



قاعدة البيانات العالمية
حول التعليم والتدريب
التقني والمهني
قطر

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب

نوفمبر 2014

مصدق عليها من: كلية شمال الاطلنطي في قطر

إعداد
مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
البحر الجامعي للأمم المتحدة رقم 1
53111 ، بون
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100

فاكس +49 228 8150-199

www.unevoc.unesco.org

unevoc@unesco.org

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضاً تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/QAT/1

© اليونسكو 2015
جميع الحقوق محفوظة

المحتويات

الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربو التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

الاختصارات

كلية شمال الاطنطي في قطر	CAN-Q
كلية المجتمع في قطر	CCQ
استراتيجية التنمية الوطنية	NDS
المهنية الوطنية للمعلمين ولقادة المدارس	NPSTL
ترخيص المعلمين وقادة المدارس	QORLA
المجلس الأعلى للتعليم	SEC

قطر

عدد السكان: (2015) 2,235,000
عدد السكان الشباب¹: (2015) 326,000
متوسط عمر السكان: (2015) 30.7
النمو السنوي للسكان: 4.72%²(2010-2015)

عدد السكان:
عدد السكان الشباب¹:
متوسط عمر السكان:
النمو السنوي للسكان:
²(2010-2015)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

مهمة التعليم والتدريب التقني والمهني

تهدف رؤية قطر الوطنية 2030 إلى تحقيق تحول تدريجي في قطر، ولا شك أن التعليم والتدريب يشكلان مفتاحاً لتحقيق حلم التنمية هذا. وتمثل استراتيجية التنمية الوطنية 2011-2016 مبادرة تضمن عدة مشاريع تهدف إلى خلق قوة عاملة مفعمة بالعلم والقدرة والحماس. واستراتيجية التنمية الوطنية على أن هدف رسالة التعليم والتدريب التقني والمهني يكمن في إعداد الطلاب مباشرة للنشاطات المهنية.

استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

تحدد استراتيجية التنمية الوطنية السياسات الوطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني ضمن برنامج تحت عنوان "تعزيز التعليم التقني والتدريب المهني". وقد صمم هذا البرنامج لتحقيق ثلاث نتائج:

- إطار وتنظيمي مخطط لتطوير عروض تعليم وتدريب تقني ومهني عالية الجودة وملائمة ويمكن إدارتها بشكل جيد، بما في ذلك نموذج تنظيمي قادر على دعم تنمية قدرات نظام التعليم والتدريب التقني والمهني.
- برامج تعليم وتدريب تقني ومهني تلبي احتياجات المجتمع القطري وسوق العمل.
- وتحسين النظرة إلى برامج التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس وإعداد جميع السكان القطريين بشكل أفضل للالتحاق بالقوة العاملة.

تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

- اعتمد القانون رقم 25 للتعليم الإلزامي عام 2001، وتم تعديله عام 2009، وهو ينص على أن التعليم مجاني وإلزامي لغاية نهاية المرحلة الثانوية، بما في ذلك برامج التعليم والتدريب التقني والمهني.
- نص المرسوم الأميري رقم 14 الصادر عام 2009 على تأسيس المجلس الأعلى للتعليم (SEC) الذي حل محل وزارة التربية. وقد دعا المرسوم المجلس الأعلى للتعليم إلى تنظيم التعليم والترخيص للمدارس الخاصة والرسومية الممولة، ووضع المعايير المهنية والترخيص للمعلمين. إلى ذلك، ينص المرسوم الأميري أيضاً على أن تحويل المدارس الحكومية إلى مدارس مستقلة تمويلها الحكومة.

¹السكان الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 - 25

²جميع الإحصاءات تم جمعها من برنامج الأمم المتحدة للسكان، مشروع التوقعات السكانية في العالم، نسخة 2015 (<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD/>)

