



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Informe de la reunión



Foro Regional UNESCO-UNEVOC Promoción de la EFTP para el Empleo Juvenil y el Desarrollo Sostenible

27-28 agosto 2013, San José, Costa Rica

Latinoamérica y el Caribe

Organizado por

UNESCO-UNEVOC Centro Internacional
para la Educación y Formación Técnica y Profesional

Instituto Nacional de Aprendizaje
2 Km. al oeste del Hospital México La Uruca / Apartado 5200-1000
San José, Costa Rica

Si desea más información, póngase en contacto con

UNESCO-UNEVOC Centro Internacional
para la Educación y Formación Técnica y Profesional
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Alemania
Teléfono: : +49 228 815 0100
Fax: +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org

Síguenos en:

facebook.com/unevoc

youtube.com/unevoc

twitter.com/unevoc

Todas las fotos © UNESCO-UNEVOC a menos que se indique lo contrario

Todos los derechos reservados

© UNESCO 2013

ISBN 978-92-95071-61-2

Índice

Abreviaturas y acrónimos	4
Resumen ejecutivo	5
Antecedentes y contexto	5
Objetivos	5
Prácticas prometedoras	6
Caminos a seguir	6
Introducción	6
Antecedentes y contexto	6
Objetivos del foro	7
Participantes	7
Sesión de apertura	8
Resumen de sesiones y debates	9
Introducción al Tema 1: EFTP verde	9
Grupo 1: Iniciativas de EFTP verde en la región LAC	10
Introducción al Tema 2: Empleo juvenil y desarrollo de competencias	13
Mesa redonda 3: Perspectivas interregionales	17
Grupo 4: Perspectivas subregionales dentro de la región LAC	18
Visita de estudio	20
Sesión de clausura: Fortalecimiento de la red UNEVOC en la región LAC, conclusiones y caminos a seguir	20
Anexos	22
Lista de asistentes	22
Recursos	23

Abreviaturas y acrónimos

ACCC	Asociación de Centros Locales de Enseñanza del Canadá
BIBB	Instituto Profesional de la formación profesional (Alemania)
CARICOM	Comunidad del Caribe y Mercado Común
CBMET	competency-based modularized education and training (educación y formación basadas en módulos de competencias)
CECAP	Educational Training and Production Centre (Uruguay)
ACDI	Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional
CONIF	Consejo Nacional de las Instituciones Federales de Educación Profesional, Científica y Tecnológica (Brasil)
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
EPT	Educación para Todos
EFE	Educación para el Empleo (Education for Employment)
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
ETF	Fundación Europea de la Formación
FMS	family management skills (competencias de gestión familiar)
FOIL	Proyecto de Formación, Orientación e Inserción Laboral de la OIT
EFTPV	educación y formación técnica y profesional verde
OIT	Organización Internacional del Trabajo
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica)
LAC	Latinoamérica y Caribe
N/CVQ	National/Caribbean Vocational Qualification (Calificación Profesional Nacional/del Caribe)
NINI	ni estudia, ni trabaja ni recibe formación
ONG	organización no gubernamental
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos
PNET	Programa Nacional de Educación y Trabajo (Uruguay)
PP	práctica prometedora
SCCP	Secondary Competency Certificate Programme (Programa de Certificado de Competencia en Enseñanza Secundaria)
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje (Colombia)
TAMCC	T. A. Marryshow Community College
EFTP	educación y formación técnica y profesional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNEVOC	Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional de la UNESCO

Resumen ejecutivo



Antecedentes y contexto

El Foro Regional de centros UNEVOC en Latinoamérica y el Caribe (LAC) presentado en este informe forma parte de una serie de actividades destinadas a fortalecer la armonización global y regional para el progreso de la transformación de la EFTP a través de capacidades de la red global única de UNEVOC de instituciones de EFTP especializadas y asociados, siguiendo el Tercer Congreso Internacional de la UNESCO sobre Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) que tuvo lugar en China en mayo de 2012. El Foro también brindó la oportunidad de presentar pruebas sobre las dos áreas temáticas prioritarias para UNESCO-UNEVOC para 2013, Juventud y Capacidades y EFTP verde. Esto se logró mediante la presentación y el debate de varias prácticas prometedoras en estas dos áreas.

Objetivos

Los objetivos del foro fueron:

- tratar los temas EFTP verde y Juventud y Capacidades mediante debates entre expertos de alto nivel con experiencia internacional y regional
- reforzar y extender redes regionales y asociaciones para el progreso de la transformación de la EFTP hacia la armonización regional y la movilización de recursos
- seguir fortaleciendo el proceso de consolidación de UNEVOC en la región.



Los participantes del foro regional para LAC

Prácticas prometedoras

En la reunión se presentó un total de doce prácticas prometedoras, cinco sobre el tema EFTP verde y siete sobre el tema de juventud y capacidades. Estas prácticas fueron muy variadas y reflejaron la diversidad de los países así como las instituciones representadas en el foro. Estas incluían tanto iniciativas locales a pequeña escala, en ocasiones iniciadas por los tutores mismos, como programas a gran escala, a menudo lanzados a nivel nacional. Todas las prácticas prometedoras enviadas y presentadas en el foro se seguirán analizando con vistas al próximo foro global de UNEVOC previsto para 2014 y a la luz del diálogo posterior a 2015.

Camino a seguir

El foro reafirmó la idea de que la juventud, las capacidades y la EFTP verde son dos áreas importantes que deben ocupar un lugar central en las agendas de educación y formación de muchos países en la región, si no todos. También existe la necesidad de aprovechar la interconexión para promover nuevas estrategias para la juventud y las capacidades al igual que la EFTP verde. Las asociaciones estratégicas entre el sector privado, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil deberán mejorarse y ser forjadas en acuerdos más creativos a fin de crear el entorno propicio para mejorar las capacidades y competencias de la juventud y adaptarlas a las oportunidades del mercado laboral.

Introducción



Antecedentes y contexto

En el contexto del Tercer Congreso Internacional de la UNESCO sobre Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) auspiciado por el Gobierno de la República Popular de China en Shanghái en mayo de 2012, el director general de la UNESCO fue invitado a tratar de poner en práctica las siguientes acciones a través del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC:

- recoger y difundir pruebas que demuestren los múltiples y variados enfoques políticos para transformar y expandir la EFTP, usando la Red UNEVOC global y las Presidencias de la UNESCO activas en este campo
- expandir y realzar las capacidades de UNEVOC para desempeñar un papel clave en el desarrollo de las mismas en los responsables de la toma de decisiones y profesionales, así como facilitar la participación de todas las partes interesadas.

Siguiendo estas recomendaciones y basándose en los resultados de un Foro Internacional (noviembre de 2012) así como de un seminario regional de consulta (marzo de 2013), ambos facilitados y organizados por UNESCO-UNEVOC en Bonn, el Foro Regional en Latinoamérica y el Caribe (LAC) representa otro paso dentro de una serie de actividades dirigidas a fortalecer más la armonización global y regional para el progreso de la transformación de la EFTP a través de capacidades de la red mundial, única en su género, de UNEVOC de instituciones de EFTP especializadas y de socios afiliados.

Como resultado del seminario de consulta en marzo de 2013 en el que estuvieron presentes coordinadores regionales de UNEVOC procedentes de Asia, África y Latinoamérica, se decidió destacar los temas Juventud y Capacidades y EFTP verde a través de la presentación de prácticas prometedoras (PP) con base empírica. La reunión que tuvo lugar en San José, Costa Rica, el 27 y el 28 de agosto de 2013 ofreció una plataforma inicial para mostrar estas iniciativas regionales innovadoras.

En el contexto de la Década de Educación para Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO y de la iniciativa Educación para Todos (EPT), el Foro Regional para Latinoamérica y el Caribe ofreció una plataforma para tratar asuntos relacionados con la EFTP verde y estrategias para el empleo juvenil.

Los jóvenes se encuentran entre las personas más vulnerables cuando se trata de asegurar un empleo digno. Se enfrentan con barreras al intentar acceder al mercado de trabajo, tales como la falta de experiencia laboral y contactos. Además, son los primeros en ser despedidos en tiempos de crisis económica. Esto hace que tengan el triple de posibilidades de quedarse sin empleo frente a los adultos. En Latinoamérica, aparte de tener mayores posibilidades de quedarse sin empleo, la calidad de los trabajos que tiene la gente joven también tiende a ser peor. Los jóvenes, por ejemplo, tienen un 30 por ciento más de posibilidades de quedarse sin empleo en el sector informal en comparación con los adultos y aproximadamente el 53 por ciento de los que están empleados no pagan contribuciones al sistema de seguridad social o a un plan de pensiones.

Al mismo tiempo, el mundo está haciendo frente a desafíos como resultado del aumento de la degradación medioambiental y del cambio climático. La adaptación del concepto de desarrollo sostenible y estrategias de EFTP verde requiere un enfoque metódico y sistemático de las oportunidades laborales y de las demandas de capacidades cambiantes a medida que surgen industrias y perfiles de trabajo nuevos. Las instituciones de EFTP deben ser responsables con estas dinámicas con el fin de producir una mano de obra que satisfaga los requisitos del mercado actual. Esta transición implica la revisión de planes de estudio existentes, normas de calificación y programas de formación, así como la formación nueva de docentes y formadores.

