



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation



Programme des cours spécialisés de l'IIPE

en planification et gestion de l'éducation



Les informations figurant dans cette brochure peuvent être modifiées à tout moment. Veuillez consulter notre site web pour d'éventuelles modifications de notre offre de formation :

<http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

L'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) est un centre de formation et de recherche en planification et gestion de l'éducation. Depuis sa création en 1963, l'Institut prépare les professionnels à renforcer leur système éducatif. Créé par l'UNESCO, l'IIPE a pour mission de renforcer les capacités de planification et de gestion de l'éducation dans les États membres de l'UNESCO. Il forme des planificateurs et des gestionnaires de l'éducation à formuler et à mettre en place des politiques et des stratégies éducatives pertinentes, à élaborer et mettre en œuvre des plans d'éducation, et à gérer efficacement les systèmes, les programmes et projets éducatifs. S'appuyant sur différents modes d'apprentissage, l'Institut propose des formations allant des cours de courte durée et sur-mesure au niveau régional ou sous-régional à son Programme de formation approfondie (PFA) de longue durée à Paris, et de l'apprentissage en présentiel à l'apprentissage à distance. A ce jour, l'IIPE a formé plus de 20 000 professionnels de toutes les régions du monde.

Avec la nouvelle ère cadrée par les objectifs de développement durable (ODD) et alors que les pays réalignent leurs priorités et plans en fonction des priorités mondiales, y compris de l'ODD 4 sur l'éducation, le besoin d'analyse sectorielle et de planification est aujourd'hui particulièrement élevé. Les cours spécialisés de l'IIPE ciblent des défis durables pour la planification et la gestion de l'éducation. Ils visent à construire les capacités à faire face aux nouveaux défis dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 4, y compris les défis intersectoriels.

Le Programme des cours spécialisés (PCS) de l'IIPE

Le Programme des cours spécialisés (PCS) répond aux besoins des professionnels cherchant une formation spécialisée intensive et de courte durée, dans des domaines spécifiques de la planification et de la gestion de l'éducation.

L'IIPE a développé huit cours de spécialisation en présentiel, seuls six sont offerts chaque année, d'avril à mai (cf. tableau page 4, l'offre de 2019). Les cours sont organisés et dispensés dans deux filières de spécialisation distinctes.

1. La filière *Planification et analyse de l'éducation* (EPA), axée sur les concepts, les outils et les techniques de planification de l'éducation, comme suit :
 - Systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE) ;
 - Projections et modèles de simulation : méthodes et techniques ;
 - Micro-planification et carte scolaire ;
 - Méthodes quantitatives pour le pilotage et l'évaluation de la qualité de l'éducation.
2. La filière *Planification et gestion de l'éducation* (EPM), axée sur les concepts et les compétences de gestion des systèmes, des programmes et des projets éducatifs, comme suit :
 - Organisation et gestion du secteur éducatif : systèmes et institutions ;
 - Gestion des enseignants ;
 - Budgets et gestion financière de l'éducation ;
 - Conception des programmes et projets du secteur de l'éducation.

Les participants qui suivent l'intégralité d'une filière acquièrent ainsi des connaissances intégrées en planification ou en gestion de l'éducation.

Profil des participants :

- i. Professionnels de la planification et de la gestion de l'éducation travaillant dans les ministères de l'Éducation ou d'autres ministères liés au développement de l'éducation dans les États membres de l'UNESCO ;
- ii. Spécialistes des institutions de formation et universités qui exercent un effet multiplicateur sur le renforcement des capacités nationales en planification et gestion de l'éducation ;
- iii. Professionnels des ONG et des agences bilatérales et multilatérales engagées dans le développement, la mise en œuvre et la gestion de programmes et de projets d'éducation.

Le PCS privilégie particulièrement les candidatures de pays engagés dans des réformes éducatives, dans la mise en œuvre des ODD, des stratégies et des plans de réduction de la pauvreté, ainsi que des approches sectorielles et intersectorielles des programmes éducatifs et dans le développement des ressources humaines.

