



قاعدة البيانات العالمية
حول التعليم والتدريب
التقني والمهني
اليمن

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب
سبتمبر 2013
مصدق عليها من: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني
سبتمبر 2013

إعداد
مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
الحرم الجامعي للأمم المتحدة رقم 1
بون ، 53111
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100
فاكس +49 228 8150-199
www.unevoc.unesco.org
unevoc@unesco.org

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضا تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.
إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/YEM/1

© اليونسكو 2015
جميع الحقوق محفوظة

المحتويات

الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

الاختصارات

وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني	MTVET
وزارة التربية والتعليم	MOE
صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات	VTTSDF
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	MHESR

اليمن

عدد السكان: (2015) 26,832,000
عدد السكان الشباب: (2015) 5,929,000
متوسط عمر السكان: (2015) 19.3
النمو السنوي للسكان: 2.57% (2010-2015)

عدد السكان:
عدد السكان الشباب:
متوسط عمر السكان:
النمو السنوي للسكان:
(2010-2015)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

إن الحكومة اليمنية على يقين بافتقارها إلى التوازن بين التعليم العام والعالى والتعليم والتدريب التقني والمهني. وفي الواقع، أدى التوسع السريع للتعليم العالى في القطاعين العام والخاص إلى الافتقار إلى المهارات العمالية في سوق العمل. وتلبية لاحتياجات سوق العمل، أعادت الحكومة توجيه اهتمامها إلى التعليم والتدريب التقني والمهني. ومنذ انعقاد المؤتمر الوطني للتعليم والتدريب التقني والمهني عام 1999، تطور التعليم والتدريب التقني والمهني حتى بات يغطي كافة أنحاء البلاد، في 20 محافظة بما في ذلك العاصمة صنعاء، وذلك بناء على ما يلي:

- خطة الأعوام الخمسة الثانية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية (2001-2005)
- والاستراتيجية الوطنية للحد من الفقر (2003-2005)

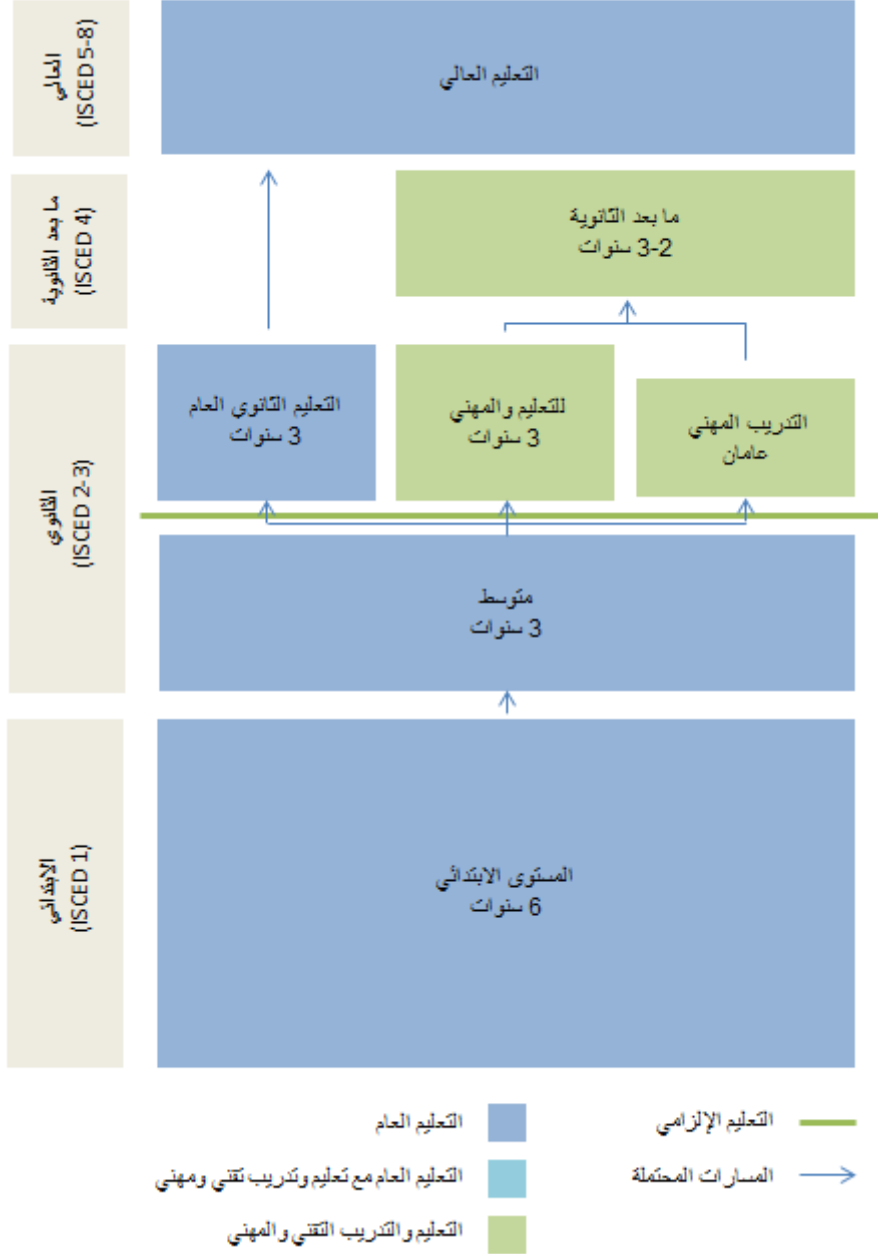
تحدد الاستراتيجية الخطوط العريضة لخطة تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني التي تتضمن ثلاثة مراحل:

- المرحلة الأولى: 2005-2008، إعادة توجيه وتعزيز نظام التعليم والتدريب التقني والمهني والانتهاج من إنشاء 35 معهدا جديدا، وتطبيق مقاربة قائمة على الطلب.
- المرحلة الثانية: 2009-2012، التوسع وتوثيق الصلة بين معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني وسوق العمل في مختلف القطاعات ومواقع المياه.
- المرحلة الثالثة: 2013-2014، المراجعة والتدقيق في نظام التعليم والتدريب التقني والمهني وتوحيد الأصول المتعلقة به.

تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

ينص القانون العام للتعليم رقم 45 الصادر عام 1992 على أن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ويفترض بالدولة أن توفره للجميع مجانا. هكذا فإن الدولة تسعى إلى تحقيق المساواة الاجتماعية والاقتصادية في التعليم أخذين بعين الاعتبار المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي من شأنها أن تحود دون إلحاق الأهل أولادهم إلى المدرسة.

2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونسكو ومستخرج من مكتب اليونسكو الدولي للتربية (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 11/2010 . الإمارات العربية المتحدة. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

ينقسم التعليم الإبتدائي (التعليم الأساسي) إلى مرحلتين – المرحلة الإبتدائية (الصفوف 1-6)، والمرحلة الإعدادية (الصفوف 7-9). تستمر المرحلة الإبتدائية 9 أعوام تبدأ في سن السادسة، وهي مجانية. التعليم الثانوي: بعد المرحلة الإبتدائية، يمكن للطلاب أن يختاروا بين المسارات الثلاثة التالية:

- برنامج ثانوي عام مدته ثلاثة أعوام
- برنامج مهني مدته ثلاثة أعوام
- برنامج مهني مدته عامان.

نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

يقدم برنامجا التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانوية والذان يستمران ثلاثة أعوام وعامين التدريب في مجال الصناعة، والهندسة، والتجارة، والأعمال، والزراعة، والحرف.

أما البرنامج المهني الثانوي الذي يستمر ثلاثة أعوام فيسمح بالولوج إلى البرنامج التقني ما بعد الثانوي في كلية المجتمع والذي يستمر عامين إلى ثلاثة أعوام.

توفر البرامج التقنية ما بعد الثانوية التدريب في المجالات التالية:

- المجالات التي تستدعي ثلاثة أعوام من الدراسة: تكنولوجيا المعلومات، الصناعة، التجارة، الأعمال، الإدارة، الصحة، الزراعة والتصميم
- والمجالات التي تستدعي عامين من الدراسة: الصناعة، الهندسة، الزراعة، التجارة، الأعمال، الملاحة، الفنادق والسياحة.

نظم التدريب المهني والتقني غير النظامي

ليس التمييز قاطعا بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي. يعتبر التدريب الأولي بمثابة تعليم نظامي، أما التدريب مدى الحياة/المستمر فيعتبر بمثابة تعليم مواز. إلى ذلك، تتم عملية التمييز بحسب مزود التدريب، فإذا كان مزود التدريب هيئة رسمية، يعتبر التعليم نظاميا، أما سائر أشكال التعليم والتدريب التقني والمهني فتندرج ضمن فئة "التدريب الموازي".

