matrice de la Coordination des Projets de reconstruction des partenaires de développement | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|---|
| Domaines ciblés par les projets | Description of Project | Province | Iles | Type d'écoles | Agence de financement | Coût total VUV | Progrès de la mise en œuvre du projet |
| Curriculum et ressources scolaires | Remplacement de matériels pédagogiques essentiels: remplacement de matériels et d'équipement essentiels d'apprentissage et d'enseignement aux écoles affectées. | TOUTES | toutes | Primaire et secondaire | MFAT | 137,570,000 | Des kits de littératie et de numératie ont été distribués en Août 2016 au CRDP et au Bureau Provincial de l'Éducation de Shéfa et Taféa. Des lots essentiels d'apprentissage et d'enseignement ont été distribués dans 318 écoles primaires et 350 écoles secondaires en Octobre 2016 et 1000 clé USB ont été fournies et distribuées en Décembre 2016. Le projet a été complété avec succès. |
| Infrastructure | Construction de 10 nouvelles salles de classes doubles et réparation de 12 salles de classes. | Shéfa | Epi | 9 Ecoles primaires | MFAT | 90,000,000 | Reconstruction de 6 nouvelles salles classes et rénovation de 8 salles de classes sur Epi. Préparation et distribution du cahier des charges faite et préparation en cours des documents d'appels d'offre. Les moules et le ciment ont été expédié sur Epi pour faire des parpaings. |
| Infrastructure | Construction de 94 nouvelles salles de classes doubles dans des écoles sélectionnées et réparation de 49 salles de classes (y compris WASH et mobilier) | TAFEA | Tanna, Anatom, Futuna & Erromango | 46 Ecoles primaires | DFAT | 690,290,000 | Construction de 90 nouvelles salles de classe et rénovation de 47 salles de classes dans la province de Taféa. La livraison des matériaux a commencé à Tanna fin Février et le travail de conception et d'appel d'offre est maintenant bien avancé. |
| Infrastructure | Cellule de Gestion des Projets (CGP) | Shéfa | Efaté | n/a | DFAT | 67,310,357 | La cellule de mise en œuvre des projets est entièrement établie et opérationnelle. |
| Infrastructure | Construction de salles de classes doubles dans 18 écoles primaires | TAFEA | Tanna | 18 Ecoles primaires | VESP | 294,000,000 | Les travaux de construction sont maintenant terminés dans 6 écoles et progressent bien dans 12 autres. |
| Infrastructure | Reconstruction de 5 Collèges | TAFEA | Tanna | 5 Secondary schools | ADB | 502,722,027 | Le contrat a été signé avec Kramer Ausenco en Octobre 2016 et les visites de terrain ont été faites. Le rapport de la mission de la BAD a été complété et Kramer est établi au sein de la Cellule des Infrastructures pour travailler avec la cellule des projets du MdeF pour la mise en œuvre de ce projet. |
| Infrastructure | Construction de salles de classes doubles | Shéfa, Malampa, Penema | Epi, Tongoa, Ambrym, Pentecôte Tanna & Santo | 7 Ecoles primaires | GGP - Japon | 81,236,712 | Accord signé et travail de l'appel d'offre en progrès pour que les travaux de construction commencent. |
| Infrastructure | Activités de reconstruction (réparation, reconstruction & construction) dans les écoles | Shéfa & TAFEA | Efaté & Tanna | 6 Primaires, 5 Secondaire & 1 école tertiaire | Ambassade de France | 180,420,300 | Projet approuvé- le travail avance bien dans certaines écoles. |
| Infrastructure | Reconstruction d'écoles | Shéfa, Malampa, Penema | 26 Ecoles primaires et 5 écoles secondaires | Primaire et secondaire | Banque Mondiale | 1,320,960,000 | La Banque Mondiale a approuvé l'efficacité du VIRIP. En attente de l'équipe de conception de la Banque Mondiale. Le MIPU coordonnera ce projet. Un directeur de projet a été recruté. |
| Infrastructure | Travaux de réparation dans 2 écoles | Malampa | Ambrym | 2 Ecoles primaires | Build Aid Mission | 3,060,000 | Le projet a été terminé avec succès |
| Infrastructure | Constructions et réfection de toiture de salles de classes | Shéfa | Tongoa & Epi | 4 Ecoles primaires & 2 Kindergarten | Save the Children Australia | 14,800,000 | Le projet a été terminé avec succès |
| Infrastructure | Construction de salles de classes | Shéfa | Efaté | 1 école primaire | Sydney Rotary | 5,213,730 | Proposition de projet soumise et certificat TVA obtenu. Le travail progresse sur le site. |
| Infrastructure | Constructions et réfection de toiture de salles de classes | Shéfa | Emae, Buninga & Efaté | 5 Ecoles primaires | Croix Rouge | 30,000,000 | Le travail progresse bien. Les progrès de reconstruction montrent Buninga (100%), Eratap (100%) et Nofa (85%) |
| Total | | | | | | 3,417,583,126 | |

Le secteur de l'éducation a un certain nombre de conseillers financés par les bailleurs de fonds et des bénévoles pour aider dans certaines unités et pour certains aspects de l'éducation. Le tableau présente une liste des conseillers et des bénévoles financés par les différents bailleurs de l'éducation cette année 2016.

