



قاعدة البيانات العالمية
حول التعليم والتدريب
التقني والمهني
العراق

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب
إبريل 2014
مصدق عليها من: وزارة التربية في العراق

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني العراق
إبريل 2014

إعداد
مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
البحر الجامعي للأمم المتحدة رقم 1
53111 ، بون
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100

فاكس +49 228 8150-199

www.unevoc.unesco.org

unevoc@unesco.org

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضاً تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/IRQ/1

© اليونسكو 2015
جميع الحقوق محفوظة

المحتويات

الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني العراق
إبريل 2014

الاختصارات

هيئة التعليم التقني	FTE
وزارة التربية	MOE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	MoHESR
وزارة العمل والشؤون الاجتماعية	MoLSA

العراق

عدد السكان: (2015) 36,423,000
عدد السكا الشباب¹: (2015) 7,123,000
متوسط عمر السكان: (2015) 19.3
النمو السنوي للسكان: 3.31%
(2010-2015)²

عدد السكان:
عدد السكا الشباب¹:
متوسط عمر السكان:
النمو السنوي للسكان:
(2010-2015)²



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

مهمة التعليم والتدريب التقني والمهني

لعبت العراق دورا رياديا في التعليم والتدريب التقني والمهني في المنطقة العربية؛ على الرغم من ذلك، تدمر نظام التعليم والتدريب التقني والمهني بالكامل في التسعينات وها هو اليوم يبني من جديد رويدا رويدا.

ونتيجة الوضع السياسي غير المستقر منذ اندلاع الحرب عام 2003، ما من استراتيجية أو سياسة معلنة للتعليم والتدريب التقني والمهني. مع ذلك، تتوقع الحكومة العراقية أن يحقق التعليم والتدريب التقني والمهني هدفين أساسيين:

- تزويد الشباب الباطل عن العمل، وبالأخص الأعضاء السابقون في الميليشيات، بدورات تدريبية سريعة وموثوقة بهدف مساعدتهم على إيجاد وظائف أو تأسيس عمل خاص بهم؛
- وتزويد الشباب بالمهارات التقنية الضرورية للمساهمة في إعادة بناء وإعمار العراق.

تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

يندرج الإطار التشريعي العراقي للتعليم والتدريب التقني والمهني في القوانين والنظم التي تعالج التعليم بشكل عام، على سبيل المثال:

- ينص دستور العام 2005 على حق كافة العراقيين بالتعليم المجاني في جميع المستويات (بما في ذلك التعليم والتدريب التقني والمهني).
- ينص القانون رقم 34 الصادر عام 1998 عن وزارة التربية على الهيكلية التنظيمية للوزارة (بما في ذلك شعبة التعليم التقني). وتتضمن وزارة التربية مكتب الوزير، ثلاثة مكاتب لوكلاء الوزارة (الكبير، التقني، والإداري)، مديرية الشؤون القانونية، إثنتي عشر مديرية مركزية عامة (بما في ذلك المديرية العامة للمنهج والمديرية العامة للتقييم والامتحانات)، وعدد من الشعب، والهيئات، والمؤسسات والمكاتب.