L'Institut privilégie également la formation de professionnels du siège et des bureaux locaux de l'UNESCO, ainsi que ceux d'autres organismes des Nations Unies et des agences de coopération.

Cadre de la formation

Les langues de travail sont le français et l'anglais ; une équipe d'experts assure l'interprétation simultanée pendant les cours en plénière. Les groupes de travail sont généralement organisés par groupes linguistiques. L'enseignement et l'apprentissage se font via des conférences, séminaires ou discussions aux exercices pratiques, simulations ainsi que d'un travail individuel et en groupe, etc. Les méthodes de travail utilisées demandent une implication active de chacun des participants dans le processus d'enseignement.

Le personnel enseignant de l'Institut a un profil unique. L'enseignement est assuré par des professionnels activement engagés dans des travaux de recherche et des activités opérationnelles du fait de leur participation aux réformes, aux politiques éducatives et à la conception de plans et de programmes éducatifs dans différents pays.

L'Institut dispose d'une bibliothèque particulièrement bien dotée, avec plus de 30 000 sources, dont une collection numérique de plans et de politiques d'éducation. Sur le site Planipolis, les plans et politiques d'éducation depuis 2000 peuvent être consultés. La bibliothèque s'est abonnée à plus de 200 périodiques et revues consacrés à la planification et à la gestion de l'éducation. Des accords avec d'autres bibliothèques et centres de documentation parisiens ont également été passés pour que les participants puissent y accéder librement.

Cours proposés et dates

Pour la session 2019, l'Institut offre les SIX cours suivants :

Filière de spécialisation 1 Analyse et planification de l'éducation (EPA)	Filière de spécialisation 2 Gestion et planification de l'éducation (EPM)
Lundi 8 - Vendredi 19 avril 2019	
EPA 302: Projections et modèles de simulation	EPM 312: Gestion des enseignants
Lundi 23 avril - Vendredi 3 mai 2019	
EPA 303: Micro-planification et carte scolaire	EPM 314: Conception des programmes et projets du secteur de l'éducation
Lundi 6 - Vendredi 17 mai 2019	
EPA 304: Méthodes quantitatives pour le pilotage et l'évaluation de la qualité de l'éducation	EPM 313 : Budgets et gestion financière de l'éducation

Les participants suivent à plein temps un ou plusieurs cours proposés dans le programme. Néanmoins, puisque le programme se déroule en **DEUX FILIÈRES PARALLÈLES**, les participants doivent **CHOISIR L'UN DES DEUX COURS** qui ont lieu simultanément. Les candidats ne peuvent donc choisir que trois cours au maximum lors d'une session du PCS.

Évaluation, crédits et certification

Les performances d'un participant sont évaluées selon un des quatre ou une combinaison des modes suivants : un test/quizz, un travail individuel écrit, un travail de groupe et la participation. Les résultats sont notés de 0 à 20.

Un participant qui choisit un cours spécialisé et qui répond aux exigences de cette évaluation obtient la totalité des crédits de ce cours. Les crédits ainsi obtenus peuvent être transférés au Programme de formation approfondie (PFA). *Pour être admis à participer au PFA, il est nécessaire de présenter une candidature séparée et l'admission au SCP ne garantit pas nécessairement une place pour le PFA.*

Au terme du/des cours suivi(s) dans le cadre du PCS, l'IIPE remet au participant un certificat de participation. Les notes obtenues aux évaluations sont communiquées séparément.

Frais d'inscription, de participation et financement

Le prix pour chaque cours PCS est de 1 800 €. Outre les frais d'inscription, les participants doivent prendre des dispositions pour couvrir : (i) leur billet d'avion aller/retour ; (ii) leurs frais d'hébergement et de séjour à Paris (**estimés à un minimum de 100 € par jour**) ; (iii) une souscription à une assurance médicale/accident estimée à environ 55 € pour une durée de deux semaines à un mois.