Tableau No. 5: Conseillers et volontaires actuels dans le secteur de l'éducation (2016)

| Bailleurs de fonds/partenaires de développement | Nombre |
|---|--|
| Programme de Soutien à l'Education du Vanuatu-PSEV DFAT (Australie) + MFAT(Nouvelle-Zélande) | <ul style="list-style-type: none"> • 8 Conseillers internationaux (3 conseillers à long terme + Responsable PSEV et responsable des opérations + 3 conseillers à court terme) |
| MFAT | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Volontaire international en EPSE • 1 Volontaire international auprès du MdEF |
| DFAT | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Volontaire global auprès du MdEF |
| Japon | <ul style="list-style-type: none"> • 2 Internationaux auprès du MdEF • 13 volontaires internationaux dans les provinces |
| UNICEF | <ul style="list-style-type: none"> • None |
| Corps de la Paix | <ul style="list-style-type: none"> • 31 volontaires internationaux dans les provinces • 1 volontaire international auprès du MdEF |

3. VISION, MISSION ET VALEURS

Prenant en considération que la SSPEFV 2017-2018 est une stratégie provisoire, et qu'une consultation plus large pour le prochain cycle de planification à long terme temporaire est censée avoir lieu, il n'y a aucun changement dans la vision, la mission et les valeurs de la stratégie du secteur définie initialement dans la SSEV 2007-2016.

3.1. Vision

Nous avons pour vision un système d'éducation qui soit attentionné, qui apporte à chaque jeune personne les aptitudes, les valeurs et la confiance nécessaires, à vie, pour pouvoir être autonome et contribuer au développement du Vanuatu, et qui fonctionne en partenariat avec toutes les parties prenantes afin d'avoir des écoles bien gérées.

3.2. Mission

Notre mission consiste à fournir une éducation axée sur les élèves, qui soit accessible, pertinente, durable, adaptable et de bonne qualité, afin de garantir à chaque jeune personne :

- Une éducation préscolaire et de base jusqu'à la 10e année, où elle apprendra à lire et à écrire, le calcul, des compétences vitales et des aptitudes à la survie, le respect de notre histoire et de notre culture, ainsi que le respect des droits de l'homme ;
- De plus amples possibilités d'accéder à l'enseignement secondaire, technique, tertiaire et aux études supérieures ;
- Un soutien aux parents et aux communautés pour qu'ils puissent s'impliquer dans leurs écoles et les gérer ;
- Un système d'enseignement bien géré et responsable, axé sur le développement des ressources humaines du Vanuatu, et qui vise à améliorer les opportunités pour apprendre, vivre et travailler, et permettre aux jeunes gens de contribuer aux secteurs productifs, tant dans les zones rurales que les zones urbaines.

3.3. Valeurs

- Elèves et écoles en première place
- Transparence, justesse, égalité et respect
- Professionnalisme et responsabilisation, axés sur les résultats
- Ancré dans ce que la culture ni-Vanuatu a de mieux et ouvert à la connaissance du monde
- Une approche basée sur l'esprit d'équipe / de famille.

4. BUTS ET STRATEGIES

4.1. Buts

Le personnel du MDEF et la communauté scolaire connaissent généralement les buts stratégiques de l'éducation, communément identifiés comme *l'accès, la qualité et la gestion*. Ceux-ci ont été introduits dans la conception de la Feuille de Route de l'Education de Vanuatu en 2009 et sont déjà incorporés dans l'évolution actuelle de la politique, le Plan Administratif du Ministère de l'Education 2013-2017, et les processus de gestion dans le secteur de l'éducation, par exemple, les normes des écoles et le plan d'amélioration, au niveau de l'école.

Prenant en considération ces éléments, il a été convenu par le comité de travail que les buts stratégiques de la SSPEFV seraient les mêmes. Ces buts stratégiques définissent les bases du développement du secteur éducatif et constituaient les bases du Programme de Soutien à l'Education du Vanuatu (PSEV) en cours.

L'Accord Commun de Partenariat sera approuvé en 2017 avec la contribution financière des bailleurs de fonds.

Les buts stratégiques sont:

But stratégique 1 : ACCES

Améliorer l'accès équitable à l'éducation pour l'ensemble du peuple à tous les niveaux de l'éducation au Vanuatu;

But stratégique 2 : QUALITE

Améliorer la qualité de l'éducation au Vanuatu;

But stratégique 3 : GESTION

Améliorer et renforcer la gestion du système éducatif au Vanuatu;

4.2 Liens entre les buts de la SSEFV et les objectifs et les stratégies du plan du peuple

| BUTS DE LA SSEFV | Objectifs politiques des buts sociaux 2 – Qualité de l'éducation – du Plan du Peuple | STRATÉGIES DE LA SSEFV 2017-2018 |
|--|---|--|
| Améliorer un ACCÈS équitable à l'éducation pour l'ensemble du peuple à tous les niveaux de l'éducation au Vanuatu | SOC 2.1. S'assurer que tous les enfants, quels que soient leur sexe, domicile, besoins éducatifs ou circonstances, ont accès au système d'éducation. | 14. Fournir une subvention pour la gratuité 15. Promouvoir et intégrer l'éducation inclusive 16. Plan de Développement des infrastructures scolaires approprié et d'un Plan National de développement des écoles |
| Améliorer la QUALITÉ de l'éducation | SOC. 2.3. Officialiser l'éducation de la petite enfance et les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie au sein du système d'éducation. Soc. 2.4. Etendre les possibilités d'éducation supérieure, y compris de formation technique et professionnelle. | 17. Intégrer l'éducation et les soins de la petite enfance (ESPE) 18. Formation des enseignants et développement et mise en œuvre d'un Plan National de Développement des Enseignants 19. Intégrer et consolider les réformes du Curriculum; renforcer le système d'évaluation 20. Développement et mise en œuvre d'une politique et d'un système éducatif bilingue/plurilingue 21. Renforcer l'éducation de base et l'éducation secondaire 22. Assurer un accès équitable et inclusif à un système postscolaire de qualité et dotés en ressources adéquates. |
| Améliorer la GESTION fiscal et financière et la planification | SOC. 2.2. Instaurer la confiance dans le système d'éducation par de meilleurs systèmes de gestion de la performance, de formation des enseignants et par une prestation fiable de services de qualité. | 23. Promouvoir des normes éducatives et de formation, une législation solide, un développement de politique fondée sur des évidences, renforcer l'utilisation des TIC, la planification, la budgétisation et la mise en œuvre des rapports de S&E 24. Rationalisation des ressources 25. Restructuration et dévolution des fonctions du MDEF 26. Renforcer la Gouvernance, les partenariats et les communications |