مرجع

المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

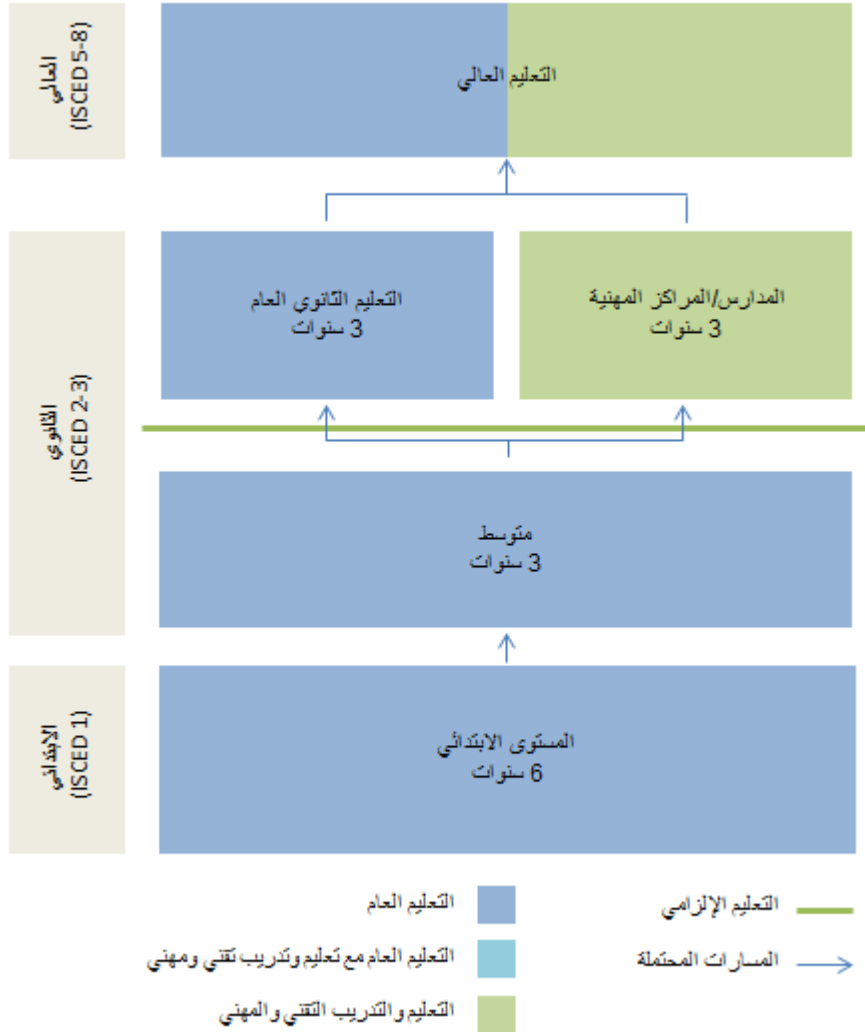
¹ السكان الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 - 25

² جميع الإحصاءات تم جمعها من برنامج الأمم المتحدة للسكان، مشروع التوقعات السكانية في العالم، نسخة 2015

(<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD/>)

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني مستخرج من مركز البحوث و الدراسات التربوية التابع لوزارة التربية في العراق: تطوير التعليم، التقرير الوطني حول العراق، بغداد 2011.

تستمر مرحلة التعليم الابتدائي، وهي إلزامية، ستة أعوام. أما التعليم الثانوي فيستمر ستة أعوام ويتضمن مرحلتين، مدة كل منها ثلاثة أعوام: المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية.

نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

يتم توفير التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الإعدادية من المرحلة الثانوية كخيار يعتمد عليه الطلاب الذين يكملون المرحلة المتوسطة. وتقدم المدارس المهنية برامج في مجالات الدراسات الصناعية، والتجارية، والزراعة والعلوم المنزلية، ناهيك عن 21 مجالاً للتخصص. يستمر البرنامج المهني ثلاثة أعوام (المستويات 10-12)، تنتهي بامتحانات

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني العراق إبريل 2014

وطنية يحصل الطالب بنتيجتها على الدبلوم الثانوي المهني. وفي إمكان أفضل 10% من الطلاب في هذه الامتحانات النهائية أن يتابعوا برامج شهادة البكالوريوس في الكليات التقنية.