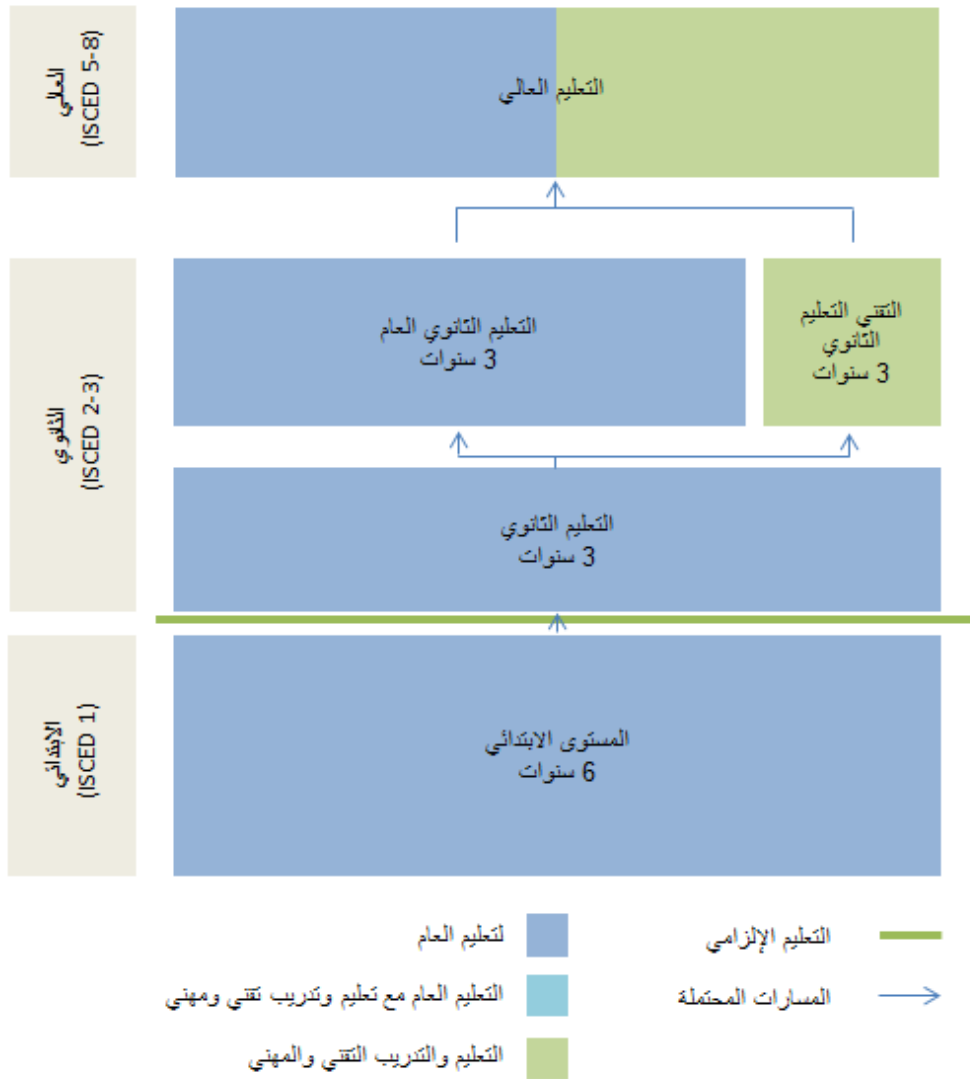
مرجع

المجلس الأعلى للتعليم (2011). استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016، الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم. (SEC). تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

الأمانة العامة للتخطيط التنموي في قطر، (2011). استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011-2016، نحو رؤية قطر الوطنية 2030. الدوحة: استراتيجية التنمية الوطنية. NDS. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. قطر: جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونسكو رسم بياني مستخرج من استراتيجية التنمية الوطنية NDS 2011-2013

يتضمن النظام التعليمي عام-عامين من مرحلة ما قبل المدرسة، 6 أعوام من التعليم الابتدائي، و3 أعوام من المدرسة الإعدادية، ويعرف بالنظام k-12 لتضمنه اثنتي عشرة سنة من التعليم القاعدي. وعند إتمام الطالب لسنوات التعليم في هذا لنظام k-12 يكون في وسعه متابعة التعليم العام، أو التجاري، أو المدرسة الثانوية التقنية.

نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

في الوقت الراهن، تبقى خيارات التعليم والتدريب التقني والمهني محدودة في المستوى التعليمي الثانوي – علماً أنها متوفرة للذكور فقط. وتتوافر برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في مدرسة تقنية ثانوية واحدة، ومدرسة ثانوية واحدة مستقلة للدراسات المصرفية وإدارة الأعمال.

نظم التعليم والتدريب المهني والتقني غير النظامي

في الراهن، الضوء مسلط على إضفاء طابع رسمي على نظام المؤهلات والاعتراف بالتدريب، في حين يتم تطوير المزيد من البرامج والتسهيلات التي تلبي احتياجات سوق العمل من خلال التشاور والتعاون، بما في ذلك المشاريع المشتركة مع أرباب العمل.