4.3. Stratégies

Les conclusions de l'examen/évaluation de la SSEV 2007-2016, les directives publiées en août 2016 par le Ministre de l'Éducation et de la Formation, tous les programmes en cours de développement, y compris les nouvelles propositions de politique non encore approuvées, les conclusions de l'examen du Programme de Soutien à l'Éducation du Vanuatu et les recommandations ainsi que l'analyse FFPM, ont constitué les principales sources d'idées qui ont permis l'articulation des 12 stratégies suivantes, qui vont contribuer à atteindre les buts de la SSPEFV 2017-2018.

Accès

1. Fournir une subvention pour la gratuité

Le MDEF continuera à fournir des subventions pour les écoles primaires et secondaires qui sont conformes aux règlements de l'éducation, afin d'éliminer les frais de scolarité et réduire les contributions financières parentales obligatoires, la principale raison qui empêchent l'accès de l'enfant à l'école. Le soutien sera également élargi à l'ESPE.

Le MDEF concentrera activement ses efforts sur les initiatives de réduction de coûts pour contenir les coûts et les initiatives de revenus devraient étendre la politique de gratuité de l'école. Le MDEF concentrera ses efforts pour réaliser la politique de gratuité des Années 1 à 10 à moyen terme.

Le MDEF continuera d'aider les écoles à se conformer aux critères de subventions scolaires, afin d'éviter des retards sur le décaissement des fonds et d'utiliser les subventions pour identifier et réduire les obstacles à la scolarisation et à la fréquentation des enfants dans les écoles.

Le MDEF continuera d'améliorer le système de subventions scolaires, la gestion, la transparence et la responsabilité, afin de permettre le paiement en temps opportun aux écoles, en veillant à ce que les écoles utilisent les ressources disponibles pour répondre aux normes de l'école qui contribuent un système d'éducation inclusif.

2. Promouvoir et intégrer l'éducation inclusive

Le MDEF veillera à ce que les garçons et les filles et les enfants ayant des besoins spéciaux reçoivent des chances équitables et un droit sans discrimination à participer à tous les niveaux de l'éducation et aux programmes de formation.

Le MDEF va développer et mettre en œuvre des initiatives d'éducation spéciale et inclusives dans le système éducatif pour tout le monde.

Le MDEF va mettre en œuvre des initiatives et soutenir « les initiatives contre la déscolarisation », avec l'appui des partenaires au développement, pour identifier les enfants en âge d'aller à l'école qui ne sont pas scolarisés, identifier les raisons pour lesquelles ils ne vont pas à l'école et promouvoir les initiatives qui permettent de les faire participer aux niveaux appropriés du système éducatif.

Le MDEF continuera de consolider le partenariat avec les partenaires (Ministère de la Santé, l'état civil, etc.) pour améliorer la collecte des données, des données ventilées et des analyses pour des prises de décisions dans le domaine de l'éducation inclusive.

Le MDEF continuera d'appuyer l'examen et la mise en œuvre de la politique de l'éducation en situation d'urgence afin d'inclure des éléments de la sécurité globale des écoles.

Le MDEF soutiendra et s'assurera que le bien-être des étudiants est maintenu. Cela inclura la mise en œuvre de la politique de protection des enfants afin d'assurer la protection des enfants dans les écoles contre la violence, les abus, la négligence et l'exploitation ainsi que le code éthique des enseignants en étroite collaboration avec le Syndicat des Enseignants de Vanuatu pour s'assurer que les enseignants se sont engagés à atteindre les plus hauts standards de service professionnel dans le domaine de la protection des enfants et la promotion de l'apprentissage, ayant à l'esprit les capacités différentes de l'apprenant, le contexte culturel, le sexe, l'âge et le développement.

3. Développement des infrastructures et d'un plan national de développement des écoles

Afin d'améliorer l'accès à la scolarisation des collectivités en assurant la viabilité économique du système éducatif, le MDEF développera un Plan National de Développement des Ecoles (PNDE), pour diriger la planification des infrastructures, la rationalisation de l'école et l'utilisation efficace de la capacité existante. Le plan va examiner globalement les ressources existantes et les besoins de l'éducation dans le pays, compte tenu des réformes de politique en cours telles que la conformité aux normes minimales de qualité (NMQ), aux normes de l'infrastructure et le coût pour relever les lacunes existantes entre les NMQ et la politique d'enregistrement des écoles.

Le MDEF continuera la mise en œuvre d'un programme détaillé d'infrastructures incluant le programme de reconstruction PAM, qui non seulement mettra l'accent sur la construction de nouveaux bâtiments mais financera l'entretien des bâtiments existants, afin de répondre aux normes de qualité minimale des infrastructures, améliorant ainsi l'accès à l'éducation des élèves et des enseignants ayant des besoins spéciaux.

Les initiatives Eau, Sanitaires et Hygiène (WASH) seront mises en œuvre avec le soutien des partenaires de développement.

Qualité

4. Intégrer l'Education et les Soins à la Petite Enfance (ESPE)

Le MDEF augmentera son soutien à l'ESPE, en continuant à élaborer et mettre en œuvre son cadre politique, pour atteindre les buts nationaux, l'enregistrement de nouvelles écoles, les normes, en fournissant l'élaboration gratuite du programme scolaire et la distribution des ressources.

Le gouvernement cherchera des solutions par le biais du budget national pour accroître le soutien financier à l'ESPE.

L'Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu mettra au point un cours agréé pour former les enseignants en ESPE, améliorant ainsi la qualité de l'enseignement.