L'Institut n'est pas en mesure d'attribuer des bourses pour couvrir les frais mentionnés ci-dessus. Les participants ou les institutions les parrainant doivent prendre ces coûts à leur charge ou obtenir une bourse, en faisant appel au gouvernement, à des agences de financement nationales, bilatérales ou multilatérales.

Candidature et processus d'admission

Les candidats doivent répondre aux critères suivants :

- Formation universitaire : un diplôme universitaire ou équivalent (BAC + 3), de préférence dans une discipline relative à la planification ou à la gestion de l'éducation.
- Expérience professionnelle : trois ans au minimum dans le domaine de la planification ou de la gestion de l'éducation formelle ou non formelle, en qualité de praticien, formateur ou chercheur.
- Connaissances linguistiques : une bonne connaissance du français ou de l'anglais.
- Compétences en informatique : très bonne maîtrise de Word et d'Excel (selon les cours).
- Financement : la demande d'admission du candidat devra préciser comment seront financés les frais d'inscription au cours et les autres dépenses.

Les candidates de sexe féminin sont fortement encouragées à postuler, sachant qu'il existe actuellement un déséquilibre d'emploi en ce qui concerne la planification et la gestion.

Date limite de candidature

Les demandes sont traitées selon le principe du premier arrivé, premier servi.

Note : Il vous faudra probablement plusieurs **mois** pour obtenir le financement et effectuer les démarches pour l'obtention d'un visa. Nous vous recommandons par conséquent de nous faire parvenir votre candidature le plus rapidement possible. **N'ATTENDEZ PAS LA DATE LIMITE.**

Comment s'inscrire

Toutes les candidatures doivent être remplies et envoyées **en ligne, accompagnées de l'ensemble des documents demandés.**

Pour postuler en ligne, connectez-vous sur le site web de l'IIPE à cette adresse : <https://app.wizehive.com/appform/login/PCS2019>

Si vous rencontrez des difficultés lors de l'envoi de votre candidature en ligne, vous pouvez contacter l'IIPE à l'adresse suivante : tep@iiep.unesco.org

Pièces à joindre avec votre demande d'inscription

Les documents suivants doivent être téléchargés avant de compléter votre candidature en ligne de manière à faciliter leur téléchargement.

- L'autorisation de participation au PCS, dûment complétée et signée/ tamponnée par votre employeur. de la part de votre employeur dûment complétée (formulaire à télécharger à partir de la section "Informations pratiques" du formulaire de candidature en ligne).
- Une copie scannée de la page de votre passeport indiquant vos nom, prénom.
- Des copies scannées de diplômes et autres certificats des formation pertinents.
- Un certificat de compétence linguistique, si votre langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français.

LES CANDIDATURES QUI SERONT ENVOYÉES SANS LES PIÈCES REQUISES NE SERONT PAS TRAITÉES

Admission

Toutes les candidatures sont traitées **par ordre d'arrivée**. La décision du Comité de sélection est communiquée au candidat **dans les trois semaines** suivant la réception de la demande.

Les candidats admis aux cours demandés reçoivent une lettre d'admission et une facture correspondant aux frais d'inscription.

Les places pour le PCS sont limitées et très demandées. Les candidats retenus devront **confirmer leur participation dans les 15 jours suivant la réception de leur lettre d'admission**. Sans cette confirmation, l'IIPE propose la place à un autre candidat.

Paiement des frais d'inscription

Il est demandé aux candidats admis de **transférer les fonds** couvrant les frais d'inscription **dans les 30 jours** suivants la réception de la lettre d'admission et de la facture et avant de venir à l'IIPE.

Si les fonds ne sont pas reçus en temps voulu, votre admission sera **automatiquement annulée**.

Hébergement

L'Institut ne met aucun hébergement à la disposition des participants. Des informations sur les différentes possibilités d'hébergement à Paris et aux alentours seront néanmoins mises à la disposition des candidats admis. Les demandes d'information devront parvenir rapidement à l'IIPE. Toute réservation d'hôtel ou d'autres logements devra être effectuée par les participants eux-mêmes.

