

# Forum de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

## Thème : Apprendre et enseigner pour des sociétés pacifiques et durables : de la petite enfance à l'enseignement primaire et secondaire

Organisé par l'UNESCO en coopération avec le Ministère de l'Éducation et de la Formation du Viet Nam et la Commission nationale du Viet Nam pour l'UNESCO, avec le soutien supplémentaire du Ministère de l'éducation, de la culture, des sports, des sciences et de la technologie du Japon (MEXT) par l'intermédiaire du Fonds-en-dépôt japonais pour le Programme d'action global pour l'éducation au développement durable, et l'Asia-Pacific Centre for Education for International Understanding (APCEIU).

**2 - 3 juillet 2019**  
**Ha Noi, Viet Nam**

Ordre du jour provisoire (à la date du 25 avril)

Mardi 2 juillet 2019 Matin	
8h00 – 9h00	Inscription des participants
9h00 – 9h30	Cérémonie d'ouverture
9h30 – 09h50	<p><b>Séance 1. Plénière : Présentation des résultats de l'étude de l'UNESCO</b></p> <p><i>Cette session plénière présentera les résultats de l'étude de l'UNESCO sur « L'Éducation au développement durable (EDD) et à la citoyenneté mondiale (ECM) dans les transitions entre l'éducation de la petite enfance, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire ». Cette étude explore comment les trois dimensions de l'apprentissage de l'EDD et de l'ECM (cognitive, socio-émotionnelle et comportementale) se reflètent de la petite enfance à l'enseignement primaire puis secondaire, dans différents pays du monde. La présentation des résultats principaux de l'étude sera suivie d'une courte session de questions-réponses.</i></p>
09h50 – 10h30	Photo de groupe et Pause-café
10h30 – 11h30	<p><b>Séance 2. Discussion plénière : Comprendre les résultats-clefs de l'étude menée par l'UNESCO : Regards croisés</b></p> <p><i>Durant cette séance, des intervenants venus des pays apparaissant dans l'étude de l'UNESCO seront invités à commenter les résultats de cette dernière et à s'exprimer autour des raisons pouvant expliquer le bilan présenté dans leurs contextes nationaux respectifs. Ce débat se focalisera sur les contraintes et les opportunités au niveau des systèmes éducatifs. La discussion entre les panelistes sera suivie d'interactions avec les participants dans la salle.</i></p>
11h30 – 12h30	<b>Séance 3. Assemblée plénière : Approfondissement sur les enjeux critiques : Existe-t-il des</b>

	<p><b>scénarios idéaux ?</b></p> <p><i>Les participants seront amenés à discuter l'équilibre entre les trois dimensions de l'apprentissage de l'EDD et de l'ECM – à savoir, les dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales – selon les différents niveaux éducatifs, la question à débattre étant s'il existe ou s'il devrait exister de possibles scénarios idéaux à chaque niveau d'étude et au cours de la transition entre différents niveaux, ainsi que les implications éventuelles de ces scénarios sur la situation actuelle. Le débat introductif sera suivi de discussions entre les participants à leurs tables, et d'un sondage instantané en ligne en plénière pour recueillir les conclusions générales.</i></p>
<b>12h30 – 14h00</b>	<b>Déjeuner</b>
<b>Mardi 2 juillet 2019</b> <b>Après-midi</b>	
<b>14h00 – 15h15</b>	<p><b>Séance 4. Séances parallèles : Comment assurer les transitions dans l'apprentissage de l'EDD/ECM ?</b></p> <p><i>En séances parallèles, les participants seront invités à réfléchir sur les enjeux majeurs des transitions dans l'apprentissage de l'EDD/l'ECM. Les thèmes de ces sessions seront :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comment renforcer le rôle fondamental de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) pour l'EDD/l'ECM ?</b> Cette séance cherchera à identifier les valeurs/compétences souvent mis en exergue dans l'éducation et protection de la petite enfance (EPPE) et dans l'éducation préscolaire en rapport à l'EDD/l'ECM. La séance comportera un volet visant à explorer le lien fondateur entre l'EPPE, l'éducation préscolaire et l'apprentissage/enseignement de l'EDD/l'ECM.</li> <li>• <b>Comment entretenir les gains initiaux réalisés en EPPE dans le domaine de l'apprentissage socio-émotionnel ?</b> Cette séance sera consacrée à l'identification des défis et des possibilités d'une meilleure transition entre l'EPPE et l'éducation primaire.</li> <li>• <b>Comment consolider le domaine d'apprentissage comportemental dans le secondaire ?</b> Cette séance se focalisera sur l'impact du système des examens universitaires sur l'enseignement de l'EDD/ECM dans le secondaire, en particulier sur les dimensions socio-émotionnelle et comportementale.</li> </ul>
<b>15h15 – 15h45</b>	<b>Pause-café</b>
<b>15h45 – 17h00</b>	<p><b>Séance 5. Séances parallèles : Quels sont les leviers systémiques pour une mise en œuvre plus efficiente ?</b></p> <p><i>En groupes, les participants reviendront sur les leviers systémiques relevant de la promotion des dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage de l'EDD/ECM. Les thèmes des séances parallèles seront :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Évaluation des compétences socio-émotionnelles et comportementales à l'école : Comment et pourquoi ?</b> Cette séance portera sur les défis auxquels font face les systèmes actuels pour l'évaluation de l'apprentissage socio-émotionnel et comportemental. Des solutions possibles et des exemples innovants seront également présentés.</li> <li>• <b>Le rôle de la formation des enseignants dans la promotion des dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage</b> Cette séance se concentrera sur l'influence des programmes d'échange des enseignants pour promouvoir les dimensions de l'apprentissage socio-émotionnel et comportemental de l'ECM, et discutera des opportunités et des défis pour mettre encore plus l'accent sur les dimensions de l'apprentissage socio-émotionnel et</li> </ul>