Con este trasfondo, el objetivo del Foro Regional fue fortalecer la armonización regional para el progreso de transformación de la EFTP a través de la formación de redes, asociaciones y la movilización de experiencias y recursos. UNESCO-UNEVOC, junto con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), un centro activo de UNEVOC y coordinador de grupo

para Latinoamérica, facilitó grupos de expertos de alto nivel que discutieron asuntos contemporáneos y destacaron estrategias de desarrollo de capacidades, enfoques y prácticas innovadoras en las áreas de EFTP verde y empleo juvenil. Los resultados del debate y las recomendaciones reunidas a partir de PP seleccionadas se seguirán usando como contribuciones regionales al plan de acción de UNESCO-UNEVOC para 2014. Una conferencia interregional anticipada que será auspiciada por UNESCO-UNEVOC en Bonn en 2014 ofrecerá la plataforma necesaria para los debates y las actividades de seguimiento.

Objetivos del foro

Los objetivos del foro fueron:

- tratar los tópicos de la EFTP verde y Juventud y Capacidades mediante debates entre expertos de alto nivel con experiencia internacional y regional
- reforzar y extender redes y asociaciones regionales para el progreso de la transformación de la EFTP hacia la armonización regional y la movilización de recursos
- seguir fortaleciendo el proceso de consolidación de UNEVOC en la región.

Participantes

Al foro asistieron treinta y cuatro participantes, representando un total de dieciséis países, la mayoría de la región de LAC, pero también de los Estados Unidos de América (EE UU) y Canadá. La mayoría de los participantes procedía de centros de UNEVOC en la región, aunque también de organizaciones de LAC interesadas en descubrir más aspectos sobre el trabajo de la red, así como otras organizaciones internacionales que operan en la región (tales como la Organización Internacional del Trabajo, OIT) y funcionarios de la UNESCO de oficinas fuera de la sede. En el Anexo 2 figura una lista de los participantes.



Participantes del foro regional

Sesión de apertura



D. Jonathan Baker, oficial a cargo de la Oficina de la UNESCO en Costa Rica, D. Jose Antonio Li, director general del INA, y D. Shyamal Majumdar, jefe de UNESCO-UNEVOC, dieron las palabras de bienvenida en la sesión de apertura del foro.

D. Baker señaló que la EFTP se ha convertido en un tema clave en la agenda internacional en los últimos años. UNESCO-UNEVOC, a través de sus socios estratégicos y las actividades regionales, ayuda a los Estados miembros a diseñar políticas y prácticas de educación y de formación profesional para el mundo laboral, así como a desarrollar competencias para la ciudadanía y la empleabilidad. Invertir en EFTP significa invertir en el futuro de la gente joven, dado que la educación es el modo más efectivo de desarrollar las capacidades necesarias para el trabajo y la vida. Pese a los esfuerzos recientes, solo el 11 por ciento de los estudiantes de educación secundaria se han matriculado en EFTP desde 1999.

En su discurso, D. Li apuntó que como resultado de una globalización actual y sus procesos relacionados, los recursos humanos deben ser cada vez más productivos y especializados. Esto solo se puede lograr a través de la educación, la formación y la experiencia laboral. Para hacer frente a estos desafíos, la formación debe responder a las demandas del mercado laboral, se deben actualizar los programas de formación y se deben reciclar y reevaluar a los profesores regularmente. Además, se deben desarrollar nuevas competencias y nuevos perfiles profesionales. Los participantes en este foro deben encontrar mejores vías para coordinar su trabajo diario. La investigación tecnológica, los empleos verdes y el trabajo digno pueden y deberían ser áreas de esfuerzos conjuntos.



D. José Antonio Li en la sesión de apertura

Representando al organizador principal del Foro, UNESCO-UNEVOC, así como UNESCO en general, D. Majumdar dio las gracias a la institución de acogida y a los participantes por hacer posible esta reunión regional, recalcando que esta era la primera vez que representantes de los centros UNEVOC y otros interesados en EFTP de toda la región se habían reunido para debatir los desafíos que afrontan y para compartir buenas prácticas y experiencias.



D. Shyamal Majumdar en la sesión de apertura

En su discurso inaugural destacó tres eventos importantes para la EFTP en 2012:

- el Tercer Congreso Internacional sobre EFTP que tuvo lugar en Shanghái en mayo de 2012 y dio lugar al 'Consenso de Shanghái'
- la publicación de la UNESCO de su Informe Mundial de Control, que en 2012 se centró en el tema de juventud y competencias
- la celebración del décimo aniversario del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en Bonn, marcado por un Foro Internacional en noviembre de 2012.

D. Majumdar subrayó que, para responder a los desafíos que afronta la mayoría si no todos los países en el mundo hoy día, se necesitan transformaciones profundas en la conceptualización, gobierno, financiación y organización de la EFTP. El llamamiento, por tanto, va dirigido a transformar la EFTP de un modo integrado basado en datos empíricos de política y práctica capaces de responder efectivamente a múltiples desafíos. Los Estados miembros en el Tercer Congreso en Shanghái dieron orden claramente a UNESCO-UNEVOC para ayudar a lograr esta transformación.

Resumen de sesiones y debates



Introducción al Tema 1: EFTP verde

La aplicación del concepto de desarrollo sostenible es uno de los desafíos clave que afronta el mundo de hoy. La EFTP verde (EFTPV) es el punto de acceso estratégico para dar forma a un mundo laboral que contribuye a la cohesión social y promueve un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente. El señor Shyamal Majumdar, Jefe de UNESCO-UNEVOC, pronunció el primer discurso principal sobre el primer tema del foro, EFTP verde. Su mensaje principal se puede resumir del siguiente modo.

En el contexto de cambio y nuevos imperativos educativos, tecnológicos, ambientales y sociales, la EFTP se ha convertido en una prioridad para la UNESCO. Dado que los sistemas actuales de producción y consumo son insostenibles, el hallazgo de formas de EFTP verde podría contribuir al desarrollo social y económico sostenible. La crisis actual no se puede resolver con la misma perspectiva educativa que la generó y, por tanto, debemos promover el cambio en el modo en el que las personas piensan y actúan.

Desde 2004, UNESCO-UNEVOC ha aseverado que la EFTP es la llave maestra para el desarrollo humano y económico sostenible. La contribución más reciente fue la declaración de la reunión de expertos patrocinada por UNEVOC en 2011 de que la EFTP se debe implementar a través del sistema educativo con el fin de transformar las instituciones para la educación técnica y la formación profesional. La estrategia de acción se debe aplicar a tres niveles: institucional, nacional y mundial. Como primera etapa de este planteamiento, los marcos institucionales se centrarán en facilitar la dirección estratégica para dirigir un campus verde, adoptando un plan de estudios verde, incitando la investigación verde, fomentando la capacidad de la comunidad verde y promoviendo la cultura verde. A nivel nacional, los países tendrán que plantearse la formulación de políticas coherentes y coordinadas para un crecimiento verde, la creación de una estrategia nacional de crecimiento sostenible y el fortalecimiento de la asociación entre partes interesadas sobre la cual se podría establecer un marco de EFTPV. La tercera etapa incluye el intercambio de políticas y prácticas basadas en hechos probados en EFTP, facilitando la cooperación interinstitucional y acentuando la cooperación para la creación de capacidades en busca de un crecimiento inclusivo.



D. Leonardo Ferreira

La aplicación de este marco proporcionará una interacción dinámica de estrategias y objetivos para empleos verdes y desarrollo tecnológico.

El desarrollo de competencias medioambientales es un desafío mundial. Para lograrlo, hay un grupo de trabajo internacional compuesto por actores estratégicos, incluyendo entre otros UNESCO-UNEVOC, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la OIT.

Se han realizado enormes esfuerzos para avanzar en este terreno y, como resultado, se han obtenido y traducido experiencias valiosas en buenas prácticas que pueden inspirar a instituciones en otras partes del mundo. Un ejemplo de ello es Enseñar y Aprender para un Futuro Sostenible, un programa educativo multimedia destinado a docentes creado por la UNESCO.

D. Leonardo Ferreira, Director Adjunto de la oficina subregional de la OIT en San José, ofreció el segundo discurso principal sobre el tema de EFTP verde, concentrándose en empleos verdes. Estos se definen como empleos que reducen el consumo de energía y materias primas, limitan las emisiones de gases de efecto invernadero, minimizan los desechos y protegen y restauran el ecosistema. También son empleos verdes los 'empleos decentes', es decir, empleos que proporcionan unos ingresos adecuados, seguridad social y respetan los derechos del trabajador. Según los datos de cinco países en América Central (Costa Rica, El Salvador, Honduras, Panamá y la República Dominicana), hay aproximadamente 688.000 empleos verdes, lo que representa el 5,6 por ciento del empleo total. En general, el número de empleos verdes ha aumentado más rápidamente en el periodo de 2001 a 2009 que el número total de empleos.