تتميز برامج التعليم والتدريب التقني والمهني ما بعد الثانوية بأنها تسلط الضوء على مقارنة عملية (50-70% من ساعات الدراسة) يتم تطبيقها في ورشات عمل ومختبرات المعاهد، بالإضافة إلى دورات عملية في المصانع والمكاتب أو المعاهد الطبية. وتشتمل مجالات التعليم على نحو 60 مجال تخصص في الهندسة، والإدارة، والمواضيع الطبية، والزراعة، والفنون التطبيقية. ومع نهاية مرحلة التعليم الثانوي (المهني أو العادي)، يمكن للطلاب أن يختاروا بين مسارات مختلفة من التعليم والتدريب التقني والمهني:

- **المؤسسات التقنية** التي توفر برنامجا مدته عامين يؤهل للحصول على دبلوم تقني
- **المعاهد التقنية** التي توفر برامج مدتها 4 سنوات تؤهل للحصول على بكالوريوس تقني (بكالوريوس الآداب، بكالوريوس العلوم، وبكالوريوس الهندسة). ويكمن الفرق بين البرامج التي توفرها الجامعات التقليدية والمعاهد التقنية في أن المعاهد التقنية تقلل من التعليم النظري وتزيد من التطبيق كما تقبل الطلاب الذين حصلوا على علامات منخفضة نسبيا في التعليم الثانوي. إلى ذلك، تقدم المعاهد التقنية أيضا برامج مدتها عامين تؤهل لحيازة شهادة الماجستير. ويحق للطلاب الحائزين على شهادة بكالوريوس من المعاهد التقنية بمتابعة شهادة الماجستير في الجامعة التقليدية، أما الذين حازوا شهادة الماجستير من المعاهد التقنية، فيحق لهم بالإضافة إلى ذلك متابعة دراسة الدكتوراه في أي جامعة.

بالإضافة إلى ما تقدم، توفر **جامعة التكنولوجيا** برامج مدتها أربعة أعوام في مجالات تخصص مختلفة تؤهل للحصول على شهادة بكالوريوس العلوم.

مرجع

- المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.
- أرسلان أ. (2006). المعاهد التقنية في العراق. ستوكهولم: الوكالة الوطنية السويدية للتعليم العالي (hsv). تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.
- جامعة التكنولوجيا في العراق (2013). الموقع الرسمي على شبكة الإنترنت. بغداد: جامعة التكنولوجيا-العراق. تم تسجيل الدخول: 8.11.2013.
- مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

3. الإدارة والتمويل

الإدارة

يخضع التعليم والتدريب التقني والمهني بشكل أساسي لسلطة:

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MoHESR) ممثلة بهيئة التعليم التقني (FTE)
- وزارة التربية (MoE) ممثلة بشعبة التعليم التقني التابعة لها.

تحدد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سياسة التعليم العالي كما تراقب إدارة وتنظيم نظام التعليم العالي. وفي ما يتعلق بالتعليم والتدريب التقني والمهني، تتولى هيئة التعليم التقني إدارة 27 مؤسسة تقنية، 16 معهدا تقنيا ومؤسسات للتعليم العالي.

أما وزارة التربية فتتحمل مسؤولية إنشاء وإدارة المدارس المهنية وتتولى المهام التالية: وضع السياسة التعليمية؛ التخطيط والرصد والتنفيذ؛ تطوير المناهج؛ إدارة المعلمين وسائر فريق العمل التعليمي؛ البحث والابتكار التعليمي؛ وضع معايير الإرشاد والتوجيه المهني؛ وضع معايير التقييم والامتحانات؛ والتنسيق والتعاون مع الشركاء وأصحاب المصالح المحليين والوطنيين والدوليين.

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني العراق إبريل 2014

تتولى المديرية العامة للتربية في المحافظات (أو الأقاليم) 18 توفير الخدمات التعليمية، وتدريب وتوظيف المعلمين، وإعادة تأهيل وصيانة المدارس، والتنسيق مع لجان التعليم في المحافظات. وهناك أيضا مكاتب تربوية على مستوى المقاطعة.

ويتولى عدد آخر من الوزارات مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (MOLSA) ووزارة الصناعة، ووزارة الدفاع، ووزارة الصحة، ووزارة النقل والمواصلات، ووزارة الزراعة والري، ووزارة النفط إدارة مؤسسات أو تشغيل دورات مهنية مكرسة لأهداف مختلفة ولمجموعات مستهدفة. على سبيل المثال، تقوم وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (MOLSA) بإدارة عدد كبير من ورشات العمل التدريبية في مراكز متخصصة في جميع أنحاء البلاد. إلى ذلك تقوم وزارة الاتصالات ووزارة النفط بإدارة مؤسسات تقنية تمنح شهادات دبلوم.

