



© UNICEF/UNDP/3859/Clarke for UNOCHA

Cours en ligne de l'IIEP-UNESCO 'Planification de l'éducation pour la réduction des risques et les déplacements forcés'

3 avril - 11 juin 2019

APERÇU DU COURS

Dates : du mercredi 3 avril au mardi 11 juin 2019 (10 semaines).

Objectifs : Renforcer la capacité des participants à analyser l'impact des risques et à intégrer des mesures visant à réduire ces derniers et à prendre en charge les populations déplacées dans les processus de planification du secteur de l'éducation nationale.

Participants : Équipes (4–6 membres) du personnel des ministères de l'Éducation et des organisations humanitaires et de développement partenaires directement impliquées dans l'organisation, la planification et la gestion du secteur éducatif (personnel technique et décideurs politiques), y compris en matière d'éducation des populations déplacées.

Langue : Français.

Charge de travail : 5–8 heures par semaine.

Frais : 550 USD par participant.

Clôture des inscriptions : Vendredi 22 février 2019.

INTRODUCTION AU COURS

Les aléas naturels et les conflits peuvent avoir un impact dévastateur sur le développement économique et social d'un pays. De nombreux pays, en particulier ceux en proie à des crises prolongées, font face à de multiples risques (insécurité, risques naturels, divisions ethniques, corruption, populations déplacées), avec des effets cumulatifs potentiels sur la planification, la gestion et la prestation de services éducatifs. Aujourd'hui, en matière d'accès à l'éducation, les enfants et les jeunes déplacés font partie des groupes les plus marginalisés au monde. Environ 60% seulement des enfants et des jeunes réfugiés fréquentent l'école primaire, contre 90% des enfants dans le monde. Ce taux tombe à moins de 50% dans les pays à faible revenu.

Les gouvernements et les partenaires humanitaires et de développement reconnaissent qu'il est impératif d'adopter des stratégies de réduction des risques et de planifier l'accès des enfants et des jeunes déplacés à une éducation de qualité. Une planification sensible aux crises, y compris dans les situations de déplacement, peut contribuer à la mise en place de mesures de prévention et de réduction des risques dans les situations d'urgences prévisibles et récurrentes, ainsi que dans les situations de catastrophes et de conflits soudains. Une coordination efficace entre les agences gouvernementales et les partenaires humanitaires et de développement peut par ailleurs contribuer à garantir une utilisation équitable et efficace des ressources, à éviter les doubles emplois et à encourager la collaboration.

L'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP-UNESCO) possède une vaste expérience dans le soutien aux pays afin de prévenir, anticiper et résoudre les crises par le biais de la planification du secteur de l'éducation. L'IIEP a également collaboré avec les principales parties prenantes pour élaborer des orientations et mener des recherches dans ce domaine. En collaboration avec le programme PEIC (Protéger l'éducation contre l'insécurité et les conflits) et le Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE), l'IIEP a créé une série de brochures contenant des

conseils pratiques pour renforcer la sécurité, la résilience et la cohésion sociale à chaque étape du cycle de planification. Conjointement avec d'autres partenaires, l'IIPE a assisté le Burkina Faso, la Jordanie, le Mali, le Soudan du Sud et le Tchad à intégrer de telles mesures dans leurs processus de planification du secteur de l'éducation. Récemment, l'IIPE a également collaboré avec l'Union européenne (UE), le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), le Global Education Cluster (GEC) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) pour renforcer la cohérence entre l'aide humanitaire et l'aide au développement en matière d'éducation. Dans un objectif de renforcement des capacités nationales et de partage des connaissances, l'IIPE a développé ce cours en ligne afin d'aider les participants à analyser et à réfléchir à la manière dont les autorités du secteur de l'éducation peuvent faire face à la question des déplacements forcés et intégrer la réduction des risques dans leurs processus de planification du secteur de l'éducation.

■ RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ATTENDUS

Au terme de ce cours de dix semaines, les participants devraient être en mesure d'analyser l'impact des risques, y compris dans les situations de déplacement, et d'identifier les moyens d'intégrer la réduction des risques de crise dans les processus de planification du secteur de l'éducation au niveau national.