Hay cuatro tipos de efectos posibles de una economía verde en los empleos: algunos empleos desaparecerán,

algunos empleos se sustituirán por otros, se crearán nuevos empleos y se transformarán algunos empleos. La falta de aptitudes y competencias necesarias puede actuar como barrera para el desarrollo de empleos verdes en muchos países desarrollados y en desarrollo. Las instituciones de EFTP en la región responden a estos desafíos mediante el desarrollo de nuevos planes de estudio, nuevos métodos de evaluación y certificación, y definiciones de las competencias.

Algunos de los desafíos que afronta el sector incluyen la falta de conocimiento, particularmente con respecto a la previsión del número de empleos verdes que existirán en el futuro; mejor coordinación entre diferentes sectores y ministerios (tales como ministerios de medio ambiente, educación y energía) para lograr políticas más coherentes; desarrollo de un nuevo conjunto de competencias o actualización de las existentes; concienciación sobre temas ambientales en contextos de educación y formación y promoción del diálogo social; y promoción del empleo digno vinculado a empleos verdes y garantía de la igualdad de género.

Grupo 1: Iniciativas de EFTP verde en la región LAC

Esta mesa redonda trató el tema de la EFTP verde. Se presentaron cinco PP sobre este tema: dos de Costa Rica, dos de Colombia y una de Grenada (en colaboración con la Asociación de Centros Locales de Enseñanza de Canadá, ACCC). La sesión fue presidida por Astrid Hollander, especialista del programa de la Oficina Regional de la UNESCO para LAC.

La mesa redonda compartió iniciativas nacionales sobre la promoción de la EFTP verde, centrándose principalmente en prácticas innovadoras y prácticas transferibles.

Debate

D. Javier Bonilla, jefe del Núcleo de Mecánica de Vehículos del INA, presentó la primera PP en el campo de EFTP verde. Su presentación se tituló 'Plan integral para la gestión de desechos en los talleres de mecánica de vehículos en el marco de la formación profesional (INA/Costa Rica)'. Como parte de su presentación compartió las siguientes reflexiones.

En 2010 se realizó un estudio en los talleres de formación del INA en todo el país el cual reveló que los residuos de los talleres mecánicos de mecánica no se estaban desechando correctamente. En 2011 se publicaron los resultados de este estudio y se acordó desarrollar un proyecto para reducir este impacto ambiental, al mismo tiempo que se generaban procesos de producción verdes y empleos verdes. En 2012 el INA

diseñó un curso sobre gestión de desechos y comenzó a formar a los docentes de instituciones sobre este tema. En 2013 los resultados de esta formación comenzaron a dar frutos. Los talleres de formación cuentan ahora con un plan de gestión de residuos que han diseñado, están aplicando y manteniendo docentes y estudiantes.

Los cambios inminentes para los próximos años es rediseñar la formación global ofrecida para promocionar el interés en sostenibilidad, reorientando actividades de aprendizaje metodológico para lograr una cultura verde. Además, se deben realizar inversiones en la adquisición y fabricación de equipo para fomentar la producción más limpia posible y reducir la contaminación debida a algunos procesos.

La segunda PP en el ámbito ecológico fue presentada por D. Carlos Sánchez, miembro del equipo del subsector de gestión medioambiental en el Núcleo tecnología de materiales del INA. La presentación explicó la buena experiencia de haber creado un subsector dedicado específicamente a trabajar en la gestión ambiental dentro del INA. Este subsector se encarga de diseñar servicios de formación y educación profesional para todas las áreas técnicas institucionales, con el objetivo final de generar empleos verdes. Con esta finalidad fomenta la realización de esfuerzos conjuntos con otros actores principales como el estado, la industria privada y organizaciones no gubernamentales (ONG).

En Costa Rica, hay muchas leyes e iniciativas medioambientales (como el Programa de Bandera Azul Ecológica y la propuesta para hacer el País Carbono Neutral en 2021), que exigen una gran formación en gestión medioambiental. Los destinatarios de la formación son personas de más de 15 años que deben desarrollar competencias medioambientales.

En 2012 se ofrecieron más de 180 oportunidades de formación y educación profesional en el subsector de gestión medioambiental. El número de estos servicios ha aumentado cada año (por ejemplo, en 2010, se ofrecieron 120 oportunidades de formación de este tipo) y cada vez se tratan nuevos temas técnicos.

Entre los programas que han sido diseñados y ofrecidos figuran Operador para Puntos de Recogida, Operador para Piscinas y Operador para el Tratamiento de Aguas Residuales y Sistemas de Suministro de Agua Potable.

Entre estas áreas y temas abarcados se encuentran la gestión de desechos sólidos, la mitigación de la contaminación del agua y del aire, los sistemas de gestión medioambiental, la gestión de residuos de hospital y peligrosos, y fundamentos para el

tratamiento de productos de desecho de algunas industrias específicas (mobiliario, industria gráfica, etcétera).

Otro aspecto digno de mención es la participación en el Proyecto de Formación, Orientación e Inserción Laboral de la OIT (FOIL) para desarrollar normas técnicas para la competencia laboral y generar empleos verdes.

La tercera PP en el terreno ecológico fue descrita por Dña. Cruz Mira del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia. La presentación se tituló 'El desarrollo de competencias para la gestión integral de residuos mediante la estrategia de formación para proyectos'.

El trabajo del SENA se basa en la premisa de que el conocimiento es la clave para la competitividad de organizaciones, regiones y países. Por tanto, SENA promueve las llamadas 'redes de conocimiento' como modo de catalizar la competitividad de empresas y regiones, como un medio de inclusión social. Actualmente, SENA cuenta con treinta y tres redes de conocimiento, una de las cuales es la Red de Conocimiento Ambiental. Las áreas temáticas de la Red de Conocimiento Ambiental son la biodiversidad, gestión ambiental, gestión de recursos hídricos, recursos forestales, agroecología y desarrollo rural.

El colegio de formación pública El Tablazo (en Barbosa, Antioquía, Colombia) contó con una experiencia muy positiva en la gestión de residuos sólidos. Esta iniciativa procuraba articular normas, actividades, infraestructura y equipamiento a fin de formular un plan coherente para ayudar a llevar la sostenibilidad

ambiental a la población destinataria mediante el desarrollo de proyectos. La iniciativa El Tablazo, que incluyó estudiantes, instructores, padres y miembros de comunidad, logró una minimización de los residuos y su reuso para generar beneficios económicos mediante la venta de materiales recuperados. Se publicaron guías de actividad de aprendizaje que dirigieron los esfuerzos para crear conciencia entre los participantes en el proyecto. Las sesiones educativas fueron un éxito. Los estudiantes elaboraron un vídeo¹ que mostraba los resultados de sus esfuerzos y diseñaron una mascota.

Actualmente, el proyecto continúa con la certificación de empresas que reciben los residuos y un registro de ventas de materiales reciclados. Además, se están incorporando los indicadores de gestión para ayudar al análisis del impacto y a la evaluación para tomar decisiones futuras.

La cuarta PP en el ámbito de la EFTP verde fue presentada por Dña. María Eugenia Mosquera, de SENA, Colombia. Su presentación trató la creación de bancos de semillas para la recuperación de especies en la región de Chocó, Colombia. La iniciativa incluyó la creación de un banco de semillas para recuperar especies agrícolas tradicionales mediante parcelas agroforestales y el impulso para la multiplicación de estas especies mediante el trabajo de extensión con familias en Alto Baudó, Chocó. Gracias a este banco de especies agrícolas nativas se pudo conservar la autonomía alimentaria, así como generar beneficios mediante ventas comercial para 210 familias. El banco almacenaba semillas tradicionales (arroz y maíz), así como animales de granja para la reproducción (patos,

¹ <http://youtu.be/mzj6BL3cIW5>



Participantes del foro regional en un descanso

cerdos, gallinas). Por otro lado, se crearon parcelas de cultivo y se plantaron árboles madereros para futuras ventas comerciales.

El impacto de este proyecto se puede analizar desde diferentes perspectivas: social (se diversificó la producción, garantizando el acceso a alimentos y una mejora en la dieta de familias que participaron en el proyecto), económica (se generó un excedente para la venta), ambiental (se usaron insumos orgánicos) y cultural (se recuperó el conocimiento tradicional).

El éxito del proyecto se refleja en los siguientes datos: seis bancos de semillas creados y funcionando (arroz y maíz), dos especies de cerdos nativos recuperadas, treinta y cuatro parcelas de cultivo funcionando, treinta y cuatro granjas con madera y especies frutales para la explotación futura, un banco de proteínas para alimentación animal y un registro de conocimiento tradicional para la recuperación de aspectos culturales de la región.

Los desafíos afrontados por este proyecto en el futuro inmediato incluyen la dificultad de vender los productos a un precio comercialmente aceptable debido a los costes elevados del transporte nacional, el desplazamiento humano como resultado del conflicto

interno en Colombia, las condiciones climáticas, la obtención y conservación de semillas, y las plagas y enfermedades de plantas.