مرجع

المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.
مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

4. معلمو ومدرسو التعليم والتدريب التقني والمهني

يفترض بأساتذة التعليم والتدريب التقني والمهني أن يكونوا حائزين على شهادة جامعية. وينال معظم معلمو التعليم والتدريب التقني والمهني على شهادة دبلوم سنتين من مؤسسة تقنية، ثم يتابعون الدراسة لثلاث سنوات إضافية في شعبة التعليم التقني في جامعة التكنولوجيا في بغداد. يذكر أن مؤسسة الظفرانية التقنية هي المؤسسة الوحيدة في البلاد للتدريب الصناعي للمعلمين. وفي السياق نفسه، يتلقى معلمو الزراعة تدريبهم في كلية الزراعة، في حين يتلقى معلمو التجارة تدريبهم في كلية إدارة الأعمال أو الاقتصاد.

يستغرق تدريب مهنة التعليم إما خمسة أعوام (الصفوف 10-14) وإما عامين (الصفوف 13-14). وتستقبل مؤسسات تدريب المعلمين طلبات الانتساب من خريجي المرحلة المتوسطة والثانوية بعد أن يكونوا قد أنهوا الصف التاسع، وهي تقدم برنامج إعداد للمعلمين مدته خمسة أعوام: ثلاثة منها للتعليم العام، وعامين إضافيين لموضوع التخصص.

على سبيل المثال، يبين الجدول التالي أعلى المؤهلات العلمية التي يتمتع بها المعلمون في المدارس الإعدادية المهنية (2004):

أعلى تعليم	النسبة المئوية
شهادة البكالوريوس	91.2 %
مؤسسة تقنية (5 أعوام)	6.1 %
مؤسسة تقنية (2 أعوام)	1.8 %
دبلوم الدراسات العليا	0.8 %
شهادة ماجستير	0.1 %
دكتوراه	0 %

سعت وزارة التربية (MOE) إلى تحسين تعليم الأساتذة، على سبيل المثال، قامت بتحويل مؤسسات المعلمين إلى معاهد معلمين، كما عمدت على تطوير برامج ممارسة في مؤسسات تدريب المعلمين ما قبل الخدمة.

وتعنى الوزارة أيضا ببرامج التدريب خلال الخدمة وتوفر فرص التدريب للمعلمين. وتتضمن دورات تدريب معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني مواضيع أساسية مثل: منهجية التعليم، علم النفس في التربية، منهجية تدريس الموضوع، وإدارة المدرسة.

ومن أبرز الخطوات التي اتخذتها الوزارة لتأهيل المعلمين نذكر التالي:

- تعزيز معهد التطوير والتدريب التربوي (الذي تأسس عام 1984) بالإضافة إلى وحدات التدريب قبل الخدمة وخلال الخدمة في المحافظات، وتوفير الموارد البشرية والمالية والمادية اللازمة.
- تنوع أنواع وطرق التدريب واعتماد تقنيات حديثة فضلا عن التعاون والتنسيق مع المجتمعات العلمية والمهنية، والاتحادات العمالية، والجامعات، ومرافق التدريب.
- اعتماد مشاريع مبتكرة مثل التدريب بواسطة المراسلة والفيديو.
- تطوير العمل الحرفي في المحافظات والمراكز العملية.
- استعمال تقنيات التقييم الحديثة بهدف زيادة فعالية البرامج.
- إقامة روابط متينة بين برامج التدريب والمدارس.