Le MDEF approuvera la nouvelle politique révisée de l'ESPE et élaborera un plan de mise en œuvre de cinq ans pour consolider l'ESPE comme partie intégrante du système éducatif.

5. Formation des Enseignants, développement et mise en œuvre d'un Plan National de Développement des Enseignants.

Le MDEF va concevoir et mettre en œuvre un Plan National de Développement des Enseignants (PNDE) qui établira une vision à long terme pour le perfectionnement des enseignants tant dans les domaines de la formation initiale que celui de la formation continue par l'intermédiaire de modalités internes, externes, provinciales ou dans les écoles ce qui mènera à un diplôme accrédité, tel que défini par le Cadre National des Qualifications du Vanuatu (CNQV). Outre les programmes actuels délivrés par l'IFEV, la mise en œuvre du PNDE permettra d'améliorer la qualité de l'enseignement en développant les effectifs actuels des enseignants par l'intermédiaire de la formation continue, de la formation sur le terrain et d'autres modalités qui doivent être identifiées, permettant ainsi d'élever le niveau d'entrée à la profession d'enseignant et d'augmenter le nombre d'enseignants certifiés.

En fonction des besoins de formation identifiés par le PNDE, l'IFEV assurera la conception des cours des enseignants nécessaires pour être accréditée par l'AQV en ligne avec le cadre national des qualifications pour répondre aux exigences du processus de certification des enseignants.

6. Intégrer et consolider les réformes du Curriculum et renforcer les systèmes d'évaluation

Le MDEF continuera à fournir à toutes les écoles concernées un curriculum national approprié basé sur le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu, et tous les supports pédagogiques approuvés et les examens des années précédentes seront publiés sur le site web du MDEF pour accroître le libre accès aux documents pour les écoles, les enseignants et les étudiants.

Le MDEF continuera les travaux de développement en cours pour consolider l'harmonisation progressive de toutes les matières du curriculum de l'année 1 à 13, en plusieurs langues.

Le MDEF continuera d'offrir une formation de perfectionnement professionnel aux enseignants pour la mise en œuvre des réformes du Curriculum, le développement et la distribution de guide, de livre de lecture, de kits en littérature et en numératie pour soutenir l'enseignement afin d'améliorer les résultats d'apprentissage.

Le MDEF continuera à améliorer le système d'évaluation, y compris avec l'utilisation du SIGEV OUVERT, et fournira une orientation pour harmoniser les systèmes d'évaluation dans toutes les écoles et améliorer les liens entre la mise en œuvre des programmes d'études et les pratiques nationales d'évaluation. Ce faisant, le Ministère mettra au point des cadres compréhensifs et communs entre les examens nationaux et les outils d'évaluation et les systèmes qui sont compatibles avec les systèmes régionaux et internationaux.

Le patrimoine et la culture seront incorporés dans le programme national et mis en œuvre dans l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles à tous les niveaux de l'éducation.

7. Développement et mise en œuvre d'une politique et d'un système éducatif bilingue/plurilingue

Le MDEF continuera d'élaborer et à mettre en œuvre une politique et un système d'éducation bilingue/plurilingue.

Le MDEF continuera à promouvoir l'apprentissage des langues vernaculaires dans le programme d'enseignement, la formation des enseignants et le développement de documents en plusieurs langues dont la langue vernaculaire locale.

8. Renforcer l'éducation de base et l'enseignement secondaire

Le MDEF approuvera une politique de l'éducation de base et la mettra en œuvre.

Le MDEF approuvera une politique de l'éducation secondaire et la mettra en œuvre.

Le MDEF mettra au point des outils d'apprentissage appropriés à l'enseignement de base et à l'enseignement secondaire pour les étudiants.

Les normes de qualité minimales et le plan d'amélioration de l'école seront adaptés et appliqués au niveau de l'éducation secondaire.

Le MDEF approuvera la politique d'inscription des écoles pour s'assurer que les écoles sont mieux planifiées et dotées en matériel pour s'assurer que les normes sont ciblées à tous les niveaux.

9. Assurer un accès équitable et inclusif à un système postsecondaire (EFPS) de qualité et dotés en ressources adéquates

Les prestataires de formation en EFPT seront aidés par le MDEF et l'AQV pour respecter les normes législatives. Le MDEF cherchera des solutions pour accroître progressivement le soutien à l'intégration de l'enseignement technique et professionnel et de l'éducation supérieure et de la recherche dans le système éducatif formel.

Le MDEF favorisera les consultations et les études visant à évaluer la viabilité de la mise en place d'une structure institutionnelle bilingue nationale d'éducation supérieure et de recherche.

Les bourses d'études seront liées aux besoins prioritaires en compétences identifiées et en qualifications nationales et une étude sera conduite pour l'élaboration d'une politique des bourses d'études et des procédures connexes solides.

Le Bureau des Bourses renforcera et gèrera son système de base de données et d'information concernant les données des bourses.

Gestion

10. Promouvoir des normes éducatives et de formation, une législation solide, un développement de politique fondée sur des évidences, renforcer l'utilisation des TIC, la planification, la budgétisation et la mise en œuvre des rapports de C&E

Le MDEF passera en revue le cadre législatif (Loi sur l'éducation, Loi sur le service de l'enseignement, Loi de l'Autorité de Qualifications du Vanuatu, Loi sur l'Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu / Institut de Technologie du Vanuatu / Collège Agricole / Ecole des infirmiers(es)/ Collège Maritime du Vanuatu afin de faciliter l'acheminement de l'éducation et la formation et de créer la Loi sur l'Université Nationale du Vanuatu et l'Institut National de l'Éducation Supérieure et de la Recherche).

Le MDEF continuera de diffuser les normes agréées des écoles, des enseignants et des directeurs et continuera de s'assurer que ces normes sont incorporées dans diverses politiques du secteur de l'éducation.