مرجع

الأمانة العامة للتخطيط التنموي في قطر، (2011). استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011-2016، نحو رؤية قطر الوطنية 2030. الدوحة: استراتيجية التنمية الوطنية. NDS. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

3. الإدارة والتمويل

الإدارة

يتولى المجلس الأعلى للتعليم (SEC) توجيه سياسة التعليم الوطنية ويلعب دوراً أساسياً في وضع خطة إصلاح التعليم ووضعها حيز التنفيذ. إلى ذلك، يوافق المجلس الأعلى على عقود المدارس المستقلة. وكان المرسوم الصادر في شهر نيسان (أبريل) 2009 قد أعاد تأكيد سلطة المجلس الأعلى للتعليم ودمج موظفي وزارة التعليم والمدارس ضمنه. وتعمل ثلاثة معاهد في إطار المجلس الأعلى للتعليم: هيئة التعليم، وهيئة التقييم، وهيئة التعليم العالي.

تقوم هيئة التعليم بالإشراف على وبدعم المدارس المستقلة وشبه المستقلة. وتتحمل الهيئة مسؤولية وضع معايير صارمة للمناهج والتأكد من تجهيز المدارس بما يتماشى مع هذه المعايير. كما تصدر الهيئة التراخيص وتقوم برصد نشاطات المدارس الخاصة.

أما هيئة التقييم فتعمل على تطوير وإجراء تقييمات وطنية شاملة لتعلم الطلاب وتشرف على منح التراخيص للمعلمين وجمع البيانات. وتتولى هذه الهيئة قيادة مشاركة قطر في أهم عمليات التقييم الدولية للتعليم. عام 2008، قامت هيئة التقييم بتأسيس مكتب ترخيص المعلمين وقادة المدارس والذي يعرف باسم (QORLA) بهدف إصدار التراخيص المؤقتة والكاملة للمعلمين وقادة المدارس بما يتماشى مع المعايير المهنية الوطنية للمعلمين ولقادة المدارس (NPSTL).

أخيراً، تتولى هيئة التعليم العالي إرشاد الطلاب خلال التقدم بطلبات الالتحاق بالجامعة بالإضافة إلى معادلة الشهادات.

أدت مبادرة تطوير التعليم العام التي حملت عنوان "تعليم لمرحلة جديدة" إلى إنشاء المدارس المستقلة حيث تم تحويل كافة المدارس الحكومية إلى مدارس ذاتية مستقلة تتمتع بمهمة وأهداف تعليمية وتحمل كامل مسؤوليتها في هذا السياق. وينبغي على جميع المدارس المستقلة أن تلتزم بمعايير المناهج الموضوعية وتمثل لتدقيق المالي الدوري. وتتضمن الهيكلية التنظيمية لهذه المدارس مجلس الأمناء الذي يندرج ضمن التنظيم القانوني المطلوب م نكل مدرسة مستقلة، ويتولى مهمة التوجيه وتقديم المشورة، وتمثيل أولياء الطلبة في المجتمع، ومساعدة المدرسة في مراقبة الجودة.

التمويل

في قطر التعليم مجاني في جميع المستويات ولجميع المواطنين القطريين. وتنص المادة 49 من الدستور على أن التعليم حق لكل مواطن وأن الدولة تسعى لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة. إلى ذلك ينص القانون رقم 25 الصادر عام 2001 والذي تم تعديله عام 2009 على مجانية التعليم.

يمول المجلس الأعلى للتعليم (SEC) المدارس الثانوية المهنية الحكومية المستقلة بالتعاون مع قطر للبتروول (المدارس التقنية) والبنك المركزي (الأعمال المصرفية وإدارة الأعمال). وبدورها وتمول الحكومة أيضا مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي، بما في ذلك كلية المجتمع في قطر (CCQ) و كلية شمال الاطلنطي في قطر (CAN-Q). ويذكر أن الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الثانوية غالبا ما يتلقون الدعم من أرباب العمل.

أما برامج التعليم والتدريب التقني والمهني التي تخضع لوزرات أخرى مثل وزارة الداخلية (معهد الشرطة) ووزارة الدفاع ووزارة التنمية الإدارية فتتلقى التمويل من الوزارات المعنية على التوالي.

إلى ذلك، يتلقى طلاب المعاهد الخاصة للتعليم والتدريب المهني والتقني التمويل من أرباب العمل في أغلب الأحيان. علما أن معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني تحظى بترخيصها من هيئة التعليم العالي والمجلس الأعلى للتعليم (SEC).