يتم توفير التدريب مدى الحياة/خلال الخدمة على شكل دورات دراسية قصيرة الأمد تستمر ستة أشهر وتهدف إلى تحسين المهارات القائمة وتزويد العمال بمهارات جديدة.

يعتبر التدريب المزدوج بمثابة شكل من أشكال التعليم والتدريب التقني والمهني غير النظامي، وهو يتضمن التدريب النظري الذي توفره معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني، والتدريب العملي الذي يجري في مكان العمل. وغالبا ما يرتبط التدريب المزدوج ببرامج التعليم والتدريب التقني والمهني.

3. الإدارة والتمويل

الإدارة

تتحمل وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني (MTVET) مسؤولية التعليم والتدريب التقني والمهني ما بعد الأساسي وما بعد الثانوي.

تأسست وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني عام 2011 حيث تم توحيد النشاطات التدريبية التي كانت تخضع للسلطة العامة للتدريب المهني والتقني، ووزارة التربية (MOE) وغيرها من مزودي القطاع العام.

تتضمن وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني ستة أقسام عامة وأربعة قطاعات موضوعية. وتخضع القطاعات الأربعة إلى إشراف الوزير مباشرة، وهي تتضمن الوظائف الرئيسية التالية التي تتعلق بتصميم وأداء التعليم والتدريب التقني والمهني:

- المعايير والجودة (4 إدارات عامة)
- المناهج والتعليم المستمر (3 إدارات عامة)
- سوق العمل وعلاقات القطاع الخاص (4 إدارات عامة)
- التخطيط والمشاريع (4 إدارات عامة)

- تعليم وتدريب الإناث (3 إدارات عامة)
- المكاتب الإقليمية لوزارة التعليم والتدريب التقني والمهني مسؤولة عن النشاطات الإدارية التي يقوم بها مختلف مراكز ومعاهد التدريب.

حددت مسؤوليات وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني على الشكل التالي:

- قيادة البحث في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني وتحديث سياسات التعليم والتدريب التقني والمهني
- تصميم النظم ووضع التشريعات الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني
- المساعدة على تطوير برامج تهدف إلى مكافحة الفقر وزيادة عدد فرص العمل
- تطبيق معايير التعليم والتدريب التقني والمهني على أساس الإدارة الشاملة للجودة ووضع نظام وآليات متطورة للتقييم الشامل
- توسيع وتحسين نوعية التعليم والتدريب التقني والمهني، وتطوير برامج من أجل تدريب الإناث وذوي الاحتياجات الخاصة
- إعداد مخططات ومناهج التعليم والتدريب التقني والمهني بالتعاون مع القطاعين العام والخاص
- تطوير وتنفيذ برامج تدريب وتعلم مستمر لطاقتي العمل التقني والإداري
- تصنيف الوظائف ووضع معايير للتعليم والتدريب التقني والمهني
- وضع معايير إنشاء مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني
- إعداد نظام امتحانات والإشراف على وضعه حيز التنفيذ
- منح شهادات التعليم والتدريب التقني والمهني حسب المعايير والمستويات المعتمدة محليا
- تطوير خطط وسياسات للتعليم والتدريب التقني والمهني ونشر الوعي حول التعليم والتدريب التقني والمهني
- التعاون مع المجالس الوطنية والمحلية ولجان المناهج
- تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في إنشاء وإدارة وتمويل وتقييم التعليم والتدريب التقني والمهني
- تشجيع الاستثمار في التعليم والتدريب التقني والمهني وتعزيز علاقة الوزارة مع صندوق التدريب المهني والقطاع الخاص
- التعاون مع سائر أصحاب المصالح بهدف تطوير الموارد البشرية اللازمة لنظام التعليم
- تشغيل أنظمة المكتبات في الوزارة ومؤسساتها
- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب التقني والمهني
- تشجيع التعاون المحلي والدولي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني

تم إنشاء مجلس ضمان جودة التعليم العالي عام 2009، وهو بمثابة هيئة حكومية خاضعة لوزارة التعليم العالي والبحث العملي (MHESR) تأخذ على عاتقها مسؤولية ضمان الجودة في التعليم العالي العام والخاص. كما يهدف المجلس إلى مساعدة معاهد التعليم العالي على وضع أنظمة ضمان الجودة ويحملها المسؤولية خلال عملية المصادقة.