Le MDEF se dotera d'une planification solide des effectifs d'enseignant afin de permettre de gérer les effectifs de l'enseignement, le recrutement et la sélection des enseignants et des responsables des écoles par ordre de mérite, par évaluation du rendement des enseignants et aidera à la maîtrise des dépenses salariales.

Le MDEF approuvera les normes des infrastructures.

Le MDEF aura toutes les politiques en Anglais, en Français et en Bichelamar accessibles au Ministère, au personnel des écoles et aux communautés.

Le MDEF continuera d'améliorer les systèmes de gestion des données pour collecter des informations en ce qui concerne les écoles, les directeurs et les normes des enseignants, la planification, la budgétisation, les biens et les activités générant des revenus.

Le MDEF continuera d'améliorer et de renforcer le Système d'Information et de Gestion de l'Éducation du Vanuatu (SIGEV) et se concentrera sur la formation pour améliorer le nombre d'utilisateurs au niveau de l'école en fournissant des données fiables, précises et de qualité. Les fonctions du SIGEV seront étendues aux systèmes de l'EPSE, de l'EFPT et aux bourses d'études.

Le MDEF établira et renforcera son unité de recherche pour s'assurer que les décisions à prendre reposent également sur des preuves.

Le MDEF améliorera les liens entre la politique de développement, la planification, la budgétisation et les rapports (S & E) au niveau central, provincial et au niveau de l'école. Chaque école va produire une activité complète et un rapport financier avec le revenu généré, la masse salariale et les dépenses opérationnelles, et les provinces produiront un rapport annuel.

Le MDEF continuera à poursuivre des possibilités de formation pour que les enseignants améliorent leurs compétences et en particulier pour aider les directeurs d'école à améliorer leurs compétences en gestion pour devenir de meilleurs chefs d'établissement.

Cela comprendra également la mise en œuvre du code éthique des enseignants en étroite collaboration avec le Syndicat des Enseignants de Vanuatu afin de s'assurer que les enseignants se sont engagés à atteindre les plus hauts standards de service professionnel dans la protection des enfants et la promotion de l'apprentissage par les enfants, ayant à l'esprit les capacités différentes, le contexte culturel, le sexe, l'âge et le développement de l'apprenant.

11. Rationalisation des ressources

Le MDEF continuera à procéder aux réformes de structure appropriée du Ministère de l'Éducation et de la Formation au niveau central, provincial et au niveau des écoles afin de s'assurer que la taille de la structure et les activités du Ministère sont appropriées pour les besoins des prestations de services. Ceci sera réalisé en réexaminant et en réorganisant les fonctions et les postes dans un processus d'amélioration continue visant à renforcer le niveau des services d'appui direct aux écoles et aux enseignants et aux institutions d'enseignement supérieur (programme d'études et support, évaluation) aux principaux (outils de gestion,

développement professionnel, gestion des installations et des biens) et aux enseignants (évaluation du rendement, formation et perfectionnement professionnel). La stratégie de déconcentration se déroulera sur 3 à 5 ans en mettant l'accent sur la productivité et l'efficacité, afin de réduire les dédoublements et à améliorer les systèmes et pratiques de gestion des enseignants et la prestation des services éducatifs guidés par les priorités nationales et provinciales. Les inspecteurs d'écoles seront réintroduits dans les écoles pour contrôler la conformité et le rendement de l'école et de l'enseignant. Des équipes provinciales d'agents d'amélioration scolaire prendront en charge les écoles. La gestion des enseignants sera améliorée et l'usage des enseignants non formés sera réduit.

Le MdEF approuvera la politique de rationalisation/enregistrement et la mettra en œuvre.

Le MdEF recherchera systématiquement à faire des économies de coûts et des initiatives productrices de revenus qui ne compromettent pas la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Le MdEF aura une approche globale de la gestion de la main de œuvre en se concentrant sur la gestion du nombre de fonctionnaires et d'enseignants pour contrôler les coûts salariaux pour s'assurer que les heures d'enseignement réglementés sont réunies avec le personnel de contrôle.

Le MdEF élaborera une stratégie de gestion des actifs et maintiendra un registre actualisé des biens, y compris des maisons du personnel du MdEF et des enseignants, afin d'assurer leur entretien.

12. Restructuration et dévolution des fonctions du MdEF

Le Ministère mettra au point des processus pour mieux allouer des ressources suffisantes, y compris les fonds opérationnels, dans les provinces, pour permettre une prestation efficace de l'éducation. Le ministère central soutiendra le transfert des responsabilités aux provinces en portant une plus grande attention sur les fonctions pour les politiques, les normes, les plans et les priorités – cadre soutenu par la surveillance, l'évaluation et les rapports. Un modèle d'affectation des ressources aux provinces sera examiné en prenant en compte le volume de la prestation des services (nombre d'écoles, étudiants, etc.), la géographie, la logistique, etc.

Le Ministère explorera les possibilités de partager des services administratifs sélectionnés avec d'autres organismes pour aider les provinces, et lorsque cela est possible des fonctionnaires seront transférés dans les provinces pour la prestation de services et le soutien aux écoles.

Renforcer les finances publiques et les marchés publics, les écoles et les bureaux provinciaux de l'éducation.

13. Gouvernance, partenariat et communications

Le MdEF fournira un appui régulier et efficace pour développer le Conseil Consultatif de l'Éducation (CCE), les Conseils Provinciaux de l'Éducation (CPE) et les Conseils d'École. Un registre de tous les membres du CCE, des CPE et des conseils scolaires sera maintenu dans le SIGEV.

Les Mémoires d'accords entre le MdEF et les autorités éducatives seront examinés par une consultation plus large entre les parties prenantes concernées.

Le MdEF mènera efficacement le Groupe Local de l'Éducation.

