

3rd GLOBAL REPORT ON ADULT LEARNING AND EDUCATION



Monitoring survey results for Costa Rica

UNESCO Region	Latin America and the Caribbean
1.1. Does your country have an official definition of ALE?	Yes
1.1.1. Enter the official definition of ALE here:	<p>La Educación de Jóvenes y Adultos se postula, como un proceso democratizador, en el que participa la persona joven y adulta con su experiencia de vida. Implica valorar la cultura que poseen tanto los docentes como el estudiantado, así como los recursos para el aprendizaje, de modo que en el proceso de reconstrucción de la cultura y transformación de las personas se integren los aportes de la cultura sistematizada o científica con los aportes con la cultura cotidiana. Por esa razón, la educación no se puede circunscribir sólo como un proceso que ocurre en el aula. Esta se caracteriza por la sociabilidad, la historicidad e ideología; se desarrolla según el contexto. Es un proceso que intenta encauzar a las personas hacia un crecimiento personal integral y colectivo. Este proceso no es solamente teórico, sino práctico de la pedagogía y la andragogía, realizado con el objeto de enseñar, instruir, educar, formar; por eso se dice que la educación facilita herramientas prácticas para la construcción de la enseñanza y el aprendizaje en un escenario social. Por su parte, la pedagogía es la ciencia de la educación que facilita la comprensión y organización de los saberes para la formación del niño y la niña; por la otra parte, la andragogía se conceptualiza como parte de las ciencias de la educación que se especializa en atender al ser humano en todos sus componentes (equilibrio físico, mental, espiritual y social tanto individual como colectivo), estimula el desarrollo de una conciencia crítica, el valor como persona, el conocimiento de sus propias potencialidades, así como el compromiso de participación en la resolución de problemas significativos tanto individuales como de su entorno social y natural. La Educación de personas Jóvenes y Adultos, plantea técnicas y estrategias metodológicas participativas y activas que produzcan satisfacción personal en el proceso de aprendizaje.</p>
1.2. Has the official definition of ALE changed since 2009?	Yes, a lot
1.2.1. What were the reasons for this change?	Costa Rica no escapa a los procesos de globalización y por ello debe responder mediante políticas educativas y curriculares a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos de la región.

1.3. Are literacy and basic skills a top priority for ALE programmes in your country?	Yes
1.3.1. Describe here the key points of your country's policy approach to literacy and basic skills.	El Plan Nacional de Alfabetización responde a los acuerdos establecidos en la CONFINTEA VI y al Plan Iberoamericano de Alfabetización. Además nuestra constitución política establece lo siguiente, en el artículo 83: "El Estado patrocinará y organizará la educación de adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidad cultural a aquellos que deseen mejorar su condición intelectual, social y económica." (Constitución Política de Costa Rica, 1949)
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Youth education and ALE are seen part of an integrated whole.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE policy addresses learning processes and teacher-learner relations.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE is such a diverse sector of provision that it is difficult to define precisely.]	disagree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Adult learning and adult education are the same thing.]	agree

1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE and continuing vocational education and training are not integrated.]	disagree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [New technologies have fundamentally changed the scope of our ALE practice.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Demographic trends (e.g. ageing societies and migration patterns) are making ALE policy much more important than it used to be.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE policy identifies non-formal and informal learning as important.]	agree
1.5. Has your country formulated a CONFINTEA VI action plan following the BFA?	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Adult literacy]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Policy]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Governance]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Financing]	Yes

1.5.1. What areas does it cover? [Participation]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Quality]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Other]	Inclusividad
2.1. Overall, would you say that since 2009 your country ...	has made significant progress on ALE policy?
2.1.1. Provide the most significant indicator of this regression here.	
2.1.1. Provide the most significant indicator of this progress here.	<p>En términos generales se ha ampliado la cobertura de las modalidades a nivel nacional, se han casi duplicado las instituciones de Educación de Adultos. Además se han actualizado los programas de estudio y las modalidades educativas para la atención de las personas privadas de libertad en los Centros de Atención Institucional (Cárceles), la Educación a Distancia por medio del Proyecto Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED). Se atiende la inclusividad por medio de modalidades de estudio dirigidas a trabajadores de empresas en su mismo lugar de empleo, así como, a personas con discapacidad auditiva y a indígenas. También se instauró el Proyecto Educativo denominado "Las TIC's en la mediación andragógica", con el objetivo de dotar de equipo tecnológico y capacitar al docente en el uso de las herramientas digitales y tecnológicas en el aula.</p>
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking personal growth and widening of knowledge horizons]	Yes
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking to update work-relevant knowledge and skills]	Yes

