



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Sénégal

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Sénégal conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction de l'Alphabétisation et des Langues nationales (DALN)
Date de soumission	07 -05- 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <li style="text-align: right;">Défense <li style="text-align: right;">Éducation <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <li style="text-align: right;">Santé <li style="text-align: right;">Intérieur <li style="text-align: right;">Travail <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <li style="text-align: right;">Entreprises privées <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Stratégies: Consultation via le Net, exploitation de documents; échanges et partage à distance, atelier de validation avec les partenaires de la société civile et l'université

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Une alphabétisation pour tous et une éducation permanente des adultes intégrées dans une vision globale de développement surtout local avec des approches diversifiées et multisectorielles pour répondre aux besoins et aspirations des bénéficiaires à la base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) Système d'information et de manangement de l'éducation non formelle (SIM-ENF, cartographie)		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i> insuffisance des ressources financières, humaines et logistiques		

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Dans notre pays, il ya beaucoup de textes et pratiques sur l'éducation des adultes, mais le concept n'est pas encore stabilisé, et il n'y a pas encore une définition harmonisée.
Mais l'alphabétisation des adultes est perçue ici comme une composante déterminante de l'éducation des adultes.

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document de politique éducation non formelle (2012) (validation sociale effective, validation politique en perspective)	2012
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Loi d'orientation de l'éducation nationale (1991); lettre de politique sectorielle de l'éducation (2012)	

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?
Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).
Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	femmes Cibles jeunes non scolarisées ou descolarisées populations autochtones population calcérale groupes linguistiques populations zones rurales population en situation de conflit armé 15 ans et plus	4 978 046 (Source : RGPH 3 – Rapport national de présentation des résultats /ANSD /Décembre 2006)

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?
Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

adultes Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	alphabétiser 300 000 personnes par an	2012 à 2015; 2015 à 2022
---	--	--	-----------------------------

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i> Selon la constitution sénégalaise, toute langue codifiée est une langue nationale qui peut être enseignée dans les programmes d'alphabétisation</p>		

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i></p>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	Oui	Non
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i></p>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Plan décennal 2012 - 2022; diversification de l'offre, approche holistique intégrée</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		

Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>	
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2011 à 2015	Doc de politique économique et social
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2006 À 2010	DSRP 2
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2008 à 2011	PDEF (3 ^{ème} phase)
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2002 à 2013	Curriculum de l'éducation
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2008 à 2013	PDEF (3 ^{ème} phase)
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 à	Stratégie nationale développement durable
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Document de politique générale Plan régional de développement de l'éducation (Ziguinchor, Thies)
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Participation des apprenants Forum à Ziguinchor	

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :
Enquete, entretien, focus groupe, ateliers de validation

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
ME	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DALN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CNRE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IA/IDEN	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ANSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
INEADE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DPRE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Direct° apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Direct° Agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Direct° Entrepreneuriat Féminin	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Direct° Artisanat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
CNOAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CNEAP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ANAFSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
COSYDEP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
AIDE-ACTION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ACTION AID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CONGAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RADI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PL FORME ACTEURS NON ÉTATIQUES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOSTAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
USE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Oui Non

Éducation des adultes

Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :

Alphabétisation des adultes

Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :

Direction de l'alphabétisation et des Langues nationales

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Il existe des cadres de concertation qui ne sont pas fonctionnels. Les orientations politiques et stratégies sont définies de commun accord avec les parties prenantes.		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Partage avec les opérateurs en alphabétisation, et les responsables des collectivités locales sur les stratégies de gestion de l'éducation non formelle. Formation des acteurs de l'éducation non formelle. Éléments à l'appui: référentiel de formation des acteurs de l'éducation non formelle.		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>Pour le 3.5, les collectivités locales participent aux actions de planification, mise en œuvre et à l'évaluation, mais de manière timide. Le modèle question fermée ne permet pas de faire ressortir cette nuance.</p>

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>	408 442, 008 333,503	422 364, 407 258,159	PDEF (POBA)

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	2 615, 331 168	2 103, 501 634	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>	307 499 285	794, 514 000	<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i></p> <p>Mise en œuvre des programmes par la société civile et par le privé Mise en œuvre par les structures étatiques Mise en œuvre par les collectivités locales</p> <p>Sources: INTERVIDA (Espagnol); PMA (ICCO, Hollande); USAID; BID; Fonds OMD (Espagnol), PRC (multi-bailleurs); ACDI/FEED-APC; ICS (alphabétisation des employés), Métal Afrique, BCI (État du Sénégal);</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitants zones rurales, prisonniers habitants des zones urbaines ou périurbaines populations de zones de situation de conflit armé	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	français et langues nationales	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Français	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitant zones rurales, prisonniers)	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitant zones rurales, prisonniers)	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) environnement lettré</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitant zones rurales, prisonniers)	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jeunes et femmes	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	français et langues nationales	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	français	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitant zones rurales, prisonniers)	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes, jeunes, minorités linguistiques/ethniques, habitant zones rurales, prisonniers)	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		
Rapports: Identification de la demande, étude sur les modèles alternatifs, document de politique générale (2012)		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
wolof pulaar	<input checked="" type="checkbox"/>

seereer	
Joola	<input checked="" type="checkbox"/>
Mandinka	<input checked="" type="checkbox"/>
Sooninke	<input checked="" type="checkbox"/>
Hasaniya Balant Manjaku Noon Saafi saafi laala ndut Mënik Oniyan Français	<input checked="" type="checkbox"/>
Jalunga Kanjad Bayot Gugnun	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

Insuffisance de matériels didactiques et documents de terminologie pour les langues nouvellement codifiées, et la recherche dans les langues.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui Non

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :
recherches terminologiques, traductions de guides
Utilisation des caractères coraniques harmonisés en plus des caractères latins.