مرجع

المجلس الأعلى للتعليم (2011). استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016، الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم (SEC). تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

4. معلمو ومدرسو التعليم والتدريب التقني والمهني

تضع قطر المعلمين في صلب عملية إصلاح التعليم، فاسحة المجال أمام المدارس المستقلة لتوظف بحرية الموظفين الذين يتمتعون بفهم عميق للموضوع المعني، ولتستخدم التقنيات التي أثبتت فعاليتها في التعليم المعاصر. وصممت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين ولقادة المدارس (NPSTL) بهدف تحديد القدرات والمعارف اللازمة للمعلمين والقادة، ووضع هذه المعارف حيز التنفيذ وفهمها بالإضافة إلى ضمان جودة التعليم والممارسة القيادية في المدارس المستقلة.

وفي سياق المعايير المهنية الوطنية للمعلمين ولقادة المدارس (NPSTL)، تم تحديد التراخيص المهنية للمعلمين. على سبيل المثال، أنشأ المجلس الأعلى للتعليم (SEC) مكتب ترخيص المعلمين وقادة المدارس عام 2008 بهدف إصدار التراخيص المهنية للقادة والمعلمين في المدارس المستقلة.

بشكل عام، وضمن إطار إصلاح التعليم الذي انطلق عام 2002، حددت المؤهلات المطلوبة من المعلمين القطريين الذين يدرسون في المدارس الثانوية على الشكل التالي:

- شهادة بكالوريوس في التعليم مع تخصص في الرياضيات، العلوم، اللغة الإنكليزية أو العربية؛ أو
- شهادة بكالوريوس (ليس في التعليم) في العلوم أو الرياضيات أو اللغة العربية أو الإنكليزية إضافة إلى خبرة ثلاثة أعوام في التعليم في مدرسة؛ أو
- شهادة بكالوريوس ودبلوم في التعليم الثانوي.

وتقدم هيئة التعليم المنضوية تحت لواء المجلس الأعلى للتعليم مجموعة متنوعة من برامج تدريب المعلمين بهدف دعم المدارس المستقلة في عملية تطورها ونموها المهني. وتتطرق هذه البرامج إلى المواضيع التالية: أفضل الممارسات في التعليم؛ معايير المناهج الجديدة؛ إعداد الطلاب للتقييم السنوي؛ والاحتياجات الخاصة للمعلمين الجدد. وتتوافر أيضا برامج تدريب مصممة لتعزيز مهارات ومعارف المعلمين ذوي الخبرة، الذين قد تتم دعوتهم إلى إعداد الدورات وقيادة التدريب وتوجيه المعلمين الجدد والتحول إلى معلمين رئيسيين.

قامت هيئة التقييم بتأسيس مكتب ترخيص المعلمين وقادة المدارس الذي يعرف باسم (QORLA) عام 2008 بهدف دعم وتحسين جودة ممارسة المعلمين وقادة المدارس بما يتماشى مع المعايير المهنية الوطنية للمعلمين ولقادة المدارس (NPSTL).

مرجع

المجلس الأعلى للتعليم (2012). التراخيص المهنية للمعلمين وقادة المدارس. الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم. تم تسجيل الدخول: 01.11.2013.

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010.
قطر: جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

5. المؤهلات وأطر المؤهلات

يتم إجراء امتحان نهائي في نهاية التعليم الثانوي حيث يمنح الناجحون الشهادة الثانوية التقنية أو شهادة التجارة بحسب التخصص الذي تم اختياره.

إطار المؤهلات الوطني

تهدف الحكومة إلى تطوير الإطار الوطني للمؤهلات من خلال اتخاذ الخطوات التالية:

- تعيين هيئة مراقبة وتحديد المنظمات ونموذج العمل اللازم لتولي المهام المسندة؛
- تحديد نطاق الإطار الوطني للمؤهلات
- اتخاذ قرار بشأن النموذج المرجعي وهيكلية الإطار الوطني للمؤهلات
- البناء على مبادرة التعليم والتدريب المهني القائمة للمجلس الأعلى للتعليم لتحديد المعايير الدولية التي سوف يتم اعتمادها في قطر
- وتحديد معايير مهنية خاصة بقطر

لقد أحرز بعض التقدم في هذا المجال مثلاً:

- تحديد معيير الإطار الوطني للمؤهلات
- تطوير نظام للمعايير المهنية للمهن ذات الصلة وهو في الوقت الراهن حيز التنفيذ
- تم إنشاء هيئة للمؤهلات الوطنية.