<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Women and men in mid-life transitions (e.g. change in employment status; personal, health and family challenges)]</p>	<p>Yes</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking recognition for prior learning (especially non-formally and informally acquired)]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Socially excluded groups (e.g. homeless people, [ex-]prisoners; adults with mental health problems)]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Adults with low-level literacy or basic skills]</p>	<p>Yes</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Workers in low-skill, low-wage or precarious positions]</p>	<p>Not selected</p>

2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Long-term unemployed people]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Adults living with disabilities]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Residents of rural or sparsely populated areas]	Yes
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Parents and families]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Lone or single parents]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Senior citizens/retired people (third-age education)]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Young persons not in education, employment or training]	Not selected

2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Migrants and refugees from other countries]	Not selected
2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Minority ethnic, linguistic or religious minorities and indigenous peoples]	Not selected
2.3. Does your country have a policy framework to recognize, validate and accredit non-formal and informal learning?	No
2.4. Since 2009, has your country enacted any important new policies with respect to ALE?	No
2.4.1. Provide the name of the policy, the year of adoption and if possible a link to the document.	
3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [increased stakeholder participation]	agree
3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [developed more effective monitoring and evaluation systems]	agree
3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [introduced better coordination arrangements]	agree

3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [become more decentralized]	tend to disagree
3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [strengthened capacity-building initiatives]	tend to disagree
3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [strengthened inter-ministerial cooperation]	tend to agree
3.2. Since 2009, has your government consulted stakeholders and civil society about the formulation, implementation and evaluation of ALE policies?	Yes
3.2.1. Describe how the government consults on ALE policy.	Consultas diversas sobre pertinencia de los Programas de Estudio dirigidos a los jóvenes y adultos, Sistema de Evaluación de los Aprendizajes y Necesidades de capacitación docente.
3.3. Has there been any significant innovation/development in ALE governance in your country since 2009 that could be of interest to other countries?	Yes
3.3.1. Give details here. Provide sources and hyperlinks (URLs) if possible.	Se impulsa el programa de las Tics en la Mediación Andragógica. http://www.mep.go.cr/noticias/proeduca-facilitara-equipo-tecnologico-80-colegios http://www.mep.go.cr/noticias/proeduca-mep-promueven-espacios-fisicos-para-evitar-abandono-estudiantil http://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion
4.1. What percentage of public education spending currently goes to ALE?	Do not know
4.2. Between 2009 and 2014, public spending on ALE as a proportion of public education spending in my country has	

4.3. Does the government plan to increase or decrease spending on ALE?	
4.4. Has your government introduced any significant innovation in ALE financing since 2009 that could be of interest to other countries?	
4.4.1. Give details and provide references where appropriate and URL link if possible.	
5.1. Since 2009 and for the adult population overall, the participation rate (%) in ALE has...	Increased
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Participation rate (%)]	42.5
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Reference year]	2014
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Reference age group]	18 a 24 años
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Definition of 'participation']	Porcentaje de asistencia a la educación regular
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Data source with URL]	Encuesta de Hogares, 2014
5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Overall]	Men participate more

<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [General education]</p>	<p>Equal participation</p>
<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Technical and Vocational education and training (TVET)]</p>	<p>Equal participation</p>
<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Literacy]</p>	<p>Men participate more</p>
<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Non-formal and informal education]</p>	<p>Men participate more</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Migrants and refugees from other countries]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [All those seeking recognition for prior learning (especially non-formally and informally acquired)]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Adults with low-level literacy and basic skills]</p>	

<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Minority ethnic, linguistic and religious minorities and indigenous peoples]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Senior citizens/the retired (Third Age Education)]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [The long-term unemployed]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Adults living with disability]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Young persons not in education, employment and training]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Residents of rural and remote areas]</p>	
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Workers in low-skill, low-wage and precarious employment]</p>	
<p>5.4. Has your government introduced any significant innovation in ALE to improve access and participation since 2009 that could be of interest to other countries?</p>	<p>Yes</p>

<p>5.4.1. Give details. Provide sources and URL link if possible. Also include references to recent surveys or major studies of ALE participation in your country published since 2009.</p>	<p>Mediante los Proyectos "Las Tics en la Mediación Andragógica" y "Educación Abierta para el sector empresarial e institucional.http://educaciondejuvenesyadultoscr.blogspot.com/2013/03/proyecto-de-educacion-abierta-para-el.htmlhttps://www.blogger.com/blogger.g?blogID=2179261922071507251#editor/target=page;pageID=4544955033571010389;onPublishedMenu=pages;onClosedMenu=pages;postNum=1;src=pagenamehttp://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Completion rates]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Certificates or qualifications issued]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Employment outcomes (or labour market outcomes)]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Social outcomes in the areas of health and well-being, community cohesion]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [None of these – this information is not systematically available]</p>	<p>Not selected</p>
<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Other]</p>	
<p>6.2. Are there initial, pre-service education and training programmes for ALE teachers/facilitators in your country?</p>	<p>Yes</p>