Le MdEF approuvera un plan de communication qui non seulement améliorera la communication au niveau central, provincial et au niveau de l'école, mais renforcera également la communication avec les communautés en ce qui concerne l'état d'avancement des réformes en cours du secteur de l'éducation, tels que la politique d'éducation bilingue/plurilingue, la rationalisation, l'éducation inclusive, la participation des enfants ayant des besoins spéciaux et l'importance de la participation dans le système éducatif à l'âge correct, pour l'année visée de scolarisation, et la réforme de l'EFPS.

Le Conseil d'école et la communauté seront engagés dans la mise en œuvre des politiques éducatives, l'entretien des installations scolaires et les activités d'éducation en situation d'urgence.

Le MdEF continuera à renforcer le partenariat avec les partenaires afin d'améliorer le partage des données et la coopération pour améliorer les processus de prise de décision.

5. RÉSULTATS

Un atelier sur la théorie du changement, un type spécifique de méthodologie pour la planification, la participation et l'évaluation qui peut être utilisée dans les secteurs du gouvernement pour promouvoir le changement social, sera organisé avec l'assistance d'une expertise technique au début de 2017, pour les gestionnaires du MDEF. Cela va permettre non seulement la construction du cadre de résultats du MDEF, et la conception de la surveillance et de l'évaluation du système (S & E), et ses liens avec les objectifs de la politique du PDND, mais cela va également aider les gestionnaires à élaborer des plans d'action plus précis et mesurables, dérivés de la SSPEFV 2017-18.

Les 13 stratégies s'étendront au plan d'action. Les principaux résultats et les résultats intermédiaires seront identifiés et feront partis des documents de planification. Les indicateurs définis pour mesurer les progrès feront partis du document concernant le cadre des résultats.

Les trois résultats spécifiques, les résultats attendus du système éducatif, de la Stratégie Sectorielle Provisoire du Secteur de l'Education et de la Formation du Vanuatu sont :

Résultats 1: ACCES

Quel que soit leur sexe, leur origine ethnique, leur langue, leur religion, leur lieu ou leur handicap, tous les enfants du Vanuatu ont accès à une bonne éducation de base de l'Année 1 à l'Année 10 ; les jeunes enfants âgés de trois à cinq ans ont un meilleur accès à l'éducation de la petite enfance et les jeunes et les adultes au-delà de l'Année 10 peuvent accroître les possibilités de participer à l'éducation secondaire, l'enseignement technique et professionnel et à la formation, la communauté et l'éducation non formelle et l'éducation tertiaire.

Résultats 2: QUALITE

Le système d'éducation du Vanuatu offre toujours une éducation de qualité à tous ses citoyens, grâce à des normes d'excellence conduisant à un apprentissage de qualité des étudiants à tous les niveaux, y compris les enseignants hautement qualifiés et motivés, un programme national solide avec de bonnes ressources pédagogiques et un système d'évaluation efficace et des infrastructures scolaires appropriées et bien conçues.

Résultats 3: GESTION

La gestion du système éducatif du Vanuatu est efficace et productrice, ce qui démontre un développement sain de la législation et des politiques de l'éducation, une planification et une budgétisation efficace, une bonne gestion des ressources humaines et financières, un personnel efficace possédant des aptitudes appropriées dans le secteur éducatif et des compétences au bon endroit et un contrôle et une évaluation efficace des progrès.

6. Annexes

6.1. Problèmes, défis et contraintes

L'examen/l'évaluation de la SSEV 2007-2016 est un long document, complémentaire de la SSPEFV 2017 2018, qui a servi à éclairer le processus de construction de ses 12 stratégies décrites dans la section précédente.

Dans le cadre des 10 ans de l'ancienne SSEV figurent les nombreux défis rencontrés par le secteur de l'éducation et voici un résumé des principales conclusions concernant les sept objectifs des politiques clés de la SSEV 2007 2016.

I. Politique: Education de base: Achèvement universel, Littératie, Numératie et Compétences de vie

L'éducation de base au Vanuatu n'est pas obligatoire, ce qui peut paraître une menace parce qu'il n'est pas obligatoire pour les enfants de fréquenter l'école s'ils ne veulent pas aller à l'école. Si cela peut être un problème, l'inscription en éducation secondaire est faible par rapport au nombre élevé s'inscrivant dans l'éducation de base. Outre les contraintes financières, la distance des écoles, les tâches domestiques, le manque de sécurité dans les écoles, le manque d'installations scolaires appropriées, les attentes culturelles, le fait que les parents n'établissent pas de priorité et leur méconnaissance du rôle crucial qu'ils jouent pour soutenir la participation des enfants à l'école constituent certaines des raisons qui contribuent à la déscolarisation des enfants. Des normes appropriées doivent être intégrées pour obtenir que le système d'éducation mette l'accent sur les écoles, les enseignants et les directeurs d'école. Les maternelles varient car certaines des écoles ont stoppé leurs opérations à un certain moment car leurs propriétaires les ont généralement fermées.

II. Politique: Ecoles bilingues, équité et besoins spéciaux

Bien qu'il y ait un objectif spécifique dans la SSEV concernant les écoles bilingues, il n'y a encore aucune école bilingue dans le pays. Il n'y avait aucune politique claire pour guider cette vision en matière d'éducation. Cependant, une autre démarche a été suivie par le biais de la réforme des programmes guidée par le principe de l'harmonisation. La théorie du bilinguisme n'est pas conforme aux pratiques, par exemple dans les écoles secondaires anglophones, le Français à partir de l'Année 11 est facultatif ce qui indique donc qu'il n'y a pas une orientation stratégique claire pour atteindre le bilinguisme. La Culture étant le fondement du Plan National de Développement Durable, il est nécessaire de l'intégrer dans les politiques sectorielles de l'éducation.