مرجع

- اليونسكو (2004). احتياجات وتحديات التعليم في العراق في مرحلة الانتقال. باريس: اليونسكو. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.
- مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

5. المؤهلات وأطر المؤهلات

التعليم المهني الثانوي

المؤهل	المدة الزمنية	دورة
المدارس المهنية	3 أعوام	الدبلوم الثانوي المهني (البكالوريا المهنية)
المؤسسات التقنية	عامان	الدبلوم التقني

التعليم المهني في مرحلة ما بعد الثانوي

المؤهل	المدة الزمنية	دورة
المعاهد التقنية	4 أعوام	شهادة البكالوريوس التقني (بكالوريوس الآداب، بكالوريوس العلوم، وبكالوريوس الهندسة).
المعاهد التقنية	عامان	شهادة الماجستير
جامعة التكنولوجيا	4 أعوام	شهادة بكالوريوس العلوم

إطار المؤهلات الوطني

لم تضع العراق بعد أطر المؤهلات الوطنية.

ضمان الجودة

ضمان الجودة مفهوم جديد في قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني في العراق. عام 2005، تم إنشاء "شعبة بحوث الجودة" الجديدة التي شكلت جزءاً من إدارة الكلية التقنية في بغداد. وتهدف هذه الشعبة إلى:

- تطوير بحث علمية في مجالات الإدارة، المحاسبة، الاقتصاد، والإحصائيات؛
- إجراء ورش عمل تدريبية بهدف تطوير تطبيقات لضمان الجودة لمنظمات الخدمة العامة الصناعية.

مرجع

المنظمة الهولندية للتعاون الدولي في مجال التعليم العالي (nuffic) (2012). وحدة دولة العراق، تقييم الشهادات الأجنبية والمؤهلات في هولندا. لاهاي: nuffic. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.
المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

تحاول العراق في الوقت الراهن استعادة مكانتها مواحدة من الدول العربية الرائدة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. وثمة أعمال كثيرة تقومها حكومة العراق وعدد من المنظمات الدولية بما في ذلك اليونسكو، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، المركز الثقافي البريطاني، الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) ومنظمات من إيطاليا وفرنسا.

وتعمل معظم هذه المنظمات على إعادة بناء البنية التحتية وقدرات هيئة التعليم التقني (FTE). وتقوم منظمات أخرى بتنظيم ورش عمل تدريبية للشباب العاطلين عن العمل ومجموعات مستهدفة خاصة مثل أعضاء الميليشيات السابقين. وتقوم المنظمات الدولية بتحويل تركيزها نحو تمويل بناء القدرات وتوفير التدريب وحوار السياسة والتخطيط الاستراتيجي.

على سبيل المثال، كان اليونسكو تقوم بدعم جهود هيئة التعليم التقني التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتعليم التقني (MoHESR/FTE) ومراكز التعليم المهني التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية (MoLSA/VTC)، وذلك بهدف استعادة نظام تعليم وتدريب تقني ومهني عالي الجودة. وفي ما يلي بعض المشاريع التي تقوم بها اليونسكو:

- محاربة بطالة الشباب من خلال التعليم
- الدراسات الإحصائية حول العمل والاستثمار في القطاع الزراعي في العراق
- تحسين نوعية وملاءمة التعليم والتدريب التقني والمهني (في العراق وكردستان)
- برنامج تنمية المناطق المحلية
- وإحياء التعليم والتدريب التقني والمهني (المرحلة 1 و 2).

وكان المركز الثقافي البريطاني قد تعاون عام 09/2008 مع الحكومة العراقية وسائر الجهات المعنية لوضع إطار استراتيجي للتعليم والتدريب التقني والمهني يؤدي إلى تصميم استراتيجي وطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني.