6.3. Are initial, pre-service qualifications a requirement to teach in ALE programmes?	No
6.4. Are there continuing, in-service education and training programmes for adult education teachers/facilitators in your country?	
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Learning outcomes of ALE]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Quality criteria for teaching and learning, e.g. curricula and methods]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Diversity of providers]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Impact of new technologies on ALE]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Equity issues in ALE]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Barriers to ALE participation and provision]	Not selected
6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Other issues]	Not selected

6.5.1. Give references and URL link(s).	
6.6. Has your government introduced any significant innovation regarding the quality of ALE since 2009 that could be of interest to other countries?	Yes
6.6.1. Give details and provide sources and URL links if possible.	<p>REPÚBLICA DE COSTA RICAMINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Estrategia</p> <p>Institucional YO ME APUNTO La educación un compromiso de todos y todasResumen ejecutivo El abandono escolar es particularmente alto en el nivel de secundaria, ya que se ha mantenido entre el 13% y el 10% en la última década, con la excepción del año 2014, donde este porcentaje fue del 8,7%, lo que se traduce en que el número de jóvenes que abandonan las aulas bajó de 44 mil en el año 2006 hasta 32 mil en el año 2014.Los niveles educativos más afectados por la exclusión escolar son los de transición: Séptimo, al inicio de la Educación Secundaria, y Décimo, en el pasaje a la Educación Diversificada. Estos niveles contienen también los porcentajes más elevados de reprobación, lo que muestra una alerta importante en la ruta de la permanencia. La exclusión escolar es un fenómeno en el que se vislumbran diversos factores, unos que podemos considerar condicionantes del fenómeno y otros más estructurales, Hernández (2002) delimita los factores que afectan la exclusión en tres: factores propios del estudiante, factores familiares y factores propios del sistema educativo. Se citan a continuación los factores que fueron señalados con mayor coincidencia en la consulta realizada a Directores, docentes y estudiantes dentro del sistema y aquellos que han sido excluidos. Factores individuales: Bajo rendimiento académico (falta de motivación intrínseca, problemas de autoestima), Adaptación al proceso de transición escuela – colegio (Edad maduracional), influencia del grupo de iguales (Incapacidad de afrontar la presión de grupo).Factores familiares y socioeconómicos: Bajo nivel socioeconómico y Falta de acceso a condiciones de vivienda digna), grado de vulnerabilidad social (desempleo, drogas, delincuencia, entre otras conductas de riesgo, trabajo adolescente Embarazo adolescente. pautas de crianza y socialización (poca valoración de la importancia, del estudio y desarrollo de hábitos de comportamiento)Factores del centro educativo: Equipamiento e infraestructura escolar, programas de alimentación y Transporte en colegios nocturnos, formación y actualización del personal docente, estilo y practicas pedagógicas implementadas en el aula, poca capacidad administrativa para elaborar y ejecutar planes; recursos; gestión de becas; falta de actividades extracurriculares. La estrategia institucional “Yo me apunto”, ha sido formulado para dar respuesta a la situación de la exclusión en el sistema educativo costarricense, problema que aqueja a un alto porcentaje de la población estudiantil costarricense, la cual ve limitadas sus oportunidades de desarrollo personal y social. Nace cumpliendo con la visión estratégica de EDUCAR PARA UNA NUEVA CIUDADANÍA, esto significa “Desarrollar una Política de Estado en Educación para brindar una educación para la vida, que fomente la creatividad e innovación y potencie el desarrollo humano con equidad y sostenibilidad, en el contexto de centros educativos de</p>