La quinta y última PP fue presentada por D. Craig Morrison de la ACCC, Canadá, y John Telesford del Maryshow Community College, Grenada. La presentación de Morrison se tituló 'Prácticas del Programa de Educación para el Empleo de CARICOM'; sus principales contribuciones se resumen más abajo.

El Caribe es una comunidad de países insulares que afronta una variedad de amenazas ambientales. La región cuenta con poca cooperación financiera y un marco débil para esfuerzos comunes.

La economía verde ofrece una gran oportunidad para la mejora. En este contexto, tanto las experiencias internacionales como el papel desempeñado por la EFTP son importantes cuando se trata de competencias verdes en la población para abrir nuevas empresas, crear nuevas fuentes de empleo y nuevos mercados.

La corriente principal que debe dominar el trabajo ambiental de EFTP está relacionada con la inversión en el capital humano del futuro. Este desafío se está abordando desde una perspectiva multilateral y con la



Participantes del Caribe

ayuda de experiencias internacionales exitosas. Desde esta perspectiva, hay dieciséis asociaciones entre la Comunidad del Caribe y el Mercado Común (CARICOM) y organizaciones canadienses. La sostenibilidad debe ser un tema intersectorial que permita que se establezca el liderazgo regional en energía renovable.

Del mismo modo que la educación es esencial, se debe desarrollar la conciencia sobre temas ambientales en los niños a edades tempranas. Se debe facilitar a los docentes las herramientas específicas para presentar este tema a la juventud, plantando así las semillas que puedan germinar en futuros empleos verdes en sectores no tradicionales.

La presentación de D. Telesford, titulada 'Prácticas de sostenibilidad ambiental: un plan de estudios multidisciplinario', incluyó los siguientes puntos:

El gobierno grenadino considera el componente ambiental esencial en el camino hacia una nueva economía verde. La Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional Educación para el Empleo (ACDI EFE) es un proyecto para desarrollar un plan de estudios válido para toda la región CARICOM: un plan de estudios para 'eco-verdes'. El T. A. Maryshow Community College (TAMCC) ha encabezado la creación de este nuevo plan de estudios desde que fue elegido para esta tarea por la ACCC. El plan de estudios es innovador en términos de creación de prácticas ambientales sostenibles y permitirá la creación de un equipo técnico supervisor con un sistema de calificación regional, el sistema de Calificación Profesional del Caribe. También resulta muy práctico al centrarse en el conocimiento ambiental en varias actividades de diferentes campos. Identifica las prácticas ambientales necesarias, de manera que los técnicos puedan desarrollar las competencias requeridas en este ámbito. Dentro de esta iniciativa, se ha facilitado apoyo para el desarrollo de dieciséis planes de estudio distintos.

Otra clave del éxito del programa es el uso de un foco multidisciplinar y multisectorial para crear un producto final. Hay una sección central de módulos específicos que ofrece información detallada sobre diferentes trabajos por sector. El objetivo es promover el desarrollo sostenible, a través de la alfabetización ambiental, que se define como 'Un entendimiento de las dimensiones ambientales, sociales y económicas de las interacciones humano-ambientales y de las competencias y la ética para traducir este entendimiento en las opciones de vida' (Reynolds et al., 2010).

La alfabetización ambiental debería llevar a cambios en el individuo y en la sociedad en general, incluyendo el desarrollo de nuevos trabajos y niveles de

supervisión. Este conocimiento ambiental se puede aplicar a diferentes áreas ocupacionales, tales como turismo, agricultura, transporte, construcción y la salud y la educación infantil.

Introducción al Tema 2: Empleo juvenil y desarrollo de competencias



Dña. Wendi Howell en su presentación

En esta sesión de dos discursos principales, presidida por Katerina Ananiadou, de UNESCO-UNEVOC, se ofreció una visión general de los temas relacionados con el empleo juvenil y el desarrollo de competencias, basándose en datos de diferentes partes del mundo.

Dña. Wendi Howell, directora de programa del CETE (Centro de Educación y Formación para el Empleo) de la Universidad Estatal de Ohio, elaboró los siguientes puntos sobre el desempleo juvenil en los EE UU.

El desempleo entre los jóvenes en los EE UU duplica al de los miembros de la mano de obra. Los jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y los 24 años son los más duramente afectados por el desempleo. En octubre de 2010 el desempleo juvenil alcanzó una cifra record del 28 por ciento (baremación U6). La recesión tuvo un impacto más grave en la gente joven que en la población en general. Hechos como los anteriores demuestran que la crisis sufrida por la juventud en los EE UU que se está extendiendo por todo el mundo como resultado de políticas que no se ajustan al desarrollo que necesitan las sociedades.

Howell analizó algunos de los motivos por los que hay un mayor de desempleo en la juventud, incluyendo:

- La salud general de la economía: casi la mitad de los jóvenes que están empleados actualmente trabaja en ocio/hotelería o en comercio al por menor, industrias que han estado entre las más afectadas por la recesión. La industria de

la construcción también emplea a un número significativo de jóvenes, y esta también se ha visto afectada negativamente;

- Además del mal estado de la economía, gran parte del aumento en desempleo juvenil se puede explicar por el incremento de la tendencia en adultos a tomar empleos que podrían ser desempeñados por jóvenes. Una fuerza que lo provoca es la competencia de los inmigrantes. Los trabajos asumidos por los inmigrantes y otros en el mercado laboral adulto puede explicar al menos la caída en el empleo juvenil. Por tanto, no solo la juventud tiende a ser atraída a trabajos sensibles a recesiones, sino que tienden a trabajos que también buscan los trabajadores inmigrantes;
- Debido a los avances en producción y automatización, los trabajos de cualificación media/ingresos medios en los EE UU (así como en otros países desarrollados) están desapareciendo, mientras que los empleos en la parte superior e inferior de la escala salarial están creciendo. Algunos de los trabajadores de menor capacitación que se encontraban en puestos de nivel medio han sido desplazados a trabajos peor pagados, de menor cualificación. Esta 'polarización ocupacional' puede explicar la tendencia de adultos a buscar trabajos que anteriormente solían ser desempeñados por jóvenes. La polarización ocupacional está bien documentada en los EE UU. El crecimiento del empleo se está 'polarizando' hacia trabajos de cualificación relativamente alta, salario alto y trabajos de cualificación baja, salario bajo, reduciendo la demanda de trabajadores de cualificación media, salario medio;
- Retraso de la jubilación: debido a la ralentización reciente, los ahorros para la jubilación no están rindiendo lo que sus propietarios habían esperado. Los niños del boom de natalidad, afectados por las ralentizaciones recientes del mercado bursátil, están eligiendo posponer el retiro y, o bien continuar trabajando, o regresar al trabajo porque no pueden permitirse el retiro. Por tanto, no solo hay menos empleos en la economía, sino también hay menos trabajadores que se retiran y dejan puestos de trabajo libres.

Dña. Howell señaló que solo una economía más fuerte puede remediar la mayor parte de los asuntos de desempleo. El empleo juvenil está más sujeto a fluctuaciones que el empleo de los adultos, y la mejor manera de ayudar a los trabajadores jóvenes en los EE UU y en cualquier parte del mundo es posibilitar

un entorno macroeconómico para la iniciativa empresarial, la inversión y la creación de riqueza. Otras medidas políticas para tratar el desempleo juvenil incluyen instituciones y programas de educación y formación con mayor adecuación a las necesidades del mercado laboral; mejores conexiones con empleadores locales y economías locales; trayectorias de empleo o "entramados profesionales" con múltiples puntos de entrada y salida dentro y fuera de la escuela y del empleo; conexión de la enseñanza secundaria con sistemas postsecundarios y el puesto de trabajo; combinación de procesos empresariales con el conocimiento profundo en un área técnica; y aplicación de habilidades transferibles en un contexto más amplio para satisfacer las demandas de empleados altamente cualificados e innovadores.

La segunda presentación principal sobre el tema del desempleo juvenil fue realizada por D. Mauricio Dierckxsens, especialista del programa en la oficina subregional de la OIT en San José. La presentación de Dierckxsens se tituló 'Empleo juvenil: un llamamiento para la acción. Puntos para el debate'. Comenzó su presentación con algunas estadísticas importantes: 75 millones de jóvenes están actualmente desempleados en todo el mundo, cuatro de cada diez desempleados son mujeres jóvenes u hombres jóvenes, y los jóvenes tienen tres veces más posibilidades de sufrir el desempleo que los adultos. Además, la calidad de los empleos disponibles para los jóvenes se está deteriorando rápidamente: están mal pagados, se encuentran principalmente en la economía sumergida y carece de la protección de leyes laborales. Latinoamérica posee una población de 590 millones de habitantes, de los cuales 106 millones son gente joven con edad entre los 14 y 24 años. De estos 106 millones, aproximadamente 36 millones solo estudian, 35 millones solo trabajan, 14 millones estudian y trabajan y 20 millones ni estudian ni trabajan (NINI).