III. Politique: Enseignants, Curriculum, Gestion des écoles, Infrastructures scolaires

Enseignants

Il y a encore un certain nombre d'enseignants dans le domaine qui ne sont pas certifiés. Bien que chaque année il y ait de nouveaux enseignants diplômés, le MDEF voit la nécessité de former les enseignants non qualifiés et sous-qualifiés. Des travaux sont en cours pour mettre à jour les données des enseignants du SIGEV, mais cela est encore incomplet. Un enjeu majeur est que les enseignants n'appliquent pas les heures de cours requis comme indiqué dans le règlement (heures d'enseignement / fermeture des écoles / absentéisme des professeurs / heures efficaces d'enseignement). Une autre question importante, est qu'il y a besoin d'un système d'évaluation fonctionnelle des enseignants pour l'essentiel des enseignants dans le domaine afin d'assurer que les normes requises sont réunies pour assurer la qualité des résultats l'apprentissage des élèves.

Curriculum

L'harmonisation du programme est toujours en cours, même si elle est planifiée pour les années 1 à 13, mais la mise en œuvre pour les Années 1 et 2 commencera en 2017.

Il n'y a aucune donnée d'évaluation introduite dans le SIGEV pour les écoles alors que le SIGEV relie toutes les écoles de Vanuatu.

Le Plan National de Développement Durable affirme que la culture et le patrimoine doivent être pleinement intégrés dans le curriculum national.

Gestion des écoles & Infrastructures

Les écoles doivent être bien gérées pour accroître l'efficacité ; cependant, le changement important des directeurs d'écoles influe sur la gestion des écoles. Le Manuel de Gestion Financière des Ecoles doit être mis à jour en prenant en compte les récentes réformes des NMQ, du PAE, la gestion des actifs, les achats et l'utilisation du SIGEV OUVERT. Beaucoup d'infrastructures scolaires ne répondent pas aux normes ; l'entretien des installations est faible du niveau central au niveau provincial et scolaire. En 2015, le Cyclone tropical dévastateur PAM a causé des niveaux élevés de destruction qui exige plus de ressources dans le maintien des infrastructures scolaires.

La terre peut également poser certains problèmes lorsqu'il y a des litiges fonciers entre les membres de la communauté ou entre les propriétaires de la terre et le gouvernement. Le Ministère travaille actuellement à une politique d'inscription scolaire qui abordera également les problèmes de rationalisation.

IV. Politique: Éducation secondaire, EFPT, Éducation supérieure, Bourses

Malgré une augmentation, l'inscription en enseignement secondaire demeure faible en comparaison avec les autres pays de la région ; les frais de scolarité sont la principale raison du faible taux de scolarisation, les écoles secondaires n'ont pas reçu le même soutien que les écoles primaires, par exemple, le PAE, les NMQ et les plans d'infrastructures comme les laboratoire de sciences, n'ont pas été mis en œuvre comme prévu.

La Direction de l'Éducation Tertiaire a récemment été créée, et fait partie intégrante de la structure du MdEF. Bien que la Politique de l'EFPS a été élaborée et approuvée pour améliorer l'accès, la qualité et la gestion de ce secteur, des consultations supplémentaires pourraient conduire à l'élaboration d'un cadre juridique pour le tertiaire.

La Division tertiaire travaille actuellement à une nouvelle politique des bourses d'études et à de nouvelles procédures pour s'assurer qu'en tant que pays en développement, les bourses d'études sont correctement allouées et de façon transparente, basées uniquement sur le mérite et prenant en compte les besoins prioritaires du pays.

V. Politique: Modèles d'écoles durables et système éducatif rentable

Un problème continu du secteur éducatif est qu'il se retrouve en déficit pour des dépenses excessives et que la plupart des fonds est dirigée vers les salaires autres que le budget opérationnel. Les écoles n'ont pas une structure approuvée et les déploiements des enseignants (postes) sont basés sur les effectifs (ratio élève/enseignant). Les écoles ne produisent pas de rapport détaillé (paie et opérationnels) et manque d'appropriation des problèmes financiers. Un problème majeur est le mauvais contrôle de l'absentéisme des enseignants ou le manque de contrôle des heures d'apprentissage fixées par les règlements. Mauvaise qualité des dépenses pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage (plus de dépenses aident, mais n'améliorent pas nécessairement l'éducation, si elles ne sont pas concentrées sur des priorités). Retard dans le décaissement de la subvention aux écoles, en raison de la non-conformité des critères ou d'un manque d'informations (inscriptions des élèves et rapport financier). Les informations ou les données concernant la gestion de l'école et même les performances des enseignants doivent être améliorées significativement pour orienter le développement de la politique et le processus décisionnel.

VI. Politique: Décentralisation, contrôle et évaluation, partenariat

Les organismes de gouvernance au niveau central, provincial ou scolaire (Conseil Consultatif National de l'Education, les Conseils Provinciaux de l'Education et les Conseil des Ecoles) sont faibles ou ne fonctionnent pas. Cette situation peut mettre en péril la participation communautaire, la transparence et la reddition des comptes au sein du secteur de l'éducation. Le financement des bureaux provinciaux de l'éducation ne prend pas en considération le nombre d'écoles, les inscriptions, la taille ou la complexité logistique de chaque province. 4 millions de Vatu semble insuffisant pour fournir l'appui attendu par les bureaux provinciaux aux écoles. Bien que le SIGEV OUVERT soit introduit dans les écoles pour un meilleur contrôle, il est encore actuellement sous-utilisé, compte tenu de son potentiel pour aider les processus décisionnels et les politique fondées sur des preuves. Et enfin, les accords de partenariat avec les Autorités Académiques doivent être revus, afin qu'il y ait une clarté sur les rôles et les responsabilités de toutes les parties.