calidad"YO ME APUNTO se caracteriza por articular su trabajo con otros proyectos del gobierno como Tejiendo Desarrollo y Puentes de Desarrollo, toma en cuenta las 15 orientaciones estratégicas del MEP 2015- 2018 y el Plan Nacional de Desarrollo en su área de Educación y busca la coordinación con los aliados externos (instituciones del Estado, fundaciones, cooperativas y organizaciones internacionales). Además innova desarrollando tres tipos de atención y el trabajo en conjunto de los tres Viceministerios (todos los programas y proyectos) y el Despacho de la Señora Ministra. Se han gestado Proyectos especiales como colegios de Alta Oportunidad, AnimARTE y el Profe comunitario. YO ME APUNTO representa un nuevo modelo de gestión de la administración al encadenar esfuerzos, tener como norte un proceso de mejora continua y propone cambios normativos. Se pretende así mismo, incentivar a la ciudadanía para que construya y fomente la cultura de valoración de la educación como una de sus principales responsabilidades, de forma que se procure la asistencia de los estudiantes a los centros educativos desde el ámbito familiar, comunal e institucional, en aras del éxito estudiantil de la población costarricense. Se plantea una estrategia que responda directamente a necesidades actuales y que como trabajo innovador conciba el proceso educativo como un fenómeno complejo y reconozca la importancia de la potencialidad sinérgica en los procesos educativos. Esa complejidad según Morán (2001) es la unión entre la unidad y la multiplicidad, un tejido inseparable de elementos diferentes que constituyen el todo. Para comprender y responder a esa complejidad del fenómeno educativo es necesario desarrollar esta estrategia partir desde cuatro dimensiones: Dimensión social (evolutiva antropológica) Dimensión emocional y motivacional (neurobiológicas) Dimensión de construcción del conocimiento (psicológica) Dimensión del aprendizaje (pedagógica) Esas dimensiones serán tratadas teniendo como ejes la reintegración, la permanencia y el éxito educativo. Objetivo general Implementar una estrategia oportuna e integral para que las estudiantes y los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada permanezca o se reintegren en el Sistema Educativo Público costarricense otorgándoles las condiciones necesarias para el éxito educativo, y estimulando en el país la valoración de la educación como responsabilidad ciudadana. Análisis de la realidad nacional Se analizó las zonas geográficas en donde existe una mayor cantidad de personas que no ha completado la secundaria, los distritos con mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y las zonas en donde se reportan hogares con clima educativo bajo en estudiantes de 12 17 años. Ese análisis permitió constatar una gran mayoría de los distritos de mayor pobreza del país coinciden con las regiones que tienen mayor porcentajes de exclusión y hogares con clima educativo bajo. Los distritos y cantones prioritarios de atención fueron presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 Alberto Cañas Escalante. A partir de esa información se analizó cuales centros educativos presentan mayores índices de exclusión y se cruzó la información obteniendo la base de datos que se presenta en los anexos. Distritos prioritarios de atención. Periodo 2015-2018 PND No. Distrito Cantón Región 1 Uruca San José Central 2 Pavas San José Central 3 Hatillo San José Central 4 Los Guido Desamparados Central 5 San Miguel Desamparados

Central 6 San Felipe Alajuelita Central 7 Purrál Goicoechea
Central 8 Tirrases Curridabat Central 9 León XIII Tibás Central
10 San José Alajuela Central 11 San Nicolás Cartago Central 12
Aguacaliente o San Francisco Cartago Central 13 Llanos de
Santa Lucía Paraiso Central 14 Chirripó Turrialba Central 15 San
Francisco Heredia Central 16 Liberia Liberia Chorotega 17
Nicoya Nicoya Chorotega 18 Santa Cruz Santa Cruz Chorotega
19 Bagaces Bagaces Chorotega 20 Cañas Cañas Chorotega
21 La Cruz La Cruz Chorotega 22 Santa Cecilia La Cruz
Chorotega 23 Sardinal Carrillo Chorotega 24 Jacó Garabito
Pacífico Central 25 Barranca Puntarenas Pacífico Central 26
Chacarita Puntarenas Pacífico Central 27 Quepos Aguirre
Pacífico Central 28 Parrita Parrita Pacífico Central 29 El Roble
Puntarenas Pacífico Central 30 Lepanto Puntarenas Pacífico
Central 31 San Isidro de El General Pérez Zeledón Brunca 32
Buenos Aires Buenos Aires Brunca 33 Daniel Flores Pérez
Zeledón Brunca 34 Sabalito Coto Brus Brunca 35 San Vito Coto
Brus Brunca 36 San Pedro Pérez Zeledón Brunca 37 Potrero
Grande Buenos Aires Brunca 38 Guaycará Golfito Brunca 39
Pejibaye Pérez Zeledón Brunca 40 Laurel Corredores Brunca 41
Pavón Golfito Brunca 42 Cajón Pérez Zeledón Brunca 43
Corredor Corredores Brunca 44 Palmar Osa Brunca 45
Limón Limón Caribe 46 Valle La Estrella Limón Caribe 47
Río Blanco Limón Caribe 48 Cariari Pococí Caribe 49
Rita Pococí Caribe 50 Guápiles Pococí Caribe 51
Roxana Pococí Caribe 52 Guácimo Guácimo Caribe 53
Sixaola Talamanca Caribe 54 Telire Talamanca Caribe 55 Bratsi
Talamanca Caribe 56 Cahuita Talamanca Caribe 57 Batán
Matina Caribe 58 Carrandi Matina Caribe 59 Matina
Matina Caribe 60 Pacuarito Siquirres Caribe 61 Siquirres
Siquirres Caribe 62 Río Jiménez Guácimo Caribe 63 Las
Horquetas Sarapiquí Norte 64 Los Chiles Los Chiles Norte 65
Pocosol San Carlos Norte 66 Upala Upala Norte 67 Puerto
Viejo Sarapiquí Norte 68 Cutris San Carlos Norte 69 San José o
Pizote Upala Norte 70 Pital San Carlos Norte 71 Quesada San
Carlos Norte 72 Aguas Zarcas San Carlos Norte 73 La Virgen
Sarapiquí Norte 74 Río Cuarto Grecia Norte 75 Delicias
Upala Norte Fuente: PND 2015-2018. Población meta Toda
la población costarricense que no ha concluido el III Ciclo de la
Educación General Básica y la Educación Diversificada. Población
estudiantil beneficiada Se pretende beneficiar a con las acciones
universales a la población educativa de III ciclo y la Educación
Diversificada del Sistema Educativo Costarricense. En relación a
las acciones selectivas se ha definido una población específica
que se beneficiara con cada una de las estrategias y proyectos.
Esta población está constituida por 155 colegios diurnos y
nocturnos, 30 centros educativos denominados otras ofertas
(IPEC, CINDEA, Marco Tulio S) que se ubican en los 75 distritos
de atención prioritaria señalados en el PND Alberto Cañas (28 %
de los colegios que reúnen el 42 % de la exclusión del
país). Principal fortaleza: Modelo de atención a la problemática
de exclusión. Desde el concepto de un nuevo modelo gestión,
mejorando la planificación y gestión de todos los niveles para
promover una mayor eficiencia y transparencia en el uso de los
recursos en la lucha contra la exclusión y el abandono escolar,
desde esta perspectiva se propone una nueva forma de
articulación desde los principios de calidad, cobertura,
pertinencia, equidad, acceso e innovación, de manera que se
desarrollen las acciones preventivas en diferentes niveles del

