



Seguimiento de la CONFINTEA VI:

Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

Informe nacional de progreso presentado por el Gobierno de(l) (la) HONDURAS

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) HONDURAS, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN CONTINUA/ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Fecha de presentación	13 de junio de 2012

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
Ministerios	
<div style="text-align: right;">Agricultura</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Defensa</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Educación</div>	<input checked="" type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Relaciones Exteriores</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Salud</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Interior</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Trabajo</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>)</div>	<input type="checkbox"/>
Otros	
<div style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Empresas del sector privado</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>)</div>	<input type="checkbox"/>
<div style="text-align: right;">Comisión de Educación Alternativa no formal / CONEANFO</div>	<input type="checkbox"/>

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

Nota aclaratoria; con fines de mejorar los procesos de comunicación: es importante considerar que la instancia de la Secretaría de Educación de Honduras, responsable de brindar este tipo de información es la Dirección General de Educación Continua, a quien se le delegó esta responsabilidad en fechas posterior a la indicada en el formulario instructivo: La fuentes de la elaboración del presente informe. para tal efecto se conformo un equipo de trabajo coordinado por la MSc Ruth Belinda Sánchez M. identificando las fuentes:, se consulto a Directores Generales del Secretaría de Educación (UPEG Y DGEC), Coordinadora Nacional de EDUCATODOS, Director Ejecutivo de CONEANFO, FOPRIDEH (Federación de Organizaciones No Gubernamentales) Director Nacional de OEI, CADERH, INFOP (Instituto Nacional de Formación Profesional) . Se utilizó como instrumento de recolección de datos una ficha elaborada en base a la plantilla proporcionada.

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Conforme al Decreto legislativo N0,262-2011- Ley Fundamental de Educación en su artículo 27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Cada programa o proyecto el termino indistintivamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i> 1. Componente de la Educación básica (PRALEBAH) 2. Enseñanza de la competencias de lectoescritura a personas mayores de 14 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos) Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i> La fuente para informar datos es la publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Siendo esta una de las debilidades del Sistema Educativo Nacional y particularmente de la Secretaría de Educación de Honduras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

Las decisiones arbitrarias en el respecto de competencias institucionales causa: una débil institucionalidad reflejada en la burocracia, una tramitación lenta, incompetencia de los funcionarios públicos y una inconsistente base de datos, esto fortalece el panorama de improvisación en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, hay una brecha entre la edad legal 14 años y la población objeto de estadística que es de 15 años (INE), es evidente esta brecha entre la necesidad, la demanda social real y la proyección real de la educación de personas jóvenes y adultas, el sistema está siendo reproductor de exclusión de un grupo poblacional que no está siendo atendido y es excluido facticamente por los programas y proyectos no por voluntad propia sino por falta de presupuesto. Por otra parte la dinámica del país en cuanto a la implementación para la población joven y adulta se ha visto obligada a responder a la transnacionalización de los objetivos y de las políticas globales orientadas por los organismos internacionales

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Decreto N0. 262-2011: Ley Fundamental de Educación (modalidad Educativa formal y no formal)	22 de febrero 2012
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Contitución de la República Plan Nacional y Visión de País Plan Nacional de Educación 2010-2014 Gran Acuerdo Nacional por un Crecimiento Económico con Equidad Social	1982 2010 2010 2012

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Rango de edad. 14 años , población. mujer jefe de familia, grupos indigenas y afro- hondureños, jóvenes, area rurales, reclusos, discapacitados	más de un millon (1,000,000), incluye población en rezago educativo

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Universalizar la Educación Básica.(En los ODM 2015) Implementar campaña masiva y permanete de alfabetización(Plan Nacional de Educación 2010-2014 Protección de la Población Vulnerable (Gran Acuerdo Nacional Por un Crecmiento Económico con Equidad Social)	2 años

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------------	---

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------------	---

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------------	---

Educación de adultos

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:

Alfabetización de adultos

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?
--

Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	2010-2014	
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Memorandum de Entendimiento Metas EFA

Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	2036	Ley Pan de Nación y Visión de País
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>		ERP
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	2010-2014	
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Plan EFA
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?			
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>			

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
La falta de una política específica integral de Alfabetización y Educación de Adultos que incluyan legislaciones, decisiones y acciones; ha generado la desarticulación institucional, teniendo efectos negativos: en la gestión de recursos, en los resultados esperados, en el fortalecimiento institucional, en la coordinación de acciones que se implantan desde los subsistemas formal, no formal e informal, en el impacto de las ofertas - y demandas educativas no cumplen con las expectativas propuestas..

3. Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Secretaría de Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretaría de Desarrollo Social	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretaría de Planificación de Cooperación Técnica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)		Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
CONEANFO (educación No formal)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ONGs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
INFOP (formación ocupación y vocacional)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organismos internacionales (agendas de cooperación y movilización de recursos económicos)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
Educación Formal: La Dirección General de Educación Continua; dependencia de la Secretaría de Educación: DGEC/ SE		
Educación No Formal CONEANFO		
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
Educación Formal : La Dirección General de Educación Continua; dependencia de la Secretaría de Educación: DGEC/ SE		
Educación No Formal CONEANFO		

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Convenios de cooperación con agencias internacionales Alianzas estratégicas de cooperación con el sector privado y productivo Convenios con las Corporaciones Municipales</p>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Convenios de cooperación con agencias internacionales Alianzas estratégicas de cooperación con el sector privado y productivo Convenios con las Corporaciones Municipales Lo más novedoso es el reciente pacto denominado Gran Acuerdo Nacional por un Crecimiento Económico con Equidad Social.</p>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p>		
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>En cuanto a las políticas , se puede informar que estan más orientadas a la alfabetizacion , como parte de una estrategia de crecimiento económico y social.</p> <p>Los requerimientos y capacidades necesarias para ejercer la ciudadanía cultural y social sólo serán posibles si se extiende el desarrollo de las políticas educativas vigentes al ámbito de la educación de adultos y se aseguren las condiciones de igualdad; que involucre a los diferentes sectores interesados de participar en la planificación, ejecución y evaluación de los planes, programas y proyectos de EPJA, en los niveles local, regional y nacional.</p> <p>La participación de las comunidades locales se da solamente en la etapa de ejecución y los sectores</p>

poblacionales demandantes de los servicios.; muy excepcionalmente las autoridades civiles locales se integran a los procesos educativos.

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

Dolares, factor referencial 19.0274.

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	9,092,247.39	5,811,594.86	Presupuesto de Ingreso y Egresos de la República
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵	2,500		
<i>Total</i>	9,094,747.39.	5,811,594.86	

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	9,092,247.39	5,811,594.86	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>	302,500.00	302,500.00	<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>	40,000.00	40,000.00	<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>Los montos consignados en éste informe en cuanto a la fuente nacional se han extraídos de la ley Presupuesto de Ingresos y Egresos de los años en referencia; incluyen transferencias a instituciones desconcentradas que brindan servicios educativos formal y no formal como: IHER, (Educación Formal) año 2009: Lps 338,700.00: y en el 2010: Lps 362,400.00. CONEANFO, (Educación Alternativa No formal). Años: 2009 y 2010: Lps 21,700.000.00. CREFAL: Centro Regional de Educación de Adultos para América latina y el Caribe. años; 2009 Lps 100,600.00 y 2010 Lps 107,600.00. Todos sólo para cubrir gastos administrativos..</p> <p>Los datos del items 4.6 estan incluido en el 4.5</p>

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jóvenes y adultos, grupos étnicos, migrantes, mujeres, población rural, reclusos.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación Ocupacional dirigida a jóvenes, adultos, mujeres, población rural.	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, población urbana	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Empleados grupo INTUR, bomberos, militares y policías	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación): Educación Vocaciona</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>

	<i>pertinente</i>		
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jóvenes y adultos, grupos étnicos, migrantes, mujeres, población rural, recluso	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
En educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Todos los programas como: PRALEBAH; EDUCATODOS; EDUCACIÓN POR RADIO cuentan con material editado únicamente en lengua oficial	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).
Los desafíos están presentes en atender la diversidad cultural (ocho étnias), alfabetizar y educar en la lengua materna es una de los grandes retos para el gobierno, que aspira a que se desarrollen programas que apoyen procesos de integración y cohesión social. Estos desafíos forman parte de las agendas de las instituciones responsables de las políticas de EPJA (Dirección General de Educación Continua), pero la falta de presupuestos nacionales no posibilita diversificar la oferta educativa, ni atender la población excluida desde un enfoque intercultural y lingüístico.

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	<i>Sí</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

En el sector privado específicamente grupos de empresas que operan constituidas como una fundación tal es el caso de la Funcación -el Azúcar es Vida / FUNAZUCAR; " Grupo INTUR" y bajo el principio de Responsabilidad Social Empresarial, están trabajando la Educación Formal, en las área de influencia en que operan.

