

Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en Educación

Todas y todos los estudiantes cuentan

11-13 de septiembre de 2019, Cali (Colombia)

Organizado por la UNESCO en cooperación con el Ministerio de Educación de Colombia

Proyecto de programa (al 25 de mayo)

11 de septiembre de 2019

09.00 – 09.30	Inscripción
09.30 – 10.00	Apertura a cargo de Colombia y la UNESCO
10.00 – 10.30	Discurso principal
10.30 – 11.00	<i>Pausa para el café</i>
11.00 – 12.00	Sesión plenaria/Grupo de Alto Nivel (por confirmar)
12.00 – 13.30	<i>Pausa para el almuerzo</i>
13.30 – 14.15	Los jóvenes toman la palabra ¿Por qué es importante la inclusión?
14.15 – 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar los conceptos - ¿Qué entendemos por inclusión en la educación? • Salamanca 25+ ¿Dónde estamos?
15.00 – 16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y Equidad en y para el ODS 4 - Examen global de los progresos logrados en relación con el ODS 4-Educación 2030 desde la perspectiva de la inclusión y la equidad. Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) e Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) • Presentación de la región de América Latina y el Caribe

12 de septiembre de 2019

09.00 – 10.00

SESIÓN 1: Elaboración y aprobación de marcos legislativos, de planificación y de políticas que sienten las bases para la inclusión y la equidad

Sesión plenaria

La inclusión y la equidad solo se harán realidad cuando el derecho a la educación sea plenamente efectivo y se reconozca y ejerza sin discriminación de ningún tipo. Se necesitan marcos legislativos, de planificación y de políticas nacionales sólidos, que abarquen todos los niveles de educación, incluida la enseñanza preescolar, a fin de sentar las bases y crear las condiciones necesarias para impartir y mantener una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos.

Introducción: el representante del GEM presentará las conclusiones de los perfiles sobre políticas de educación inclusiva de distintos países (para cada sesión).

10.00– 11.15

Sesiones paralelas

Mesa redonda 1

- En esta sesión se examinarán los principios rectores de la legislación y las políticas educativas nacionales inclusivas.

Mesa redonda 2

- En esta sesión se debatirá sobre la planificación y la financiación en los diferentes niveles de la educación con miras a la prestación eficaz de una educación equitativa, inclusiva y de calidad

Mesa redonda 3

- En esta sesión se analizarán los factores que garantizan la transición de la educación básica a la educación terciaria para los grupos más marginados y vulnerables, comprendidos los esfuerzos encaminados a apoyar la transición de la educación primaria a la secundaria y la enseñanza técnica y profesional.

Mesa redonda 4

- En esta sesión se debatirá sobre la importancia de los datos desglosados para responder a las diferentes formas de exclusión y la manera en que se pueden utilizar los datos para fundamentar y evaluar la aplicación de políticas educativas inclusivas y equitativas.

11.15 – 11.45

Pausa para el café

<p>11.45 – 12.45</p>	<p>SESIÓN 2: Estudiar formas innovadoras de establecer alianzas multisectoriales para garantizar la inclusión y la equidad en la educación</p> <p>Sesión plenaria</p> <p><i>La coordinación entre los sectores (por ejemplo, educación, salud, asuntos sociales, finanzas y planificación) y entre los grupos interesados (por ejemplo, el gobierno, la sociedad civil, las ONG, el sector privado y los asociados para el desarrollo) es fundamental para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. La inclusión y la equidad también conllevan la participación activa de los niños, los jóvenes, las familias y las comunidades.</i></p> <p><i>Mesa redonda</i></p>
<p>12.45 – 14.15</p>	<p><i>Pausa para el almuerzo</i></p>
<p>14.15– 15.30</p>	<p>Sesiones paralelas</p> <p>Taller 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este taller se darán a conocer las estrategias multisectoriales que funcionan para garantizar las oportunidades educativas, comenzando desde la primera infancia. <p>Taller 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este taller se mostrarán formas innovadoras de hacer participar a las sociedades civiles, las ONG, las familias y las comunidades en el recorrido educativo. <p>Taller 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este taller se centrará en las alianzas establecidas con los jóvenes y las organizaciones juveniles y en la manera en que se pueden ampliar y reproducir.
<p>15.30 – 15.45</p>	<p><i>Pausa para el café</i></p>
<p>15.45– 16.30</p>	<p>Debates en sesión plenaria</p>