sistema educativo, así como en la atención de la diversidad de perfiles estudiantes en riesgo de exclusión. Para lograr esto se trabajará con un modelo de atención basado en una pirámide invertida

- Atención Universal (Dirigida a toda la población estudiantil) Por ejemplo: Proyecto de revalorización docente, Infraestructura y equipamiento de calidad para los centros educativos, Implementación de la política de equidad de género y Desarrollo profesional docente continuo y pertinente.
- Atención selectiva (Llega a los estudiantes que pertenecen a los centros educativos YO ME APUNTO, respondiendo a las necesidades de la Dirección Regional y de los estudiantes). Por ejemplo: Proyecto "Colegios de alta oportunidad". Estrategia específica para abordar: los colegios nocturnos, los colegios técnicos profesionales. Proyecto AnimARTE.
- Atención indicada (atención de casos particulares de cada institución y de casos específicos de estudiantes). Iniciativas incluidas en el Plan Estratégico de intervención elaborado por cada centro educativo atendiendo las características específicas del mismo, según la línea base reportada. La Estrategia Institucional YO ME APUNTO está conformada por tres etapas

- 1- Lanzamiento: Marzo del 2015
- 2- Implementación: Nueve meses 2015
- 3- Seguimiento y evaluación: 2016 al 2018

La FASE DE IMPLEMENTACIÓN será desarrollada para los 185 colegios y otras ofertas YO ME APUNTO, (atención selectiva) y está constituida por tres momentos claves

- 1- Proceso de sensibilización:
 - Talleres Compromiso país: Visita a los territorios YO ME APUNTO en donde se realizaron procesos de sensibilización y concientización de diferentes actores sociales (comunidad educativa y fuerzas vivas de la región)
 - I FORO NACIONAL: La educación como responsabilidad ciudadana. En este importante encuentro participaron ponentes nacionales e internacionales de alto nivel que comparten con medios, organizaciones de la sociedad, entidades gubernamentales, fuerzas vivas del país y comunidad educativa YO ME APUNTO.
- 2- Proceso de organización en el territorio: Conformación de las REDES: Estableciendo funciones y roles de los actores además de empoderar a las instituciones para que se proyecten en la lucha contra la exclusión que afecta su comunidad (40 redes distribuidas en seis grandes núcleos conformados por la 27 Direcciones Regionales de Educación). las cuales están conformadas por:
 - Directores de cada colegio YO ME APUNTO
 - Representante de la Dirección Regional a la que pertenecen los colegios
 - Enlace YO ME APUNTO de cada colegio.
 - Un estudiante del GOBIERNO ESTUDIANTIL
 - Un representante de la Junta de Educación
 - Un representante de la Municipalidad
 - Deseable: Al menos una persona de las fuerzas vivas de la comunidadComo proceso fundamental se trabaja con el Director (a) y el profesor profesora enlace de cada colegio en la revisión de la línea base de cada centro educativo para asegurarse de que se haya reportado la situación real de cada uno de ellos.
- 3- Conformación de Alianzas estratégicas: YO ME APUNTO trabaja en la coordinación con agentes externos e internos por ejemplo:
 - Elaboración del plan estratégico de Aliados en el que trabaja el MEP y UNICEF
 - Programas de Equidad: se logró alimentación para 1564 estudiantes de colegios nocturnos 2015. En su Plan Anual 2016 equidad ha tomado en cuenta los centros educativos YO ME APUNTO
 - FONABE: Atenderá a la población estudiantil de los Programas de Jóvenes y Adultos y a estudiantes matriculados en Educación Abierta. Esa gestión