Plus précisément, à l'issue du cours, les participants devraient être en mesure :

- d'analyser les risques de conflit, les aléas naturels et les déplacements forcés de populations, qui ont un impact sur le secteur de l'éducation de leur pays, et d'identifier les capacités existantes pour faire face aux crises et prévenir leurs effets ;
- d'identifier les opportunités de coordination entre les activités humanitaires et de développement dans leur pays ;
- d'identifier des programmes pertinents et de s'assurer du soutien des différentes parties prenantes ;
- de générer une estimation des coûts, de mobiliser des scénarios pour évaluer la faisabilité des politiques et d'identifier des sources de financement ;
- d'élaborer des indicateurs mesurables et réalistes et d'identifier les sources d'informations nécessaires au suivi et à l'évaluation.

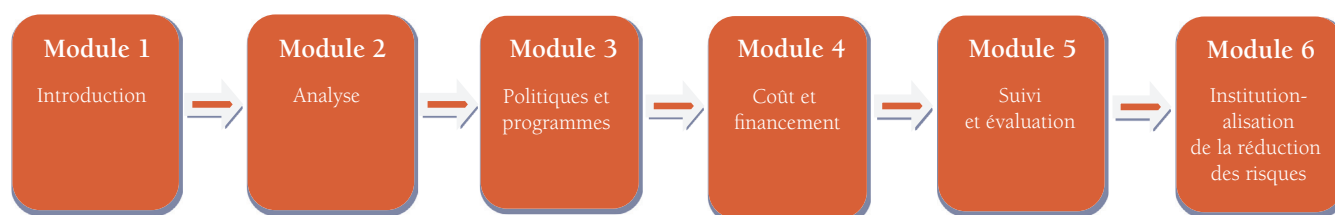
En outre, les participants élaboreront un plan d'action visant à l'institutionnalisation de la planification de la réduction des risques de crise et des populations déplacées dans leurs processus de planification du secteur de l'éducation.

■ PROFIL DES PARTICIPANTS

Ce cours est conçu pour les représentants des ministères de l'Éducation et les personnels des organisations humanitaires et des partenaires de développement directement impliqués dans l'organisation, la planification et la gestion du secteur de l'éducation (personnels techniques et décideurs politiques), y compris dans l'éducation des populations déplacées. Le travail des participants au sein d'équipes-pays, composées de représentants des ministères de l'Éducation, d'Agences des Nations Unies et d'Organisations non-gouvernementales (ONG), contribuera à améliorer la coordination entre les acteurs de l'aide humanitaire et du développement. La participation du personnel féminin est fortement encouragée. Veuillez noter que les participants doivent disposer d'un accès fiable à Internet pour suivre ce cours.

■ STRUCTURE ET CONTENU DU COURS

Ce cours en ligne est organisé en 6 modules. Les modules 1 et 6 s'étaleront sur une période d'une semaine et les modules 2, 3, 4 et 5 sur des périodes de 2 semaines.



Module 1: Introduction (1 semaine/ 5–8 heures)

Au cours de la première semaine les participants se familiariseront avec les principales étapes d'une planification du secteur de l'éducation sensible aux crises et exploreront les possibilités permettant d'accroître la cohérence entre l'aide humanitaire et l'aide au développement dans leurs pays respectifs.

Module 2: Analyse (2 semaines/ 10–16 heures)

Le module 2 portera sur l'analyse de l'impact des conflits, des aléas naturels et des déplacements forcés sur l'accès, la qualité, l'équité et la gestion des systèmes éducatifs. Les participants examineront la capacité de leurs secteurs éducatifs à faire face aux crises et à les prévenir. Les équipes-pays évalueront également leurs diagnostics du secteur de l'éducation dans sa forme actuelle afin d'identifier les points d'entrée possibles afin de réduire les risques de crise et traiter la question des déplacements forcés.

Module 3: Politiques et programmes (2 semaines/ 10–16 heures)

Sur la base de l'analyse développée au cours du module 2, les participants commenceront à identifier des actions stratégiques et des réponses programmatiques au sein d'un programme global d'accès, de qualité, d'équité et de gestion. Les participants travailleront ensemble au sein des équipes-pays en vue d'identifier les principales activités et acteurs (humanitaires et de développement) responsables de la mise en œuvre de mesures sensibles aux crises et répondant aux défis des déplacements. Ils évalueront également le plan sectoriel pour l'éducation actuel afin d'identifier les points d'entrée possibles.