التحديات

عام 2011، حددت هيئة التعليم التقني التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتعليم التقني (MoHESR/FTE) التحديات الأساسية التي تعترض التعليم والتدريب التقني والمهني في العراق، وسبل معالجتها، على الشكل التالي:

- تعزيز الروابط بين نظام التعليم والتدريب التقني والمهني وسوق العمل من خلال: (1) إعادة النظر في التشريعات المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني وسوق العمل بحيث تؤدي إلى شراكة حقيقة بين الطرفين، و(2) المواءمة بين برامج التعليم والتدريب التقني والمهني واحتياجات سوق العمل.
- تطوير: (1) قدرات أساتذة التعليم والتدريب التقني والمهني، و(2) نظام مالي جديد للتعليم والتدريب التقني والمهني، و(3) نظام لضمان جودة لمعاهد وبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني
- تحسين مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني التي لم تتم مراجعتها منذ أكثر من عقدين زمنيين، وتطبيق منهجيات تدريس حديثة.

مرجع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتعليم التقني (MoHESR) وهيئة التعليم التقني (FTE) (2011). التنمية والخطط المستقبلية للتدريب المهني في العراق، وإمكانيات التعاون مع المعاهد الألمانية ومزودي التعليم. برلين: غرفة التجارة والصناعة العربية الألمانية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

اليونسكو (2013) ، التعليم والتدريب التقني والمهني، مشاريع. مكتب يونسكو العراق في عمان. اليونسكو. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

مراكز يونيفوك

هيئة التعليم التقني

مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

هيئة التعليم التقني

وزارة التربية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

وزارة العمل والشؤون الاجتماعية

8. المراجع ومزيد من القراءة

المراجع

أرسالان أ. (2006). المعاهد التقنية في العراق. ستوكهولم: الوكالة الوطنية السويدية للتعليم العالي (hsv). تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

Arsalan A. (2006). [Technical Colleges in Iraq](#). Stockholm: Swedish National Agency for Higher Education. Accessed: 04 November 2013.

المركز الثقافي البريطاني (2013). لمحة عامة على نظام التدريب والتعليم المهني. لندن: المركز الثقافي البريطاني. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

British Council (2013). Overview of Vocational Education Training System. London: British Council. Accessed: 04 November 2013.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتعليم التقني (MoHESR) وهيئة التعليم التقني (FTE) (2011). التنمية والخطط المستقبلية للتدريب المهني في العراق، وإمكانيات التعاون مع المعاهد الألمانية ومزودي التعليم. برلين: غرفة التجارة والصناعة العربية الألمانية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

Ministry of Higher Education and Scientific Research and Foundation of Technical Education (2011). [Development and Future Vocational Training Plans in Iraq, the Possibilities for Cooperation with German Institutions and Education Providers](#). Berlin: Arab-German Chamber of Commerce and Industry e.V. Accessed: 04 November 2013.

المنظمة الهولندية للتعاون الدولي في مجال التعليم العالي (nuffic) (2012). وحدة دولة العراق، تقييم الشهادات الأجنبية والمؤهلات في هولندا : nuffic. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

Nuffic (2012). [Country Module Iraq, Evaluation of Foreign degrees and Qualifications in the Netherlands](#). The Hague: Netherlands Organisation for International Cooperation in Higher Education. Accessed: 04 November 2013.

اليونسكو (2004). احتياجات وتحديات التعليم في العراق في مرحلة الانتقال. باريس: اليونسكو. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

UNESCO (2004). [Iraq Education in Transition Needs and Challenges](#). Paris: UNESCO. Accessed: 04 November 2013.

اليونسكو (2013) ، التعليم والتدريب التقني والمهني، مشاريع. مكتب يونسكو العراق في عمان. اليونسكو. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

UNESCO (2013). [TVET Technical and Vocational Education and training, Projects](#). UNESCO Office for Iraq in Amman: UNESCO. Accessed: 04 November 2013.

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). [البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7](#). 11/2010. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 4.11.2013.

UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education Iraq VII Ed. 2010/11. Iraq](#). Geneva: UNESCO-IBE.

جامعة التكنولوجيا في العراق (2013). الموقع الرسمي على شبكة الإنترنت. بغداد: جامعة التكنولوجيا- العراق. تم تسجيل الدخول: 8.11.2013.

Webpage of the [University of Technology-Iraq](#). Accessed: 08 November 2013.