	<p>está dirigida a 46 centros educativos YO ME APUNTO y luego se aumenta a 90 centros educativos.ü AVANCEMOS: Se coordina con el área socioeducativa del Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social la entrega de becas 2016.ü Fundaciones: Se ha logrado levantar una lista de más 110 docentes voluntarios para formar parte del proyecto Compromiso Docente (centros de estudio) entre otros, gracias a Fundación Monge. ü Cuerpo de PAZ: Trabajo coordinado en el que al menos 50 voluntarios norteamericanos trabajan en colegios YO ME APUNTO en tres proyectos claves • Desarrollo de Fuerza laboral (MEP-comunidad) • Desarrollo de Negocios (MEP- comunidad) • Enseñanza del Inglés ü CINDE: Coordinación en proyectos de enseñanza del Inglés y de estimulación de habilidades blandas. ü Fundación Monge: Proyecto Aulas comunitarias (voluntarios dando centros de estudio abiertos a la comunidad) y coordinación YO ME APUNTO con el Proyecto SOY CAMBIO.ü Como estrategia de permanencia se ha desarrollado la matriz de ALERTA TEMPRANA, un instrumento sencillo y práctico que sirve de herramienta preventiva para la detección oportuna de las y los estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada del sistema educativo costarricense que están en riesgo de abandonar los estudios .El modelo funciona a partir del registro cotidiano y al análisis institucional de los factores que afectan la exclusión de los estudiantes. Se recomienda aplicar el instrumento mensualmente con el fin de observar sistemáticamente las asistencias, calificaciones y comportamientos de los estudiantes antes de que se dé el problema de abandono.ü PANI – MEP: Gestión coordinada para colaborar y agilizar la entrega de requisitos para que aproximadamente 500 estudiantes, madres menores de 18 años, identificadas por el MEP con la actividad preventiva de alerta temprana, presenten sus solicitudes de beca al PANI y puedan optar por un subsidio económico de 75 colones mensuales. ü I Encuentro de Líderes estudiantiles YO ME APUNTO: Actividad o para que los presidentes de gobiernos estudiantiles YO ME APUNTO participen en un encuentro de jóvenes líderes que s</p>
<p>Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Health and well-being]</p>	<p>a lot</p>
<p>Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Society and community]</p>	<p>a lot</p>

Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Employment and labour market outcomes]	a lot
7.1. Indicate the extent to which your country's ALE policy and practice [Recognizes the contribution ALE can make to personal health and well-being]	5 = a great deal
7.1. Indicate the extent to which your country's ALE policy and practice [Follows the World Health Organization's holistic approach, including mental as well as physical health]	5 = a great deal
7.1.1. Explain your response here.	Acciones interinstitucionales coordinadas para atender proyectos y programas en calidad de vida, entre el Ministerio de Salud, Caja Costarricense de Seguro Social y el Ministerio de Educación Pública. Módulos Educativos del Plan de Estudios de Educación de Adultos para la puesta en práctica de hábitos para el desarrollo personal y físico (Vivir y convivir con salud, Formulo mi proyecto de vida, entre otros)
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Competencies needed for health, including knowledge, attitudes, skills and values needed for prevention, accessing treatment, etc.]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Self-reported health]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Maternal health]	Yes

7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Mental health and well-being (such as self-efficacy)]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Preventing, but also living with, HIV/AIDS and its social consequences]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Prevention and control of other infectious diseases, including epidemics (such as SARS, cholera, hepatitis)]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Sexual and reproductive health]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Preventing, but also living with, chronic illnesses (such as diabetes, heart disease, Alzheimer's)]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Healthy lifestyles (such as diet, exercise, stress reduction)]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Making the local environment more healthy (e.g. through community action)]	Yes

7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [None of the above, but there is evidence that ALE has a positive impact on other aspects of health]	Not selected
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [No evidence at all for any aspect]	Not selected
7.2.1. Please provide your sources.	http://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/legislacion-sanitaria http://www.bvs.sa.cr/saludmental/mep.pdf http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/reglamento-vigente-2013.pdf http://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/sobre-ministerio/politcas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1106-politica-nacional-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-2011-2021/file http://www.seguridadsocialparatodos.org/sites/default/files/Costa_Rica_escuelas_promotoras_de_salud.pdf http://www.mep.go.cr/noticias/avances-salud-sexual-reproductiva-desde-educacion-publica-atencion-salud http://www.inamu.go.cr/web/inamu/salud-reproductiva-y-sexual
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Illiteracy]	3
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Household income inequalities]	4 = very important
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Poor quality of pedagogy, training materials, staff training and capacity]	3