09.00 – 10.00

SESIÓN 3: Replantearse los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a las diversas necesidades de aprendizaje

Sesión plenaria

Los sistemas de educación inclusivos toman medidas para reconocer las diversas necesidades de los estudiantes y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y garantizar una educación de calidad para todos mediante planes de estudios apropiados, disposiciones organizativas, estrategias pedagógicas, métodos de evaluación, el uso equitativo de los recursos y asociaciones con sus comunidades.

Mesa redonda

10.00 – 11.15

Sesiones paralelas

Mesa redonda 1

- **Docentes:** Este grupo examinará varias maneras de fortalecer las capacidades de los docentes y del personal educativo, de modo que estén bien capacitados, comprometidos, seguros de sí mismos y preparados para aplicar pedagogías y prácticas pedagógicas inclusivas.

Mesa redonda 2

- **Plan de estudios inclusivo y evaluación para acompañar a los alumnos en su diversidad:** este grupo analizará las estrategias que funcionan para asegurar la elaboración y utilización de un plan de estudios y materiales didácticos inclusivos que respondan a situaciones y necesidades diversas a lo largo del ciclo educativo. También examinará el modo en que se han revisado los métodos de evaluación para apoyar y acompañar a los alumnos con distintas habilidades y necesidades educativas.

Mesa redonda 3

- **Uso de las tecnologías:** este grupo examinará la forma en que las tecnologías de la información y la comunicación están ampliando la accesibilidad, mejorando la enseñanza y el aprendizaje, y creando entornos propicios. También estudiará los cambios que deben introducirse en el sistema para aprovechar los beneficios potenciales de esas tecnologías.

Mesa redonda 4

- **La instrucción en el idioma para promover la inclusión:** este grupo analizará lo que se ha de hacer para promover la sensibilización y la diferenciación de la instrucción en el idioma a fin de tener en cuenta las necesidades y los estilos de aprendizaje variados de los estudiantes, así como sus orígenes culturales, étnicos y lingüísticos. También se debatirá sobre la manera de crear entornos de aprendizaje inclusivos que respeten las lenguas indígenas.

11.15 – 11.30

Pausa para el café

<p>11.30 – 12.30</p>	<p>SESIÓN 4: Cultivar enfoques que generen entornos de aprendizaje inclusivos que respondan a las necesidades de todos los alumnos</p> <p>Sesión plenaria</p> <p><i>Un entorno de aprendizaje inclusivo que responde a las necesidades de los alumnos debe ser física y emocionalmente seguro y psicológicamente habilitante. En él no se discrimina, excluye ni margina a ningún alumno por motivos de género, origen socioeconómico, etnia, capacidades o discapacidades u otras características. Debe facilitar el aprendizaje y fomentar las competencias psicosociales y socioemocionales del alumno, como la autoestima, la empatía y la resiliencia. Un entorno de este tipo ayuda a los niños a desarrollar ideas positivas de sí mismos y de los demás, y prepara el terreno para introducir actividades sobre las diferencias y crear comunidades justas e inclusivas.</i></p> <p>Mesa redonda</p>
<p>12.30– 13.45</p>	<p>Pausa para el almuerzo</p>
<p>13.45 – 15.00</p>	<p>Reuniones paralelas</p> <p>Taller 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el taller se examinará la manera de lograr que los entornos de aprendizaje sean saludables y accesibles para todos los estudiantes. <p>Taller 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el taller se mostrarán las medidas que son eficaces para hacer frente a la violencia escolar y al acoso. <p>Taller 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el taller se examinarán diferentes entornos de aprendizaje fuera de los muros de la escuela, incluso en el contexto de crisis y conflictos.
<p>15.00 – 16.00</p>	<p>Aprobación de la Declaración de Cali</p>
<p>16.00 – 16.30</p>	<p>Sesión de clausura</p>