El Instituto de Educación por Radio (IHER), administradas por Pastoral Social de la Iglesia Católica , constiuida para operar como ONG, recibe transferencia del estado y demás fondos son financiados con aportaciones , donaciones y venta de servicios educativos. (Textos).

En cuanto a la atención a la diversidad, no se está trabajando en al EPJA, los materiales educativos utilizados en los procesos de enseñanzas son elaborados en la lengua oficial, Español.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias: Esta información esta disponibles en los niveles desconcentrados , Direcciones Departamentales , Distritales y Municipales, para efectos de certificación. Cada programa cuenta con esos datos . A nivel de país no existe una institución encargada de copilar esta información. Los datos estadísticos con que se cuenta no separan la alfabetización y la Educación Básica de jóvenes y adultos.	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de	Otros

			certificación																											
Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Programas de alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
<p><i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i></p> <p>información disponible en cada programa PRALEBAH , EDUCATODOS e IHER Educación Formal en Educación no Formal CONEANFO.</p> <p>Información, según Programa</p> <p>Información, según Programa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>PRALEBAH Y ALFAHONDURAS</th> <th>EDUCATODOS</th> <th>IHER</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>49,527</td> <td>162,000</td> <td>52,391</td> <td>263,918</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>53,495</td> <td>178,200</td> <td>57,630</td> <td>289,325</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>103,022</td> <td>340,200</td> <td>110,021</td> <td>553,243</td> </tr> </tbody> </table> <p>En Educación no formal CONEANFO alfabetizo:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>6,718</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>7,389</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14,107</td> </tr> </tbody> </table>					Año	PRALEBAH Y ALFAHONDURAS	EDUCATODOS	IHER	Total	2009	49,527	162,000	52,391	263,918	2010	53,495	178,200	57,630	289,325	Total	103,022	340,200	110,021	553,243	2009	6,718	2010	7,389		14,107
Año	PRALEBAH Y ALFAHONDURAS	EDUCATODOS	IHER	Total																										
2009	49,527	162,000	52,391	263,918																										
2010	53,495	178,200	57,630	289,325																										
Total	103,022	340,200	110,021	553,243																										
2009	6,718																													
2010	7,389																													
	14,107																													

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hombres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:

Para lograr mayor participación de las mujeres desde PRALEBAH y ALFAHONDURAS en los centros de Alfabetización y Educación Básica se han ejecutado Proyectos Complementarios:

1. Mamá PRALEBAH: Surge con el objetivo de obtener una mayor participación de la mujer madre en el proceso de Alfabetización y Educación Básica; a través de este se atiende a los niños y niñas, hijos e hijas de las participantes que asisten a clases, para esto se cuenta con el apoyo de facilitadoras especiales a quienes se les brinda las herramientas pedagógicas necesarias, mediante una capacitación.
2. Toma mi Mano: esta concebido para orientar a los y las participantes en la importante tarea de criar y educar a sus hijos e hijas y los motiven, formen y acompañen en la más decisiva época de su vida, como es la primera infancia.

3. Formación Ocupacional: tiene como objetivo proveer formación complementaria en áreas ocupacionales, a través de los Centros de Cultura Popular, (CCP) y Talleres móviles.

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.

La falta de coordinación de los programas, en los subsistemas formal y no formal, refleja una desarticulación institucional en cuanto a la cobertura de las demandas; imposibilita la consolidación de datos estadísticos. Por lo tanto la información adolece de medios de verificación. Además, se reconoce como una de las debilidades en la gestión de la EPJA. Las buenas y exitosas experiencias no se documentan, lo que impide medir el impacto global y real de la EPJA en el país.

La participación de la mujer como beneficiaria del proceso de alfabetización y educación básica es inferior a la de los hombres y aunque la brecha es corta, se han realizado acciones que conllevan a una mayor suscripción de la mujer, en tal sentido la Dirección General de Educación Continua desarrolla procesos de formación complementaria con el propósito de obtener mayor y mejor asistencia de la mujer en los centros de alfabetización y educación básica. Es importante destacar que el género femenino tiene mayor participación en el desempeño como voluntarias de programas y proyectos que ofrecen alfabetización y educación de adultos.

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)	Lps.500.00 (concepto bonificación; no sueldo)	La Alfabetización y Educación de adultos se ejecuta mediante voluntariado
Alfabetización de adultos	idem	voluntariado

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sírvase presentar una breve descripción y referencias:

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i>	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

No se dispone de una política de calidad de Alfabetización y de Educación de adultos, en cuanto a formación de facilitadores, curriculum, metodos de enseñanza - aprendizajes, materiales didáctico y sistema de evaluación de los aprendizaje.