En los próximos diez años afrontaremos el desafío de crear 500 millones de puestos de trabajo en el planeta. Las políticas públicas para promover el empleo joven deberían incluir políticas macroeconómicas y microeconómicas coherentes; promoción de políticas macroeconómicas que estimulen el empleo e incrementen la demanda; medidas que promuevan el desarrollo sostenido del sector privado; acceso a la financiación; y ayuda para la transición a la economía formal.

La transición de la escuela al trabajo también es importante. Para mejorarla, es necesaria una mayor coordinación entre políticas que aumenten el acceso al trabajo y mejoren la calidad de la EFTP. También es importante el desarrollo de sistemas para la validación

y certificación de conocimientos previos (es decir, conocimientos adquiridos de modo informal o en el trabajo).

Otros medios para combatir el desempleo juvenil son las intervenciones tempranas destinadas a la prevención del desempleo a largo plazo, al seguro de desempleo y una red de seguridad social. También se puede estimular el empleo autónomo mediante políticas para el fomento de empresas pequeñas y medianas, cooperativas y otras herramientas socioeconómicas. Para todo esto, las medidas estratégicas requeridas incluyen formación para la iniciativa empresarial, acceso de pequeñas empresas a la financiación con condiciones óptimas y su acceso a procesos de adquisición de gobierno.

Sesión 4: Grupo 2: Juventud y empleabilidad en la región LAC



D. Simon Yalams

Esta mesa redonda trató sobre el tema de la EFTP verde. Se presentaron siete PP sobre este tema: una de Barbados, una de Belize, una de Guyana, tres de Jamaica y una de Uruguay. La sesión fue presidida por Dña. Wendi Howell, de la Universidad Estatal de Ohio.

Discusión: La mesa redonda compartió iniciativas nacionales sobre el desarrollo de competencias para el fomento del empleo juvenil, centrándose principalmente en prácticas innovadoras y transferibles.

D. Simon Yalams, de la Universidad de Tecnología (UTech), Jamaica, abrió este grupo con una presentación titulada 'Fomento del desarrollo de competencias y aumento del acceso a recursos educativos en EFTP mediante la producción de DVD didácticos'. El principal objetivo de la iniciativa mencionada fue incrementar el acceso a la formación de competencias mediante el abastecimiento de

recursos educativos alternativos y suplementarios en EFTP, en un esfuerzo por abordar la falta de recursos e instalaciones de laboratorio que actualmente afrontan muchas instituciones de EFTP en Jamaica. Además, la iniciativa pretendió motivar a los docentes de EFTP para crear material educativo a partir de recursos disponibles en la zona. Se desarrollaron tres DVD educativos, siguiendo un enfoque específico, y se han empleado de forma experimental. Los resultados de los pilotos han sido prometedores e indican que estos DVD fomentan el aprendizaje de conocimientos y competencias de EFTP. Los DVD facilitan a los aprendices acceso y oportunidades adicionales para aprender en EFTP. Los promotores están explorando actualmente los modos en que se puede aplicar la iniciativa a gran escala.

Dña. Natalee Plunkett, de Heart Trust, Jamaica, resumió una PP en una presentación titulada 'School to Work' (escuela para trabajar), relativa a un programa que refuerza una conexión directa entre escuelas secundarias y el mundo laboral para garantizar la empleabilidad de la juventud participante. Esta iniciativa está dirigida a la creación de mano de obra formada y certificada según las normas internacionales, con el fin de estimular la inversión, crear trabajos, mejorar la productividad y aumentar la competitividad y la prosperidad de todos los jamaicanos. School to Work cuenta con el apoyo de Heart Trust, la Agencia Nacional de Formación, que sugiere que el apoyo del gobierno es necesario para el éxito de políticas relacionadas con el trabajo y la educación. Los indicadores reunidos hasta la fecha indican que el programa ha tenido un impacto positivo en un número de personas jóvenes inscritas en programas de formación y en la empleabilidad. No obstante, se necesita recoger más datos para permitir una evaluación rigurosa.

Dña. María Isabel Allende, del Programa Nacional de Educación y Trabajo (PNET-CECAP), del Ministerio de Educación de Uruguay, explicó los esfuerzos realizados por el PNET y el Centro de Capacitación y Formación (CECAP)



Dña. María Isabel Allende

por acercar a los jóvenes al mercado laboral. Estos se centran en el aprendizaje y en la flexibilidad, que a su vez llevan a los siguientes indicadores de éxito:

- participación y movimiento activos de los ciudadanos
- aprendizaje a través de la experiencia centrada en el tema y en los procesos educativos del individuo
- espacios educativos basados en materias que contribuyan al desarrollo holístico
- seguimiento de procesos de aprendizaje, tanto individualmente como en grupos
- docentes con diferentes tipos de formación que trabajen como equipo para desarrollar una propuesta holística.



Dña Margarita Gomez

Dña. Margarita Gomez del Ministerio de Educación de Belize habló sobre la experiencia de su país con la Ley para promover la EFTP. La iniciativa trata de mejorar la imagen de la EFTP y el acceso a ella mediante una combinación de la Ley de Educación y la Ley de EFTP para obtener una Ley de Formación y Educación unificada en el Ministerio de Educación. Esta ley unificada en Belize ha dado los siguientes resultados:

- Concede la misma importancia a la EFTP como a la educación académica;
- Promueve la creación de estructuras básicas para fomentar ambos sistemas;
- Proporciona mayor acceso a la EFTP para estudiantes de enseñanza secundaria;
- Permite a las instituciones académicas incluir la EFTP en sus planes de estudio si lo desean.

D. Henderson Eastmond, del Consejo de EFTP de Barbados, ofreció primeramente una visión general de su organización, el Consejo de EFTP, responsable

de asuntos importantes para el desarrollo social y económico de Barbados, tales como:

- promoción de la EFTP basada en la competencia (es decir, basada en normas) como clave para la competitividad individual, organizativa e internacional;
- el desarrollo de un Plan de Formación Nacional para identificar el conocimiento y las competencias necesarias para guiar la inversión en la formación de mano de obra;
- prestación de subvenciones mediante la fundación Educación para el Empleo (EFE) para la formación y el reciclaje de trabajadores, desempleados, trabajadores despedidos y trabajadores autónomos;
- establecimiento de un marco de normas ocupacionales y certificación basada en la competencia, las National/Caribbean Vocational Qualifications (N/CVQs).

Además, el Consejo de EFTP participa en el desarrollo de nuevos planes de estudio o en la actualización de los existentes, de manera que se basan en competencias. El objetivo de gran parte de este trabajo es mejorar las competencias de la juventud para aumentar su empleabilidad.

D. Aubrey Overton de Guyana presentó una iniciativa titulada 'Secondary Competency Certificate Programme' (SCCP) (Programa de Certificado de Competencia de Enseñanza Secundaria), un programa de transición de la escuela al trabajo. Su objetivo es ofrecer a los estudiantes en el sistema de educación secundaria competencias técnicas en una variedad de áreas temáticas, una vía alternativa para la adquisición de conocimientos, competencias y atributos deseables para la educación continua, el perfeccionamiento y el mundo laboral. El SCCP utiliza el enfoque de competency-based modularized education and training (CBMET) (educación y formación basadas en módulos de competencia) para su distribución y utiliza módulos desarrollados a partir de normas ocupacionales nacionales y regionales aprobadas por la industria.

La iniciativa ha dado lugar a un programa de EFTP sostenible que genera graduados que pueden transferir los conocimientos, las competencias y las actitudes adquiridas a nuevas situaciones y que satisfacen las expectativas del empleador. También crea impacto en el crecimiento económico y en la reducción de la pobreza, habiendo reducido el número de deserciones escolares y los prejuicios de género para los programas de EFTP.

En la última presentación en este grupo, Dña. Audrey Porter-Ricketts, de la Universidad de Tecnología de Jamaica, presentó una PP titulada 'Aplicación de competencias de gestión familiar (FMS) para la alimentación, transformación ecológica, embellecimiento y capacitación de la Comunidad semilla de Mostaza de la Universidad de Tecnología de Jamaica (UTech)'.

Esta iniciativa estaba dirigida a sensibilizar a estudiantes hacia nuevos caminos de aprendizaje y compromiso, animando a los estudiantes a participar en la agenda verde, promoviendo la educación sostenible e iniciando a los estudiantes en la idea de convertirse en agentes de cambio ellos mismos y extendiéndolo a sus comunidades. Algunos de los resultados fueron:

- diferentes experiencias de aprendizaje
- redes ampliadas
- enfoque holístico de la enseñanza
- participantes satisfechos
- transformación de un grupo de jóvenes, de manera que pueden permanecer comprometidos y evolucionar pese a los momentos de caos, frustración y recursos limitados.

Finalmente se propuso una serie de recomendaciones, incluyendo la creación de una base de datos electrónica sobre esta y otras iniciativas de este tipo que muestran el aprendizaje centrado en EFTP en disciplinas no tradicionales, un manual de instrucciones basado en este proyecto y la sugerencia de que se debe fomentar la facultad para buscar nuevos modos de enseñanza de disciplinas generales, no relacionadas con EFTP.