Si vous souhaitez explorer d'autres possibilités de logement pour les étudiants à Paris, vous pouvez consulter les sites web suivants :

Logements pour étudiants à Paris :

<http://www.estudines.com/residence-logement-etudiant-paris-13-46.html>

Centre international d'études pédagogiques, Sèvres :

<http://www.ciep.fr>

Paris pratique/Logement :

<http://www.eduparis.fr>

Service aux étudiants/ Vous loger :

<http://www.crous-paris.fr>

Site web de Studyrama :

http://www.studyrama.com/international/etudiants-etrangers.html?id_rubrique=3313

Vivre en France/Se loger :

<http://www.campusfrance.org/fr>

Coordonnatrice

B. Ledoux

Information

Téléphone: +33(0)14503 77 61/62

Email: tep@iiep.unesco.org

Site web: <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pré-requis

Maîtrise des fonctions de base Excel

Profil des participants

Voir les critères mentionnés en introduction

Objectifs du cours

Offrir une spécialisation pointue en techniques de modèles de projection et de simulation pour soutenir la formulation de stratégies éducatives, la planification de l'éducation et la programmation budgétaire dans le cadre de la budgétisation par programme.

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

- Définir les concepts et modèles de simulation couramment utilisés dans la planification de l'éducation ;
- Maîtriser les techniques et méthodes requises pour construire des modèles de simulation contenant les données de base, le cadre de projection et les fonctions nécessaires au calcul des projections ;
- Comprendre le lien entre les ressources et les résultats et les documents de programmation budgétaires et les plans de performance.

Structure

1. Concepts clés et modèles de simulation dans la planification de l'éducation

Cette composante propose d'expliquer l'utilité des projections et des simulations pour l'orientation du dialogue politique, la planification et la gestion de l'éducation et pour le développement des documents de programmation budgétaire et de mesure de la performance. (1 jour)

2. Construction d'un modèle de simulation : projeter les effectifs et les besoins humains, matériels et financiers

Cette composante permet aux participants de :

- Organiser les grandes étapes de la projection des futurs effectifs d'élèves et des besoins humains, matériels et financiers à tous les niveaux de l'éducation ;
- Construire et gérer le modèle de simulation contenant les données de base et des hypothèses de projection ;
- Elaborer et appliquer des formules de calcul pour calculer les projections d'effectifs d'élèves et les besoins humains, matériels et financiers ;
- Identifier les variables de décision et l'organisation appropriées à un système éducatif spécifique et ses objectifs de politique éducative. (8 jours)

Coordonnatrice

M. Poisson

Information

Téléphone: +33(0)145037761/62

Email: tep@iiep.unesco.org

Site web: <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pré-requis

Connaissances de base de l'environnement Excel

Profil des participants

Outre les critères mentionnés en introduction, responsables de la carte scolaire au niveau central ou local; partenaires au développement ou membres d'ONG impliqués dans le développement des systèmes éducatifs au niveau local, ayant deux ans d'expérience minimum dans le domaine de l'éducation

Objectifs du cours

Doter les participants des compétences et outils nécessaires pour appliquer les techniques de la carte scolaire à leur pays en prenant compte de son importance pour assurer une utilisation rationnelle des ressources au service de la promotion d'une éducation de qualité pour tous.

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

- Expliquer les principaux concepts et approches se rapportant à la micro-planification et à la carte scolaire ;
- Définir les diverses étapes méthodologiques impliquées dans l'élaboration de la carte scolaire, du diagnostic à la mise en place de la carte scolaire prospective ;
- Évaluer et identifier des stratégies alternatives d'organisation de l'offre éducative et leur application en fonction du contexte du pays considéré ;
- Utiliser des systèmes d'information géographique (SIG) permettant d'accompagner le développement de la carte scolaire à chacune de ses étapes.