	<p>comportemental dans les programmes de formation des enseignants en ECM et en EDD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensions socio-émotionnelle et comportementale dans l'éducation informelle et non-formelle</b>            Cette séance se focalisera sur les limites de l'éducation formelle dans la promotion d'un apprentissage socio-émotionnel et comportemental. Elle présentera les atouts de l'éducation informelle et non-formelle dans ce domaine.</li> </ul>
<b>17h00 – 18h00</b>	<b>Temps libre</b>
<b>18h00 – 20h00</b>	<b>Réception de bienvenue</b>
<b>Mercredi 3 juillet 2019</b>	
<b>Matin</b>	
<b>9h00 – 10h15</b>	<p><b>Séance 6. Assemblée plénière : Enseigner les faits – Est-ce encore possible et comment ?</b></p> <p><i>Cette séance sera dédiée aux défis particuliers liés à l'apprentissage cognitif en EDD et en ECM – comment enseigner les faits comme tels, chose devenant délicate non seulement pour des raisons politiques mais aussi avec l'avènement d'une ère « post-vérité », où les faits objectifs peuvent s'avérer moins impactants que des opinions et autres rumeurs non vérifiées. Un débat entre groupes d'intervenants sera suivi d'une discussion entre les participants. Un sondage sera effectué pour mettre en exergue les conclusions générales. La discussion entre les panelistes sera suivi d'interactions avec les participants dans la salle.</i></p>
<b>10h15 – 10h45</b>	<b>Pause-café</b>
<b>10h45 – 12h00</b>	<p><b>Séance 7. Séances parallèles : Pédagogies innovantes pour l'apprentissage socio-émotionnel de l'EDD/ECM</b></p> <p><i>Durant les sessions concomitantes, les participants seront invités à explorer des méthodes pédagogiques innovantes ayant été appliquées pour promouvoir la dimension de l'apprentissage socio-émotionnel à des sujets d'EDD/d'ECM.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Du bien-être à l'action – le pouvoir de la « pleine conscience » et pédagogies affiliées</b>            Cette session sera dédiée à la découverte des promesses et des limites des pédagogies liées au bien-être pour l'apprentissage de l'EDD/l'ECM, y compris du lien entre apprentissage socio-émotionnel et comportemental.</li> <li>• <b>Le développement de l'empathie au travers des technologies de réalité virtuelle (RV)</b>            Cette session portera sur les possibilités et les limites de la RV dans le développement de l'apprentissage socio-émotionnel, en particulier de l'empathie. Des exemples de ces technologies en action seront présentés.</li> <li>• <b>Mobiliser le pouvoir des Arts au profit de l'apprentissage socio-émotionnel : une exploration du pouvoir de l'éducation artistique</b>            Cette session invitera les participants à faire l'expérience des possibilités de l'éducation artistique pour soutenir les objectifs d'apprentissage de l'EDD/l'ECM, en particulier le potentiel de l'éducation artistique dans l'optimisation de l'apprentissage socio-émotionnel.</li> </ul>
<b>12h00 – 13h30</b>	<b>Déjeuner</b>
<b>Mercredi 3 juillet 2019</b>	
<b>Après-midi</b>	
<b>13h 30 – 14h45</b>	<p><b>Séance 8. Témoignages : L'engagement transformatif – Comment cela se produit-il ?</b></p> <p><i>Des personnes ayant entrepris des engagements transformatifs dans les domaines de l'EDD/ECM seront invités à partager leur expérience avec l'assemblée, en mettant l'accent sur</i></p>

	<i>les raisons à l'origine de leur engagement et de leur action. Les témoignages individuels et une brève présentation sur les facteurs de transformation individuelle seront suivis de discussions entre les participants à leurs tables et d'un sondage en ligne instantané en plénière pour mettre en évidence les conclusions générales sur les déclencheurs d'engagements transformateurs.</i>
<b>14h45 – 15h15</b>	<b>Pause-café</b>
<b>15h15 – 16h15</b>	<b>Séance 9. Séances parallèles : Questions spécifiques concernant l'EDD et l'ECM</b> <i>Deux séances parallèles reviendront sur les résultats de l'étude menée par l'UNESCO autour de l'EDD et de l'ECM – tels que la prédominance de l'apprentissage cognitif en EDD et les lacunes en matière d'apprentissage comportemental en ECM et en EDD. Ces deux séances seront menées par des partenaires clefs en EDD/ECM.</i>
<b>16h15 – 17h15</b>	<b>Séance 10. Échange – Prise de parole d'enseignants et d'apprenants sur la conduite à suivre</b> <i>Cette séance plénière donnera la parole aux enseignants et aux apprenants qui, au travers de leurs témoignages, exprimeront leurs expériences et visions des besoins en termes de pédagogies efficaces en EDD/ECM, suivi d'une discussion publique sur la voie à suivre. La discussion portera sur des questions telles que: «De quoi avez-vous besoin pour devenir un apprenant actif qui promeut le développement durable et la paix?», « En tant qu'enseignant, que pensez-vous qu'il vous faut pour pouvoir enseigner efficacement le développement durable et la paix? »</i>
<b>17h15 – 17h45</b>	<b>Séance 11. Conclusion</b>