Mesa redonda 3: Perspectivas interregionales

En esta sesión la atención se centró en las perspectivas y en los enfoques de otras organizaciones que trabajan en la EFTP y el desarrollo de competencias en la región LAC y más allá de sus fronteras. La sesión fue presidida por Katerina Ananiadou de UNESCO-UNEVOC.

Dña. Leah Jurkovic de la Asociación de Centros Locales de Enseñanza del Canadá (ACCC) realizó una presentación sobre el trabajo de ACCC en la región. El mandato de ACCC abarca la investigación, la defensa, las asociaciones y el márketing. Además de este trabajo en Canadá, ACCC participa actualmente en más de 700 proyectos en más de 105 países. Jurkovic ofreció en primer lugar un resumen de algunas iniciativas con

las que ACCC participa en Canadá, con especial énfasis en los temas de EFTP verde, juventud y competencias. Las iniciativas importantes para la EFTP incluyen el desarrollo del Pan-Canadian Protocol for Sustainability (Protocolo Pancanadiense de Sostenibilidad) de la ACCC, campus verdes y asociaciones al nivel de comunidad en EFTP verde. Con respecto a la juventud y las competencias, las universidades e institutos canadienses se centran en una educación aplicada y basada en la competencia para garantizar que los jóvenes tengan las competencias necesarias para encontrar empleo adecuado. Se ha puesto énfasis en la creación de enlaces entre empleadores y en la promoción de programas de capacidades esenciales y empresariales.

Los programas de Educación para el Empleo (EFE) de ACCC en todas las regiones fuera de Canadá se centran en:

- un enfoque de múltiples niveles para la creación de capacidad, involucrando al gobierno y al ministerio para formular políticas; instituciones, para la formación del personal docente y el desarrollo de planes de estudios; y la región, para la creación de redes e intercambio
- la mejora del acceso y de la calidad de los programas de EFTP para jóvenes mediante el apoyo a instituciones públicas y ministerios
- el aumento del acceso social y económico de jóvenes vulnerables al empleo y al autoempleo.

En los países de la CARICOM, la protección del medio ambiente es fundamental para la estabilidad económica futura. Por ello se ha desarrollado una estrategia ambiental que incluye sostenibilidad en todos los procesos institucionales y políticos. También se han incluido la sostenibilidad ambiental y las tecnologías de energías renovables en todos los programas de EFTP. En los Andes, el programa EFE ha incluido un plan centrado en cuestiones de género, medio ambiente, reducción de la pobreza y diversidad cultural.

D. Luiz Augusto Caldas Pereira y Dña. Ana Carolina Oliveira, de CONIF (el Consejo Nacional de las Instituciones Federales de Educación Profesional, Científica y Tecnológica), Brasil, presentaron a continuación un resumen del trabajo del consejo tanto dentro como fuera de Brasil. CONIF reúne a treinta y ocho institutos federales, dos centros federales para la formación profesional y tecnológica, una universidad federal de tecnología y el Colegio Pedro II. Asimismo ofrece una plataforma para el debate de propuestas y políticas para el desarrollo de la EFTP. El objetivo

general es fortalecer la alta calidad del aprendizaje en los institutos federales de formación profesional, científica y tecnológica en todo el país.

En el plano internacional, CONIF participa en muchos proyectos en colaboración con la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) y el Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE). Dña. Oliveira destacó dos proyectos. Mujeres Mil (Mulheres Mil), en asociación con ACCC, tiene el objetivo de facultar y formar a 1.000 mujeres brasileñas desfavorecidas en el desarrollo personal, profesional y social. Institutos Federales en la Frontera es un programa en asociación con Uruguay. Estos dos proyectos han logrado resultados en la promoción de la cooperación transfronteriza y asociaciones en particular.

D. Luis Fernando Sanabria, de la Fundación Paraguaya, ofreció un resumen del trabajo de la fundación, centrándose en el concepto educación que se paga a sí misma. Los colegios gestionados por la fundación son autosuficientes y están dirigidos a jóvenes de zonas rurales del país. Las escuelas ofrecen EFTP a estos jóvenes, pero también los dota de una amplia gama de capacidades diferentes, como competencias de empresa, de comunicación, de resolución de problemas e interpersonales. El aspecto innovador de estas escuelas es que los estudiantes adquieren experiencia laboral y crean sus propias competencias empresariales mediante el trabajo en las propias microempresas de las escuelas. Estas también les permiten a las escuelas generar sus propios fondos y, por tanto, ser autosuficientes. El Sr. Sanabria describió con detalle cómo funciona el modelo de aprendizaje de la escuela, los principios educativos que la guían y los planes de estudios utilizados. Las escuelas han permitido que un gran número de jóvenes de entornos desfavorecidos se convierta en empresarios de éxito. Además de las cuatro escuelas que funcionan en Paraguay, actualmente existe una red internacional de cincuenta organizaciones en treinta países que utiliza un modelo similar de autofinanciación.

Dña. Patricia Guadarrama Hernández y D. Jorge Galileo Castillo Vaquera, de CONALEP en México, ofrecieron una presentación general sobre el trabajo de su institución, centrándose en particular en las actividades de cooperación internacional y en el intento de poner en práctica una versión del sistema dual de EFTP en México. Esta puesta en práctica comenzó con un proyecto piloto en el Estado de México en 1990 en el que participaron 720 estudiantes. Más recientemente se ha firmado un acuerdo entre CONALEP y el BIBB (Instituto Federal de Formación Profesional, Alemania), que permitirá continuar con su aplicación. En este contexto también se han llevado a cabo talleres de formación,

permitiendo el intercambio de experiencia entre partes interesadas alemanas y mexicanas. CONALEP preve la formación de aproximadamente 4000 estudiantes con esta modalidad en 2014.

CONALEP está actualmente colaborando con la Secretaría de Educación Pública para formular una política pública con respecto a la EFTP en México, que incluirá la implementación de un sistema dual basado en el modelo alemán. Un proyecto piloto de

formación dual se encuentra actualmente en curso y CONALEP esta también participando en el desarrollo de una evaluación modelo. También hay un compromiso público por la

Secretaría de Educación Pública para presentar un proyecto de ley para regular la aplicación del sistema dual de la educación técnica y profesional a la Cámara de Diputados a principios de 2014. CONALEP participa en esta iniciativa con el Subsecretario de Educación Media Superior, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (CAMEXA).

Dña. Astrid Hollander, de la Oficina Regional para la Educación de la UNESCO para Latinoamérica y el Caribe, ofreció un resumen de las actividades recientes de la UNESCO en la región LAC y en el área de EFTP. Señaló que la región es bastante grande y heterogénea y que, por tanto, los desafíos que afronta un país pueden ser diferentes a los de otros países. Centrándose en dos temas de juventud y habilidades así como EFTP, Hollander destacó algunos retos, así como el progreso realizado en la región.

Las propuestas para las líneas de acción de la UNESCO en los ámbitos de EFTP en la región incluyen facilitar la cooperación sur-sur en temas como gobernanza, calidad, enseñanza, financiación, seguimiento y evaluación; una campaña de información sobre el Consenso de Shanghái, las reformas de los instrumentos normativos y la situación en la región; el aumento del número de países que emprende una revisión de la política de EFTP; y el fortalecimiento interinstitucional.

Grupo 4: Perspectivas subregionales dentro de la región LAC

- El objetivo de esta sesión fue ofrecer un resumen de las actividades de los centros UNEVOC en la región, desde la perspectiva de los tres coordinadores y co-coordinadores de grupos y de la Red UNEVOC: la del Caribe y Latinoamérica, incluyendo Brasil. La sesión fue presidida por Robert Parua, de la Oficina Multipaís de la UNESCO en Kingston.



D. Robert Parua

D. Simon Yalamsof, de Utech en Jamaica, y Dña. Odette Brown, de Heart Trust, ofrecieron un resumen de las actividades del grupo del Caribe. Primero presentaron el contexto en el que tienen lugar estas actividades, que incluye la Estrategia de EFTP de la UNESCO, las recomendaciones del Congreso Mundial de Shanghái y el plan para consolidar la red UNEVOC, incluyendo la creación de grupos.

Las actividades específicas del grupo del Caribe incluyeron consultas y reuniones virtuales con centros UNEVOC, dos reuniones estratégicas con partes interesadas en Jamaica, la planificación de un Segundo Foro Nacional sobre EFTP que será auspiciado por Heart Trust NTA en Jamaica en octubre de 2013, un Seminario sobre Competencias de Reino Unido para el Caribe y la planificación de una Segunda Conferencia Regional sobre EFTP en 2014 que será patrocinada conjuntamente por la UNESCO y el British Council. El centro de estas actividades ha sido:

- revitalización de los centros de UNEVOC y de las actividades de red
- aumento de las asociaciones y del compromiso de las partes interesadas
- programas de empleo y de desarrollo de las competencias de la juventud
- revisiones de la política de EFTP y puesta en práctica de sus recomendaciones
- la puesta en práctica de la estrategia de EFTP CARICOM
- fortalecimiento de la interacción con el grupo de Latinoamérica.