Structure

1. Micro-planification et carte scolaire : définition, concept, processus

Il s'agira ici de définir les concepts de micro-planification et de carte scolaire et d'identifier les principales étapes du processus de mise en œuvre de la carte scolaire. (1/2 jour)

2. Diagnostic du système éducatif au niveau local

Comment identifier les critères à utiliser pour sélectionner la zone pilote dans laquelle la carte scolaire sera préparée, comment calculer et interpréter les indicateurs nécessaires pour réaliser le diagnostic du système éducatif local, tant au niveau de sa couverture que de son rendement interne ou de sa qualité ? (2 1/2 jours)

3. Méthodes et techniques de projection et de simulation

Cette composante présente les caractéristiques majeures de ces techniques de simulation (chaque technique sera abordée dans le détail dans d'autres cours du PFA). En simulant les conséquences de diverses options de politique générale, on démontrera l'utilité de ces méthodes pour opérer des choix judicieux en matière de carte scolaire. (2 jours)

4. Normes, aires de recrutement et réorganisation du réseau scolaire

Cette composante portera sur les normes, standards et aires de recrutement et leur application à la carte scolaire. Elle passera en revue diverses stratégies de réorganisation afin d'en améliorer le rapport coût efficacité. (2 jours)

5. Généralisation et institutionnalisation de la carte scolaire

Cette composante présentera les principales caractéristiques des Systèmes d'Information géographique (SIG). Elle passera en revue leurs possibles applications pratiques au domaine de la carte scolaire et permettra d'effectuer quelques manipulations simples. (2 jours)

Coordonnatrice

M. Saito

Information

Téléphone: +33 (0)1 45 03 77 61/62

Email: tep@iiep.unesco.org

Site web: <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pré-requis

Connaissances élémentaires en statistiques descriptives et savoir manipuler un ordinateur

Profil des participants

Outre les critères mentionnés en introduction, planificateurs/chercheurs impliqués dans les enquêtes (à grande échelle) dédiées à orienter les politiques éducatives sur la qualité de l'éducation

Objectifs du cours

Présenter les principales méthodes quantitatives/empiriques mesurant la qualité de l'éducation et en particulier celles utilisées par les initiatives régionales et internationales : PISA, TIMSS, SACMEQ, PASEC, etc.

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

- Étudier les débats internationaux sur les concepts, les termes et les indicateurs associés à la recherche sur les politiques éducatives, en vue de piloter et d'évaluer la qualité de l'éducation ;
- Évaluer la faisabilité des évaluations des apprentissages en tenant compte des objectifs, de la population cible, des sujets testés, du cadre de test, etc. ;
- Développer les compétences analytiques requises pour traiter et interpréter les données portant sur la qualité et l'égalité dans l'éducation afin de traduire les résultats de la recherche en politiques et planification.

Structure

1. Les phases du cycle de recherche sur les politiques éducatives et les débats autour du concept et des méthodes d'évaluation de la qualité de l'éducation

Les principales phases du cycle de recherche sur les politiques éducatives pour piloter et évaluer la qualité de l'éducation sont abordées par une analyse du concept de « qualité de l'éducation » et de ses principaux indicateurs dans le cadre des ODD. (1 jour)

2. Les évaluations des apprentissages comme approche de suivi de l'apprentissage

Les techniques d'élaboration des outils de collecte de données sont abordées dans cette partie pour mesurer les acquis scolaires des élèves, ainsi que les conditions de scolarisation. (4 jours)

3. L'utilisation des données d'évaluation de l'apprentissage pour la politique et la planification

Quel est le pourcentage d'enseignants qualifiés ? Les ressources scolaires sont-elles fournies de manière égale à l'ensemble des écoles ? Cette composante aborde les techniques d'échantillonnage pour constituer des « échantillons scientifiques ». (5 jours)

Coordonnatrice

B. Tournier

Information

Téléphone : +33 (0)1 45 03 77 61/62

Email : tep@iiep.unesco.org

Site web : <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pré-requis

Connaissances de base de l'environnement Excel

Profil des participants

Outre les critères mentionnés en introduction, gestionnaires des ressources humaines et chercheurs

Objectifs du cours

Doter les participants des connaissances nécessaires pour contribuer à des débats éclairés sur les problèmes actuels de gestion des enseignants et de politiques pour les enseignants dans une perspective de comparaison.