Module 4: Coût et financement (2 semaines/ 10–16 heures)

Dans le module 4, les participants évalueront les coûts unitaires et totaux nécessaires afin de répondre à leurs priorités en matière de planification sensible aux crises, y compris celles relatives aux populations déplacées. En outre, ils identifieront les sources de financement possibles pour couvrir ces coûts prévisionnels.

Module 5: Suivi et évaluation (1 week/ 5–8 heures)

Dans le module 5, les participants établiront un cadre de suivi et d'évaluation intégrant la réduction des risques de crise et permettant de faire face aux problèmes relatifs aux déplacements des populations. Cela impliquera notamment d'identifier les indicateurs et les sources d'informations nécessaires aux ministères de l'Éducation afin de contrôler et d'évaluer dans quelles mesures leurs systèmes éducatifs prennent en compte les risques de crise et les besoins en éducation des populations déplacées.

Module 6: Institutionnalisation de la réduction des risques de crise (1 semaine/ 5–8 heures)

Au cours de ce dernier module, les participants élaboreront un plan d'action définissant les responsabilités et les capacités nécessaires pour institutionnaliser la planification pour la réduction des risques de crise et pour les populations déplacées.

■ CALENDRIER

Le cours se déroulera du mercredi 3 avril au mardi 11 juin 2019 (10 semaines). Une phase préliminaire de deux semaines précédera le cours. Cette phase permettra de tester la communication sur la plate-forme de formation en ligne et de rencontrer les autres participants et les instructeurs de l'IPE. Les participants seront ensuite tenus de consacrer en moyenne 5 à 8 heures par semaine à ce cours en ligne.

■ MODALITÉS D'APPRENTISSAGE

Le cours reposera sur une approche d'apprentissage interactive axée sur la pratique. Tout au long du cours, les participants seront invités à préparer des exercices leur permettant de mettre en pratique les compétences nouvellement acquises. La formation sera basée sur les trois modes d'apprentissage suivants :

- **Étude individuelle** du matériel de formation et réflexion personnelle sur les questions et exercices proposés.
- **Travail d'équipe** visant à renforcer les capacités institutionnelles. Les participants travailleront en groupes (« équipes-pays ») afin de renforcer le partage des idées et élaborer une réponse commune aux travaux, sous la forme d'un rapport de groupe.
- **Interaction** avec les instructeurs de l'IPE et les participants d'autres institutions et pays, par le biais d'échanges en ligne et de partages d'expériences.

Un membre de chaque équipe sera nommé « coordinatrice ou coordinateur de groupe ». Cette personne - occupant de préférence un poste clé dans le domaine de la planification de l'éducation - distribuera les matériels de formation, organisera le travail en groupe et veillera à ce que les rapports soient soumis à temps. Tous les participants doivent pouvoir lire et communiquer en français.

■ ÉVALUATION ET CERTIFICATION

Le cours combinera deux modes d'évaluation :

Évaluation de groupe : tout au long de la formation en ligne, les participants seront invités à préparer et à soumettre des travaux de groupe aux facilitateurs des modules de l'IPE, qui les noteront. Ces activités seront évaluées sur une base de réussite ou d'échec.

Évaluation individuelle : afin de valider le cours, les participants doivent assister à au moins 75% des réunions du groupe et contribuer activement au travail de groupe. Les coordinatrices ou coordinateurs de groupe prendront note de la participation des membres de l'équipe-pays aux réunions de groupe. En outre, les participants devront contribuer aux discussions en ligne et aux questionnaires individuels, notamment aux courtes évaluations avant et après le cours.

Les participants qui répondent aux critères susmentionnés recevront un certificat de participation de la part de l'IPE-UNESCO.

■ FRAIS DE PARTICIPATION

Les frais de scolarité sont de 550 USD par participant. Si la candidature de votre équipe-pays est acceptée, votre ministère et/ou organisation devra verser les frais de scolarité requis sur le compte bancaire de l'IPE afin de valider votre inscription. Il est impératif que les frais de participation soient versés deux semaines avant le début du cours. Le non-respect de ce délai peut entraîner l'annulation de l'inscription.