Heart Trust en particular ha trabajado incrementando su visibilidad como centro UNEVOC mediante la organización de un relanzamiento del centro y la promoción del e-Foro como plataforma para

compartir conocimientos. El Foro Nacional sobre EFTP programado para octubre de 2013 se centrará en el intercambio de política sobre EFTP con partes interesadas clave, obteniendo la aceptación necesaria de empleadores y de la industria, y reactivando de Asociación Jamaicana de Educadores y Formadores Técnicos y Profesionales.

Los presentadores concluyeron resumiendo los planes futuros del grupo. Estos incluyen:

- el desarrollo de un plan de trabajo para fortalecer los centros UNEVOC en el Caribe
- una Consulta del Caribe para centros UNEVOC
- la segunda Conferencia sobre EFTP para el Caribe
- un sitio web para promocionar las actividades del centro UNEVOC
- la recogida de informes anuales de actividades de centros UNEVOC
- ampliación y promoción del diálogo con directores de centros UNEVOC
- movilización de recursos para fortalecer la red UNEVOC en el Caribe.

D. Fernando Rodríguez Araya, del Instituto Nacional de Aprendizaje en Costa Rica, presentó un resumen de las actividades de los centros UNEVOC en el grupo de Latinoamérica.

El Sr. Rodríguez presentó en primer lugar información de base sobre la región, centrándose especialmente en su diversidad y desafíos. Por ejemplo, conforme a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Latinoamérica es la región más desigual en el mundo, con un 31 por ciento de la población que vive por debajo del umbral de la pobreza. Las prioridades en EFTP en Latinoamérica incluyen:

- competencias laborales (capacidades profesionales y formación de docentes de EFTP)
- formación y empleo juvenil
- formación para la igualdad de género
- productividad
- tecnología de la información y comunicaciones
- espíritu empresarial
- investigación, desarrollo e innovación
- EFTP verde (gestión de los residuos/ combustibles alternativos/neutralidad en CO2/investigación en cambio climático/energía renovable)

- expansión de la afiliación y participación en competencias de WorldSkills International.

A continuación presentó algunos programas centrados en la solución del desafío del desempleo juvenil que han sido llevados a cabo en países de la región, tales como 'Jóvenes con más y mejor trabajo' (Argentina), la estrategia 'empleate' (Costa Rica), el Programa Nacional para Inclusión de la Juventud (Brasil), el Modelo de Jóvenes Emprendedores (México) y la Ley de Subsidio al Empleo Joven (Chile). UNEVOC y otros centros de EFTP en la región también han sido activos en conexión con competencias inminentes de WorldSkills que tienen lugar en toda la región.

Finalmente, el Sr. Rodríguez presentó dos ejemplos de cooperación y de trabajo en red regional fuera de la red de UNEVOC: el CINTERFOR/ILO Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, fundado en 1963, y la Red de Centroamérica y la República Dominicana, fundada en 2000. Seguidamente resumió algunos de los desafíos y los planes futuros para mejorar la cooperación regional y el trabajo en red en EFTP: incorporación gradual de más centros y buenas prácticas a la red UNEVOC, fortalecimiento de la cooperación horizontal (sur-sur) entre los centros de la red más allá de los foros regionales o mundiales, fomento de los intercambios entre estudiantes y profesores y establecimiento de normas específicas y simples para las redes.

Dña. Sonia Ana Charchut Leszczynski, de la Universidad Federal de Tecnología de Paraná (UTFPR), Brasil, ofreció un resumen de la historia de la institución y sus actividades, así como enlaces con la red UNEVOC a lo largo de los años. La UTFPR es una institución singular en Brasil, dado que es la única universidad federal de tecnología. La universidad dirige investigaciones y ofrece cursos en materias de tecnología e ingeniería.

El Sr. Charchut argumentó que se deben crear comunidades de prácticas dentro y entre las instituciones de EFTP con el fin de eliminar algunos estigmas vinculados con la EFTP en muchos países. Las instituciones deben cambiar con el fin de reflejar mejor las características de los estudiantes nuevos y su diversidad. Este cambio también se debería reflejar en los enfoques y en los métodos de los docentes.

Visita de estudio



Los participantes en el foro tuvieron la oportunidad de participar en una visita guiada al campus del INA el segundo día. El grupo visitó dos lugares en el campus: los talleres de agricultura y ganadería y los talleres de mecánica de coches. El recorrido brindó a los participantes la oportunidad de visitar la institución de acogida, pero también de obtener más información sobre prácticas locales, particularmente en el ámbito de la agricultura. Por ejemplo, fue interesante ver cómo se pueden utilizar diferentes materiales en la agricultura para minimizar el uso de recursos escasos como el agua y utilizar materiales que se pueden encontrar en abundancia en el país (tales como piedras volcánicas). La enseñanza de estas técnicas a los estudiantes de EFTP les permite desarrollar capacidades para la vida que se puedan combinar, por ejemplo, con el cuidado de responsabilidades en el hogar.

Sesión de clausura: Fortalecimiento de la red UNEVOC en la región LAC, conclusiones y caminos a seguir



Al comienzo de la sesión de clausura, dos participantes (Dña. Audrey Ann Porter de Jamaica y D. Luis Fernando Sanabria de Paraguay) dieron su respuesta informal y reflexiones sobre todo el evento. Ambos manifestaron que la reunión les había permitido comprender mejor la naturaleza, el alcance y los métodos de trabajo de la red UNEVOC, así como compartir experiencias y buenas prácticas con colegas de toda la región. Se alegraron en particular de la presencia de expertos en EFTP de regiones de lengua inglesa, española y portuguesa en la región, puesto que para estas comunidades diferentes no se ofrece a menudo la oportunidad de interactuar.

D. Shyamal Majumdar, de UNESCO-UNEVOC, se dirigió entonces a los participantes. En sus observaciones finales presentó en primer lugar una breve historia de la red UNEVOC y su evolución a lo largo de los años. Esta breve historia sirvió para explicar por qué

hay diferentes tipos de instituciones que participan en la red. El Sr. Majumdar pidió entonces a todos los participantes que ofrecieran una breve explicación de la actividad de su centro en el último año, en su capacidad como centro UNEVOC. Esto les sirvió a los participantes para pensar sobre la identidad dual de sus instituciones, dado que son centros UNEVOC además de su identidad normal de ser, por ejemplo, una institución de formación o un departamento ministerial. El Sr. Majumdar animó a todos los participantes a destacar la identidad UNEVOC de su centro, asignando por ejemplo un pequeño espacio físico para materiales relacionados con UNEVOC en su institución, lo cual podría ayudar a publicitar su identidad como centro UNEVOC, así como el trabajo actual de UNEVOC. Animar al personal a registrarse y participar en el e-Foro es otro modo de estimular la identidad UNEVOC de instituciones y de su personal. También resulta importante usar el logotipo de UNEVOC en cualquier actividad en la que participen (como auspiciar una conferencia).

El Sr. Majumdar también ofreció un resumen sobre las actividades de intercambio de información de UNESCO-UNEVOC, incluyendo el banco de datos mundial de EFTP y la base de datos de Prácticas Prometedoras. Algunas de las PP presentadas por los participantes en las reuniones regionales que tuvieron lugar en 2013 alimentarán directamente las posteriores. El Sr. Majumdar también recordó a todos los participantes la necesidad de ofrecer información actualizada al personal de UNESCO-UNEVOC en Bonn para asegurar que la información del portal de la red sea siempre exacta y fiable.

El Sr. Majumdar informó a todos los participantes sobre los planes de UNESCO-UNEVOC para 2014 y posteriormente. Estos incluyen la organización y la celebración de una gran conferencia mundial que llevará los mensajes que se obtuvieron en los cinco foros regionales que tuvieron lugar en 2013 y compartieron algunas de las mejores PP a nivel mundial.

Se aproximan también dos fechas límites importantes: el final del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en 2014 y la fecha fijada para los Objetivos de Desarrollo del Milenio y EPT en 2015. UNESCO-UNEVOC participa y continuará participando activamente en debates y discusiones sobre estos dos hitos importantes normativos de EFTP de la UNESCO (la Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional y la Recomendación Revisada sobre Enseñanza Técnica y Profesional) se están revisando actualmente. Para este fin, y como parte de un proceso de consulta amplio y popular,

UNESCO-UNEVOC está considerando la posibilidad de organizar un e-foro moderado sobre este tema en 2014. Finalmente, UNESCO-UNEVOC, junto con la sede de la UNESCO y organizaciones brasileñas, organizará un evento conjunto como parte de World Skills Brazil en 2015. Todos los centros UNEVOC serán invitados a participar y a apoyar esta actividad.

Finalmente, el Sr. Majumdar agradeció a la organización anfitriona, el INA, la ayuda en la organización de un evento muy fructífero, así como a todos los presentes su participación y compromiso con el trabajo de UNESCO-UNEVOC.