Los procesos educativos de Alfabetización y Educación de adultos están gestionados por voluntariado , con bajo niveles de formación académica.En el contexto se carece de profesionales formados como educadores de adultos y éste no es considerado como una espacio laboral remunerado

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

El PRALEBAH, es un ejemplo del enfoque de educación a lo largo de la vida; debido a que tiene como propósito contribuir al combate de la pobreza a través de la alfabetización y educación básica de poblaciones excluidas de su derecho a la educación. Siendo sus principales logros insertar la alfabetización como componente de la Educación Básica, brindar capacitación ocupacional/ laboral y gestionar otras competencias con proyectos complementarios orientado a la formación de valores, construcción de ciudadanía y fortalecimiento a redes sociales.

ALFAHONDURAS con sus dos innovadores proyectos Alfazucar y Alfacafé , se gestiona mediante alianzas estratégicas con el sector privado , específicamente productores de azúcar y el café. como una aplicación del principio de responsabilidad social empresarial hondureña.

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

No se brinda información en esta sección, debido a que aun no se ha documentado los compromisos asumidos en la reunión realizados en Belem, Brasil en el año 2009; coincidente con el período marcado como crítico originado por el golpe de estado, ocasionando una ruptura en los compromisos contraidos como Estado. aunado ha esto estan, la selección del personal técnico que asiste a esos espacios de debate y que no se desempeñan en el campo. de EPJA.

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Las necesidades de Honduras en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización esta referida a la falta de una política técnica y pedagógica de alfabetización. los principales obstáculos son: las escasas ofertas en educación de adultos y la poca existente no siempre está disponible en la población que más lo necesita; Las ofertas suelen ser rígidas y no se adaptan a las condiciones de vida de las personas.</p> <p>Asimismo una débil institucionalidad originada por la administración de los programas y proyectos financiados con fondos externos operando como ejecutores, vulnerando los espacios laborales de los técnicos de la Secretaría de Educación con formación en el área.</p> <p>Como principales desafíos en el ámbito formal, se han identificado tres elementos como claves: el currículum, la evaluación de los aprendizajes y la formación de facilitadores. La perspectiva curricular basada en competencias plantea el desarrollo de una verdadera “revolución didáctica” para una buena parte de los educadores de adultos, ya que exige, en efecto, cambios profundos, tales como: considerar los saberes como recursos a movilizar; trabajar regularmente con base a la resolución de problemas; crear o utilizar otros métodos de enseñanza, negociar y conducir la realización de proyectos con los participantes; adoptar una planificación flexible e indicativa; implementar y explicitar un nuevo contrato didáctico; practicar una evaluación formativa en situación de trabajo; ir hacia una menor compartimentación disciplinaria.</p> <p>En cuanto a la evaluación de aprendizajes, tras constatar la distorsión del papel que con frecuencia se cumple en el contexto de la educación de jóvenes y adultos, se sugieren orientaciones con enfoque constructivo que permitan cumplir el papel esencial de la evaluación: servir de punto de encuentro didáctico entre la enseñanza y el aprendizaje. También reconocer aprendizajes no formales e informales para la certificación y acreditación formal, además amplia el abanico de opciones como la movilización horizontal de los adultos en todos los subsistemas y el reconocimiento de los saberes previos</p> <p>Para lograr la calidad en la alfabetización y educación de adultos ; se necesita profesionales con formación en el área; organizar programas de formación de facilitadores en educación de adultos y crear espacios laborales .que motiven y estimulen al personal que ejecuta la EPJA..</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

Desarrollar un sistema de evaluación , reporte, registro y monitoreo con parametros internacionales que posibiliten la formulación de políticas a partir de la evaluacion de los procesos , sistemas y métodos y que asegure la certificación, acreditación y homologación de conocimientos y habilidades.
Impulsar y desarrollar un curruculum basado an competencias , para brindar a las personas la posibilidad de reconcer aprendizajes no formales e informales.

Constituir un foro para dar seguimiento a los compromisos suscritos en las CONFINTEA que se hagan en lo sucesivo, delegando estas actividades a la Dirección General de Edcuación Continua DGEC/ SE, ya que el principal obstaculo para cumplir con los compromisos internacionales contraidos se genera debido a los desfases que se dan con los cambios de funcionarios públicos o Secretariso de Estado en el despachos de Educación, producto de la funciones o potestad discrecional de que goza el Presidente de la República para elegir su gabinete. Siendo común, el cambio de Secretario / Ministro de Educación en el período que dura su mandato (4 años).