INSCRIPTIONS

La date limite de candidature est le vendredi 22 février 2019. Le formulaire d'inscription est à remplir en ligne en cliquant sur le lien suivant : <https://training.iiep.unesco.org/faces/CreationCompte.xhtml>

Les équipes sélectionnées seront informées du statut de leur inscription peu après avoir soumis leur candidature.

CONTACTS

Leonora MacEwen
Spécialiste du Programme
Institut international de planification de l'éducation
(IIPÉ-UNESCO)
Tél: +33 (0)1 45 03 77 68
E-mail: plan4resilience@iiep.unesco.org

Mathilde Tréguier
Coordinatrice du cours
Institut international de planification de l'éducation
(IIPÉ-UNESCO)
Tél: +33 (0)1 45 03 77 92
E-mail: plan4resilience@iiep.unesco.org

Shérazade Mihoubi
Assistante du Programme
Institut international de planification de l'éducation
(IIPÉ-UNESCO)
Tél: +33 (0)1 45 03 77 89
E-mail: plan4resilience@iiep.unesco.org

ÉQUIPEMENT

Le cours est diffusé sur une plateforme de formation en ligne donnant accès à diverses ressources et activités d'apprentissage, comme par exemple : des forums de discussion, des vidéos, des présentations interactives, des quiz, etc.

Afin de bien participer au cours et profiter de ces ressources, il est conseillé de suivre les exigences techniques suivantes :

| Navigateur | <p>La plateforme de l'IIPÉ est compatible avec la majorité des navigateurs :</p> <table border="0"><thead><tr><th data-bbox="496 1330 1018 1361">Ordinateurs</th><th data-bbox="1043 1330 1286 1361">Appareils portables</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="496 1384 1018 1563"><ul style="list-style-type: none">• Internet Explorer• Mozilla Firefox• Google Chrome• Safari• Edge</td><td data-bbox="1043 1384 1286 1451"><ul style="list-style-type: none">• MobileSafari• Google Chrome</td></tr></tbody></table> <p>NOTE : Les versions suivantes de navigateur ne fonctionnent pas toujours bien avec Moodle 3.2, merci de les éviter :</p> <ul style="list-style-type: none">• Internet Explorer 10 et moins• Safari 7 et moins <p>Afin d'accéder à la plateforme dans les meilleures conditions, notamment de sécurité, il est recommandé de toujours utiliser la version la plus récente de votre navigateur.</p> | Ordinateurs | Appareils portables | <ul style="list-style-type: none">• Internet Explorer• Mozilla Firefox• Google Chrome• Safari• Edge | <ul style="list-style-type: none">• MobileSafari• Google Chrome |
|---|--|-------------|---------------------|---|--|
| Ordinateurs | Appareils portables | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Internet Explorer• Mozilla Firefox• Google Chrome• Safari• Edge | <ul style="list-style-type: none">• MobileSafari• Google Chrome | | | | |
| JavaScript | JavaScript doit être activé sur votre navigateur. | | | | |

| | |
|--|--|
| Carte son, écouteurs ou haut-parleurs | Afin d'écouter les vidéos, etc., votre ordinateur doit être doté d'une carte son et vous devez disposer d'écouteurs ou de haut-parleurs. |
| Microsoft Word, Excel et PowerPoint | Tous les cours demandent de télécharger des documents Word, Excel ou PowerPoint. Si vous n'avez pas Microsoft Office, vous pouvez télécharger Open Office, un ensemble de logiciels gratuits permettant d'ouvrir et de modifier des documents MS Office. |
| Adobe Reader | Pour visionner les fichiers PDF, un lecteur PDF (PDF Reader) est nécessaire. Vous pouvez télécharger Adobe Reader gratuitement. |
| Connexion internet | Si vous disposez d'une connexion internet à haut débit, il sera plus facile et agréable de suivre les cours en ligne et de profiter de toutes les ressources disponibles. Connexion minimum recommandée : 500 kbps |
| Appareils mobiles | Même si les cours en ligne de l'IPE sont conçus pour être utilisés sur des ordinateurs de bureau, le format s'adapte et vous permet de vous connecter depuis votre téléphone et autre appareil. |