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

- Expliquer les défis actuels en lien à la gestion des enseignants ;
- Discuter des implications majeures associées à différentes options politiques en termes de recrutement des enseignants, formation, allocation, utilisation et carrière ;
- Utiliser et interpréter les indicateurs pertinents à la gestion des enseignants ;
- Discuter de différents instruments tels que SIGE et les codes de conduite pour la régulation de la gestion des enseignants ;
- Proposer des réformes qui visent à améliorer la gestion des enseignants.

Structure

1. Défis actuels de la gestion des enseignants, concepts de gestion des ressources humaines et planification prévisionnelle

La première composante donne un aperçu général des principaux défis relatifs à la gestion des enseignants, des concepts de base de la GRH ainsi que leur évolution et propose un exercice concret de gestion prévisionnelle des effectifs. (3 jours)

2. Recrutement et formation des enseignants : questions et options

Ce volet traite des objectifs du recrutement et de la formation des enseignants. Il établit les enjeux de ces éléments clés de la gestion des enseignants et présente les aspects majeurs de leur organisation. (1 jour)

3. Allocation et utilisation des enseignants

A travers un exercice d'application, les participants seront invités à utiliser des techniques pour le diagnostic de déséquilibres au niveau du déploiement et de l'utilisation des enseignants, et à discuter des stratégies adoptées dans différents contextes pour optimiser l'allocation et l'utilisation. (2 ½ jours)

4. Évaluation et carrière des enseignants : implications et options

Cette composante permettra aux participants de se familiariser avec les politiques de carrière et d'évaluation des enseignants adoptées et mises en œuvre dans différents pays. (2 jours)

5. Systèmes d'information et codes de conduite des enseignants

Les dispositifs réglementaires ou d'autorégulation, tels que les codes de conduite, s'avèrent utiles pour réguler les comportements, créer de meilleurs environnements d'enseignement et d'apprentissage en améliorant la qualité de l'interaction enseignant-élève et promouvoir l'éthique. (1 ½ jour)

Coordonnateur

D. Gay

Information

Téléphone: +33 (0)1 45 03 77 61/62

Email: tep@iiep.unesco.org

Site web: <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pas de pré-requis exigé

Profil des participants

Outre les critères mentionnés en introduction, personnel des ministères de l'Éducation et autres organisations nationales, des ONG nationales et internationales, et des agences de développement, impliqué dans la préparation, la mise en œuvre et le suivi de projets

Objectifs du cours

Transférer aux participants les connaissances et compétences techniques nécessaires pour concevoir, piloter et évaluer des programmes et projets de l'aide pour le développement du secteur de l'éducation.

À l'issue de ce cours, les participants seront en mesure de :

- Analyser les tendances actuelles de l'évolution de l'environnement de l'aide qui influent sur les relations entre gouvernements et bailleurs de fonds et sur le dialogue politique dans les pays bénéficiaires de l'aide ;
- Préparer un document de projet, en appliquant l'Approche du cadre logique et des principes complémentaires, comme ceux de la Gestion axée sur les résultats et de la Gestion axée sur les résultats de développement ;
- Identifier et utiliser les approches actuelles d'identification, de préparation, de pilotage et d'évaluation d'un programme et d'un projet dans un cadre de planification sectorielle et d'allocation des ressources ;
- Expliquer les conditions de réussite des négociations de projet ;
- Présenter une proposition de projet de façon convaincante.