7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Lack of access to information on ALE programmes]	3
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Poor interdepartmental or inter-sectoral collaboration]	4 = very important
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Community resistance]	3
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Inadequate or misdirected funding]	4 = very important
7.4. How far do different stakeholders (public education agencies, public health agencies, NGOs, private providers, etc.) collaborate in the design and delivery of ALE programmes in your country?	In theory, but not much in practice
7.5. Does your country have an interdepartmental or cross-sectoral coordinating body for ALE for promoting personal health and well-being?	Yes
[Name of coordinating body:]	Dirección de Vida Estudiantil del Ministerio de Educación Pública

[Briefly describe its mandate and activities:]	La Dirección de Vida Estudiantil es el órgano técnico responsable de planificar, diseñar, promover, coordinar, ejecutar, evaluar y supervisar políticas, programas y proyectos relacionados con el desarrollo integral de la población estudiantil. Incluye todas aquellas acciones, estrategias y procesos, desarrollados en los centros educativos públicos, relacionados con la promoción de la persona y con la cultura institucional, en cuanto a vivencias y relaciones entre los actores de la comunidad educativa, encaminados a promover identidad, arraigo, permanencia, participación, formación integral e inclusiva, respeto de los derechos humanos, convivencia y prácticas de vida saludable.
8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Participation in social, civic and political activities]	Yes
8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Social trust]	Yes
8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Social integration/inclusion]	Yes
8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Diversity tolerance]	Yes
8.1.1. Give sources for checked options.	http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/manual-reglamento-gobiernos-estudiantiles.pdf http://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/tus-ideas-valen-vos-elegis.pdf http://www.nacionesunidas.or.cr/dmdocuments/INDH2013.pdf http://www.elfinancierocr.com/negocios/AED-Empresas-Derechos_Humanos-Diversidad_Sexual_0_590940926.html http://www.mep.go.cr/noticias/mep-se-declara-espacio-libre-discriminacion-orientacion-sexual-e-identidad-genero
8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Non-economic outcomes and benefits for individuals (such as personal development, quality of life, well-being and social and cultural participation)]	to a large extent

<p>8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Non-economic outcomes and benefits for collective and civil society (such as positive and trustful social relations, active and sustainable communities, and social integration)]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Economic returns for individuals, communities and society (such as employability, innovation capacity, financial autonomy, living standards, skills levels improvement and structural labour market evolution)]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Multilingualism and cultural diversity]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Increased access to education, literature, the arts and cultural heritage]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Environmental sustainability in local communities]</p>	<p>to a large extent</p>

<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Active citizenship and political and community participation]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Community solidarity and social justice]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Democratic values and peaceful co-existence]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Other]</p>	
<p>8.3.1. Please specify</p>	<p>Una persona alfabetizada puede integrarse y participar activamente en la sociedad y en el desarrollo económico y cultural del país. En Costa Rica existen programas para atención de la diversidad cultural, étnica y de género que permiten el desarrollo de las regiones y la convivencia armoniosa de los individuos..</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Multilingualism and cultural diversity]</p>	<p>to a large extent</p>

<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Increased access to education, literature, the arts and cultural heritage]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Environmental sustainability in local communities]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Active citizenship and political and community participation]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Community solidarity and social justice]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Democratic values and peaceful co-existence]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [None of these – adult learning and education programmes mostly have other purposes]</p>	

<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Other]</p>	
<p>8.5. How far does the statement below reflect the policy approach in your country? Youth and adult literacy and basic skills programmes are not directed towards social and cultural development – they teach people to read, write and deal with numbers.</p>	not at all
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Arts and crafts]</p>	a lot
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Cultural rituals and traditional knowledge systems]</p>	somewhat
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Spirituality]</p>	somewhat
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Ecology and the environment]</p>	a lot

8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Sports]	a lot
8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Dance and theatre]	somewhat
Groups that are the hardest to reach with ALE programmes? [Refugees]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Those with no valid residency documents (sans-papiers)]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Residents of rural or remote areas]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Residents of institutions (prisons, hospitals, etc.)]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Members of cultural, ethnic, linguistic and religious minority groups and indigenous peoples]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Migrants (not refugees) and their families]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [People living with chronic illnesses or disabilities]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Senior citizens (as defined in your country)]	Not selected

(a) the hardest to reach with ALE programmes [Other]	
Groups where ALE programmes have had some success [Refugees]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Those with no valid residency documents (sans-papiers)]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Residents of rural or remote areas]	Yes
(b) groups where ALE programmes have had some success [Residents of institutions (prisons, hospitals, etc.)]	Yes
(b) groups where ALE programmes have had some success [Members of cultural, ethnic, linguistic and religious minority groups and indigenous peoples]	Yes
(b) groups where ALE programmes have had some success [Migrants (not refugees) and their families]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [People living with chronic illnesses or disabilities]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Senior citizens (as defined in your country)]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Other]	