VII. Efficacité de l'aide

Beaucoup a été fait grâce à l'appui des partenaires donateurs, cependant ce n'est pas toujours un parcours facile, avec le développement vient des défis. L'approche sectorielle n'a pas été pleinement appliquée et des problèmes ont eu lieu avec la mauvaise gestion des fonds et le manque de ressources du MDEF pour mettre en œuvre les activités, ce qui a entraîné l'engagement d'un contractant pour gérer le PSEV avec le MDEF. Les principes de la Déclaration de Paris n'ont pas encore été pleinement mis en œuvre et enfin même si les volumes d'aide et les autres ressources de développement ont augmenté pour le secteur de l'éducation, l'appropriation, l'alignement, l'harmonisation, la surveillance, la gestion des résultats et la responsabilité mutuelle à travers les aides fournies demeurent insuffisantes.

6.2. Analyse FFPM

Une Analyse FFPM est une étude réalisée par une organisation afin d'identifier ses forces internes et ses faiblesses, ainsi que ses possibilités extérieures et ses menaces. Cet exercice permet aux gestionnaires d'établir des stratégies pour construire et renforcer les points forts, résoudre ou réduire les faiblesses, exploiter et accroître les possibilités et éviter ou prévenir les menaces. L'Analyse FFPM a été menée par la Direction des Politiques et de la Planification lors d'un exercice bref, à la fin de l'examen de la SSEV 2007-16 et a été partagé avec les membres du groupe de travail qui ont contribué avec d'autres idées.

| <p style="text-align: center;">INTERNE</p> <p style="text-align: center;"><i>Efficacité opérationnelle / Capacité / Ressources / Structure/ Main d'œuvre / Finances</i></p> | <p style="text-align: center;">EXTERNE</p> <p style="text-align: center;"><i>Nouveaux règlements / Tendances du marché Adaptation des clients / Changement des concurrents</i></p> |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Forces (construire, accroître)</p> | <p style="text-align: center;">Possibilités (exploiter, développer)</p> |
| <p>Force de travail expérimentée et qualifiée disponible (juste besoin d'avoir les bonnes personnes au bon endroit) ; Importantes ressources budgétaires disponibles (23 % du budget national). Système unique d'éducation dans la région (diversité des langues, proximité de l'école des communautés) ; infrastructure TIC (Intranet, site Web, gestion du site Web, SIGEV Ouvert, page Facebook du MDEF, ...) disponible au MDEF Les structures fournissant des services sont en place (L'IFEV et cellule de formation continue, Cellule d'Amélioration des Ecoles, Commission du Service de l'Enseignement, etc.). Politiques correctes en place et réceptives aux réformes Subventions de l'école honorées par le gouvernement Curriculum harmonisé. Allocation des bourses significatives Un vaste réseau d'écoles à proximité des communautés Bon réseautage et participation aux groupes de travail interministériels comme par exemple l'initiative WASH aux écoles et l'Education en Situation d'Urgence.</p> | <p>Soutien des Bailleurs de Fonds Soutien des communautés et des églises (Autorités Académiques) Projets de développement des infrastructures Culture locale comme base du Plan de Développement National Durable (ex. introduction de la coutume dans le curriculum) Développement au Vanuatu des communications et du réseau des TIC (ex. câble sous-marin, intégration du système d'information) Valeurs du Christianisme et de la Culture du Vanuatu Partenariat potentiel avec le secteur privé (sponsors, fournisseurs de services au secteur éducatif) Volonté politique Le MDEF a un haut % du budget national Bilinguisme/Plurilinguisme</p> |
| <p style="text-align: center;">Faiblesses (résoudre, réduire)</p> | <p style="text-align: center;">Menaces (éviter, prévenir)</p> |
| <p>L'enseignement non obligatoire contribue à de faibles effectifs Système dual coûteux Coûts des communautés pour accéder à l'ESPE Inefficacité du système (abandons, redoublement, Année 14) Dévolution (les écoles et les bureaux provinciaux sont défavorisés et marginalisés) Gestion des performances (les pratiques sont faibles, compromettant la transparence et la responsabilité) Ecarts (cadre légal, politique, planification et budgétisation) Ressources limitées pour entretenir un système dual de qualité Bonne personne à la bonne place. Chaîne de communication Institutions de gouvernance (Conseil Consultatif National de l'Education, Conseils Provinciaux de l'Education, Comité d'écoles), doivent être renforcées. La gestion doit être améliorée (Conformité, chevauchement, duplication des fonctions, coordination) Engagement et motivation du personnel enseignant Faible consultation dans le développement des politiques Les processus de gestion interne et de développement des RH pour réviser la structure organisationnelle, formaliser les positions et les fonctions (par exemple les descriptions de poste) sont faibles 40% d'enseignants non-certifiés, trop de dépenses salariales (gestion) Faible planification des emplacements des écoles Comment le système dual est géré, rationalisation des écoles Inclusivité du système (frais, bâtiment, équité, ...) Fourniture de l'éducation tertiaire Lier la planification et la budgétisation et les dépenses et les priorités politiques.</p> | <p>Division et ségrégation cause par le système dual Interférence politique / instabilité Catastrophes naturelles (changement climatique, géographie) La croissance démographique et sa pression sur les ressources limitées. Consultation faible avec la communauté Contentieux communautaire sur l'utilisation des terres qui touchent les écoles Problèmes de santé dans le pays, y compris effets d'une mauvaise alimentation Réseau de couverture des communications Criminalité et problèmes sociaux Problèmes économiques / exclusion Impact des réformes de l'AQV sur la gestion des enseignants (besoin de formation), considérant la capacité actuelle Volume du soutien des bailleurs <i>versus</i> la capacité de dépenser des systèmes gouvernementaux Les changements potentiels de la graduation du Vanuatu comme un pays moins développé (LCD) pourraient changer la capacité d'attirer des financements des donateurs Coordination faible des agences centralisées (MFGC, CFP, Agences d'urgence) Mauvaise gestion</p> |