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
Alphabétisation en milieu calcéral

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	
Rapports de suivi et d'évaluation (Source: Direction de l'alphabétisation / Sénégal)	
Rapport de performance, rapport d'exécution technique et financière (PDEF / Ministère éducation / Sénégal)	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				
Rapports d'évaluation de la DALN				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage : les femmes ? les hommes ?	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Existence d'éléments d'évaluation certificative (référentiel sur le profil de l'alphabétisé, le référentiel de la Ramaa en construction), mais le dispositif national de certification n'est pas encore mis en place.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2002 2011	adoption de l'approche par compétence (APC), Révision des décrets en langues nationales approche holistique intégrée
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2011	guides du facilitateur traduits en langues nationales
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	2004; 2008; 2010	formation en approche par compétence (APC), Mise en place équipes techniques régionales de formation
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	Depuis 2004	adoption de l'approche par compétence (APC) et de la pédagogie de l'intégration
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2004; 2010	Détermination du profil de l'alphabétisé; Évaluation selon l'APC

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse	Durée habituelle	(cocher si la réponse	Durée habituelle

	<i>est positive)</i>	(en mois)	<i>est positive)</i>	(en mois)	
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes					
Prestataire	Formation initiale		Formation continue		
	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)	
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	1 mois	<input checked="" type="checkbox"/>	10 jours / année	
Université				<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée				<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale		1 mois		<input checked="" type="checkbox"/>	10 jours / année

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (<i>en fin d'année scolaire 2010</i>) ?		
Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)		
Alphabétisation des adultes	50 000 F CFA	c'est une moyenne, mais le salaire peut évoluer jusqu'à 90 000 F pour certains programmes source: manuel procédures; documents de gestion des projets/programmes

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.	
Éducation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?		
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	Suivi	Évaluation
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :</i> Dispositif de suivi-évaluation déconcentré; niveau central élabore les standards (indicateurs, outils, stratégies,...) et assure le suivi du suivi; et le niveau déconcentré met en œuvre le dispositif (recueil d'informations, rapportage, partage et validation avec les partenaires locaux). Les collectivités participent de façon timide au suivi et à l'évaluation des programmes d'alphabétisation.		

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

étude pour la réactualisation de la politique d'éducation non formelle (portant sur les modèles d'éducation non formelle, sur la stratégie du "faire-faire")

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Difficultés de répondre à certaines questions fermées

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input checked="" type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Projet d'alphabétisation des jeunes filles et femmes avec l'utilisation des TIC dans l'alphabétisation (ordinateurs, téléphones portables, médias); alphabétisation en milieu carcéral (détenus); alphabétisation selon une approche intersectorielle (formation des jeunes non scolarisés et déscolarisés, avec passerelle vers le formel; formation professionnelle des jeunes; renforcement des capacités des femmes et appui en micro-finance)

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) : ateliers de partage et de sensibilisation avec les élus locaux, services décentralisés et partenaires	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i> Programme d'éducation qualifiante des jeunes et des adultes (EQJA): formation dans le domaine de l'agro-alimentaire, et renforcement en équipement. Programme d'alphabétisation des jeunes filles et femmes (PAJEF)</p>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i> Alphabétisation des femmes détenues</p>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>Mise en œuvre de programmes pilotes (EQJA, SIM-ENF, NESA, avec l'appui de l'UNESCO/BREDA</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <p>Réactualisation du document de politique générale et du plan d'actions qui optent pour une vision holistique et intégrée, et une éducation tout au long de la vie.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p> <p>En plus des jeunes filles et des femmes , les programmes prennent en charge des cibles spécifiques (détenus, handicapés,...), alphabétisation avec les TIC (des cibles virtuelles analphabètes et des néo-analphabètes)</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Besoins actuels de renforcement des capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcement des capacités des personnels de formation, d'appui et d'encadrement en alphabétisation avec les TIC; - Formation en planification opérationnelle des programmes de formation; - Formation des élus en gestion et en planification des programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle.

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?

- Manque d'expertise au niveau local dans les domaines (planification, mise en œuvre, administration et suivi-évaluation);
- Problème de production de matériels en quantité et en qualité;
- Difficulté à évaluer régulièrement les programmes suivi-évaluation: faute de ressources matérielles, logistiques et humaines.
- L'alphabétisation et l'éducation non formelle ne sont pas bien prises en compte dans le système éducatif: faible part du budget de l'ENF dans le budget de l'éducation; insuffisance en nombre et en qualification des personnels des structures déconcentrées chargés de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Faible part du budget de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans les dépenses publiques de l'éducation (moins 1 %)

Faible participation des collectivités locales dans le développement de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle

Problème de coordination intersectorielle des interventions en alphabétisation et en l'éducation non formelle aux niveaux national et local.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

- Nouvelle vision avec l'approche holistique intégrée présage des perspectives heureuses
- le développement de système d'informations statistiques accorde beaucoup de crédit au sous-secteur
- Prise en compte de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans les équipes techniques régionales
- Engagement progressif de certaines collectivités locales (conseil régional) dans le financement de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.