9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Company/organization success (in terms of profitability, efficiency, quality of service, etc.)]	Yes
9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Innovative capacity]	Yes
9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Adaptability to change]	Not selected
9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Inclusiveness in respect of disadvantaged groups (e.g. disabled, older workers)]	Yes
9.1.1. Provide sources for the selected options.	http://www.ina.ac.cr/PYMES / http://www.pnud.or.cr/images/stories/planmaf.pdf
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Employability (entry into labour market, remaining in employment)]	Both
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Performance in current job (individual productivity, quality of work, achievement)]	Both
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Career prospects]	Both
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Employee salary levels]	Both

<p>9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Job satisfaction, motivation and commitment to work]</p>	<p>Both</p>
<p>9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Continuing professional and skills development leading to recognized certification or qualification]</p>	<p>Both</p>
<p>9.2.1. Provide sources for the selected options.</p>	<p>Para el caso del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), las fuentes son: Encuestas para medir indicadores relacionados con el nivel de inserción laboral de la población beneficiada con programas de capacitación y formación profesional. Además cada dos años se aplica una evaluación de impacto de los planes y programas de capacitación y formación profesional (estos estudios abarcan una mayor cantidad de variables que los de inserción laboral). O bien se hace según sea requerido por la institución para determinada población o programas de interés.</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Literacy and basic skills]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Literacy and basic skills]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Initial vocational education and training]</p>	<p>Modest</p>

<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Initial vocational education and training] [Scale 2]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Continuing vocational education and training]</p>	<p>Strong</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Continuing vocational education and training]</p>	<p>Strong</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Informal workplace learning]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Informal workplace learning]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Company training]</p>	<p>Modest</p>

9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Company training]	Modest
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Self-directed learning]	No effect
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Self-directed learning]	No effect
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Advanced professional education]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity and employment in your country? [Advanced professional education]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Distance education and e-learning]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Distance education and e-learning]	Strong

<p>9.4. Since 2009, have there been any major surveys or studies in your country that assess the outcomes or results of ALE programmes for employment and the labour market?</p>	<p>Yes</p>
<p>9.4.1. Give details and provide references and URL links if possible.</p>	<p> http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/5-Cap-1.pdf http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/42591/Mercado_Laboral_y_dialogo_social_en_Costa_Rica.pdf http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/019/Pacheco_2013.pdf http://www.mep.go.cr/educacion-de-personas-jovenes-y-adultas http://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=80:una-oportunidad-de-empleo&catid=35:proyectos&Itemid=157 http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf </p> <p>En el caso del INA, estudios con poblaciones de 15 años en adelante: Estudio de Inserción Laboral de los Egresados de Planes o Programas, de Formación y Capacitación Profesional, Sector Económico Industria. Año 2009. Estudio de Inserción Laboral de los Egresados de Programas de Informática. Período: 2008-2009. Evaluación de los resultados de la ejecución del programa Encargado/a de operaciones en Empresas Hoteleras Período 2007-2010. Evaluación de Impacto de los Planes y Programas de Formación Profesional Julio 2009 - Marzo 2010. Evaluación de impacto de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional contratados a entes de derecho privado. Período 2009-2010. Evaluación de Impacto de las personas Egresadas de Planes y Programas de Formación y Capacitación Profesional de los sectores denominados como prioritarios, (inglés, Turismo, Informática y Mecánica de Precisión). Período abril 2010 – julio 2010. Evaluación de Impacto de los programas de capacitación de áreas prioritarias. Período: Agosto 2011 a Marzo 2012. Informe de medición del indicador del POI: Porcentaje de personas egresadas de los programas de formación que aseguran su inserción en el mercado laboral en su área de formación en las áreas técnicas de mayor demanda o prioritarias, en los seis meses después de la graduación. Año 2012. Informe de medición del indicador: “Porcentaje de personas egresadas de los programas de capacitación que se mantienen en su puesto de trabajo, en su área de capacitación; dentro de las áreas técnicas de mayor demanda o prioritarias, en los seis meses después de la graduación” Evaluación de Impacto de los servicios de capacitación y formación profesional impartidos a la población en desventaja social. Período de enero a junio 2012. Evaluación de Impacto de los planes y programas de Formación Profesional en la población egresada en el periodo: Abril-Diciembre 2011. Informe de medición del indicador del POI y POIA: Personas egresadas de los programas de capacitación, en áreas prioritarias, que se incorporaron o permanecen en un puesto relacionado con lo que estudiaron, según Unidad Regional, 6 meses después de su graduación. Año 2014. Evaluación del impacto de los servicios de capacitación y formación profesional impartidos a la población en desventaja</p>

social entre el periodo comprendido de Julio 2012 a Junio 2013. Realizado en el año 2014. Todos se encuentran en el Archivo de Gestión de la Unidad de Planificación y Evaluación del INA.