ضمان الجودة

في إطار برنامج "تعزيز التعليم التقني والتدريب المهني"، تهدف الحكومة إلى (1) تأسيس هيئة للإشراف على التعليم والتدريب التقني والمهني و(2) اعتماد نموذج جديد للمصادقة ومنح التراخيص.

في ما يتعلق بتأسيس هيئة للإشراف على التعليم والتدريب التقني والمهني، فقد وضعت الحكومة خطة العمل التالية:

- تحديد المهام الرئيسية مثل التخطيط، ضمان الجودة، مراقبة إطار وطني للمؤهلات والمعايير المهنية، المقارنة بالمهام المماثلة في المؤسسات الدولية الشبيهة وتحديد النموذج المناسب لدولة قطر
- وتقييم القدر المؤسساتية على دعم المهام الرئيسية التي تم تحديدها
- ومراجعة القوانين والسياسات التي تحدد السلطة المشرفة التي سوف تمنح تراخيص التعليم والتدريب التقني والمهني في القطاع الخاص.

أما في ما يتعلق باعتماد نموذج جديد للمصادقة ومنح التراخيص، فقد وضعت الحكومة خطة العمل التالية:

- المقارنة بأفضل الممارسات الدولية
- وضع معايير للترخيص للمؤسسات الحالية والجديدة.

مرجع

المجلس الأعلى للتعليم (2011). استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016، الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم. (SEC).
تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

الأمانة العامة للتخطيط التنموي في قطر، (2011). استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011-2016، نحو رؤية قطر الوطنية 2030. الدوحة: استراتيجية التنمية الوطنية. NDS. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.
مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. قطر: جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

ثمة مشاريع أخرى على ارتباط باستراتيجية التنمية الوطنية NDS 2011-2016 وبرامج "تعزيز التعليم التقني والتدريب المهني" وهي:

- تقييم سمعة مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني والترويج لها لكونها تشكل حجر الأساس لاتخاذ مسار وظيفي مهني ولزيادة التحاق القطريين فيها
- وإعداد برامج تعليم وتدريب تقني ومهني مختلفة تلبي احتياجات سوق العمل
- وإنشاء نموذج لتطوير الشراكات بين القطاعين العام والخاص من أجل تعزيز عروض التعليم والتدريب التقني والمهني وإنشاء الشراكات بحسب هذا النموذج.

التحديات

بالمقارنة مع سائر مكونات نظام التعليم، لم تستثمر قطر الكثير من الوقت والموارد في التعليم والتدريب التقني والمهني. وعليه، تهدف قطر إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للتعليم والتدريب التقني والمهني من خلال التطرق للبنية التحتية والمدخلات الأساسية لما يقدمه التعليم والتدريب التقني والمهني بما في ذلك بناء المزيد من القدرات بهدف ردم الفجوات المؤسساتية كما هي الحال في المدارس التقنية والمهنية للبنات.

مرجع

المجلس الأعلى للتعليم (2011). استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016، الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم. (SEC). تم تسجيل الدخول: 28.10.2013 .

7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

مراكز يونيفوك

كلية شمال الاطلنطي في قطر

مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

المجلس الأعلى للتعليم
كلية شمال الاطلنطي في قطر
كلية المجتمع في قطر
غرفة تجارة وصناعة قطر
قطر الكلية التقنية

8. المراجع ومزيد من القراءة

المراجع

المجلس الأعلى للتعليم (2011). استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016، الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم (SEC). تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

Supreme Education Council (2011). [Education and Training Sector Strategy 2011-2016](#). Doha: Supreme Education Council.

الأمانة العامة للتخطيط التنموي في قطر، (2011). استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011-2016، نحو رؤية قطر الوطنية 2030. الدوحة: استراتيجية التنمية الوطنية NDS. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

Qatar General Secretariat for Development Planning (2011). [Qatar National Development Strategy 2011-2016. Towards Qatar National Vision 2030](#). Doha: Qatar General Secretariat for Development Planning.

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم في العراق، الطبعة 7. 11/2010. قطر: جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية. تم تسجيل الدخول: 28.10.2013.

UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education VII Ed. 2010/11. Qatar](#). Geneva: UNESCO-IBE.

المجلس الأعلى للتعليم (2012). التراخيص المهنية للمعلمين وقادة المدارس. الدوحة: المجلس الأعلى للتعليم. تم تسجيل الدخول: 01.11.2013.

Webpage of the [Supreme Education Council](#). Accessed: 01 November 2013.