التمويل

يبقى مصدر التمويل الأساسي للتعليم والتدريب التقني والمهني رهنا بالمفاوضات السنوية حول مخصصات الميزانية. وتلحظ خطة التنمية الاستراتيجية للتعليم والتدريب التقني والمهني أن مخصصات الميزانية لا تكفي إلا لتلبية الاحتياجات الفورية لنظام التعليم والتدريب التقني والمهني ولا تشكل مصدرا موثوقا للتمويل. وهذا ما يتسبب بضعف في مخارج التعليم والتدريب التقني والمهني والاستعمال المحدود للقدرات الراهنة للتعليم والتدريب التقني والمهني.

يمثل صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات (VTSDF) جزءا إضافيا من نظام تمويل التعليم والتدريب التقني والمهني. يقوم هذا الصندوق على مساهمات أرباب العمل ويهدف إلى تعزيز القاعدة التمويلية لمعاهد التعليم والتدريب التقني والمهني. وتلحظ خطة التنمية الاستراتيجية للتعليم والتدريب التقني والمهني مواضع الخلل في الصندوق بما في ذلك تخلف أرباب العمل عن دفع مساهماتهم وعجزهم عن التعاقد لتأمين برامج تدريبية. وتعزى أسباب هذا الخلل إلى ضعف الإطار التشريعي الذي تأسس الصندوق بموجبه. يذكر أن الخطة ترمع على تطوير نظام تمويل مستدام للتعليم والتدريب التقني والمهني.

4. معلوم ومدربو التعليم والتدريب التقني والمهني

بشكل عام، حدد الحد الأدنى للتأهل للتعليم بحيازة دبلوم عامين من الدراسة ما بعد المرحلة الثانوية من معهد تدريب المعلمين. ويحظى خريجو الجامعات بأفضلية التعليم في الصفوف 7-12.

هناك نقص في معلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني مما يتسبب بأثر سلبي على إدارة معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني. ومن الملاحظ أن المدربين المتوافرين للتعليم والتدريب التقني والمهني يفتقرون في الغالب إلى المؤهلات الجيدة، بما في ذلك المهارات التربوية، ومهارات دمج التكنولوجيا الحديثة في التدريب الخاص بالتعليم والتدريب التقني والمهني. وغالبا ما يعمل الأساتذة في مجالات مختلفة عن تخصصهم ويقومون بتعليم تقنيات عمل بالية نتيجة الافتقار إلى دورات تحديث المهارات.

لم يتم تحديد معايير التوظيف والكفاءات بشكل جيد في كافة الأحيان، وما من سجل للمدربين الحاليين للتعليم والتدريب التقني والمهني. من جهة أخرى، لا يوجد نظام لتدريب أساتذة التعليم والتدريب التقني والمهني ولا برامج لتحديث المهارات. وبالمقارنة مع الاستثمار في البنية التحتية للتعليم والتدريب التقني والمهني، تعاني تنمية المهارات البشرية في التعليم والتدريب التقني والمهني من عدم الاهتمام الكافي.

5. المؤهلات وأطر المؤهلات

التعليم المهني الثانوي

هناك ثلاثة مستويات تأهيل في التعليم والتدريب التقني والمهني. يعتمد مستوى التأهيل على عدد السنوات ومعهد التدريب. في العادة، يؤدي التعليم المهني الثانوي إلى تأهيل العمال المهرة، في حين يؤدي التعليم ما بعد الثانوي إلى الدبلوم التقني.

إطار المؤهلات الوطني

قامت وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني بتصنيف الوظائف وتوصيف مستوياتها، وفي ما يلي جدول بمستويات التأهيل:

المزود	الشروط المسبقة	المدة (سنوات)	مستوى التأهيل
مراكز التدريب المهني المعاهد المهنية	شهادة إعدادية	2 3	عامل ماهر تقني مستوى ثانوي
المعاهد التقنية	دبلوم ثانوي أو دبلوم عامل ماهر أو تقني مستوى ثانوي	2 أو 3	تقني

جدول مستخرج من تقرير البنك الدولي والاتحاد الأوروبي (2004)

يتابع غالبية الطلاب المسجلين في التعليم والتدريب التقني والمهني (الثانوي وما بعد الثانوي على حد سواء) البرنامج ما بعد السنوي ومدته عامين.