Structure

1. L'agenda mondial de l'éducation et les instruments de l'aide pour le développement du secteur éducatif

Cette composante plante le décor en présentant le contexte dans lequel se placent les programmes et les projets éducatifs. Elle commence par une discussion d'ouverture sur les implications de l'Agenda 2030 et l'ODD 4 pour les politiques et la planification de l'éducation. Dans ce contexte, les grandes étapes de l'évolution de l'aide depuis 2000 sont rappelés et les approches fondées sur des programmes (AFP) sont soumises à une analyse critique. (1 jour)

2. Approches, techniques et outils de programmation

Cette composante donne une vue d'ensemble des principales approches, techniques et des outils actuellement utilisés pour l'identification, la préparation, la mise en œuvre, le pilotage et le suivi de programmes et de projets d'éducation. La principale approche utilisée dans le cours de l'identification et la conception d'un programme/projet est l'Approche du cadre logique (ACL). L'ACL est expliquée, critiquée et est appliquée à travers le travail de groupe guidé par l'équipe de l'IIEP. Les étapes clés ci-dessous sont présentées en séances plénières et sont mises en pratique dans des travaux de groupe. (7 jours)

Les participants travaillent en groupe avec un instructeur sur la conception d'un projet. Ils écrivent en équipe un document de projet. A la fin du cours, les équipes présentent leurs projets en plénière et ces derniers font l'objet de discussions.

Coordonnateur

O. Diouf

Information

Téléphone: +33 (0)1 45 03 77 61/62

Email: tep@iiep.unesco.org

Site web: <http://www.iiep.unesco.org/cours-specialises>

Pré-requis

Expérience dans un service de budget et gestion financières

Profil des participants

Outre les critères mentionnés en introduction, cadres des ministères de l'Éducation, des Finances et de la Planification (services centraux, régionaux ou locaux), des institutions travaillant dans la planification budgétaire et la gestion financière

Objectifs du cours

Renforcer les compétences opérationnelles et analytiques des participants en budget et gestion financière dans le secteur public et plus particulièrement dans le secteur de l'éducation.

Ce cours permettra aux bénéficiaires de participer activement et de pouvoir jouer un rôle central dans la préparation des Cadres des dépenses à moyen terme (CDMT), du budget de leur gouvernement et du secteur de l'éducation pour une meilleure intégration des politiques, des plans et des budgets sectoriels afin d'atteindre les objectifs de développement.

Structure

Le programme, tiré d'expériences de terrains, est une combinaison de connaissances et de concepts théoriques et pratiques appliqués en budget et gestion financière dans le secteur de l'éducation.

1. Macro-économie et financement de l'éducation

Cette partie présente les mécanismes de financement des systèmes éducatifs dans le cadre des contraintes économiques et fiscales du budget d'un État. Elle permet aux participants de pouvoir identifier les principaux indicateurs macroéconomiques permettant d'estimer la quantité de ressources mobilisées et mobilisables pour l'éducation. (1 jour)

2. Cadres de dépenses à moyen terme (CDMT)

Cette partie présente les techniques de développement des CDMT. Les participants apprendront à estimer les projections de revenus et de dépenses budgétaires pluriannuelles pour la mise en œuvre des plans d'éducation à moyen terme. (1,5 jour)

3. Budget de l'État et du secteur de l'éducation

Cette partie aborde les différentes étapes de la préparation à l'exécution du budget de l'État. Les participants apprendront des techniques de développement des budgets basés sur des approches sophistiquées telle que le budget basé sur les programmes ou performances et le budget sensible au genre. (4 jours)

4. Analyse des dépenses budgétaires

Cette partie présente l'évaluation de l'impact des dépenses éducatives sur le secteur de l'éducation, tout en appliquant une série d'indicateurs de performance, l'analyse des dépenses éducatives par catégorie, fonction, programme et niveau d'éducation. (1 ½ jour)

5. Gestion financière

Cette partie aborde les techniques et les procédures de la gestion financière du secteur public qui modernise continuellement ses méthodes de gestion. Elle introduira la comptabilité par fonds multiples qui permet aux institutions d'éducation (Écoles, universités, etc.) de suivre leurs ressources financières provenant de diverses sources de financement avec des conditions d'utilisation différentes. (2 jours)