



Seguimiento de la CONFINTEA VI:

Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) Colombia**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) Colombia, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Ministerio de Educación Nacional de Colombia
Fecha de presentación	Enero de 20121

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
Ministerios	
Agricultura	<input type="checkbox"/>
Defensa	<input type="checkbox"/>
Educación	<input checked="" type="checkbox"/>
Relaciones Exteriores	<input type="checkbox"/>
Salud	<input type="checkbox"/>
Interior	<input type="checkbox"/>
Trabajo	<input type="checkbox"/>
Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>)	<input type="checkbox"/>
Otros	
Organizaciones de la sociedad civil	<input type="checkbox"/>
Organizaciones no gubernamentales nacionales	<input type="checkbox"/>
Organizaciones no gubernamentales internacionales	<input type="checkbox"/>
Instituciones educativas o de investigación - Universidades	<input type="checkbox"/>
Empresas del sector privado	<input type="checkbox"/>
Organismos de las Naciones Unidas	<input type="checkbox"/>
Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU	<input type="checkbox"/>
Otros (<i>marque y especifique abajo</i>)	<input type="checkbox"/>

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

Se toma como referencia para elaborar el informe, los datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional.

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
<p>1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Decreto 3011 de 1997: Artículo 2º. Para efectos de lo dispuesto en el presente decreto, la educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Decreto 3011 de 1997: Artículo 6º. Es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad. El proceso de alfabetización hace parte del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y la consecución de los fines de la educación consagrados en el artículo 5º de la Ley 115 de 1994.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i> Algunas entidades territoriales implementan estrategias que contemplan solamente el proceso de lectura y escritura como proceso alfabetizador.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p style="text-align: right;">datos)</p> <p>Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?</p> <p><i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i> La dificultad se presenta en la medición, ya que la Gran Encuesta Integrada de Hogares se aplica en las ciudades principales del país y no cruza con la intervención del Programa Nacional de Alfabetización que está en el resto de los municipios no encuestados.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.</p>	

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Decreto 3011	1997
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Directiva Ministerial No.14 Circular 07	2004 2008

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos		

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alfabetizar 600 mil jóvenes y adultos mayores de 15 años a 2014.	4 años
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disminuir la tasa de analfabetismo de 6,7% a 5,7%	4 años

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?

Sí No

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:</i> Ley 1064 de 2006, Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.</p>		

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i></p>		
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i></p>		

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>

Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	2014	RED UNIDOS, para la extrema pobreza. Agencia para la presidencia Acción Social
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>	2014	
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible <i>Otros (especifique a continuación)</i>	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	Sí	No	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>				

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

3. Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Ministerio de Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretarías de educación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Operadores de los modelos flexibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?

Sí

No

Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Ministerio de Educación Nacional	
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Ministerio de Educación Nacional	

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i>		
... la alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i>		
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
para el caso de las comunidades locales nos referimos específicamente a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, que son las encargadas de planear, ejecutar y evaluar los programas de alfabetización y educación básica y media para jóvenes y adultos.

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

Pesos colombianos

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	410.000	507.000	Ministerio de Educación Nacional
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			
<i>Total</i>	410.000	507.000	Ministerio de Educación Nacional

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	410.000	507.000	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>	5.400	4.613	<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	32.500	13.430	<input type="checkbox"/>

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Gobiernos subnacionales^b</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>	5.400	4.613	<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i> Se autoriza a los gobiernos subnacionales a utilizar los recursos que les asigna el Estado central, por concepto de "REGALIAS" (pago que realizan las compañías petroleras al Estado colombiano por explotar los yacimientos de petróleo, un recurso natural no renovable), para que contraten la implementación de programas para educación básica y media para jóvenes y adultos.</p>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>

		y condiciones)	
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (descríbalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes y adultos mayores de 15 años(hombres y mujeres de todas las etnias y condiciones)	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (descríbalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda

En educación de adultos En alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i></p> <p>No hay encuestas de este tipo en Colombia</p>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Español	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).
<p>Uno de los desafíos mas importantes para el programa nacional de alfabetización es lograr llegar a las diferentes comunidades indígenas con una educación pertinente y de calidad en las lenguas propias de los pueblos. Desde el Ministerio de Educación se vienen apoyando iniciativas de los pueblos indigenas que nos llevarán a lograr el reto de atención en educación de adultos.</p>

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i></p>		

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:
 Teniendo en cuenta que el material didáctico no lo produce directamente el Ministerio, es importante aclarar que el material que hace parte de la canasta educativa de los modelos flexibles de educación de adultos. El Ministerio de Educación Nacional revisa previamente el material que desarrollan los diferentes modelos, para garantizar que sea pertinente para la población joven y adulta.

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matriculación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>
Matriculación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>

Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:
 Alfabetización:
 Matriculación 2009: 227.070
 Matriculación 2010: 156.280
 Matriculación 2011: 74.964

 Ciclos 2 al 6 de educación de adultos:
 2009: 822.794
 2010: 857.231
 2011: 743.595

 Reporte oficial SIMAT(Sistema de información de Matrícula) Ministerio de Educación Nacional

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)

	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros

Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i>				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Estándares y competencias

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)		
Alfabetización de adultos	\$2'900.000 pesos colombianos	Este es el valor pagado por las horas de implementación, que equivalen aproximadamente a 10 meses

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)		
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Monitoreo	Evaluación
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i></p> <p>Los modelos en su esquema de implementación tienen incorporado el componente de seguimiento, monitoreo y evaluación a los facilitadores, son momentos periódicos en donde se evalúan los aspectos pedagógicos y de apropiación de las metodologías, los avances académicos de sus alumnos y temas administrativos, entre otros. Adicionalmente a los momentos mencionados, hay un permanente seguimiento en campo, donde se visitan las experiencias y se analizan diferentes componentes, se evalúa la implementación y los aprendizajes.</p>		

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?	
Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i></p>	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input checked="" type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se viene implementando el modelo de alfabetización con la modalidad virtual asistida, este modelo incorpora las TIC a los procesos alfabetizadores brindando un valor agregado a la alfabetización, pues no solo al terminar logran las competencias de tercer grado sino que adicionalmente adquieren la apropiación y manejo básico del computador y la tecnología.

Adicionalmente el Ministerio de Educación lidera un nuevo modelo de alfabetización a través de teléfonos celulares, con lo cual se pretende aumentar cobertura en el territorio nacional, actualmente se está haciendo la adaptación pedagógica a la nueva modalidad a distancia, asistida por dispositivo móvil.

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		
Se está trabajando en un proyecto con la población focalizada por la RED para la superación de la pobreza extrema UNIDOS, la cual prioriza a los jóvenes y adultos iletrados de las 350 mil familias mas pobres de Colombia. Se han desarrollado programas para atención a la población desplazada y reinsertada incorporando el componente sicosocial de perdón y reconciliación.		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input checked="" type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
Las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?
Uno de los principales desafíos que tiene el Ministerio respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación, es la institucionalidad que debe tener la educación de adultos, fortalecer el compromiso de las secretarías de educación frente a la atención de esta población teniendo en cuenta que el sistema educativo en Colombia es descentralizado y que corresponde a cada secretaría ejercer las funciones mencionadas también para la educación de adultos.

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?
No

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?
Teniendo en cuenta que el Gobierno actual estará hasta 2014, las perspectivas para sostener los esfuerzos en alfabetización están garantizadas a través de los recursos asignados para lograr la meta de alfabetización a 2014, adicionalmente el país está comprometido con las metas internacionales de alfabetización (2021, metas del milenio y PIA) a través de la firma de los documentos expedidos en el marco de los eventos internacionales de Ministros de Educación).