D. Fernando Rodríguez Araya del INA pronunció el discurso de clausura. También agradeció a todos los centros UNEVOC y a otros participantes su participación en el foro y a UNESCO-UNEVOC por organizar el evento. El Sr. Rodríguez recalcó el significado de este tipo de actividad en el contexto de la sociedad del conocimiento. El desarrollo de capacidades técnicas y tecnológicas en países en desarrollo se basa actualmente en su mayor parte en la existencia y en la participación de redes de conocimiento. Cuanto más fuertes sean las redes de conocimiento en estos países, mayor es la posibilidad de adquirir prácticas mejores y positivas que lleven al desarrollo individual y colectivo de los ciudadanos. Dichas actividades favorecen la cooperación sur-sur. La participación en este tipo de foros aumenta la posibilidad de generar cooperación horizontal entre dos o más instituciones, brindándoles la oportunidad de unir fuerzas y compartir experiencias con representantes de otras instituciones en la región.

Anexos

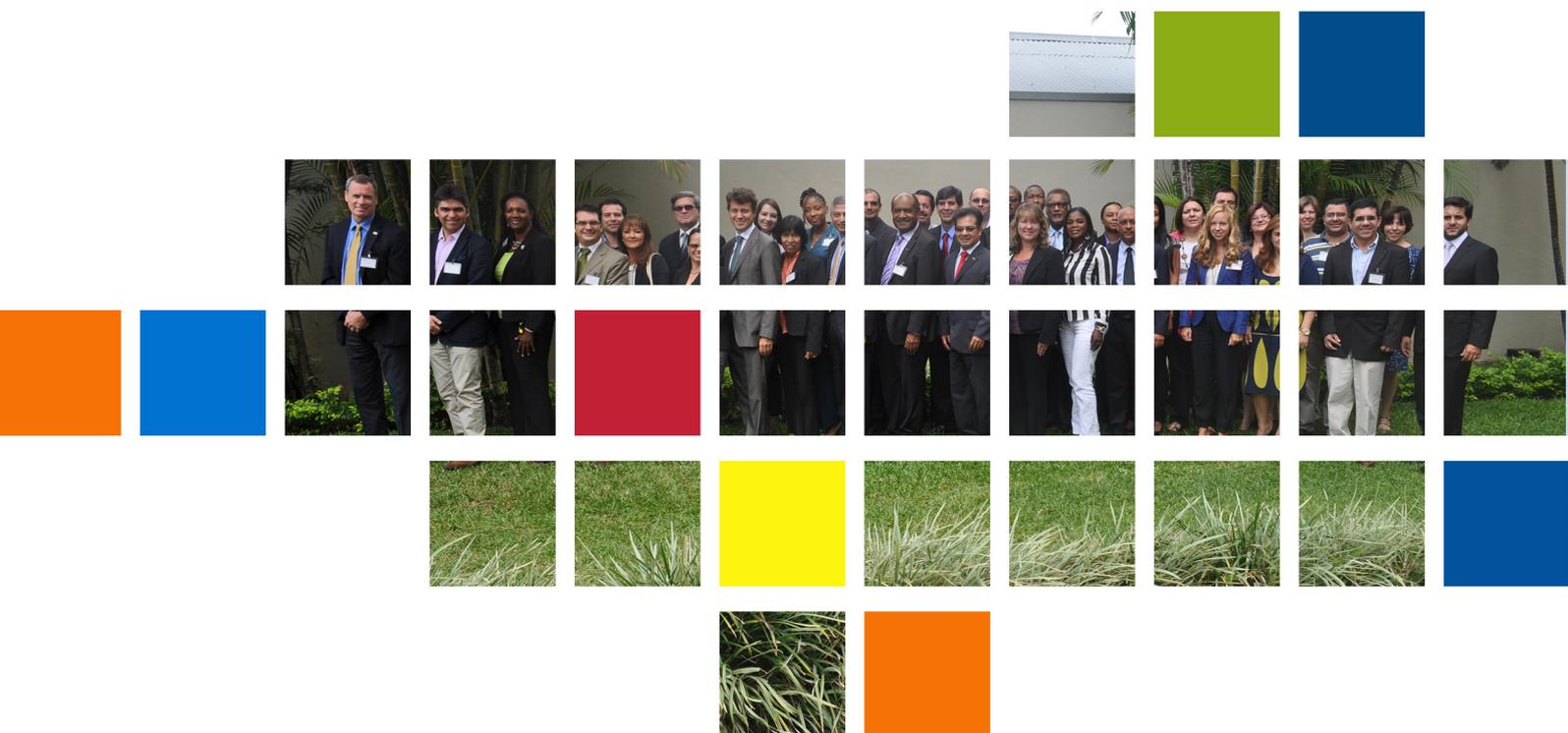
Lista de asistentes

No.	Nombre	Institución
1	Margarita Gomez	Employment Training and Education Services, Ministry of Education, Belize
2	Sonia Ana Charchut Leszczynski	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Brazil
3	Leah Jurkovic	ACCC, Canada
4	Craig Morrison	ACCC, Canda/Guyana
5	Astrid Hollander	UNESCO Regional Bureau, Chile
6	Cruz Yaneth Mira Zapata	Centro de los Recursos Naturales Renovables La Salada SENA, Columbia
7	Maria Eugenia Mosquera Iburguen	Centro de los Recursos Naturales Renovables La Salada SENA-CHOCO, Columbia
8	John Telesford	TAMCC, Grenada
9	Aubrey Overton	Ministry of Education, Guyana
10	Simon Yalams	University of Technology (UTech), Jamaica
11	Natalee Plunkett	Heart Trust NTA, Jamaica
12	Robert Parua	UNESCO Cluster Office, Jamaica
13	Odette Brown	Heart Trust NTA, Jamaica
14	Audrey Porter-Ricketts	UTech, Jamaica
15	Luis Fernando Sanabria	Fundación Paraguaya, Paraguay
16	Isabel Alende	Ministerio de Educacion, Uruguay
17	Wendi Howell	Ohio State University, USA
18	Henderson Eastmond	TVET Council, Barbados
19	Jorge Galileo Castillo Vaquera	CONALEP, Mexico
20	Patricia Guadarrama Hernandez	CONALEP, Mexico
21	Ana Carolina Oliveira	CONIF, Brazil
22	Luiz Augusto Caldas Pereira	CONIF, Brazil
23	Henderson Wiltshire	Ministry of Education, Barbados
24	Javier Bonilla Herrera	INA, Costa Rica
25	Gloria Acuna Navarro	INA, Costa Rica
26	Carlos Sánchez Calvo	INA, Costa Rica
27	Fernando Rodriguez Araya	INA, Costa Rica
28	Erick Roman Sanchez	INA, Costa Rica
29	Mark Matheis	INA, Costa Rica
30	Katerina Ananiadou	UNESCO- UNEVOC, Germany
31	Shyamal Majumdar	UNESCO- UNEVOC, Germany
Asistencia parcial		
32	Jonathan Baker	Oficina de la UNESCO en San José, Costa Rica
33	Leonardo Ferreira	Oficina de la OIT en San José, Costa Rica
34	Mauricio Dierckxsens	Oficina de la OIT en San José, Costa Rica

Recursos

1. Biavaschi, C., Eichhorst, W., Giulietti, C., Kendzia, M.J. et al (2013) *Youth unemployment and vocational training. Background paper for the World Development Report 2013*.
http://siteresources.worldbank.org/EXTNWDR2013/esources/8258024-1320950747192/8260293-1320956712276/8261091-1348683883703/WDR2013_bp_Youth_Unemployment.pdf
2. International Journal of Labour Research (2012) *Are green jobs decent?* Vol 4, Issue 2. Geneva: ILO.
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms_207887.pdf
3. ILO (2013). *Global Employment Trends for Youth, 2013: A generation at risk*. Geneva: ILO.
4. Mourshed, M., Farrell, D., & Barton, D. (2012) *Education to employment: Designing a system that works*. Mckinsey & Company <http://mckinseysociety.com/education-to-employment/report/>
5. OIT (2012) *Panorama laboral 2012. América Latina y el Caribe*. Lima: Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe.
6. Reynolds, H.L., Brondizio, E.S., and Robinson, J. M. (Eds) (2010) *Teaching Environmental Literacy. Across campus and across the curriculum*. Bloomington-Indianapolis: Indiana University Press.
7. UNESCO (2012). *Shanghai Consensus: Recommendations of the Third International Congress on TVET, Transforming TVET*. Building skills for work and life. http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/hanghai_Consensus.pdf
8. UNESCO (2012), *Youth and Skills: Putting Education to Work*. EFA Global Monitoring Report. Paris : UNESCO Publishing. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2012-skills/>

Promover el aprendizaje para el mundo laboral



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn
Alemania

Tel: [+49] 228 815 0100
Fax: [+49] 228 815 0199
unesco.org/unevoc
www.unevoc.unesco.org

Síguenos en:
facebook.com/unevoc
youtube.com/unevoc
twitter.com/unevoc