ضمان الجودة

إن وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني مسؤولة عن ضمان جودة نظام التعليم والتدريب التقني والمهني، وتعمل الوزارة بموجب نظام الجودة الشاملة الذي يهدف إلى تطوير الأداء في كافة المستويات التعليمية. إلى ذلك، تركز الوزارة على إعداد طاقم عملها وفريق العمل في الفروع ذات الصلة على تطبيق نظام الجودة الشاملة. كما تسعى الوزارة إلى نشر ثقافة ضمان الجودة ضمن المؤسسة باعتبارها المكون الأساسي لنظام الجودة الشاملة.

من ناحية أخرى، تعترف الوزارة بأن ضمان الجودة في التعليم والتدريب التقني والمهني عبارة عن عملية طويلة. وعليه، قامت الوزارة بإطلاق النشاطات الثلاثة التالية:

- وضع معايير دورات قصيرة

أعدت الوزارة معايير لدورات قصيرة في الخياطة والقص وهي من أنواع التجارة الأكثر انتشاراً في سوق العمل. وتتضمن هذه المعايير تدريب طاقم العمل، الإطار الزمني للدورة، معايير المعدات والمرافق، والمناهج وتكاليف التدريب.

- وضع معايير للمؤسسات الخاصة للتعليم والتدريب التقني والمهني

ينبغي على المؤسسات الخاصة للتعليم والتدريب التقني والمهني أن تلتزم بمجموعة من المعايير كي تحصل على المصادقة. وتتضمن هذه المعايير مواصفات البناء، معايير إدارة الموظفين، فريق عمل المعلمين، والمعدات.

- إعداد نماذج الوصف الوظيفي

تشجع مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني على أن تطور باستمرار نماذج الوصف الوظيفي خلال ورش العمل الخاصة التي تطلقها وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني.

يشكل قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني مكوناً أساسياً من نظام التعليم في اليمن، حيث أنه يؤثر مباشرة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البلاد. وعليه، اكتسب قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني أهمية متزايدة كونه يشكل أداة للسياسة الوطنية تساهم في التخفيف من وطأة الفقر، وتنمية سوق العمل، وترشيد النظام التعليمي. على سبيل المثال، قامت وزارة التعليم والتدريب التقني والمهني، بدعم من الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي، بتطوير خطة لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني (2005-2014). وتتمحور الأهداف الاستراتيجية لهذه الخطة حول الحد من الفقر والتنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة.

6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

عام 2007، أصدر البنك الدولي والاتحاد الأوروبي تقريراً مشتركاً حول بعض التحديات التي يواجهها التعليم والتدريب التقني والمهني في اليمن:

- القدرة المحدودة للمراكز المهنية والمعاهد التقنية لاستيعاب الطلاب
- سيطرة المواضيع النظرية على النواحي العملية
- التأخر في متابعة التطورات والتحديثات حول المجالات التي تعنى بها
- مخرجات لا تتناسب مع احتياجات سوق العمل.

7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

مراكز يونيفوك

وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

8. المراجع ومزيد من القراءة

المراجع

- مؤسسة التدريب الأوروبية والبنك الدولي (2004)، التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن وأهميته لسوق العمل، مكتب المطبوعات الرسمية للمجتمعات الأوروبية، لوكسمبورغ، مؤسسة التدريب الأوروبية والبنك الدولي
- ETF (2004). [Technical Education and Vocational Training in Yemen and its Relevance to the Labour Market](#). Turin: European Training Foundation.
- وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، اليمن، صنعاء (2011)، النشرة الاحصائية العامة عن إدارة نظم المعلومات لعامين 2010 و2011
- Ministry of Technical Education and Vocational Training (2011). General Administration Information Systems Statistical Bulletin (2010-2011). Sana'a city: Ministry of Technical Education and Vocational Training.
- (2014)، خطة التنمية (2005 - 2014) وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، اليمن، صنعاء
- Ministry of Technical Education and Vocational Training (2014). Development Plan (2005 -2014) Sana'a city: Ministry of Technical Education and Vocational Training.
- وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، اليمن، صنعاء (2012)، تصنيف الوظائف وتوصيف المستويات
- Ministry of Technical Education and Vocational Training (2012). Job Classifications and Level Descriptions. Accessed: 04 July 2013.
- مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، اليمن
- UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education VII Ed. 2010/11. Yemen](#). Geneva: UNESCO-IBE.
- البنك الدولي (2007)، مشروع توثيق معلومات – التعليم والتدريب التقني والفني في اليمن، واشنطن
- World Bank (2007). [Project Information Document – TVET Yemen](#). Accessed: 11 September 2013.